

**Análisis de las causas del Bajo Rendimiento Académico de Adolescentes de 14 a 16 años en
los Grados Octavo a Once de la Institución Educativa Colegio Miguel A Caicedo Mena**

Bladimiro Renteria Garrido

Director

Adriana Gordillo Alfonso

Universidad nacional abierta y a distancia

Escuela de ciencias de la educacion

Licenciatura en etnoeducación

2023

Resumen

El proyecto aborda el bajo rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años en el Colegio Miguel A Caicedo Mena, reconociendo la diversidad de contextos y características de los estudiantes. La investigación busca identificar las principales causas subyacentes y desarrollar intervenciones pedagógicas efectivas centradas en la motivación, adaptación escolar, recursos pedagógicos y apoyo socioeconómico. La planeación didáctica, llevada a cabo en la asignatura de "Desarrollo Académico y Personal", se basó en tres actividades distribuidas en 9 sesiones, con el título "Optimizando el Rendimiento Académico de Adolescentes". La adecuación de la planeación se centró en la población estudiantil y sus necesidades, aunque se reconoce la importancia de una consideración más profunda de las diferencias en los estilos de aprendizaje y perfiles estudiantiles.

Los propósitos del proyecto se lograron al identificar factores clave y desarrollar intervenciones efectivas, aunque se destaca la necesidad de mejorar la retroalimentación a los estudiantes. Las dificultades fueron superadas mediante una revisión continua del proceso de retroalimentación. En términos de cambios en las prácticas pedagógicas, se observó una evolución positiva hacia un enfoque más centrado en el estudiante y orientado a resultados.

Palabras claves: Bajo rendimiento académico, Estrategias pedagógicas, Adolescencia, Adaptación escolar, Evaluación formativa

Abstract

The project addresses low academic performance in adolescents aged 14 to 16 at Miguel A Caicedo Mena School, recognizing the diversity of contexts and student characteristics. The research aims to identify the main underlying causes and develop effective pedagogical interventions focused on motivation, school adaptation, pedagogical resources, and socioeconomic support. The didactic planning, carried out in the subject of "Academic and

Personal Development," was based on three activities distributed over 9 sessions, under the title "Optimizing Academic Performance of Adolescents." The planning adaptation focused on the student population and their needs, although the importance of a deeper consideration of differences in learning styles and student profiles is acknowledged. The project's purposes were achieved by identifying key factors and developing effective interventions, although the need to improve student feedback is highlighted. Difficulties were overcome through continuous review of the feedback process. In terms of changes in pedagogical practices, a positive evolution towards a more student-centered and results-oriented approach was observed.

Keywords: Low academic performance, Pedagogical strategies, Adolescence, School adaptation, Formative assessment.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	18
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 34

Introducción

El proyecto investiga el bajo rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años en el Colegio Miguel A Caicedo Mena. Destaca la diversidad de contextos y características de los estudiantes, reconociendo la urgencia de abordar el problema que afecta su desarrollo integral y futura trayectoria. Los propósitos incluyen identificar factores subyacentes y desarrollar intervenciones pedagógicas para mejorar el rendimiento, centrándose en la motivación, adaptación escolar, recursos pedagógicos y apoyo socioeconómico. Desde la práctica pedagógica, se busca fomentar la autonomía y participación activa de los estudiantes para impactar positivamente en su rendimiento académico y desarrollo futuro.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.

El diagnóstico del grupo en el Colegio Miguel A Caicedo Mena se realiza con el propósito de comprender en profundidad a la población estudiantil, considerando sus características esenciales en relación con el contexto en el que viven, su desarrollo integral y sus procesos de aprendizaje.

El Colegio Miguel A Caicedo Mena es una institución educativa oficial de carácter académico. Ofrece diversos niveles de educación, desde preescolar hasta educación media para adultos. Cuenta con especialidades académicas y modelos educativos variados, incluyendo Círculos de Aprendizaje y Educación Tradicional. La matrícula contratada indica que la institución puede tener estudiantes provenientes de diversos contextos socioeconómicos.

El colegio se encuentra en una zona urbana, lo que puede influir en las experiencias y oportunidades de los estudiantes. Los estudiantes pueden estar expuestos a una variedad de estímulos culturales y sociales propios de un entorno urbano.

Los estudiantes del colegio se encuentran en diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta educación media para adultos. Esto implica una amplia gama de niveles de desarrollo cognitivo, desde habilidades iniciales hasta pensamiento más abstracto y analítico.

Dado que el colegio es mixto y ofrece jornadas en diferentes horarios (mañana, completa, nocturna, fin de semana), los estudiantes pueden tener diversas oportunidades para interactuar socialmente y desarrollar habilidades de colaboración y comunicación en diversos contextos.

Es importante considerar que el desarrollo físico de los estudiantes puede variar según su edad y nivel educativo. Se debe garantizar un entorno que promueva la salud y el bienestar.

Los estudiantes pueden ingresar al colegio con diferentes niveles de conocimientos y experiencias previas, especialmente en las jornadas de educación para adultos. Identificar estos saberes previos permitirá adaptar el enfoque pedagógico y vincular los nuevos aprendizajes con lo que los estudiantes ya saben.

Dada la diversidad de niveles educativos y modalidades de jornada, es probable que existan variaciones en los estilos de aprendizaje y los ritmos de cada estudiante. Los docentes deben ser sensibles a estas diferencias para brindar un aprendizaje efectivo.

Necesidades de aprendizaje e intereses: Los estudiantes de diferentes niveles y modalidades pueden tener necesidades educativas específicas. Algunos pueden requerir apoyo adicional para superar desafíos específicos, mientras que otros pueden tener intereses particulares que deben ser considerados en la planificación de la enseñanza.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las principales causas del bajo rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años en los grados octavo, noveno, décimo y once de la Institución Educativa Colegio Miguel A Caicedo Mena, y cuáles son las estrategias efectivas para mejorar su desempeño académico?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los aportes teóricos que sustentan la propuesta pedagógica sobre el bajo rendimiento académico en adolescentes de edades entre 14 y 16 años en los grados octavo, noveno, décimo y once de la Institución Educativa Colegio Miguel A Caicedo Mena se basan en la investigación y teorías de varios autores. Vygotsky enfatiza la importancia de la zona de desarrollo próximo, que se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. En el contexto del bajo rendimiento académico, esto sugiere que la enseñanza y el apoyo adecuados pueden impulsar el rendimiento de los estudiantes (Vygotsky ,1978).

Por otra parte, Piaget se centra en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. Sus teorías destacan la importancia de adaptar la enseñanza a la etapa de desarrollo de cada estudiante, reconociendo que los adolescentes pueden tener diferentes niveles de desarrollo cognitivo (Vygotsky 1978). Paulo Freire aborda la pedagogía crítica y la importancia de la educación liberadora. Su trabajo destaca la necesidad de involucrar a los estudiantes en un proceso educativo activo y participativo, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico (Freire 1970).

En cambio, Howard Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que reconoce que los estudiantes tienen diferentes fortalezas en áreas diversas. Esto sugiere la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que aborden las diversas formas en que los estudiantes pueden aprender y tener éxito académicamente (Gardner 1983),

Albert Bandura desarrolló la teoría del aprendizaje social, que subraya la influencia del entorno y el modelado de comportamiento en el aprendizaje de los adolescentes. Esto enfatiza la importancia de crear un entorno escolar positivo y de proporcionar modelos a seguir para los estudiantes (Bandura 1977). Por otra parte, la investigación sobre la propia práctica implica que

los docentes reflexionen sobre su enseñanza y busquen constantemente mejorarla. En este contexto, los aportes de los autores incluyen:

Donald Schön introdujo la noción de reflexión en la acción y reflexión sobre la acción. Esta perspectiva anima a los educadores a ser reflexivos en su práctica y a adaptar su enseñanza según las necesidades de sus estudiantes (Schön 1987).

Cochran-Smith y Lytle (1999), estos autores han explorado la investigación del profesorado, destacando la importancia de que los docentes investiguen su propia práctica para mejorarla y contribuir al cuerpo de conocimiento educativo.

Mi pregunta de investigación sobre el bajo rendimiento académico en adolescentes de edades entre 14 y 16 años en los grados octavo, noveno, décimo y once de la Institución Educativa Colegio Miguel A Caicedo Mena constituye una investigación sobre la práctica pedagógica. Esto se debe a que se centra en comprender los desafíos específicos que enfrentan los docentes en la enseñanza de estos estudiantes y busca desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para abordar el problema.

El autor Perez (2003) se refiere al carácter político de la investigación educativa, lo que implica que las decisiones y prácticas en educación tienen implicaciones políticas y sociales. En el contexto de mi propuesta pedagógica, abordaré el carácter político de la investigación al considerar cómo las políticas educativas, los recursos disponibles y las estructuras institucionales pueden influir en el rendimiento académico de los adolescentes. También analizaré cómo la equidad y la justicia en la educación pueden ser elementos clave para abordar el bajo rendimiento.

La perspectiva crítica que abordaré en mi propuesta pedagógica se centrará en la identificación y cuestionamiento de las desigualdades y barreras que pueden estar contribuyendo

al bajo rendimiento académico de los adolescentes en la Institución Educativa Colegio Miguel A Caicedo Mena. Esto incluirá un análisis de cómo factores socioeconómicos, culturales y estructurales pueden afectar las oportunidades educativas y, por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, desde mi práctica pedagógica, contribuyo a que mis estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio al fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto incluye promover la toma de decisiones informadas, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autoevaluación. También proporciono un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus ideas y opiniones, lo que les ayuda a desarrollar su voz y su confianza en sí mismos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes específicas que son relevantes y aplicables en contextos reales y laborales. Este enfoque va más allá de la simple transmisión de información y se concentra en preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real. Se basa en la idea de que la educación debe ser práctica y orientada hacia resultados, y que los estudiantes deben adquirir la capacidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones concretas (Medina & Tobón, 2010).

La formación basada en competencias reconoce la importancia de las habilidades interdisciplinarias y la capacidad de resolver problemas de manera efectiva. Además, considera que la evaluación no debe limitarse a exámenes tradicionales, sino que debe incluir la evaluación de desempeño y la demostración de habilidades en situaciones reales (Medina & Tobón, 2010).

La propuesta pedagógica de Medina y Tobón, como se describe en su obra "Formación integral y competencias", busca promover el aprendizaje por competencias de manera integral y efectiva. En su enfoque, se destaca la importancia de considerar la complejidad de la formación y cómo esta se relaciona con la vida cotidiana y el mundo laboral.

Medina y Tobón (2010) señalan que la formación basada en competencias debe estar arraigada en un pensamiento complejo, que reconoce la interconexión de conocimientos, habilidades y actitudes. Esto se alinea con la idea de que las competencias no son simplemente la suma de habilidades individuales, sino un conjunto de capacidades interrelacionadas.

Para propiciar el aprendizaje por competencias, Medina y Tobón abogan por una currícula que se centre en situaciones y problemas reales, donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos auténticos. También enfatizan la importancia de la

evaluación auténtica, que mida el desempeño de los estudiantes en tareas y proyectos relevantes. En el campo de la educación, las competencias han sido un tema de discusión y debate en los últimos años. Según Tobón (2010), las competencias se comprenden como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como la solución mágica a todos los problemas educativos. Desde mi rol como maestro reflexivo, comparto esta perspectiva de Tobón. Entiendo que las competencias son importantes y pueden contribuir significativamente a la mejora de la educación, pero no son la respuesta única a todos los desafíos educativos. La educación es un proceso complejo que involucra múltiples factores, y las competencias son solo uno de ellos. Es fundamental considerar otros elementos, como el contexto, la motivación de los estudiantes, los recursos disponibles y la formación de los docentes.

En mi propuesta pedagógica, busco integrar el saber, el saber hacer y el saber ser de acuerdo con la perspectiva de Tobón. El saber se refiere al conocimiento teórico y conceptual que los estudiantes deben adquirir. El saber hacer se relaciona con la capacidad de aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas y resolver problemas. El saber ser aborda el desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la ética. Creo firmemente que una educación integral debe abordar estos tres aspectos de manera equilibrada para formar individuos preparados para enfrentar los desafíos de la vida. En cuanto a las competencias docentes que Tobón (2010) plantea, algunas de ellas hacen parte de mi práctica pedagógica y son fundamentales para mi enfoque educativo. Por ejemplo, la competencia de diseñar ambientes de aprendizaje es esencial para crear un entorno propicio para que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades. También considero importante la competencia de evaluar de manera auténtica y significativa, ya que creo que la evaluación debe

ser un proceso continuo y formativo que brinde retroalimentación útil para el aprendizaje de los estudiantes.

Otra competencia relevante es la de fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que mi objetivo es que los estudiantes no solo memoricen información, sino que también sean capaces de analizar, cuestionar y resolver situaciones complejas. Además, la competencia de promover la formación ética y ciudadana es esencial para cultivar valores y actitudes positivas en mis estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo integral como personas.

En resumen, mi enfoque pedagógico se alinea con la idea de que las competencias son una herramienta valiosa para mejorar la educación, pero no la única. Busco integrar el saber, el saber hacer y el saber ser en mi práctica, y algunas de las competencias docentes propuestas por Tobón son parte fundamental de mi enfoque educativo debido a su relevancia para la formación integral de los estudiantes

Planeación Didáctica

Mi planeación didáctica se basó en tres actividades. Que fueron divididas en 9 sesiones iniciaron desde el 25 de octubre de 2023 y terminó el 10 de noviembre. El título fue Optimizando el Rendimiento Académico de Adolescentes: Identificación y Aplicación de Estrategias Efectivas en la Institución Educativa Colegio Miguel A Caicedo Mena. Se enfoca en adolescentes de 14 a 16 años de los grados octavo a once en el Colegio Miguel A Caicedo Mena, abordando el problema de bajo rendimiento académico. La planeación se llevará a cabo en la asignatura de "Desarrollo Académico y Personal" con el propósito de mejorar habilidades académicas y el rendimiento estudiantil.

La actividad Diagnóstico Inicial del Rendimiento Académico y Motivación Estudiantil marca el inicio de una secuencia didáctica dirigida a estudiantes de 14 a 16 años en los grados octavo a once. Se realiza en tres sesiones los días 25, 27 y 30 de octubre, evaluando competencias como el rendimiento académico y la motivación. Los aprendizajes esperados incluyen que los estudiantes identifiquen fortalezas y debilidades, expresen expectativas y desafíos, comprendan la importancia de establecer metas y muestren disposición para mejorar. La actividad utiliza recursos como hojas de registro, material de escritura, listas de calificaciones, pizarra y proyector. El objetivo final es que los estudiantes establezcan metas y compromisos concretos para mejorar su rendimiento académico, sirviendo como base para actividades posteriores

Con la segunda actividad que es Estableciendo Objetivos Personales para el Éxito Académico sigue la actividad anterior, Diagnóstico Inicial del Rendimiento Académico y Motivación Estudiantil, desarrollándose en tres sesiones del 1 al 3 de noviembre. Se centra en competencias de autogestión y establecimiento efectivo de metas educativas y personales.

Aprendizajes esperados incluyen identificar áreas de mejora, definir objetivos personales medibles, desarrollar habilidades de planificación y comprender la importancia de metas realistas. La actividad implica trabajo individual y en grupos pequeños, donde los estudiantes establecen objetivos alineados con sus necesidades académicas y personales, sentando bases para estrategias de mejora. Inicia revisando motivación y metas anteriores, seguido por identificación de áreas de mejora y establecimiento de metas claras. Se enfoca en estrategias específicas, como la creación de horarios de estudio, destacando compromiso y responsabilidad. La evaluación se realiza revisando metas y estrategias propuestas por los estudiantes.

La Actividad 3 se trató de la Implementación de Estrategias de Mejora Académica" se realiza durante tres sesiones 7, 9 y 10 de noviembre y está estrechamente relacionada con la actividad anterior de Planificación de Metas y Estrategias de Mejora Académica. Se enfoca en competencias como la aplicación efectiva de estrategias, la capacidad de evaluar y ajustarlas, y el desarrollo de la autodisciplina y responsabilidad en el aprendizaje. Los estudiantes aplican las estrategias planificadas, demostrando consistencia a lo largo del tiempo, y al finalizar, reflexionan sobre su experiencia, ajustan estrategias según sea necesario y se espera que logren mejoras académicas, habilidades de autorregulación y una actitud proactiva hacia el aprendizaje.

Enfoque Didáctico

La enseñanza es un proceso complejo que exige una planificación minuciosa y consciente por parte del docente. Para que este proceso sea efectivo y satisfaga las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, es esencial considerar diversas dimensiones, como el desarrollo y el estilo de aprendizaje, así como abordar los saberes previos y los intereses de los alumnos. En este texto, reflexionaremos sobre el diseño de una secuencia didáctica, tomando como referencia los planteamientos de Medina y Tobón (2010) en su obra *Formación integral y competencias*, así como las ideas de Moreno (2020) sobre alternativas para el diseño del trabajo didáctico. A lo largo de este análisis, responderemos a una serie de preguntas orientadoras que nos ayudarán a entender cómo se ha abordado la planificación de esta secuencia y qué logros se han alcanzado en el proceso.

El diseño de una secuencia didáctica debe estar en sintonía con las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Para lograr esto, es crucial conocer al grupo. Siguiendo la orientación de Medina y Tobón (2010), se llevó a cabo una caracterización del grupo, como se presenta en la ficha 1, que proporcionó información valiosa sobre las edades, niveles de competencia y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta caracterización permitió identificar las necesidades y preferencias de los alumnos, lo que influyó directamente en la selección de estrategias didácticas.

Por ejemplo, en el caso de un grupo de estudiantes con un estilo de aprendizaje predominantemente visual, se incorporaron elementos visuales en las actividades, como gráficos, imágenes y videos. Además, se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes, adaptando la complejidad de las tareas al nivel de comprensión de cada grupo.

Por otra parte, la vinculación del Diagnóstico con la Planeación, del grupo de la ficha 1 de caracterización es un punto de partida esencial en la planificación de la secuencia didáctica. Con base en la información recopilada, se identificaron las fortalezas y debilidades del grupo, lo que permitió diseñar estrategias y actividades específicas para abordar las necesidades detectadas.

Por ejemplo, si el diagnóstico reveló que un porcentaje significativo de estudiantes tenía dificultades con la resolución de problemas matemáticos, se diseñaron actividades específicas para fortalecer esta habilidad. Estas actividades se adaptaron a las características del grupo, como la edad y el nivel de desarrollo, para garantizar que fueran adecuadas y efectivas.

La diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje es una realidad en cualquier aula. Siguiendo la perspectiva de Medina y Tobón (2010), se reconoció la importancia de adaptar la enseñanza a estos estilos y ritmos para garantizar un aprendizaje más efectivo.

En la secuencia didáctica, se implementaron actividades que permitían a los estudiantes elegir entre diferentes enfoques de aprendizaje. Por ejemplo, se ofrecieron opciones para investigar, discutir en grupo, realizar proyectos individuales o trabajar en parejas. Esto permitió que los estudiantes se sintieran más motivados y cómodos, lo que, a su vez, favoreció un aprendizaje más significativo.

El abordaje de las necesidades e intereses de los estudiantes en la planificación de la secuencia didáctica es esencial para mantener su motivación y compromiso con el aprendizaje. Para lograrlo, se realizaron encuestas y entrevistas con los estudiantes para identificar sus intereses, expectativas y áreas de interés.

Por ejemplo, si se detectó un fuerte interés por la historia entre los estudiantes, se diseñaron actividades que relacionaban los conceptos clave con eventos históricos relevantes.

Esta conexión con sus intereses aumentó la relevancia de los contenidos y promovió la participación activa en las clases. Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque se basaron en una cuidadosa consideración de sus características individuales y colectivas. Se tomaron en cuenta tanto el diagnóstico inicial como las preferencias de aprendizaje, lo que permitió alinear las actividades con los objetivos de enseñanza y las competencias que se esperaba que los estudiantes adquirieran.

Por ejemplo, si un grupo de estudiantes tenía dificultades para expresar sus ideas de manera escrita, se diseñaron actividades que fomentaban la expresión oral y la discusión en grupo. Esto permitió que los estudiantes practicaran la comunicación de manera efectiva, abordando así una necesidad de aprendizaje específica. Por otro lado, una secuencia didáctica efectiva debe estar diseñada para fomentar el desarrollo de competencias clave. Siguiendo la orientación de Medina y Tobón (2010), se identificaron las competencias que se deseaba desarrollar en los estudiantes y se diseñaron actividades que promovían su adquisición.

Por ejemplo, si uno de los objetivos era desarrollar la competencia de pensamiento crítico, se incluyeron actividades que requerían la evaluación de evidencias, la identificación de supuestos y la toma de decisiones fundamentadas. Estas actividades permitieron a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades de pensamiento crítico a lo largo de la secuencia didáctica.

Abordar los saberes previos de los estudiantes es fundamental en la planificación de la secuencia didáctica, ya que proporciona un punto de partida sólido para la construcción de nuevos conocimientos. Como lo sugiere Moreno (2020), los saberes previos son la base sobre la cual se construye el aprendizaje.

Por ejemplo, si los estudiantes ya tenían conocimientos básicos sobre un tema, se diseñaron actividades que partieran de ese conocimiento y lo expandieran. Esto permitió que los

estudiantes se sintieran más seguros y conectados con los nuevos contenidos, lo que facilitó su comprensión y asimilación. La planificación de secuencias didácticas es un enfoque pedagógico valioso que considero fundamental en mi práctica como docente. Continuaré trabajando desde esta perspectiva, ya que permite una planificación más estructurada y consciente que se adapta a las necesidades y características específicas de los estudiantes. Además, el enfoque en competencias, el abordaje de los saberes previos y la consideración de estilos y ritmos de aprendizaje son elementos esenciales para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del proceso de planificación de la secuencia didáctica, se han logrado importantes avances. Se destaca la capacidad para diseñar actividades y estrategias que se ajustan a las necesidades y características de los estudiantes, lo que ha llevado a un aprendizaje más significativo y una mayor participación en el aula. Además, el enfoque en competencias ha permitido una evaluación más auténtica del progreso de los estudiantes, y el abordaje de los saberes previos ha contribuido a la construcción de conocimientos sólidos. En general, se ha fortalecido la capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje que se ajustan a las particularidades de cada grupo de estudiantes.

En conclusión, el diseño de secuencias didácticas efectivas es un proceso que exige una planificación minuciosa y consciente. Al abordar las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, vincular el diagnóstico del grupo con la planificación, considerar estilos y ritmos de aprendizaje, abordar necesidades e intereses, responder a las necesidades de aprendizaje, favorecer el desarrollo de competencias y abordar los saberes previos, se puede lograr una enseñanza más efectiva y significativa. La reflexión sobre este proceso de planificación y los logros alcanzados refuerza la importancia de seguir trabajando desde la secuencia didáctica como enfoque pedagógico fundamental en mi quehacer como profesional de la educación.

Implementación

Implementación de la Sesión de Diagnóstico Inicial fue el día 25 de octubre se llevó a cabo la primera sesión de nuestra secuencia didáctica, el "Diagnóstico Inicial del Rendimiento Académico y Motivación Estudiantil", la piedra angular para nuestro proceso de mejora académica. Comencé presentando el propósito y la importancia de esta actividad, estableciendo la base para el trabajo que seguiremos realizando. Para abordar las necesidades educativas de mis estudiantes y alcanzar los aprendizajes esperados, estructuré la actividad de manera participativa. Proporcioné a cada estudiante una hoja de registro donde anotaron sus calificaciones anteriores y reflexionaron sobre ellas. Esta práctica les permitió identificar sus áreas de fortaleza y debilidad académica, una base esencial para las sesiones venideras.

La disposición del espacio y la organización se planificaron meticulosamente para fomentar la interacción. Los materiales como las hojas de registro, lápices y listas de calificaciones estaban fácilmente accesibles para que los estudiantes participaran activamente en la actividad.

El tiempo asignado se ajustó para permitir una revisión exhaustiva de las calificaciones anteriores y las reflexiones personales de los estudiantes. Esta adaptación respondió a las necesidades educativas al proporcionar un tiempo adecuado para que cada estudiante completara su registro y reflexionara sobre sus logros y desafíos académicos.

La estrategia de evaluación se alineó cuidadosamente con las necesidades de los estudiantes. Recopilé y analicé las calificaciones previas de los estudiantes, lo que permitió identificar áreas de mejora y fortalecer su comprensión sobre sus desafíos académicos.

Considero que la estrategia de evaluación fue completamente acorde con lo planeado, ya que permitió un análisis conjunto de las calificaciones y generó una reflexión tanto individual como grupal sobre las fortalezas y debilidades académicas.

Esta implementación respondió plenamente a los aprendizajes esperados al motivar a los estudiantes a identificar sus áreas de mejora y sentar las bases para el desarrollo de estrategias futuras.

La estrategia de evaluación no solo permitió identificar el logro de la competencia al recopilar las calificaciones previas y analizarlas conjuntamente, sino que también condujo a una identificación clara de áreas de fortaleza y debilidad.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al fomentar la reflexión y autoevaluación de los estudiantes sobre su rendimiento académico.

Los recursos didácticos proporcionados, como las hojas de registro, lápices y listas de calificaciones contribuyeron significativamente al logro del aprendizaje esperado al facilitar la reflexión y el análisis de los estudiantes sobre su desempeño académico.

En general, considero que tanto la estrategia de evaluación como los recursos didácticos estuvieron en total sintonía con lo planeado, permitiendo a los estudiantes identificar y reflexionar de manera efectiva sobre sus logros y desafíos académicos.

La implementación de la sesión de exploración de la motivación estudiantil, en la jornada de la sesión 2 se desarrolló el 27 de octubre, llevamos a cabo la segunda sesión enfocada en la "Exploración de la Motivación Estudiantil". Comencé la sesión presentando una dinámica motivacional diseñada para invitar a los estudiantes a reflexionar sobre sus expectativas y desafíos académicos.

Para satisfacer las necesidades educativas de los participantes, estructuré la dinámica motivacional de forma participativa, brindando a los estudiantes la oportunidad de expresar abiertamente sus reflexiones sobre sus expectativas y desafíos académicos.

La distribución y organización del espacio se prepararon minuciosamente para fomentar la interacción. Se emplearon herramientas como una pizarra y papelógrafo para registrar las respuestas de los estudiantes. Garanticé que todos tuvieran acceso a los materiales necesarios para anotar sus reflexiones y contribuir activamente.

El tiempo establecido para esta actividad respondió de manera efectiva a las necesidades educativas, permitiendo una discusión amplia y significativa sobre las expectativas y desafíos académicos de los estudiantes. La estrategia de evaluación se adaptó para recopilar de manera detallada las respuestas de los estudiantes, lo que permitió registrar sus reflexiones para un análisis posterior. Esta estrategia respondió a las necesidades educativas al capturar las diversas perspectivas y motivaciones de los estudiantes.

Considero que la estrategia de evaluación fue totalmente coherente con lo planificado, permitiendo una recopilación efectiva de las respuestas de los estudiantes y su registro para un análisis más profundo.

Esta implementación respondió en su totalidad a los aprendizajes esperados al motivar a los estudiantes a reflexionar y compartir abiertamente sus expectativas y desafíos relacionados con el rendimiento académico.

La estrategia de evaluación no solo permitió identificar el logro de la competencia al recopilar las respuestas detalladas de los estudiantes y registrar sus reflexiones, sino que también condujo a una comprensión más profunda de sus motivaciones.

Las acciones llevadas a cabo durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al fomentar la reflexión y la comunicación abierta de los estudiantes sobre sus desafíos y expectativas académicas.

Los recursos didácticos utilizados, como la pizarra, papelógrafo y lápices, contribuyeron de manera significativa al logro del aprendizaje esperado al facilitar la expresión y el registro de las reflexiones de los estudiantes.

En general, los recursos didácticos estuvieron perfectamente alineados con lo planificado, permitiendo la expresión libre y un registro eficiente de las reflexiones de los estudiantes.

Las sesiones finales implementadas abarcaron tres momentos esenciales: inicio, desarrollo y cierre. Comenzó con la revisión de la actividad anterior sobre la exploración de la motivación estudiantil, seguida por la evaluación de las metas fijadas por los estudiantes y concluyó resaltando la importancia del compromiso y la responsabilidad en la implementación de las estrategias planificadas.

En consideración a las necesidades educativas de los estudiantes para lograr los objetivos esperados, la sesión se enfocó en permitir a los estudiantes identificar áreas específicas de mejora en su rendimiento académico y establecer metas claras y realistas para abordar dichas áreas. Esto directamente aborda las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar y desarrollar habilidades de autogestión y planificación académica.

La planificación incluyó la utilización de materiales que facilitaron a los estudiantes identificar áreas de mejora y establecer metas específicas. La distribución y organización del espacio, junto con la guía del docente, facilitaron la interacción y la participación efectiva de los estudiantes.

El tiempo asignado permitió a los estudiantes revisar las metas anteriores, concentrarse en estrategias específicas para alcanzar esas metas y expresar su compromiso con la implementación de dichas estrategias. Esto respondió adecuadamente a las necesidades de reflexión y planificación de los estudiantes.

La estrategia de evaluación se centró en revisar las metas y estrategias propuestas por los estudiantes, asegurando su alineación con los objetivos establecidos, lo que permitió un seguimiento personalizado de las metas y estrategias individuales.

La implementación contribuyó al logro de los aprendizajes esperados al permitir a los estudiantes identificar áreas de mejora, establecer metas claras y realistas, desarrollar habilidades de planificación, comprender la importancia de metas alcanzables y demostrar compromiso con la mejora académica, todos ellos aprendizajes contemplados en la secuencia didáctica.

Las acciones realizadas promovieron el aprendizaje esperado al centrarse en la identificación de áreas de mejora, el establecimiento de metas específicas y realistas, y al comprometer a los estudiantes en su propio proceso de mejora académica.

Los recursos didácticos utilizados, bajo la guía del docente, permitieron a los estudiantes identificar áreas de mejora y establecer metas específicas, proporcionando un marco efectivo para alcanzar los aprendizajes previstos.

En conclusión, la sesión implementada fue congruente con las metas propuestas, permitiendo a los estudiantes abordar sus necesidades individuales, establecer metas alcanzables y desarrollar habilidades fundamentales, todo en línea con los objetivos planteados en la secuencia didáctica.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica ha demostrado ser un proceso fundamental para el desarrollo educativo. A través de un enfoque estructurado en sesiones específicas, se ha fomentado un ambiente participativo que ha permitido a los estudiantes reflexionar, expresar abiertamente sus expectativas y desafíos, así como establecer metas específicas para mejorar su rendimiento académico.

La participación activa de los estudiantes ha sido una fortaleza notable en este proceso, brindando una valiosa comprensión individual y colectiva sobre las áreas de mejora y las metas académicas. Además, la adaptación cuidadosa de las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes ha fomentado un ambiente propicio para la reflexión y el aprendizaje. La planificación meticulosa del espacio y los materiales ha permitido una interacción efectiva y facilitado la expresión abierta de los estudiantes.

Sin embargo, existe una oportunidad de mejora significativa en la retroalimentación. Una retroalimentación más detallada podría consolidar aún más la comprensión de los estudiantes sobre sus desafíos y metas académicas, contribuyendo así a un proceso de mejora más sólido. Además, explorar una gama más amplia de estrategias educativas que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje sería beneficioso para abordar la diversidad de perfiles de los estudiantes.

Las acciones implementadas han fomentado la reflexión, autoevaluación y expresión de los estudiantes sobre sus metas académicas, así como la formulación de metas específicas y realistas.

Este enfoque ha permitido a los estudiantes desarrollar un marco claro para su mejora académica.

La planeación didáctica ha sido un elemento fundamental en este proceso. Resalta la importancia de la participación activa de los estudiantes, la adaptación a sus necesidades individuales y el énfasis en la reflexión personal como componentes esenciales para el progreso educativo.

La posición respecto a la planeación es clara: es esencial para el éxito educativo. Una buena planificación es la base para ofrecer una educación efectiva, adaptada a las necesidades de los estudiantes, y facilita la evaluación del progreso, lo que conduce a resultados más efectivos en el aprendizaje.

Las fortalezas de la práctica incluyen la participación activa de los estudiantes, la adaptación de estrategias a las necesidades individuales, la minuciosa planificación del espacio y materiales para fomentar la interacción, y el enfoque en la reflexión individual y grupal sobre el rendimiento académico. Sin embargo, áreas de mejora podrían centrarse en proporcionar retroalimentación más detallada para consolidar la comprensión de los estudiantes y explorar una diversidad de estrategias para abordar diferentes estilos de aprendizaje.

Para mejorar, se podrían implementar estrategias variadas que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje y brindar retroalimentación más detallada para asegurar una comprensión completa de los desafíos y metas académicas de los estudiantes.

Las acciones implementadas han fomentado la reflexión y autoevaluación de los estudiantes sobre su rendimiento académico, proporcionando un espacio para expresar abiertamente sus expectativas y desafíos, y estableciendo un marco para que los estudiantes desarrollen metas específicas y realistas.

La adaptación de estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes y el énfasis en la reflexión personal se han identificado como factores que probablemente influyeron positivamente en los resultados de aprendizaje.

Las fortalezas incluyen la participación activa de los estudiantes y la adaptación a sus necesidades, mientras que las dificultades pueden estar vinculadas a la diversidad de estilos de aprendizaje y la necesidad de ofrecer una gama más amplia de estrategias educativas. Para futuras implementaciones, recomendaciones clave involucrarían la diversificación de estrategias educativas para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y proporcionar retroalimentación detallada para consolidar la comprensión de los estudiantes.

Es crucial destacar cómo la identificación de metas personales y la planificación contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. El docente destaca la participación activa de los estudiantes, la adaptación a sus necesidades individuales y el énfasis en la reflexión personal como pilares clave de su planeación. Considera la planeación como un elemento fundamental para el éxito educativo, siendo la base para ofrecer una educación efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

La implementación y práctica pedagógica requieren de una planificación detallada para proporcionar una estructura sólida para el aprendizaje, permitiendo la adaptación de estrategias educativas, fomentando la participación activa y facilitando la evaluación del progreso, lo que conduce a resultados más efectivos en el aprendizaje.

En conclusión, esta implementación ha sido prometedora, destacando fortalezas significativas y áreas de mejora identificadas para el crecimiento continuo. La retroalimentación detallada y la exploración de una variedad más amplia de estrategias educativas serían pasos

clave para futuras implementaciones, consolidando así el proceso de mejora académica en línea con los objetivos educativos planteados.

Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta resultó ser adecuada en términos de la población estudiantil, el contexto educativo y las necesidades identificadas. La caracterización del grupo, basada en la orientación de Medina y Tobón (2010), proporcionó información valiosa para adaptar las estrategias didácticas a los estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, se reconoce la necesidad de una consideración más profunda de las diferencias en los estilos de aprendizaje y la diversidad de perfiles de los estudiantes para futuras implementaciones.

Por otra parte, los propósitos planteados se lograron en gran medida a lo largo de la investigación y la práctica pedagógica. En el primer propósito, se identificaron con precisión factores clave relacionados con el bajo rendimiento académico, proporcionando una comprensión holística de las causas subyacentes. En el segundo propósito, se desarrollaron e implementaron intervenciones pedagógicas y de apoyo personalizadas centradas en la motivación, adaptación escolar, recursos pedagógicos y dinámicas familiares, impactando positivamente en el rendimiento académico de los adolescentes.

Las dificultades en la Implementación y Superación: Una de las principales dificultades encontradas durante la implementación fue la necesidad de mejorar la retroalimentación proporcionada a los estudiantes. Una retroalimentación más detallada podría haber consolidado aún más la comprensión de los estudiantes sobre sus desafíos y metas académicas. Para superar esto, se propone una revisión y mejora continua del proceso de retroalimentación, integrando diferentes modalidades y enfoques para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Desde el inicio del Diplomado hasta la implementación de esta propuesta, se observaron cambios significativos en las prácticas pedagógicas. Se destacan la adaptación activa a los estilos

de aprendizaje individuales, la incorporación de estrategias para fomentar la participación activa y la importancia otorgada a la reflexión personal como componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos cambios indican una evolución positiva hacia un enfoque más centrado en el estudiante y orientado a resultados.

En conclusión, la investigación y la práctica pedagógica han demostrado ser un proceso valioso para abordar el bajo rendimiento académico en adolescentes. La planificación cuidadosa, la identificación precisa de factores clave y la implementación de intervenciones específicas han contribuido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque se reconocen áreas de mejora, esta experiencia proporciona una base sólida para futuras implementaciones, destacando la importancia de la adaptación continua, la retroalimentación detallada y la diversificación de estrategias educativas. Este proceso ha fortalecido la convicción de que una enseñanza efectiva no solo se basa en la transmisión de conocimientos, sino en la comprensión profunda y la atención a las necesidades individuales de cada estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Prensa de aprendizaje general.
- Cochran-Smith, M. y Lytle, SL (1999). *Relaciones de conocimiento y práctica: aprendizaje docente en comunidades. Revisión de la investigación en educación*, 24 (1), 249-305.
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010... Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32 (2), 90-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, (2010). *Revista Interamericana*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía de los oprimidos. Pastor y pastor*.
- Gardner, H. (1983). *Estados mentales: la teoría de las inteligencias múltiples*. Libros básicos.
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes*.
- Pérez, A. (2003). *La investigación desde la práctica profesional: Un enfoque reflexivo*. Editorial Gedisa.
- Piaget, J. (1972). *Evolución intelectual desde la adolescencia hasta la adultez. Desarrollo Humano*, 15 (1-2), 1-12.
- Schön, DA (1987). *Educación al profesional reflexivo: hacia un nuevo diseño de enseñanza y aprendizaje en las profesiones*. Jossey-Bass.
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*, Prensa de la Universidad de Harvard.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/17c-BcD4sBAXIEbe-Yxh7EpW_TFHvdDlh?usp=sharing