

Un Granito de Arena para Subir el Nivel de Inglés

Luis Javier Estepa Mesa

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

El idioma inglés es la lengua universal. Pero, en Colombia pareciera que esto no importa, o simplemente no se le da la importancia que ello requiere, el comprender un segundo idioma a día de hoy es tan importante como tener un título profesional, por tal razón cinco compañeros de trabajo se propusieron aumentar su conocimiento y trabajaron para conseguirlo a través de una secuencia didáctica previamente diseñada, la cual constó de tres actividades que conectaban entre sí, supervisadas por el docente en formación y llevadas a feliz término logrando el objetivo propuesto.

Palabras claves: Investigación, competencias, planeación.

Abstract

The English language is the universal language. But, in Colombia it seems that this does not matter, or simply is not given the importance it requires, understanding a second language today is as important as having a professional degree, for this reason five co-workers set out to increase their knowledge and worked to achieve it through a previously designed didactic sequence, which consisted of three activities that connected to each other, supervised by the teacher in training and carried to a successful conclusion, achieving the proposed objective.

Keywords: Research, skills, planning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Actividad 1	18
Descripción de la actividad.....	18
Momento de inicio.....	18
Momento de desarrollo de la actividad.....	19
Momento de cierre.....	19
Actividad 2	19
Momento de inicio.....	19
Momento de desarrollo de la actividad.....	19
Momento de cierre.....	20
Actividad 3	20
Momento de inicio.....	20
Momento de desarrollo de la actividad.....	20
Momento de cierre.....	21
Enfoque Didáctico	22

Implementación.....	25
Implementación sesión 1	25
Implementación sesión 2.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias 36

Apéndice B Video de Sustentación 36

Introducción

El desarrollar la habilidad de listening en el entorno educativo es de vital importancia ya que es un paso fundamental para facilitar la comprensión y recepción de otro idioma, en este caso el inglés, además no sólo por el hecho de entender, pues primero se debe acostumbrar los oídos a la recepción de una nueva lengua, diferentes sonidos, diferente fonética, diferentes palabras, por tal motivo es que el presente trabajo está encaminado a desarrollar y fortalecer esta habilidad a través del desarrollo de una secuencia didáctica.

Según los principales estudios, las mejores estrategias para estudiar y desarrollar la habilidad de listening son ver películas o televisión en su idioma original, pues la mayoría de series o películas vienen en inglés, por supuesto las canciones en inglés acostumbran al oído a escuchar palabras en el idioma que queremos, hoy en día hay gran cantidad de aplicaciones que permiten a las personas entablar conversaciones y diálogos con personas que manejan otros idiomas, y por último buscar entornos donde se use el inglés.

Cuando se quiere aprender inglés no es necesario mantener leyendo, ni horas exhaustivas con libros, ni realizando ejercicios, pues el aprender inglés, se basa en reconocer fonemas, acostumbrarnos a diferentes sonidos, identificar los diferentes sonidos, aunque parezcan extraños, es por eso que quienes desarrollan la habilidad de listening, se les facilita luego desarrollar las demás habilidades como lo son (writing, Reading y speaking).

Respecto al tema del trabajo esta propuesta pedagógica se nombra: Un Granito de Arena para Subir el Nivel de Inglés, ya que como su nombre lo dice es un aporte a aumentar el nivel de inglés de los participantes de este proyecto.

El innovar y diseñar nuevos métodos y prácticas pedagógicas motiva a los estudiantes y además favorecen los procesos de aprendizaje, ya que desarrolla competencias mediante la

comprensión de información y seguimientos de instrucciones, por tanto, el fin de la investigación en el quehacer docente se basa en la construcción de ambientes y espacios adecuados, de diferentes estilos y que promuevan la participación en el desarrollo de los objetivos previamente planteados.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Las personas que participan de la propuesta pedagógica son adultos de la empresa nombrada FAC, la cual se ubica en el municipio de Melgar, todos tienen edades mayores a los 18 años, y sus estratos socio económicos son 2 y 3, lo que da a entender que no hay gran diferencia respecto a edades y estratos socioeconómicos.

Estas personas tienen estudios profesionales, pues son requisitos para poder laborar en esta empresa, títulos bachilleres, títulos técnicos, tecnológicos, y profesionales, se caracterizan por ser personas emprendedoras y con actitud positiva respecto a aprender.

La empresa se encuentra ubicada en un área rural, pero es muy cercana a la zona urbana del municipio, lo que facilita la movilidad de estas personas a sus áreas residenciales. Es importante tener en cuenta que estos cinco compañeros de trabajo están acostumbrados a ver clases y estudiar sin tanta planeación, sin seguir un plan de trabajo, sin un diario de campo, es por eso que lo que acá se quiere es innovar e impactar estos estudiantes y esto se logra desarrollando una secuencia didáctica que sea interesante, que sea llamativa, que llame la atención de estas personas, en pocas palabras que active esa proactividad para desarrollar las actividades.

Debe tenerse en cuenta que uno de los puntos a tener en cuenta que dificulta el aprendizaje de estas personas es la falta de tiempo, el estrés laboral, las responsabilidades con las que cuenta cada persona, y claramente el cansancio y fatiga que se acumula, sin nombrar las distracciones como lo son las redes sociales, los tiempos de esparcimiento, y los problemas personales que pueda tener cada persona.

Por otro lado, algunas de estas personas cuentan con hijos o familias por las que deben responder, esto implica menos tiempo para estudiar, y más para ver y responder por su familia,

pues la mayoría son padres de familia y hay uno de ellos que responde y debe velar por sus padres, pues carecen de salud, es por eso que al observar el poco tiempo con el que cuentan estas personas se decidió que las actividades de la secuencia didáctica no podía tomar mas de media hora cada una, y no podían ser en días seguidos con el fin de no afectar sus quehaceres diarios.

Pregunta de Investigación

La empresa FAC es una empresa legalmente constituida, este es el lugar donde se realiza la propuesta pedagógica con los cinco compañeros de trabajo, todos mayores de edad, su estrato socioeconómico son nivel medio, en la empresa se cuenta con la infraestructura para llevar a cabo la secuencia didáctica, y el tiempo es posterior a finalizar el horario laboral.

Se puede evidenciar que en la empresa FAC requiere que sus trabajadores cuenten con un buen nivel de inglés para el desarrollo normal y adecuado de las labores cotidianas que implican comprender y entender ciertas conversaciones o textos en inglés, pues en muchas ocasiones es necesaria la comprensión de manuales o audios en inglés.

Por tal motivo se ve la necesidad de crear la secuencia didáctica que permita aumentar el nivel de inglés en estos cinco compañeros de trabajo, y se crea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué actividades se pueden diseñar para trabajar la competencia de socio lingüística a partir de las expresiones comunes que se evidencian en trailers de películas, en el grupo de cinco compañeros de trabajo de la empresa FAC que se encuentran en nivel A2, y de esta manera mejorar su nivel de inglés?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En esta investigación se obtienen una serie de aportes teóricos que indiscutiblemente beneficiarán a un gran número de personas, desde la importancia del inglés, hasta mejorar su nivel y sentir que aprenden significativamente, adicional en esta investigación se utiliza la investigación desde la educación tal y como lo dice Abril, (2003) ya que estamos directamente implicados en los quehaceres educativos. Esto se logra con estrategias específicas que mejorarán el listening donde las personas que las practican tienden a aumentar si o si su nivel auditivo de este segundo idioma que es de vital importancia.

Se conoce la variable de los participantes del grupo de amigos tercer tiempo, pues claramente todos tienen casos y estilos de vida diferentes, lo que hace que no todos puedan estudiar en el mismo momento que los demás, o la misma cantidad de tiempo un martes que un sábado, pero tienen una variable en común y es que tienen la intención y quieren superarse y obtener un mejor nivel de inglés destinando tiempo de su día a día. (Maradiaga, 2013)

El ser capaz de comunicarse con propios y extraños hoy en día no es una opción, es una obligación, en pocas palabras es un requisito para pertenecer al mundo de la educación específicamente, pues gracias a tanta tecnología y avances científicos hoy podemos estar en China y al día siguiente en Bolivia, lo que requiere que, si o si deba tener un dominio de la lengua universal, la inglesa. Está de más decir que el dominar esta lengua es supremamente importante tanto para el diario vivir, como para la investigación, pues el dominar esta lengua abre miles de puertas, es decir ofrece gran cantidad de oportunidades, no solo para nuestro ambiente profesional sino también para nuestra vida personal, (un viaje de vacaciones, un asunto médico, intercambio de estudios, etc.).

El efecto de la investigación como pilar transformador puede ser no visto a simple vista y es entonces donde la lengua universal (inglés) entra con opciones de apoyo científico, económico, político, académico. (Puello, 2013)

La pregunta de investigación formulada en el paso anterior, constituye una investigación sobre la propia práctica ya que permite replantearse sobre la marcha, es decir al buscar solución a esta problemática se aprende en cada faceta, quizá habrán posibles soluciones que no funcionen, y haya que replantear una nueva, de eso se trata la práctica pedagógica, de recibir retroalimentaciones mientras se desarrolla la investigación, hasta llegar a una solución que sea viable y responda a la pregunta problema.

El autor Abril, (2003) se refiere al carácter político como un compromiso explícito, es decir que los participantes tienen su complejidad y sus determinaciones individuales, y por esta razón hay que interpretar la construcción del sentido y elaborar soluciones acordes a las necesidades. En pocas palabras se refiere a que cada uno de los integrantes tiene sus ventajas y desventajas al momento de aprender algo nuevo, no necesariamente deben tener las mismas capacidades, ni la misma velocidad para aprender, cada uno aprende a su ritmo, así los 5 coincidan en que están ubicados en el nivel A2 de inglés.

Hoy en día existen miles de idiomas, pero los más usados son 23, los cuales los hablan más de la mitad de las personas en el mundo, pero el dato relevante aquí es que el inglés es el idioma más reconocido globalmente, pues en una gran mayoría del planeta pueden entender esta lengua, y de cierta manera hablarla. Este idioma es utilizado mundialmente para la realización de negocios, turismo, tecnología, además la posibilidad de acceder a más del 60% de todo lo que hay en el internet. (Chile, 2023)

La perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica está enfocada en el cuestionamiento del ¿por qué esta habilidad de listening se dificulta tanto a los hispanohablantes?, y ¿cómo podemos ayudar a mejorar el nivel de inglés fortaleciendo mencionada habilidad?

Desde esta propuesta se quiere que el grupo de 5 compañeros de trabajo de la empresa FAC aumente su nivel de inglés con estrategias que sean efectivas, que sientan que avanzan y su habilidad auditiva se fortalece poco a poco, de esta manera se contribuye a que estos cinco compañeros cumplan sus objetivos trazados respecto al inglés.

El llevar un diario de campo es de fundamental importancia ya que se asemeja mucho a un listado de instrucciones, es decir que permite la obtención de ciertos logros llevando un orden y un paso a paso anteriormente definido, adicional permite registrar allí las novedades encontradas o sugerencias que pueden surgir a lo largo de las tareas allí plasmadas.

También hay que tener muy en cuenta que los diarios de campo son arte fundamental a la hora de comprender y querer explicar un tema, pues conlleva a generar grandes aportes al momento de obtener un resultado. Los diarios de campo deben ser acordes a la necesidad del momento, es decir que los diarios de campo no serán siempre los mismos para todas las clases, pues todas las clases tienen un objetivo muy diferente, y no siempre la población tendrá las mismas características, inclusive los docentes pueden tener diferentes formatos y firmas de realizar sus propios diarios de campo, pues los datos, y registros pueden ser muy diferentes a los de los demás docentes. Metodología de la Investigación (2012).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias en pocas palabras lo que quiere es reducir los tiempos de la educación antigua en la que los procesos de formación eran demasiado extensos, busca optimizar los periodos de formación, de cierta manera siendo más objetivos, y como lo plantea Tobón (2013), en tres ejes o procesos de formación de los estudiantes: el laboral empresarial, la integración socio cultural y la autorrealización, en pocas palabras que la formación educativa que reciban les sea útil y de provecho en los proyectos de vida que tenga cada uno.

Teniendo en cuenta el objetivo de la formación basada en competencias se plantea la propuesta, este proyecto de investigación propicia el aprendizaje ya que lo que se busca es aumentar el nivel de inglés de cinco compañeros de trabajo de la empresa FAC y esto se logrará mediante una estrategia previamente establecida, la cual es seguro que cumplirá con los objetivos anteriormente propuestos.

Como explica Tobón (2013) "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), se puede decir que estoy de acuerdo ya que el ser humano no es una máquina que deba cumplir ciertas características de configuración, en pocas palabras, el ser humano no tiene que cumplir con todas las competencias que la sociedad o el ámbito educativo imponga, pero, si la educación a través de competencias permite aumentar el desarrollo educativo y cognitivo de las personas, se debe adoptar a los planes educativos que ofrecen las diferentes instituciones educativas.

Antes de continuar quiero explicar lo que comenta Piaget (2012) en su teoría del desarrollo cognitivo, y es que él basa su teoría principalmente en la naturaleza y la evolución de la inteligencia humana, para él, el desarrollo cognitivo era reestructuración paulatina de los

procesos mentales que son el efecto del pasar de los años y la experiencia que se obtiene de las experiencias vividas. También explica que las personas una vez adquieren una nueva capacidad, o un nuevo razonamiento no puede retroceder y eliminar ciertos conocimientos. (Piaget, 2012)

Entre los diferentes saberes encontramos el saber hacer y el saber ser, pero, ¿sabemos a qué se refiere cada uno de estos?, en el saber ser encontramos todos aquellos factores que se ven relacionados con la personalidad de cada persona, como lo es su actitud, la forma en que enfrenta las adversidades, los valores éticos que posee, su forma de ser con los demás, sus creencias, sus motivaciones, etc., y por otro lado encontramos en el saber hacer las prácticas, es decir los hechos que realiza cada persona, como por ejemplo las acciones diarias que se realizan, las labores de un empleo, las actividades de ocio.

La propuesta pedagógica que aquí se plantea integra el saber ser y el saber hacer, ya que los cinco compañeros están abiertos a adquirir una nueva estrategia para ellos, aunque tengan diferentes perspectivas, diferentes estilos de vida, diferentes rutinas diarias laborales, personales, deportivas, etc., pero lo que, si tienen en común, es que quieren, se propusieron y están dispuestos a aumentar su nivel de inglés.

Después de leer las competencias docentes que plantea Tobón (2013), hacen parte de esta práctica pedagógica las siguientes competencias: trabajo en equipo, porque son un grupo de cinco compañeros y aunque cada uno aprenda a su ritmo, y en sus momentos de tiempo libre, se tiene el uno al otro para apoyarse y motivarse cuando el entusiasmo se esté yendo al piso, la comunicación es muy importante ya que siempre se está dispuesto para aclarar dudas, inquietudes o sugerencias que sean necesarias con el fin de mejorar el proyecto y lograr los objetivos, las tecnologías de la información y la comunicación son sumamente importantes ya que lo que queremos es que no sea un aprendizaje común, un aprendizaje ortodoxo que aburra y

desmotive a estos cinco integrantes del grupo de trabajo, si no que al contrario se sientan motivados a lograr los objetivos planteados.

Por otro lado, no está de más dar una breve explicación de lo que es una secuencia didáctica, y es que en pocas palabras es una secuencia de actividades que se relacionan entre sí, la palabra didáctica es prácticamente una añadidura que vincula una manera de realizar la secuencia. Estas dos palabras hacen referencia a lo que así se trabajó, una secuencia didáctica, pues todas las actividades que conforman la secuencia deben tener una conexión entre sí, con el fin de obtener un aprendizaje significativo y coherente. (Gardey, 2021)

En la mayoría de casos los propios docentes son quienes diseñan las secuencias didácticas, pues ellos son los que tienen la certeza de saber si serán de ayuda o no respecto al grupo de trabajo que tendrán a su cargo, es por eso que donde más se escucha hablar de secuencias didácticas es en ambientes escolares y uno que otro ambiente laboral o ambiente profesional

Un ejemplo es que un docente tiene que desarrollar una clase donde se explique el proceso de la fotosíntesis de las plantas, y con el fin de obtener buenos resultados diseña dibujos, esquemas y diagramas didácticos que sean de agrado para los estudiantes, de este modo primero realizará algo relacionado con la introducción, o mal llamado calentamiento, y luego podrá desarrollar la clase con mayor facilidad, y finalmente podría cerrar la clase con un video donde se explique todo lo trabajado en clase con el fin de que los conocimientos adquiridos sean reforzados.

Planeación Didáctica

Se realizó la secuencia didáctica, dividida en tres actividades, pues toda la planeación estuvo enfocada en obtener un producto al finalizar la última actividad, y este objetivo era que los estudiantes lograran tener un avance en la comprensión auditiva del idioma inglés, pues su nivel actual es A2, y a largo plazo quisieran dominar este idioma sin problema para poder realizar varios proyectos que tienen en mente.

El detectar expresiones comunes es un puente que lleva a los estudiantes a tener más confianza de sí mismo al momento de escuchar una conversación, ver una película en inglés, o hasta con una canción, pues esto da una idea del tema que se está tratando y lo que significa en nuestro idioma.

A continuación, se presentan las actividades realizadas en la secuencia didáctica, y se explica el desarrollo y los recursos que allí se utilizaron

Actividad 1

Descripción de la Actividad

El docente entregó al grupo de cinco compañeros de trabajo de la empresa FAC, un listado con las expresiones comunes más usadas en el idioma inglés, (nivel A2), con el fin de que se aprendan estas expresiones, reconozcan su escritura y sonidos.

Momento de Inicio

El instructor saludó y se presentó con el grupo de compañeros con los que trabajó, previamente reunidos en la oficina al terminar sus actividades de trabajo.

Se les indicó que la actividad se realizaba mediante la proyección de una escena de los Simpsons. A cada integrante se le entregó una hoja con oraciones incompletas las cuales debían completar identificando la expresión en la escena presentada.

Link de la escena de los Simpsons: <https://youtu.be/NOUEQ2998oA>

Momento de Desarrollo de la Actividad

A cada integrante se le entregó una hoja con oraciones incompletas y se proyectó la escena de los Simpsons para que identifiquen las oraciones y las completen.

- _ _ _ _ _ it was just the cat
- Attic? Oh thats _ _ _ _ _
- _ _ _ _ _ questions. I work my butt off
- Yeah, three _ _ _ _ _ kids
- Kids who ask _ _ _ _ _ quesstions?
- _ _ _ _ _ Mom and Dad will be home soon
- Oh, _ _ _ _ _ Bart, look

Momento de Cierre

Al finalizar el docente expuso el significado de las expresiones identificadas y resolvió las dudas que se podían presentar frente a estas. Se dio la recomendación a los integrantes del empleo de estas oraciones en su medio, ya que cada uno debía emplearlas al inicio de la segunda actividad, evidenciando así la comprensión por parte de estos.

Actividad 2

Momento de inicio

El docente se reunió junto con los integrantes del grupo, en la oficina. Les indicó que en esta actividad competirían para ganar puntos y así obtener un premio.

Momento de Desarrollo de la Actividad

Se presentó el vídeo, y cada estudiante debía alzar la mano diciendo “stop” cuando lograran identificar una expresión común, el docente detenía el video y el estudiante la escribiría

en el tablero y debía pronunciarla, si lo hacía correctamente ganaba un punto, si no era correcto otro de los estudiantes tendría la oportunidad de hacerlo y ganar el punto, y así se realizaría durante todo el transcurso del video.

Link del video: <https://youtu.be/EwrhfIOLB3k>

Momento de Cierre

El docente realizó el conteo de los puntos y entregó el premio al participante con mayor número de puntos.

El docente realizó retroalimentación frente al uso y correcta pronunciación de expresiones identificadas por los estudiantes en la actividad y resolvió dudas.

Actividad 3

Momento de Inicio

El docente está reunido con el grupo de cinco compañeros de la empresa FAC, se habla y se discute de las actividades realizadas anteriormente, se escuchan opciones de mejora tanto para el grupo de estudiantes, como para el encargado de las actividades, lo interesante de esta actividad es que el ganador obtendrá una libreta como premio, la cual es bonita y servicial para apuntes.

Momento de Desarrollo de la Actividad

El docente comienza con las instrucciones para el juego didáctico que se realizaría, nombrado 'la papa caliente', la explicación es la siguiente: los cinco compañeros deben realizar un círculo entre ellos, se les entregó un marcador, y deben pasarlo entre ellos, hasta que el docente apague la luz de la oficina, (obviamente el no estará viendo a los estudiantes), el estudiante que quede con el marcador debe elegir una de las expresiones comunes que se encuentran en el tablero, (las mismas que se encontraron en la actividad 2), con esta expresión

común debían construir una oración donde se viera aplicada ésta, escribirla en el pizarrón y leerla.

Momento de Cierre

Si el estudiante no lograba el objetivo, que es reconocer la expresión común y aplicarla correctamente, era eliminado del juego, y los restantes seguían en la ronda hasta que hubiera un único ganador, esta persona sería la ganadora del premio que se mencionó anteriormente. Y así finalizó esta actividad.

Entre las estrategias de evaluación que aquí se trabajaron podemos encontrar preguntas abiertas a los estudiantes, lectura participativa, juegos dinámicos, competencias en ambiente educativo, y todo con el fin de brindar el espacio adecuado para que los estudiantes pudieran demostrar los conocimientos adquiridos.

Enfoque Didáctico

Las actividades que se diseñaron responden a las necesidades de la población seleccionada ya que estas personas mantienen en un ambiente estricto y muy ortodoxo laboralmente, casi no tienen tiempo de esparcimiento o de compartir momentos agradables entre ellos, es por eso que se diseñan estas actividades lúdicas, con el fin que entre juegos y risas se adquieran conocimientos que van a servir para toda la vida, aunque claramente estos juegos y las actividades lúdicas se aprovechan más en la infancia, no dejan de ser útiles aun en la vida adulta.

Estas personas al ser militares y civiles que trabajan para las Fuerzas Militares viven en un ambiente laboral muy tenso, pues pasan la mayoría de su tiempo pendientes a ordenes o instrucciones que deban seguir con el fin de cumplir las diferentes misiones que se les encomiendan.

Para muchas personas el aprendizaje de una lengua extranjera es algo que los desmotiva ya sean por miedo, o por el inconveniente que tengan, pero estoy seguro que el uso de los recursos lúdicos siempre será una fuente de conocimientos a través de ratos agradables y de provecho. (Rubio, 2013)

El diagnosticar un grupo antes de trabajar con ellos es de vital importancia, pues permite conocer el tipo de población con el que se trabajará, y a su vez, permite al docente buscar el método por el cual impactará positivamente en sus vidas y logrando el objetivo de este proyecto, que es aumentar los conocimientos de este grupo de cinco compañeros.

Por otro lado, el diagnosticar un grupo de trabajo previamente brinda una imagen mas clara y certera de la realidad que se vive en ese ambiente ya sea educativo, laboral, o de ocio, y a su vez permite que la planeación se pueda realizar de acuerdo a lo que se necesita en dicho grupo de trabajo.

En la planeación didáctica se tenía un estilo de aprendizaje ya definido, pues con anterioridad de realizar la planeación se conocía que estas personas contaban con un nivel cognitivo de inglés aproximado sobre A2, y también que su estilo de aprendizaje era más auditivo, y práctico, por eso se realizaron las actividades que se plasmaron, con el fin de fortalecer estos estilos de aprendizaje y lograr el objetivo trazado.

Las necesidades e intereses de este grupo de compañeros estaban muy claro antes de comenzar las secuencias didácticas, y era aumentar su nivel de inglés, motivos varios, quizá un aumento de sueldo dentro de la empresa, subir a un cargo de mayor jerarquía, viajes a otros países, o simplemente ampliar su nivel cognitivo en este idioma, es por eso que el docente desarrolló contenidos, actividades, métodos para evaluar el aprendizaje, y que se llevará a fin término las actividades propuestas. (Tejada, 2009)

Considero que las actividades planeadas en la secuencia didáctica responden a las necesidades de la población ya que ayudan a permitir que estas personas se desenvuelvan en un contexto natural, como puede ser una relación de negocios con otros países, una charla con algún amigo que haya viajado al exterior, comprender mejor algunas canciones en inglés, o como puede ser comprender alguna instrucción de algún producto con manual escrito en el idioma extranjero.

Es importante conocer los saberes previos de los estudiantes porque permite al docente saber de dónde comenzar con el fin de que sus conocimientos que ya poseen sean puestos en acción, también da la posibilidad de que los estudiantes expresen sus propias ideas sin importar si son correctas o incorrectas, de esta base se puede partir también, con el fin de construir nuevos conceptos, no está de más comentar que un aprendizaje adecuado es un proceso, donde se va construyendo desde lo más básico a lo más explícito. (Coll, 2019)

El tema de los saberes previos es importante ser conocido por la persona que se encuentra con el rol de docente, pues estos conocimientos con los que cuenta cada estudiante será la base del aprendizaje próximo, pues también es una ayuda para los docentes ya que pueden conocer el aprendizaje que tiene cada uno de los integrantes y a partir de estos fundamentos generar un sustento nuevo.

Desde mi punto de vista, considero que el trabajar con secuencias didácticas, favorece tanto al docente como a los estudiantes, al docente ya que permite tener una organización de las clases, con un paso a paso ya definido, abordar varios temas en una sola actividad, es decir, permite realizar una clase transversal, y poco a poco ir subiendo los niveles de dificultad según sea el caso. También otro punto a favor de la secuencia didáctica es que permite fortalecer un proceso de aprendizaje que quiere vincular habilidades y métodos para lograr un objetivo.

Por otro lado, el correcto uso de las secuencias didácticas, permite construir un aprendizaje significativo en quienes la realizan como en quienes la desarrollan, es decir (estudiantes – docente), pues los docentes a medida que aplican las estrategias, las van perfeccionando y cada vez que realizan una vez más, obtienen reflexiones y puntos por mejorar, es decir, que cuando un docente ha llevado a cabo unas diez secuencias didácticas su pericia al aplicarla ha mejorado significativamente, y de esto también se ven beneficiados claramente los estudiantes

Implementación

Implementación Sesión 1

En esta sesión se llevó a cabo la primera actividad con el grupo de trabajo, pues el docente explicó al grupo el objetivo que se había planteado y enfatizó en querer obtener bastante aprendizaje tanto del docente como por parte de los estudiantes, esta falencia se había detectado desde tiempo atrás por parte del docente y por ello se quiso enfatizar en algo tan común como lo son expresiones sencillas y de uso cotidiano en cualquier conversación de la lengua inglesa. Como es de saber, los libros y las explicaciones a la antigua están mandados a recoger, pues ahora la tendencia son los recursos didácticos, y buscar la manera de llamar la atención por parte de los estudiantes y esto se logra manteniendo activos y ocupados a los estudiantes, es por eso que el docente realizó unos pequeños listados con las expresiones que consideró más comunes de acuerdo al nivel A2, se repasaron, se debatió sobre su pronunciación y correcta escritura, todo esto con el fin de afianzar los conocimientos y tener el conocimiento fresco para realizar posteriormente la actividad didáctica.

El tiempo que tardó esta actividad fue de aproximadamente 30 minutos, teniendo en cuenta que son peruanas adultas y tienen bastantes responsabilidades y no cuentan con mucho tiempo, considero que este tiempo es el adecuado para que este tipo de actividades tenga éxito, pues son tan extensas y si es de provecho para los estudiantes, por otro lado la estrategia de evaluación que se llevó a cabo responde a las necesidades de los estudiantes, pues deja en evidencia que sí hubo apropiación de los conocimientos y esto se ve reflejado en los apuntes que escribieron al momento del desarrollo de la actividad, también se puede tener en cuenta como aspecto a mejorar que algunos estudiantes respondían más rápido que otros y al finalizar debían esperar a los demás, entonces habría que buscar algún estímulo para aquellos que finalizan

primero, pues dejan en claro que comprendieron mejor la temática, quizá para la siguiente actividad se pueda mejorar en este aspecto.

Los aprendizajes esperados de todos los docentes considerarían que son los mismos, pues los que he podido conocer a lo largo de mi vida tienen un objetivo muy en claro y es que el conocimiento que imparten a sus estudiantes les sea útil para su vida, en este caso estoy más que seguro que en algún momento de la vida de estos estudiantes utilizarán lo que en esta sesión aprendieron.

La estrategia de evaluación acá utilizada permite identificar que se desarrollaron las expectativas del grupo de trabajo, pues al verificar las respuestas que generaron, y el desarrollo de la actividad, en su mayoría las respuestas fueron acertadas y bien justificadas, por tal motivo refleja una estrategia de evaluación acorde al caso, también teniendo en cuenta que la actividad que diseñé como docente fue llamativa y de interés para los estudiantes, pues se notaban entusiasmados y atentos al video que se les proyectó al momento de desarrollar la actividad, pues está más que claro que un video interesante, juegos dinámicos, buena actitud, y una excelente planeación no le fallan a ningún docente al momento de desarrollar una excelente clase, como lo fue en este caso.

No está de más aclarar que antes de realizar la actividad didáctica con los muchachos, había hablado con ellos, intercambiado ideas, los había escuchado, y la mayoría me comentaban que estaban cansados de las clases monótonas de explicación y posterior examen, es por eso que la planeación de la clase fue totalmente diferente, y en conclusión podría decir que se logró el objetivo, de esta primera sesión, que era incentivarlos a querer seguir estudiando y practicando el idioma inglés.

Implementación Sesión 2

En este momento se llevó a cabo la actividad número 2, la cual consistió en un juego llamado 'stop', inicialmente se le explicó a los alumnos las reglas de juego, las cuales eran alzar la mano, pedir la palabra gritando 'stop', para posterior el estudiante pasar al tablero, escribirla y pronunciarla, si esto era correcto se hacía acreedor a un punto, y podría ganar un premio al final del juego, de esta forma se estimuló la atención y sana competencia de los alumnos en cuanto a las habilidad de comprensión de listening y writing; el cual se desarrolló dentro de un ambiente cómodo, adecuado, organizado, ya que la actividad se realizó en una oficina la cual contaba con un video beam, computador, sillas cómodas, tablero y elementos adecuados para la clase en un horario extra laboral con el fin de no afectar el tiempo de servicio, pues el horario de estas personas comienza desde las 7 de la mañana hasta las 4 de la tarde, y este encuentro educativo se realizó desde las 4:10 pm hasta las 4:40 pm.

Las actividades didácticas estimulan la atención de los estudiantes generando un ambiente más cómodo y seguro para que los estudiantes puedan opinar y realizar sus preguntas sin temor a que se burlarán de ellos, pues de esto no se trata, es por eso que al finalizar esta actividad se premió al estudiante que encontró más expresiones comunes, pues había destacado entre los demás y de esta manera motivaba a los demás estudiantes a esforzarse un poquito más. Luego de finalizar la actividad queda el aprendizaje, los comentarios, las opciones de mejor, lo bonito, lo feo, lo malo, y es allí donde el docente puede evaluar sinceramente si fue una buena actividad o no, y en este caso quedé tranquilo porque los comentarios que recibí fueron buenos por parte de los estudiantes, y esto motiva a seguir estudiando y seguir enseñando como docente que soy.

La competencia académica en algunos lugares está bien vista y en otro no, pues desarrolla en los estudiantes una intención de siempre querer ganar, y no siempre se logra, es por eso que ha recibido tantos juzgamientos estos tipos de competencias en un ambiente educativo, en este caso se llevó a cabo y fue una buena estrategia ya que se pasó un rato ameno, con momentos graciosos, jocosos, y a su vez se llevaba a cabo el plan educativo, pues desde que el docente comenzó a dar la explicación de la actividad los estudiantes estuvieron atentos a las pautas e instrucciones y aunque en realidad somos compañeros de trabajo, ellos fueron respetuosos con el docente en todo momento, pues también querían llevar esta actividad a feliz término, con el fin de cada uno de ellos lograr su objetivo trazado, los cuales eran por un mejor puesto laboral, realizar viajes al exterior, e incluso había un muchacho que su motivación de aprender inglés es realizar un paseo a Estados Unidos de Norte América.

Por otro lado los recursos didácticos utilizados fueron de gran ayuda para la actividad, pues estos juegos, videos, y actividades recreativas favorecen y facilitan el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes, incluso al docente le facilita de cierto modo al realizar explicaciones, repetir una y otra vez, o realizar investigaciones de una manera más fácil y visual a todos los estudiantes, pues en esta actividad uno de los estudiantes se acercó al docente y solicitó el link del video con el fin de continuar estudiando desde su casa en los tiempos libres.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La realización y aplicación de la secuencia didáctica se logró llevar a feliz término, pues desde la planeación de las actividades hasta la entrega del premio final fue de enseñanza tanto para el docente como para los estudiantes, la organización y el diseño del tema a trabajar considero que fueron los puntos donde más ganancia se obtuvo, pues fortalecer estas capacidades son de gran importancia para los docentes, y más en formación como en este caso. Claro está que hay puntos por mejorar, pues no todo salió cómo se tenía planeado, pues en ocasiones los estudiantes se salían de lo estipulado, es decir, había momentos de esparcimiento, de recocha, donde se perdía la concentración y el tema principal no era lo planteado para la clase, considero que una opción de mejora podría ser dar algún minuto o dos, para que los estudiantes dialoguen o procedan al baño, aún si el tiempo de la clase es corto.

El motivar a los estudiantes es la introducción de todo profesor, pues un estudiante motivado y con ganas de continuar aprendiendo facilita mucho el desarrollo de toda clase, en este caso era un poco más complejo, pues los estudiantes tenían edades adultas, y por lo general en estas edades es un poco más difícil activar esa chispa de actitud, pues ellos necesitan saber cuál es el trasfondo de aprender algo, en pocas palabras generar una ganancia, y no siempre económica, y si esta ganancia es a corto plazo mejor aún. (Sánchez, 2017).

La motivación en los estudiantes refleja entusiasmo, ganas de aprender, muestran mayor atención y diligencia a la hora del docente dar instrucciones o explicaciones, unas de las características para observar que los estudiantes están interesados en la clase son los siguientes: por lo general suelen escribir los apuntes más importantes en libretas o cuadernos, no ponen problema a las instrucciones impartidas y si tienen inconvenientes se intrigan por buscar

soluciones, realizan los ejercicios y actividades propuestas con mayor agrado y antes del tiempo límite.

Las acciones que realicé un docente influyen mucho en las perspectiva que impactan a los estudiantes, pues si un docente se viste mal, no refleja avances en su vida, no tiene estabilidad económica, no demuestra buena actitud, pues seguramente los estudiantes no tendrán motivación dentro de las aulas, es por eso que un docente siempre debe estar bien presentado, con buena fragancia, tener un buen porte, buen léxico para referirse a los demás, en pocas palabras, los pequeños detalles son muy valiosos en cualquier ambiente académico.

Por otro lado hay que mencionar algunas dificultades y/o limitaciones que se presentaron al momento de aplicar la secuencia didáctica, principalmente la falta de tiempo de los estudiantes, pues como se ha mencionado anteriormente, estas personas son trabajadores de la empresa FAC y es más que claro que al terminar sus labores diarias terminan un poco cansados, por tal motivo en alguna ocasión un estudiante mencionó que no quería participar en la actividad y los demás compañeros lo motivaron a participar y logró estar presente. Como docente consideraría este factor la principal dificultad en este tipo de población, ya que las responsabilidades son bastantes, y daría algunas recomendaciones para futuras implementaciones, como lo son tener los objetivos muy definidos a los que se quiere llegar, tener el tiempo suficiente para diseñar las actividades y diseñar una buena estrategia de evaluación, el uso de recursos audiovisuales y lúdicos es de suma importancia, e ir verificando que a través de las clases se vaya notando el progreso en los estudiantes, y por último, motivar a los estudiantes lo más que se pueda.

Retornando un poco a la pregunta de investigación, se podría decir que se cumplió el objetivo principal, el cual era diseñar actividades para trabajar la competencia socio lingüística a

partir de las evidencias comunes que se evidencian en trailers de películas famosas, se cumplió con el grupo de cinco compañeros de la empresa y se mejoró el nivel de inglés que poseían antes de iniciar las actividades, pues los estudiantes agradecieron al docente por la instrucción brindada y los conocimientos adquiridos, es por eso que todos los docentes deben contar con una planeación para absolutamente todas las clases, pues no está bien que un profesor llegue a un aula de clase o cualquier recinto educativo y no tenga una planeación previa, un plan de trabajo o cualquier programación para instruir, considero que esto es una falta de respeto para los estudiantes, pues demuestra desorganización, y poco profesionalismo. (Catalán, 2020)

La pregunta de investigación fue el eje central del trabajo acá desarrollado, pues cada uno de los pasos que acá se consolidan son en pro de responder de manera asertiva y eficaz la pregunta consolidada, también hay que mencionar que bajo la pregunta de investigación se define el camino y la trayectoria que el proyecto va a seguir.

Conclusiones

La planeación diseñada para la propuesta fue acorde a lo requerido por la población, pues estas personas estaban cansadas del aprendizaje aburrido, del aprendizaje poco convencional, de agarrar libros y memorizar y repetir, por tal motivo es certero mencionar que se aplicó una secuencia didáctica acorde a la necesidad de los cinco participantes que quisieron aumentar su nivel de inglés, como una recomendación para próximas propuestas pedagógicas tendría en cuenta los temas que los estudiantes requieran, es decir, antes de diseñar la secuencia didáctica, indagar a los estudiantes sobre que temas quieren profundizar.

Uno de los objetivos era trabajar la competencia socio lingüística en el grupo anteriormente mencionado, y claramente aumentar el nivel de inglés, esto se pudo lograr apoyándonos en el uso de las expresiones comunes que se veían reflejadas en los trailers de unas de las películas mas vistas a nivel mundial, como lo son Los Simpson y Rápido y Furioso.

La evidencia de que se aumentó el nivel de inglés es que los participantes aumentaron su vocabulario y reforzaron la capacidad de pronunciación a través de las actividades realizadas, en especial cuando pasaban al tablero y escribían las palabras o frases solicitadas por el docente, pues esto lo hicieron saber los estudiantes al docente cuando se finalizó con la secuencia didáctica.

Se podría mencionar dos grandes dificultades a la hora de implementar la propuesta, la primera es la falta de tiempo por parte de los participantes, pues al ser personas adultas con responsabilidades, tienes varios compromisos al realizar la salida de su trabajo, deberes como recoger a los hijos del colegios, realizar compras de mercado, pagar los servicios públicos, en fin, coordinar tiempo con todos fue un poco tedioso, pero se pudo lograr motivándolos con los premios que se ofrecían en la realización de las actividades. Por otro lado, otra gran dificultad, es

el mantener la atención del grupo en todo momento y se pudo vencer este obstáculo, con la realización de la excelente secuencia didáctica, pues al contener contenido didáctico y actividades lúdicas se lograba centrar su atención.

La experiencia que se adquiere en este tipo de proyectos es demasiado fructífera ya que en la mayoría de las prácticas comunes, los estudiantes son niños o jóvenes pre adolescentes, pero en este caso al ser personas de más de 20 años de edad, fue un reto personal que se pudo llevar a feliz término, considero que como docente uno va adquiriendo ciertas habilidades y destrezas para saber cuáles aplicar dependiendo el tipo de estudiantes, niños, jóvenes o adultos.

Esta propuesta pedagógica puede llegar a ser útil en futuros escenarios, claro está, realizando algunos pequeños ajustes, dependiendo de los temas que se quieran tratar, desde temas de nivel inglés A1, hasta temas de nivel inglés C2.

Las propuestas pedagógicas que se consideran buenas o excelentes deben seguir aplicándose donde los temas y el grupo académico lo permitan, pues unas de las características más importante de una buena propuesta pedagógica son aspectos metodológicos del tema a tratar, un cronograma de fechas y tiempos a cumplir, organización y explicación detallada de las actividades a desarrollar, los materiales que se requieren para el normal desarrollo, y los recursos necesarios.

Referencias Bibliográficas

- Abril, M. P. (2002). <https://revistas.pedagogica.edu.co/>. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/>: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>
- Abril, M. P. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Obtenido de La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115>
- Catalán, J. P. (2020). <https://periodicos.fclar.unesp.br/>. Obtenido de <https://periodicos.fclar.unesp.br/>: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14534/10054>
- Chile, W. S. (2023). www.wallstreetenglish.cl. Obtenido de www.wallstreetenglish.cl: <https://www.wallstreetenglish.cl/blog/descubre-por-qu%C3%A9-el-ingl%C3%A9s-es-un-idioma-global#:~:text=Muchos%20consideran%20el%20ingl%C3%A9s%20como,todas%20las%20naciones%20del%20mundo.>
- Coll, J. P. (2019). <http://www.talentosparalavida.com/>. Obtenido de <http://www.talentosparalavida.com/>: <http://www.talentosparalavida.com/aula29-2.asp>
- Maradiaga, E. (2013). *Aportes y Etapas de la investigación*. Obtenido de Aportes y Etapas de la investigación: <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Embarazo.Zika/Aportes.y.Etapas.de.la.Investigacion.pdf>

- Metodología de la Investigación UNIVIA*. (2012). Obtenido de Metodología de la Investigación UNIVIA: <https://metodologiainvestigacionunivia.wordpress.com/2012/04/04/2-diario-de-campo/>
- Piaget. (2012). <https://terapia-cognitiva.mx>. Obtenido de <https://terapia-cognitiva.mx>: <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Puello, M. N. (2013). <https://dialnet.unirioja.es/>. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/>: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4694403>
- Rubio, A. D. (2013). <https://refiedu.webs.uvigo.es>. Obtenido de <https://refiedu.webs.uvigo.es>: https://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol6_3/REFIEDU_6_3_3.pdf
- Sánchez, M. (2017). <https://www.classonlive.com/>. Obtenido de <https://www.classonlive.com/>: <https://www.classonlive.com/blog/5-principios-del-aprendizaje-en-adultos-6>
- Tejada, A. (2009). <https://psicologiaymente.com/>. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/>: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/planeacion-didactica>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Obtenido de Formación integral y competencias: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul
- Gardey, J. P. (6 de Octubre de 2021). *Secuencia didáctica - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de Secuencia didáctica - Qué es, definición y concepto: <https://definicion.de/secuencia-didactica/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/ljestepam_unadvirtual_edu_co1/_layouts/15/onedrive.aspx?view=0

Apéndice B

Video de Sustentación

https://www.youtube.com/watch?v=g9_-exXlWjU&t=3s

