

**La comprensión de una instrucción y el aprendizaje autónomo en los niños y niñas del grado transición B en la Normal Superior San Pio X - NSSPX de Istmina -Chocó**

Eblin Payan Pretel

Asesor

Esmeralda Rubio Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

El aprendizaje autónomo permite pensar en la adquisición de las habilidades meta cognitivas, en el cual el estudiante puede pensar y cuestionarse por lo que está haciendo, lo cual le permitirá afianzar sus saberes y reconstruir sobre sus errores. En tanto Zimmerman plantea que los alumnos se consideran autorregulados cuando desde lo meta cognitivo, motivacional y conductual son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje (1998). El docente debe establecer una ruta de trabajo a través de una instrucción, que permita que los estudiantes actúen de forma independiente hacia la realización de sus tareas, con el acompañamiento y orientación de suya. Por lo tanto después de observar la dificultad de los niños y niñas de transición B de Normal Superior San Pio X para seguir una instrucción y trabajar de forma independiente, se ve necesario realizar una intervención pedagógica a través de la acción participación con experiencias significativas que permiten fortalecer estos aprendizajes, precisando en la elaboración de secuencias didácticas que luego de ser ejecutadas se analizaron obteniendo resultados como; los estudiante deben escuchar de manera asertiva y cuestionarse de lo que debe hacer, organizar, clasificar la información, los recursos antes de resolver la actividad, decidir el camino o el proceso para resolverla, seguir instrucciones de forma lógica.

Finalmente, en concordancia a lo que los niños y niñas deben realizar y hacer en esta etapa, es pertinente la utilización de la estrategia didáctica del juego como pilar y eje fundamental en su aprendizaje.

***Palabras claves:*** Aprendizaje, autónomo, lúdico, pedagógica, juego.

### **Abstract**

Autonomous learning allows us to think about the acquisition of meta-cognitive skills, in which the student can think and question what he is doing, which will allow him to consolidate his knowledge and rebuild on his mistakes. Meanwhile, Zimmerman suggests that students are considered self-regulated when from a cognitive, motivational and behavioral perspective they are active participants in their own learning process (1998). The teacher must establish a work route through instruction, which allows students to act independently towards the completion of their tasks, with the accompaniment and guidance of the teacher. Therefore, after observing the difficulty of transition B boys and girls from Normal Superior San Pio strengthen these learnings, specifying the development of didactic sequences that after being executed were analyzed obtaining results such as; Students must listen assertively and question what they should do, organize, classify information and resources before solving the activity, decide the path or process to solve it, and follow instructions logically.

Finally, in accordance with what boys and girls must do and do at this stage, it is pertinent to use the didactic strategy of the game as a pillar and fundamental axis in their learning.

**Keywords:** Learning, autonomous, ludic, pedagogical, game.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	11
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico .....	16
Implementación.....	18
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	21
Conclusiones .....	24
Referencias bibliográficas.....	25
Apéndices.....	27

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Carpeta de Evidencias de la Práctica*.....27

**Apéndice B** *Video de Sustentación*.....27

## **Introducción**

El aprendizaje autónomo es uno de los grandes retos a los que se enfrentan los docentes en los primeros años de vida escolar, pues por la sobreprotección en ocasiones de los padres y la costumbre de muchos maestros al darle los retos prácticamente resueltos a los estudiantes, muchos de estos se acostumbran a trabajar únicamente con la presencia del docente u otra persona al pendiente de él, lo cual no permite el avance en las actividades escolares, el agotamiento del docente y el desorden en aula, donde son numerosos.

La cuestión es aprender a cómo enseñarles a los estudiantes a ser más independiente de forma natural para lo cual es necesario que en los primeros grados escolares la docente y los padres de familias fomente el trabajo independiente en los niños y niñas, delegando funciones básicas para su edad, por esto a través de esta propuesta de investigación pedagógica se pretende fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado transición, que les permita seguir una instrucción de forma asertiva y mitigue el desorden en clase, también adquirir conocimiento pedagógico; en lo que se refiere a la investigación, la didáctica y lo disciplinar en base a la temática, lo cual permite al docente aprender a sortear esta situación en el aula desde un enfoque activo participativo, motivador.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

En la Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina Chocó, hay 32 estudiantes en el grado Transición B, entre los 4 y 5 años que se caracterizan por su personalidad amorosa, de fácil socialización con los demás compañeros; aunque así mismo, la mayoría de los niños y niñas en el juego y durante el trabajo en el aula se les dificulta seguir una instrucción para realizar una actividad sencilla, se distraen fácilmente y se muestran desorganizados en la realización de actividades.

Lo anterior no permite avanzar de una manera eficaz en su proceso socio afectivo y cognitivo y debilita de forma importante el aprendizaje de estos, ya que la docente debe estarles repitiendo constantemente las instrucciones y pese a esto algunos no logran desarrollar sus actividades como estaban propuestas.

Para lo cual es importante adelantar una investigación y explorar qué alternativas podrían ser útiles para los niños de transición B.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los aspectos relevantes que fortalecen la comprensión de una instrucción y mejoran el Aprendizaje Autónomo en los niños/a del grado transición B de la Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina Chocó?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En este apartado abordaremos las concepciones acerca del aprendizaje autónomo y el juego desde la perspectiva de diferentes autores. El aprendizaje autónomo es “La autorregulación del aprendizaje se considera un proceso clave para desarrollar la competencia de aprender a aprender” (Reyes Roa, M. L., 2017). Este aporte permite pensar en la adquisición de las habilidades meta cognitivas, en el cual el estudiante puede pensar y cuestionarse por lo que está haciendo, lo cual le permitirán afianzar sus saberes y reconstruir sobre sus errores. En tanto Zimmerman plantea que los alumnos se consideran autorregulados cuando desde lo meta cognitivo, motivacional y conductual son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje (1998). Es realmente un reto incentivar de manera intrínseca y extrínseca la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes y lograr una conducta de atención hacia este, específicamente en los niños de educación inicial, estos tienen características propias a su edad que, aunque aprenden de manera fácil y rápido, el docente debe asumir las actividades que llaman su atención, como el juego, la exploración, el arte, la literatura, como los pilares en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Realmente es interesante lograr una motivación del estudiante que nazca de sus ganas de querer realizar algo, sin presión y reconociendo la importancia que tiene que el aprenda a cerca de una temática para su vida cotidiana, por tanto, es importante generar en ellos la curiosidad de conocer, darle liderazgo y ser competentes para una situación que requiera de su actuar.

De otro lado el juego Es una acción natural en el hombre, ayuda a percibir el mundo que lo envuelve y actuar sobre lo que les rodea.

En la edad media: el juego se lleva a cabo al aire libre y con pocos juguetes, entre los cuales estaban las pelotas de cuero, canicas, muñecas de trapo, la iglesia dominaba en esta época

y prohibía los juegos de azar y de mesa, en la edad moderna el juego toma auge y es utilizado también como estrategia pedagógica, juegos como la cuerda, etapa contemporánea, nace el interés por los videojuegos y el internet como forma de diversión. En la educación infantil y preescolar el juego es una actividad rectora, tal como lo menciona Jaramillo de Certain, L. (2014). A cerca del juego “a través de él se le da reconocimiento al niño por todo tipo de intervención, se reconoce las diferentes formas que él o ella utilizan para expresarse”. A partir de lo que enuncia el autor, el juego le permite al niño ser libre, en tanto le permite participara de actividades que le agradan, en marcadas en los gustos de su edad, también representa la oportunidad de conocerlos, escucharlos. Etc.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Dentro de los aspectos relevantes en este proyecto se precisan conceptos claves como la formación basada por competencias desde una comprensión integral de formación del ser humano; entendiendo su saber, su saber hacer y su saber ser, esto permite concebir que debe haber armonía entre estos saberes, los cuales deben reflejarse en una persona educada, formada desde diferentes dimensiones, también la formación por competencia permite que la persona adquiera habilidades y destrezas en un contexto básico y específico, entendiéndose este hecho con la posibilidad de desarrollar competencias para sobrevivir y ser excelente en una profesión u oficio, como un ser social con la responsabilidad de aportar a su propio crecimiento y al colectivo. Según Medina, E. y Tobón, S. (2010).” La finalidad de la educación, integra el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales”. Por tanto este proyecto pedagógico permite el desarrollo de las competencias en los niños y niñas a partir del abordaje de contenidos científicos propios del área del lenguaje, la apropiación de la producción textual, su interpretación a través del saber ancestral de su tradición oral, permitiéndoles reconocer su cultura, sus dificultades y limitaciones para a partir de esto autorregular su conocimiento, pensado desde la función social de la educación de trabajar desde la necesidad social, un ejemplo de esto; es saber realizar una solicitud, queja o petición, una carta. etc.

Partiendo de lo anteriormente mencionado Tobón (2010) expresa que” Las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), esto se traduce en comprender que la escuela debe pensarse para el contexto en el cual está inmersa, desarrollando habilidades en cada ser humano que le

permitan ser productivo para su medio, permitiendo un aprendizaje más humano en relación con el buen vivir.

Desde este proyecto se permite potenciar desde el saber; las habilidades comunicativas de los participantes, saber expresarse, la autorregulación de su aprendizaje, el conocimiento de su propia cultura y el disfrute de lo que hace, desde el hacer; producir nuevos significados desde el lenguaje que le permitan comunicarse con idoneidad de acuerdo a necesidad, recitar poemas, contar cuentos, escribir, leer entre otras y desde su ser como persona entender que es un ser político que debe gestionar su propio desarrollo en relación con el bienestar del otro, del prójimo, de la naturaleza y de la calidad en las acciones que ejecuta. Otro aporte importante de Tobón, (2010), son el planteamientos de las competencias docentes entre las cuales menciona “Trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje”.

Es confortante saber que todas son manifestadas en mi practica pedagógica, aunque con mayor dificultad se da el trabajo en equipo y la comunicación asertiva, ya que es constante en muchos compañeros los conflictos estructurales, donde alguien quiere ejercer la autoridad excesiva y el poder de la información de forma egoísta, lo que de una u otra manera dificulta el proceso.

De otro lado la comunicación es una habilidad que debe trabajarse en cuanto no hemos aprendido a expresarnos con honestidad y claridad entre lo que pensamos y hacemos.

Finalmente, el docente en cuanto al trabajo por competencias de planear su praxis de manera intencionada, reconociendo los contexto socioculturales donde se encuentra, entendiendo

al ser humano como un ser integral que debe ser estimulado, capacitado para enfrentarse a la realidad local, regional y nacional, en constante cambio y aprendizaje.

### **Planeación Didáctica**

Teniendo en cuenta que el aprendizaje a desarrollar es el aprendizaje autónomo este se potenció a través de rutinas de juegos y actividades didácticas que buscaban motivar a los estudiantes a desarrollar habilidades meta cognitivas, estableciendo rutinas como:

Momento 1: Documentación y planeación didáctica.

Momento 2: Ejecución de acciones que generan el aprendizaje.

Momento 3: Aprendizajes adquiridos -retroalimentaciones.

Preparando experiencias pedagógicas para los estudiantes, donde debían seguir estrictamente una instrucción de forma independiente para lograr su aprendizaje, como:

Experiencia 1. ¿Cómo elaborar un gorrito de papel? Favorecer el desarrollo de habilidades meta cognitivas en los niños de transición B y evidenciar de qué manera los niños de transición B utilizan o no las habilidades

Meta cognitivas.

Ofrecer al niño una hoja de papel tamaño carta y el niño deberá construir un gorrito de papel siguiendo las instrucciones del docente.

Momento 1

Activación de saberes previos. ¿Qué es un gorro? ¿Para qué sirve? ¿Cuándo se usan?.  
¿Cómo harías un gorrito con esta hoja de papel?

Momento 2: Ejecución. Se inicia el paso a paso de las actividades para realizar el gorrito de papel.

Momento 3: Exposición Se exponen los gorritos realizados por los estudiantes en un lugar del salón, luego cada uno explica, como lo hizo y si le gusto la actividad. ¿Cómo dispongo el ambiente o los espacios?

Se organizarán las sillas del salón haciendo un círculo, para que los estudiantes, se sienten en el suelo al momento de trabajar, brindando un espacio amplio, limpio.

Permitiendo el respeto hacia el otro. ¿Cuáles son los recursos que se requieren para desarrollar la experiencia?

Hojas de papel iris (colores variadas).

### **Enfoque Didáctico**

Este proyecto está enmarcado en un estudio exploratorio de cómo fortalecer el aprendizaje autónomo en los niños del grado transición a través del diseño de secuencias didácticas. Según Moreno, S. (2020) “Las Secuencias Didácticas se formulan como un proyecto que tienen como objetivo la producción de un saber y se desarrolla durante un determinado periodo más o menos largo, según convenga”.

Estas están permeadas por actividades lúdico-didácticas las cuales permiten responder a los propósitos educativos de esta población, pues se tiene en cuenta los referentes de calidad emanados por el Ministerio de Educación Nacional también, los pilares de educación para la primera infancia; el juego, la literatura, la exploración del medio, el arte, de otro lado se permite valorar la identidad contextual a través del tradición oral, estas secuencias didácticas permiten que los niños y las niñas aprendan a seguir una instrucción de manera asertiva, por lo cual se buscaron las competencias en los estándares y derechos básicos de aprendizajes que las fortalecen, partiendo de allí diseñarlas, reconociendo que dentro de un aula hay diferentes estilos y ritmos de aprendizajes, para lo cual se tuvo en cuenta que la información pudiera ser presentada en diferentes formas (visual, auditiva, artística entre otras) y flexibilizándolas al ritmo de avance formativo de los niños y niñas, por lo tanto se tuvo en cuenta actividades que profundizaran la temáticas.

Otro aspecto importantes es ser consciente de los intereses de los niños y niñas, como es el juego donde áreas como educación física, artística fueron muy fuertes, igualmente lenguaje y matemáticas tuvieron gran relevancia, tener en cuenta todos estos aspectos anteriormente mencionados permitió motivar a los estudiantes a realizar actividades de forma exitosa, lo cual los disponía para seguir una instrucción más acertadamente, esto se logró porque, se tuvo en

cuenta estrategias de enseñanza más dinámicas, constructivas, dándole oportunidad a que los niños y niñas participaran iniciando desde los saberes previos, los cuales permitieron moldear el nuevo conocimiento articulando el que el niño o niña tenía y llevándolos poco a poco a los objetivos proyectados.

Desde el análisis de la metodología utilizada anteriormente como docentes debemos ser conscientes que la planeación didáctica debe nacer de la necesidad contextual, personal e intereses de los niños y niñas para que sea significativas, también reconocer que las secuencias didácticas siempre brindaran la oportunidad de articular la realidad en la escuela, a través de una problemática identificada, tener en cuenta el trabajo interdisciplinar a la hora de enseñar, estos dos últimos aspectos se convirtieron en uno de los logros más significativos en la investigación, también entender que los niños tienen mucha información con los cuales se puede trabajar, desde este punto de vista se utilizó mucho la mayéutica de Sócrates para activar sus saberes previos y crear muchos nuevos conocimientos.

De este modo, se conoce que el maestro investigador identifica la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades meta cognitivas en sus procesos de formación, que permitan el trabajo autónomo, seguir una instrucción con facilidad, generando mayores conocimientos. Desde este hecho es relevante llevar a cabo la línea de investigación acción, que según Antonio Latorre (2007) “La investigación acción requiere amplias estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social lo que le ayudara y facilitara al docente descubrir actividades para el desarrollo del currículo y su desarrollo profesional del educando en sus observaciones”.

## **Implementación**

Esta sesión se dio por iniciada la temática como elaborar un gorrito de papel, para lo cual se activaron los saberes previos de los estudiantes a través de preguntas acerca del conocimiento que ellos tenían de la temática (¿Quiénes saben que es un gorro? ¿para que se usa? les gustaría realizar un gorro de papel), a las anteriores preguntas los niños respondían de forma positiva y lógicamente, por lo cual fue necesario organizarnos en semicírculo y sentados en el suelo, donde los niños/a se sintieran cómodos, permitiendo que primeramente los estudiantes obtuvieran el material a utilizar la cual era hojitas de papel iris, luego se explicó su elaboración colocando en el tablero los diferentes momentos para sus elaboración, también que el primer requisito era seguir la instrucción para poder lograr su realización, frente a esto algunos niños se mostraron ansiosos y querían avanzar rápido adelantándose al momento donde todos deberían estar.

Durante esta sesión los niños quedaron muy provocados a realizar la actividad. Para evaluar esta primer sesión de trabajo se tuvo en cuenta la observación para analizar la capacidad de atención de los niños a una instrucción, su participación oral durante un conversatorio.

Se pudo evidenciar que hay en el salón niños que son muy poco expresivos cuando la atención está puesta en ellos únicamente pero se le es fácil ser desordenados cuando otros lo hacen, igualmente el método de evaluación para activar los saberes previos fue apropiado pues además de conocer sus ideas y pensamientos se logró establecer la expectativa frente a la temática, de igual manera saber que los niños y niñas son más receptivo y siguen una instrucción cuando se trabaja algo que les llama la atención y cuando sabe que van a crear algo por ellos mismos.

Una vez en la realización de los gorritos de papel fue más fácil para que ellos elaboraran sus gorritos de papel, algunos con mucha dificultad, aunque otros con facilidad y con la disposición para ayudar a sus compañeros.

En esta segunda sesión para evaluar la actividad se tuvo en cuenta el trabajo realizado por los niños y niñas, sus habilidades artísticas, su capacidad para trabajar de forma autónoma, consideró que la actividad fue muy pertinente para el objetivo general del proyecto pues el éxito de lograr realizar el gorro dependía de seguir un paso a paso, una instrucciones que van de forma secuencial.

Primeramente, en el desarrollo de esta temática con los niños y niñas se trabajó la lateralidad colocando unas flechas al redor del aula para que reconocieran su noción espacial; izquierda, derecha, arriba y abajo, también con una dinámica donde a través de una orden dada ellos debían con su cuerpo reconocer cada una de las nociones, luego se entregó una fotocopia con la siguiente instrucción (Colorear las flechas, hacia arriba de color amarillo, hacia la derecha de color morado, hacia debajo de color naranja, hacia la izquierda de color verde). Los niños durante la dos sesiones de trabajo se mostraron atentos y realizaron las actividades de manera acertada, solo de 33 niños aproximadamente 6 realizaron las actividades inadecuadamente y tuvieron pequeños errores, en estos niños se pudo evidenciar apatía por el trabajo, ganas de terminar rápido para jugar o molestar al compañero.

Finalmente, los niños y niñas colorearon y dibujaron objetos según la posición que ocupaban.

Uno de los aspectos a resaltar es que, para que una clase sea efectiva se debe contar con lo que llama la atención a los niños y niñas, sus interés y gusto, también contar con una serie de

dinámica para motivar al aprendizaje de los niños y niñas, pues durante la ejecución de la clase se pueden evidenciar mucho desorden y desatención de los niños y niñas.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La investigación acción pedagógica supone que el docente además de ser docente de aula que orienta la aprehensión de un conocimiento, debe cuestionarse por las problemáticas que se presentan dentro de su práctica que dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo clara esta concepción se realiza un diagnóstico en niños de grado transición de la Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina, observando en los niños la dificultad de seguir instrucciones de forma efectiva, para lo cual se prepararon varias secuencias didácticas de las cuales las dos primeras fueron llevadas a la práctica, en las cuales se evidenció que algunos niños, son muy inteligentes y aprenden muy rápido pero así mismo, muchos trabajan sin primero conocer el propósito de lo que realizan, por lo tanto preguntan constantemente que debe realizar, de otro lado los niños demostraron agrado hacia las actividades que los involucra, actividades de manipulación de objetos reales, es decir les gusta sentirse útiles y creadores.

Otro aspecto importante en la práctica con niños de esta edad es realizar clases más dinámicas ya que los estudiantes pierden la motivación por las actividades muy rápido, así la actividad sea de su agrado, esto le exige al docente tener a la mano un compilado de estrategias activas y variadas, igualmente el docente debe preparar las experiencias didácticas como algo importante para sus vidas que le va a ayudar para hacer cosas que no sabían o necesitan perfeccionar y no una enseñanza mecánica.

A partir de lo anterior considero que en mi práctica pedagógica uno de los aspectos que fueron positivos fue la oportunidad de realizar una experiencia diferente a la que los niños constantemente viven, pues el docente usa la voz y el papel, mientras en esta los niños salieron de la monotonía, vieron videos en un proyector, se sentaron en el suelo, salieron fuera del salón, lo cual para ellos fue muy divertido, así mismo una debilidad es que debo apropiarme de

actividades o estrategias para manejar el grupo, pues los niños son desordenados y más cuando va transcurriendo la jornada escolar, para lo cual considero importante establecer rutinas, donde los niños sean conscientes que hay momento para hablar, descansar, comer y así mismo para trabajar calladito, en grupo o individual al igual que tener un carácter definido para dar órdenes o pautas y respetarlas.

Después de analizar todo lo anterior considero que durante el desarrollo de las experiencias didácticas los estudiantes lograron aprendizajes como, escuchar de manera asertiva, seguir un paso a paso para realizar una acción final, trabajar de manera independiente así sea que en los primeros intentos se cometan errores, entendiendo que ellos deben hacerlo según (Martí, E 2000). El proceso de enseñanza tiene como objetivo desarrollar conductas de tipo meta cognitivo, es decir, potenciar niveles altos de comprensión y de control del aprendizaje por parte de los alumnos.

Considero que un factor clave para que los niños logren procesos más significativos y reales en la práctica son, primeramente que se le enseñe temas relevantes, dejar que los niños aprendan aun equivocándose y no ensimismarlos, ni considerarlos solo receptores sino protagonistas importantes para que el proceso sea mejor, aun cuando los niños son numerosos realizar un trabajo más personalizado y comunicar las debilidades a sus padres para que puedan ayudar a reforzar los aprendizajes, todas estas recomendaciones fueron relevante durante la investigación y de realizar una búsqueda de información y de la reflexión de cómo lograr que los estudiantes sean más autónomos y sientan motivación por su aprendizaje. El aprendizaje autónomo es “La autorregulación del aprendizaje se considera un proceso clave para desarrollar la competencia de aprender a aprender” (Reyes Roa, M. L., 2017).

Finalmente consideró que la planeación didáctica es la oportunidad de pensar de manera crítica y consciente los aprendizajes, metodologías pertinentes para trabajar en el aula, pues de esta manera poco a poco se va mejorando el proceso pues se van dando acciones de mejora a los problemas de aprendizajes, entendiendo que el rol del docente es ser organizados, intencionados con las apuestas que se dan en el aula y que la planeación didáctica no debe ser resultado de la improvisación, ya que se aumentan los errores y se generan más dificultades de enseñanza y aprendizaje, desde este aspecto Colombia cuenta con referentes de calidad como los Estándares Básicos de Competencia y los Derechos Básicos Aprendizajes, además de una serie de orientaciones curriculares para cada área.

## Conclusiones

El aprendizaje autónomo es un aprendizaje que se debe fortalecer todos los días dentro del aula y en el ambiente familiar y no es simplemente el hecho de que los niños y niñas trabajen solos, sino que se reconozcan sus capacidades, dejarlos ser a través de la orientación de su tutor, lo cual implica reconocer las posibilidades de sus conocimientos para generar nuevos conocimientos.

A partir de este proyecto se pudo evidenciar que la planeación didáctica fue correcta para el desarrollo del aprendizaje autónomo, pues permitió que los niños trabajaran más independientes, iniciando desde la interpretación de una instrucción clara y precisa. Después de la ejecución del proyecto estos debían interpretar la instrucción del taller para escoger los materiales a utilizar, el camino para hacerlo.

El desarrollo del proyecto se pudo detectar que aun cuando los estudiantes avanzaban poco a poco, faltó lograr los propósitos, pues aunque se compilaron estrategias para fortalecer el aprendizaje autónomo faltaron más y en ese orden de ideas una de las dificultades fue no contar con más tiempo para la investigación, pese a esto se logró realizar cambios en las prácticas educativas con adquirir saber pedagógico en la fundamentación teoría y práctica en lo que se refiere a lo didáctico, disciplinar e investigativo, al igual que el manejo de una clase, actividades para motivar el aprendizaje y ser sensible ante la participación de los niños.

Desde los resultados tanto positivos como negativos de esta propuesta se proyectará seguir implementando e investigando actividades y estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el aprendizaje autónomo de los niños y niñas del grado transición.

### Referencias Bibliográficas

- Alarcón, E. C. & Guzmán, M. L. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. <http://hdl.handle.net/11371/1112>.
- Antonio Latorre (2007). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. El Francisc Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona. Editorial Graó, de IRIF, S.L.[www.grao.com](http://www.grao.com)
- Arteaga Rolando, M. A., & Carrión-Barco, G. (2022). *Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual*. *Conrado*, 18(84), 84-91.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. *Alteridad*. Educación, 4(2),20-32. [fecha de Consulta 5 de noviembre de 2022]. ISSN: 1390-325X. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Delors, J. (1996). Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. *La educación encierra un tesoro*. España, Madrid: Santillana.
- Escobedo, H., Jaramillo, R., & Bermúdez, Á. (2004). *Enseñanza para la comprensión*. *Educere*, 8(27),529-534. [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602712>
- Martí, E. (2000). “Metacognición y estrategias de aprendizaje”, en Pozo, J.I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de*

Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Otálvaro-Garcés, S. J. (2011). *El juego en la dimensión infantil*. Educación y pensamiento, (18), 24-33.

Restrepo, Bernardo (2004). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. Educación y Educadores, (7),45-55.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400706>

Reyes Roa, M. L., (2017). *Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias*. REXE. Estudios y Experiencias en Educación, 16(32),67-82. [fecha de Consulta 5 de noviembre de 2022]. ISSN: 0717-6945. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243153684004>

Zimmerman, B. (1989). *Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*. Journal of Educacional Psychology, 8 (3), 329-339

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

<https://drive.google.com/drive/folders/1cWJI2fEfAoRbhZa9sPABrVCGWgzthRl2>

### Apéndice B

*Video de Sustentación*

<https://youtu.be/JcJg-CTjRv0>