

Proceso práctico con TIC como motivador para el aprendizaje

Haminthon Alfray Pérez Rojas

Asesor

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

El desarrollo de una excelente metodología de aprendizaje es la base para un eficaz reconocimiento del estudio, para esto es importante implementar recursos que diseñen de manera innovadora el proceso de enseñanza en el aula de clase con tecnologías que apropien el aprendizaje para lograr el objetivo dispuesto en esta secuencia el cual se centra en crear un proceso o secuencia didáctica que sea efectiva en el aprendizaje de los estudiantes en donde puedan ser motivados a aprender y estar interesando en participar en las clases por medio de las habilidades lingüísticas. Los métodos que se desarrollan para el objetivo planteado se encuentran la implementación de recursos tecnológicos para la presentación de los temas y un enfoque primordial en la práctica donde los estudiantes se apropien de la clase y contribuyan al desarrollo de la misma a través de las habilidades lingüísticas.

Metodologías de reconocimiento de la lengua inglesa y que se pongan en práctica en clase por medio de conversatorios interactivos. Al generar una utilización efectiva de la lengua inglesa en los estudiantes se motivan y se interesan por seguir practicando al ver que si son capaces de dominar el lenguaje y así apropiar este conocimiento en acciones cotidianas. Los resultados de estas metodologías demuestran que con la práctica los estudiantes se apropian del desarrollo de la clase y contribuyen a un mayor interés por parte de ellos y se observa motivación para aprender ya que encuentran una utilidad de este conocimiento para sus vidas. En conclusión la práctica es el mejor método que logra la motivación e interés de los estudiantes por aprender inglés mediante el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas a través de las TIC.

Palabras clave: Inglés, aprendizaje, metodologías, habilidades, tecnologías.

Abstract

The development of an excellent learning methodology is the basis for an effective recognition of the study, for this it is important to implement resources that innovatively design the teaching process in the classroom with technologies that appropriate learning to achieve the objective set out in this sequence which focuses on creating a didactic process or sequence that is effective in the learning of students where they can be motivated to learn and be interested in participating in classes through linguistic skills. The methods that are developed for the stated objective include the implementation of technological resources for the presentation of the topics and a primary focus on practice where students take ownership of the class and contribute to its development through linguistic skills.

English language recognition methodologies that are put into practice in class through interactive conversations. By generating effective use of the English language in students, they are motivated and interested in continuing practicing when they see that they are able to master the language and thus appropriate this knowledge in everyday actions. The results of these methodologies demonstrate that with practice, students take ownership of the development of the class and contribute to greater interest on their part and motivation to learn is observed since they find this knowledge useful for their lives. In conclusion, practice is the best method that achieves the motivation and interest of students in learning English by strengthening linguistic skills through ICT.

Keywords: English, learning, methodologies, skills, technologies.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación	22
Implementación Actividad 1	22
Implementación Actividad 2	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	27
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas.....	33
Apéndices	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	35
--	----

Introducción

El presente trabajo desarrolla la pronunciación como base del estudio práctico de un nuevo idioma y primordial comienzo de la práctica del idioma. Se debe saber cómo pronunciar una palabra para poder hablar correctamente el idioma, por esto es la principal herramienta que contribuye a la fluidez en una conversación y diálogos con otras personas.

Esta propuesta de investigación pedagógica pretende conocer las dificultades que los estudiantes están teniendo en el aprendizaje del idioma inglés, ya que a través de observaciones en estudiantes de 12 a 15 años que es donde se debería tener un mayor avance en este sentido presentándose con notoriedad estas falencias y es una causa importante en la deserción motivacional que tienen los jóvenes en el aprendizaje de un nuevo idioma y el nulo interés por comprenderlo. Este estudio reconoce la fonética como parte primordial en el aprendizaje del idioma en los estudiantes, destacando la comprensión lingüística en el conocimiento y las características de la misma como ejes principales del aprendizaje efectivo. También el estudio realizado donde demuestra la didáctica como la herramienta necesaria para la correcta ejecución del la propuesta investigativa llevada a cabo.

Como objetivo principal y finalidad de esta investigación es cómo por medio de la didáctica y de una práctica más participativa sin fines calificativos, los estudiantes puedan de manera tranquila y sin presiones poder jugar y expresar la pronunciación de las palabras por medio de juegos, cantos y actividades recreativas desarrollen poco a poco las habilidades de speaking. Para el desarrollo de este hacer docente la didáctica juega un papel importante en el desarrollo de esta investigación y de cómo contribuye a la participación de los estudiantes, apropiando una enseñanza del aprendizaje de manera más natural y orgánica como lo es el lenguaje.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los estudiantes de la Institución Camilo Daza son jóvenes de estratos bajos en donde desde su núcleo familiar la educación tanto social como académica ha sido limitada ya que por falta de compromiso gubernamental en los sitios aislados donde viven no cuentan con los recursos alimenticios, de vestimenta y de traslado a las Instituciones, no son propicios para un desarrollo competente y cognitivo de su aprendizaje.

En este sentido en el contexto escolar los adolescentes no ven la necesidad de un aprendizaje de calidad pues no se ven desarrollando un estilo de vida más allá de lo que observan en su diario común en donde aprendizajes como el dominio de un segundo idioma y su importancia es irrelevante ya que consideran que no es necesario aprenderlo pues no se necesitan en sus aspectos sociales.

En esta investigación se aborda un diagnóstico de profundización de las causantes del desinterés por nuevos conocimientos y la apropiación de factores que cambien la observación y disposición en la utilidad que tiene una segunda lengua en un contexto socio-cultural.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mediante diálogos y conversatorios en contextos naturales dinamizados a través de TIC, como estrategias didácticas, se puede fortalecer las habilidades básicas de lectura, escritura, escucha y oralidad en el aprendizaje del idioma inglés?

En la Institución educativa existe la problemática que los jóvenes no consideran el aprendizaje del inglés como necesario para sus vidas pues teniendo en cuenta su círculo social y económico estos jóvenes de entre doce y quince años no ven un progreso más allá de su entorno en donde un segundo idioma no es necesario para sus proyectos de vida radicados en una vida cotidiana existente en su zona de confort.

Esto sumado también en cuanto a las pedagogías utilizadas para el aprendizaje donde todo se desarrolla teóricamente teniendo una desconexión en el interés del aprendizaje en donde los estudiantes no sienten que aprenden pues no ponen en práctica los aprendidos ya que nunca lo hablan ni mucho menos lo interpretan fuera de la Institución creando así una negación al estudio y aprendizaje de un segundo lenguaje.

Esta propuesta pedagógica está basada en utilizar la base de la pronunciación en entornos didácticos en donde los diálogos y la conversación permitan demostrarles que pueden utilizarlo en acciones diarias y así tenerlo presente generando un pensamiento cambiante de qué si es necesario para un futuro laboral y socialmente expansionista en sus ambiciones de progreso.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para la propuesta pedagógica y su investigación se tiene como base de práctica el mecanismo didáctico participativo en donde los estudiantes demuestran sus habilidades en la práctica de la pronunciación como referente para un interés comunicativo y de diálogos bases en la dinámica didáctica dentro del aula de clase.

La inclusión planificada de las tecnologías en el campo educativo permite potenciar aquellas habilidades y competencias digitales que por naturaleza poseen los estudiantes en beneficio del aprendizaje escolar (Porat et al., 2018). La tecnología como aporte al aprendizaje de un segundo idioma es factible para una mejor didáctica en la enseñanza siendo de gran ayuda un mecanismo de implementación en la innovación dentro del aula.

La enseñanza centrada en el significado propone al alumno que use la lengua oral de forma comunicativa. El alumno centra su atención en el intercambio de información y de actitudes con otro hablante y de esta forma, la pronunciación interviene de forma necesaria y automática como un componente más de la lengua oral. Ambas orientaciones pueden recibir atención en el aula en el momento adecuado (Iruela, 2007).

Lo que aporta este autor indica en la comunicación como base para el aprendizaje por medio de la práctica.

Añorga y Benander (2015) están de acuerdo con Elliott (S.F.) en que es importante presentar instrucción específicamente dirigida a la pronunciación, ya que hay una escasez de tal práctica en la actualidad. La investigación de la propia práctica como lo sugiere el autor sugiere la pronunciación como eje central de la enseñanza para el aprendizaje siendo la práctica un mecanismo veraz para el desarrollo de la habilidad de expresión oral.

No solo en el idioma inglés sino también en el español siendo investigada la práctica del idioma, debe entenderse que:

Dos puntos deben tenerse en cuenta a la hora de determinar cómo incluir la pronunciación en el aula. Por un lado, los estudiantes necesitan escuchar cuánto más español sea posible para poder crear las categorías necesarias en su L2. Pero, por otro lado, es igual de importante mejorar la discriminación de los nuevos sonidos de aquellos que son parecidos en la lengua nativa, enfatizando las diferencias y similitudes entre las dos lenguas (Martínez-García y Arnold, 2020).

La virtualidad en tiempos de pandemia también fue un gran cambio en la visión de la enseñanza en diferentes entornos y no solo en el entorno presencial como se lleva desarrollando desde siempre según el aporte del autor que dice: “Luego de evidenciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje migró a la virtualidad, docentes, estudiantes y las instituciones en general debieron responder ante la crisis renovándose” (Parra Cortés, 2018).

Siguiendo estos aportes teóricos mi pregunta de investigación constituye una investigación sobre la práctica pedagógica ya que determina los valores didácticos dentro de un aula de clase permitiendo la observación y valoración de los mecanismos utilizados para el enriquecimiento académico por medio de la interacción entre los estudiantes poniendo en práctica. Mi pregunta de investigación está basada en cómo la didáctica puede proponer mejores oportunidades de aprendizaje siendo un proceso investigativo los cuales arrojan resultados y ayuda a un funcionamiento más real del aprendizaje.

El autor Mauricio Pérez refiere en el carácter político de la investigación en que toda investigación tiene un orden de poder e ideologías que integran coyunturas políticas en el manejo de la enseñanza como medio para una investigación de la práctica. Este referente lo abordaré en mi propuesta pedagógica como una opción ideológica que determine el pensamiento crítico que dé significado al aprendizaje en cuanto a oportunidades sociales y labores futuras en cada estudiante y cómo puede implementar este aprendizaje en su vida diaria.

Para esta propuesta investigativa abordaré de manera crítica el compromiso de los estudiantes con la práctica del idioma inglés y que tanto dominio tienen del idioma extranjero así como su interés por ponerlo en conocimiento del aula, siendo investigador de las mejores formas para poder implementarlo desde una perspectiva analítica en donde se hará una observación de la motivación y participación de los estudiantes en la interacción con las habilidades de habla en conversaciones en el aula.

Desde mi práctica pedagógica en beneficio de una educación mas retroalimentada siempre busco no solo el aprendizaje académico sino el aprendizaje personal entre los jóvenes estudiantes, esto quiere decir que en mis clases siempre antepongo las posibilidades que tienen los estudiantes y la utilidad del conocimiento que adquieren para con ayuda de un segundo idioma pueda ejercer mejores situaciones en la vida siendo libres y autónomos, creando un ambiente en clase de aptitudes y actitudes que valoren su pensamiento de progreso para el futuro.

Un diario de campo fomenta un seguimiento y observación de mi implementación del aprendizaje en los escenarios educativos siendo de gran ayuda para un análisis y comprensión de la educación en medida que mis capacidades van mejorando en el aspecto evaluativo que me otorga el diario de campo retroalimentando mi propio conocimiento y enseñanza en la práctica.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias en mi apreciación consiste en un aprendizaje social en donde el conocimiento es integrado con el desarrollo de ideales, pensamientos y habilidades desarrolladas en un campo social que en conjunto pueda llevar a determinadas acciones y procesos laborales y personales.

Un concepto referencial a este tema puede estar enfocado en el desarrollo didáctico como competencia para la implementación del conocimiento, apropiación y dominio del idioma inglés como dice el autor Tobón (2010) considera que: “Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral”. Para esto la práctica pedagógica debe ser una competencia participativa social y está planteada en mi propuesta como eje central de la apropiación del conocimiento.

Reconociendo estos conceptos basados en mi propuesta de investigación promoviendo el aprendizaje por medio de competencias didácticas participativas, las competencias deben ser por integración social y esto mismo se ve reflejado en mi investigación ya que por medio de la participación conjunta se pueden diseñar mecanismos de aprendizajes que demuestren un progreso en la apropiación del conocimiento a través de encuentros e interacciones entre los estudiantes a través de diálogos conversacionales.

Las competencias son verdaderas herramientas que involucran una propuesta educativa en donde forman estructuras académicas para complementar procesos pedagógicos que incluyan mecanismos participativos como en nuestra propuesta pedagógica pero existen muchas dificultades y diferencias en pensamientos en estudiantes en la que se pueda abarcar todas las

metodologías de aprendizaje dependiendo de los procesos sociales que existen en cada entorno escolar con diferentes procesos de aprendizaje personales y autónomos.

Mecanismos en el complejo desarrollo de la pedagogía y sus competencias conllevan a los estudiantes y docentes en “el saber, saber hacer y saber ser”, en mi propuesta pedagógica están muy correlacionadas y conjuntas entre si ya que por medio de esta propuesta integro competencias participativas socialmente compaginadas en donde se integra el saber ya que se ejecutan conocimientos del idioma inglés, así como también es integrado el saber hacer por medio de la participación interpretando el segundo idioma a través de conversaciones y por último se integra perfectamente el saber ser en esta propuesta pedagógica en sentido de que aporta una integración social en donde se interpreta a la persona como eje emocional interrelacionada con el aprendizaje personal con cada persona.

Un aporte teórico considerado en esta propuesta radica en una retribución de las competencias como procesos grupales en donde lo social participa contribuyendo a la correcta persona indicando su formación integral respecto a ideas opuestas condicionadas a un pensamiento propio.

Las competencias docentes que se plantean y que hacen parte de mi práctica pedagógica son: Trabajo en equipo porque en la estrategia didáctica para la pronunciación del idioma inglés se puede realizar un mecanismo grupal en donde se desarrollan procesos conversacionales entre varios estudiantes. La competencia de comunicación es la competencia que más se refleja en mi práctica pedagógica ya que consiste en reconocer e interpretar el idioma inglés por medio de la pronunciación a través de diálogos.

Considerando las competencias docentes expuestas, una de las competencias docentes es la evaluación del aprendizaje en la que influye en mi práctica porque el proceso de supervisar el

progreso del aprendizaje de cada estudiante, evaluando su desempeño y avance en el dominio de la pronunciación del segundo idioma contribuye al análisis del estudio y su implementación en la práctica. Y por último la competencia docente expuesta en esta referencia es la mediación del aprendizaje la cual hace parte de mi pedagogía ya que por medio de la supervisión puedo realizar observaciones y exponerlas ante los estudiantes, indicando las mejoras que se deben desarrollar para desarrollar un progreso efectivo del conocimiento objetivo.

Cómo una planeación didáctica frente a una competencia enfocada e implementada en la práctica puede desarrollar un proyecto rico en la correlación entre el docente y el estudiante exponiendo una participación grupal que según considera el autor es la principal característica de una perfecta persona competente arraigada a una formación humana integral.

Mi propuesta práctica investigativa y pedagógica obtiene un avance competente en el desarrollo de la didáctica como estrategia para la motivación del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes, siendo autónomos en la búsqueda del conocimiento e implementación del mismo, así como también un proceso cultural que determine actos sociales articulados en las competencias estudiadas.

Planeación Didáctica

Para esta secuencia didáctica se desarrollaron dos actividades. La primera actividad lleva como título “Oraciones como inicio básico de diálogos” enfocada en una competencia Lingüística y en donde los aprendizajes esperados fueron:

Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de su escuela. Relaciona ilustraciones con oraciones simples. Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas. Disfruta de la lectura como una actividad de esparcimiento que le ayuda a descubrir el mundo. Reconocer los temas básicos del aprendizaje del inglés implementándolos en la creación de oraciones para conformar un diálogo.

La descripción de esta actividad trata sobre el desarrollo de la parte teórica sobre temas básicos con la creación de oraciones, observando el dominio teórico que tienen con el idioma inglés por medio de recursos tecnológicos. A su vez, de forma práctica se realiza actividades participativas en la creación de oraciones sencillas que demuestren el conocimiento del idioma así como también por medio de diálogos cortos, cuentos cortos y presentaciones personales el estudiante puede representar de manera didáctica a través de imágenes una apropiación inicial del idioma por medio de interacción con sus compañeros de clase.

El desarrollo de esta actividad en su momento de inicio se da una pregunta en cuestión al comenzar la sesión que se irá resolviendo a media que se vaya desarrollando la actividad, reconociendo la valoración del idioma inglés en las necesidades y objetivos futuros de los estudiantes.

Continuando en su momento de desarrollo de la actividad en donde siguiendo con el desarrollo intermedio de la creación de diálogos, la actividad por medio del juego “La papa está

caliente” se centra en la participación conjunta se exponiendo oraciones de forma oral con implementos didácticos y respondiendo a preguntas sencillas en inglés, utilizando esta metodología como el eje principal en las estrategias planteadas.

Terminando con el momento de cierre se establece un aprendizaje del conocimiento dando claridad a la pregunta en cuestión interactuando con las actividades dispuesta. Los estudiantes implementan el inglés en acciones cotidianas, apropiando así el conocimiento como parte del diálogo común.

El producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación es un informe escrito que evidencie la parte teórica sobre el dominio del idioma inglés por medio de oraciones y textos cortos indicando descripción de imágenes, así como también exposición oral sobre saludos, presentación personal y acciones cotidianas expuestas por cada estudiante. Así como también los mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes son fotografías del escrito desarrollado por los estudiantes en cuadernos y tablero. Registro de audio sobre exposición oral de diálogos cortos.

La segunda actividad nombrada “Conversación y debate” se establece una competencia discursiva y sus aprendizajes esperados son: Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal. Entiende cuando saludan y se despiden. Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre él, su familia y su entorno. Comprende secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. Expresa e indica necesidades personales básicas relacionadas con el aula. Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.

Esta actividad se desarrolla didácticamente con objetos o temas de la actualidad global donde por medio de conversaciones complejas se evalúa el dominio y el nivel de inglés que tienen los estudiantes en el marco de las edades descritas en la población establecida en esta

secuencia didáctica. Demostrando habilidades como el speaking y el reading, esto con apoyo de herramientas tecnológicas que ayudan a interpretar y comprender mejor lo que se da exponer.

En su momento de inicio se formulan preguntas, temas y conversaciones cortas que los estudiantes reconozcan de manera cotidiana en hábitos comunes siendo entendibles y fáciles de comprender, definiendo un tema para debatir, evaluando así el nivel inicial de conversatorio y participación entre los estudiantes como metodología de aprendizaje.

Continuando con el momento de desarrollo de la actividad el desarrollo conversacional enfocado en la observación y evaluación del nivel apropiado del idioma a través del manejo de una conversación adquirida por los estudiantes respecto a un tema social o cultural acordado previamente. Para así en su momento de cierre se establece con los estudiantes el nivel de inglés dando respuesta a inquietudes, observando logros en la estrategia implementada. Logrando así la contextualización de la pregunta de investigación.

El producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación es un debate grupal en clase exponiendo un tema actual reconociendo el inglés como base de la comunicación y los mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes serán fotografía y registro de audio sobre el debate implementado en clase.

Por último en la actividad 3 la cual lleva por nombre “Comprensión y análisis” enfocada en una competencia funcional, responde a los siguientes aprendizajes esperados: Responde a saludos y a despedidas. Responde a preguntas sobre cómo se siente. Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula. Desarrolla conversaciones con los compañeros y docente con mayor frecuencia.

Realizando una descripción de esta actividad se desarrolla una interpretación de temas educativos y entornos de la Institución donde por medio de conversaciones fluidas y

permanentes se apropia el dominio y el nivel de inglés con una constante participación, evaluando el proceso de la secuencia didáctica como un proceso en donde la teoría seguida de la práctica nos arroja una constante integración del inglés en diálogos cotidianos dentro del entorno escolar.

La actividad se da en su momento de inicio con la creación de temáticas para participación entre los estudiantes y como metodología de aprendizaje y evaluación se estimará el nivel de una conversación entre los estudiantes y docente.

Continuando en su momento de desarrollo de la actividad en esta etapa los estudiantes deben demostrar la integración del inglés en acciones cotidianas dentro del aula en situaciones comunes, priorizando el inglés como medio de comunicación oral en donde se enfocan en transmitir inquietudes, solicitudes y comportamientos apropiando el idioma inglés de manera constante.

Finalizando en su momento de cierre los estudiantes adquieren conocimientos conversatorios y los apropian dentro del aula, dando así una determinante integralidad del segundo idioma, expresando sus opiniones en inglés familiarizándose con el inglés integrándolo a todo lo que necesite ser expresado dentro del aula.

El producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación es el reconocimiento del inglés como idioma principal dentro del aula, interpretando ideas y opiniones en clase en acciones comunes con diálogos cotidianos. Y los mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes es un registro audiovisual reconociendo interpretación de diálogos entre estudiantes y docente.

Enfoque Didáctico

Las actividades didácticas en esta secuencia didáctica demuestran el desarrollo y avance del aprendizaje y del conocimiento por parte de los estudiantes en cuanto a su práctica conversacional utilizando en gran medida el idioma inglés a lo cual se reconoce un desarrollo en la apropiación del lenguaje a través de la práctica por medio de recursos tecnológicos, iniciando desde las bases teóricas que refuerzan el conocimiento seguido de la puesta en práctica del aprendizaje lingüístico en función de su pronunciación y fluidez en aspectos de debate para que así en su finalización se implemente de manera orgánica en conversaciones comunes dentro del aula de clase, siguiendo una secuencia didáctica que demuestra el desarrollo cognitivo del aprendizaje en el estudiante mediante un estudio desde su base teórico hasta su implementación en la práctica.

El diagnóstico establecido del grupo a los que va dirigido la implementación de la secuencia didáctica se vincula en su proceso de investigación en donde por medio de la participación práctica podemos establecer las habilidades de la comunicación y apropiar este aprendizaje logrando obtener un mayor fortalecimiento en el dinamismo, presenciando un mayor interés y motivación por parte de los estudiantes ya que asimilan estos comportamientos interactivos como metodologías amenas y divertidas en contextos donde se sienten familiarizados y atraen el interés y gusto por participar en clase. Acordando con el autor: “Cuando los alumnos están organizados de la manera adecuada en grupos cooperativos, trabajan con sus compañeros y se aseguran de que todos los demás lleguen a dominar lo que están aprendiendo” (Robert Slavin, R.T. Johnson, 1999).

En esta secuencia didáctica se abordaron estilos y ritmos de aprendizaje de acuerdo a la observación realizada a diferentes estudiantes de diferentes edades y cursos escolares,

observando los diferentes modelos de aprendizaje y evaluando el interés y participación en cada uno de ellos por parte de los estudiantes, determinando así la planeación de la secuencia didáctica a un ritmo del conocimiento básico dando claridad a lo teórico requerido para su práctica en estilos de aprendizaje cognitivo en donde paso a paso el avance es notorio llegando desde el conocimiento teórico hasta una implementación del lenguaje inglés como forma de comunicación en clase.

Reconociendo así las cualidades de aprendizaje en los estudiantes se determinan las necesidades en su proceso educativo determinando los factores de interés acordes para una eficaz participación grupal. Abordando los intereses como por ejemplo, gustos, temas convenientes, actualidades sociales de los cuales se sientan identificados y como interés principal incluyendo herramientas tecnológicas con los cuales se sienten familiarizados como los son los dispositivos electrónicos móviles. Esto teniendo en cuenta el referente teórico, debe entenderse que:

Otra razón es la comprobación de que los alumnos necesitan .aprender re a pensar, a resolver problemas y a integrar y aplicar sus conocimientos y sus habilidades, y la creciente comprensión de que el aprendizaje cooperativo es un excelente medio para conseguirlo (Robert Slavin, R.T. Johnson, 1999).

Considero que el diseño de las actividades cumplen con las necesidades de aprendizaje en los estudiantes modernos ya que se desarrolla una clase en donde los estudiantes son los que proponen y los que llevan las riendas de la clase siendo ellos los que dan el rumbo en las conversaciones y son los que por medio de sus opiniones y de lo que quieren decir van alimentando los temas propuestos. Esto hace que ellos sientan que son escuchados y que puedan expresar lo que quieren en la clase, siendo esta la necesidad principal observada en las metodologías de aprendizaje actuales “Poner a los estudiantes como eje principal en el desarrollo temático de la educación”.

Esta secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias ya que los propios estudiantes son los que determinan las cualidades del proceso de las clases y el desarrollo de la temática tomando en cuenta sus aportes y contribuciones en cada parte del proceso. Debe entenderse que:

Se trata de una serie de métodos de enseñanza en los que los alumnos trabajan en grupos pequeños para ayudarse a aprender entre ellos mismos. En las aulas cooperativas se espera que los alumnos se ayuden, que discutan con sus compañeros, que evalúen lo que saben los demás y los ayuden a superar sus problemas de comprensión (Robert Slavin, R.T. Johnson, 1999).

Los saberes previos otorgan un reconocimiento de la forma en que se debe implementar cada base teórica y práctica teniendo en cuenta los conocimientos iniciales de los estudiantes y apropiación de los temas a implementar, definiendo los recursos tecnológicos y herramientas didácticas más necesarias para la efectividad del aprendizaje.

En mi carrera como profesional pienso que esta secuencia didáctica está muy bien fundamentada ya que en todo proceso de la enseñanza se debe comenzar desde una estructuración básica teórica, apropiando conocimientos que nos ayudan a establecer una guía académica para poder llevarlo a la práctica en donde por medio de la práctica se refuerza la apropiación de los saberes. Un método efectivo para el aprendizaje que pienso seguir trabajando en mi ruta profesional y de enseñanza. Considerando así los logros alcanzados en esta secuencia didáctica como lo es el reconocimiento teórico por medio de la práctica y su apropiación.

Implementación

Implementación Actividad 1

Esta actividad se implementó en una sola sesión en donde la teoría fue la predominante para un aprendizaje cognitivo inicial, comenzando con una teoría de los temas básicos pero más importantes, todo esto para reconocimiento de la utilización de estructuras gramaticales y definiciones de situaciones y expresiones más utilizadas dentro de un diálogo en inglés. Con esta parte inicial de la actividad se produjo el aprendizaje del conocimiento básico siendo una necesidad la teoría para la comprensión de la práctica, así que esta parte de la actividad se fundamentó en establecer y apropiarse los conceptos de cada tema y su reconocimiento dentro de una oración y posteriormente dentro de un diálogo.

Los materiales utilizados en la actividad, en este caso material tecnológico que de manera visual podían facilitar la comprensión de la teoría ya que por medio de imágenes pudieron definir los contextos de cada oración y el desarrollo de cada tema con mucha más fluidez, siendo esta visual un método de atracción de la atención de los estudiantes y así lograr el propósito de esta parte de la actividad que era la apropiación de la teoría también por medio de breves prácticas de creación de oraciones. El tiempo para el desarrollo de esta actividad fue el prudente ya que si es muy corto no determina un buen aprendizaje y si es muy largo se teme a una distracción y pérdida de atención por parte de los estudiantes, así que el término de una hora y treinta minutos fue suficiente para la implementación de la teoría y el reconocimiento por parte de los estudiantes, cumpliendo con la necesidad observada “Falta de conocimiento teórico del inglés”.

Considero que para evaluar estas estrategias fue importante la postura práctica en cada una de ellas, con el compromiso participativo y el avance en el aprendizaje cognitivo del inglés teórico en la forma pedagógica en que toda teoría se debe evaluar mediante recursos prácticos,

siendo el estudiante el eje de la implementación de esta teoría en situaciones cotidianas y en oraciones escritas que demuestren este aprendizaje y necesidad observada.

Considerando también que la evaluación fue acorde en la forma en que cada instrumento utilizado con recursos tecnológicos fueron de gran ayuda para un mejor desarrollo de los objetivos siendo evaluados con una programa virtual “Wordwall” en donde el objetivo era elegir cada palabra y conectar con la oración de acuerdo a los temas estudiados, con actividades de completar oraciones y unir columnas.

Con esta plataforma digital fue evaluado el conocimiento adquirido cumpliendo con los objetivos del aprendizaje. La implementación de esta secuencia didáctica responde a los aprendizajes esperados teniendo en cuenta que cada uno de los objetivos se logra mediante un estudio teórico, finalizando con una evaluación práctica mediante recursos tecnológicos en donde los estudiantes pudieron entrelazar el conocimiento con resolver situaciones teóricas dentro de un ambiente virtual.

Esta estrategia de evaluación nos permite destacar la adquisición del conocimiento ya que responden correctamente a cada pregunta, demostrando un avance positivo en la competencia lingüística el cual era el objetivo y propósito de esta secuencia didáctica. La aplicación de estas metodologías nos permite accionar frente a un sistema educativo en donde la teoría predomina pero no son un sustento de atracción hacia los estudiantes, por esta razón el poder apropiarle el tema a los estudiantes a través de un compromiso práctico demostrándonos el aprendizaje esperado.

Los recursos tecnológicos utilizados aportaron un sistema visual en la que su objetivo era lograr la atención e interés de los estudiantes ratificando en la práctica este objetivo esperado dado que los estudiantes demostraron interés y se observó su atención en todo momento a este

recurso, donde ellos mismos aportaban a la solución de actividades teóricas por medio de programas virtuales. Así mismo los recursos tecnológicos en lo ya planeado considero que fueron acordes ya que comprometieron al estudiante con el aprendizaje y lograr ser un foco de atención para ellos y así poder motivarlos a participar y aprender.

Implementación Actividad 2

Esta actividad fue implementada en una sola sesión y en este caso la práctica fue la predominante en donde los diálogos y conversatorios fueron los objetivos primordiales en este aprendizaje. La primordial necesidad observada en los estudiantes fue el adquirir conversaciones y dialogar en clase por medio del inglés, un idioma que en la práctica es nula su implementación, por esto para esta actividad se tuvo en cuenta esta necesidad y lograr un mejoramiento en su postura didáctica e interpretativa por los estudiantes.

Un espacio en un aula de clase fue el mejor ambiente para el desarrollo de esta actividad y los recursos tecnológicos contribuyeron en gran medida en la comprensión de los objetivos a lograr, dado que facilitó el cumplimiento del aprendizaje y de la exposición de la práctica teniendo como referentes imágenes fáciles de reconocer y de complementar un diálogo abierto, recalcando también el tiempo necesario para ejecutar esta actividad práctica de conversatorio fue en gran medida el ideal ya que fue un tiempo justo en donde los estudiantes mantuvieran su atención sin perder el hilo de la práctica, desarrollando diálogos que no sobrepasaron un tiempo relativo al soporte de los estudiantes.

Al pasar a los estudiantes al frente del salón y que respondieran a preguntas de debate, dando sus puntos de vista y gustos, fueron un método de evaluación asertivo de la pronunciación y fluidez al hablar en inglés evaluando el nivel de dominio de este lenguaje, siendo estas las necesidades importantes a adquirir para el manejo del inglés. La evaluación también fue acorde a

lo planeado ya que el sistema evaluativo propuesto era que a través de la práctica participativa los estudiantes demostraran el nivel de inglés el cual tienen apropiado por medio del diálogo de temas cotidianos.

Considero también que la implementación de esta práctica responde al aprendizaje esperado ya que los estudiantes tuvieron la posibilidad de interactuar y reconocer que pueden trabajar el idioma inglés en ocasiones cotidianas dentro del aula de clase sin ser un requisito académico dentro de cada curso.

Siendo la estrategia de evaluación desarrollada objetiva en demostrar que la competencia discursiva por parte de los estudiantes se basa en una apropiación personal de querer expresarse y exponer lo que siente y lo que quieren a través de un conversatorio personal dentro del aula de clase. Todas las acciones que desarrollé dentro de esta actividad fueron explícitamente en propósito de que los estudiantes determinaran al idioma inglés como una necesidad para expandir sus conocimientos y actividades a futuro, siendo el inglés una herramienta que les ayudará para lograr sus objetivos de vida.

También la implementación de los recursos didácticos utilizados logró el objetivo esperado de concentrar la visión en un punto y lograr la atención ya que fueron estos recursos didácticos acordes a lo planeado en base a que fueron dispuestos para suplir la necesidad de mecanismos de atención de los estudiantes y recursos de interés que dieran motivación a participar en la clase y contribuir con el aprendizaje y objetivos esperados.

La aplicación de esta secuencia como reconocimiento de las competencias determinantes para el fortalecimiento y aprendizaje de las habilidades lingüísticas en el idioma inglés, demostrando que la teoría debe ser la base de todo conocimiento pero la implementación en la práctica se dinamiza mejor el aprendizaje ya que los estudiantes se interesaron y motivaron más

en las actividades cuando participaban en la práctica, se observó una mejor relación de la clase con los estudiantes cuando el desarrollo de la misma era didáctica y los estudiantes podían interactuar y opinar en las actividades.

Toda esta secuencia didáctica deja demostrado que los estudiantes en la práctica responden de mejor manera por aprender y su interés es mucho mayor. Se es apropiado los temas y evaluados en la práctica, reconociendo cada objetivo. También por medio de esta secuencia didáctica se pudo reflejar el positivo impacto que tienen los recursos tecnológicos dentro de las clases, demostrando que son herramientas necesarias para la atención visual y auditiva por parte de los estudiantes siendo la tecnología y la práctica la mejor ruta para un efectivo aprendizaje.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos de la implementación de la secuencia didáctica fue la observación de una mayor participación de los estudiantes en la parte práctica de la secuencia, demostrando que se sienten mayormente interesados y motivados en participar cuando se integran al tema trabajado por medio de un dinamismo interactivo que cuando únicamente es una enseñanza teórica. También se observó un mejor interés cuando se utilizan recursos tecnológicos para la implementación de la teoría y de la práctica.

La enseñanza del inglés en Latinoamérica realiza esfuerzos para fortalecer y mejorar su enseñanza-aprendizaje pero el nivel de inglés sigue siendo bajo.

La implementación de metodologías con enfoques de comunicación y participación activa mediante la cooperación utilizando recursos multimedia para recrear situaciones que minimicen la carencia de contextos reales sobre todo en las etapas de formación en edades tempranas donde la comunicación oral es importante para relacionarse con éxito con las otras personas (Chien et al., 2020).

Desarrollando la aplicación de la secuencia didáctica se hace relevante por mi parte un fortalecimiento en la parte teórica al momento de exponer y fundamentar cada tema del lenguaje inglés, considerando también que necesito mejorar la implementación de la parte práctica, integrando mejores actividades didácticas que contribuyan a una mejor participación e interés de los estudiantes. Así también para mejorar esta intervención de la práctica en mis clases debo diseñar actividades lúdicas con mejores recursos y mejores diseños de los recursos tecnológicos para una mayor participación. Debo también aplicar mayor aprendizaje teórico de vocabulario ya que se observa esta falencia en los estudiantes que los limitan al momento de generar una conversación o diálogos complejos con otros estudiantes.

Desde el enfoque socio-formativo de las competencias, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos. De

acuerdo con esto, la docencia meta-cognitiva consiste en la comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje-enseñanza, con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y, al mismo tiempo, construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la pedagogía, teniendo como guía la formación humana integral, la transdisciplinariedad, la apertura mental, la flexibilidad, las demandas sociales y económicas, y el entretreído del saber mediante la continua reflexión acerca de su propia práctica (Medina & Tobón, 2010).

Las acciones de implementación de una mayor práctica a través de conversatorios favorecieron que los estudiantes expusieran mejor y adquirieran un mayor vocabulario dando respuestas a preguntas sencillas como presentación personal para así avanzar en un diálogo más complejo de conversación. Acciones implementadas como exponer acerca de temas de cultura social o gustos propios logrando así que la secuencia didáctica apropiara en los estudiantes una mejor comunicación con el idioma inglés y lograr el aprendizaje. Aspectos como presentarse ante los estudiantes, exponer sus ideales y gustos, conversar sobre un tema cultural de interés para ellos utilizando recursos tecnológicos para la aplicación de las temáticas de la clase influyeron totalmente en lograr que el dominio del inglés sea más recurrente y efectivo obteniendo una mayor utilización de este idioma dentro del salón de clase.

Debe entenderse que:

Existe una amplia discusión acerca de si las competencias son un modelo pedagógico o un enfoque educativo. Esto es así, sustenta el autor, porque las competencias pueden articularse a diferentes perfiles de ser humano, filosofías, epistemologías, estrategias didácticas, mecanismos de evaluación y planeación del currículo, desde donde es posible definir y construir el modelo pedagógico para abordar la formación por competencias. En este sentido, un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales (Medina & Tobón, 2010).

Desarrollando esta secuencia se resaltaron dificultades en el momento de reconocer temas básicos del inglés y la función dentro de una oración, ignorando conocimientos para una mejor implementación de la práctica en conversatorios entre los estudiantes, así como también limitaciones en el conocimiento de vocabulario que impedían una mayor conversación y debate del tema presentado. Estas dificultades se dieron por el bajo interés a las clases teóricas sin reconocer las bases para poder llegar a una conversación influyente. Diferencias entre los estudiantes, pensamientos y gustos no se presentaron, en donde se resaltaron de los estudiantes que fueron muy participativos e interesados por las actividades prácticas siendo una fortaleza para querer aprender y ampliar sus conocimientos del idioma inglés.

Estas fortalezas se dieron por la implementación de los recursos tecnológicos presentados en la clase a lo que su estímulo visual y auditivo lograron llamar la atención y el interés de los estudiantes. Se recomienda mejores metodologías teóricas para una efectiva enseñanza de los temas básicos para así poder generar una mejor práctica donde puedan participar con mayor seguridad y conocimiento de un amplio vocabulario generando una mejor conversación y comunicación con el idioma inglés.

Mi pregunta de investigación se basaba en cómo la práctica de conversatorios en clase a través de recursos tecnológicos podían fortalecer la apropiación de un mejor habla, escucha, escritura y lectura, todo esto generando una mayor motivación e interés a participar y ser aplicado en la práctica para un mayor aprendizaje y en demostrar en cómo los estudiantes mediante la motivación e interés de querer practicar el inglés en conversaciones dentro del aula de clase podían fortalecer sus habilidades lingüísticas.

Continuando con la observación y análisis de mi secuencia resalto de mi planeación didáctica el comprender las necesidades teóricas que se tiene para la implementación de una

buena y efectiva práctica utilizando recursos tecnológicos para una mejor atención de los estudiantes. Así como también resalto la capacidad de lograr un mayor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes a través de la práctica, haciendo que ellos sean interpretes del idioma inglés. La planeación fue ejecutada desde una base teórica donde se adquiere el conocimiento y se avanza hacia una práctica en donde se apropian los conocimientos en la oralidad. “La enseñanza orientada a que el alumno use una habilidad se basa en la interacción, es decir, en que éste interaccione en situaciones de comunicación real” (Iruela, 2007, p. 3).

La planeación de las clases siempre debe ser el primer recurso a disponer para el aprendizaje ya que es una guía de conocimiento de los objetivos a conseguir y las dificultades a mejorar, así también para poder tener un excelente aprendizaje de una práctica pedagógica siempre se debe planear lo que se va a desarrollar para así comprender bien las necesidades y objetivos a lograr para enfocarse en estos términos y seguir una ruta preparada.

Conclusiones

El desarrollo de esta planeación didáctica cumplió con los propósitos propuestos en donde se tuvo en cuenta a la población a la que fue enfocada desde un comienzo, establecido para adolescentes que se encuentran en un punto óptimo en su etapa escolar en donde este conocimiento desde ser adquirido para un inicio correcto de este aprendizaje en un contexto donde el inglés se implementa de manera acorde a las necesidades de los estudiantes quienes tienen un bajo nivel en el dominio de este idioma observándose el poco interés que se tiene para querer aprenderlo, esto debido a las falencias halladas en las metodologías de aprendizaje actuales que no priorizan la practica conversacional en el aula de clase haciendo que los estudiantes no encuentren alguna utilidad o importancia a la adquisición de este conocimiento.

Los propósitos desde el inicio de esta secuencia didáctica fueron el de promover la pronunciación como base para la interacción entre los estudiantes de manera didáctica en conversación básicas y comunes entre los estudiantes de doce a quince años dentro de la Institución Camilo Daza y diseñar estrategias didácticas en donde los estudiantes de manera práctica interactúen con el idioma inglés y se genere un interés y motivación en el aprendizaje del idioma resolviendo la problemática de la baja motivación que existe entre los jóvenes por este aprendizaje.

Siendo logrados estos propósitos ya que con las actividades prácticas desarrolladas los estudiantes demuestran un avance en la pronunciación del idioma inglés y se obtuvo mayor interés y motivación para participar en las actividades ya que se observó en las partes teóricas un desinterés de prestar atención pero al momento de implementar la práctica se notó un mayor acompañamiento y participación en la clase.

Algunas de las dificultades encontradas en la implementación de esta secuencia didáctica fue precisamente la implementación de la teoría como base para desarrollar la práctica, logrando ser superadas gracias a la implementación de los recursos tecnológicos en el aula, estos recursos como apoyo para obtener la atención de los estudiantes a través de medios gráficos y audiovisuales en donde las TIC ayudan a la implementación de la teoría y obtener el interés y motivación de los estudiantes en todas las etapas de esta propuesta didáctica.

En todo el transcurso de mi práctica en esta secuencia y en todo el diplomado existieron cambios en donde en varias partes de la secuencia se fue mucho más específico con las actividades a implementar en el aula y los temas teóricos a ejecutar.

La proyección de esta propuesta pedagógica consiste en darle prioridad a la práctica en el manejo del inglés en el aula de clase dejando que los estudiantes tomen el control de la clase y ellos mismos sean los que generan los temas a tratar y cómo lo quieren llevar a cabo, que los estudiantes se apropien del inglés en conversaciones y diálogos sencillos de fácil comprensión para ellos y que poco a poco vayan anexando más vocabulario y se motiven a ser ellos mismos los que propongan el aprendizaje en las clases.

Para dar evidencia que se cumplió con los propósitos y con la pregunta de investigación la cual fue ¿Cómo mediante diálogos y conversatorios en contextos naturales dinamizados a través de TIC, como estrategias didácticas, se puede fortalecer las habilidades básicas de lectura, escritura, escucha y oralidad en el aprendizaje del idioma inglés? se pueden observar en las evidencias fotográficas y de audio en donde se demuestra que los estudiantes se motivan y se interesan más en aprender el inglés cuando lo practican, cuando ellos observan por sí mismos que si pueden interpretarlo y cuando reconocen la importancia del inglés para lo que quieran ejercer en un futuro laboral y social.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- García, M. T. M. (2020). *¿Cómo incluir la enseñanza de la pronunciación en el aula? Propuesta didáctica*. https://wvm.aselered.org/sites/default/files/users/asele/boletin_63_paraclase.pdf
- Iruela, A., (2007). *Principios didácticos para enseñanza de la pronunciación en lenguas extranjeras*. Marco ELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, (4), 1-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152374001>
- Llano Chancusig, J. C. (2022). *Estrategia didáctica para la enseñanza de inglés en entornos virtuales*. (Master's thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21751>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mejía Padilla, J. A., & Garzón Cascavita, S. E. (2016). *Análisis de la pronunciación en inglés de los estudiantes de la clase de fonética y fonología inglesa: estudio de caso*. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/160

MSc. Osvaldo Teruel Peña. - Lic. Raciél Hernández García (2010). *Fases didácticas para la conducción de la pronunciación del inglés como lengua extranjera.*

<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181520804011.pdf>

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.*

Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Pinto-Llorente, A. M., Sánchez-Gómez, M. C., García-Peñalvo, F. J., & Cabezas-González, M.

(2017). *La modalidad semipresencial y la pronunciación de la lengua inglesa:*

Resultados de un modelo apoyado con TIC. RED. Revista de Educación a Distancia,

(52), 1-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54749622004>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para*

comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario

CIFE. [https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-](https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf)

[Ense%C3%B1anza-5.0.pdf](https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf)

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1GpvWMiORobJkUdrJ4MKqcyRKffyz_Ujk?usp=sharing