

**Influencia de las construcciones subjetivas de los estudiantes del grado 11 de la institución educativa Leónidas Acuña, ubicada en Valledupar en la toma de decisiones frente a la deserción escolar ocasionada por embarazos no deseado**

Andrea Carolina Ortiz Serrano

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La Institución Educativa Leónidas Acuña enfrenta el desafío de la deserción escolar entre adolescentes debido a embarazos no deseados, la propuesta pedagógica se basa en un enfoque integral y cualitativo, promoviendo la reflexión y la construcción de proyectos de vida auténticos, dos estudios respaldan esta iniciativa, uno sobre la relación entre el entorno socioeconómico y la deserción (Castillo, 2008) y otro sobre estrategias de empoderamiento en la prevención de embarazos no deseados (Ruiz, 2010).

La investigación se centra en la pregunta; "¿Cómo influyen las construcciones subjetivas de los estudiantes en su decisión de desertar por embarazos no deseados?", este proceso busca comprender las motivaciones de los jóvenes, enriqueciendo la propuesta pedagógica y empoderando a los estudiantes.

En síntesis, la propuesta de la Institución Educativa Leónidas Acuña va más allá de lo académico; es un compromiso con el cambio, busca abordar la deserción escolar desde una perspectiva integral, empoderando a los jóvenes para tomar decisiones informadas y construir un futuro digno, el educador juega un papel clave en este proceso, guiando hacia una educación más inclusiva y comprometida con el bienestar de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Didáctica, planeación, pedagogía, construcciones, deserción.

### **Abstract**

The Leonidas Acuña Educational Institution faces the challenge of school dropout among adolescents due to unwanted pregnancies, the pedagogical proposal is based on an integral and qualitative approach, promoting reflection and the construction of authentic life projects, two studies support this initiative, one on the relationship between the socioeconomic environment and dropout (Castillo, 2008) and another on empowerment strategies in the prevention of unwanted pregnancies (Ruiz, 2010).

The research focuses on the question, "How do students' subjective constructs influence their decision to drop out due to unwanted pregnancies?", this process seeks to understand the motivations of young people, enriching the pedagogical proposal and empowering students.

In summary, the proposal of the Leonidas Acuña Educational Institution goes beyond academics; it is a commitment to change. It seeks to address school dropout from a comprehensive perspective, empowering young people to make informed decisions and build a decent future, the educator plays a key role in this process, guiding towards a more inclusive education committed to the well-being of students.

**Keywords:** Didactics, planning, pedagogy, constructions, desertion.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico .....	23
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas .....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	41
--	----

## Introducción

La Institución Educativa Leónidas Acuña se encuentra inmersa en un desafío pedagógico de gran trascendencia; abordar la preocupante tasa de deserción escolar entre los adolescentes de 15 a 18 años, ocasionada en gran parte por embarazos no deseados, este tema trasciende las fronteras del aula y se convierte en un llamado a la acción para entender y transformar una realidad que afecta profundamente la vida de los jóvenes y la dinámica de la comunidad educativa.

Conceptualmente, la propuesta pedagógica se fundamenta en un enfoque integral y cualitativo, se trata de ir más allá de las soluciones superficiales y sumergirse en las experiencias, creencias y decisiones de los adolescentes, se busca diseñar una secuencia didáctica que no solo aporte conocimientos, sino que también promueva la reflexión crítica, la autoexploración y la construcción de proyectos de vida auténticos y significativos, esta propuesta se convierte en una herramienta poderosa para abordar las causas profundas de la deserción escolar y trabajar en colaboración con los estudiantes para construir un futuro más esperanzador.

En la búsqueda de perspectivas académicas que respalden y enriquezcan el abordaje de esta problemática, dos estudios emergen como fuentes relevantes, uno de ellos, conducido por (Castillo, 2008), explora la relación entre el entorno socioeconómico y la deserción escolar, evidenciando cómo las circunstancias familiares y comunitarias impactan en las decisiones de los jóvenes respecto a su educación.

Otro estudio, realizado por (Ruiz, 2010), analiza la efectividad de estrategias de empoderamiento en la prevención de embarazos no deseados en contextos educativos, estos estudios resaltan la necesidad de considerar las múltiples dimensiones que entrelazan la educación, la familia y la comunidad en la búsqueda de soluciones integrales.

En el contexto de mi rol como educador, la finalidad de la investigación cobra especial significado, la propuesta pedagógica no solo se trata de un conjunto de estrategias, sino de un compromiso con el desarrollo y bienestar de los adolescentes.

A través de la pregunta de investigación, "¿Cómo influyen las construcciones subjetivas de los estudiantes en su toma de decisiones frente a la deserción escolar ocasionada por embarazos no deseados?", se busca dar voz a los protagonistas de esta realidad, la investigación se convierte en un proceso de escucha y comprensión, en el cual se pueden aprehender los matices y las motivaciones detrás de las decisiones de los jóvenes, estos conocimientos no solo enriquecerán la propuesta pedagógica, sino que también empoderarán a los estudiantes al saber que sus experiencias y perspectivas son valiosas y tomadas en cuenta.

En síntesis, la propuesta pedagógica que se está gestando en la Institución Educativa Leónidas Acuña es más que un proyecto académico; es un compromiso con el cambio y la transformación, al abordar la deserción escolar por embarazos no deseados desde una perspectiva cualitativa e integral, se busca no solo disminuir las cifras, sino también empoderar a los jóvenes para tomar decisiones informadas y construir un camino de vida que les brinde dignidad y oportunidades, en este viaje, mi rol como educador se convierte en un faro que ilumina el camino hacia una educación más inclusiva, reflexiva y comprometida con el bienestar de todos los estudiantes.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El diagnóstico del grupo es un proceso esencial para diseñar una propuesta pedagógica efectiva en la Institución Educativa Leónidas Acuña, este proceso implica comprender a fondo las características y necesidades de los estudiantes en diferentes aspectos que influyen en su aprendizaje y desarrollo, a continuación, se abordan los aspectos clave que se deben considerar en el diagnóstico; Algunos aspectos del contexto que influyen en el aprendizaje, son el contexto escolar, el cual se examinará la infraestructura, los recursos disponibles, la dinámica de aula y el clima escolar.

Esto ayudará a comprender cómo el entorno físico y social de la escuela afecta la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, al igual que su contexto familiar, en donde se investigará la situación familiar de los estudiantes, sus valores, creencias y la relación entre la educación y el hogar, esto permitirá identificar el nivel de apoyo familiar y cómo este influye en el rendimiento y compromiso de los estudiantes.

También es importante incluir el contexto sociocultural, donde se analizarán factores culturales, sociales y económicos que puedan influir en las perspectivas y expectativas de los estudiantes, esto ayudará a adaptar la propuesta pedagógica para que sea culturalmente relevante y respetuosa de la diversidad, además de su desarrollo cognitivo, en donde se evaluará el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes en relación con su edad y grado, esto permitirá adecuar los contenidos y enfoques pedagógicos de acuerdo con sus habilidades cognitivas.

En su desarrollo social, se analizarán las habilidades sociales, la interacción entre los estudiantes y la dinámica de grupo, esto ayudará a promover la colaboración y el trabajo en equipo en la propuesta pedagógica, considerando a su vez las necesidades físicas y de salud de los estudiantes para garantizar un entorno seguro y cómodo para el aprendizaje, así mismo los

saberes previos, también se tendrán en cuenta con el fin de identificar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes en relación con los temas a tratar, esto permitirá construir sobre lo que ya conocen y establecer conexiones significativas.

Además, se reconocerán los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el grupo, como visual, auditivo y kinestésico, adaptar la enseñanza a estos estilos mejorará la comprensión y retención de la información, teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje e intereses, donde se indagará sobre las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional, así como sus intereses personales, esto ayudará a diseñar actividades atractivas y personalizadas que fomenten la motivación y el compromiso.

El diagnóstico del grupo en la Institución Educativa Leónidas Acuña permitirá recopilar información valiosa para adaptar la propuesta pedagógica de manera que sea relevante y efectiva para las necesidades y características específicas de los estudiantes, esta comprensión profunda guiará la planificación didáctica y asegurará que las actividades de aprendizaje y evaluación sean significativas y pertinentes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo influyen las construcciones subjetivas de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Leónidas Acuña, ubicada en Valledupar en su toma de decisiones frente a la deserción escolar ocasionada por embarazos no deseados, y qué aportes pueden derivarse de estas construcciones para la generación de una teoría sustantiva?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La creación de una propuesta pedagógica es un proceso integral que implica una profunda reflexión teórica, una investigación basada en la práctica y un enfoque crítico para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, en este ensayo, exploraremos los elementos clave de esta propuesta y cómo contribuyen a la promoción de la autonomía y la reflexión crítica en el aula.

“Los diferentes puntos de vista acerca de la educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la universidad formar valores?,

¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional” (Arana & Batista, 1999).

Con base en la información recabada, se consideró importante que el personal docente utilice un lenguaje común sobre el tema, para agilizar los procedimientos institucionales y la toma de acuerdos, cuando un colectivo no maneja códigos compartidos, se corre el riesgo de tergiversar expresiones, propiciar malos entendidos que desestabilizan y obstaculizan el desarrollo de las actividades académicas e institucionales, en este sentido, se pensó que un primer elemento a considerar en esta propuesta es la construcción de un concepto compartido del término trabajo colegiado (Francelia & Barraza, 2021).

“El panorama actual del proceso enseñanza-aprendizaje plantea nuevos retos académicos, especialmente en lo que se refiere a metodologías capaces de construir competencias orientadas al logro de una mayor autonomía del estudiante, puesto que el aprendizaje será más efectivo si en alguna etapa de la experiencia el alumno puede participar activamente mediante la experimentación, el análisis y la toma de decisiones” (Infante, 2014).

“La capacidad para el mejoramiento de un establecimiento escolar depende, de manera relevante, de equipos directivos con liderazgo que contribuyan activamente a dinamizar, apoyar y animar su desarrollo, de manera que pueda construir su capacidad interna de mejora” (Bolívar, 2010).

Nuestra propuesta pedagógica se basa en una variedad de aportes teóricos fundamentales, en primer lugar, nos apoyamos en las teorías constructivistas del aprendizaje, que enfatizan el papel activo del estudiante en la construcción de su conocimiento, además, incorporamos elementos de la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta la importancia del entorno social y colaborativo en el aprendizaje, estas teorías nos brindan una base sólida para diseñar actividades de aprendizaje que involucren a los estudiantes de manera activa y colaborativa.

Nuestra investigación sobre la propia práctica se enfoca en la observación constante y la evaluación crítica de nuestras estrategias pedagógicas, utilizamos técnicas como la grabación de clases, encuestas a estudiantes y análisis de resultados de evaluaciones para identificar áreas de mejora, esto nos permite ajustar continuamente nuestra enseñanza para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que estemos ofreciendo la mejor experiencia educativa posible

Esta investigación se centra en la práctica pedagógica en el aula, esto implica la recopilación de datos en tiempo real, el análisis de la interacción entre el docente y los estudiantes, así como la evaluación de los resultados del aprendizaje, este enfoque nos permite comprender mejor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestro entorno específico y cómo podemos mejorarlo.

El carácter político de nuestra investigación se refiere a cómo las decisiones políticas y sociales afectan a la educación y, a su vez, cómo la educación puede influir en la sociedad,

consideramos las políticas educativas vigentes y cómo pueden impactar nuestras prácticas en el aula, además, nos esforzamos por fomentar la conciencia cívica y la participación activa de los estudiantes a través de actividades que aborden cuestiones políticas y sociales relevantes.

Esta propuesta pedagógica adopta una perspectiva crítica que alienta a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información que reciben, donde se buscamos fomentar el pensamiento crítico al presentar perspectivas diversas, alentar el debate y promover la investigación independiente, queremos que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen la capacidad de evaluar información de manera crítica y formar sus propias opiniones fundamentadas.

Nuestra práctica pedagógica se centra en empoderar a los estudiantes para que sean más autónomos y responsables de su propio aprendizaje, lo logramos al proporcionar oportunidades de elección y autodirección en las tareas y proyectos, también fomentamos la responsabilidad al establecer expectativas claras y alentando el autorreflexión sobre el progreso académico y el desarrollo personal.

El diario de campo es una herramienta valiosa en nuestra práctica pedagógica, los docentes lo utilizamos para registrar observaciones, reflexiones y notas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto nos permite realizar un seguimiento continuo de nuestro desempeño, identificar patrones en el comportamiento de los estudiantes y ajustar nuestras estrategias en consecuencia, además, el diario de campo nos ayuda a mantener un enfoque reflexivo y a mejorar constantemente nuestra enseñanza.

Sino que también desarrollen la capacidad de aplicar esos conocimientos de manera ética y efectiva en su vida cotidiana y en su futuro laboral.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La educación en el siglo XXI enfrenta retos significativos, y uno de los conceptos clave que ha emergido para abordar estos desafíos es la formación basada en competencias, este enfoque se ha difundido internacionalmente y ha sido objeto de debate y reflexión, en este ensayo, exploraremos mi comprensión de la formación basada en competencias, su relevancia en el contexto educativo actual y su aplicación en mi propuesta pedagógica como maestro investigador.

La formación basada en competencias se basa en la idea fundamental de que la educación no solo debe transmitir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y actitudes que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, es un enfoque holístico que reconoce que la formación va más allá de la acumulación de información y se extiende a la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera efectiva en situaciones diversas.

En mi propuesta pedagógica, busco propiciar el aprendizaje por competencias al diseñar experiencias de aprendizaje que integren el saber, el saber hacer y el saber ser, esto implica no solo transmitir información, sino también fomentar la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, mi objetivo es que mis estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen la capacidad de aplicar estos conocimientos de manera ética y efectiva en su vida cotidiana y en su futuro laboral.

Siguiendo la perspectiva de Tobón (2010), entiendo que las competencias no son una solución mágica para todos los problemas educativos, sino una herramienta valiosa para mejorarla calidad de la educación, como maestro reflexivo, reconozco que las competencias deben abordarse con flexibilidad y autocrítica, no debemos reducir la educación a la mera adquisición de habilidades; debemos mantener una visión integral que incluya el desarrollo de la identidad, los

valores y la capacidad de convivir en sociedad.

Mi propuesta pedagógica se basa en el enfoque socioformativo de las competencias, que enfatiza la formación humana integral, esto significa que busco no solo enseñar habilidades técnicas, sino también promover valores, el pensamiento crítico y el desarrollo ético, creo firmemente que la educación debe ir más allá de la preparación para el mercado laboral y contribuir a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

En mi práctica pedagógica integro diversas competencias docentes según la clasificación de Tobón (2010), esto incluye el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la planificación del proceso educativo y la evaluación del aprendizaje, estas competencias son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje efectivo y promover la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de formación.

La valoración de las competencias es un aspecto esencial en mi enfoque pedagógico, entiendo que la evaluación tradicional no es adecuada para medir el desarrollo de competencias, en cambio, abogo por un enfoque de valoración que reconozca el proceso de aprendizaje y la mejora continua, la autovaloración, colaboración y hetero valoración son componentes clave de este proceso.

La formación basada en competencias representa un paradigma educativo que coloca un marcado énfasis en la evaluación como medio para cuantificar el progreso en el desarrollo de aptitudes y actitudes de los estudiantes, en este contexto, la evaluación emerge como una piedra angular que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando valiosas retroalimentaciones tanto a los educadores como a los alumnos, en las siguientes páginas, profundizaremos en el papel esencial que desempeña la evaluación de competencias en el contexto de la formación basada en competencias y su contribución a la mejora continua del

sistema educativo.

En conclusión, la formación basada en competencias es un enfoque educativo valioso que busca desarrollar habilidades prácticas y actitudes éticas en los estudiantes, mi propuesta pedagógica se basa en este enfoque, promoviendo la formación humana integral y la integración de saberes, reconozco que las competencias no son la panacea, pero son una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la educación, como maestro reflexivo e investigador, busco constantemente mejorar mi práctica pedagógica y contribuir al desarrollo integral de mis estudiantes.

La evaluación de competencias no se limita simplemente a medir el cumplimiento de objetivos, sino que sirve como un vehículo de mejora continua, los resultados obtenidos en la evaluación ofrecen información valiosa a los educadores sobre la eficacia de sus estrategias de enseñanza, permitiéndoles ajustar su enfoque para satisfacer las cambiantes necesidades de los estudiantes, esta retroalimentación constante garantiza que la formación basada en competencias siga siendo pertinente y eficaz.

A través de diversos métodos y retroalimentación efectiva, esta evaluación impulsa una mejora continua en el ámbito educativo, constituye una parte integral de la formación basada en competencias, no solo midiendo el aprendizaje, sino también impulsándolo, creando un ciclo de desarrollo constante tanto para estudiantes como para educadores.

Para abordar esta investigación, se recurre a las teorías constructivistas del aprendizaje, que enfatizan la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Esta perspectiva se complementa con elementos de la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta la importancia del entorno social y colaborativo en el proceso de aprendizaje. Estas teorías constituyen una base sólida que orienta el diseño de actividades de aprendizaje,

fomentando la participación activa y colaborativa de los estudiantes.

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría psicológica que se enfoca en la relación entre el individuo y su entorno social y cultural, esta teoría se centra en cómo las interacciones sociales y culturales influyen en el desarrollo cognitivo y en la adquisición del conocimiento, según el autor "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños penetran en la vida intelectual de aquellos que les rodean" (Vygotsky, 1978, p. 88).

Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso colaborativo que se da en la zona de desarrollo proximal (ZDP), que es la distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más avanzado, la teoría sociocultural de Vygotsky tiene implicaciones importantes para la educación, ya que sugiere que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, que depende del contexto cultural y que se beneficia de la mediación de instrumentos psicológicos como el lenguaje, la escritura o el arte, como asegura el portal Psicología y Mente (2023).

En relación con la formación basada en competencias, se entiende como un enfoque educativo que busca desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para enfrentar situaciones reales y complejas en distintos ámbitos de la vida, esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias al diseñar actividades que promueven la aplicación práctica del conocimiento adquirido, incentivando la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas y el trabajo en equipo.

La propuesta pedagógica diseñada se alinea con la finalidad de la educación basada en competencias, ya que busca que los estudiantes adquieran no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades y actitudes que les permitan abordar de manera efectiva situaciones

complejas y desafiantes, como lo plantea el enfoque competencial, la educación basada en competencias es un enfoque pedagógico que busca desarrollar las capacidades de los estudiantes para resolver problemas, aplicar conocimientos, trabajar en equipo y comunicarse eficazmente en diferentes contextos.

Según García (2011), este modelo educativo "se centra en el aprendizaje significativo y en la formación integral de los estudiantes, orientándolos hacia el logro de competencias que les permitan desempeñarse exitosamente en la vida personal, social y profesional" (p. 2). Así, la educación basada en competencias implica un cambio de paradigma que va más allá de la transmisión de información y que requiere una evaluación auténtica y continua de los aprendizajes.

Para implementar la educación basada en competencias, es necesario definir claramente qué se espera que los estudiantes sepan, sepan hacer y sepan ser al finalizar un curso, un programa o un nivel educativo, Argudín (s.f.) propone una metodología para diseñar competencias que consiste en identificar los componentes cognitivos, afectivos y psicomotores que se requieren para desempeñar una tarea o función, así como los criterios e indicadores que permiten medir el nivel de logro.

Siguiendo la perspectiva de Tobón (2010) sobre las competencias como un modelo para mejorar la calidad educativa, se reconoce que las competencias no son una solución única para todos los desafíos educativos, en esta propuesta, se considera que las competencias son una herramienta valiosa que, combinada con otras estrategias pedagógicas, contribuye a un enfoque educativo más completo y efectivo.

Desde nuestro rol como maestros reflexivos, nuestra posición al respecto es que las competencias son un modelo útil para mejorar la calidad de la educación, pero no son suficientes

por sí solas, es necesario también considerar otros aspectos como el contexto sociocultural, las políticas educativas, los recursos disponibles, las necesidades e intereses de los estudiantes y las condiciones laborales de los docentes, las competencias no deben ser vistas como un fin en sí mismas, sino como un medio para lograr una educación integral y pertinente.

La propuesta pedagógica integra el saber, el saber hacer y el saber ser al fomentar la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas (saber), la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales (saber hacer) y el desarrollo de habilidades socioemocionales, éticas y valores (saber ser) que son fundamentales para abordar la problemática de la deserción escolar por embarazos no deseados.

En concordancia con las competencias docentes propuestas por Tobón (2010), esta propuesta pedagógica incorpora competencias como el diseño de estrategias didácticas que promuevan la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes, además, se enfoca en la competencia para fomentar el trabajo colaborativo, reconociendo que la colaboración entre los estudiantes es fundamental para el aprendizaje significativo y la construcción colectiva de conocimiento en el contexto educativo.

### **Planeación Didáctica**

Actividad numero 1; Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD; “Mi mirada: Construcciones subjetivas y decisiones educativas”, esta actividad sienta las bases para comprender cómo las construcciones subjetivas influyen en las decisiones de los estudiantes con respecto a su educación y prevención de la deserción escolar por embarazos no deseados.

Número de sesiones: 2

Fechas en las que se implementará esta actividad; 2 primeras semanas de octubre.

Competencia (s); Desarrollo de competencias socioemocionales, análisis crítico y reflexivo.

Aprendizajes esperados; Comprender el concepto de construcciones subjetivas y su relación con la toma de decisiones en el ámbito educativo, identificar y reflexionar sobre las influencias internas y externas que impactan en las elecciones educativas.

Descripción de la actividad; Momento de inicio; Saberes previos: Encuesta inicial sobre expectativas educativas y motivaciones de los estudiantes.

Estrategia de evaluación; Encuesta. Recursos didácticos Encuesta virtual o en papel.

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento; Introducción al concepto de construcciones subjetivas y su influencia en la toma de decisiones.

Realización de dinámicas grupales para identificar las influencias internas y externas en las decisiones educativas, observación participante durante las discusiones en grupo, tablero, marcadores y tizas, material audiovisual para ilustrar casos y generar debate.

Momento de cierre; Socialización de las reflexiones y conclusiones obtenidas en grupos,

síntesis grupal sobre la importancia de comprender las construcciones subjetivas en la toma de decisiones educativas, evaluación de la participación activa y las reflexiones escritas.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación; Mapa conceptual individual que refleje la relación entre sus construcciones subjetivas y las decisiones educativas que toman.

Actividad numero 2; Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD; “Tejido de relaciones como red de apoyo para la asertiva toma de decisiones”, número de sesiones: 1 fechas en las que se implementará esta actividad

Competencia (s); Ética de la comunicación, trabajo en red de apoyo colaborativo, educación emocional y plan de contingencia en momentos de toma de decisiones difíciles; Aprendizajes esperados; Identificar un círculo de apoyo para la toma de decisiones en diferentes ámbitos de la vida, establecer y fortalecer relaciones socioafectivas que permitan un ambiente de sana comunicación; Descripción de la actividad; Momento de inicio; Saberes previos; Recuento de las personas cercanas a las cuales acudir en momentos de toma de decisiones difíciles Estrategia de evaluación Recopilación en lista de círculo de apoyo

Recursos didácticos; Hojas de papel, lápiz, lapicero.

Momento de desarrollo de la actividad

Gestión del conocimiento, a partir de la lista propuesta por cada estudiante, se afianza la comunicación y confianza por medio de herramientas comunicativas que permitan establecer un ambiente de solidaridad y respeto como base de una sana convivencia.

Identificar la propia red de apoyo que puede servir como sustento consejero en la toma de decisiones como lo puede ser la deserción escolar, relacionamiento de la lista con las condiciones en las cuales se tiene la confianza de acudir a estas personas en casos de en la

toma de decisiones personales.

Momento de cierre; Socialización una vez determinada la lista de personas con las cuales los estudiantes se sienten cómodos y en confianza para acudir en una eventualidad relacionando situaciones particulares en las que creería que puede acudir a cada persona (ej. Acudiría al profesor con quien me siento mejor para hablar de la posible deserción escolar por problemas en mi núcleo familiar; Acudiría a mi mejor amig@ para solicitar consejos en cuanto a mi sexualidad como la adquisición de condones, y demás dudas que podemos compartir y resolver de manera colaborativa, etc).

Se reescribe tal lista de manera que sea agradable y llamativa para cada estudiante en particular de manera que pueda acudir a tal lista en el caso de necesitar una red de apoyo y consejería, relación entre red de apoyo y posibles situaciones en las cuales acudiría a cada persona.

Producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación; Entregable final de la lista de personas que componen la red de apoyo de cada estudiante y las situaciones en las cuales tienen la confianza de acudir como un espacio seguro de comprensión y consejería, este recurso será presentado para su respectiva revisión y calificación para luego ser devuelto a cada estudiante como herramienta individual para la toma de decisiones difíciles como lo puede ser la deserción escolar.

### **Enfoque Didáctico**

La planificación de una secuencia didáctica se fundamenta en un profundo entendimiento de los estudiantes, sus necesidades, características y contextos, en el caso de la Institución Educativa Leónidas Acuña en Valledupar, se ha llevado a cabo un proceso de análisis y reflexión para desarrollar una secuencia didáctica que responda a las particularidades de los estudiantes y que promueva su aprendizaje significativo, a continuación, se abordarán las preguntas planteadas, entrelazando los elementos clave de la planeación didáctica diseñada.

La secuencia didáctica propuesta tiene en cuenta las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Leónidas Acuña, considerando la etapa cercana a la adolescencia en la que se encuentran, se diseñaron actividades que fomentan la participación activa y la reflexión, se entiende que, a esta edad, los estudiantes están en búsqueda de identidad y autonomía, por lo que se promueve el trabajo colaborativo y la toma de decisiones informadas, permitiéndoles expresar sus opiniones y construir su conocimiento en conjunto.

Por su parte, las secuencias didácticas pueden tener diferentes formatos y modalidades, según el tipo de contenido, el nivel educativo, la metodología empleada y el tiempo disponible; algunas modalidades son: proyectos, problemas, casos, talleres, simulaciones, juegos, etc, lo importante es que las secuencias didácticas promuevan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía de los estudiantes, (Frade, 2008).

El diagnóstico del grupo, obtenido de la ficha de caracterización, proporcionó información crucial para la planeación de la secuencia didáctica, se identificaron las particularidades, intereses y necesidades de los estudiantes, así como los contextos sociales y culturales en los que están inmersos, este diagnóstico sirvió como base para diseñar actividades contextualizadas y relevantes, permitiendo una conexión significativa entre el

contenido curricular y la realidad de los estudiantes, según Tobón (2010), las secuencias didácticas se basan en el diseño curricular y en las competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes, para ello, se deben considerar las características de los alumnos, el contexto en el que se desarrolla la práctica y los recursos disponibles.

En la planeación didáctica se consideraron los estilos y ritmos de aprendizaje variados presentes en el grupo estudiantil, se propusieron actividades diversificadas que permiten a los estudiantes abordar el contenido de manera visual, auditiva y kinestésica, se promovió la flexibilidad y adaptabilidad en la dinámica de las clases para atender a los ritmos de aprendizaje individuales, garantizando así un aprendizaje más efectivo y significativo, como afirman Tobón et al (2010), las secuencias didácticas deben ser flexibles y adaptables a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a las condiciones del entorno.

La secuencia didáctica se diseñó considerando las necesidades e intereses particulares de los estudiantes de la Institución Educativa Leónidas Acuña, se abordaron temáticas relevantes y significativas para ellos, como la prevención de la deserción escolar por embarazos no deseados, que está estrechamente ligada a su realidad y contexto, además, se fomentó la participación activa y se propiciaron espacios para que los estudiantes expresen sus inquietudes y experiencias.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, al proporcionarles herramientas para comprender, reflexionar y actuar frente a una problemática relevante en su entorno, las actividades diseñadas son las siguientes; 1, Explorando construcciones subjetivas y su impacto en la toma de decisiones, 2, Analizando la deserción escolar por embarazos no deseados, y 3, construyendo aportes para una teoría sustantiva, se busca promover el desarrollo de habilidades críticas, sociales y emocionales, aspectos cruciales para afrontar situaciones de la vida real, además la estructuración de la secuencia

didáctica considera la progresión pedagógica, permitiendo una asimilación gradual y efectiva del conocimiento.

La secuencia didáctica está diseñada para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes, se integran elementos clave de las teorías constructivistas y socioculturales que promueven la participación activa, la colaboración, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, estas competencias son fundamentales para enfrentar los desafíos sociales y educativos relacionados con la deserción escolar por embarazos no deseados.

Los saberes previos son esenciales en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, y en esta secuencia didáctica se consideran como punto de partida, estos son el conjunto de conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades que los estudiantes poseen antes de iniciar un nuevo aprendizaje (López Recacha, 2009), el momento de inicio de cada actividad involucra la identificación y activación de los saberes previos de los estudiantes, esto permite establecer conexiones con lo que ya conocen, construyendo sobre sus experiencias y fomentando un aprendizaje significativo y contextualizado.

Estos saberes previos pueden tener diferentes orígenes, como la experiencia cotidiana, el sentido común o la enseñanza formal (García Barros et al., 2011), de esta manera, se puede adaptar el enfoque de enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes, así como establecer conexiones entre lo que ya saben y lo que van a aprender (López Recacha, 2009).

Como profesional, considero que continuaré trabajando desde esta secuencia didáctica debido a su potencial para generar un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, la secuencia está diseñada para promover la reflexión crítica, la participación activa y la construcción colaborativa de conocimiento, aspectos esenciales para una educación significativa y

transformadora.

Este proceso de planeación de la secuencia didáctica ha permitido integrar teorías pedagógicas relevantes, considerar el contexto específico de los estudiantes y abordar una problemática social significativa, se logró diseñar actividades que buscan potenciar habilidades críticas, la toma de decisiones informadas y la conciencia social, elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una sociedad más consciente y equitativa, además, se logró establecer una base sólida para futuras intervenciones educativas contextualizadas y centradas en los estudiantes.

## **Implementación**

Sesión 1- actividad 1, en esta sesión, implementé el momento de inicio de la actividad "Mi Mirada: Construcciones Subjetivas y Decisiones Educativas" de la secuencia didáctica, este momento consiste en la presentación del tema y la sensibilización sobre la importancia de la investigación y la problemática en estudio.

Para esta sesión, tuve en cuenta las necesidades de los participantes al diseñar una introducción clara y motivadora, reconocí que es fundamental captar la atención de los estudiantes en este punto para lograr una participación activa y un aprendizaje significativo, además, consideré el enfoque en la construcción activa del conocimiento, que es coherente con las teorías constructivistas y socioculturales utilizadas en la planeación.

El espacio se organizó de manera que los estudiantes pudieran sentarse en un círculo, lo que facilitó la interacción y la comunicación, utilicé una pizarra para ilustrar conceptos clave y marcadores para escribir ideas emergentes, los materiales audiovisuales se proyectaron en una pantalla para enriquecer la introducción y fomentar la participación activa.

El tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes, la introducción se realizó en aproximadamente 15 minutos, lo que permitió mantener la atención de los estudiantes sin sobrecargar la sesión.

Para esta sesión, la estrategia de evaluación consistió en observar la participación activa de los estudiantes durante la introducción y su nivel de interés en el tema, además, se recogieron las respuestas escritas de los estudiantes a las preguntas iniciales para evaluar su comprensión inicial de las construcciones subjetivas.

La estrategia de evaluación se ajustó de manera adecuada a la sesión, a través de la observación y la recolección de respuestas escritas, fue posible identificar la atención de los

estudiantes y su nivel de conocimiento previo sobre el tema, esto permitió adaptar la sesión a sus necesidades específicas.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al establecer una base sólida para la comprensión de las construcciones subjetivas y su influencia en la toma de decisiones, los estudiantes mostraron interés y participación activa durante la introducción, lo que sugiere un buen comienzo para la secuencia didáctica.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia en el sentido de que los estudiantes comenzaron a reflexionar sobre el tema y a construir una comprensión inicial, la participación activa y las respuestas escritas reflejaron el nivel de interés y comprensión de los estudiantes.

Las acciones realizadas durante la implementación promovieron el aprendizaje esperado al despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes, el enfoque en la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento facilitó el proceso de aprendizaje, los recursos didácticos, como la pizarra, los marcadores y el material audio visual, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al hacer la introducción más visual y participativa.

Estos recursos ayudaron a transmitir la información de manera efectiva y a mantener el interés de los estudiantes, ya que fueron adecuados para la sesión, sin embargo, se podría considerar la incorporación de más ejemplos visuales o interactivos en futuras implementaciones para enriquecer aún más la introducción y fomentar la participación activa de los estudiantes.

Sesión 2- actividad 2, en esta sesión, implementé el momento de desarrollo de la actividad "Consecuencias y Oportunidades; Deserción Escolar y Embarazos No Deseados" de la secuencia didáctica, en esta etapa, se aborda el estudio de la deserción escolar, sus causas y el papel de los embarazos no deseados.

Para esta sesión, tuve en cuenta las necesidades educativas de los participantes al proporcionar un espacio para el análisis crítico de la deserción escolar y sus causas, se enfocó en la participación activa y en la reflexión colectiva para abordar un tema de relevancia en su contexto.

El espacio se organizó de manera que los estudiantes estuvieran dispuestos en grupos pequeños, lo que facilitó la dinámica de discusión y colaboración, se utilizaron hojas de trabajo para el análisis y la reflexión individual, así como material audiovisual para ilustrar las causas de la deserción escolar y su relación con embarazos no deseados.

El tiempo establecido en la planeación fue adecuado para la sesión, la discusión en grupos pequeños se llevó a cabo en aproximadamente 30 minutos, lo que permitió que los estudiantes profundizaran en el tema sin sentirse abrumados.

La estrategia de evaluación consistió en observar la participación activa de los estudiantes en las discusiones en grupos pequeños y evaluar sus respuestas escritas en las hojas de trabajo, la estrategia de evaluación se ajustó de manera adecuada a la sesión, la observación de la participación activa y el análisis de las respuestas escritas permitieron identificar el grado de comprensión y reflexión de los estudiantes sobre las causas de la deserción escolar y su relación con los embarazos no deseados.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al permitir que los estudiantes profundizaran en el tema de la deserción escolar y sus causas, la discusión en grupos y la reflexión individual contribuyeron al desarrollo de habilidades críticas y al entendimiento de la problemática.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al evidenciar la participación activa de los estudiantes en las discusiones y al evaluar sus respuestas escritas, los

estudiantes demostraron un nivel creciente de comprensión de las causas de la deserción escolar.

Las acciones realizadas durante la implementación promovieron el aprendizaje esperado al fomentar la participación activa de los estudiantes y la reflexión sobre un tema relevante en su contexto, la dinámica de trabajo en grupos pequeños facilitó la construcción de conocimiento de manera colaborativa.

Los recursos didácticos, como las hojas de trabajo y el material audiovisual, contribuyeron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar una base para el análisis y la reflexión, los estudiantes pudieron utilizar estos recursos de manera efectiva para comprender las causas de la deserción escolar.

Los recursos didácticos utilizados fueron acordes con lo planeado, sin embargo, se podría considerar la inclusión de ejemplos más específicos relacionados con la deserción escolar en el contexto de los estudiantes para enriquecer aún más la discusión.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La implementación de la secuencia didáctica diseñada para abordar la pregunta de investigación "¿Cómo influyen las construcciones subjetivas de los estudiantes de la Institución Educativa Leónidas Acuña, ubicada en Valledupar en su toma de decisiones frente a la deserción escolar ocasionada por embarazos no deseados, y qué aportes pueden derivarse de estas construcciones para la generación de una teoría sustantiva?", fue un proceso enriquecedor y desafiante.

Durante la ejecución de las actividades, se lograron resultados significativos, y al mismo tiempo, se identificaron aspectos que requieren mejoras para futuras intervenciones, la implementación de la secuencia didáctica arrojó resultados prometedores, en la primera sesión, se observó un alto nivel de participación activa por parte de los estudiantes durante la introducción, se logró captar su interés y motivación al presentar la relevancia del tema y conectarlo con sus experiencias personales, los estudiantes participaron en la discusión inicial y demostraron una comprensión inicial de las construcciones subjetivas y su influencia en la toma de decisiones.

En la segunda sesión, durante la actividad de análisis de las causas de la deserción escolar y su relación con embarazos no deseados, se evidenció una colaboración significativa entre los estudiantes, los grupos pequeños permitieron una interacción efectiva y el intercambio de ideas, se observaron reflexiones críticas y una mayor comprensión de la problemática.

Entre las fortalezas de la implementación se destacan la introducción motivadora y la participación activa de los estudiantes, la conexión con sus experiencias personales y la relevancia del tema contribuyeron a mantener su atención, además, la estructuración de las actividades permitió una progresión pedagógica que facilitó el aprendizaje.

Sin embargo, se identificaron áreas de mejora, durante la introducción, algunos estudiantes mostraron dificultades para expresar sus opiniones de manera clara, en la actividad de análisis, aunque se promovió la colaboración, se podría haber profundizado más en la identificación de soluciones a la problemática, además, se notó que algunos estudiantes necesitan más tiempo para reflexionar antes de participar activamente.

Para mejorar la práctica, se pueden tomar acciones concretas, en primer lugar, se podría implementar estrategias que fomenten la expresión de opiniones de manera más abierta y respetuosa, esto incluye la promoción de un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan seguros al compartir sus pensamientos.

Además, se podría extender la actividad de análisis de causas y soluciones, brindando más tiempo a los estudiantes para reflexionar y proponer soluciones, esto permitiría una exploración más profunda de la problemática y promovería el pensamiento crítico.

Considerando el contexto de los estudiantes, es fundamental seguir conectando el contenido con sus experiencias y su entorno, la incorporación de ejemplos y casos relevantes a su realidad podría enriquecer la comprensión y el interés por el tema.

Las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje al promover la participación activa, la reflexión y la construcción colectiva de conocimiento, la introducción efectiva captó la atención de los estudiantes y estableció una base sólida para el aprendizaje, la dinámica de trabajo en grupos pequeños en la segunda sesión permitió que los estudiantes compartieran sus perspectivas y enriquecieran su comprensión.

Asimismo, la estrategia de evaluación, que se centró en la observación de la participación activa y en la recopilación de respuestas escritas, proporcionó información valiosa sobre el nivel de comprensión y la atención de los estudiantes, esto permitió adaptar la intervención

según sus necesidades específicas.

Varios aspectos de la intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje, la introducción motivadora y la conexión con las experiencias personales de los estudiantes generaron un interés inicial y una actitud receptiva hacia el tema, la estructuración de las actividades y la progresión pedagógica facilitaron la asimilación gradual del conocimiento.

La colaboración entre los estudiantes en la segunda sesión permitió que compartieran diferentes perspectivas y construyeran colectivamente una comprensión más profunda, la estrategia de evaluación, que incluyó la observación activa y la recopilación de respuestas escritas, proporcionó información en tiempo real sobre el progreso de los estudiantes y permitió realizar ajustes según sus necesidades.

Durante la implementación de la secuencia didáctica, se observaron diferencias notablemente la respuesta de los estudiantes a las diferentes actividades, en la primera sesión, la introducción fue recibida con interés y participación activa, lo que permitió establecer una base sólida para el aprendizaje, sin embargo, algunas dificultades se presentaron en la expresión de opiniones por parte de algunos estudiantes, lo que podría deberse a la falta de confianza o a la necesidad de fomentar un ambiente más abierto para el diálogo.

En la segunda sesión, se destacó la colaboración entre los estudiantes en los grupos pequeños, lo que fortaleció el análisis de las causas de la deserción escolar, aunque esta dinámica fue una fortaleza, se observaron dificultades en la identificación de soluciones concretas a la problemática, esto podría explicarse por la complejidad del tema y la necesidad de tiempo adicional para la reflexión, las limitaciones se relacionaron con el tiempo, ya que la duración de las sesiones a veces se sintió ajustada para abordar temas complejos.

Para futuras implementaciones, es fundamental seguir promoviendo un ambiente de confianza y apertura para la expresión de opiniones, se pueden implementar estrategias específicas, como debates estructurados o discusiones en grupos, para fomentar la participación activa y el respeto por las opiniones de los demás, se podría extender la actividad de análisis de causas y soluciones para permitir una exploración más profunda y la identificación de soluciones concretas a la problemática, esto requeriría una planificación cuidadosa del tiempo y la gestión de la sesión.

En relación con la pregunta de investigación, es importante destacar la necesidad de seguir conectando el contenido de la secuencia didáctica con las experiencias y la realidad de los estudiantes, la introducción motivadora y la relevancia del tema fueron aspectos fundamentales que despertaron el interés de los estudiantes, en futuras implementaciones, se debe continuar resaltando la importancia de abordar problemáticas reales y contextualizadas.

Desde mi rol como docente, resalto la importancia de diseñar una planeación didáctica que sea sensible a las necesidades, intereses y características de los estudiantes, la planeación debe estar fundamentada en teorías pedagógicas relevantes y adaptarse al contexto específico en el que se desarrolla la práctica.

En la planeación didáctica, se deben considerar estrategias de motivación, participación activa y reflexión, como se observó en la implementación, además, es esencial establecer una estructura clara que permita una progresión pedagógica efectiva y garantice la asimilación gradual del conocimiento.

Mi posición respecto a la planeación es que es un elemento indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, la planeación cuidadosa y reflexiva permite anticipar las necesidades de los estudiantes, diseñar actividades significativas y establecer una dirección clara para el proceso de

enseñanza-aprendizaje, además, la planeación facilita la adaptación a las características específicas de los estudiantes y al contexto en el que se desarrolla la práctica, la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque permite diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y la modificación de actitudes de los alumnos (Alonso Tejeda, 2009), la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica por varias razones, en primer lugar, proporciona un marco sólido que guía la enseñanza y el aprendizaje, permite establecer objetivos claros, seleccionar estrategias pedagógicas apropiadas y definir la evaluación de manera coherente.

La planeación educativa permite adaptar los contenidos y las actividades a las características del contexto y de los estudiantes, así como evaluar los resultados y retroalimentar el proceso (SEP, 2012), también la planeación es una herramienta que ayuda a anticipar posibles dificultades y desafíos, lo que permite abordarlos de manera efectiva, permitiendo adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y garantizar una práctica educativa contextualizada y significativa.

## Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada en gran medida respecto a la población, el contexto y las necesidades educativas, se tuvo en cuenta la realidad específica de los estudiantes de la Institución Educativa Leónidas Acuña en Valledupar, enfocándose en una problemática relevante para su contexto, como la deserción escolar por embarazos no deseados, la conexión con las teorías constructivistas y socioculturales proporcionó un marco sólido para el diseño de actividades participativas y reflexivas.

En términos generales, se lograron los propósitos planteados en la secuencia didáctica, se evidenció una participación activa y una comprensión inicial de las construcciones subjetivas y su influencia en las decisiones educativas en la primera sesión, en la segunda sesión, los estudiantes demostraron colaboración y reflexión en grupos pequeños sobre las causas de la deserción escolar.

Las principales dificultades en la implementación estuvieron relacionadas con la expresión de opiniones por parte de algunos estudiantes y la necesidad de más tiempo para la reflexión en ciertas etapas, para superar estas dificultades, se promovió un ambiente de confianza y apertura desde el inicio de la intervención, además, se adaptaron dinámicas y tiempos según las necesidades emergentes durante la implementación.

La observación activa y la recopilación de respuestas escritas proporcionaron información valiosa en tiempo real, lo que permitió realizar ajustes continuos durante las sesiones, se enfocó en incentivar la participación mediante preguntas abiertas y alentar la expresión de opiniones respetuosas, desde el inicio del diplomado hasta ahora, se evidencian varios cambios en las prácticas pedagógicas, la incorporación de teorías constructivistas y socioculturales en la planificación y ejecución de actividades ha llevado a un enfoque más participativo y reflexivo.

Se ha pasado de un modelo más tradicional a estrategias que fomentan la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, la adaptación a las necesidades y características específicas de la población estudiantil ha cobrado mayor relevancia, y se ha fortalecido la capacidad para ajustar la intervención en tiempo real, la introducción de estrategias para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo y la integración de la realidad de los estudiantes en la propuesta pedagógica son cambios sustanciales en las prácticas docentes.

La proyección de esta propuesta pedagógica es continuar fortaleciendo la conexión entre la realidad de los estudiantes y el contenido académico, se busca ampliar las estrategias que fomenten la participación abierta y la reflexión crítica, mejorando así la expresión de opiniones y la identificación de soluciones concretas, además, se pretende explorar modalidades de evaluación más a fondo para medir de manera más precisa el logro de competencias.

Esta propuesta pedagógica también tiene como objetivo expandirse a otras temáticas relevantes para los estudiantes, manteniendo siempre un enfoque participativo y adaptativo, la retroalimentación constante de los estudiantes y la observación reflexiva de la práctica docente serán fundamentales para su continuo desarrollo y mejora.

Se evidencia haber cumplido con los propósitos de la resignificación de las prácticas pedagógicas se refleja en la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento durante la implementación de la secuencia didáctica, la conexión con las teorías constructivistas y socioculturales permitió que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos, sino que también reflexionaran críticamente sobre su realidad, la capacidad para ajustar la intervención en tiempo real y la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes evidencian una resignificación de las prácticas pedagógicas hacia un enfoque más flexible y sensible al contexto.

### Referencias Bibliográficas

Alonso Tejeda, M. E. (2009). *La planeación didáctica. En Cuadernos de formación de profesores*  
No 3 Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica. ENP.

[http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf)

Arana, M., & Batista, N. (1999). *LA EDUCACIÓN EN VALORES: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL*. Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echevarría”.

Argudín, Y. (s.f.). *Educación basada en competencias*.

[https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin- Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin- Educacion_basada_en_competencias.pdf)

Bolívar, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y. Granada, España: ¿Universidad de granada?*

Castillo, S. (2008). *Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las tics en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática*. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, vol. 11, núm. 2, 2008, pp. 171- 194.

Frade, L. (2008). *Diseño de secuencias didáctica*. México: Ediciones SM.

Francelia, A., & Barraza, L. (2021). *El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica*. Costa rica: Revista Educación, vol. 45, núm. 2, 2021 Universidad de Costa Rica.

García Barros et al. (2011). *Saberes previos y sentido común en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias: un enfoque desde la historia epistemológica de las ciencias*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 8(3), 310-325.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92021547610>

García, J. A. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad*.

Revista Actualidades Investigativas en Educación.

<https://biblat.unam.mx/hevila/Actualidadesinvestigativaseneducacion/2011/vol11/no3/13.pdf>

Infante, C. (2014). *Propuesta pedagógica para el uso de laboratorios virtuales como actividad complementaria en las asignaturas teórico-prácticas*. Revista mexicana de investigación educativa.

López Recacha. (2009). *La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/JOSE%20ANTONIO\\_LOPEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf)

Medina, E. & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a edición. Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

Psicología y Mente. (2023). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Ruiz, S. (2010). *PRÁCTICA EDUCATIVA PRÁCTICA EDUCATIVA PRÁCTICA EDUCATIVA*.

Malaga: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA.

SEP. (2012). *Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la calidad*

*educativa*. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/11-](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/11-23%20%282019%29/281060621005/)

[23%20%282019%29/281060621005/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/MAGIS/11-23%20%282019%29/281060621005/)

Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de*

*competencias*. México: Pearson Educación.

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A.

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/acortizse\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Documents/Carpeta%20de%20Evidencia%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20pedagogica?csf=1&web=1&e=zgxzZf](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/acortizse_unadvirtual_edu_co/Documents/Carpeta%20de%20Evidencia%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20pedagogica?csf=1&web=1&e=zgxzZf)