

Proyecto Educativo Integral “EducaFuturo Alto Baudó”:

Continuidad Educativa

Edison Ferney Rojas Nova

Estefanía Valencia Hurtado

Jennifer Alejandra Uribe Castellanos

Laura Camila Cardona Mendoza

Sonia Johana Mesa Gavidia

Asesor (a)

Catherine Valencia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela ECACEN

Diplomado en Cooperación Internacional para el Desarrollo, Grupo 2

Noviembre 2023

Tabla de Contenido

Introducción	6
Objetivos	8
Objetivo General	8
Objetivos específicos	8
Resumen.....	9
Abstract	11
Presentación y resumen del proyecto.....	13
Contexto	15
Antecedentes	33
Marco General de la Situación.....	34
Marco Institucional	52
Gobierno Nacional	52
Gobierno local Alcaldía Municipal del Alto Baudó.....	54
Secretaria de Educación del Chocó.....	55
Organismo de Cooperación Internacional: Save the children, UNICEF Colombia y	
Fundación Escuela nueva.....	56
Marcos legales	58
Síntesis de la Información.....	61
Justificación del proyecto	64

Matriz de involucrados	68
Planteamiento del problema.....	80
Árbol de problemas.....	87
Árbol de Objetivos.....	88
Matriz de Planificación - Marco Lógico.....	89
Presupuesto del proyecto	95
Aportes Cooperación Internacional solicitado (en dólares).....	97
Matriz de Evaluación	98
Conclusiones.....	107
Referencias Bibliográficas	111

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Involucrados</i>	68
Tabla 2 <i>Clasificación de los Involucrados</i>	79
Tabla 3 <i>Matriz de Planificación</i>	89
Tabla 4 <i>Presupuesto del Proyecto</i>	95
Tabla 5 <i>Aportes Cooperación internacional</i>	97
Tabla 6 <i>Matriz de Evaluación</i>	98

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Localización de Alto Baudó</i>	15
Figura 2 <i>Nivel Educativo</i>	18
Figura 3 <i>Evolución General de Matricula de los años 2015 a 2019</i>	19
Figura 4 <i>Estudiantes que No están estudiando en Alto Baudó</i>	20
Figura 5 <i>Población escolar pertenencia étnica</i>	34
Figura 6 <i>Comunidad en general Alto Baudó</i>	35
Figura 7 <i>Evolución de matrículas Alto Baudó</i>	36
Figura 8 <i>Tasa de Analfabetismo</i>	37
Figura 9 <i>Victimas Registradas</i>	38
Figura 10 <i>Matricula por genero</i>	85
Figura 11 <i>Árbol de Problemas</i>	87
Figura 12 <i>Árbol de Objetivos</i>	88

Introducción

En el municipio de Alto Baudó, del departamento del Chocó, se confrontan desafíos significativos en el ámbito educativo que impactan directamente en el desarrollo y el bienestar de sus niños, niñas y adolescentes (NNA) que cursan primaria y secundaria. La deserción escolar, una problemática que obstaculiza el acceso a una educación continua y de calidad, ha impulsado la implementación de un proyecto llamado: Proyecto Educativo Integral “EducaFuturo Alto Baudó” Continuidad Educativa, para mejorar las oportunidades educativas en esta región.

El proyecto se plantea con el firme propósito de reducir en un 70% la tasa de deserción escolar de los 104 niños, niñas y adolescentes (NNA) de primaria y secundaria en el Municipio de Alto Baudó, y se logrará a través de un seguimiento semestral. Este proceso permitirá medir y monitorear el éxito del proyecto en el mediano plazo entre enero 2024 y diciembre 2027 asegurando un análisis continuo y ajustes oportunos para alcanzar los objetivos establecidos. A través de una serie de estrategias y acciones específicas, se busca transformar radicalmente el panorama educativo en Alto Baudó.

En este contexto, el proyecto involucra a una serie de actores, desde las autoridades locales y entidades educativas, hasta organizaciones no gubernamentales y entidades internacionales. Cada uno de estos actores desempeña un papel crucial en la implementación y éxito de la iniciativa. Trabajarán en conjunto para no solo mejorar las condiciones actuales, sino también garantizar que estas soluciones sean sostenibles a largo plazo, promoviendo un desarrollo equitativo en la región y brindando un futuro promisorio a Alto Baudó.

Las metas específicas incluyen la mejora de infraestructura escolar, mentoría y apoyo individual, formación docente y participación de padres de familia y comunidad, todo ello orientado a contrarrestar la deserción escolar y brindar a NNA un entorno educativo más seguro, eficiente y motivador.

Este proyecto nos muestra una planificación meticulosa y una ejecución concienzuda que se alza como el antídoto para superar las barreras y desafíos que, por largo tiempo, han constreñido el potencial de Alto Baudó. Implementando la metodología de marco lógico que nos contribuye a una gestión más efectiva y eficiente del proyecto al proporcionar una estructura clara, establecer objetivos medibles y facilitar el monitoreo y la evaluación continua. Este esfuerzo colectivo, que empodera a la comunidad para involucrarse activamente en la toma de decisiones y asumir un rol protagónico en su propio desarrollo, alberga la aspiración de grabar una huella imborrable de progreso y equidad.

Objetivos

Objetivo General

Alcanzar una educación de calidad, equitativa y sostenible para los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) del Municipio de Alto Baudó, ofreciendo oportunidades integrales de desarrollo personal, social y laboral, con el fin de contribuir al progreso y la equidad en la región, disminuyendo la deserción escolar en un 70% en el período comprendido entre enero de 2024 y diciembre de 2027.

Objetivos específicos

Proporcionar mentorías educativas y apoyo personalizado para abordar barreras individuales, motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Establecer espacios educativos seguros, accesibles y bien equipados para optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

Mejorar las habilidades pedagógicas y la sensibilidad de los docentes, creando un entorno educativo inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los NNA desertores.

Establecer una colaboración estrecha entre la escuela, los padres y la comunidad para identificar y abordar las necesidades educativas, mejorando la calidad de la educación.

Resumen

El propósito de este proyecto de cooperación Internacional proporciona un enfoque claro y didáctico para abordar el problema de la deserción escolar en niños, niñas y adolescentes en el Alto Baudó, Chocó, a través de la Metodología de Marco Lógico. Esta herramienta ha sido creada con el propósito de simplificar el desarrollo de proyectos, abarcando desde su concepción hasta su ejecución y evaluación. Su enfoque se encuentra principalmente en la definición de objetivos claros, la atención a los grupos beneficiarios, la promoción de la participación activa y la comunicación efectiva entre las partes involucradas. La metodología se expone de manera progresiva, lo que facilita la comprensión y la aplicación de los principios fundamentales que la componen (Ortegon. E., Pachecho, J., Priento. A, 2015).

En este proceso, siguiendo las fases de análisis que plantea la metodología de Marco Lógico, se inicia con un análisis exhaustivo de las partes involucradas en el problema, identificando a todas las personas y grupos interesados y delineando sus respectivos roles en el contexto de la deserción escolar. Posteriormente, se procede a la creación de un árbol de problemas que descompone minuciosamente las causas y consecuencias de la problemática, proporcionando una visión más nítida de su complejidad.

Una pieza central que emerge de esta metodología es la Matriz de Marco Lógico, que se erige como un recurso fundamental. En esta matriz, se desglosan de forma concisa los objetivos del proyecto y los métodos que se implementarán para alcanzarlos. Además, se identifican supuestos clave y se establece la orientación para el seguimiento y la evaluación de los recursos utilizados. Simultáneamente, se efectúa un análisis detallado de los elementos esenciales que conformarán

la estrategia de intervención. Estos componentes abarcan mejoras en la infraestructura escolar, una metodología de enseñanza adecuada, la reducción de la inseguridad, la realización de campañas de concienciación y el fortalecimiento del acceso geográfico a las instituciones educativas son su respectivo presupuesto.

Este enfoque integral no solo proporciona una comprensión más profunda de cómo aplicar la Metodología de Marco Lógico en un contexto real, sino que también brinda una guía práctica para abordar la deserción escolar en el Alto Baudó de manera eficiente y efectiva.

Palabras clave: Deserción escolar, Municipio, Alto Baudó, educación, Primaria y secundaria.

Abstract

The purpose of this international cooperation project provides a clear and didactic approach to address the problem of high school dropout rates in boys, girls and adolescents in Alto Baudó, Chocó, through the Logical Framework Methodology. This tool It has been created with the purpose of simplifying the development of projects, ranging from its conception to its execution and evaluation. Its focus is mainly on the definition of clear objectives, attention to beneficiary groups, and the promotion of active participation and effective communication between the parties involved. The methodology is presented progressively, which facilitates the understanding and application of the fundamental principles that comprise it. (Ortegon. E., Pachecho, J., Priento. A, 2015)

In this process, following the phases of analysis proposed by the Logical Framework methodology, it begins with an exhaustive analysis of the parties involved in the problem, identifying all interested people and groups, and outlining their respective roles in the context of desertion. school. Subsequently, a problem tree is created that carefully breaks down the causes and consequences of the problem, providing a clearer vision of its complexity.

A central piece that emerges from this methodology is the Logical Framework Matrix, which stands as a fundamental resource. This matrix concisely breaks down the project objectives and the methods that will be implemented to achieve them. In addition, key assumptions are identified, and guidance is established for monitoring and evaluating the resources used. Simultaneously, a detailed analysis of the essential elements that will make up the intervention strategy is carried out. These components cover improvements in school infrastructure, an

adequate teaching methodology, the reduction of insecurity, the implementation of awareness campaigns and the strengthening of geographical access to educational institutions are their respective budget.

This comprehensive approach not only provides a deeper understanding of how to apply the Logical Framework Methodology in a real-world context, but also provides practical guidance to address school dropouts in Alto Baudó efficiently and effectively.

Keywords: School dropouts, Municipality, Alto Baudó, primary and secondary education.

Presentación y resumen del proyecto

Nombre del Proyecto: Proyecto Educativo Integral “EducaFuturo Alto Baudó”:

Continuidad Educativa

Entidad Proponente: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Entidad Ejecutora: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Nombre del Responsable: Edison Ferney Rojas Nova, Estefanía Valencia Hurtado, Jennifer

Alejandra Uribe Castellanos, Laura Camila Cardona Mendoza, Sonia Johana Mesa Gavidia

Cargo: Estudiantes de Economía UNAD

Dependencia: Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN.

Correo electrónico: educafuturoaltobaudó@gmail.com

Dirección: Carrera 30 # 36b -45

Teléfono: 601- 345- 6572

Ciudad: Bogotá, Colombia

Duración del Proyecto (en meses) : 36 meses

Descripción sucinta del proyecto: El proyecto se enfoca en mejorar la accesibilidad y la calidad de la educación para niños, niñas y adolescentes en el Municipio de Alto Baudó. Esto implica implementar medidas integrales, tales como mentorías educativas, capacitación docente, adecuación de espacios educativos y programas de apoyo psicológico. Además, busca fortalecer la colaboración entre escuelas, padres de familia y la comunidad para abordar las barreras educativas. El objetivo es reducir la deserción escolar y mejorar la calidad educativa, asegurando un desarrollo integral y equitativo para los estudiantes en Alto Baudó. Esto contribuirá

directamente al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 (Educación de calidad), 5 (Igualdad de género) y 10 (Reducción de las desigualdades).

Presupuesto del proyecto:

Aporte Externo: USD 95.508

Aporte nacional: USD 35.766

Costo total: USD 131.274

Distribución geográfica

Departamento: Choco

Municipio: Alto Baudó

Cobertura: local

Contexto

Alto Baudó es un Municipio ubicado en el Departamento del Chocó, en la región pacífica de Colombia, cuenta con una población de 28,528 habitantes, y se encuentra clasificado en sexta categoría. Se caracteriza por su entorno geográfico de gran belleza, con selvas tropicales, ríos y una rica diversidad de flora y fauna.

Figura 1

Localización de Alto Baudó



Fuente. Wikipedia (2023). Alto Baudó. [Localización de Alto Baudó].

https://es.wikipedia.org/wiki/Alto_Baud%C3%B3

Sin embargo, a pesar de su potencial, esta región enfrenta desafíos socioeconómicos y educativos que afectan profundamente a sus comunidades. Uno de los desafíos más apremiantes en el ámbito educativo es la problemática de la deserción escolar en educación primaria y secundaria en Alto Baudó.

Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en el año 2018, se registró un NBI del 90,6% en el municipio. Este indicador refleja las carencias en áreas críticas como el acceso a servicios básicos, la educación, y el empleo. Un NBI tan elevado indica la presencia de condiciones de vida precarias para la mayoría de la población, lo que a su vez afecta su calidad de vida y su acceso a oportunidades de desarrollo.

Este desafío no solo es una preocupación local, sino también un reflejo de desigualdades más amplias en el acceso a la educación en zonas rurales de Colombia y en otras partes del mundo. En Alto Baudó, la deserción escolar, la inseguridad, el desplazamiento forzado debido al conflicto armado y las dificultades geográficas se han entrelazado para crear un panorama en el que muchos NNA se ven privados de la oportunidad de continuar su educación.

¿Que?:

La educación en Alto Baudó se enfrenta a desafíos considerables debido a la geografía del municipio. “El municipio cuenta con 8 instituciones educativas, 7 centros educativos y 107 sedes educativas” (Plan de Desarrollo Alto Baudó (2020- 2023)). Las cuales se encuentran ubicadas en las diferentes zonas rurales y urbanas, lo que a menudo dificulta el acceso a la educación.

Además, la infraestructura educativa está limitada en términos de instalaciones y recursos, esto se ve reflejado “en que estudiantes de diferentes grados reciban clases en una misma aula, o que estas estén construidas a base de palos de madera y techos de cinc” (Crisis en Baudó, palabras que no envejecen).

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Alto Baudó (2019-2023), se observa una considerable carencia en las escuelas debido a la insuficiencia de recursos físicos, falta de materiales y herramientas de enseñanza, mobiliario, instalaciones para laboratorios de ciencia y física, bibliotecas, acceso a internet y una adecuada cobertura para la población en edad escolar. Estos factores pueden estar contribuyendo a la problemática de deserción escolar.

Por ende, la principal preocupación en el municipio de Alto Baudó es la deserción escolar, ya que un considerable porcentaje de estudiantes, equivalente al 45,3% de NNA en edad de estudiar, se encuentran por fuera del sistema educativo.

Esto significa que un número significativo de estudiantes, después de completar la educación primaria, no continúa sus estudios en la educación secundaria.

Figura 2*Nivel Educativo*

Fuente. DANE (2005). Nivel educativo Alto Baudó.[Nivel educativo].[Microsoft Word - 27025T5T993_PM_IND.doc \(dane.gov.co\)](#)

De acuerdo con la gráfica suministrada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) del año 2005, el 35,1 % de la población que reside en alto Baudó ha completado la educación primaria y solo el 21,0% de la población en el Municipio de Alto Baudó ha completado la educación secundaria. Esto significa que una gran parte de la población no ha tenido la oportunidad de finalizar su educación secundaria, lo que puede limitar sus oportunidades educativas y profesionales.

Figura 3

Evolución General de Matricula de los años 2015 a 2019

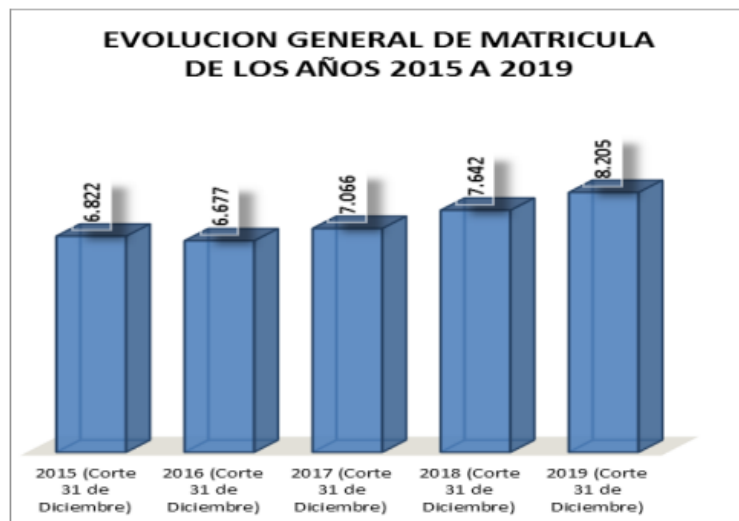


Ilustración 20 - Evolución General de Matrícula 2015-2019

Nota. En este grafico se muestra la Evolución General de matrícula de los años 2015 – 2019.

Fuente. [.24092_plan-de-desarrollo-20202023-1.pdf \(micolombiadigital.gov.co\)](#)

Según el Plan de Desarrollo del Municipio de Alto Baudó, en el año 2018, se registraron un total de 7,642 estudiantes matriculados en las instituciones educativas locales. Para el año 2019, este número aumentó a 8,205 estudiantes matriculados. Este aumento aparente en la matrícula es una señal positiva y refleja un esfuerzo por mejorar el acceso a la educación en el municipio.

Sin embargo, a pesar de este incremento en la matrícula, se debe tener en cuenta que existe un grupo de estudiantes que no están asistiendo a la escuela. Este grupo está compuesto por 104 estudiantes que se encuentran en una situación particular. Entre ellos, se incluyen estudiantes desertores, es decir, aquellos que han abandonado la escuela por diversas razones;

estudiantes desplazados, que han tenido que abandonar sus hogares debido a la inseguridad o el conflicto armado; y estudiantes desmovilizados, quienes pueden haber estado involucrados en grupos armados y ahora se encuentran fuera de la educación formal.

Figura 4

Estudiantes que No están estudiando en Alto Baudó



Nota. Este gráfico muestra los estudiantes desertores, desplazados y desmovilizados de Alto Baudó (2020- 2023). Fuente: [24092_plan-de-desarrollo-20202023-1.pdf](#)

micolombiadigital.gov.co

La deserción de estudiantes en esta etapa educativa se atribuye a varias causas, que incluyen:

Distancias Extensas: Las largas distancias entre las viviendas de los NNA y la ubicación de las escuelas secundarias pueden ser un obstáculo importante. Los estudiantes que viven en áreas rurales, especialmente en zonas montañosas o remotas, pueden enfrentar dificultades para llegar a la escuela de manera segura y oportuna. Esto puede hacer que la asistencia sea complicada y desmotivadora.

Desafíos Socioeconómicos: La pobreza y la falta de recursos económicos en las familias a menudo obligan a los estudiantes a trabajar para contribuir al sustento de sus hogares.

Problemas de Orden Público y Desplazamiento: La presencia de problemas de orden público, como la violencia o el conflicto armado, puede crear un entorno inseguro que provoca el desplazamiento de la población.

Según lo informado por el periódico El Tiempo (2021), los conflictos en los que la guerrilla del ELN, el grupo conocido como el 'clan del Golfo' y las disidencias de las Farc han desempeñado un papel protagónico, y que han experimentado un aumento en intensidad en las últimas semanas, han resultado en el desplazamiento de más de 4,500 personas.

Muchas familias pueden optar por mudarse a áreas más seguras, lo que a su vez afecta la matrícula escolar, ya que los estudiantes abandonan sus escuelas y sus comunidades de origen.

La deserción escolar tiene un impacto negativo en el desarrollo educativo y futuro de los NNA en Alto Baudó. Limita sus oportunidades de empleo, sus perspectivas de ingresos y su participación en la sociedad. Además, la falta de educación secundaria puede perpetuar el ciclo de pobreza en la región.

La presencia de grupos armados ilegales y la inseguridad en las zonas rurales de Alto Baudó crean un entorno peligroso para los estudiantes y sus familias, evitando a muchos NNA de asistir a la escuela por temor a la violencia y el reclutamiento forzado.

Los frecuentes “enfrentamientos entre grupos armados, así como la instalación de minas antipersonales, han reducido el espacio para que la comunidad pueda moverse libremente” (médicos sin fronteras, 2022). Lo que ha agravado la dificultad de acceder a la educación y ha limitado aún más las oportunidades de desarrollo para los habitantes de Alto Baudó.

Conflicto Armado y Desplazamiento

Haciendo énfasis con la presencia de grupos armados ilegales en el Territorio es menester del gobierno Nacional hacer que los grupos armados depongan las armas mediante procesos de paz y se evite el reclutamiento forzado de estos NNA y así las entidades territoriales y el gobierno Nacional puedan llegar con apoyo logístico e infraestructura en estos Territorios.

Mas, sin embargo, este proyecto educativo Integral “EducaFuturo Alto Baudó”: continuidad educativa sigue enfocado para los habitantes locales de esta región que no tengan conflictos de intereses con estos grupos armados. Teniendo en cuenta que este es un conflicto que lleva más de 50 años en Colombia sin solucionarse, porque no depende de lo que ofrezca el gobierno sino de lo que exigen los grupos ilegales que sería el cambio de una política social democrática a una política comunista.

Para abordar este desafío del conflicto armado, es fundamental trabajar en la desmovilización y desarticulación de estos grupos. Esto implica;

Cooperación con las Autoridades: Establecer una hoja de ruta con las Entidades Territoriales y Gobierno Nacional, divulgando las alertas tempranas cuando estos grupos al margen de la ley se encuentren en los cascos urbanos. Esto implica trabajar en conjunto con las fuerzas de seguridad y las agencias responsables de mantener la paz y la seguridad en la región.

Programas de Desmovilización: Apoyar programas de desmovilización y reintegración de excombatientes. Proporcionar oportunidades de reinserción social y laboral a quienes dejen las filas de los grupos armados ilegales.

Problemas Ambientales

Para abordar el tema de los problemas ambientales en el municipio de Alto Baudó es necesario la realización de campañas educativas mediante volantes que hablen acerca de la conservación y protección del medio ambiente, realizar campañas educativas y de concientización a la población utilizando escenarios como las Instituciones educativas y casetas comunitarias de las juntas de acción comunal.

Además, la cooperación con organizaciones no gubernamentales y agencias gubernamentales encargadas de la protección del medio ambiente es esencial. Estas organizaciones pueden proporcionar apoyo técnico y recursos para abordar problemas ambientales, fortaleciendo así los esfuerzos de conservación.

Según la revista Semana (2018), “Chocó fue el departamento más deforestado entre abril y junio, acumulando el 43,7% del total de alertas a nivel nacional”.

Siendo alto Baudó uno de los Municipios del Departamento del Choco en evidenciar mayor cantidad de alertar. De acuerdo con la revista semana (2018) señala lo siguiente:

La cifra más preocupante tiene que ver con que de los 25 municipios con mayor cantidad de alertas, 15 están en el Pacífico: Riosucio, Bojayá, Alto Baudó, Carmen del Darién, Bajo Baudó, Medio Baudó, Medio Atrato, Lloró, Quibdó, Río Quito y Juradó en Chocó; y Chigorodó, Vigía del Fuerte y Mutatá en el Urabá antioqueño.

Además, la deforestación y la degradación del ecosistema tienen un impacto negativo en la biodiversidad de la región. Esto afecta directamente a las fuentes de alimento y recursos naturales de la comunidad. La pesca y la agricultura se ven amenazadas por la disminución de la disponibilidad de recursos naturales ya que son fundamentales para su subsistencia.

El proyecto no solo busca mejorar la educación y el desarrollo económico, sino que también se enfoca en la protección del medio ambiente. La restauración de ecosistemas, la promoción de prácticas agrícolas sostenibles y la concienciación ambiental son componentes clave de esta iniciativa.

Participación de la Comunidad

Convocar a los o las líderes de la comunidad de Alto Baudó para fortalecer los lazos de cooperación y comunicación de la población para mandar un mensaje claro, oportuno y entendible hacia los habitantes de la comunidad.

No obstante, la participación activa de la comunidad y el empoderamiento de las personas locales permitiendo que la comunidad participe en la toma de decisiones y planificación, fortaleciendo la colaboración entre diferentes actores, como las escuelas y los padres de familia son aspectos clave para garantizar la sostenibilidad y el éxito a largo plazo del proyecto.

Desarrollo sostenible y desafíos socioeconómicos

Dejar establecido en la alcaldía Municipal un rubro de sostenibilidad para lograr que el proyecto sea sostenible en el tiempo mediante Decreto.

El desarrollo sostenible implica crear soluciones que perduren, que no solo resuelvan las dificultades actuales, sino que también establezcan las bases para un futuro más próspero y estable.

Esto significa que no solo queremos que los NNA de Alto Baudó completen su educación primaria y secundaria, que las familias mejoren sus condiciones de vida y que la comunidad en su conjunto prospere.

Las autoridades gubernamentales, tanto a nivel local como nacional, son actores clave en el éxito del proyecto en Alto Baudó. Su compromiso en asignar recursos, formular políticas integrales y colaborar con otras organizaciones es esencial para abordar los desafíos que enfrenta la región y promover un desarrollo sostenible y equitativo.

¿Dónde?

Ámbito:

Población objetivo: 104 NNA (36 desertores, 67 desplazados y 1 desmovilizado).

Cobertura: Municipio Alto Baudó, ubicado en la costa pacífica de Colombia, específicamente en el Departamento del Chocó.

¿Cuándo?

Tiempo: El tiempo estimado para la ejecución del proyecto es de 3 años. Esto proporciona un marco temporal razonable para abordar los desafíos planteados y trabajar en la implementación de soluciones efectivas en el municipio de Alto Baudó. Sin embargo, es importante recordar que la duración del proyecto puede ajustarse a medida que se avance en la implementación y se evalúen los resultados, si es necesario.

Alcance: Comprende una serie de acciones y resultados específicos que buscan mejorar las condiciones de educación en el municipio de Alto Baudó.

¿Quiénes?

Beneficiarios:

- Estudiantes: NNA desertores de primaria y secundaria. El proyecto tiene como objetivo retenerlos en la educación, proporcionarles una educación de calidad y mejorar sus perspectivas educativas y de futuro.
- Padres de Familia: las familias de los estudiantes beneficiarios pueden experimentar mejoras en su calidad de vida a medida que sus hijos acceden a una educación de calidad y tienen mejores perspectivas de empleo en el futuro
- El municipio y las autoridades locales: El proyecto también puede beneficiar a las autoridades locales y al municipio en su conjunto al promover el desarrollo sostenible y la inversión en la educación y la infraestructura de la región.
- Docentes: Los profesores de las escuelas locales también se benefician, ya que el proyecto puede incluir capacitación y desarrollo profesional para mejorar la calidad de la enseñanza en la educación primaria y secundaria.

Ejecutores:

- Organismos de Cooperación Internacional: Fundación escuela nueva, Save the children, UNICEF de Colombia; que aportan recursos, experiencia y apoyo técnico.

- Comunidades Locales: Los propios miembros de la comunidad de Alto Baudó pueden desempeñar un papel activo en la ejecución del proyecto. Esto incluye su participación en la identificación de necesidades, la implementación de
- y la promoción de cambios positivos en sus comunidades.
- Policía: Encargado de garantizar la seguridad en las zonas donde se llevan a cabo las iniciativas educativas. Esto podría incluir la protección de escuelas y rutas de acceso para garantizar que los adolescentes puedan asistir a la escuela de manera segura, especialmente en áreas afectadas por la inseguridad relacionada con el conflicto armado.
- Ejército Nacional: suministra seguridad en las áreas afectadas por el conflicto armado o la colaboración en iniciativas para mejorar el acceso a la educación en Alto Baudó.
- Medios de Comunicación: Los medios de comunicación locales desempeñan un papel crucial en la difusión de información relacionada con el proyecto y en la concienciación sobre la importancia de la educación y la lucha contra la deserción escolar en la región. Por lo cual, en proyecto será de aliado CNC Chocó, un canal de comunicación propiedad del Consejo Nacional de Comunicaciones, una organización sin ánimo de lucro que se dedica a fomentar la comunicación comunitaria en Colombia.
- Gobierno Municipal del Alto Baudó: encabezado por los siguientes actores, como: el alcalde del municipio del Alto Baudó, Chocó, que es Jaime Mosquera Valderrama, desempeña un papel clave en la asignación de recursos financieros y logísticos para la ejecución del proyecto, trabajando en conjunto con el gobierno municipal y departamento.

- Concejo Municipal: Encargado de aprobar el presupuesto y asignación de recursos para el proyecto educativo. Pueden revisar y aprobar los fondos necesarios para la ejecución del proyecto.
- Tesorero: El tesorero municipal es responsable de la gestión financiera del municipio, incluida la recaudación de impuestos y la administración de los recursos financieros.
- Secretaria de Educación: En proyectos relacionados con la educación, el secretario de Educación desempeña un papel clave en la supervisión y coordinación de las iniciativas educativas locales.
- Personal de Educación: Docentes, directores de escuela y profesionales de la educación que se encargan de mejorar la calidad de la educación y de proporcionar oportunidades de aprendizaje a la comunidad.

Afectados:

- Intereses Comerciales de la Minería o la Tala Ilegal: El proyecto incluye medidas para proteger el entorno natural, como la lucha contra la deforestación, las actividades ilegales como la minería o la tala podrían verse afectadas negativamente. Esto podría generar resistencia por parte de aquellos que tienen intereses comerciales en estas actividades.
- Autoridades y Entidades Gubernamentales: Las autoridades locales y nacionales pueden verse afectadas por la necesidad de asignar recursos y garantizar el cumplimiento de las políticas necesarias para el proyecto.
- Grupos al margen de la ley: Estos grupos como el ELN (Ejército de liberación Nacional, “Clan de golfo”, y disidencias de las FARC que no se acogieron al proceso de paz

podrían verse afectados negativamente al perder influencia en la comunidad o enfrentar desafíos a su presencia y actividades ilegales.

¿PARA QUÉ?:

El "Proyecto Educativo Integral “EducaFuturo Alto Baudó” Continuidad Educativa, se erige como un faro de esperanza y progreso en una comunidad que ha enfrentado desafíos educativos en la educación de primaria y secundaria. Este proyecto tiene una visión clara y ambiciosa: transformar vidas y comunidades a través de la educación sostenible.

El objetivo principal de este proyecto es retener a más estudiantes en la educación de primaria y secundaria. Pero su alcance va mucho más allá. Busca empoderar a los NNA, cerrar brechas educativas, fomentar la conciencia ambiental y contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Algunos de los logros esperados incluyen:

Retención Escolar: El proyecto tiene como objetivo retener a un mayor número de estudiantes en la educación primaria y secundaria, reduciendo así la deserción escolar.

Educación de Calidad: Busca proporcionar una educación de calidad que prepare a los estudiantes con las habilidades y conocimientos necesarios para un futuro sostenible en la comunidad.

Equidad Educativa: Pretende reducir las desigualdades en el acceso a la educación primaria y secundaria, asegurando que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para continuar sus estudios.

Empoderamiento de la Comunidad: Promover la participación activa de la comunidad y el empoderamiento de las personas locales en la toma de decisiones y la planificación educativa.

Concienciación Ambiental: Fomentar la conciencia y la conservación del medio ambiente a través de la educación ambiental.

Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, en particular al ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 1 (Fin de la Pobreza) y otros ODS relacionados con la igualdad y el medio ambiente.

Estrategias

1. Mentoría y Apoyo Individual

1.1 Establecer un programa de mentoría y apoyo individualizado que brinde seguimiento y acompañamiento a los estudiantes en riesgo de deserción escolar. Esto incluye la asignación de mentores capacitados, profesionales en psicología que puedan brindar orientación académica, emocional y vocacional a los estudiantes, identificando y abordando las barreras que puedan estar afectando su rendimiento y motivación.

1.2 Implementar un sistema de monitoreo y evaluación efectivo para medir el impacto de la mentoría y el apoyo individual en la retención escolar. Esto implica establecer indicadores como el rendimiento académico, la asistencia escolar, la motivación, el bienestar emocional, entre otros, recopilar datos periódicamente sobre el progreso de los estudiantes, la efectividad de

las sesiones de mentoría y el logro de objetivos y utilizar los resultados para ajustar y mejorar el programa de mentoría en función de las necesidades identificadas.

2. Mejora de Infraestructura

2.1 Realizar un análisis exhaustivo de las necesidades de mejora en las instalaciones educativas, considerando aspectos como la accesibilidad, la seguridad, la calidad del mobiliario y los recursos tecnológicos disponibles. Esto permitirá priorizar las acciones de mejora y asignar los recursos de manera eficiente.

2.1 Establecer un plan de mantenimiento preventivo y correctivo para garantizar que las instalaciones renovadas se mantengan en buenas condiciones a lo largo del tiempo. Esto incluye la capacitación del personal de mantenimiento, la programación regular de inspecciones y la asignación de presupuesto para cubrir los costos de mantenimiento y reparaciones necesarias.

3. Formación Docente

3.1 Proporcionar una formación docente integral que aborde no solo las habilidades pedagógicas, sino también la sensibilización sobre las necesidades educativas especiales, la diversidad cultural y la equidad de género. Esto permitirá a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y crear un entorno inclusivo y respetuoso.

3.2 Establecer un programa de seguimiento y apoyo continuo para los docentes, que incluya sesiones de retroalimentación, intercambio de buenas prácticas y oportunidades de desarrollo profesional. Esto fomentará la mejora continua de los docentes y garantizará la implementación efectiva de las metodologías pedagógicas aprendidas.

4. Participación de Padres de familia y Comunidad

4.1 Diseñar estrategias de comunicación efectivas para involucrar a los padres de familia y a la comunidad en la planificación y supervisión de la educación. Esto puede incluir reuniones regulares, talleres informativos, grupos de discusión y el uso de plataformas digitales para mantener una comunicación fluida y transparente.

4.2 Fomentar la creación de comités de padres de familia y grupos comunitarios que trabajen en colaboración con las instituciones educativas y las autoridades locales. Estos comités pueden desempeñar un papel activo en la identificación de necesidades, la toma de decisiones y la implementación de acciones para mejorar la calidad educativa y promover la retención escolar.

La mejora de la infraestructura educativa, la formación de docentes, son medidas concretas para abordar las causas de la deserción escolar. Además, la introducción de programas de educación ambiental contribuye a un enfoque sostenible que protege el entorno natural.

Al alcanzar estos objetivos y aplicar estas estrategias, el proyecto no solo aspira a reducir la deserción escolar, sino también a crear un entorno propicio para el desarrollo de las generaciones futuras en Alto Baudó.

RECURSOS:

- Donantes Internacionales: Save the Children, UNICEF Colombia y la Fundación Escuela Nueva.
- Organismos Gubernamentales: Gobierno Nacional de Colombia, gobierno Municipal de Alto Baudó, secretaria de educación Municipal, Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

Antecedentes

El Municipio de Alto Baudó, ubicado en el departamento del Chocó en Colombia, nos encontramos frente a un desafío educativo que requiere nuestra atención: la deserción escolar entre los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). Las estadísticas revelan una tasa del 45,3%, planteando preocupaciones no solo en términos educativos, sino también respecto a las oportunidades y el futuro de estos jóvenes, quienes se ven afectados por ciclos de pobreza y marginación arraigados en la región.

En este escenario, surge la necesidad de un enfoque colaborativo que trascienda las barreras institucionales. El proyecto que proponemos busca abordar directamente las causas subyacentes de la deserción escolar, con la participación activa de la comunidad educativa, autoridades locales, NNA y sus familias, formando una red de apoyo.

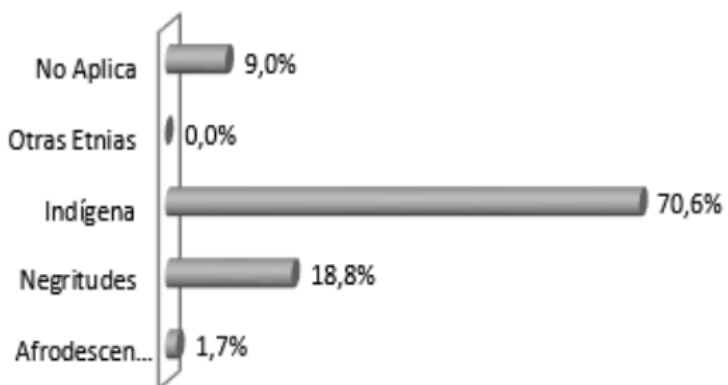
Aunque los desafíos son evidentes, el proyecto se beneficia de un marco institucional que muestra una disposición palpable para el cambio positivo. En lugar de destacar la urgencia, nos enfocamos en la oportunidad de generar un impacto positivo y sostenible en la vida de los NNA.

En nuestras estrategias innovadoras se encuentran jornadas recreativas y actividades extracurriculares diseñadas para atraer a los NNA que actualmente no están participando en el sistema educativo y, al mismo tiempo, reintegrar a aquellos que han abandonado sus estudios. El propósito es claro: crear un ambiente de aprendizaje estimulante que no solo fomente valores y habilidades socioemocionales, sino que también cultive un sentido de pertenencia esencial para la comunidad educativa.

Marco General de la Situación

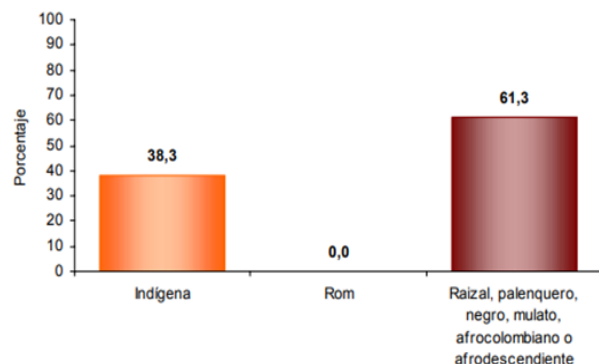
Figura 5

Población escolar pertenencia étnica



Nota. En este gráfico se muestra el porcentaje de pertenencia étnica en Alto Baudó. Fuente. Plan de Desarrollo 2016 – 2019

El 70,6% de los estudiantes se auto reconocen con identidad indígena, en negritudes se auto reconocen el 18,8% y como afrodescendientes el 1,7%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes son indígenas.

Figura 6*Comunidad en general Alto Baudó*

Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de población de acuerdo con su etnia en alto Baudó.

Fuente. Censo 2005 DANE

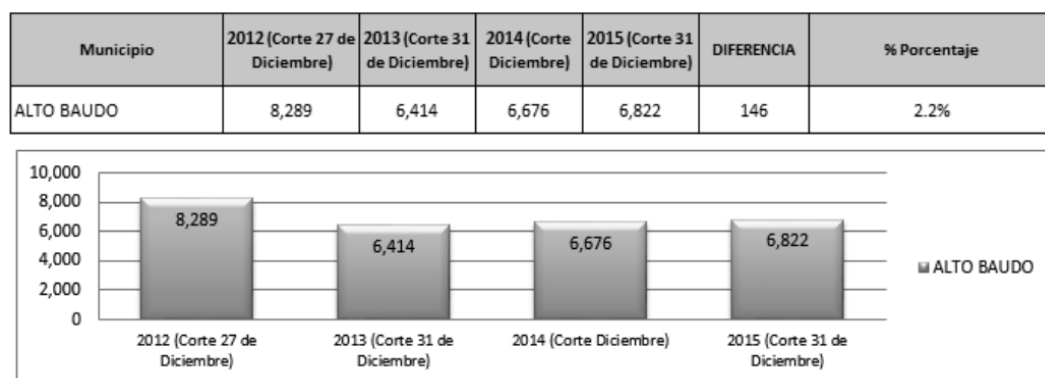
Según censo del DANE del 2005: Raizal, Palenquero, Negro, Mulato, Afrocolombiano o Afrodescendiente: El 61,3% de la población se autor reconoce con estas identidades étnicas. Esto indica que la mayoría de la población en Alto Baudó tiene raíces afrodescendientes o identidades relacionadas con la diáspora africana en Colombia. La población afrodescendiente desempeña un papel significativo en la cultura y la historia de la región y ha contribuido a la diversidad étnica y cultural de Alto Baudó.

Estos datos resaltan la importancia de reconocer y respetar la diversidad étnica y cultural en la región. La población afrodescendiente tiene una herencia rica y una contribución significativa a la sociedad, y es fundamental considerar estas identidades en el diseño de proyectos de cooperación internacional y programas educativos que aborden la problemática de acceso limitado a la educación en Alto Baudó. Además, se deben tomar en cuenta las posibles

desigualdades y desafíos específicos que puedan enfrentar las comunidades afrodescendientes en términos de educación.

Figura 7

Evolución de matrículas Alto Baudó

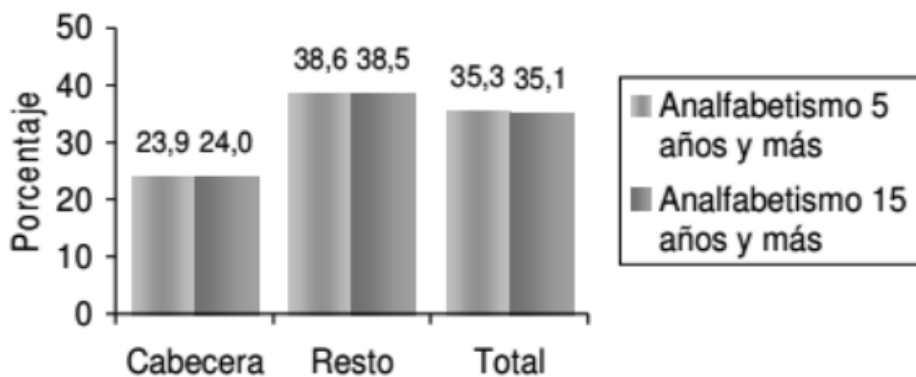


Nota. Este grafico muestra la evolución de matrícula en Alto Baudó. Fuente. Plan de desarrollo 2016 – 2019 .

De acuerdo con la información suministrada por el plan de desarrollo 2016 – 2019 se evidencia una disminución de matrículas en el año 2012 al 2013 por un 22% y que en los próximos dos años hubo una tendencia de recuperación o crecimiento con el aumento del 6%.

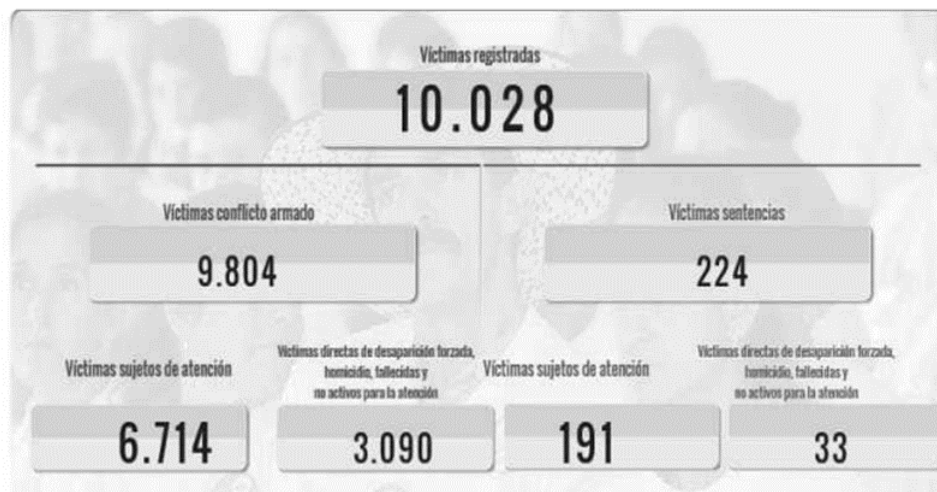
De este grupo, solo 6.822 se encuentran actualmente matriculados o involucrados en actividades educativas. El municipio dispone de una infraestructura educativa compuesta por 8 instituciones educativas, 7 centros educativos y 107 sedes educativas, distribuidas en distintas áreas del casco urbano y zonas rurales.

La región enfrenta altas tasas de deserción escolar, particularmente en la transición de la primaria a la secundaria. La geografía remota dificulta el acceso a la educación, y la pobreza obliga a muchos estudiantes a abandonar la escuela para trabajar y contribuir al sustento familiar.

Figura 8*Tasa de Analfabetismo*

Nota. Este grafico muestra la tasa de analfabetismo en alto Baudó. Fuente. Plan de desarrollo 2016 – 2019.

La tasa de alfabetismo en el municipio de Alto Baudó se registró por un 35,3% para los 5 años y más y un 35,1% para los 15 años y más, los cuales saben leer y escribir. Esto indica el nivel de alfabetización de la población y proporciona un contexto importante para comprender la situación educativa en la región. Con esta tasa podríamos indicar desafíos en la educación.

Figura 9*Victimas Registradas*

Nota. Esta grafica muestra las victimas registradas del conflicto armado y sentenciadas. Fuente.

Plan de desarrollo Alto Baudó 2016 – 2019. <http://www.portalsnariv.gov.co/>

De acuerdo a las cifras presentadas 10.28 personas se han registrado en el municipio como víctimas, de las cuales, 9.804 se identifican como víctimas del conflicto armado, y 224 personas, han sido reportadas por sentencias, las personas identificadas como víctimas sujetas de atención se estiman en un total actual de **6.714**, de estas identificadas 3.090 son reportados como no activos para atención, para una cifra de 191 personas sujetas de atención y 33 como víctimas directas de desaparición forzada.

La presencia de grupos armados ilegales ha desencadenado el desplazamiento de comunidades, lo que afecta la matrícula escolar y genera un entorno inseguro para la asistencia regular a la escuela.

Para abordar estos desafíos, se ha propuesto el proyecto "EducaFuturo Alto Baudó", que tiene como objetivo mejorar la situación educativa en la región. Se plantea como un proyecto integral que busca no solo retener a los estudiantes en la educación secundaria, sino también abordar las causas subyacentes de la deserción escolar. Además, el proyecto busca fortalecer la participación de la comunidad para lograr un cambio sostenible.

INVOLUCRADOS

Gobierno Nacional de Colombia:

Intereses:

- Implementar políticas educativas según el Plan de desarrollo 2022-2026 "Colombia potencia de la Vida".
- Ejecución de políticas educativas a través del Ministerio de Educación Nacional para diseñar, promover y supervisar a nivel nacional.
- Asegurar el cumplimiento de estándares educativos nacionales en el Municipio del Alto Baudó.
- Monitorear, evaluar la calidad educativa en la región y aplicar medidas correctivas si es necesario.

Capacidades Actuales:

- Formulación de políticas educativas para contrarrestar la deserción escolar en el marco del Plan de desarrollo 2022-2026 "Colombia potencia de la Vida".
- Asignación de recursos y establecimiento de regulaciones a nivel nacional.

Posibles Problemas:

- Limitación de recursos financieros que afectan la inversión en mejoras de infraestructura y personal docente.
- Problemas de corrupción en la administración de los recursos públicos.
- Conflictos entre el gobierno local y nacional respecto al financiamiento y responsabilidad del servicio educativo.

Recursos Disponibles:

- Recursos económicos, humanos y capacidades institucionales para la formulación y aplicación de políticas educativas.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Divergencia de intereses en la toma de decisiones.
- Coordinación con el gobierno local y posibles conflictos.

Gobierno Municipal Alto Baudó

Intereses:

- Reducir la tasa de deserción escolar en educación primaria y secundaria a través de estrategias delineadas en el Plan de desarrollo 2020-2023.
- Colaboración estrecha entre el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación municipal para mejorar métodos pedagógicos, programas de formación y procesos de evaluación en instituciones educativas locales.

Capacidades Actuales:

- Gestión de servicios educativos locales y programas de formación.
- Ejecución de planes educativos presentes en el Plan de desarrollo.

- Conocimiento de las necesidades locales.

Posibles Problemas:

- Limitación de recursos financieros.
- Problemas de corrupción en la administración de los recursos públicos.
- Conflictos sobre financiamiento y responsabilidad con el gobierno nacional.

Recursos Disponibles:

- Recursos económicos, humanos e institucionales.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Competencia por la asignación de recursos.
- Diferencias políticas.
- Demandas variadas de la comunidad.

Secretaría Departamental de Educación

Intereses:

- Reducir la tasa de deserción escolar en primaria y secundaria a través de estrategias delineadas en el Plan de Acción 2021 en el Alto Baudó.
- Garantizar la retención de estudiantes en el sistema educativo.
- Fortalecer la educación para comunidades indígenas y afrodescendientes.

Capacidades Actuales:

- Autoridad en asuntos educativos en el Alto Baudó.
- Asignación de recursos financieros y humanos mediante el Plan de Acción 2021.
- Capacidad de gestión y coordinación.

Posibles Problemas:

- Escasez de recursos financieros y humanos.
- Resistencia al cambio por parte de los actores educativos.
- Falta de coordinación entre las entidades educativas del Alto Baudó.

Recursos Disponibles:

- Recursos financieros y humanos.
- Capacidad de gestión y coordinación.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Resistencia al cambio por parte de los actores educativos.
- Falta de claridad sobre los objetivos del proyecto.
- Ausencia de participación en el diseño del proyecto.

Docentes

Intereses:

Mejorar los métodos de enseñanza para reducir la tasa de deserción en estudiantes de primaria y secundaria.

- Fortalecer conocimientos y habilidades para la enseñanza.
- Obtener mejores condiciones laborales.

Capacidades Actuales:

- Un total de 167 docentes distribuidos en 87 instituciones educativas según datos de la Secretaría de Educación del Chocó (2012).
- Profundo conocimiento local y participación comunitaria.

- Recursos humanos de la comunidad dispuestos a colaborar en el proyecto.

Posibles Problemas:

- Escasez de recursos para la formación profesional.
- Distancia entre instituciones educativas y centros de formación.
- Falta de apoyo institucional para el desarrollo profesional.

Recursos Disponibles:

- Tiempo para la formación profesional.
- Recursos económicos.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Resistencia al cambio.
- Falta de claridad sobre los objetivos del proyecto.
- Falta de participación en el diseño del proyecto.

NNA Desertores de Primaria y Secundaria

Intereses:

- Acceso a educación de calidad, desarrollo personal y oportunidades futuras.
- Superar barreras y desafíos previos en la educación.

Capacidades Actuales:

- Según el Plan de desarrollo 2020-2023 (2023), hay 104 NNA desertores del sistema educativo.
- Potencial para aprender mediante diversos métodos de enseñanza.

- Diversidad de niveles educativos, habilidades culturales y tradicionales, potencial para el liderazgo.

Posibles Problemas:

- Falta de acceso a instituciones educativas.
- Barreras lingüísticas.
- Falta de motivación debido a experiencias negativas previas en el sistema educativo.
- Falta de apoyo familiar por dificultades económicas.
- Víctimas de la violencia del conflicto armado.

Recursos Disponibles:

- Talento y conocimiento cultural.
- Capacidad para movilizar a la comunidad.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Resistencia al cambio.
- Falta de confianza en el proyecto.

Padres de familia

Intereses:

- Mejorar el acceso a la educación de sus hijos.
- Conciencia sobre la importancia de la educación para el futuro de sus hijos.

Capacidades Actuales:

- Conocimiento sobre la importancia de la educación.

- Habilidad para concientizar a la comunidad sobre la importancia de la educación de sus hijos.

Posibles Problemas:

- Escasez de recursos económicos.
- Preocupación por la seguridad de sus hijos en el camino a la institución educativa.

Recursos Disponibles:

- Falta de tiempo o desinterés para participar en la socialización de estrategias del proyecto.
- Recursos económicos limitados.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Desconfianza sobre la implementación del proyecto o los actores involucrados.

Organizaciones Internacionales: Save the Children, UNICEF de Colombia y

Fundación Escuela Nueva

Intereses:

- Reducir la tasa de deserción escolar en los NNA en Alto Baudó.
- Promover la educación como un derecho fundamental para todos los niños y niñas, esencial para su desarrollo integral.
- Contribuir a proyectos de desarrollo con enfoque social y comunitario.

Capacidades Actuales:

- Experiencia y conocimiento en educación que contribuyen al éxito del proyecto.

- Amplia experiencia en implementación de proyectos educativos a nivel global, con un equipo de profesionales calificados en educación.
- Acceso a recursos financieros y materiales para implementar proyectos educativos.

Posibles Problemas:

- Escasez de recursos financieros para cubrir los costos del proyecto.
- Desacuerdos con el gobierno sobre la implementación del proyecto.

Recursos Disponibles:

- Personal calificado y recursos materiales que contribuyen al éxito del proyecto.
- Equipos de profesionales calificados en educación, con acceso a materiales educativos y tecnológicos.

Conflictos Frente al Proyecto:

Desacuerdos con el gobierno sobre la implementación y apoyo al proyecto son conflictos potenciales.

ELN (Ejército de liberación Nacional) “Clan del golfo. Disidencias de las FARC.

Intereses:

- Vinculados a la preservación de su poder, control territorial y fuentes de ingresos ilícitos.
- Cualquier proyecto de desarrollo que amenace estos intereses puede enfrentar resistencia y oposición por parte de estos grupos.

Capacidades Actuales:

- Ejercen control territorial en poblaciones y actividades económicas ilegales como la minería ilegal y el narcotráfico.
- Obtienen financiación mediante la extorsión, actividades ilegales y la minería ilegal.
- Capacidad para obtener información de inteligencia sobre operaciones de fuerzas públicas.

Posibles Problemas:

- Inseguridad, obstaculización en el proyecto y desplazamientos forzados.

Recursos Disponibles:

- Recursos humanos, económicos e infraestructura para llevar a cabo sus actividades ilícitas.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Oposición a proyectos que interfieran con su control territorial y explotación de recursos.
- Posible extorsión a las entidades que implementan el proyecto, lo que podría llevar a enfrentamientos si no se accede a sus demandas.

Medios de comunicación

Intereses:

- Desempeñar un papel importante en la concientización y divulgación de información sobre el proyecto.

Capacidades Actuales:

- Alcance y difusión para llegar a audiencias amplias y sensibilizar.
- Utilización de información y comunicación, plataformas de difusión para transmitir los objetivos del proyecto.

Posibles Problemas:

- Posible sesgo en la información si no refleja la realidad del proyecto.
- Falta de interés si el proyecto carece de interés periodístico.
- Competencia por espacio y tiempo en la difusión.

Recursos Disponibles:

- Recursos humanos, plataformas y canales de difusión, así como aliados institucionales.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Divergencia de intereses donde se enfocan en sus intereses editoriales.
- Posible control de mensajes que interpreten el proyecto de manera equivocada.
- Desacuerdos en la presentación del proyecto.

Iglesia

Intereses:

- Promover valores y bienestar espiritual en la comunidad.
- Contribuir a proyectos de desarrollo con enfoque social y comunitario.

Capacidades Actuales:

- Redes y presencia en la comunidad local.
- Capacidad para movilizar voluntarios y recursos.

Posibles Problemas:

- Posibles desacuerdos con actores seculares sobre temas específicos del proyecto.
- Necesidad de mantener neutralidad religiosa.

Recursos Disponibles:

- Donaciones y recursos provenientes de congregantes.
- Posible apoyo de organizaciones religiosas y ONGs.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Posibles desacuerdos con actores no religiosos en cuestiones de valores y creencias.

Policía

Intereses:

- Mantener la seguridad y el orden en la región.
- Reducir la presencia y actividad de grupos armados ilegales.

Capacidades Actuales:

- Personal capacitado en seguridad y orden público.
- Equipos y armamento para ejecutar operaciones de seguridad.

Posibles Problemas:

- Desafíos de seguridad por parte de grupos armados ilegales.
- Resistencia de la población local a la presencia policial.

Recursos Disponibles:

- Apoyo del gobierno nacional para operaciones de seguridad.

- Información de inteligencia para la ejecución de operaciones.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Posibles enfrentamientos con grupos armados ilegales si el proyecto desafía su control territorial.
- Necesidad de coordinación con otros actores para evitar conflictos y asegurar la seguridad en la región.

Ejército Nacional

Intereses:

- Mantener la seguridad y el orden en la región.
- Desarticular grupos armados ilegales y reducir la violencia.

Capacidades Actuales:

- Fuerza militar y capacidad para operaciones de seguridad.
- Inteligencia y contrainteligencia para recopilar información estratégica.

Posibles Problemas:

- Posibles enfrentamientos con grupos armados ilegales al realizar operaciones.
- Necesidad de coordinación con otros actores para evitar conflictos y asegurar la seguridad en la región.

Recursos Disponibles:

- Apoyo del gobierno nacional para operaciones de seguridad.
- Logística y recursos militares para ejecutar operaciones.

Conflictos Frente al Proyecto:

- Posibles enfrentamientos con grupos armados ilegales si el proyecto busca desafiar su control territorial.
- Necesidad de coordinación con otros actores para evitar conflictos y asegurar la seguridad en la región.

Marco Institucional

Este proyecto de cooperación internacional plantea como objetivo principal el disminuir las tasas de deserción escolar de estudiantes de primaria y secundaria en el municipio de Alto Baudó, Choco. La importancia de este proyecto radica en su enfoque en la educación, no solo como un derecho fundamental, sino también como un medio para romper el ciclo de la pobreza, empoderar a la comunidad y brindar oportunidades de crecimiento y desarrollo sostenible en el municipio del Alto Baudó, encaminado a un proyecto sostenible en el tiempo con el apoyo de los actores involucrados.

Gobierno Nacional

El Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 de Colombia establece los siguientes objetivos enfocados en la deserción de la educación secundaria nacional:

Según el Plan de Desarrollo Nacional de 2023 (PDN, p. 37), en su capítulo 2, dedicado a "Seguridad Humana y Justicia Social", con un enfoque en la "Educación de Calidad para Reducir la Desigualdad", menciona lo siguiente:

El gobierno nacional continuará trabajando de la mano con las entidades territoriales certificadas en educación (ETC), tales como el Ministerio de Educación Nacional, la Alcaldía Municipal del municipio y la Secretaría de Educación del Chocó. Su objetivo es obtener recursos financieros a través de alianzas y estrategias que garanticen la permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.

Además, en este mismo capítulo en el punto 4, titulado "Conectividad Digital para Cambiar Vidas", se destaca la importancia de abordar la conectividad digital en el país como un

desafío pendiente. Se subraya que el acceso y el uso de las tecnologías digitales deben ser considerados un derecho, no un privilegio. Este enfoque se alinea con el proyecto de cooperación internacional propuesto en el documento.

Un punto de gran relevancia en este mismo capítulo del PND es el compromiso de mantener el programa implementado por el gobierno anterior en 2017, conocido como el "Plan Especial de Educación Rural (PEER)". Este plan fue concebido como una respuesta a los acuerdos para la paz, reconociendo que la educación desempeña un papel fundamental en la construcción de una paz sostenible. Se entiende que la educación puede ser un factor clave para superar la pobreza, la desigualdad y la exclusión, que son elementos que contribuyen al conflicto armado. El objetivo principal del PEER es garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes en las zonas rurales del país.

El gobierno nacional también se compromete a dar seguimiento al "Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)", diseñado para impulsar el desarrollo integral de las regiones afectadas por el conflicto armado en Colombia. El departamento del Chocó ha sufrido profundamente debido al control de grupos irregulares sobre la salida de drogas ilegales hacia el océano Pacífico. En el marco de los PDET, se establecen compromisos educativos que incluyen garantizar el acceso a la educación preescolar, básica y media para todos los niños, niñas y adolescentes en el Chocó.

Además, se busca mejorar la calidad educativa en la región, fortaleciendo la formación de docentes, actualizando los currículos y fomentando el uso de nuevas tecnologías. También se promoverá la educación intercultural y la formación para el trabajo en el Municipio de Alto

Baudó. Estos compromisos están en sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, en particular con el ODS 4, que se centra en la promoción de la educación de calidad.

Gobierno local Alcaldía Municipal del Alto Baudó

En el documento propuesto por la alcaldía municipal del Alto Baudó llamado Plan de Desarrollo “CREO EN TI, ALTO BAUDO CON DIOS Y EL PUEBLO EL PROGRESO CONTINUA 2020 – 2023”, plantea que para el sector educativo, el Municipio de Alto Baudó propone cerrar las brechas que tiene el municipio frente a otros municipios del país en cuanto cobertura, continuidad, conectividad, innovación, tecnología, comunicación y calidad en la población escolar, necesidades insatisfechas que existen en el territorio que es étnico y biodiverso.

Según El PND de este municipio pretende invertir recursos para mejorar la cobertura y calidad en el sistema educativo municipal, los cuales menciona:

Infraestructura educativa:

1. Reparación de 20 aulas en las instituciones educativas del municipio.
2. Suministro de mobiliario y equipos educativos para todas las instituciones educativas del municipio.
3. Desarrollo de proyectos de infraestructura sostenible en las instituciones educativas del municipio.

Calidad educativa:

Formación de docentes en metodologías innovadoras y en atención a las necesidades educativas especiales.

1. Actualización de los planes de estudio de las instituciones educativas del municipio.
2. Desarrollo de estrategias para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes del municipio.

Apoyo a la permanencia escolar:

1. Implementación de un programa de alimentación escolar para todos los estudiantes del municipio.
2. Implementación de un programa de transporte escolar para los estudiantes que viven en zonas rurales.
3. Implementación de un programa de becas para estudiantes con dificultades económicas.

Estos objetivos están en concordancia con nuestro proyecto de cooperación internacional. La ayuda de este actor involucrado será muy importante ya que conoce la problemática de cerca y su colaboración es indispensable en la construcción de una mejor educación acompañada de programas fortalecidos, en una educación de calidad con sostenibilidad en el tiempo.

Secretaria de Educación del Chocó

La secretaria de educación del Chocó posee el plan de acción 2020-2023 que va encaminada a garantizar el acceso y permanencia de los niños y niñas del Departamento del Chocó en el sistema educativo para evitar la deserción escolar, este plan va encaminado no solo a

las comunidades afrodescendientes sino también a las comunidades indígenas del territorio.

Entre los proyectos que quiere apalancar esta entidad se encuentra:

Según (Plan de acción, 2021):

- Seguimiento al reporte de matrícula registrada en el SIMAT, mediante la realización de Auditorías de Matricula In Situ

- Implementación de la Estrategia de Búsqueda activa y Matriculaton

- Implementación del transporte escolar para el acceso con permanencia de los estudiantes.

- Dotación de Kits escolares a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad con el fin de garantizar el acceso con permanencia en el sistema educativo.

- Implementar Vestuario Estudiantil y/o Uniforme Escolar a niños, niñas de escasos recursos.

- Fortalecimiento de la estructura curricular de los Establecimientos Educativos

- Formación Docente.

- Estímulos para establecimientos educativos

- Fortalecimientos de la gestión de los Establecimientos Educativos y del nivel central de la Secretaría de Educación Departamental Del Chocó.

Organismo de Cooperación Internacional: Save the children, UNICEF Colombia y Fundación Escuela nueva

La educación es un derecho fundamental que debe ser accesible para todos los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Sin embargo, en muchas regiones del país, la desigualdad y

las dificultades socioeconómicas han creado barreras significativas que limitan el acceso a una educación inclusiva y de calidad. En este contexto, organizaciones como Save the Children, UNICEF Colombia y la Fundación Escuela Nueva desempeñan un papel crucial en la lucha por garantizar que ningún niño o niña quede excluido del sistema educativo.

En este contexto legal, Save the Children, UNICEF Colombia y la Fundación Escuela Nueva han unido esfuerzos para abordar uno de los desafíos más apremiantes en Colombia: la deserción escolar en el Alto Baudó, Chocó. Estas organizaciones trabajan en estrecha colaboración para asegurarse de que ningún niño o niña quede excluido del sistema educativo, independientemente de las barreras geográficas o socioeconómicas que puedan enfrentar.

En este informe, exploraremos en detalle cómo estas organizaciones se enmarcan en el contexto legal colombiano, y cómo, a través de su trabajo conjunto, buscan garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes en el Alto Baudó tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad. Su labor demuestra que el compromiso con el acceso a la educación de calidad es una responsabilidad compartida entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil, en aras de cumplir con las obligaciones legales y los derechos fundamentales de la niñez en Colombia.

- **Save the Children:**

Según Save the Children Colombia (2023) está sujeta a las leyes colombianas, como la Ley 80 de 1993 y la Ley 1314 de 2009.

Además, Save the Children Colombia está comprometida con la promoción y la protección de los derechos de la infancia, y su trabajo se basa en los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

- **UNICEF Colombia:**

Según UNICEF (2023) Colombia trabaja en Colombia de acuerdo con la legislación nacional e internacional. La organización está sujeta a las leyes colombianas, como la Ley 225 de 1995, que establece el marco jurídico para la cooperación internacional en Colombia.

Además, UNICEF Colombia está comprometida con la promoción y la protección de los derechos de la infancia, y su trabajo se basa en los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, que es un tratado internacional que establece los derechos y las obligaciones de los gobiernos en relación con los niños.

- **Fundación Escuela Nueva**

Según La Fundación Escuela Nueva (2023), está sujeta a las leyes colombianas, como la Ley 80 de 1993, que regula la contratación pública, y la Ley 1314 de 2009, que regula la contabilidad y la información financiera.

Además, la Fundación Escuela Nueva está comprometida con la promoción y la protección de los derechos de la infancia, y su trabajo se basa en los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, que es un tratado internacional que establece los derechos y las obligaciones de los gobiernos en relación con los niños.

Marcos legales

Políticas alineadas con el proyecto de cooperación internacional propuesto:

Constitución Política de Colombia (artículos 44, 45, 67, 339)

La Constitución Política de Colombia (1994), establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Esto significa que la educación

es un derecho fundamental que debe ser garantizado por el Estado. El artículo 67 de la Constitución establece que la educación es obligatoria en la educación básica y media, y que el Estado debe garantizar su acceso a todos los niños, niñas y adolescentes.

El artículo también establece que la educación debe ser gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. La Constitución también establece que la educación debe ser inclusiva, y que debe atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su condición social, económica, cultural o étnica.

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, establece los principios y normas que rigen el sistema educativo colombiano. Esta ley establece que el sistema educativo colombiano debe ser:

Democrático: El sistema educativo debe promover la participación de todos los actores educativos, y debe estar abierto a la diversidad.

Equitativo: El sistema educativo debe garantizar el acceso a la educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su condición social, económica, cultural o étnica.

Integral: El sistema educativo debe promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, en lo cognitivo, lo afectivo, lo social y lo físico.

Laico: El sistema educativo debe ser independiente de cualquier credo religioso.

La ley también establece que la educación debe ser gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Ley 2294 de 2023 Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA”

“Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.”

PLAN DE DESARROLLO PARA EL MUNICIPIO ALTO BAUDO, CHOCÓ. Año (2016 – 2019).

La Alcaldía Municipal de Alto Baudó está ejecutando actualmente los siguientes programas para reducir la deserción escolar, el programa incluye las siguientes actividades:

Becas y ayudas económicas: La Alcaldía Municipal brinda becas y ayudas económicas a los estudiantes que tienen dificultades para cubrir los costos de matrícula, transporte y materiales escolares.

Acompañamiento socioemocional: La Alcaldía Municipal brinda acompañamiento socioemocional a los estudiantes que están experimentando dificultades emocionales o psicológicas que les impiden permanecer en la escuela.

Programas de orientación vocacional y profesional: La Alcaldía Municipal brinda programas de orientación vocacional y profesional a los estudiantes para ayudarlos a encontrar un sentido en su educación y se motiven a permanecer en la escuela.

Programa de fortalecimiento de la educación rural: Este programa busca mejorar la calidad de la educación rural para que sea más pertinente y relevante para las necesidades de los estudiantes.

Formación docente: La Alcaldía Municipal brinda formación docente a los docentes de las instituciones educativas rurales para mejorar sus habilidades pedagógicas.

Actualización de los currículos: La Alcaldía Municipal actualiza los currículos de las instituciones educativas rurales para que sean más acordes con las necesidades de los estudiantes.

Uso de nuevas tecnologías: La Alcaldía Municipal implementa el uso de nuevas tecnologías en las instituciones educativas rurales para hacer la educación más atractiva y accesible para los estudiantes.

Programa de transporte escolar: Este programa brinda transporte escolar a los estudiantes que viven en zonas rurales y apartadas del municipio. El programa incluye la implementación de rutas de transporte escolar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación.

Síntesis de la Información

La región de Alto Baudó en el departamento del Chocó, Colombia, presenta desafíos significativos en educación, destacando la insistencia de deserción escolar en primaria y secundaria. Este fenómeno se origina por diversas causas, como la geografía remota que dificulta el acceso a la educación, problemas socioeconómicos que obligan a los estudiantes a trabajar, y la presencia de conflictos armados, lo que provoca desplazamientos y crea un entorno inseguro para la asistencia escolar.

El conflicto armado en la región, con la presencia de grupos armados ilegales, ha desencadenado el desplazamiento de familias y ha afectado la matrícula escolar. Además, problemas ambientales como la deforestación y la contaminación amenazan el entorno natural y la subsistencia de las comunidades.

Para abordar estos desafíos, se ha propuesto un proyecto educativo integral, el "EducaFuturo Alto Baudó", que busca no solo retener a los estudiantes en la educación primaria y secundaria, sino también empoderar a los NNA cerrar brechas educativas, fomentar la conciencia ambiental y contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este proyecto involucra estrategias como mentorías individuales, mejora de la infraestructura educativa, formación docente, participación de la comunidad y la integración de la educación ambiental en el plan de estudios.

Además, la colaboración entre diversas organizaciones locales, agencias gubernamentales y la participación activa de la comunidad son aspectos fundamentales para el éxito del proyecto. Se apunta a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, reducir la deserción escolar y fortalecer la comunidad a través de la educación sostenible y el desarrollo integral.

Los involucrados incluyen entidades gubernamentales como el Gobierno Nacional y Municipal de Colombia, organizaciones internacionales, fundaciones, recursos locales, y la población local. Todos estos actores tienen intereses, capacidades y recursos que pueden apoyar o presentar desafíos para la implementación del proyecto.

El proyecto tiene un alcance a lo largo de tres años y busca atacar directamente las causas de la deserción escolar, promoviendo la permanencia y finalización de la educación en la región.

El enfoque en la educación integral y sostenible, junto con la participación activa de la comunidad, es esencial para lograr un cambio positivo en la región de Alto Baudó.

Justificación del proyecto

De acuerdo con los datos proporcionados el Plan de Desarrollo del Municipio de Alto Baudó, en el año 2018 se registra una tasa de deserción escolar de 104 Niños, Niñas y adolescentes, de los cuales 36 son desertores, 67 desplazados y 1 desmovilizado, esta grave problemática genera pobreza, atraso social y económico en la región y aun algo más preocupante la falta de autoridad en la zona conlleva a que los Niños, Niñas y Adolescentes de este Municipio se vean envueltos en el conflicto armado, por lo cual son muy vulnerables a abandonar los estudios y ser reclutados por estos grupos al margen de la ley, porque al no contar con oportunidades de estudio esta termina siendo su opción más cercana para progresar.

Según el plan de Desarrollo para el año 2008 – 2011 del Municipio de Alto Baudó, el sistema educativo del alto Baudó está organizado en dos núcleos. Núcleo Educativo N° 35 con sede en Pie de Pató, con 54 establecimientos; 7 en preescolar, 37 en básica primaria, 2 en básica secundaria y media vocacional; Núcleo Educativo N° 36 con sede en Puerto Echeverri, el cual cuenta con 34 establecimientos; 5 en preescolar, 34 en básica primaria y 2 en básica secundaria y media vocacional; Aunque son muchos las instituciones escolares que existen en el Municipio, no todas tienen las condiciones estructurales adecuadas por otro lado muchas de estas instituciones se encuentran ubicadas muy lejos de los niños, niñas y adolescentes por lo cual le es complicado asistir, en algunos casos la falta de personal docente también es una causal para que el servicio educativo no se preste al 100%, porque muchos docentes no desean trabajar en esta

zona por ser un lugar de conflictos armado y alejada, estas causas tienen gran incidencia en la deserción escolar.

Por estos motivos nuestro proyecto tendrá como meta la disminución de la tasa de deserción escolar de niños, niñas y adolescentes en un 70% durante el periodo 2024 al 2027, con el fin de proporcionarles educación de calidad que logre generar en sus vidas desarrollo personal, profesional, laboral más óptimo; Esta reducción se logrará mediante programas de mentoría personalizada, mejora en la infraestructura de algunas instituciones, programas de capacitación a los docentes para que puedan atender las capacidades diferentes de este municipio y estrategias de comunicación que busquen involucrar a los padres en el proceso educativo.

Con la reducción de la deserción escolar en los niños, niñas y adolescentes del Municipio del Alto Baudó se contribuye a:

Inclusión social: Ya que cuando logramos que los miembros de la comunidad que no tenían acceso a la educación lo tengamos impactamos la disminución de las desigualdades Objetivo 10 de la Agenda 2030 (*10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto*), esto genera que la comunidad vea en la educación una gran oportunidad para la mejora de la calidad de vida, ya que con estas herramientas mejora sus oportunidades de vida profesional y laboral,

Educación de calidad: Objetivo N 4 de la Agenda 2030 : Si brindamos educación de calidad a los niños, niñas y adolescentes del Municipio del Alto Baudó, logramos contribuir a (*4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza*

primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos), Cuando un miembro de la comunidad recibe educación de calidad, este puede llevar y desarrollar para su Municipio proyectos de calidad que generan mejoramiento en la calidad de vida y desarrollo económico y social a la región.

Crecimiento Económico: Objetivo N 8 de la Agenda 2030, Brindando programas de vocacional y la educación adecuada a los niños, niñas y adolescentes de este municipio lograremos poderle garantizar que en su vida adulta pueda acceder a un trabajo digno, lo cual genera para la comunidad un crecimiento económico a largo plazo, puesto que cuando una persona cuenta con un trabajo digno y bien pago es más productivo para la sociedad, trae consigo mejora en la calidad de vida familiar y social (*De aquí a 2030, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación*)

Pobreza Extrema: Si logramos que los jóvenes, niños y adolescentes que están en deserción escolar ingresen nuevamente al sistema educativo, esto traerá para su grupo familiar y comunidad una mejor calidad por ende se ayudara a combatir la pobreza extrema (*Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y a otros desastres económicos, sociales y ambientales*)

Actualmente el gobierno en cabeza de la ministra de Educación Aurora Bergara Figueroa, está participando en conversaciones con el comité del Paro Cívico del Choco, en el cual se realiza seguimiento a los compromisos realizados por el gobierno en cuanto a la inversión en la infraestructura de las diferentes instituciones educativas del Choco, en donde también están

algunas del Municipio del Alto Baudó; Si el Gobierno cumple con el plan de inversión que prometió al comité sería un gran avance para esa zona del país.

Logrando que los NNA Terminen sus estudios y sean un ser productivo para la sociedad se incentiva a las futuras generaciones a que no abandonen los ciclos escolares y por el contrario busquen crecer más académicamente, puesto que miran en la formación académica una forma de superación personal e ingreso al mundo laboral.

Matriz de involucrados

Tabla 1

Matriz de Involucrados

Actores Involucrados en el proyecto	Intereses	Capacidades actuales	Posibles problemas	Recursos disponibles	Conflictos frente al proyecto
Gobierno Nacional de Colombia	- De acuerdo con el Plan de desarrollo 2022-2026 “Colombia potencia de la Vida” llevar a cabo las políticas educativas a través del Ministerio de Educación Nacional; encargada de diseñar, promover y supervisar las políticas educativas a	- Plan de desarrollo 2022-2026 “Colombia potencia de la Vida” se formulan políticas educativas para contrarrestar deserción escolar. - Asignación de recursos y regulaciones nacionales.	- Limitación de recurso financiero que limita la inversión en mejoramiento de infraestructura y personal docente. - Problemas de corrupción en la administración de recursos públicos. -Conflictos entre gobierno local y	Recursos económicos, recursos humanos y capacidades institucionales para formular y aplicar políticas educativas.	Intereses divergentes en la toma de decisiones, coordinación con el gobierno local.

<p>nivel nacional.</p> <p>- Asegurar de que se cumplan los estándares educativos nacionales en el Municipio del Alto Baudó. Esto implica monitorear y evaluar la calidad de la educación en la región y tomar medidas correctivas cuando sea necesario.</p>	<p>nacional sobre el financiamiento y responsabilidad de servicio de educación.</p>	<p>- Disminuir tasa de deserción escolar de los NNA de primaria y</p>	<p>- Capacidad de gestionar servicios educativos locales,</p>	<p>- Limitación de recursos financieros.</p> <p>- Problemas de corrupción en la</p>	<p>Económicos, humanos e institucionales.</p>	<p>Prioridades competitivas de asignación de recursos, diferencias políticas,</p>
---	---	---	---	---	---	---

Gobierno	secundaria	programas de	administración	demandas de la
Municipal	por medio	formación.	de recursos	comunidad.
Alto Baudó.	de las	-Ejecutar	públicos.	
	estrategias	planes	- Conflictos	
	planteadas	educativos	sobre	
	en el Plan de	consignados en	financiamient	
	desarrollo	el Plan de	o y	
	2020-2023.	desarrollo.	responsabilid	
	- El	-	ad con el	
	Ministerio	Conocimiento	gobierno	
	de	de las	nacional.	
	Educación	necesidades		
	colaborará	locales.		
	estrechamen			
	te con la			
	Secretaría de			
	Educación			
	del			
	Municipio			
	con el fin de			
	mejorar los			
	métodos			
	pedagógicos,			
	los			
	programas			
	de			
	formación y			
	los procesos			
	de			
	evaluación			

	en las instituciones educativas.				
Secretaría Departamental de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir tasa de deserción escolar de los NNA de primaria y secundaria por medio de las estrategias del Plan de acción 2021, en el Alto Baudó. - Garantizar que los estudiantes no deserten del sistema educativo. - Fortalecer la educación para las comunidades Indígenas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad en materia de educación en el Alto Baudó. - Por medio del plan de acción 2021, se asignan Recursos financieros y humanos. - Capacidad de gestión y coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos financieros y humanos. - Resistencia al cambio por parte de los actores educativos. - Falta de coordinación entre las entidades educativas del Alto Baudó. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos financieros y humanos. - Capacidad de gestión y coordinación . 	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia al cambio por parte de los actores educativos. - Falta de claridad sobre los objetivos del proyecto. - Falta de participación en el diseño del proyecto.

Afrodescendientes.					
Personal Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar métodos de enseñanzas para lograr disminuir tasa de deserción de los NNA de primaria y secundaria. - Fortalecer sus conocimientos y habilidades para la enseñanza. - Obtener mejores condiciones laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Según la Secretaría de Educación del Chocó, en el municipio del Alto Baudó hay un total de 167 docentes. Con un total de 87 instituciones educativas. (secretaria de educación del Choco, 2012) - Conocimiento profundo local, participación comunitaria, recursos humanos miembros de la comunidad dispuestos para llevar a cabo el proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos para la formación profesional. - Distancia entre las instituciones educativas y los centros de formación. - Falta de apoyo institucional para el desarrollo profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiempo para la Formación Profesional. -Recursos Económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resistencia al cambio. - Falta de claridad sobre los objetivos del proyecto. - Falta de participación en el diseño del proyecto.

NNA desertores de primaria y secundaria	-Acceso a educación de calidad, desarrollo personal, oportunidad es de futuro. -Superar barreras y desafíos previos en la educación.	-Según Plan de desarrollo 2020-2023 (2023), los estudiantes desertores del sistema educativo son 104 NNA. -Potencial de conocimiento para aprender por medio de diversos métodos de aprendizaje. -Nivel educativo variado, habilidades culturales y tradicionales, potencial para liderazgo.	-Falta de acceso a instituciones educativas. -barreras lingüísticas. - Falta de motivación, debido a experiencias previas negativas en el sistema educativo. -Falta de apoyo familiar por dificultades económicas. - Víctimas de violencia del conflicto armado.	Talento, conocimiento cultural, capacidad para movilizar a la comunidad.	Resistencia al cambio, falta de confianza en el proyecto.
Padres de familia	-Mejorar el acceso a la	-Conocimiento sobre la	-Escasez de recursos económicos.	-Falta de tiempo o desinterés,	-Desconfianza sobre la

	educación de sus hijos.	importancia de la educación.	- Preocupación por la seguridad de sus hijos en el camino a la institución.	para poder ser parte de socialización de estrategias del proyecto.	implementación del proyecto o actores involucrados.
	-Conciencia sobre la importancia de la educación para el futuro de sus hijos.	-Concientizar a la demás comunidad sobre importancia de educación de sus hijos.		-Recursos económicos limitados.	
Organización Internacional: Save the Children, UNICEF de Colombia y Fundación Escuela nueva,	- reducir tasa de deserción escolar en los NNA en Alto Baudó.	-Experiencia y conocimiento en educación son las capacidades actuales que estas organizaciones internacionales pueden contribuir al éxito del proyecto.	- Escasez de recursos financieros para cubrir los costos del proyecto.	-Personal calificado, recursos materiales que contribuyen al éxito del proyecto.	-Desacuerdos con el gobierno en temas específicos sobre la implementación y apoyo al proyecto es un conflicto potencial.
	-Promover la educación como un derecho fundamental, para todos los niños y niñas, y que es esencial para su	-Amplia experiencia en la implementación	- Desacuerdos con el gobierno sobre la implementación del proyecto.	-Cuenta con un equipo de profesionales calificados en educación, y tiene acceso a	

	desarrollo integral. - Contribuir a proyectos de desarrollo con enfoque social y comunitario.	n de proyectos de educación en todo el mundo, y cuenta con un equipo de profesionales calificados en educación. -Acceso a recursos financieros y materiales para implementar proyectos educativos.		recursos materiales, Como materiales educativos y equipos tecnológicos.	
Grupos armados ELN (Ejército de liberación Nacional) “Clan del golfo. Disidencias de las FARC.	Están vinculados principalmente a la preservación de su poder, control territorial y fuentes de ingresos ilícitos. Cualquier proyecto de	-Ejercen control territorial, en la población y actividades económicas como minería ilegal y narcotráfico. -Obtienen financiación	Inseguridad, Obstaculización en el proyecto, desplazamientos forzados.	Humano, económico e infraestructura.	Oposición a proyectos que interfieren con el control territorial y explotación de recursos. Pueden aprovechar para extorsionar a las entidades que llevan a

	desarrollo que amenace estos intereses podría enfrentar resistencia y oposición por parte de estos grupos.	por medio la extorsión, minería ilegal y actividades ilegales. -Capacidad de obtener información de inteligencia sobre operaciones de fuerza pública.			cabo el proyecto; lo que puede llevar a enfrentamiento s si no se accede a sus pretensiones.
Medios de comunicación	CNC Choco, desempeñara un papel importante en la concientizac ión y la divulgación de información sobre el proyecto.	Alcance y difusión para llegar a audiencias amplias y sensibilizar. Información y comunicación, plataformas de difusión utilizadas para transmitir los objetivos del proyecto.	Sesgo frente a la información donde no refleje la realidad del proyecto, falta de interés si el proyecto carece de interés periodístico, competencia por espacio y tiempo.	Humano, plataforma y canales de difusión, aliados institucionale s.	Divergencia de intereses donde se enfocan en sus intereses editoriales, control de mensajes donde interpreten el proyecto de manera equivocada, desacuerdos en cómo se presente el proyecto.

Iglesia	- Promover valores y bienestar espiritual en la comunidad. - Contribuir a proyectos de desarrollo con enfoque social y comunitario.	- Redes y presencia en la comunidad local. - Capacidad para movilizar voluntarios y recursos.	- Posibles desacuerdos con actores seculares en temas específicos del proyecto. - Necesidad de mantener neutralidad religiosa.	- Donaciones y recursos provenientes de congregantes. - Posible apoyo de organizaciónes religiosas y ONGs.	- Posibles desacuerdos con actores no religiosos en cuestiones de valores y creencias.
Policía	- Mantener la seguridad y el orden en la región. - Reducir la presencia y actividad de grupos armados ilegales.	- Personal capacitado en seguridad y orden público. - Equipos y armamento.	- Posibles desafíos de seguridad por parte de grupos armados ilegales. - Resistencia de la población local a la presencia policial.	- Apoyo del gobierno nacional para operaciones de seguridad. - Información de inteligencia.	- Posibles enfrentamientos con grupos armados ilegales si el proyecto busca desafiar su control territorial. - Necesidad de coordinación con otros actores para evitar conflictos.
Ejército Nacional	- Mantener la seguridad	- Fuerza militar y capacidad	- Posibles enfrentamientos	- Apoyo del gobierno	- Posibles enfrentamientos

y el orden en la región.	para operaciones de seguridad.	os con grupos armados ilegales.	nacional para operaciones de seguridad.	s con grupos armados ilegales si el proyecto busca desafiar su control territorial.
-	-	-	-	-
Desarticular grupos armados ilegales y reducir la violencia.	- Inteligencia y contrainteligencia.	- Necesidad de coordinación con otros actores para evitar conflictos.	- Logística y recursos militares.	- Necesidad de coordinación con otros actores para evitar conflictos.

Nota. Esta tabla tiene información de los involucrados en el proyecto de Alto Baudó. Fuente. Elaboración Propia.

Clasificación de los Involucrados

Tabla 2

Clasificación de los Involucrados

Actor	Interés	Poder
Gobierno Nacional de Colombia	+	3
Gobierno Municipal Alto Baudó	+	3
Secretaría Departamental de Educación	+	3
Personal Docente	+	1
NNA desertores de primaria y secundaria	+	1
Padres de Familia	+	1
Organización Internacional: Save the Children, UNICEF de Colombia, Fundación escuela nueva.	+	3
Grupos Armados (ELN, Clan del Golfo, Disidencias de las FARC)	-	4
Medios de Comunicación: CNC Choco.	+	3
Iglesia	+	2
Policía	+	3
Ejército Nacional	+	4

Nota. Esta tabla tiene información de la clasificación de los involucrados en el proyecto de Alto Baudó. Fuente. Elaboración Propia.

Planteamiento del problema

En palabras del ministerio de educación de Colombia la deserción es “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”, de igual manera en el artículo 67 de la constitución política de Colombia se estableció que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

A pesar de que en la constitución se estableció que la educación es un derecho de vital importancia, los NNA impulsados por diferentes factores sociales, económicos y culturales han decidido desertar.

Colombia es un país que ha llevado a cabo varias estrategias con el fin de reducir la brecha de desigualdad que existe. Brecha que se presenta debido a la falta de oportunidades que existen a la hora de acceder a la educación y de culminarla de manera satisfactoria, como es el caso de varios municipios que se encuentran alejados. Según el informe de la OCDE la tasa de cobertura en cuanto a la educación, primaria, secundaria y media para el año 2020 se ubicó en 89%, 79% y 47% respectivamente, lo cual representa una brecha de 10, 18 y 46 puntos porcentuales respecto al promedio de la OCDE.

Por otro lado, el periódico Portafolio destacó que para los periodos comprendidos entre noviembre del 2022 y mayo de 2023 han desertado un total de 473.786 niños de los colegios.

“Es un tema de desigualdad. Este es un país que ofrece oportunidades de acceso a la educación muy desiguales” manifestó Óscar Sánchez Jaramillo, viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media. En una entrevista para el diario Portafolio.

Todo esto nos permite contextualizarnos a cerca de los bajos índices de escolaridad que hay en el país. La única diferencia es que existen diversos territorios donde la brecha de desigualdad se hace muy evidente. Tal es el caso del municipio del Alto Baudó, ubicado en el departamento del Chocó. Este municipio se ha destacado por ser fuertemente golpeado por el conflicto entre grupos armados, la falta de acceso a la educación entre otros problemas que acarrea este municipio. Este territorio cuenta con diversos problemas económicos, sociales y medioambientales, los cuales lo han conducido a ser uno de los municipios más abandonados por el gobierno a pesar de la riqueza natural con la que cuenta este territorio. Según el censo realizado para el año 2005 el 43,5% de los habitantes son analfabetas. Estos datos permiten evidenciar que estos territorios han sido abandonados desde hace muchos años presentando problemas de escolarización, esto debido en parte a la falta de comunicación y los diversos enfrentamientos los han obligado a aislarse de diversos sectores.

Según un artículo publicado en el año 2022 por la revista “el Espectador” “los enfrentamientos entre grupos armados y la instalación de minas antipersonales, ha reducido el espacio para que la comunidades afro e indígenas puedan moverse libremente”.

Esto ha generado que la vida cotidiana de los habitantes se vea afectada, debido a que no es posible realizar actividades del día a día, por ejemplo, los NNA presentan dificultades para ir al colegio.

Otros datos un poco más recientes del año 2014 por el periódico el “Espectador” el 39,30% de la población de Alto Baudó presentaba analfabetismo, teniendo en cuenta los datos del año 2005 podemos concluir que en 9 años los índices de analfabetismos de este territorio solo se han reducido en un 4.2%. Los índices de cobertura de educación transición eran de 41,85%, educación media del 12,25% y secundaria en 19,87%.

Según los datos suministrados por el Plan de Desarrollo Alto Baudó para los años 2020-2023, el sistema educativo está conformado por 8 instituciones educativas, 7 centros educativos y 107 sedes educativas, todas ellas están distribuidas en diferentes zonas del territorio urbano y rural.

Por otro lado, este mismo documento nos permite concluir que teniendo en cuenta los años 2005 al 2018 ha aumentado la cobertura neta en educación básica del Alto Baudó, la cual alcanzó para el último año un 54.83%.

Desde los años 2012 al 2018 la cobertura en educación secundaria ha aumentado, permitiendo a más NNA poder acceder a la educación secundaria. De este modo podemos ver que la problemática no gira en torno hacia la cobertura en educación secundaria, sino que la problemática está determinada por la cantidad de estudiantes que deciden abandonar el colegio.

Esta deserción esta explicado por diferentes factores, uno de ellos es la cantidad de desplazados que existe en este territorio por el fuego cruzado de los grupos armados. En el año 2021 según el diario el Tiempo se registraron más de 4.500 desplazados por este conflicto. Es necesario aclarar que el surgimiento de este combate se debe a que estos grupos armados se disputan el control de las rutas del narcotráfico guerra que ha tomado lugar por más de 20 años.

Cuando se habla de grupos armado se hace referencia a la guerrilla del ELN, el ‘clan del Golfo’ y las disidencias de las Farc.

Otro de los factores relevantes en esta problemática es el factor económico. Considerado como uno de los factores más graves en las familias colombianas, debido a la situación de informalidad y desempleo en la que se encuentran muchos padres, conduciendo a los NNA al abandono prematuro de las aulas del colegio optando por realizar trabajos informales con el objetivo de aportar al hogar.

Factor familiar; los factores familiares implican violencia, abusos, fallecimiento del responsable del menor (padre o madre), entre otros. Los cuales pueden conducir emociones como angustia, inseguridad, tristeza, sentimiento de abandono, etc. Las cuales pueden llegar a condicionar la decisión del joven para que incurra en la deserción escolar.

De igual forma, influye el grado académico que hubieran alcanzado los padres, esto según las palabras del doctor en psicología de la educación Ángel Facundo el cual afirma que:

“Para los padres con un grado de educación, ya sea bachillerato o un título universitario, el hecho de que sus hijos estudien es importante, por lo que se preocupan por acompañar a los niños a realizar sus tareas y están mucho más pendientes de su desarrollo académico”. (Rivera, 2018, p. 16).

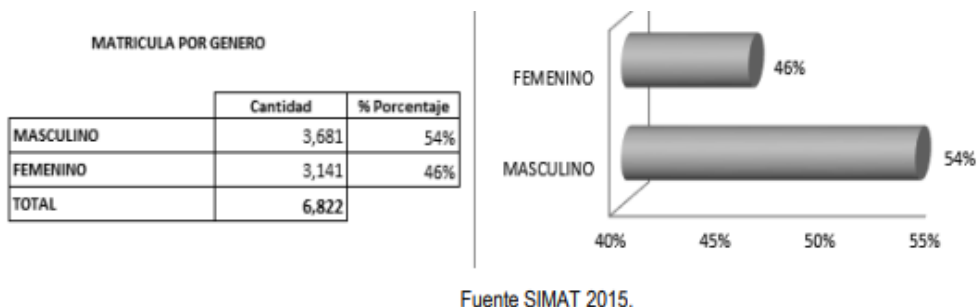
Factor individual; Este tipo de afectación incurre cuando el estudiante no se encuentra motivado y puede estar emocionalmente desequilibrado para desarrollar un proyecto de vida optando por tomar la decisión de abandonar las aulas de clase, decisión que viene acompañada por problemas personales o malos concejos.

Las malas amistades que puedan llevar a tener los estudiantes dentro o fuera de las instalaciones educativas, llegan a ser claves para generar cambios en el comportamiento del estudiante debido a acciones como el consumo de droga, robo, violencia, entre otros.

Factor académico; La institución educativa está en la obligación de diseñar y estructurar guías y metodologías de enseñanza y aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes, de igual manera esta obligación está acompañada de refuerzos académicos que mitiguen la deserción de niños, niñas y adolescentes por problemas académicos.

Problemas como las largas distancias de los espacios académicos tanto para los NNA como para los profesores, temas relacionados con la violencia que sufre la comunidad, han forzado a los docentes a distanciarse de estos territorios, afectando la calidad de la educación y el rendimiento académico de los NNA

En general esta deserción estudiantil nace por r motivos económicos, familiares, falta de incentivos, deficientes medios de transporte, entre otros. Este territorio presenta bajos niveles de ingresos y por ende altos niveles de pobreza (según el plan de desarrollo año 2016-2019 fue de 97,8% medido por índice multidimensional). Así pues, una de la falla es la falta de apoyo por parte del Estado la cual no está garantizando la permanencia del alumno.

Figura 10*Matricula por genero*

Nota. Esta grafica muestra información de la matricula por género. Fuente. Imagen tomada de la página oficial del SIMAT para el año 2015 <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Sistemas-de-Informacion/168883:SIMAT>

Según la gráfica anterior suministrada por el sistema integrado de matrícula SIMAT, para el año 2015 el mayor porcentaje de estudiantes matriculados fueron del género masculino los cuales al hacer la transición hacia la secundaria deciden en gran parte desertar con el objetivo de desarrollar labores productivas que les permitan aportar a la economía familiar.

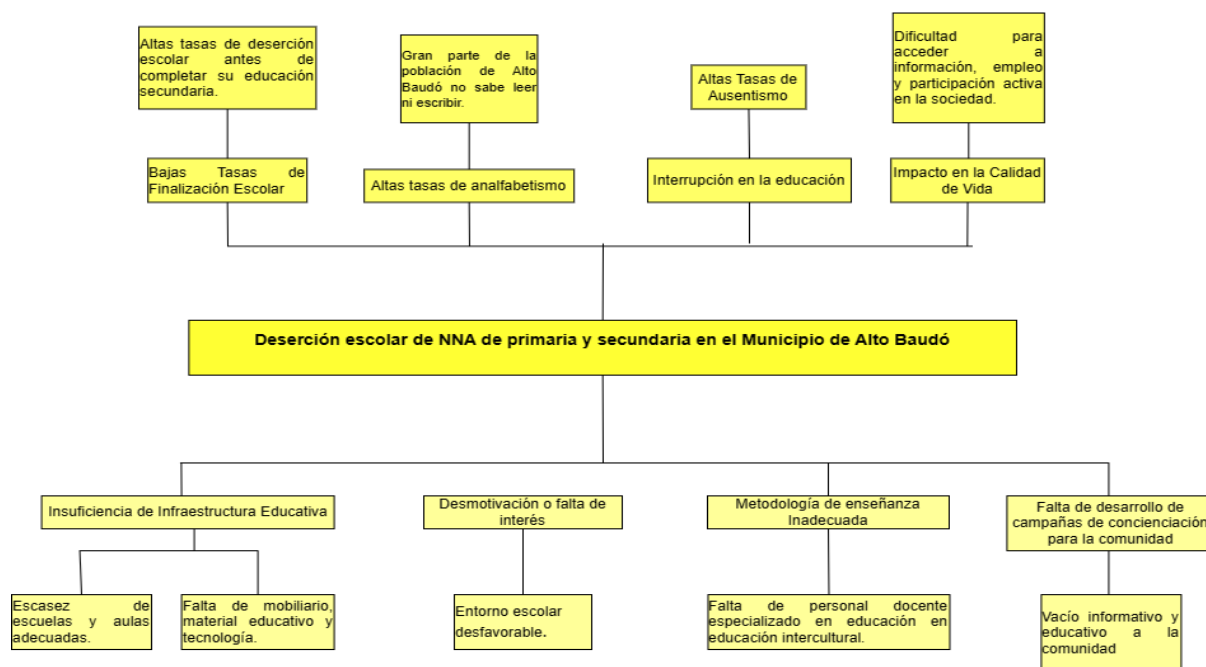
Por esta razón se hace necesario enfocar todos los esfuerzos para recuperar esos 104 NNA que decidieron abandonar la escuela en la transición de primaria a secundaria. A partir de una estrategia de educación y empleabilidad con todos los NNA habitantes de estas zonas rurales que les permita generar un fortalecimiento sin perder su identidad. Esta estrategia debe estar acompañada de un proceso de paz con el principal objetivo de cesar esta guerra que ha tomado lugar en este territorio por más de dos décadas y que ha afectado a este departamento en todos los sectores, económico, social y medioambiental.

Todo esto le traerá desarrollo al municipio debido a que si existe una comunidad educada por ende aumentarán los niveles de manos de obra calificada. Donde a su vez la brecha de desigualdad se verá reducida.

Árbol de problemas

Figura 11

Árbol de Problemas



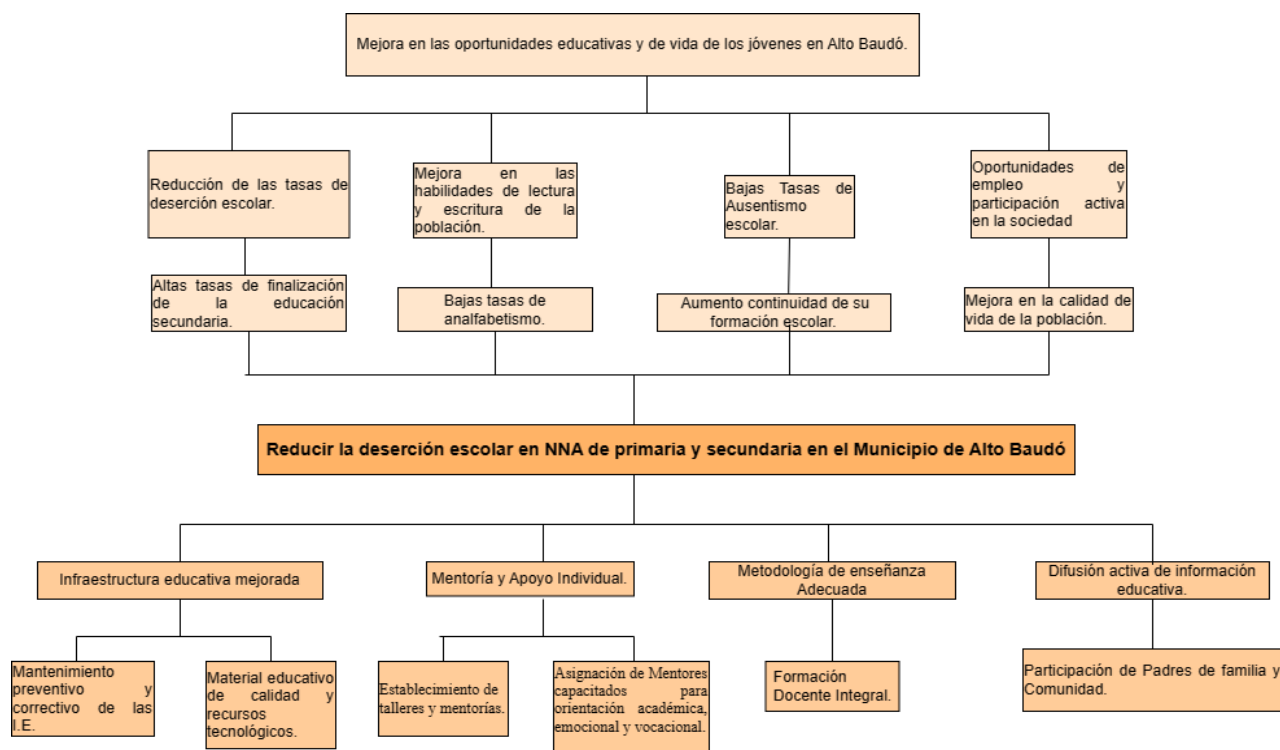
Nota. Este Árbol de problemas muestra las causas y efectos de la problemática de deserción escolar en Alto Baudó. Fuente. Elaboración Propia.

En el Árbol de problemas se puede evidenciar que la deserción escolar de NNA de primaria y secundaria en Alto Baudó se origina en múltiples causas fundamentales, entre las que se incluyen la carencia de infraestructura adecuada, desmotivación o falta de interés de los estudiantes, métodos de enseñanza inapropiados y la falta de campañas de concienciación comunitaria. Estos factores se combinan para producir altas tasas de deserción escolar y analfabetismo, interrumpiendo la continuidad educativa, afectando la calidad de vida.

Árbol de Objetivos

Figura 12

Árbol de Objetivos



Nota. Este árbol de objetivos muestra las metas a alcanzar a medida que se aborda la problemática de deserción escolar. Fuente. Elaboración Propia.

En el Árbol de Objetivos, se identifican las metas a alcanzar a medida que se aborda la deserción escolar en primaria y secundaria en el Municipio de Alto Baudó. Estos objetivos se centran en reducir la deserción a través de mejoras en la infraestructura educativa, la implementación de mentorías y apoyo individual, la metodología de enseñanza y la difusión activa de información. Al lograr estos objetivos, se espera que la población objetivo experimente mejoras significativas en las oportunidades educativas y calidad de vida en Alto Baudó.

Matriz de Planificación - Marco Lógico

Tabla 3

Matriz de Planificación

Descripción	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Finalidad:</p> <p>Mejorar las oportunidades educativas y de vida a los NNA del Municipio de Alto Baudó, mediante el fortalecimiento de la educación.</p>	<p>Al finalizar el proyecto se reduce la tasa de deserción escolar en NNA de primaria y secundaria en el Municipio de Alto Baudó en un 70% para una población objetivo de 104 NNA, durante el período de enero de 2024 a diciembre de 2027.</p>	<p>-Tasa de deserción escolar: 70% menos que la tasa de deserción escolar actual.</p> <p>-Número de NNA que permanecen en el sistema educativo</p> <p>-Registro de matrícula y asistencia escolar.</p> <p>-Estadísticas del Ministerio de Educación.</p> <p>- Informe de seguimiento del proyecto.</p> <p>-Reporte de reingresos en el aplicativo SIMAT.</p>	<p>La población objetivo NNA, están dispuestos a participar del proyecto; reconociendo que la educación es un medio crucial para mejorar sus circunstancias personales y sociales.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Reducción de la tasa de deserción escolar en NNA de primaria y secundaria en el municipio de Alto Baudó, Choco.</p>	<p>Reducción del 70% de la tasa de deserción escolar de los 104 NNA de primaria y secundaria en el Municipio de Alto Baudó, entre enero 2024 y diciembre 2027.</p>	<p>-Datos oficiales y reportes finales del proyecto.</p> <p>-Registro de matrícula y asistencia escolar.</p> <p>-Evaluaciones y auditorías finales.</p> <p>-Informes de resultados</p> <p>-Indicadores de desempeño y logros.</p>	<p>Los padres, maestros y líderes comunitarios se involucrarán activamente en las estrategias para reducir la deserción, respaldando la asistencia y permanencia estudiantil.</p>
<p>Resultados:</p>	<p>1.1. Renovación de 2 aulas escolares</p>	<p>1.1.1. Reporte oficial detallado de aulas</p>	

1. Mejora de la Infraestructura.	principales de 5 instituciones educativas, para un	renovadas de la secretaria Educación.	Existirá un apoyo constante por parte del gobierno local
2. Mentoría y apoyo individual.	total de 10 instalaciones.	2.1.1. Cronograma bimestral de mentorías y apoyo emocional.	en la implementación y sostenibilidad de las estrategias para reducir la
3. Formación Docente.	1.2. La renovación integral será garantizada por secretaria de Educación, estas	2.1.2. Actas de participación y asistencia.	deserción escolar.
4. Participación de padres de familia y comunidad.	instalaciones cumplan con estándares óptimos de usabilidad.	2.1.3. Informes bimestrales de mejora indicadores socioemocionales.	Existirá una colaboración efectiva entre instituciones educativas,
	1.3. Finalización de las adecuaciones de al menos dos	3.1.1. Actas de asistencia y participación.	organizaciones no gubernamentales y entidades locales, con un
	instalaciones en el primer año del proyecto.	3.1.2. Informes trimestrales de implementación.	compromiso sostenido a lo largo del proyecto para implementar
	2.1. Establece un programa de mentoría que asignará mentores capacitados a NNA	3.1.3. Registro de planificación de los talleres.	estrategias coordinadas y eficaces contra la
	desertores en una proporción de al menos 1 mentor por cada 8 NNA de la población objetivo.	4.1.1. Actas de comité registro acciones implementadas.	deserción escolar.
	2.2. establece 18 talleres de Motivación, 18 de orientación	4.1.2. Lista de asistencia.	
	vocacional y 18 talleres sobre habilidades	4.1.3. Registro participación y actividades de grupos de	
	emocionales brindado por Fundación Escuela Nueva.	difusión.	
	2.3. Implementado y		

operado de manera Bimestral.

3.1. Establece 12 talleres integrales de educación Inclusiva y equitativa donde el 60% de los docentes reciben capacitación.

3.2. Evaluación de competencias adquiridas y nivel de comprensión.

3.3. Implementado y operado de manera trimestral.

4.1. Efectividad de los 18 talleres informativos acerca de la educación y estrategias de comunicación, medida por la asistencia de la población convocada.

4.2. Cumplimiento de las reuniones planificadas bimestralmente.

Actividades:	N/A	N/A	Las autoridades educativas locales o regionales continuarán respaldando las iniciativas del proyecto a lo largo
1. Mejora de la Infraestructura:			
1.1. Informe detallado de necesidades identificadas,			

<p>realizado por la secretaria de Educación.</p> <p>1.2. Diseño proyectos de renovación priorizando necesidades.</p> <p>1.3. Obtención de Permisos y Licencias</p> <p>1.4. Evaluar la usabilidad y adecuación de las instalaciones renovadas.</p> <p>1.5. Mantenimiento Preventivo y Correctivo.</p> <p>2. Mentoría y apoyo individual.</p> <p>2.1. Establecimiento de los talleres y mentorías.</p> <p>2.2. Asignación de Mentores capacitados para orientación académica, emocional y vocacional.</p> <p>2.3. Seguimiento y Acompañamiento.</p> <p>2.4. Sistema de Monitoreo y Evaluación. Informes periódicos que demuestren el impacto del programa.</p>	<p>de su ejecución, facilitando recursos o aprobaciones necesarias.</p> <p>Se mantendrá el acceso a las instalaciones escolares sin interrupciones significativas durante la implementación del proyecto.</p> <p>La comunidad mantiene un nivel constante de participación y apoyo a lo largo del proyecto, respaldando las actividades y estrategias propuestas.</p>
---	---

3. Formación

Docente.

3.1. Diseñar un programa integral que aborde habilidades pedagógicas, diversidad cultural y equidad de género.

3.2. Implementación de Talleres, impartir 12 talleres integrales de educación inclusiva y equitativa.

3.3. Evaluación de Competencias.

3.4. Seguimiento Continuo.

3.5. Operar el programa de manera trimestral.

4. Participación de padres de familia y comunidad.

4.1. Diseñar estrategias efectivas de comunicación para involucrar a los padres y la comunidad.

4.2. Implementar las estrategias de comunicación, incluyendo reuniones regulares, talleres informativos enfocados en la

**educación y grupos
de discusión.**

**4.3. Creación de
Comités y Grupos
Comunitarios.**

**4.4. Colaboración
efectiva demostrada
en reuniones y
eventos.**

Nota. Esta tabla muestra información del fin, el objetivo, los componentes y las actividades del proyecto. Fuente. Elaboración Propia.

Presupuesto del proyecto

Tabla 4

Presupuesto del Proyecto

I. GASTOS DE INVERSION	CANTIDAD	UNIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL PROYECTO	APORTE SOLICITANTE	OTROS APORTES
1. GASTOS DE PERSONAL						
Mentores educativos capacitados	13	Mes	\$380	\$4.940		\$4.940
Profesionales en psicología	3	Mes	\$480	\$1.440	\$1.440	
Profesional en Evaluación y Monitoreo	2	Mes	\$ 1.000	\$ 2.000		\$ 2.000
Personal Administrativo	2	Mes	\$320	\$640		\$640
Profesional en Ingeniería civil	1	Mes	\$ 1.300	\$ 1.300		\$ 1.300
Técnicos en construcción	10	Mes	\$ 430	\$ 4.300		\$ 4.300
Auxiliares de construcción	10	Mes	\$ 320	\$ 3.200		\$ 3.200
Orientador Vocacional	3	Mes	\$ 300	\$ 900	\$ 900	
Subtotal Gastos de personal				\$18.720	\$ 2.340	\$16.380
2. GASTOS GENERALES						
Componente Capacitación						
Talleres de motivación para NNA	18	Bimestral	\$ 80	\$ 1.440	\$ 1.440	
Talleres de orientación Vocacional Para NNA	18	Bimestral	\$ 80	\$ 1.440	\$ 1.440	
Talleres sobre Habilidades socioemocionales para NNA	18	Bimestral	\$ 80	\$ 1.440	\$ 1.440	
Taller Integral de Educación Inclusiva y Equitativa para docentes	12	Trimestral	\$ 80	\$ 960	\$ 960	

Talleres informativos para padres de familia y comunidad	18	Bimestral	\$ 80	\$ 1.440	\$ 1.440	
Impresos y Publicaciones						
Publicidad	104	Folletos	\$ 100	\$ 100	\$ 100	
Subtotal Gastos Generales				\$ 6.820	\$ 6.820	
3. GASTOS EN INFRAESTRUCTURA						
Adecuaciones de 10 salones de cinco I.E.	10	Anual	\$ 881	\$ 8.810		\$ 8.810
Subtotal Gastos en infraestructura				\$ 8.810		
TOTAL GASTOS DE INVERSION				\$34.350		
II. GASTOS OPERATIVOS Y/O ADMINISTRATIVOS						
1. GASTOS GENERALES						
Materiales y suministros (Kits Material didáctico)	104	Kits	\$ 4,00	\$ 416	\$ 416	
Papelería y útiles de escritorio		Lápiz, cuadernos, material impreso	\$ 1.000	\$ 1.000	\$ 1.000	
Subtotal Gastos Generales				\$ 1.416		
TOTAL GASTOS OPERATIVOS Y/O ADMINISTRATIVOS				\$ 1.416		
GRAN TOTAL GASTOS DE INVERSION + GASTOS OPERATIVOS Y/O ADMINISTRATIVOS				\$35.766	\$10.576	\$ 25.190

Nota. Esta tabla tiene información del presupuesto del proyecto. Fuente. Elaboración Propia.

Tasa de cambio utilizada: · \$ 3.981

Aportes Cooperación Internacional solicitado (en dólares)

Tabla 5

Aportes Cooperación internacional

Recursos	Año 1	Año 2	Año 3	Total
APORTE INTERNACIONAL	\$31.836	\$31.836	\$31.836	\$95.508
Profesional en psicología	\$ 17.280	\$ 17.280	\$ 17.280	\$ 51.840
Orientador Vocacional	\$ 10.800	\$ 10.800	\$ 10.800	\$ 32.400
Subtotal personal	\$28.080	\$ 28.080	\$ 28.080	\$84.240
Talleres de motivación para NNA	\$ 480	\$ 480	\$ 480	\$ 1.440
Talleres de orientación Vocacional Para NNA	\$ 480	\$ 480	\$ 480	\$ 1.440
Talleres sobre Habilidades socioemocionales para NNA	\$ 480	\$ 480	\$ 480	\$ 1.440
Taller Integral de Educación Inclusiva y Equitativa para docentes	\$ 320	\$ 320	\$ 320	\$ 960
Talleres informativos para padres de familia y comunidad	\$ 480	\$ 480	\$ 480	\$ 1.440
Subtotal capacitación	\$ 2.240	\$ 2.240	\$ 2.240	\$ 6.720
Publicidad	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 300
Subtotal Publicidad	\$ 100	\$ 100	\$ 100	\$ 300
Materiales y suministros (Kits Material didáctico)	\$ 416	\$ 416	\$ 416	\$ 1.248
Papelería y útiles de escritorio	\$ 1.000	\$ 1.000	\$ 1.000	\$ 3.000
Subtotal Papelería y Materiales	\$ 1.416	\$ 1.416	\$ 1.416	\$ 4.248
Total Aporte Internacional (2)	\$31.836	\$31.836	\$31.836	\$95.508
Costo Total del Proyecto (1+2)				\$131.274

Nota. Esta tabla tiene información de los aportes de la cooperación Internacional al proyecto de deserción escolar. Fuente. Elaboración Propia.

Matriz de Evaluación

Tabla 6

Matriz de Evaluación

Indicadores	Cumplimiento	Efectos no esperados (positivos o negativos)	Explicación	Recomendaciones
<p>(Del Objetivo)</p> <p>Reducción del 70% de la tasa de deserción escolar de los 104 NNA de primaria y secundaria en el Municipio de Alto Baudó, entre enero 2024 y diciembre 2027.</p>	<p>El 70% de los 104 NNA de primaria y secundaria en el Municipio de Alto Baudó que previamente estaban fuera del sistema educativo lograron reintegrarse exitosamente al sistema escolar durante el período entre enero 2024 y diciembre 2027.</p> <p>Esto representa una mejora sustancial en la retención de estudiantes en el sistema educativo, lo que demuestra el éxito y la efectividad del proyecto en alcanzar su objetivo principal.</p>	<p>Positivos:</p> <p>Aumento en el interés y compromiso de la comunidad hacia la educación, fomentando colaboraciones y alianzas para apoyar aún más a estos estudiantes y a otros en riesgo de deserción.</p> <p>Los estudiantes experimentan un crecimiento en habilidades sociales y emocionales, mejorando su autoconfianza, habilidades de resolución de problemas y adaptabilidad.</p> <p>Fortalecimiento de la autoestima y autoimagen de los estudiantes al retomar sus estudios, brindándoles un sentido de logro y pertenencia.</p> <p>Negativos:</p>	<p>La reducción exitosa de la tasa de deserción escolar en el municipio de Alto Baudó entre enero de 2024 y diciembre de 2027 se logró mediante un enfoque integral y colaborativo. El proyecto "EducaFuturo Alto Baudó" se centró en abordar múltiples causas fundamentales de la deserción escolar, como la falta de infraestructura adecuada, la metodología de enseñanza inadecuada y la falta de conciencia comunitaria.</p>	<p>Se recomienda realizar un seguimiento y una evaluación cada año de la tasa de deserción escolar incluso después de que se haya alcanzado el objetivo del 70% de reducción. Esto permitirá identificar cualquier aumento inesperado en la deserción y tomar medidas correctivas a tiempo.</p> <p>Involucrar activamente a la comunidad en la implementación y seguimiento del proyecto para garantizar el apoyo continuo.</p>

		Resistencia por parte de algunos estudiantes o docentes hacia la reintegración.		
De los Resultados:				
Mejora de la Infraestructura	Reporte oficial detallado de la meta de cumplimiento de 2 aulas escolares principales en cada una de las 5 instituciones educativas, totalizando 10 instalaciones renovadas y equipadas a cargo de la Secretaría de Educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la motivación y participación de estudiantes al tener entornos renovados. - Posible retraso en la finalización de algunas adecuaciones debido a imprevistos. 	La renovación integral ha sido satisfactoria, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.	Mantener un monitoreo continuo y flexibilidad en el cronograma para abordar posibles retrasos.
Mentoría y apoyo individual	Cumplimiento del cronograma de acuerdo con el informe de participación, satisfacción de los participantes y resultados de los talleres de manera bimestral.	<ul style="list-style-type: none"> -Reducción en la tasa de deserción gracias al apoyo emocional proporcionado. -Fortalecimiento del vínculo entre mentor y estudiantes. - Posible sobrecarga de trabajo para los mentores. -Posible falta de equidad en asignación de mentores. 	La implementación de talleres y acompañamiento fue positiva y contribuyó al desarrollo integral.	Evaluar la receptividad de los estudiantes y ajustar la oferta de talleres según sea necesario. Además, supervisar la carga de trabajo de los mentores y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario.
Formación docente	Se capacita el 60% de los docentes, considerando que el Municipio cuenta con un total de 159 docentes según el Plan Nacional de	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades pedagógicas. -Mejora en la aplicación de metodologías inclusivas. 	Los talleres se realizaron de acuerdo con el cronograma establecido, generando impactos positivos	Implementar estrategias de cambio organizacional y brindar apoyo adicional a los docentes. Además,

	Desarrollo 2020-2023. En este proceso, se mejoraron las competencias pedagógicas de 96 docentes, equivalente al 60%, mediante la realización de 12 talleres integrales de educación inclusiva y equitativa de manera trimestral.	<ul style="list-style-type: none"> -Medición precisa de la efectividad de la formación. - Posible ansiedad entre los docentes. -Resistencia inicial al cambio. 	significativos en la calidad de la enseñanza. La ejecución trimestral de los talleres aseguró una continuidad efectiva y sostenida en el desarrollo de habilidades pedagógicas y metodologías inclusivas.	se proporcionarán opciones flexibles para aquellos docentes que enfrenen desafíos en su programación, asegurando así una transición suave y adaptativa dentro del proceso de cambio.
Participación De Padres de familia y comunidad	Se cumplió de manera efectiva con el cronograma de los 18 talleres informativos. La evaluación de las estrategias de comunicación se llevó a cabo mediante la asistencia de los participantes en sesiones planificadas de forma bimestral.	<ul style="list-style-type: none"> -Mayor conciencia y participación. - Participación continua de la comunidad. - Posibles desafíos en las plataformas digitales por acceso cobertura internet. - Posible desinterés en algunos temas. 	Los talleres informativos fueron efectivos en términos de participación, evidenciado por un registro detallado que facilita el seguimiento y la evaluación. Es crucial asegurar la claridad y relevancia de la información registrada para optimizar los beneficios de estos talleres.	Continuar con la planificación y ejecución de los talleres, asegurándose de evaluar de manera regular su relevancia y la efectividad de los grupos de difusión.

(De las actividades)

1. Mejora de la Infraestructura:
1.1. Informe detallado de necesidades identificadas, realizado por la secretaria de Educación.
1.2. Diseño proyectos de renovación priorizando necesidades.

1. Mejora de la Infraestructura:

Se completó y presentó el informe detallado de necesidades identificadas según lo programado. Posteriormente, se diseñaron proyectos de renovación priorizando las necesidades identificadas en el

1. Mejora de la Infraestructura:

Positivos:
 Mayor satisfacción de la comunidad educativa al ver mejoras más allá de las expectativas iniciales. Incremento en la durabilidad de las instalaciones gracias

1. Mejora de la Infraestructura:

La efectividad en la ejecución del plan de mejora de la infraestructura se basó en una cuidadosa planificación y gestión de cada etapa. La obtención anticipada de permisos y la evaluación

1. Mejora de la Infraestructura:

Continuar con el programa de mantenimiento preventivo para asegurar la sostenibilidad a largo plazo de las mejoras realizadas.

<p>1.3. Obtención de Permisos y Licencias 1.4. Evaluar la usabilidad y adecuación de las instalaciones renovadas. 1.5. Mantenimiento Preventivo y Correctivo.</p>	<p>informe, logrando una alineación estratégica. Todos los permisos y licencias necesarios fueron obtenidos antes de iniciar las renovaciones. La evaluación completa de la usabilidad y adecuación de las instalaciones renovadas se realizó con éxito. Además, se implementó un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de acuerdo con la planificación. Este enfoque integral aseguró la ejecución efectiva de la mejora de la infraestructura, cumpliendo con los objetivos establecidos.</p>	<p>al mantenimiento preventivo.</p> <p>Negativos:</p> <p>Algunas interrupciones durante la obtención de permisos.</p>	<p>exhaustiva de las instalaciones renovadas contribuyeron al éxito general del proyecto.</p>
<p>2. Mentoría y apoyo individual. 2.1. Establecimiento de los talleres y mentorías. 2.2. Asignación de Mentores capacitados para orientación académica, emocional y vocacional. 2.3. Seguimiento y Acompañamiento. 2.4. Sistema de Monitoreo y Evaluación.</p>	<p>2. Mentoría y apoyo individual.</p> <p>Se establecieron con éxito talleres y mentorías según el plan propuesto. Mentores capacitados fueron asignados para orientación académica, emocional y vocacional. Se implementó un sistema efectivo de seguimiento y acompañamiento a lo largo del</p>	<p>2. Mentoría y apoyo individual.</p> <p>Positivos:</p> <p>Mayor participación y compromiso de los participantes en los talleres de lo anticipado. Identificación temprana de éxitos que permitieron ajustes proactivos en la estrategia de mentoría.</p> <p>Negativos:</p> <p>Desafíos logísticos en el seguimiento de algunos participantes.</p>	<p>2. Mentoría y apoyo individual.</p> <p>La flexibilidad en la adaptación de la estrategia de mentoría, basada en la retroalimentación temprana, contribuyó al éxito en el compromiso de los participantes y la identificación de áreas de mejora.</p>
			<p>2. Mentoría y apoyo individual.</p> <p>Continuar ajustando la estrategia de mentoría.</p>

<p>Informes periódicos que demuestren el impacto del programa.</p>	<p>programa, junto con un sistema de monitoreo y evaluación que incluyó informes periódicos que demostraron el impacto del programa.</p>	<p>3. Formación Docente.</p>	<p>3. Formación Docente.</p>	<p>3. Formación Docente.</p>
<p>3. Formación Docente. 3.1. Diseñar un programa integral que aborde habilidades pedagógicas, diversidad cultural y equidad de género. 3.2.</p>	<p>3. Formación Docente. Se diseñó e implementó con éxito un programa integral que aborda habilidades pedagógicas, diversidad cultural y equidad de género.</p>	<p>Positivos: Mayor impacto en la calidad de la enseñanza de lo inicialmente previsto.</p>	<p>La implementación exitosa del programa de formación docente se basó en la participación activa y el compromiso del personal docente, lo que llevó a resultados más significativos de lo anticipado.</p>	<p>Continuar fomentando la participación activa y el compromiso del personal docente.</p>
<p>Implementación de Talleres, impartir 12 talleres integrales de educación inclusiva y equitativa. 3.3. Evaluación de Competencias. 3.4. Seguimiento Continuo. 3.5. Operar el programa de manera trimestral.</p>	<p>Se llevaron a cabo 12 talleres integrales de educación inclusiva y equitativa. Además, se realizó la evaluación de competencias de manera regular, y se implementó un sistema efectivo de seguimiento continuo del desempeño docente. El programa operó de manera trimestral, asegurando una cobertura exitosa.</p>	<p>Negativos: Resistencia inicial a cambios por parte de algunos docentes.</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad.</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad.</p>
<p>4. Participación de padres de familia y comunidad. 4.1. Diseñar estrategias efectivas de comunicación para</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad. Se diseñaron estrategias efectivas</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad.</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad. La conexión fortalecida entre la institución educativa, los padres y la comunidad fue esencial para lograr un nivel de participación más alto de lo previsto, generando beneficios adicionales para el entorno educativo.</p>	<p>Mantener la comunicación abierta y continua con los padres y la comunidad.</p>
<p>4. Participación de padres de familia y comunidad. 4.1. Diseñar estrategias efectivas de comunicación para</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad. Se diseñaron estrategias efectivas</p>	<p>Positivos: Aumento en la participación de la comunidad más allá de las expectativas iniciales.</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad. La conexión fortalecida entre la institución educativa, los padres y la comunidad fue esencial para lograr un nivel de participación más alto de lo previsto, generando beneficios adicionales para el entorno educativo.</p>	<p>Mantener la comunicación abierta y continua con los padres y la comunidad.</p>
<p>4. Participación de padres de familia y comunidad. 4.1. Diseñar estrategias efectivas de comunicación para</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad. Se diseñaron estrategias efectivas</p>	<p>Negativos: Desafíos de coordinación en la gestión de comités y grupos comunitarios.</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad. La conexión fortalecida entre la institución educativa, los padres y la comunidad fue esencial para lograr un nivel de participación más alto de lo previsto, generando beneficios adicionales para el entorno educativo.</p>	<p>Mantener la comunicación abierta y continua con los padres y la comunidad.</p>

<p>involucrar a los padres y la comunidad.</p> <p>4.2. Implementar las estrategias de comunicación, incluyendo reuniones regulares, talleres informativos enfocados en la educación y grupos de discusión.</p> <p>4.3. Creación de Comités y Grupos Comunitarios.</p> <p>4.4. Colaboración efectiva demostrada en reuniones y eventos.</p>	<p>de comunicación para involucrar a los padres y la comunidad. Estas estrategias, que incluyeron reuniones regulares, talleres informativos enfocados en la educación y grupos de discusión, fueron implementadas con éxito. Se crearon comités y grupos comunitarios según lo planificado, y la colaboración efectiva se demostró en reuniones y eventos programados. La participación activa de padres y comunidad fortaleció la conexión entre la institución educativa y su entorno.</p>	<p>Desarrollar un involucramiento por parte de los NNA en cada uno de talleres garantizará un buen desempeño y rendimiento. Avanzando en el principal objetivo el cual busca la reducción del 70% de la deserción escolar.</p>	<p>Realizar un seguimiento de cada uno de los 104 NNA que por diferentes razones han decidido desertar. De esta manera se podrá ahondar más en torno al contexto en el que viven estos jóvenes.</p>
<p>De los supuestos:</p> <p>Los NNA se involucran en el proceso logrando una disminución del 70% en la deserción escolar.</p>	<p>La metodología de enseñanza de cada uno de los talleres está dirigida hacia la participación estudiantil y el mejoramiento en el desempeño, logrando involucrar a todos los NNA que por diferentes razones han decidido desertar en sus estudios. Este cumplimiento estará justificado por una disminución del 70% en la deserción escolar.</p>	<p>-Los NNA no reconocen los diferentes beneficios personales, sociales y laborales de los talleres que se impartirán, abandonan por completo las instituciones educativas.</p> <p>-Aumento en los índices de violencia del municipio haciendo imposible</p>	

		la ejecución de los talleres.		
En los informes se refleja un 100% de participación por parte de los padres, maestros y líderes.	Los informes y los datos oficiales que estarán en el documento final reflejan una participación activa en cada uno de los momentos de las diferentes actividades por parte de los padres, los cuales actuarán como un apoyo para que los NNA avancen en los talleres. Los maestros y los líderes también participarán de forma activa impartiendo los talleres e incentivando a los NNA a participar.	-Rechazo por parte de los padres lo cuales no reconocen la educación como una oportunidad, sino que prefirieron que sus hijos opten por trabajos inmediatos. -Aumento en los recursos debido a un incremento en los índices de desplazados y desertores impidiendo impartir los talleres debido a la falta de recursos.	El involucramiento y la participación activa por parte de los padres, maestros y líderes, permitirá generar un incentivo adicional para que todos los 104 NNA se integren a los talleres, entendiendo el impacto que estos pueden llegar a tener en su vida.	Los padres deben comprometerse a incentivar a los jóvenes en las diferentes etapas del proceso. De igual forma los líderes y maestros deberán funcionar como un puente entre el conocimiento y las oportunidades.
En el informe final se refleja un apoyo constante por parte de los entes gubernamentales (gobierno local y nacional)	Los informes y los datos oficiales que estarán en el documento final reflejan una participación constante por parte de los entes gubernamentales en la implementación y sostenibilidad de las estrategias utilizadas para contrarrestar el fenómeno de la deserción.	-Negativismo por parte de los entes gubernamentales lo cual intensifique aún más el abandono que sufren estas comunidades.	Contar con el apoyo de estas organizaciones nos permitirá impulsar las estrategias, ahondando más en las comunidades, conociendo más los territorios y las condiciones en las que actualmente viven los NNA. De esta manera se podrán encaminar mejor las estrategias en base a las necesidades de la comunidad.	Mantener vínculos con los entes gubernamentales con el objetivo de seguir impulsando estas estrategias en pro del desarrollo y sostenibilidad del municipio.
Recursos destinados por actividades	1. Mejora de la Infraestructura	1. Mejora de la Infraestructura	1. Mejora de la Infraestructura	1. Mejora de la Infraestructura
	Informe final de la ejecución de los recursos asignados	Positivos: Que se cumpla con el objetivo de la	La correcta ejecución de los recursos asignados	Seguimiento y control a la ejecución de los

1. Mejora de la Infraestructura:	por la secretaria de educación para la reestructuración de las 10 instalaciones educativas, con el cual se cumplió el objetivo de la disminución de la deserción escolar en un 70%	reestructuración de las 10 instalaciones educativas, sin incurrir en costos adicionales Negativos: Que no se logre cumplir la meta de aulas restauradas con los recursos asignados y se deba incurrir en la consecución de nuevos recursos para la finalización de la restauración.	por la secretaria de educación garantizara que los resultados de la reestructuración de las aulas escolares sean óptimos y duraderos	recursos dados para este proyecto, con el fin de garantizar su correcto uso y de esta manera poder evitar desvíos y errores que retrasen o incrementen el costo de la reestructuración de estas instalaciones educativas
2. Mentoría y apoyo individual	2. Mentoría y apoyo individual Informe detallado de los recursos asignados e invertidos en los diferentes Talleres de vocacional y mentoría individual	2. Mentoría y apoyo individual Positivos: Que con los recursos asignados se logren dictar cada uno de los talleres propuestos y mentorías asignadas a cada estudiante, con el fin de disminuir la deserción escolar Negativos: Que no se logren la adjudicación de los recursos económicos y humanos para la realización de los diferentes talleres y mentorías	2. Mentoría y apoyo individual La correcta ejecución de los recursos económicos y humanos asignados, lograron que con los Talleres y Mentorías dictadas disminuir la tasa de deserción escolar en el municipio del Alto Baudó	2. Mentoría y apoyo individual Realizar una correcta asignación tanto como de los recursos económicos como de los conferencistas asignados a cada taller, con el fin de cumplir a cabalidad con el cronograma de Talleres y mentorías propuesto.
3. Formación Docente.	3. Formación Docente. Se realiza medición de los recursos invertidos en la	3. Formación Docente. Positivos: Que los docentes utilicen de manera adecuada las herramientas y recursos asignados en el programa de	3. Formación Docente. Con el adecuado uso de los recursos tanto económicos como humanos	3. Formación Docente. Control y un correcto seguimiento a la

<p>4. Participación de padres de familia y comunidad.</p>	<p>capacitación del personal docente del municipio del Alto Baudó, versus el resultado obtenido de la disminución de la deserción escolar en el Municipio del Alto Baudó en un 70%</p>	<p>habilidades pedagógicas Negativos: Que los recursos asignados para este fin sean mal utilizados o no sean recibidos por el cuerpo docente del municipio</p>	<p>brindados por el programa en formación docente, se logrará incentivar la reincorporación de los NNA del municipio del Alto Baudó a la vida estudiantil</p>	<p>implementación de los recursos asignados para el programa de formación docente, con el fin de garantizar que todos los profesores tengan las herramientas suficientes para ser cooperantes positivos en el cumplimiento de la meta del proyecto</p>
<p>4. Participación de padres de familia y comunidad.</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad.</p>	<p>Positivos: Que los recursos asignados cubran los gastos y costos necesarios para realizar los diferentes talleres Negativo: Que se deba acudir a la consecución de nuevos recursos por falta de los mismo para el cumplimiento a cabalidad de la meta del proyecto</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad.</p>	<p>4. Participación de padres de familia y comunidad.</p>
<p>4. Participación de padres de familia y comunidad.</p>	<p>Informe evaluativo de los logros alcanzamos por los Talleres implementados para los padres de familia y la comunidad con los recursos asignados para el cumplimiento de la deserción escolar de NNA en un 70% en el Municipio del Alto Baudó</p>	<p>Con la participación de los padres y comunidad en la formación de los NNA, se logrará que los recursos asignados para este fin cumplan con su meta</p>	<p>Con la participación de los padres y comunidad en la formación de los NNA, se logrará que los recursos asignados para este fin cumplan con su meta</p>	<p>Realización de seguimiento en la ejecución de los Talleres y programas brindados para los padres de familia y la comunidad a fin de garantizar que los recursos dados para las mismas se utilicen de manera correcta.</p>

Nota. Esta tabla muestra información sobre la evaluación del proyecto “EducaFuturo Alto

Baudó”. Fuente. Elaboración Propia.

Conclusiones

El proyecto EducaFuturo Alto Baudó destinado a mejorar la calidad y equidad educativa en el Municipio de Alto Baudó se enfocó en lograr un sistema educativo inclusivo y sostenible para los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA). A lo largo de este proceso, se establecieron metas concretas para reducir significativamente la deserción escolar en un 70% de la población objetivo durante un período de tres años. Este esfuerzo no solo se centró en abordar la deserción, sino también en elevar la calidad educativa y en garantizar un acceso equitativo a la educación para todos los niños, niñas y Adolescentes en la región mediante los siguientes resultados:

La implementación exitosa de mentorías educativas y el apoyo personalizado ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar las barreras individuales que enfrentan los estudiantes. Estas medidas no solo han motivado a los estudiantes, sino que también han generado mejoras significativas en su rendimiento académico. El enfoque personalizado ha permitido atender las necesidades específicas de cada estudiante, brindándoles un entorno de aprendizaje más favorable y promoviendo su desarrollo integral. Estos resultados respaldan la importancia de este enfoque en la mejora del desempeño estudiantil y en la superación de obstáculos educativos individuales.

Otro objetivo exitoso es el mejoramiento estructural de algunas aulas de instituciones educativas que va más allá de la mera renovación de infraestructuras. Representa una invitación abierta y acogedora a aquellos estudiantes que, por diversas razones, han decidido apartarse del camino educativo. Estos espacios renovados no solo son atractivos en términos físicos, sino que también ofrecen un ambiente seguro y propicio para el desarrollo académico y personal.

La inversión en la mejora de las instalaciones educativas se erige como un faro de esperanza para los NNA que han desertado, transmitiendo el mensaje claro de que su regreso a la vida estudiantil es no solo deseado, sino facilitado por entornos educativos que priorizan su bienestar y crecimiento integral.

La promesa de espacios educativos adecuados asegura que los NNA que están por venir encontrarán un espacio propicio para nutrir sus mentes y aspiraciones. Esto no solo contribuye al presente, sino que sienta las bases para un futuro donde la educación sea un derecho accesible y de calidad para todos.

La capacitación del 60% de los docentes, representando a 96 educadores, a través de los 12 talleres trimestrales integrales de educación inclusiva y equitativa, constituye un logro significativo. Este avance contribuye directamente a la mejora de las competencias pedagógicas, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

La importancia de este proyecto radica en su impacto directo en la calidad de la educación, al fortalecer las habilidades de los docentes y, por ende, enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La formación específica en aspectos como necesidades educativas especiales, diversidad cultural y equidad de género posiciona a los educadores para abordar de manera más efectiva las diversas realidades presentes en el aula.

Para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de estos logros, se recomienda continuar con la evaluación periódica de las competencias adquiridas por los docentes, adaptando los talleres según sea necesario. Además, se sugiere establecer mecanismos de retroalimentación que

involucren a los propios docentes, permitiéndoles compartir experiencias y buenas prácticas. Esto no solo fortalecerá la comunidad educativa, sino que también fomentará un compromiso continuo con el desarrollo profesional y la mejora constante.

La exitosa implementación del cronograma de los 18 talleres informativos constituye un logro destacado en el proyecto, asegurando una participación activa y medible por parte de la población objetivo. La evaluación de las estrategias de comunicación, realizada mediante la asistencia de los participantes en sesiones bimestrales planificadas, proporciona un indicador tangible de la efectividad de las iniciativas digitales implementadas.

La importancia de este logro reside en su impacto directo en la participación y compromiso de la comunidad. La utilización de medios digitales para evaluar estrategias de comunicación representa una adaptación innovadora a las necesidades contemporáneas, facilitando el acceso y la interacción.

Para garantizar la sostenibilidad a largo plazo de estos resultados, se recomienda continuar con la monitorización regular de la participación y evaluar la efectividad de las estrategias digitales a medida que evolucionan las tecnologías y las preferencias de la audiencia. La retroalimentación continua, tanto de los participantes como de los responsables del proyecto, será crucial para ajustar y mejorar las estrategias de comunicación en consonancia con los cambios en la dinámica de la comunidad y las tendencias tecnológicas emergentes.

La viabilidad a largo plazo del proyecto para abordar la deserción escolar en Alto Baudó se fundamenta en la colaboración con entidades de alto prestigio como el Gobierno Nacional, UNICEF Colombia, Escuela Nueva y Save the Children. La contribución conjunta de estas

organizaciones no solo ha respaldado financieramente el desarrollo del proyecto, sino que también ha ofrecido un soporte técnico invaluable.

La diversificación de las fuentes de financiamiento, incluyendo la participación activa del Gobierno Nacional y la cooperación de renombre internacional como UNICEF Colombia, Escuela Nueva y Save the Children, asegura una base sólida para la sostenibilidad financiera. Este apoyo no solo respalda las operaciones actuales, sino que también abre oportunidades para ampliar y fortalecer las iniciativas educativas en el futuro.

Referencias Bibliográficas

ACUERDO MUNICIPAL No 005 DEL 16 DE MAYO DE 2020 PLAN DE

DESARROLLO MUNICIPAL 2020 – 2023 (2020) Kit de Planeación Territorial.:

<https://portalterritorial.dnp.gov.co/kpt/>

Alto Baudó (2023) Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Alto_Baud%C3%B3

Alcaldía Municipal de Alto Baudó, Chocó. (2016). Plan de Desarrollo 2016-2019. Recuperado el

30 de octubre de 2023, de

<https://altobaudochocho.micolombiadigital.gov.co/sites/altobaudochocho/content/files/0000>

[22/1055_plandedesarrollo20162019altobaud](https://altobaudochocho.micolombiadigital.gov.co/sites/altobaudochocho/content/files/0000).pdf

Alcaldía Municipal de Alto Baudó, Chocó. (2020). Plan de Desarrollo 2020-2023. Recuperado el

30 de octubre de 2023, de

<https://altobaudochocho.micolombiadigital.gov.co/sites/altobaudochocho/content/files/0000>

[22/1055_plandedesarrollo20162019altobaud](https://altobaudochocho.micolombiadigital.gov.co/sites/altobaudochocho/content/files/0000).pdf

Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia [APC]. (2012). Manual de

formulación de proyectos de cooperación internacional. Junio 2012. P43 -56.

[https://ccong.org.co/files/126_at_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-](https://ccong.org.co/files/126_at_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf)

[010812.pdf](https://ccong.org.co/files/126_at_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf)

A., S. V. (07 de diciembre de 2022). *El Espectador* . Obtenido de Confinamientos en Alto Baudó,

la vida de las comunidades rurales se deteriora: [https://www.elespectador.com/colombia-](https://www.elespectador.com/colombia-20/conflicto/confinamientos-en-alto-baudo-la-vida-de-las-comunidades-rurales-se-deteriora-choco-conflicto-armado/)

[20/conflicto/confinamientos-en-alto-baudo-la-vida-de-las-comunidades-rurales-se-](https://www.elespectador.com/colombia-20/conflicto/confinamientos-en-alto-baudo-la-vida-de-las-comunidades-rurales-se-deteriora-choco-conflicto-armado/)

[deteriora-choco-conflicto-armado/](https://www.elespectador.com/colombia-20/conflicto/confinamientos-en-alto-baudo-la-vida-de-las-comunidades-rurales-se-deteriora-choco-conflicto-armado/)

Barros, J. (2018) Deforestación Ahora Arremete contra el Pacífico Colombiano, Semana.

<https://www.semana.com/actualidad/articulo/el-pacifico-colombiano-es-ahora-la-nueva-victima-de-la-deforestacion-en-colombia/41450/>

Categorización para Departamentos, Distritos y Municipios - Contaduría General de la Nación.

(s/f). Contaduría General de la Nación. https://www.contaduria.gov.co/cat-depto-distritos-municipio?p_1_back_url=%2Fsearch%3Fq%3Dcategorizacion

Crisis en Baudó, palabras que no envejecen. (s/f). ReliefWeb.

<https://reliefweb.int/report/colombia/crisis-en-baud-palabras-que-no-envejecen>

Departamento Nacional de Planeación. (2023, mayo). Bases del Plan Nacional de Inversiones Públicas 2023-2026. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-05-04-bases-plan-nacional-de-inversiones-2022-2026.pdf>

Dane - Proyecciones de Población (2018-2023) Departamento Administrativo Nacional de

Estadística DANE. Available at: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>

DANE (2020), Boletín Técnico Medida de Pobreza Multidimensional Municipal.

https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/27025T7T000.PDF

DANE (2020) Pobreza multidimensional en Colombia - Dane, Medida de Pobreza

Multidimensional Municipal.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2020/boletin_tec_pobreza_multidimensional_20.pdf

El Congreso de Colombia. (2001). Ley 715.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0715_2001.html

Díaz, N. (2022) Alto Baudó: Las necesidades médicas y económicas se acentúan, La Silla Vacía.

<https://www.lasillavacia.com/red-de-expertos/red-social/alto-baudo-las-necesidades-medicas-y-economicas-se-acentuan/>

Educación, M. d. (13 de 07 de 2023). Colombia potencia mundial de la vida. Obtenido de El sector educativo trabaja y avanza en el seguimiento a los acuerdos del Paro Cívico del Chocó: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/416005:El-sector-educativo-trabaja-y-avanza-en-el-seguimiento-a-los-acuerdos-del-Paro-Civico-del-Choco>

Espectador, E. (17 de 11 de 2014). Crisis en Baudó, palabras que no envejecen. Obtenido de

<https://reliefweb.int/report/colombia/crisis-en-baud-palabras-que-no-envejecen>

Fundación escuela nueva. (2023). ¿Quiénes somos? Recuperado el 30 de octubre de 2023, de

<https://escuelanueva.org/mision-vision/#>

Gobernación del Chocó. (2021). Plan de Acción 2021 - Secretaría de Educación. Recuperado el

30 de octubre de 2023, de <https://www.choco.gov.co/planes/plan-de-accion-2021--secretaria-de-educacion>

Rivera Rueda, M. (2018). Deserción escolar, un tema social y económico. Periódico el

Espectador. <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/desercion-escolar-un-tema-social-y-economico/>

- Médicos sin Frontera. (2022) Confinamientos en Alto Baudó: la vida de las comunidades rurales se deteriora, Médicos Sin Fronteras Colombia | Organización médico-humanitaria.<https://www.msf.org.co/actualidad/colombia-confinamientos-alto-baudo-vida-comunidades-rurales-se-deteriora/>
- Nación (2021) La guerra en Alto Baudó deja más de 4.500 desplazados, El Tiempo.<https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/alto-baudo-mas-de-4-500-desplazado-por-guerra-en-el-choco-570548>
- Ortegon. E., Pachecho, J., Prieto. A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie manuales. No 42. Comisión Económica para América Latina (CEPAL).
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Pueblo, D. d. (09 de 07 de 2018). ALERTA TEMPRANA Prevención y Protección. Obtenido de <https://alertasstg.blob.core.windows.net/alertas/034-22.pdf>
- Save the Children Colombia. (2023). Nosotros. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de <https://savethechildren.org.co/nosotros/>
- Sánchez, N. (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. Visión Gerencial, núm. 2, pp. 328-343. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545876012.pdf>
- Telencuestas - Encuestas (2023) Cuántos habitantes tiene alto baudó, Chocó en 2023, Telencuestas.<https://telencuestas.com/censos-de-poblacion/colombia/2023/choco/alto-baudo>

Unicef de Colombia. (2023). ¿Qué hace UNICEF? Recuperado el 30 de octubre de 2023, de

<https://www.unicef.org/colombia/que-hace-unicef>

Vacía, N. D.-L. (24 de 01 de 2022). médicos sin Fronteras . Obtenido de Alto Baudó: las

necesidades médicas y económicas se acentúan: [https://www.msf.org.co/actualidad/alto-](https://www.msf.org.co/actualidad/alto-baudo-las-necesidades-medicas-y-economicas-se-acentuan/)

[baudo-las-necesidades-medicas-y-economicas-se-acentuan/](https://www.msf.org.co/actualidad/alto-baudo-las-necesidades-medicas-y-economicas-se-acentuan/)