

**Diseño de unidad didáctica para fortalecer los aprendizajes en la enseñanza de una
segunda lengua a través del uso de las herramientas tecnológicas**

Liced Karina Pallares Paba

Asesora

Blanca Stella Bernate

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

Esta propuesta de investigación está basada en buscar fortalecer los procesos de aprendizajes de enseñanza de una segunda lengua por medio de la implementación de actividades creativas innovadoras en las cuales se utilicen diferentes herramientas tecnológicas con el fin de fortalecer las habilidades y estrategias de aprendizajes que se adapten a las necesidades de los estudiantes, con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas de cada uno de los educandos; esta propuesta de investigación está basada en generar y demostrar como la implementación de las herramientas tecnológicas, en los proceso de aprendizajes generan mejores resultados académicos, por lo que el diseño de cada una de las actividades está basado en buscar generar que los estudiantes comprendan con mayor facilidad cada una de las temáticas; Durante esta propuesta de investigación se desarrollaran diferentes actividades con herramientas de gamificación, en donde se buscó que por medio de interactuar los estudiantes comprendieron y desarrollaron de mayor facilidad cada una de las tareas, demostrando que la vinculación de las herramientas tecnológicas en los proceso de enseñanza de una segunda lengua, generan mejores resultados de aprendizajes, en donde se motivan e interesan a cada uno de los educandos a comprender con mayor facilidad cada una de las temáticas, generando nuevas estrategias de aprendizajes que permitan que los educandos obtengan mejores conocimientos y habilidades de aprendizajes.

Palabras clave: Innovación, tecnológica, metodologías, estrategias, transformación

Abstract

This research proposal is based on seeking to strengthen the learning processes of teaching a second language through the implementation of innovative creative activities in which different technological tools are used in order to strengthen the skills and learning strategies that adapt to the needs of the students, in order to strengthen the abilities and skills of each of the students;

This research proposal is based on generating and demonstrating how the implementation of technological tools, in the learning processes, generate better academic results, so the design of each of the activities is based on seeking to generate that students understand more ease each of the themes; During this research proposal, different activities will be developed with gamification tools, where it was sought that through interaction the students understood and developed each of the tasks more easily, demonstrating that the linking of technological tools in the teaching process of a second language, generate better learning results, where each of the students are motivated and interested in understanding each of the topics more easily, generating new learning strategies that allow the students to obtain better knowledge and skills of learnings.

Keywords: innovation, technological, methodologies, strategies, transformation

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	22
Título de la Unidad.....	22
Actividad 1 Las Profesiones.....	22
Actividad 2 Actividades Físicas.....	26
Actividad 3 El Clima y la Ropa	3
Enfoque Didáctico	2
Implementación.....	6
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	11
Conclusiones	16
Referencias Bibliográficas	19
Apéndices.....	20

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	20
--	----

Introducción

La implementación de este proceso de investigación de buscar reconocer como la vinculación en los proceso de enseñanza de una segunda lengua de las herramientas tecnológicas generan aprendizajes significativos, ya que motivan y generan que cada uno de los educandos se interesen y motiven por aprender esta disciplina de una forma diferente, en donde observan que pueden fortalecer sus dificultades por medio de la investigación y el autoaprendizaje constante, demostrando que la enseñanza de esta disciplina cuando se relaciona con estrategias innovadoras se logra erradicar de las aulas escolares diferentes problemáticas que no permiten que los educandos desarrollen sus habilidades y destrezas.

Con este proceso de aprendizaje se logró analizar la importancia de resaltar y de diseñar en las aulas escolares estrategias innovadoras, con las cuales se logre transformar las metodologías de enseñanza que se implementan en la actualidad, que no generan o motivan a los estudiantes por su monotonía de aprendizaje, lo que ocasiona que en muchas aulas escolares se presente bajo rendimiento académico por este factor; por lo que se debe hacer de la escuela un mejor espacio abierto y dinámico en el cual todas los educandos pueden interactuar y comprender como pueden utilizar cada uno de estos conocimientos para desenvolverse competentemente en la sociedad.

La implementación de este proceso de investigación de analizar y reflexionar sobre como las herramientas tecnológicas son una estrategias fundamental para la transformar los problemas de aprendizajes que se presenta en los espacio escolares, por la monotonía de las metodologías de enseñanza que se aplican en algunas aulas, fueron aceptadas y adecuadas para lograr motivar e incentivar a los educandos de esta institución educativa a motivarse y preocuparse por

fortalecer sus conocimientos en relación a una segunda lengua, ya que esta le brindara mejores oportunidades laborales y sociales.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Rural Agrícola , ubicada en el municipio de Convención - departamento de Norte de Santander, tiene como misión formar estudiantes íntegros para la sociedad, líderes desde el ámbito académico y pedagógico en los grados: preescolar, primaria básica, secundaria básica y Media, con el modelo tradicional y flexible de escuela nueva y Media Rural; ofreciendo una educación orientada al rescate y formación de valores, con un enfoque que posibilite el ingreso a la educación superior o su vinculación al sector productivo, en busca del mejoramiento de las condiciones propias y del entorno Para el año 2025, la Institución Educativa Rural Técnico Agrícola será reconocida en el ámbito educativo local y regional por sus logros en la formación de líderes estudiantiles, comprometidos con el medio natural y social, con aprendizajes orientados a la formación de valores.

Este establecimiento educativo ofrece un enfoque constructivo basado en el registro de que los estudiantes reciben los recursos, con el fin de utilizar sus construcciones de medios para construir su conocimiento, utilizando la investigación y la interacción con diferentes elementos contextuales, así como aspectos significativos

Esta institución educativa implementa la atención del sector educativo en la modalidad mensual, brindando a los estudiantes del preescolar los medios académicos, estableciendo un horario intensidad, de la siguiente manera: Preescolar 20 semanales

Básica de Primaria: 25 Horas

Básica de Secundaria y Medios 30 horas a la semana

Entre los estilos de aprendizaje que se presentan en esta institución educativa, es posible decidir que se implemente un modelo educativo flexible, que permita a los estudiantes avanzar en su propio ritmo de aprendizaje como de primera clase, que promueva el trabajo en equipo, la

colaboración y participación de los demás. la familia en las actividades académicas de los estudiantes, con el fin de que estos obtengan aportes significativos a su vida, en la que cada individuo pueda aprender la práctica de uno de los conocimientos que posee, ejemplos que se pueden observar al respecto. factor, son que los estudiantes en muchas ocasiones trabajan con aprendices, mientras que el docente es una guía constante en el proceso de formación.

Entre las características más relevantes de esta clase, se puede decir que estos estudiantes pertenecen al sector rural, los grados no tienen que reunir todas las condiciones para desarrollar y potenciar sus habilidades y distracciones, otras de las características que existen en esta carrera. , estudiantes en edad extra, ya que muchos de ellos suspenden sus estudios por diversos factores como la falta de actividades y agricultura con sus padres lo único que se presenta en muy diversas ocasiones son problemas de convicción por la integración de los estudiantes y sus ediciones diferenciadas, que en algunos casos resultan atractivas y perjudiciales para el fracaso de las actividades escolares. Otras de las características de esta clase son las siguientes:

Los estudiantes al encontrarse en un sector rural no tienen fácil acceso a las herramientas tecnológicas, y por lo tanto necesitan muchas oportunidades para diseñar estrategias y actividades innovadoras.

Muchos de los alumnos de los estudiantes son analfabetos.

Los alumnos de este sexto grado provienen de diferentes formaciones educativas que, conforme a esta regla, los grados se imparten en un ritmo de aprendizaje diferente.

Tiene muchas expectativas de iniciar sesión y conseguir conocidos que fomenten sus habilidades y conocidos.

Hay muchas interacciones con cada una de sus actividades

Pregunta de Investigación

¿Cómo la vinculación de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza de una segunda lengua, en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa rural Honduras Motilona fomentan aprendizajes significativos relacionados?

En los procesos de enseñanza de una segunda lengua se observa que la incorporación de herramientas tecnológicas y recursos didácticos lúdicos y llamativos acordes a los ciclos formativos, genera que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas, donde obtuvieron aprendizajes significativos en un ambiente lúdico y educativo. Camino. innovadores, que permitan a los alumnos aprender pero, en la medida de lo posible, disfrutar de la enseñanza de una segunda lengua; analizando y reflexionando sobre la importancia de aprender una segunda lengua en la sociedad actual, en la cual existe una variedad de herramientas es que se observa que es necesario que como docentes en proceso de formación de una nueva generación, comprendamos la importancia de utilizar las herramientas tecnológicas en la enseñanza de una segunda lengua, ya que estas motivan y generan que los estudiantes superen sus falencias lingüísticas que no los dejan aprender.

En el proceso de enseñanza de una segunda lengua se presentan diferentes problemas de aprendizajes relacionados por las metodologías y estrategias de enseñanza aplicada por los docentes en su quehacer pedagógico, las cuales en algunas ocasiones se convierten en monótonas y pocas atractivas para el grado de formación de cada uno de los individuos, estas actividades monótonas ocasionan que los estudiantes se desinteresen por aprender y por su proceso de aprendizaje, demostrado poco interés por aprender una segunda lengua, esto se debe que en muchas ocasiones no se utilizan herramientas que respondan a las necesidades de cada uno de los educandos; por lo que para lograr erradicar de la sociedad cada uno de estos aspectos es

necesario que los docentes en su quehacer pedagógico, elaboren diferentes estrategias de aprendizajes en donde utilicen las herramientas tecnológicas en la construcción de actividades didácticas que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Para Teaching (1983), “ señala la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza como uno de los hechos más importantes para el crecimiento del aprendizaje de lenguas tras la Segunda Guerra Mundial, siendo a partir de los años cincuenta y sesenta cuando aparecen las nuevas tecnologías en el ámbito de la enseñanza de lenguas: la grabadora, el laboratorio de idiomas, la radio y la televisión y la enseñanza asistida por ordenador” ; lo cual nos demuestra que la vinculación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de una segunda lengua, es un factor esencial, para lograr establecer y generar aprendizajes significativos en cada uno de los educandos, por lo que como docentes es necesario debemos de utilizar el proceso de investigación para reconocer las falencias de los estudiantes, y a partir de este implementar estrategias de aprendizajes innovadoras que respondan a cada una de estas necesidades y expectativas.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La enseñanza de una segunda lengua en la actualidad se ha convertido en un reto para los docentes quienes deben de buscar que los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas lingüísticas de una forma diferente, en donde dejen sus miedos por esta disciplina y aprendan los ejes temáticos de esta, de una forma diferente, en donde comprendan que pueden obtener conocimientos por medio de las herramientas tecnológicas, las cuales generan y motivan a cada uno de los educandos aprender un segunda idioma por medio de diferentes actividades innovadoras, En la enseñanza de una segunda lengua se presentan diferentes problemas de aprendizajes ocasionados en muchas ocasiones por la monotonía de las metodologías de enseñanza que aplican a diario los docentes en su quehacer pedagógico, las cuales no motivan y desarrollan el interés de cada uno de los educandos por aprender la segunda lengua de una forma diferente y por ende para obtener mejores oportunidades en su vida.

La vinculación de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizajes es un factor esencial para lograr erradicar de los espacios escolares las diferentes problemáticas que se presentan en la enseñanza de una segunda lengua, ya que esta promueve la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico en cada uno de los educandos, para. (Cabero, 2011). “ vincular la tecnología a los procesos de enseñanza y de aprendizaje para atender a los innumerables beneficios que posee en cuanto al aprendizaje de idiomas y al cumplimiento de las exigencias actuales de la denominada Sociedad de la Información (S.I)”;

en donde se puede analizar que vincular la tecnología en los proceso escolares es un factor que brinda una gran variedad de herramientas para que los docentes logren planear actividades que respondan a las necesidades y expectativas de cada uno de los educandos.

Para lograr erradicar de los espacios escolares todos aquellos problemas de aprendizajes que se presentan en el aula escolar, es necesario que los docentes en su quehacer pedagógico determinen diferentes factores como lo indica Hernández (2002), “observar, detectar, analizar, seleccionar y definir las dificultades que tiene un aprendiz de lengua extranjera es una tarea compleja para cualquier docente”, en la medida en que se requiere tener un amplio conocimiento o bien, realizar un estudio detallado, fundamentado en teorías y métodos de enseñanza y de aprendizaje; con el fin de detectar cuales son las expectativas y necesidades de cada uno de los educandos, para analizar y reflexionar sobre como con las herramientas tecnológicas se logra desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Según (Ogalde, 2008), La gran ventaja de las nuevas tecnologías es que permiten eliminar elementos distractores, dar ritmo a la presentación de los conocimientos, introducir elementos motivadores y sorprendidos, captar la atención, estimular la retención.” ; lo cual nos demuestra que como docentes debemos de aprovechar cada uno de las herramientas que este proporciona para diseñar y planear actividades que sean del agrado y adaptados al ciclo de formación de cada uno de los estudiantes.

Recalcando la importancia de la tecnología en los procesos de enseñanza en el fortalecimiento del aprendizaje de una segunda lengua, Bates (2002), resalta “qué es importante la inclusión de la tecnología en la enseñanza. Ya que Responder a las exigencias de la sociedad” a fin de que el educando se prepare para enfrentar los requerimientos de la actual sociedad frente al papel que desempeña la tecnología.” ; demostrando que la enseñanza de una segunda lengua es fundamental la vinculación de cada una de las herramientas tecnológicas, para lograr desarrollar actividades que fortalezca los conocimientos, los materiales que se diseñen e utilicen ayudan a que los estudiantes comprendan con mayor facilidad cada uno de los conocimientos, como lo

afirma González, (2008), “ los materiales juegan un papel altamente significativo en la enseñanza del inglés. La calidad de los materiales (orales y escritos) a los que son expuestos los alumnos tiene gran influencia sobre sus producciones, lo cual le familiariza con la lengua y le permite expresarse de forma oral o escrita con más confianza”; en donde se logra evidenciar que vincular las herramientas tecnológicas es un proceso fundamental en la enseñanza de una segunda lengua, ya que permiten que los estudiantes comprendan con mayor facilidad cada una de las temáticas.

La investigación sobre la propia práctica se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente, hecho que las diferencia de las investigaciones del primer tipo, en las cuales ésta no es la decisión subordinante. Esta decisión de base le otorga ciertas características y condiciones a la naturaleza misma de la investigación y a los sujetos, con la cual se pretende mirar como la población mejore sus condiciones de aprendizajes por medio de entrar en contacto con diferentes elementos que fortalezcan sus habilidades y destrezas de aprendizajes.

Otro de los factores que genera el proceso de investigación sobre su propia práctica se orienta hacia preguntas auténticas, formuladas desde el centro de la cultura escolar, de tal suerte que la naturaleza de la pregunta y el interés explícito de los sujetos de la investigación es lo que determina la decisión sobre el diseño y el enfoque investigativo en donde se pretende partir por medio de una pregunta de investigación que genere y muestre los objetivos y los fundamentos de la investigación, resaltando lo que se pretende y que se quiere cambiar y lograr con cada una de las actividades que se implementan.

La pregunta de investigación es el punto central de una investigación, ya que esta orienta y fundamenta el proceso de investigación, dando sentido y horizonte a cada uno de los procesos, de esta parten los objetivos y el diseño metodológico, de igual manera demuestra cuales son los resultados que se pretende lograr durante de una investigación partiendo de analizar los factores que se debe cambiar durante el proceso, en definitiva la pregunta de investigación es el guía de todo investigación, la que genera que el proceso de investigación se implemente correctamente y no se pierda el rumbo del proceso de investigación

Para (Pérez, 2023) habla que el “carácter político de un proceso de investigación debe asumir un compromiso explícito de cambio en la propia práctica, este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder y la circulación de los significados. En otras palabras, este tipo de investigación está marcada política e ideológicamente. Demostrando que cada proceso de investigación debe ser un proceso que genere compromiso y mejore los aspectos en cada uno de los individuos según la temática a investigar.

En este proceso de investigación que se desarrollara en relación a la enseñanza de una segunda lengua, por medio de la vinculación de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza, tiene como perspectiva crítica, reflexionar sobre como la monotonía de las metodologías de enseñanza en el aula escolar en relación a una segunda lengua, influyen notablemente en el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes, con el fin de demostrar que la vinculación y la relación de la tecnología en el proceso académico, le permiten a los docentes diseñar una variedad de actividades académicas que motiven permitan que los estudiantes aprendan de una forma diferente.

La implementación de este proceso de investigación, el cual se desarrollara por medio de la practica académica, me permita como docente en formación reconocer cada uno de los aspectos que influyen notablemente en el proceso de formación académica de los educandos, reconociendo cuáles son sus falencias y habilidades para aprovechar cada uno de estas y lograr que cada uno de estos superen sus dificultades, como docente en formación debe de reconocer cada una de las características de los estudiantes para a partir de este proceso diseñar las estrategias metodológicas que mejor se adapten a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Logrando que estos comprendan con mayor facilidad y claridad cada una de las temáticas; en relación del proceso de investigación de utilizar las tecnologías del aprendizajes y conocimiento (TAC) en el aula escolar, es un aspecto que permitirá que cada uno de los educandos observen esta disciplina de otra manera, logrando comprender que por medio de actividades recreativas estos pueden aprender con mayor facilidad, generando que estos se interesen por fortalecer sus conocimientos , promoviendo la investigación y la autonomía e iniciativa escolar; que son tan necesarias en la actualidad para generar aprendizajes significativos en los espacios escolares.

Durante el que hacer pedagógico los docentes viven y observan en el aula escolar, diferentes situaciones que afectan o deterioran el proceso de aprendizaje de los educandos, los cuales son muy importante de analizar y reflexionar para comprender por qué suceden cada uno de estos y como se pueden fortalecer, ya que de esta forma se logró diseñar metodologías y actividades que responda a las necesidades de los educandos, para lograr generar este factor es esencial que los docente utilicen los diarios de campo, con el fin de anotar cada una de las acciones que ocurre en su aula escolar para que a partir de estos analicen y reflexiones sobre

cuáles son las metodologías y actividades de enseñanza que se adaptan mejor a las necesidades y ciclo de formación de cada uno de los educando

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que son relevantes y aplicables en el mundo real. En lugar de enfocarse únicamente en la adquisición de información teórica, la formación basada en competencias se concentra en la capacitación y el desarrollo de habilidades prácticas que son necesarias para desempeñarse eficazmente en un campo particular.

Este enfoque tiene varias ventajas. En primer lugar, se centra en la aplicación práctica de conocimientos y habilidades, lo que puede ser más relevante y motivador para los estudiantes o los profesionales en formación. Además, permite a las personas adquirir las habilidades necesarias para tener éxito en un puesto de trabajo o en una industria específica. También puede facilitar la transición de la educación al empleo, ya que los empleadores pueden identificar fácilmente si un candidato tiene las competencias requeridas para un trabajo en particular.

La formación basada en competencias se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que son aplicables en situaciones reales, lo que puede ser beneficioso tanto para estudiantes como para profesionales que buscan mejorar sus capacidades y oportunidades laborales; en relación en el campo educativo este enfoque busca reconocer cuales son las habilidades de cada uno de los educandos , para a partir de este factor implementar acciones que permitan que los educandos desarrollen habilidades para desenvolverse competentemente en la sociedad, teniendo la capacidad de obtener el conocimientos para aplicarlo en la solución y el desarrollo de actividades cotidianos tanto sociales y laborales de su vivir diario.

Analizando la información propuesta sobre el autor, en donde se habla de la formación de competencias como un factor que según Tobón(2010): “considera que alguien es competente

cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa”.

Nuestra propuesta de investigación están basada en lograr promover mejores espacios de aprendizajes en los estudiantes por medio de la vinculación de las herramientas tecnológicas en los aprendizajes en un segunda lengua, como un factor que le permitirá a los docentes , fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, por medio de la implementación de las herramientas tecnológicas en su quehacer pedagógico, con el fin de fomentar el interés y la motivación en cada uno de estos, y por ende su habilidades y destrezas para aprender a desenvolverse competentemente en la sociedad, ya que si como docentes logramos que cada uno de los estudiantes se motiven por aprender una segunda lengua de una forma innovadoras, estamos desarrollando en estos cualidades para desarrollar diferentes actividades cotidianas en su vida diaria.

la implementación de esta propuesta investigativa está basada en diseñar una secuencia didáctica innovadoras, que sirva para que lograr promover los aprendizajes de una segunda lengua en los estudiantes del grado sexto, la cual este adaptada a los lineamientos curriculares establecidos por el ministerio de educación inicial, como son los estándares y los derechos básicos de aprendizajes establecidos para este ciclo de formación , con el fin de generar fortalecer en cada uno de estos habilidades y destrezas con las cuales obtengan mejores oportunidades y laborales en su vida.

Para Tobón(2010) habla que las competencias fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, demostrando que en los proceso de aprendizajes es necesario de buscar acciones con los cuales cada uno de los educandos comprendan como pueden obtener los conocimientos, pero de igual manera como utilizarlos para lograr solucionar diferentes problemáticas de su vida.

En relación a este pensamiento con la propuesta de investigación de buscar fortalecer los aprendizajes de una segunda lengua en los estudiantes del grado sexto por medio de la utilización de la herramientas tecnológicas como las tecnológicas para aprendizajes y conocimiento (TAC), con el fin de motivar a cada uno de los educandos para que observen como pueden aprender de una manera innovadora, comprendiendo como pueden utilizar cada uno de estos en el desarrollo para desenvolverse competentemente en la sociedad, aprendiendo a dialogar interactuar con diferentes individuos.

En el proceso de aprendizajes es fundamental que cada uno de los individuos comprendan como pueden utilizar cada uno de los conocimientos para desenvolverse competentemente en la sociedad, con el desarrollo de esta propuesta de investigación de fomentar los aprendizajes de una segunda lengua, por medio de la vinculación de las herramientas tecnológicas en los proceso de aprendizajes, con la cual se pretende que los estudiantes aprendan las temáticas de esta de una forma innovadora dejando su apatía y miedo por esta disciplina, para que luego aprendan a utilizar estos conocimientos para llevarlos a la practica en el desarrollo de algunas actividades cotidianas de su vida, aprendiendo de igual manera hacer una persona social, que interactúa y respeta a los demás, con esta propuesta se

presente que los estudiantes a partir de comprender como diferentes herramientas tecnológicas fomenten su aprendizajes en relación al inglés, utilicen estas para interactuar, dialogar con demás personas, fomentando sus aprendizajes, pero de igual manera aprendiendo a relacionarse correctamente con estos como persona.

Dentro de este proceso de investigación además de fomentar el saber, saber hacer y ser, con esta propuesta se pretende desarrollar algunas competencias como las que plantea Tobón (2010) “ el aprendizaje autoerigido, el aprendizaje colaborativo, el autónomo y el desarrollo de habilidades comunicativas, que permitan que los educandos aprendan a utilizar cada una de estos conocimientos para desenvolverse competentemente en la sociedad” con relación a este proceso de investigación durante la práctica pedagógica, se busca lograr que los estudiantes a partir de la utilización de las herramientas tecnológicas, aprendan a obtener aprendizajes autónomo, en donde aprendan a utilizar cada uno de la variedad de las herramientas tecnológicas para investigar e indagar en la consecución de aprendizajes significativos.

Por otro espacio se plantea la utilización de aprendizajes colaborativos, en donde cada uno de estos al interactuar con sus compañeros retroalimenten sus aprendizajes, y por ende mantener una buena comunicación, con el desarrollo de este proceso de aprendizaje se pretende lograr mejores aprendizajes en cada uno de los educandos por medio de la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia que fomente la innovación y la creatividad que permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas y por ende obtenga aprendizajes significativos, con los que desarrollen y soluciones problemáticas de su contexto.

Planeación Didáctica

Para desarrollar un análisis de los trabajos académicos de aprendizajes, con el fin de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en la enseñanza de una segunda lengua por medio de la implementación de las herramientas tecnológicas, con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes, generando que estos se interesen por aprender de una forma diferente, dejando a un lado su apatía y el miedo por esta disciplina; por tal motivo se desarrollaron una unidad didáctica con tres secciones de aprendizajes, que se basaron en lograr motivar e incentivar a cada uno de los educandos en aprender de una forma diferente.

Título de la Unidad

Las Tic, me ayudan a explorar mi vocabulario cotidiano, en el fortalecimiento de una segunda lengua.

Actividad 1 Las Profesiones

Competencia (s)

Algunas de las competencias que se desarrollaran con la implementación de estas actividades, de fomentar los aprendizajes del inglés, en los estudiantes son las siguientes.

Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mis intereses

Produzco textos sencillos con diferentes funciones describir narrar y argumentar

expreso mis opiniones gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación

Aprendizajes Esperados Actividad 1

Con la implementación de cada una de estas actividades, se pretende lograr y desarrollar en cada uno los estudiantes los siguientes aprendizajes.

Ser capaz de entender conversaciones simples en inglés sobre temas cotidianos.

Comprender los detalles de mensajes grabados, como anuncios y entrevistas cortas.

Ser capaz de mantener conversaciones simples en inglés sobre temas familiares.

Identificar la idea principal y detalles relevantes en textos sencillos.

Comprender y utilizar correctamente estructuras gramaticales como el presente simple, pasado simple y futuro simple.

Descripción de la Actividad 1

Esta actividad consiste en que los estudiantes de este nivel educativo, reconozca el vocabulario relacionado con las profesiones, comprendiendo como pueden utilizar cada uno de estos para elaborar oraciones sencillas en diferentes tiempos verbales, para esto se desarrollaran diferente actividades y actividades de gamificación, aprovechando la utilidad de las herramientas tecnológicas para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes con relación a una segunda lengua.

Momento Inicial Actividad 1

Para el Desarrollo de la siguiente actividad se desarrollará una ambientación, que permita que los estudiantes comiencen a comprender el tema de una forma dinámica recreativa.

Ambientación: Para el desarrollo de las actividades se realiza el juego de roles, teniendo como única consistencia que los estudiantes, representen diferentes roles de cada una de las profesiones, en la cual el docente enseña a los estudiantes una profesión que ellos identifican, con el fin de que, si escucha una de estas profesiones, es una actividad dramática o actividad que representa la profesión, ya que has desarrollado con éxito diferentes repeticiones

Para finalizar la actividad, ¿los seguidores ininterrumpidos desenrollarán a cada uno de los estudiantes?

¿Cómo se sintieron en la actividad '

'Cómo aprender de la actividad'

¿Qué profesiones aprendes a aprender?

Actividades de Desarrollo Actividad 1

Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes observarán detenidamente el siguiente video, en donde reconocerán las diferentes profesiones, respondieron cada uno de los interrogantes, relacionados con diferentes profesiones de su familia

What does your father/mother do for a living? (¿A qué se dedica tu padre/madre?)

Are there any teachers in your family? (¿Hay profesores en tu familia?)

Do any of your family members work in the medical field? (¿Alguno de tus familiares trabaja en el campo médico?)

What is your brother's job, and how did he get into that profession? (¿En qué trabaja tu hermano y cómo se metió en esa profesión?)

Does your cousin enjoy being a chef? What type of cuisine does he specialize in? (¿A tu primo le gusta ser chef? ¿En qué tipo de cocina se especializa?)

Is your sister planning to become a lawyer? Why did she choose that career path? (¿Tu hermana tiene planes de convertirse en abogada? ¿Por qué eligió ese camino profesional?)

What career does your younger sibling aspire to pursue in the future? (¿A qué carrera aspira a dedicarse tu hermano menor en el futuro?)

Are any of your family members considering a career change in the near future? (¿Alguno de tus familiares está considerando un cambio de carrera en el futuro cercano?)

Do you have any specific career goals that you'd like to achieve in the coming years? (¿Tienes metas profesionales específicas que te gustaría alcanzar en los próximos años?)

Did your aunt attend a culinary school to become a chef, or did she learn through experience? (¿Tu tía asistió a una escuela culinaria para ser chef o aprendió a través de la experiencia?)

What kind of education is required to become a software engineer like your cousin? (¿Qué tipo de educación se requiere para convertirse en ingeniero de software como tu primo?)

Has your grandfather received any specialized training for his job as a mechanic? (¿Tu abuelo ha recibido alguna formación especializada para su trabajo como mecánico?)

2. Los Estudiantes Desarrollarán la siguiente actividad con una herramienta de gamificación, en donde deberán responder cada una de las siguientes actividades en línea.

Recall that this activity can develop physical or virtual form
codeRWTJE

Complete the following orations

Respond to the following questions

What is the profession of your father?

What is the profession of your mother?

What is your profession's profession?

What are you dedicated to?

What is the profession of your father?

Momento de Cierre Actividad 1

En la parte de cierre de cada una de las actividades los estudiantes, desarrollarán y responderán cada una de las actividades, relacionando el primer caso, cada una de las imágenes con su profesión correspondiente.

desarrolla cada una de las actividades completando las oraciones en cada uno de los casos utilizando el vocabulario sobre las profesiones

Actividad 2 Actividades Físicas

Competencia (s)

Lograr que los estudiantes sean capaces de leer y entender textos relacionados con actividades físicas, como un libro de deportes, reglas de un juego o una revista de salud.

Aprendizajes Esperados Actividad 2

Fomentar la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el tema.
fomentar la capacidad de los niños para hablar sobre sus actividades físicas, describir cómo se sienten durante el ejercicio, o dar instrucciones a otros participantes en juegos y actividades.

Introducir lecturas simples y actividades que permitan a los niños leer y comprender textos relacionados con actividades físicas, como cuentos sobre deportes o instrucciones de juegos

Descripción de la Actividad 2

Esta actividad consiste en desarrollar una planeación escolar en donde cada uno de los estudiantes, comprendan como pueden utilizar el vocabulario relacionado con actividades físicas, realizando una serie de actividades en línea y cotidianas con las cuales pueden comprender como pueden utilizar esta temática en la elaboración de oraciones sencillas, comprendiendo la estructura gramatical.

Actividad Inicial Actividad 2

Para reconocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre esta temática se desarrollan una serie de preguntas a cada uno de los educandos sobre utilizando la herramienta padlet

What sports do you like to play?

Have you ever tried yoga?

How often do you exercise?

How often do you exercise?

Do you prefer team sports or individual activities?

Which physical activity do you enjoy the most and why?

What's your favorite sport to watch?

Would you rather go for a run or go swimming?

If you could try any physical activity in the world, what would it be?

What was the last physical activity you did

Actividades de Desarrollo Practico Actividad 2

Observa detenidamente la presentación y comprende como relacionar el vocabulario de las actividades físicas en oraciones

<https://view.genial.ly/6510a692acb3440011e9f57f/presentation-physical-activity>

Sigue las indicaciones y desarrolla la actividad comparando la actividad física con su imagen correspondiente que la representa, teniendo en Cuenta el siguiente vocabulario

frm.tv/join/3W6PVC

Boxing – boxeo

Skating – patinar

Hiking – senderismo

Jogging – correr

Skiing – esquiar

cycling – ciclismo

Kitesurfing – kitesurf

Surfing – surfear

Fencing – esgrima

like swimming – Me gusta nadar

Cricket – cricket.

Bowling – bolos.

Badminton – badminton.

Hockey – hockey

Acrobatics: acrobacia

Aerobics: ejercicio aeróbico.

Aikido: aikido

Archery: tiro con arco

baseball: béisbol

Basketball: baloncesto

Billiards: billar

Bodybuilding: culturismo

Bungee Jumping: saltar al vacío

Boat race: regata

Handball: balonmano

Hunting: caza

Actividad de Cierre

Ingresa al enlace y selecciona la respuesta correcta a cada uno de los interrogantes

<https://frm.tv/join/9HV6EF>

What's your favorite sport?

My favorite sport is soccer.

I go to the gym three times a week.

I prefer running because I love being outdoors.

How often do you go to the gym?

My favorite sport is soccer.

I go to the gym three times a week.

I prefer running because I love being outdoors.

Do you enjoy running or cycling more?

I prefer running because I love being outdoors.

Yes, I've tried yoga, and I find it very relaxing.

My favorite sport is soccer.

Have you ever tried yoga?

I prefer running because I love being outdoors.

Yes, I've tried yoga, and I find it very relaxing.

My favorite sport is soccer.

What's the most challenging exercise you've done?

The most challenging exercise I've done is burpees. They're tough!

I usually do some stretching and light jogging to warm up.

I'd love to try rock climbing. It looks like a lot of fun.

What do you do to warm up before exercising?

The most challenging exercise I've done is burpees. They're tough!

I usually do some stretching and light jogging to warm up.

I'd love to try rock climbing. It looks like a lot of fun.

Can you tell me about a sport you'd like to try in the future?

The most challenging exercise I've done is burpees. They're tough!

I usually do some stretching and light jogging to warm up.

I'd love to try rock climbing. It looks like a lot of fun.

What's the importance of staying active in your opinion?

Staying active is important for overall health, and it helps me feel more energetic and
happy

I usually do some stretching and light jogging to warm up.

I'd love to try rock climbing. It looks like a lot of fun.

9. How do you keep yourself motivated to exercise regularly?

A. Sure, I start with a morning jog, then I do some weightlifting, and I finish with yoga for flexibility.

B. I have a workout buddy, and we encourage each other to stay motivated. It makes exercising more fun.

C. I'd love to try rock climbing. It looks like a lot of fun.

10. Can you describe your daily fitness routine?

A. Sure, I start with a morning jog, then I do some weightlifting, and I finish with yoga for flexibility.

B. I have a workout buddy, and we encourage each other to stay motivated. It makes exercising more fun.

C. I'd love to try rock climbing. It looks like a lot of fun.

Actividad 3 El Clima y la Ropa

Competencia (s)

Identificar y comprender los términos relacionados con el clima, como "sunny" (soleado), "rainy" (lluvioso), "windy" (ventoso), "cloudy" (nublado), "hot" (caluroso), "cold" (frío), etc.

Ser capaz de describir el clima actual o pronosticar el clima futuro utilizando frases y expresiones relacionadas con el clima, por ejemplo, "I think it will be a sunny day tomorrow" (Creo que mañana será un día soleado).

Aprendizajes Esperados Actividad 3

Comprender la relación entre el clima y la elección de la ropa, como saber por qué se usa un abrigo en invierno y ropa ligera en verano

Entender y resumir la información proporcionada en pronósticos del tiempo, incluyendo temperaturas, condiciones climáticas y posibilidad de lluvia o nieve.

¿Ser capaz de mantener una conversación informal con otros hablantes de inglés sobre el clima, haciendo preguntas como "What's the weather like today?" (¿Cómo está el clima hoy?) y respondiendo de manera adecuada.

Actividades de Inicio

Busca en la sopa de letras por lo menos 5 palabras relacionados con vocabulario la ropa y el clima

www.educima.com/wordsearches/climate_and_clothingclimate_an-35e3fbecbba293c63e35b22fbc7683b9

T-shirt (camiseta) - Ropa ligera para días calurosos.

Shorts (pantalones cortos) - Pantalones cortos para el calor.

Sunglasses (gafas de sol) - Para proteger los ojos del sol.

Swimsuit (traje de baño) - Para nadar.

Umbrella (paraguas) - Para protegerse de la lluvia.

Coat (abrigo) - Para días fríos o lluviosos.

Sweater (suéter) - Para días fríos.

Boots (botas) - Para días lluviosos o nevados.

Hat (sombrero) - Para protegerse del sol o el frío.

Actividades Practica de Desarrollo

Observa la siguiente presentación y fortalece tu vocabulario, relacionado con el vocabulario del Clima y ropa, comprendiendo como utilizar cada uno de estos para la elaboración de oraciones simples segun las estructuras gramaticales.

4. It's a frosty winter day with snow on the ground. How should you dress to stay warm?

Tank top and shorts

Ski jacket, thermal pants,

Swimsuit and flip-flop

and snow boots

Criterios de Evaluación

Desarrolla la sopa de letras y encuentra las palabras relacionadas con el vocabulario de las profesiones

www.educima.com/wordsearches/las_profesiones-1d8e22959324be6ef7232c846dff2815

Desarrollo de actividades en línea e formación académica

<https://app.formative.com/formatives/6327d1d76d8426dfe5813ea5>

<https://quizlet.com/join/zWaA2u78u>

Enfoque Didáctico

La innovación es un proceso que debe estar presente en los procesos escolares, con el fin de lograr que los educandos aprendan de una forma diferente en donde tengan las herramientas, para comprender y utilizar cada una de estas herramientas para desenvolverse competentemente en la sociedad, para esto es fundamental que los docentes en su proceso de planeación elaboren diferentes estrategias innovadoras que le permitan a sus secuencias didácticas motivar a los estudiantes a preocuparse y aprender de una forma diferente, todo esto se logra por medio de la vinculación de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizajes, que promueven a la investigación y el auto aprendizaje en cada uno de los educandos para lograr generar mejores aprendizajes significativos en cada una de las aulas escolares.

Dentro de este proceso de aprendizaje del diseño de la unidad didáctica se pretendió utilizar diferentes herramientas de gamificación que promuevan el aprendizaje autónomo y autocritico de cada uno de los educandos, por medio de actividades que permitan demostrar que la enseñanza de una segunda lengua se puede desarrollar de una forma diferente, por medio del desarrollo de actividades colaborativas que se adapten a las necesidades educativas de cada educando.

El proceso de planificación de esta unidad didáctica, se desarrolló teniendo en cuenta las características de esta comunidad en donde se logró evidenciar que los estudiantes no se interesan o motivan por aprender una segunda lengua, por lo que se logra evidenciar que es necesario de implementar metodologías de aprendizajes innovadores en donde se les permita comprender como pueden aprender una segunda lengua, por medio de la utilización de las herramientas tecnológicas, con el fin de relacionarlas a los procesos de aprendizajes, porque de esta manera se genera desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, este diagnóstico

de la actividad inicial nos permita comprender que la enseñanza del Inglés debe ser un proceso que requiere de innovación en donde se diseñen e implementen metodologías de enseñanza que promuevan las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Para la planificación de cada una de las actividades de la unidad didáctica, se diseñarán teniendo en cuenta la estructura de los planes de aula escolar, basándose en cada uno de los pasos, como son los saberes previos, prácticos y de fortalecimiento escolar, lo que no permitió adaptarlos a las necesidades del ciclo de formación, estas actividades se basaron en tener en cuenta diferentes temáticas que fortalezcan los vocabularios de los estudiantes por medio de actividades didácticas innovadoras, en donde se diseñaron actividades con herramientas de gamificación, por lo que se pretende generar que estos desarrollen sus habilidades y destrezas de una forma diferente, aprendiendo como pueden utilizar estos vocabularios para resolver problemas cotidianos de su vida diaria.

Esta unidad didáctica se diseñó analizando que el proceso de diagnóstico en donde se evidenció que los educandos sentían apatía y miedo por la disciplina de enseñanza de una segunda lengua, ya que en las estrategias de aprendizaje que aplican a diario los docentes en su quehacer son monótonas, y no permiten que los educandos se interesen por esta disciplina, por lo que se logró evidenciar que es necesario de cambiar este proceso, en las aulas escolares por acciones y estrategias de aprendizajes adaptadas a las necesidades y expectativas de cada uno de los educandos.

En el análisis del diagnóstico implementado en la fase inicial de este curso, se logró evidenciar que una de las problemáticas observadas en relación a la enseñanza de una segunda lengua, se debe a la apatía de los estudiantes por esta disciplina, ya que no se implementan en las aulas escolares actividades que sean de su interés que promuevan sus aprendizajes pero de

igual manera a comprender el aprendizaje de una manera diferente, por lo que se logró evidenciar que como docentes investigadores debemos de diseñar actividades que logren resolver estas dificultades, evidenciando que estas se pueden generar por medio de la implementación de actividades lúdicas innovadoras, en donde por medio de herramientas de gamificación se diseñen actividades que permitan generar espacios que los estudiantes aprendan de una forma diferente.

Para lograr generar aprendizajes significativos en las aulas escolares los docentes jugamos un papel fundamental, ya que debemos de planear y diseñar metodologías de aprendizajes activas que respondan a las necesidades de cada uno de los educandos, y por tal razón debemos de buscar que los educandos comprendan con mayor facilidad las temáticas y por ende es necesario que estas sean recreativas innovadoras, con el fin de generar desarrollar en cada uno de ellos las competencias necesarias para aprender a desenvolverse competentemente en la sociedad.

Para lograr generar fortalecer las competencias y los aprendizajes de los educandos es necesario que en las aulas escolares, se implementen metodologías de enseñanzas activas, en donde se le entreguen a los educandos las herramientas necesarias, para que comprendan como pueden utilizar este vocabulario en la elaboración de oraciones, por lo que como docentes tenemos un gran reto de buscar reconocer cuales son las falencias y habilidades de los educandos para a partir de cada una de estas, definir cuáles son las estrategias y metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades y expectativas de los educandos; en donde planeemos adecuadamente cada una de las actividades para los diferentes momentos, en donde se tenga en cuenta cada uno de los pasos de la unidad didáctica, como lo es de reconocer los saberes previos de los estudiantes, ya que este proceso permitirá al docente hacer un pequeño diagnóstico de los

conocimientos de los educandos, analizando cuales son los necesarios de fortalecer, para lograr que estos comprendan con mayor facilidad estas temáticas.

La planeación de las secuencias didácticas es un factor esencial en la labor docente, ya que de esta depende el éxito de la clase, por lo que como docentes debemos de desarrollar este proceso en nuestra profesión en cada momento, en donde se tenga en cuenta los saberes que se pretende lograr, pero de igual manera las falencias y habilidades de los educandos, para que a partir de ese momento diseñar las metodologías de aprendizajes que se adapten a cada una de estas características, generando mejores aprendizajes en los estudiantes, con este proceso de planeación el docente pueden orientar de mejor manera el proceso de aprendizaje de los educandos, ya que puede distribuir los tiempos y las actividades a desarrollar en cada uno de los momentos, para lograr generar aprendizajes significativos en los educandos.

En relación se puede decir que la innovación en la planeación escolar es un factor esencial y fundamental que permite que los educandos comprendan con mayor claridad cada uno de los contenidos, despertando el interés y la motivación de los educandos por aprender. En donde se Mejora de la Calidad de la Educación, La innovación en las metodologías de enseñanza y en el uso de tecnología educativa puede mejorar la calidad de la educación al hacerla más atractiva, efectiva y relevante para los estudiantes y por otra parte se pueden adaptar a las necesidades de cada uno de los educandos con el fin de responder a sus necesidades y expectativas.

Implementación

Para el desarrollo de esta sesión de aprendizajes fue necesario analizar cada uno de los aspectos que identifican la población estudiantil del instituto técnico agrícola, con el fin de reconocer cuales son las habilidades, expectativas pero de igual manera sus debilidades con el fin de planear y diseñar actividades que se adapten a sus capacidades en la búsqueda de generar aprendizajes significativos, por medio de implementación de actividades innovadoras de aprendizajes en las cuales se vinculen las herramientas tecnológicas, con el fin de motivar y por ende fortalecer los conocimientos de cada uno de los educandos, para el desarrollo de esta unidad didáctica se mantuvo en cuenta la estructura de planeación, en donde se siguieron cada uno de los pasos propuestos, con el fin de reconocer los saberes previos de los estudiantes y fortalecerlos por medio de implementación de actividades educativas atractivas para cada uno de los ciclos de formación.

Para dar inicio a estas actividades de aprendizajes se implementaron como actividades iniciales, algunas actividades relacionados con el aprendizaje de estas temáticas, por medio del desarrollo de herramientas de gamificación en línea en donde para la primera actividades relacionado con las profesiones los estudiantes desarrollaron una sopa de letras en línea, en donde debían buscar en ingles por lo mínimo 10 profesiones, con el fin de reconocer cual es el vocabulario que cada uno de estos maneja, para más adelante, desarrollar oraciones sencillas que permitan que estos se sientan agradados con la enseñanza de una segunda lengua de una forma diferente. Y así sucesivamente se diseñaron cada una de las actividades de enseñanza de cada una de las secciones, teniendo en cuenta la estructura de planeación para el desarrollo de una clase académica, la cual permitió que los estudiantes a medida que desarrollaban cada una de las

actividades comprendieran con mayor facilidad estas temáticas, aprendiendo a reconocer como las pueden utilizar para desarrollar actividades cotidianas de su vida.

Analizando cada una de las habilidades y condiciones del aula escolar, se observó que los estudiantes de esta institución educativa presentan apatía y miedo por aprender una segunda lengua, por lo que es necesario que como educandos se fortalezca este aspecto y que más por medio del diseño de actividades didácticas de aprendizajes recreativas innovadoras en donde se utilice la gamificación, para lograr que los estudiantes creen y fortalezca por medio de utilizar algunas aplicaciones en línea, las cuales se puede decir fueron aceptados por cada uno de estos, los cuales observaron que el aprendizajes de una segunda lengua se puede generar de otra manera, motivándolos a interesarse por aprender para fortalecer su calidad de vida, cada una de las actividades diseñadas en estas unidades de aprendizajes se implementaron analizando las y falencias y habilidades de aprendizajes de cada uno de los educandos.

El diseño de los materiales es un factor fundamental en la enseñanza de una segunda lengua, ya que estas permiten que los educando comprendan con mayor facilidad cada una de las temáticas, durante la planeación de estas actividades escolares, se diseñaron materiales de aprendizajes por medio de las herramientas de gamificación que ofrecen las tecnologías de aprendizajes y conocimiento en la actualidad, con el fin de analizar como los estudiantes comprenden y aprenden de una manera diferente, de igual manera se desarrollaron algunas actividades creativas y didácticas en el aula escolar, en donde por medio de exposición de los elementos cotidianos de los estudiantes se logró que estos comprendieran con mayor facilidad cada una de estas temáticas, la implementación de estas actividades de aprendizajes permitió que los estudiantes comprendieran con mayor facilidad las temáticas relacionadas con las profesiones

y actividades físicas, en donde analizaron como pueden utilizar este vocabulario en el desarrollo de textos y oraciones.

El diseño de cada uno de los recursos de aprendizajes permitieron que los estudiantes estuvieran atentos a cada una de las actividades, de igual manera que estos comprendieran las temáticas de una mejor manera, permitiendo que el desarrollo de la clase se desarrollara con participación activa de cada uno de los educando, pero de igual manera que como docentes estuviéramos un control de este proceso de aprendizajes, analizando los avances y las dificultades de aprendizajes que se presentaban con el fin de retroalimentar los conocimientos de cada uno de estos, en la búsqueda de aprendizajes significativos.

La planeación es el factor principal y fundamental de todo docente, de este depende que los saberes que se pretende conseguir en los espacios escolares se logren conseguir, por tal razón con el diseño y planeación de los recursos y actividades de aprendizajes se logró que como docentes tuviera una secuencia de las actividades a desarrollar por cada uno de los educandos, de igual manera que analizara como cada uno de esto desarrollaban las actividades, analizando sus habilidades pero de igual manera sus falencias, con el fin de fortalecer sus conocimientos, el diseño de los recurso permitió que se mantuviera un orden y se distribuyera el tiempo adecuado para cada una de las actividades con el fin de que los educandos siguieran la secuencia de la sección de aprendizajes, estipulada en la unidad, y logran comprender con mayor claridad y facilidad cada uno de los contenidos.

La función del docentes es reconocer y buscar que los estudiantes comprendan con mayor facilidad cada una de las temáticas, en donde aprendan a utilizar estos conocimientos para desarrollar actividades cotidianas en su vida, por tal razón es necesario que se logre analizar los avances pero de igual manera las dificultades de cada uno de estos educandos, es acá donde

juega un papel fundamental la evaluación que es la herramienta que le permite al docente analizar si las actividades y estrategias implementadas fueron acordes para lograr generar aprendizajes significativos en cada uno de los educandos, ya que de esta depende que se puede tener una información real de los avances y logros de cada uno de los educandos.

En este proceso de evaluación se buscó reconocer si los estudiantes comprendieron cada uno de las temáticas de las secciones de aprendizajes, y por tal razón se elaboró una evaluación que abarca los aspectos de heteroevaluación ya autoevaluación, con el fin de que los estudiantes reflexionaron sobre los aprendizajes que obtuvieron fueron los adecuados para este proceso de formación, por tal razón el proceso de evaluación fue acorde a este proceso de enseñanza, ya se tuvo en cuenta cada uno de los aspectos que influyen en el aula escolar, con el fin de buscar mejores estrategias que permitan reconocer como los docentes, los aspectos de fortaleces en cada uno de los educandos.

Esta secciones de aprendizajes permitieron que los educandos comprendan con mayor facilidad la temática, generando un impacto en los estudiantes, en donde estos comprendieron que la enseñanza de una segunda lengua, por medio de la relación de las herramientas tecnológicas, permite y genera aprendizajes significativos en cada uno de los educandos, analizando que para lograr erradicar de las aulas escolares la apatía y el miedo de los estudiantes por este disciplina, se debe de crear e implementar metodologías activas innovadoras que permitan que los estudiantes aprendan de una forma creativa; el proceso de evaluación también permitió que se analizara si los estudiantes habían alcanzado los logros esperados para desenvolverse competentemente en la sociedad, ya que la temática de cada una de las actividades buscaban que estos obtuvieran competencias para resolver cada uno de sus problemáticas de su contexto.

En el aula escolar es necesario que el docente se convierte en un orientador contante, en donde retroalimente los conocimientos de los educandos, con la realización de este proceso de aprendizajes fue necesario de desarrollar diferentes intervenciones con el fin de explicar las temáticas, la utilización de los recursos didácticos, pero de igual manera orientar el desarrollo de cada una de las actividades.

Con este proceso de enseñanza se logró observar que para lograr generar que los estudiantes en sus primeras etapas de aprendizajes comprendan con mayor facilidad los ejes temáticos de una segunda lengua, es necesario de crear recurso de aprendizajes didácticos, atractivos y adaptados a las necesidades y expectativas de cada uno de los estudiantes, en donde las metodologías de aprendizajes se conviertan en espacios de innovación constante que permiten que los educandos se interesen por este disciplina de una forma diferente, y por tal razón se debe aprovechar la variedad de recursos de aprendizajes que ofrece las herramientas tecnológicas para diseñar cada uno de estas estrategias que promueven la creatividad, la investigación y iniciativa escolar.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con la realización de cada una de las actividades propuestas sobre las temáticas propuestas en la unidad sobre la enseñanza del inglés, por medio de la vinculación de las herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizajes, se logró obtener algunos resultados, como que los estudiantes cuando en los espacios escolares, se diseñan y aplican actividades didácticas creativas innovadoras se logra que cada uno de estos se vinculen por cada uno de los contenidos de esta disciplina, dejando de un lado su apatía y el miedo por esta disciplina, por lo que es necesario que en los espacios escolares en las primeras etapas de formación se sigan aplicando estas estrategias innovadoras que promuevan la autonomía e iniciativa académica por cada uno de los estudiantes.

Otro de los aspectos observados con la aplicación de esta secuencia de aprendizajes, es que es necesario que como docentes en formación de una segunda lengua, cambiemos esas metodologías de enseñanza tradicionales, por procesos de enseñanza que se adapten al contexto y las necesidades de cada uno de los estudiantes, otro de los aspectos que se evidencian con cada una de estas actividades creativas, es que los estudiantes se motivaron e interesaron por fortalecer sus aprendizajes en relación a una segunda lengua, cuando en los espacios escolares se implementan metodologías de aprendizajes activos se logra que cada uno de estos comprendan con mayor facilidad cada una de las temáticas.

A partir de este proceso de práctica de aprendizaje desarrollado por medio de la aplicación de la secuencia didáctica, observo que como docentes en formación de una segunda lengua de trabajar, en buscar fortalecer los aprendizajes relacionados con los estudiantes, por medio de la aplicación de estrategias innovadoras adecuadas a cada una de las necesidades y expectativas de los estudiantes, en donde con este proceso logre comprender que del diseño de la

innovación depende que se logren grandes resultados de aprendizajes en los educandos, analizando que las fortalezas de mis aprendizajes se basan en diseñar diferentes actividades que se adaptan a cada uno de los contexto y necesidades de los educandos.

Por otra parte creo que debo de trabajar en fortalecer mis conocimientos gramaticales en la enseñanza de una segunda lengua; en donde con estas actividades logre comprender que es necesario de buscar espacios de aprendizajes que se adaptan a las situaciones de enseñanza de cada uno de los educandos, ya que con la aplicación de las actividades se observa que es necesario de aplicar nuevas herramientas y estrategias de aprendizajes que se adapten a las necesidades de los estudiantes en donde se respondan las necesidades de los educandos.

La implementación de cada una de las actividades de aprendizajes logramos comprender la importancia de los proceso de aprendizajes que se deben desarrollar en las aulas escolares, por medio de estas actividades de aprendizajes innovadoras aplicadas para poner en práctica cada una de las actividades didácticas e innovadoras logramos comprender que estas estrategias de enseñanza que se aplican en la aulas escolares, favorecen el aprendizaje de los educandos , ya que se relacionaron los aprendizajes con la vinculación de las herramientas tecnológicas, en donde cada uno comprendieron con mayor facilidad esta temática, por tal razón se debe de seguir implementando estas metodologías de aprendizajes activas que permitan que los estudiantes se interesen y motiven por esa disciplina que generan apatía en cada uno de ellos, por las metodologías de enseñanza que se han aplicado durante mucho tiempo en los espacios escolares.

Esta sección de aprendizajes fue muy práctica, ya que cada uno de los educandos logro comprender con mayor facilidad estas temáticas, en donde por medio de la realización de las actividades, fortalecieron su aprendizajes de forma autónomo, en donde como docentes fuimos un guía y orientador contantes los cuales logramos que estos se interesaran por aprender de una

forma diferente, para esto con cada una de nuestra opresiones con sitio en explicar el proceso y los pasos que debían seguir cada uno de ellos para lograr culminar correctamente cada una de las actividades académicas, lo que permitió que estos aprendieron y fortalecieron sus conocimientos sobre esta temática, comprendiendo como pueden aprender por su propio cuenta se utilizan y aprovechan la variedad de recursos que proporciona las herramientas tecnológicas.

Para la aplicación de estas estrategias de enseñanza en donde se utilicen las TAC (las tecnologías de aprendizajes y conocimientos), es necesario que reconozcamos cada uno de los aspectos que influyen notablemente en el aprendizaje de los estudiantes, como son sus habilidades, destrezas, cualidades, pero de igual manera sus dificultades de aprendizajes, en donde se analice y contexto de aprendizajes de cada uno de estos, para lograr diseñar la metodología de enseñanza que se adapte mejor a cada una de las condiciones de estos, logrando que estos aprendan con mayor facilidad cada una de estas temáticas.

Con la aplicación de esta unidad didáctica se logró evidenciar que una de las dificultades que se presentaron en el desarrollo de cada una de estas actividades, es que los estudiantes no comprendían como podrían utilizar cada una de estas aplicaciones y juegos de gamificación para lograr fortalecer sus conocimientos en una segunda lengua, por medio de la vinculación de las herramientas tecnológicas, por lo que para un nuevo proceso es necesario de realizar una jornada de inducción y capacitación que le permita a cada uno de los estudiantes interactuar con las herramientas antes de diseñar y asignar cada una de las tareas de aprendizajes.

La pregunta de investigación se basó en reconocer cuales son las causas que ocasionan que los estudiantes en sus primeras etapas de formación no se interesan por aprender una segunda lengua, de igual manera reconocer como las vinculación de las herramientas tecnológicas en este proceso de aprendizaje, permiten que cada uno de los educandos se

interesen por esta disciplina, y en relación con estas actividades de aprendizajes se logró reconocer que uno de los factores que ocasiona que estos problemas de aprendizajes aumenten en las aulas escolares es la falta de implementación de estrategias de metodologías de aprendizajes activas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, y que estas actividades de aprendizajes se desarrollan en donde se diseñaron estrategias de aprendizajes por medio de metodologías de enseñanza con las herramientas tecnológicas permiten que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos de una forma diferente innovadora, promoviendo la investigación y la iniciativa académica como un factor que permite que los estudiantes comprendan y aprendan de una mejor manera.

La planeación es un factor esencial en el quehacer docentes, ya que de esta depende el resultado y los logros de aprendizajes alcanzados en cada uno de los educandos, por lo que es necesario de aplicarlos en nuestra profesión, pero para desarrollar este proceso es necesario que se tengan en cuenta cada uno de los aspectos que son fundamentales en el proceso de formación de cada uno de los estudiantes, como lo son analizar el contexto y las destrezas y dificultades académicas, con el fin de proponer las actividades de aprendizajes acorde al ciclo y nivel de aprendizaje.

Por tal razón como futuros docentes de esta disciplina de aprendizajes debemos de generar este factor siempre, en donde planeemos actividades de aprendizajes innovadoras que cambian con la monotonía de enseñanza que se desarrollan en muchas escuelas que no generan el interés y la motivación de cada uno de los educandos, con la implementación de esta metodología de enseñanza logre comprender que la planeación es un factor que te facilite tu desempeño y el dominio de grupo dentro del aula escolar, en donde puedes generar mejores resultados académicos, con el diseño de las actividades innovadoras implementadas en esta

secuencia de aprendizaje, y desde mi rol como docente, se puede decir que estas cumplieron con las expectativas y los objetivos propuestos de fortalecer los conocimientos de los estudiantes, a partir de fomentar la motivación e interés de cada uno de los educandos por esta disciplina

Conclusiones

Desarrollando un análisis de la propuesta diseñada de aprendizaje para fomentar la enseñanza de una segunda lengua, por medio de la implementación y de creación de las herramientas tecnológicas se logró observar que el diseño y la implementación de diferentes herramientas de gamificación, permitieron que los estudiantes comprendieran con mayor facilidad cada una de estas temáticas, en donde se motivaron e incentivaron por desarrollar cada una de estas actividades de forma agradada y correcta, lo que permitió que cada uno de los educandos comprendieran como a partir de la vinculación de las herramientas tecnológicas en los proceso de formación, le permite como estudiantes aprender y obtener conocimientos sobre esta disciplina dejando de un lado sus miedo y apatía por esta disciplina.

Con estas actividades de aprendizajes implementadas se logra evidenciar que es necesario de utilizar diferentes herramientas de gamificación en donde los educandos comprendan con mayor facilidad estas temáticas de la enseñanza de una segunda lengua, brindándole una variedad de herramientas con las cuales cada individuo pueden interactuar y explorar para generar aprendizajes significativos

La planeación y la implementación de cada una de las actividades tenía como propósito analizar como los estudiantes actuaban y mejoraban sus aprendizajes en relación al inglés, por medio de la utilización de herramientas de gamificación, que les permite aprender de una forma divertida, lo cual fue adecuada y correcta, ya que se logró evidenciar que cada uno de los educandos se interesaron por aprender cada una de estas temáticas, de una forma creativa y llamativa, lo que nos demuestra que en los espacios escolares es fundamental de desarrollar metodologías innovadoras de enseñanza en donde se utilicen las ventajas de las herramientas tecnológicas para lograr generar aprendizajes significativos.

En la implementación de cada una de estas actividades propuestas en la propuesta de investigación se observaron diferentes dificultades entre las cuales se encuentran la poca conectividad que tiene el establecimiento educativo para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que fue necesario de utilizar algunos dispositivos personales de cada uno de los educandos, con el fin de lograr desarrollar con mayor facilidad cada una de las actividades, otro de los aspectos que se presentó en la implementación de esta propuestas es que los estudiantes no conocen correctamente como manejar cada una de estas aplicaciones, por lo que fue necesario de que explicar a cada uno de estos de cómo pueden utilizar cada uno de estas para fortalecer sus habilidades de aprendizajes.

En este proceso de investigación desarrollado por medio del curso del diplomados pedagógico, fortaleciendo mis habilidades y estrategias de enseñanza en relación a los aprendizajes de la profesión docente, fortaleciendo cada una de mis habilidades de enseñanza, ya que se logró comprender la importancia de en los espacios escolares utilizar diferentes estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan que los educandos comprendan con mayor facilidad cada una de estas temática, en do de se diseñen y construyan actividades que se adapten a las necesidades y expectativas de cada uno de los contextos de los educandos.

Esta propuesta pedagógica, está diseñada en lograr generar mejore espacios de aprendizajes que permitan que los educandos comprendan las temáticas de enseñanza de una segunda lengua, por medio de la vinculación de herramientas tecnológicas en este proceso de aprendizaje, con el fin de fortalecer los aprendizajes y generar ambientes adecuados de aprendizajes, y buscar de transformar esas metodologías de enseñanza tradicionales que se

siguen aplicando en la actualidad en las aulas escolares, que no promueven la investigación y el desarrollo de cada uno de los educandos.

Referencias Bibliográficas

Alejandra, a. (2017). *Pinterest*. Obtenido de Pinterest:

<https://www.pinterest.com.mx/pin/402579654182567773/>

Bunny. (2020). *Colorin Pages*. Obtenido de <https://raskrasil.com/es/dibujos-para-colorear-formas-geometricas-imprime-gratis-para-ninos/>

Delgado, j. (2021). Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/figuras-geometricas-ninos>

García, A. (2015). *juegos y matemáticas*. Obtenido de

<https://anagarciaazcarate.wordpress.com/2018/09/25/laberintos-de-fracciones-como-operador/>

J, s. (2013). *lurkoi*. Obtenido de <https://www.lurkoi.com/rayuela-cielotierra-p-2-50-12080/>

María, j. (2018). *mates*. Obtenido de <https://www.matesymas.es/domino-de-fracciones-equivalentes/>

Martin, m. (2015). *aprendiendo matemáticas*. Obtenido de

<https://aprendiendomatematicas.com/juego-de-mesa-para-practicar-las-tablas-de-multiplicar/>

Rico, L. (s.f.). *Matemáticas Escolares y Análisis de Contenido con Profesores de Secundaria en Formación*. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/466/1/RicoL07-2848.PDF>

Rodríguez, P. J. (2017). *importancia de las herramientas didacticas en los aprendizajes matematicas* . Obtenido de

https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodriguez_PedroJos_TFG_Educacin_Primeria.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1s_RXgYifIIwy0O6691IOVyrRnRYMRFKr?usp=drive_l

ink