

**Fortalecimiento de la motricidad fina por medio de estrategias didácticas en los estudiantes
de la sede Alta Argelia**

Yessica Tatiana Bermúdez Toledo

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El propósito de este estudio es determinar el impacto de la motricidad fina en el desarrollo integral de estudiantes de educación primaria. Su implementación está asociada al deseo de comprender los métodos y herramientas que utilizan los docentes de esta institución educativa para el desarrollo de este tipo de habilidades motrices y contribuir al desarrollo integral de este grupo de niños. En el contexto de la educación, muchas instituciones educativas a menudo no utilizan recomendaciones en esta área, lo que en última instancia tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La metodología utilizada fue de carácter cualitativo y descriptivo, incluyendo varias observaciones participantes de las actividades realizadas por niños y niñas en escuelas primarias, así como entrevistas a tres docentes de la institución educativa. Los resultados obtenidos demostraron que la motricidad fina es un aspecto que no se fomenta activamente en este grupo de niños y niñas, siendo escasa la implementación de actividades y estrategias didácticas. Afecta al control de determinadas partes del cuerpo, como los dedos de las manos o de los pies, y por tanto dificulta el desarrollo general, así como el desarrollo de habilidades y habilidades que facilitan la comunicación con los objetos que forman parte del entorno.

Palabras clave: Motricidad, educación, estrategias, didáctica.

Abstract

The purpose of this study is to determine the impact of fine motor skills on the comprehensive development of primary school students. Its implementation is associated with the desire to understand the methods and tools used by the teachers of this educational institution to develop this type of motor skills and contribute to the comprehensive development of this group of children. In the context of education, many educational institutions often do not use recommendations in this area, which ultimately has a negative impact on the learning process of students.

The methodology used was qualitative and descriptive, including several participant observations of the activities carried out by boys and girls in primary schools, as well as interviews with three teachers from the educational institution. The results obtained demonstrated that fine motor skills are an aspect that is not actively encouraged in this group of boys and girls, with little implementation of teaching activities and strategies. It affects the control of certain parts of the body, such as the fingers or toes, and therefore hinders general development, as well as the development of skills and abilities that facilitate communication with objects that are part of the environment.

Keywords: Motor skills, education, strategies, didactics.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 7 |
| Pregunta de Investigación..... | 10 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 11 |
| Marco de Referencia Planeación Didáctica | 14 |
| Planeación Didáctica..... | 18 |
| Actividad 1..... | 18 |
| Actividad 2 | 19 |
| Actividad 3..... | 19 |
| Enfoque Didáctico | 21 |
| Implementación..... | 25 |
| Implementación Actividad 1..... | 25 |
| Implementación Actividad 2 | 27 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 30 |
| Conclusiones | 34 |
| Referencias..... | 36 |
| Apéndices..... | 38 |

Lista de Apéndices

| | |
|---|----|
| Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> | 38 |
| Apéndice B <i>Video de Sustentación</i> | 38 |

Introducción

La motricidad fina es uno de los factores más importantes en la vida de la población infantil, determina un conjunto de habilidades, destrezas y técnicas que permiten a niños y niñas conocer y controlar su cuerpo y aprender cosas nuevas e interactuar adecuadamente con el entorno y las personas que forman parte de su realidad.

Por este motivo, en el contexto de la educación primaria, es importante analizar la labor de los docentes en relación con los métodos y herramientas de enseñanza que utilizan en el aula para desarrollar este tipo de habilidades motoras. Se describe el proceso educativo de este grupo de niños y niñas y su impacto en su desarrollo integral, por lo tanto, este trabajo determinó el aporte de la motricidad fina al desarrollo integral de niños y niñas de educación primaria.

Se realizan actividades dinámicas para fortalecer la motricidad fina, a la vez que se integran estrategias que llamen la atención de los estudiantes, para que se motiven y participen activamente en el desarrollo de los ejercicios propuestos, predisponiendo esto de manera positiva a que los niños y niñas mantengan la atención enfocada, permitiendo esto que se genere un aprendizaje significativo, y se diviertan en el proceso de adquisición de habilidades motoras.

Los resultados obtenidos del proyecto permiten a los docentes obtener información sobre que estrategias y métodos pedagógicos son más eficaces al trabajar la motricidad con infantes y conocer el impacto de fortalecer este aspecto en los alumnos; a la hora de buscar un mejor desarrollo académico, por lo tanto, el registro de esta experiencia pedagógica servirá como guía para el docente, y futuros practicantes, para optimizar el resultado de su ejercicio profesional.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica, considerando la actual era tecnológica y los cambios sociales que la caracterizan, resulta imperativo establecer nuevas estrategias que se adapten a la cultura moderna con el objetivo de potenciar el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, se enfatiza la importancia de la investigación en el ámbito de la pedagogía, centrándose en los docentes de educación básica. Su papel reviste una significativa relevancia, ya que les proporciona las herramientas necesarias a los estudiantes durante sus primeros años escolares, permitiéndoles desarrollar eficazmente su proceso de aprendizaje.

La propuesta de investigación que se pretende desarrollar en este proyecto tiene como finalidad fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alto Quebradon, ubicada en Alta Argelia. El grupo focal de esta propuesta está compuesto por siete alumnos de entre cinco y ocho años de edad, pertenecientes a los grados de preescolar, primero y segundo. Aunque estos niños no presentan dificultades en su desarrollo cognitivo, físico ni biológico que impacten negativamente en su aprendizaje, sí experimentan desafíos relacionados con la motricidad fina, dando la probabilidad de ser la causa de sus problemas al llevar a cabo actividades dinámicas que requieren precisión o tareas cotidianas como atarse los zapatos, manipular objetos pequeños como un lápiz o ejecutar acciones que implican movimientos precisos.

Es fundamental destacar que dentro del ámbito educativo existen ciertas deficiencias que obstaculizan el adecuado desarrollo de los niños y niñas, y que para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fomentar de manera efectiva el desarrollo de sus habilidades, es esencial que se introduzcan en las instituciones herramientas y recursos didácticos dinámicos,

permitiendo que los niños se involucren activamente en su aprendizaje, se sientan motivados y disfruten del proceso, lo que a su vez generará un aprendizaje significativo.

En este sentido, Constante (2017), expone que el desarrollo motriz y la estimulación temprana es fundamental para que los niños puedan descubrir su propio cuerpo y trabajen en el desarrollo de sensaciones, junto con ellos en la construcción de su propio pensamiento, por ende, con el desarrollo de las habilidades motrices los niños pueden con facilidad fortalecer sus relaciones afectivas.

Por lo anterior es necesario aplicar estas estrategias dentro de un plan de aula con el fin de potencializar, corregir y prevenir las alteraciones al desarrollo integral de los niños y niñas; además, es imperativo que el proceso de enseñanza se adapte de acuerdo con las necesidades y capacidades específicas de cada grupo de estudiantes. Esta personalización facilitará el proceso tanto para los alumnos como para los docentes a la hora de llevar a cabo su labor educativa, especialmente en lo que respecta al fortalecimiento de la motricidad fina en los niños.

Por su parte, García & Baptista (2018) expresa que la habilidad de motricidad fina en los niños es fundamental para su crecimiento intelectual. Esta habilidad incluye de manera significativa en la capacidad de aprender de los niños, no solo en sus edades iniciales, sino en sus etapas posteriores.

Por lo anterior, se hace necesario el desarrollo de estrategias educativas destinadas a mejorar la motricidad fina en la primera infancia, basándose en las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial, tanto cualitativo como cuantitativo. En consecuencia, se proporcionan a los educadores diversas técnicas y procedimientos para abordar de manera deliberada el desarrollo de la motricidad fina en los niños pequeños.

El docente es un profesional cuyo propósito es promover el desarrollo integral de los

niños y niñas, desde sus primeros años hasta su preparación académica, por lo tanto, es esencial contar con individuos cualificados en todas las etapas del desarrollo humano para llevar a cabo esta crucial tarea, teniendo como objetivo fundamental implementar estrategias de investigación en el entorno educativo que respalden el crecimiento de cada estudiante.

En este contexto, la labor del docente desempeña un papel fundamental en la consecución de un desarrollo motor efectivo y en el fomento del aprendizaje en todas las etapas de la vida de los niños y niñas, dado su inmenso valor.

Pregunta de Investigación

En la sede Alta Argelia, de la Institución Educativa Alto Quebradon, ubicada en zona rural del municipio de San Vicente Del Caguán Caquetá, se evidencian varias falencias en los estudiantes de 5 a 8 años de edad, en cuanto a la motricidad fina, ya que no se saben amarrar los cordones, tienen dificultades a la hora de trazar líneas, entre otras actividades.

Partiendo de los anterior, los niños no se encuentran desarrollando actividades motrices finas, ya que no cuentan con las capacidades de dominar y realizar movimientos con las manos, los dedos, la muñeca, dificultando también a la hora de escribir, su caligrafía no va hacer entendible.

Todo esto es generado, según lo indicado por el docente del aula, a la poca atención que reciben en los hogares a la hora de desarrollar las tareas que dejan en la escuela, ya que no las llevan terminadas al aula, debido a que dedican su mayor tiempo a las labores del campo, siendo ese su trabajo y sustento del hogar. Además, no solo las dificultades que se le presentan al docente por ser un ambiente rural, si no el no poder contar con didácticas, herramientas y estrategias que se puedan trabajar para potenciar la motricidad en los alumnos.

A raíz de esto se planteó la propuesta pedagógica en donde se van a brindar estrategias didácticas para fortalecer y trabajar esta motricidad fina a partir de la siguiente pregunta: ¿Como fortalecer la motricidad fina a través de estrategias didácticas en los estudiantes de la sede Alta Argelia, de la institución educativa Alto Quebradon, zona rural del municipio de San Vicente Del Caguán Caquetá.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para llevar a cabo una investigación efectiva, resulta imperativo identificar los elementos fundamentales relacionados con el tema de estudio, por ello, en este contexto, es crucial comprender el concepto de motricidad fina y su relevancia en las primeras etapas del desarrollo humano y que según Urquijo (2006), haciendo referencia a Piaget y Vygotsky, es la destreza y coordinación que los niños deben desarrollar en los primeros años de vida, esto involucra actividades musculares, reconocimiento corporal y ejercicios de coordinación, principalmente con las manos y los dedos, que les permiten realizar tareas precisas.

Así mismo, Rivilla, Pazmiño, Ríos y Caizaluisa (2022) señalan que, en el ámbito pedagógico, el desarrollo de la motricidad fina es esencial, ya que está directamente relacionado con habilidades fundamentales como la escritura, el dibujo, el recorte con tijeras, el abrochado de botones y la manipulación de objetos pequeños. Estas habilidades son cruciales tanto para el éxito académico como para la vida cotidiana, ya que permiten a los niños realizar tareas que requieren destrezas manuales y coordinación con mayor facilidad.

En este contexto, los pedagogos, como lo destaca Galvis (2011), desempeñan un papel fundamental al diseñar actividades y estrategias educativas que fomenten el desarrollo de la motricidad fina en los niños. Esto contribuye de manera significativa a su crecimiento integral y a su capacidad para enfrentar con éxito los desafíos tanto académicos como cotidianos.

Además, como lo menciona Toro (2012), el adecuado desarrollo de la motricidad fina conlleva al fortalecimiento de la coordinación, creatividad y concentración, propiciando esto que se dé la estimulación cognitiva.

De acuerdo con las teorías señaladas, dentro del desarrollo de la propuesta de investigación planteada, se observa que en efecto corresponde a la esfera de la práctica

pedagógica, se pretende encontrar una serie de estrategias que se ajusten a las necesidades de la población infantil de la zona Rural de San Vicente del Caguán, con el fin de implementar el desarrollo efectivo de la motricidad fina en los estudiantes durante las primeras etapas, esta actividad y la identificación de estas necesidades corresponden de primera mano al profesional en pedagogía ya que poseen un rol esencial en la implementación de estrategias y actividades didácticas que favorezcan este proceso.

En este mismo sentido, como lo indicó Pérez (2003), es importante que las investigaciones al influir de manera directa en la sociedad contienen un carácter político, en este caso, se busca mejorar el proceso de aprendizaje de los niños en sus primeras etapas, lo que posteriormente dará como resultado la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y facilitará su proceso de aprendizaje. Por lo anterior, la propuesta pedagógica que se plantea busca concientizar a los docentes y profesionales en el área de la educación que prestan sus servicios en la Institución Educativa Alto Quebradon, sobre la importancia de implementar estrategias de desarrollo motriz para que los niños y niñas puedan mejorar de manera significativa sus procesos de aprendizaje en cualquiera de sus etapas estudiantiles.

El desarrollo motriz desempeña un papel fundamental en el proceso de crecimiento y aprendizaje de los individuos, y desde la perspectiva de un pedagogo, su importancia no puede ser subestimada. En este sentido, aplicar las estrategias adecuadas para mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes permite que el aprendizaje surja de manera integral.

Es cierto que el desarrollo motor está intrínsecamente vinculado al desarrollo cognitivo, emocional y social de una persona, por lo tanto, se reconoce que, para lograr un aprendizaje completo, es imperativo fomentar el desarrollo de todas las dimensiones de un individuo, incluyendo la dimensión motriz.

Como se ha expresado con anterioridad, el desarrollo motriz de en los primeros años es fundamental dentro del ámbito educativo y para la cotidianidad de los niños y niñas; cuando el pedagogo encuentra las estrategias adecuadas para el desarrollo de estas habilidades permite que el estudiante sea parte del proceso de aprendizaje y sobre todo contribuye a su descubrimiento, individualidad e independencia como individuo dentro de la sociedad.

La adquisición de habilidades motoras fundamentales, como la coordinación, la destreza manual y la percepción espacial, sienta las bases para el éxito en habilidades académicas posteriores, como la escritura, las matemáticas y la lectura, por ello, los niños que enfrentan dificultades en el desarrollo motor a menudo pueden experimentar desafíos en estas áreas académicas.

Por otro lado, a medida que los niños desarrollan sus habilidades motrices, aumentan su autoconfianza y confianza en su capacidad para enfrentar desafíos, esto les otorga una sensación de autonomía y autoestima, influyendo positivamente en su actitud hacia el aprendizaje y su disposición para enfrentar nuevos retos. En ese mismo sentido, el juego y la interacción social son actividades esenciales durante la infancia, ya que les permite aprender a cooperar, comunicarse y resolver conflictos, habilidades esenciales para su desarrollo social y emocional.

El desarrollo motriz guarda una estrecha relación con la salud física y el bienestar general, pues los pedagogos comprenden que promover la actividad física y un estilo de vida activo desde temprana edad contribuye a la salud a largo plazo y al desarrollo de hábitos saludables. Para observar los avances de las estrategias que se pretenden implementar y determinar la efectividad de las mismas es necesario que el docente pueda registrar a detalle la información en un diario de campo que permita la comunicación acertada de las observaciones y los conocimientos adquiridos durante la ejecución de la investigación.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

En la época actual, la sociedad se encuentra en un constante proceso de transformación, en donde la educación y la formación ocupan un lugar central en el desarrollo tanto a nivel personal y profesional, por ende, el fortalecimiento de competencias se rigió como un enfoque esencial en la capacitación de individuos, otorgándoles las herramientas indispensables para alcanzar sus metas y objetivos en un entorno siempre cambiante.

Este método formativo se distingue por su hincapié en la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos aplicables, en contraposición a la mera acumulación de información teórica, tal como Tobón (2010) señaló, en este contexto, las competencias conllevan conjuntos integrales de habilidades, conocimientos, actitudes y conductas necesarios para que una persona desempeñe una tarea o función de manera efectiva.

En este sentido, es evidente que la educación convencional se centra en la memorización y en la mera adquisición de datos, mientras que la formación basada en competencias se orienta hacia el desarrollo de habilidades concretas que los individuos pueden aplicar directamente en situaciones del mundo real. Este enfoque dinámico y orientado a resultados, no solo prepara a las personas para el éxito en sus carreras, sino que también les capacita para desenvolverse en la sociedad actual, caracterizada por su constante cambio y diversos desafíos.

Por tanto, la formación basada en competencias se convierte en un paradigma educativo esencial en la era contemporánea, proporcionando a las personas las herramientas necesarias para prosperar en un entorno en constante evolución.

A pesar de que la formación basada en competencias se ha aplicado principalmente en contextos educativos y profesionales, es crucial destacar su relevancia en el desarrollo motor de los niños y niñas de la sede Alta Argelia, perteneciente a la institución educativa Alto

Quebradon, ubicada en la zona rural del municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá. Si bien es cierto que esta estrategia formativa se ha utilizado en otros ámbitos, su influencia en el desarrollo motriz no debe subestimarse ya que esta permite y facilita la adquisición de conocimientos, sino que permite el desarrollo de habilidades que le permiten desempeñarse con facilidad dentro de las actividades cotidianas.

Estas competencias pueden variar ampliamente, desde habilidades técnicas específicas hasta habilidades interpersonales y de resolución de problemas; en este sentido, esta formación debe incluir actividades y ejercicios que requieren movimiento y coordinación física, esto puede ser especialmente relevante en contextos como la educación física, la capacitación deportiva y la rehabilitación física, donde el desarrollo motriz es esencial.

En este mismo sentido se busca promover la autonomía y la autoeficacia del estudiante, que son aspectos fundamentales para el desarrollo motriz, ya que motivan a las personas a explorar y mejorar sus habilidades físicas, por lo tanto, la afirmación de Tobón (2010) con respecto a la formación basada en competencias es muy acertada, ya que esta estrategia debería ser considerada como un modelo que contribuye a la mejora continua del sistema educativo, por lo tanto, no debe percibirse como una solución radical a todos los problemas educativos, en su lugar se deben estudiar otra serie de herramientas que fortalezcan la independencia y habilidades de los niños y niñas.

En este sentido, es evidente que la educación convencional se centra en la memorización y en la mera adquisición de datos, mientras que la formación basada en competencias se orienta hacia el desarrollo de habilidades concretas que los individuos pueden aplicar directamente en situaciones del mundo real. Este enfoque dinámico y orientado a resultados no solo prepara a las personas para el éxito en sus carreras, sino que también les capacita para desenvolverse en la

sociedad actual, caracterizada por su constante cambio y diversos desafíos. Por tanto, la formación basada en competencias se convierte en un paradigma educativo esencial en la era contemporánea, proporcionando a las personas las herramientas necesarias para prosperar en un entorno en constante evolución.

A pesar de que la formación basada en competencias se ha aplicado principalmente en contextos educativos y profesionales, es crucial destacar su relevancia en el desarrollo motor de los niños y niñas de la sede Alta Argelia, perteneciente a la institución educativa Alto Quebradon, ubicada en la zona rural del municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá. Aunque esta estrategia formativa se ha utilizado principalmente en otros ámbitos, su influencia en el desarrollo motor de los niños y niñas no debe subestimarse.

Otro punto para destacar es la capacidad de las competencias para permitir una evaluación más precisa y significativa del progreso de los estudiantes. A diferencia de los enfoques que se basan en la memorización de datos, las competencias se pueden medir de manera más objetiva y realista, lo que brinda una imagen más precisa de las capacidades de los estudiantes.

Finalmente, la formación basada en competencias tiene un impacto directo en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral, pues la adquisición de competencias prácticas es fundamental en un mercado laboral que busca candidatos que puedan aplicar habilidades en el trabajo y resolver problemas reales.

De este modo, dentro de la ejecución de este proyecto pedagógico se integran el saber, saber hacer y el saber ser. El saber representa el conocimiento como base fundamental, a través de este se proporciona a los estudiantes una comprensión sólida de los conceptos, teorías y principios relevantes en el área de estudio, fomentando la investigación y el pensamiento crítico

para que los estudiantes puedan profundizar en los temas y desarrollar un conocimiento sólido y bien fundamentado; el saber hacer incorpora actividades prácticas, ejercicios de resolución de problemas y proyectos que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas relevantes para su campo de estudio y el saber ser se relaciona con la atención al desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, empatía, trabajo en equipo, resolución de conflictos y toma de decisiones éticas, se promueve el autoconocimiento, la autorreflexión y el desarrollo de una mentalidad abierta y tolerante, se fomenta la responsabilidad social y la conciencia sobre su entorno.

En la práctica pedagógica, se utilizó una variedad de enfoques pedagógicos, como la enseñanza activa, el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación auténtica. Así mismo, se fomentó una comunicación abierta y respetuosa con los niños, escuchando activamente sus preguntas y preocupaciones, proporcionando retroalimentación constructiva.

Planeación Didáctica

Actividad 1

Para iniciar, la docente tiene el aula de clase en completo orden y con ambientación de música para darle la bienvenida a los niños. Una vez que los niños ingresen al aula de clase la docente los saluda, procediendo a romper el hielo con ellos, para activarlos y ponerlos en contexto de la actividad a elaborar, les indica que deben estirarse y tratar de alcanzar el techo del aula y posteriormente tratar de tocarse la punta de los pies, saltar en su lugar e intercambio de puestos con sus compañeros hasta que se dé la indicación de pausar. Estas actividades previas alertaran al estudiante sobre la actividad principal que se va a realizar con posterioridad.

En el desarrollo de la actividad se colocan los obstáculos de manera dispersa en el área designada y se divide a los niños en grupos, los obstáculos deben incluir actividades para correr, arrastrarse, saltar, gatear y subir.

La docente indica a los niños que van a participar en una emocionante Carrera de Obstáculos, para ello deberán elegir un nombre especial y divertido para su equipo, en el recorrido de obstáculos cada grupo debe formar una fila detrás de la línea de inicio, a la señal de inicio, el primer niño de cada grupo debe correr alrededor de los obstáculos hasta llegar a la línea de meta. Después de cruzar la línea de meta, el niño debe tocar a su compañero de equipo y este último comienza su carrera, el proceso continúa hasta que todos los niños de un grupo hayan completado el recorrido.

Para finalizar, en ese momento la maestra se reúne con los niños en una ronda, les indaga como se sintieron dentro del aula y les indica que todos lo hicieron bien, todos comparten su experiencia sobre la actividad y se comparten premios para el grupo por haber participado en la actividad. En este punto, la docente debe observar las habilidades de cada niño y que actividades

debe implementar para fortalecer la motricidad de cada niño dentro de su grupo de trabajo.

Actividad 2

Al iniciar la maestra debe ambientar el salón de clase antes de que los niños ingresen, para lo anterior quitará todas las sillas del aula y dejará el espacio abierto para que los niños puedan trabajar en el suelo, cada niño tendrá un tangram para participar en la actividad, la docente preguntará a los niños si tienen idea de que figuras pueden hacer y cuales les gustaría realizar, una vez realizada esta introducción la docente pondrá música para animar la clase con los niños, en el tablero deben estar imágenes correspondientes a las figuras que se pueden elaborar, cada niño decide la figura que elaborara con el tangram. Se les debe dar la libertad a los niños de ubicarse dentro del espacio que quieran y se les indica que deberán construir.

Durante el desarrollo se le proporciona a cada niño un conjunto de bloques de construcción. La docente explica a los niños que su objetivo es construir la figura que ellos escojan de las que se encuentren en el tablero utilizando los bloques. Los niños deben utilizar sus manos para seleccionar y colocar los bloques de manera precisa para formar la figura deseada.

Es importante animar a los niños a ser creativos y a probar diferentes combinaciones de bloques para lograr la figura, como son varias figuras las que los niños pueden elaborar el tiempo de la actividad será de dos horas, para que puedan armar cuatro figuras que deseen.

Para finalizar los niños compartirán su experiencia, por medio de una presentación sobre lo que construyeron, como lo hicieron y que fue lo que más les gusto de la actividad, si tuvieron dificultades o no.

Actividad 3

Para iniciar, la docente debe ambientar el salón como una pista de baile, indicará con anterioridad a los niños que deben ir con un vestuario que represente diferentes épocas y su

música, el salón debe estar decorado con globos y materiales para fiesta, antes de que los niños ingresen la docente deberá poner música para niños, de manera efusiva se da la bienvenida a los niños, se anima a que salten al ritmo de la música y se inicia la actividad indicándole a los niños que sigan los pasos que realice la docente.

Durante el desarrollo la docente reúne a los niños en un espacio amplio, como un salón de clases o un área al aire libre, explicándoles que van a participar en una actividad de baile en la que tendrán la libertad de moverse y expresarse de manera creativa.

Se comienza reproduciendo música alegre y animada que sea adecuada para niños, asegurándose de que la música tenga un ritmo fácil de seguir. Luego, les pide a los niños que comiencen a moverse al ritmo de la música de la manera que deseen. Anímalos a utilizar movimientos grandes y pequeños, a mover sus brazos, piernas, caderas y cabeza.

A medida que avanza la música, se introducen desafíos creativos, por ejemplo, se puede indicar que "Imiten a un animal en movimiento" o "Danza como si estuvieras en el agua", se cambia el ritmo de la música de vez en cuando para que los niños se adapten a diferentes velocidades y estilos de baile, se anima a los niños a bailar en solitario, en parejas o en grupos pequeños, esto fomenta la interacción social y la creatividad en el baile.

La docente permite que los niños exploren su creatividad y desarrollen sus habilidades motrices a través del baile, al final de la actividad, se reúne a los niños y se les da la oportunidad de compartir sus experiencias, pueden hablar sobre cómo se sintieron al bailar y qué movimientos disfrutaron más.

Finalmente, la docente invita a los niños a reunirse en un círculo en el que cada uno de ellos realice un paso que sus compañeros deberán imitar, se despedirá a los niños después de finalizada esta actividad.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica se han adaptado cuidadosamente para responder de manera efectiva a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes o población específica, estas actividades están diseñadas para niños en el rango de edades de 4 a 8 años y se centran en el fomento de habilidades motrices finas, un aspecto crucial en esta etapa de desarrollo. Una de las características clave de estas actividades es su enfoque en la estimulación sensorial, de este modo, se reconoce que los niños en edades tempranas se encuentran en un período crítico de desarrollo sensorial, y estas actividades les permiten explorar y aprender a través del tacto, la vista y otras sensaciones, que lo hace esencial para fortalecer sus conexiones cerebrales y habilidades motoras.

La estimulación sensorial temprana es crucial para el desarrollo del cerebro en los primeros años de vida, ya que las experiencias sensoriales ayudan a establecer conexiones neuronales que son la base del aprendizaje y la adquisición de habilidades, los sentidos son las ventanas a través de las cuales los niños exploran y comprenden el mundo que les rodea, permitiéndoles adquirir información esencial para el aprendizaje. Además, la estimulación sensorial contribuye al desarrollo de habilidades motoras, tanto gruesas como finas, ya que los niños experimentan y practican movimientos físicos al tocar, agarrar, moverse y explorar objetos y texturas, de este modo la interacción con el entorno a través de los sentidos fomenta habilidades sociales como la comunicación y la empatía, e influye en el estado de ánimo y las respuestas emocionales de los niños (Gómez y Tarriga, 2019).

Las actividades se han adaptado para ser apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños en esta franja de edad. Se reconoce que no todos los niños tienen el mismo nivel de habilidades motoras, cognitivas y emocionales, por lo que se ofrece flexibilidad para que cada

niño progrese a su propio ritmo.

Un aspecto importante es que las actividades fomentan la interacción social y la colaboración, niños aprenden a cooperar, comunicarse y resolver problemas mientras participan en las actividades, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Estas actividades se contextualizan en áreas de interés para los niños, como la lectura, la escritura y las matemáticas, lo que les da un propósito y relevancia para el aprendizaje, de esta manera, los niños ven la conexión entre lo que están haciendo y su vida cotidiana.

Estas actividades están diseñadas para ser divertidas y motivadoras, lo que aumenta la participación y el compromiso de los niños en el proceso de aprendizaje, esto crea un ambiente en el que los niños se sienten entusiasmados por explorar, aprender y desarrollar sus habilidades motrices finas. Para poder diseñar de manera efectiva las actividades es importante llevar a cabo una caracterización de ellos niños con los que se llevaran a cabo las actividades, esta permitirá que se identifiquen las edades, habilidades y necesidades de los estudiantes, de esta manera, se facilitó el proceso de planificación de las actividades correspondientes a la estimulación sensorial y al desarrollo motriz, de tal manera que las mismas se adaptaran a las necesidades de cada estudiante (Culqui, 2021)

Dentro de todo el proceso de planificación la docente considera que deben ser abarcados diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, por lo tanto, las actividades deben ser flexibles, con el fin de que cada estudiante pueda progresar a su propio ritmo y adaptarse a sus preferencias de aprendizaje, algunas actividades fomentan la exploración individual, mientras que otras promueven la interacción social, brindando opciones para diversos estilos de aprendizaje. En este caso, la planificación se encuentra basada en las necesidades y los intereses de los estudiantes, se contextualizaron las actividades en áreas de interés como la lectura, la escritura y las

matemáticas, lo que las hizo relevantes para los estudiantes, de esta manera las actividades se encuentran adaptadas a las necesidades de cada estudiante, conforme al nivel de desarrollo del grupo, considerando sus habilidades motoras finas y cognitivas.

Dado que las actividades pretenden desarrollar y fortalecer el área motriz de los niños y niñas, cada una enfocada en habilidades específicas, como la coordinación, el reconocimiento numérico, la escritura y la lectura, lo que se alinea con las necesidades de aprendizaje en esta etapa de desarrollo.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias al centrarse en habilidades motoras fundamentales que son esenciales para el aprendizaje integral, la coordinación motriz, la cognición, las habilidades sociales y emocionales se fortalecen a través de las actividades, lo que contribuye al desarrollo de competencias en múltiples áreas, para lo anterior, se hace indispensable que, dentro del desarrollo de la clase, la maestra aborde los saberes previos es esencial para comprender el punto de partida de los estudiantes y adaptar las actividades en consecuencia, lo anterior permite que los estudiantes se sientan más seguros y comprometidos en el proceso de aprendizaje, ya que se reconoce y valora su conocimiento previo (Guamán & Venet, 2019).

El desarrollo de las actividades ha sido fructífero a la fecha y se puede atribuir a la forma de trabajo a partir de la secuencia didáctica, esta metodología ha demostrado ser efectiva para abordar las necesidades específicas de desarrollo en niños en edades tempranas y promover un aprendizaje significativo y enriquecedor, de la misma manera permite la flexibilidad para adaptarse a las características y evolución del grupo de estudiantes. Los logros en este proceso de planificación incluyen la creación de actividades efectivas y centradas en el desarrollo de habilidades motrices, la adaptación a las necesidades del grupo, la promoción de un entorno de

aprendizaje participativo y motivador, y la consideración de la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos individuales (Franco y Savlon, 2022)

La planificación de la secuencia didáctica se basó en una comprensión profunda de las necesidades y características del grupo de estudiantes, y las actividades diseñadas se ajustaron para promover un aprendizaje óptimo y el desarrollo de competencias clave. Esta actividad permite que el docente visiones los logros que resultan fundamentales en cualquier proceso de aprendizaje y desarrollo, ya sea en el ámbito educativo, profesional o personal, por lo tanto, resulta de gran importancia idear metas y objetivos claros establece para establecer una dirección y propósito acertado dentro de todo el proceso. la planificación incluye pasos intermedios que permiten medir el progreso hacia el logro de un objetivo, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y ajustes necesarios en el camino.

La eficiencia es otro beneficio clave de la planificación. Permite la asignación estratégica de recursos, como tiempo, dinero y esfuerzo, para lograr objetivos de manera efectiva. La autoevaluación es un componente esencial del proceso, ya que las personas pueden reflexionar sobre su progreso y determinar si están en el camino correcto hacia sus objetivos. Además, establecer metas y planificar su ejecución fomenta la responsabilidad personal, ya que las personas asumen la responsabilidad de sus acciones y decisiones en el camino hacia el logro.

La ejecución de logros no solo implica el logro de metas, sino también el desarrollo de habilidades. A medida que las personas trabajan para alcanzar sus objetivos, adquieren y mejoran competencias relevantes. Esta adquisición de habilidades contribuye a un mayor sentido de autoconfianza y autoestima, ya que el logro de metas refuerza el sentido de logro personal. Además, a lo largo del proceso, las personas también aprenden a ser resilientes, ya que enfrentan obstáculos y desafíos que deben superar.

Implementación

Implementación Actividad 1

Al iniciar la clase se reunieron a los niños para explicar el desarrollo de la actividad número uno correspondiente a la carrera de obstáculos, durante el desarrollo de la actividad para generar empatía y confianza con el grupo se saludó a los niños, se elevó su estado de ánimo y se hizo la preparación correspondiente para iniciar con la actividad, en ese mismo sentido se hizo énfasis en que lo importante dentro de la actividad era estar motivados y disfrutar del juego para aprender. Después de tener todo preparado, se dirigieron a la cancha del colegio para que los niños observaran la pista y comprendieran el desarrollo del juego, se indicó como debían pasar cada obstáculo y se familiarizaron con la pista de juego. Todos los niños realizaron con éxito la actividad, estaban emocionados y receptivos con la participación en la misma.

Dado que de manera inicial el motivo para desarrollar las actividades que se propusieron fue la ausencia o indebido desarrollo motriz que habían tenido los niños, el objeto principal de este trabajo se encuentra encaminado al fortalecimiento de dichas áreas. En efecto, a través de la carrera de obstáculos se pudo observar que si bien es cierto todos los niños finalizaron con éxito la actividad, en algunas ocasiones existieron falencias en cuanto a la coordinación, no obstante, lo anterior, cada niño tuvo la facilidad de resolver la situación acatando las indicaciones dadas por la docente.

Es importante que los niños puedan aprender y mejorar sus falencias mediante el juego, ya que este facilita el proceso de aprendizaje, además ayuda a que los niños desarrollen diferentes habilidades físicas y cognitivas, incluso contribuye de manera significativa a la gestión de las emociones que puedan experimentar antes, durante y después del proceso de aprendizaje.

Los juegos y las actividades que se realizaron con los niños estuvieron ejecutadas

precisamente para fortalecer sus habilidades motoras que promuevan la agilidad, la coordinación, la resistencia, la fuerza y otras habilidades físicas esenciales.

Para la realización de la carrera de obstáculos se requirió de un espacio abierto ya que los niños debían movilizarse de manera amplia y cumplir con una serie de retos propuestos por la docente en el circuito, para la construcción del circuito necesitaron aros, pelotas y cuerdas para proporcionar la dificultad adecuada a la actividad, en ese mismo sentido resultó esencial contar con buenas habilidades para el manejo del grupo, sobre todo porque la actividad se desarrolló en un espacio abierto en el que se hace un poco más complicado manejar a los niños, sin embargo, el grupo acató las órdenes y atendió a las instrucciones del juego proporcionadas por la docente. Lo anterior fue posible porque durante la planeación de las actividades se previeron esta serie de circunstancias que podrían afectar la correcta implementación de las actividades

El tiempo empleado en la ejecución de la actividad fue adecuado ya que se organizó de tal manera que durante las dos horas que teníamos disponibles para la ejecución tener un espacio de motivación e inicio de la clase, posteriormente un espacio considerable para la ejecución de la actividad y finalmente un espacio abierto para las reflexiones que también dio lugar a la evaluación que se implementaría por la docente en cada actividad y para cada niño según las habilidades observadas.

Dado que la actividad que se realizó tiene como enfoque el desarrollo motriz de cada estudiante no era viable proporcionar una evaluación calificativa en letras o numérica, por lo tanto, a través de la observación realizada por la docente mientras los niños realizaban la actividad se observaron aspectos claves como la forma en la que los niños corrían, saltaban o solucionaban problemas para llegar a la meta en la carrera de obstáculos y también aspectos como coordinación visual y motriz, la capacidad para reconocer, la concentración y la

interacción con otros niños.

La implementación de esta actividad permitió que los niños evidenciaran que tienen capacidades y habilidades de las que probablemente no tenían conocimiento, fortalecieron su confianza, aprendieron trabajar en equipo e incluso a identificar y gestionar sus emociones. Todo esto logró evidenciarse mediante la implementación de la lista de chequeo en donde la docente debía verificar las acciones de cada niño para observar sus puntos fuertes y sus áreas a mejorar y de esta manera poder implementar actividades de acuerdo las necesidades del grupo.

Se recomienda que las actividades que se realicen siempre estén relacionadas con el juego y la aventura ya que es una de las formas más divertidas para aprender y por supuesto una de las que más disfrutan los niños. En estos casos cuando tienen motivación y apoyo de la docente los niños suelen ser más receptivos a la hora de ejecutar las actividades lo que facilita el aprendizaje como se mencionó con anterioridad y se evidencio en este caso.

Implementación Actividad 2

La realización de esta actividad involucró la creación de figuras utilizando el Tangram y fichas de construcción, para comenzar, se dio la bienvenida a los niños al aula, que previamente se había preparado para la actividad, se animaron a participar de manera activa en las actividades, alentándolos a ser creativos, pacientes y analíticos para poder construir las figuras indicadas. Durante esta actividad, los niños demostraron una variedad de habilidades, mostrando su creatividad, gusto por el trabajo en equipo y valores de compañerismo

Es esencial que los niños aprendan y mejoren a través del juego, ya que este facilita el proceso de aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades físicas y cognitivas. Además, ayuda a gestionar las emociones que pueden surgir antes, durante y después del proceso de aprendizaje, los juegos y actividades que realizaron estaban diseñadas específicamente para

fortalecer las habilidades motoras, promoviendo la agilidad, coordinación, resistencia, fuerza y otras habilidades físicas esenciales, también fomentaron la coordinación mano-ojo, precisión y destreza en la manipulación de objetos pequeños. Observamos que estos objetivos se cumplieron durante la ejecución de las actividades.

La ejecución de la actividad de construcción con el Tangram y las fichas de construcción fue más fluida, ya que estaban en un aula cerrada y preparada para la actividad, contaban con imágenes gráficas que los niños iban a construir, pero también les dieron la libertad de crear sus propias figuras, lo cual motivó aún más su participación. La actividad de construcción con fichas se convirtió en una emocionante experiencia para los estudiantes.

Durante esta actividad, los niños demostraron una diversidad de habilidades, como su creatividad, su gusto por el trabajo en equipo y sus valores de compañerismo y fue una oportunidad invaluable para que los niños desarrollaran sus habilidades motrices, la actividad exigía una coordinación motora fina, ya que debían ensamblar cuidadosamente las fichas para formar figuras específicas.

Además, la construcción con fichas fomentaba el pensamiento lógico y la resolución de problemas, ya que los niños tenían que planificar y tomar decisiones lógicas para completar las figuras, a medida que avanzaba la actividad, los niños se volvían más creativos, experimentando con diseños propios y fomentando la expresión personal a través de la construcción.

La duración de la actividad se consideró adecuada por varias razones, en primer lugar, se planificó cuidadosamente para aprovechar al máximo el tiempo disponible, se dividió en tres partes distintas: una fase inicial de motivación y preparación para la clase, una fase principal para llevar a cabo la construcción de figuras con fichas y una fase final destinada a la reflexión y la evaluación. Esta división permitió que los estudiantes se involucraran de manera efectiva en la

actividad, la fase inicial proporcionó un contexto y motivación para la actividad, preparando a los estudiantes mental y emocionalmente. Durante la fase principal, que ocupó la mayor parte del tiempo, los estudiantes pudieron centrarse en la construcción de figuras con fichas, desarrollando sus habilidades motrices y cognitivas, la fase final permitió una reflexión sobre lo que habían aprendido y experimentado durante la actividad, además de proporcionar una oportunidad para la evaluación de sus habilidades por parte de la docente

Los criterios evaluativos utilizados tienen en cuenta tanto los aspectos físicos como cognitivos y sociales del aprendizaje y el desarrollo de los niños, observar cómo los niños utilizan su coordinación visual y motriz es relevante para comprender cómo están progresando en sus habilidades de percepción y control, la capacidad para concentrarse y la interacción con otros niños son aspectos clave del desarrollo cognitivo y social.

La pertinencia de los criterios evaluativos también depende de los objetivos específicos de la actividad y de lo que se busca evaluar. En este caso, donde se enfoca en el desarrollo motriz y cognitivo de los niños a través de la construcción con fichas, los criterios mencionados parecen adecuados.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica centrada en la estimulación sensorial y el desarrollo de habilidades motrices finas en niños de 4 a 8 años, se obtuvieron resultados positivos, ya que se observó un progreso significativo en la coordinación motriz, el reconocimiento numérico, la escritura y la lectura de los niños, lo que indicó que las actividades estaban en línea con sus necesidades de aprendizaje, tal como lo destacan Gómez y Tarriaga (2019).

En cuanto a las fortalezas de la práctica, se puede resaltar la adaptación de las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes y la promoción de la interacción social y la colaboración en el aula, ya que estos elementos fueron fundamentales para el compromiso y el progreso de los estudiantes, particularmente para aquellos con diferentes niveles de habilidades motoras, cognitivas y emocionales.

Según Gómez y Tarriaga (2019), la estimulación sensorial temprana es crucial para el desarrollo cerebral en los primeros años de vida., ya que las actividades diseñadas permitieron a los niños explorar y aprender a través de sus sentidos, fortaleciendo así sus conexiones cerebrales y habilidades motoras, ya que, esto se tradujo en un progreso tangible en la coordinación motriz, el reconocimiento numérico, la escritura y la lectura de los niños, lo que demuestra que las actividades estaban en sintonía con sus necesidades de aprendizaje.

La adaptación a las necesidades individuales y la promoción de la interacción social se destacaron como fortalezas clave de la práctica pedagógica. La flexibilidad permitió a cada niño progresar a su propio ritmo, lo que fue esencial para aquellos con diferentes niveles de habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Además, la colaboración durante las actividades ayudó a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la comunicación y la

empatía, lo que es crucial en esta etapa de desarrollo.

Sin embargo, una revisión crítica de la práctica reveló algunas áreas de mejora, se evidencia la falta de atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y la ausencia de estrategias para abordar posibles obstáculos podrían haber limitado el progreso de algunos estudiantes, y, por lo tanto, en futuras implementaciones, se deben considerar estrategias para atender las diferentes formas en que los niños aprenden y abordar obstáculos de manera proactiva.

Las fortalezas de la práctica pedagógica incluyen la adaptación a las necesidades individuales y la promoción de la interacción social, lo que fue esencial para aquellos con diferentes niveles de habilidades motoras, cognitivas y emocionales, ya que la colaboración durante las actividades ayudó a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la comunicación y la empatía, lo que es crucial en esta etapa de desarrollo.

Se identificaron áreas de mejora relacionadas con la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje y la falta de estrategias para abordar posibles obstáculos, como señala Culqui (2021), la adaptación a las necesidades individuales es esencial, pero también es importante considerar las diferencias en la forma en que los niños aprenden.

La práctica pedagógica favoreció el logro del aprendizaje al proporcionar un ambiente de aprendizaje motivador y desafiante, lo que se alinea con la idea de Tobón (2005) sobre la importancia de establecer metas claras en el proceso de enseñanza, partiendo de que la adaptación a las necesidades individuales y la interacción social influyeron positivamente en los resultados de aprendizaje, lo que demuestra la importancia de considerar las características de los participantes y el contexto.

Se pudo identificar que la falta de evaluación exhaustiva de los resultados de aprendizaje podría haber limitado la comprensión completa de su impacto. Franco y Savlon (2022) destacan

la importancia de la autoevaluación en el proceso de planificación y enseñanza, ya que permite a los docentes reflexionar sobre su progreso y determinar si están en el camino correcto hacia sus objetivos.

Varios aspectos de mi intervención influyeron en los resultados de aprendizaje de los participantes de la implementación de la secuencia didáctica. La adaptación de las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes fue un factor determinante, ya que permitió un progreso personalizado y un mayor compromiso en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, se identificaron diferencias y desafíos durante la implementación. La variabilidad en los niveles de habilidades entre los estudiantes requirió una adaptación constante de las actividades para satisfacer sus necesidades individuales. La falta de estrategias específicas para abordar posibles obstáculos, como dificultades de aprendizaje, podría haber limitado el progreso de algunos estudiantes, ya que, a pesar de estos desafíos, las fortalezas de la intervención, como la personalización de las actividades y la promoción de la interacción social, fueron fundamentales para el logro del aprendizaje de los participantes.

En cuanto a las recomendaciones para futuras implementaciones, se deben considerar estrategias para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje y obstáculos potenciales, así como una evaluación más exhaustiva de los resultados de aprendizaje para continuar mejorando la práctica pedagógica., se debe seguir adaptando las actividades a las necesidades de los estudiantes y promover la interacción social, como se ha demostrado en esta experiencia.

En relación con mi pregunta de investigación sobre la implementación de una secuencia didáctica centrada en la estimulación sensorial y el desarrollo de habilidades motrices finas en niños de 4 a 8 años, es fundamental resaltar la adaptación cuidadosa de las actividades a las necesidades y características individuales de los estudiantes, así como la promoción de la

interacción social y la colaboración como elementos clave para el aprendizaje en esta etapa temprana.

Desde mi rol como docente, destacó la importancia de una planificación didáctica flexible que permita ajustes según las necesidades de los estudiantes y que se centre en el desarrollo integral de competencias.

Mi posición es que la planificación es esencial en la práctica pedagógica, ya que proporciona una guía estructurada para la enseñanza, asegura la eficiencia en la asignación de recursos y fomenta la responsabilidad y el desarrollo profesional, ya que la planificación es indispensable en la práctica pedagógica porque garantiza experiencias de aprendizaje significativas y efectivas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para un futuro exitoso.

Es una alegría ver los resultados positivos obtenidos durante la implementación de la serie didáctica. Las mejoras significativas en la coordinación motora, el reconocimiento de números, la escritura y la lectura demuestran que estas actividades son efectivas y se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los niños. Se identificaron como puntos fuertes clave la adaptación de las actividades a las necesidades individuales y la promoción de la interacción social y la colaboración.

Estas experiencias no sólo aumentaron la participación de los estudiantes, sino que también promovieron el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que son aspectos importantes del desarrollo infantil. Las recomendaciones para la implementación futura reflejan un enfoque proactivo hacia la mejora continua. Continuar adaptando las actividades a las necesidades cambiantes de los estudiantes y tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje son pasos importantes para mantener y mejorar los resultados positivos alcanzados.

Conclusiones

A partir del desarrollo de la práctica pedagógica se generan importantes conclusiones en el ámbito profesional, en donde la experiencia de investigar, diseñar, planear y ejecutar está propuesta pedagógica, fue el escalón más importante en el camino de la formación profesional de un pedagogo, ya que este proceso permitió consolidar los aprendizajes previamente obtenidos y adquirir nuevos conocimientos y habilidades propias de la docencia, que solo da la práctica.

En primer lugar, la planificación de esta propuesta fue adecuada para la población estudiantil, pues a partir de la necesidad detectada, se diseñó la estructura del proyecto, adaptando las actividades según la edad de los niños y el contexto escolar, siendo esto fundamental en el progreso significativo observado en las habilidades motoras finas a la hora de controlar la coordinación muscular para realizar movimientos pequeños con precisión.

En segundo lugar, la propuesta planteada para trabajar la motricidad fina en la práctica pedagógica cumplió su finalidad, debido a que se lograron los propósitos iniciales de mejorar la coordinación motriz de los niños, lo cual se evidencia al observar a los niños y niñas a la hora ejecutar acciones precisas que requieren de movimientos de partes del cuerpo como las manos y los dedos.

Por otra parte, para alcanzar estos propósitos, durante el desarrollo de la práctica se enfrentaron dificultades al implementar la propuesta, por lo que se tuvo que ser recursivo y estar dispuesto a cambiar algo aspecto del proyecto las veces que fuera necesario con el fin de obtener mejores resultados, en este sentido el reto más grande, fue la planeación de las dinámicas, pues aunque eran previamente establecidas, al llegar al aula de clase, según el ambiente de los niños, la disponibilidad de los mismos, pues a veces no se contaba con la presencia de los todos los niños, así que tocaba en el momento reajustar las actividades y seguir adelante.

En tercer lugar, el esquema de la propuesta pedagógica apunta a la continuidad de proyectos que sirvan para fortalecer la motricidad fina, siendo esta propuesta la base para implementar en un futuro proyectos de esta índole con diseños y metodologías más efectivas e innovadoras. Además, la implementación de esta propuesta invita al docente de la escuela en la que se realizaron las prácticas, a que continúe trabajando el fortalecimiento de la motricidad fina, ya que no solo mejoraran los niños en la coordinación motora, sino que también habrá un mejor desempeño académico.

En cuarto lugar, estas prácticas pedagógicas fueron una experiencia única y gratificante tanto a nivel profesional como personal, dado que, al convivir con los estudiantes, se da una relación docente alumno, creándose lazos y generándose interacciones enriquecedoras en ambos sentidos; puesto que la práctica ha tenido un enfoque dinámico, flexible, personalizado y centrado en el estudiante, lo cual hizo posible que se diera un excelente ambiente de trabajo y por ende unos resultados muy buenos.

Por último, al desarrollar una práctica pedagógica en una escuela que se encuentra ubicada en una zona rural, se resalta la importancia del docente de sentir pasión por su labor de enseñar, pues al enseñar en zonas rurales se debe tener adaptabilidad al constante cambio, ser recursivos e innovadores con los recursos que se tengan a la mano, así mismo el docente debe manejar metodologías dinámicas e innovadoras que se ajusten al contexto de los niños a los que enseña, todo lo anterior, reafirma la pasión y el compromiso que se siente por ejercer la función de docente.

Referencias

- Culqui Supe, Y. M. (2021). *Estimulación sensorial en el desarrollo de las destrezas del área socioafectiva en niños de 2-3 años del cantón Ambato en tiempo de pandemia* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Franco, M. E. M., & Sablón, O. S. B. (2022). *Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 7(EE (1)), 145-168.*
- Galvis, H. S. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de pedagogía, 32(91), 113-130.*
- Gamboa, D. C. V. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la motricidad fina en niños de tres años.*
- Gómez Marí, I., & Tárraga Mínguez, R. (2019). Efectos de la estimulación sensorial en la conducta adaptativa del alumnado con TEA: un estudio de caso. *Revista Psicología, Diversidade e Saúde, 2019, vol. 8, núm. 3, p. 333-346.*
- Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado, 15(69), 218-223.*
- Rivilla-Pereira, W. A., Pazmiño-Arcos, A. F., Ríos-López, T. D., & Caizaluisa-Barros, N. F. (2022). *Importancia de las técnicas grafoplásticas en la motricidad fina en niños de 4 a 6 años de edad. Maestro y Sociedad, 19(2), 555-567.*
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones.*

Toro, S. (2012). Didáctica de la motricidad, una propuesta desarrollada en relación a la infancia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 45-57.

Urquijo, A. P. L. (2006). Conceptualización del desarrollo según Piaget y Vygotski. *Revista Docencia Universitaria*, 7(1).

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ytbermudezt_unadvirtual_edu_co/EdcSIxW_EQJBii8gGZkbDU4BxvN2yzfBw4lW1j8nvbBNwg?e=gjWU5D

Apéndice B

Video de Sustentación

<https://youtu.be/8s5mE2Xzuj0>