

Procesos motivacionales por medio del juego como estrategia de enseñanza

Yennifer Liceth Ñañez Delgado

Director Riquelio Vargas Suarez

Asesor Gustavo Adolfo Pineda Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Este plan pedagógico tuvo como intención reforzar la motivación por medio de la recreación como estrategia de enseñanza en los infantes de segundo grado de la institución Educativa Politécnico Juan Bolaños, del Municipio de San José de Alban Nariño.

Correspondiente a que este es un tema de grande importancia ya que el juego y la preparación están fuertemente enlazados, ya que son actividades fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje, por consiguiente, es que en esta investigación se procura argumentar que al adaptar en el aula de clase el juego como procedimiento de instrucción se obtendrá mejor su atención, su motivación y por tanto el infante demostrará el gusto por aprender y lo hará de una forma más activa y rápida.

Esta propuesta se fundamenta a partir una investigación acción con enfoque cualitativo por medio de la indagación para así detectar la dificultad y así establecer y poner en práctica una secuencia formativa con actividades a los infantes de grado segundo de la institución, es aquí donde identificamos la dificultad que presentan los niños de la falta de motivación por aprender y por lo cual se emplearon actividades lúdicas fomentando la motivación.

De este modo la secuencia formativa contribuyo de forma elocuente al reforzamiento de la motivación de los alumnos, adquiriendo así los efectos esperados.

Palabras claves: Motivación, Aprendizaje, Juego, Educación, secuencia didáctica.

Abstract

This pedagogical plan was intended to reinforce motivation through recreation as a teaching strategy in second grade children of the Juan Bolaños Polytechnic Educational Institution, in the Municipality of San José de Alban Nariño. Corresponding to the fact that this is a topic of great importance since play and preparation are strongly linked, since they are fundamental activities for development and learning, therefore, this research attempts to argue that by adapting in the classroom In class, the game as an instructional procedure will better obtain their attention and motivation and therefore the infant will demonstrate the pleasure of learning and will do so in a more active and rapid way.

This proposal is based on an action research with a qualitative approach through inquiry in order to detect the difficulty and thus establish and implement a training sequence with activities for the second grade infants of the institution. This is where we identify the difficulty. that children present with a lack of motivation to learn and for which recreational activities were used to promote motivation.

In this way, the training sequence eloquently contributed to strengthening the motivation of the students, thus acquiring the expected effects.

Keywords: Motivation, Learning, Game, Education, didactic sequence.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Procesos motivacionales por medio del juego como estrategia de enseñanza..... | 1 |
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 8 |
| Pregunta de Investigación..... | 10 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 11 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 14 |
| Planeación Didáctica..... | 16 |
| Enfoque Didáctico | 21 |
| Implementación..... | 23 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 25 |
| Conclusiones | 29 |
| Referencias Bibliográficas | 31 |
| Apéndices..... | 32 |

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Practica*..... 32

Apéndice B *Enlace del Video de Sustentación* 32

Introducción

Esta investigación se la título “Procesos motivacionales por medio del juego como estrategia de enseñanza” este fue de carácter adaptable y orientador lo que me ayudo a estimar ideas con respecto al tipo de actividades a ejecutar para poder fortalecer la motivación con el fin de conseguir las metas establecidas, debido al sistema de investigación cualitativa que se tomó nos permitió llevar a cabo la descripción de todos los contextos en especial con el asunto de la motivación tomando en cuenta sus prácticas didácticas realizadas.

La motivación tiene un punto de vista de grande importancia en los diferentes sectores de la vida, y por ende es fundamental que los educadores sepamos inyectar distintos tipos de instrumentos para obtener así la motivación de los infantes hacia las clases. la motivación es elemental ya que los aprendizajes solicitan la intervención activa del sujeto que se está formando.

La motivación es una fuerza que nos es útil para conservar una cierta constancia en las acciones que llevamos a cabo acercándonos al logro de nuestros objetivos, la motivación es una de las bases fundamentales para desarrollar aprendizajes significativos en los niños.

La motivación tiene un papel significativo en nuestro diario vivir y considerando que en la institución educativa se detecta esta ausencia de motivación en los infantes y no se miran estrategias para ocasionarla, se implica averiguar una solución la cual contribuya a proporcionar formas que permitan concientizar lo elemental que es la motivación en los primeros años de escolaridad de los infantes para progresar en su aprendizaje y despertar su imaginación.

Así que si los educadores no nos encasillamos en clases repetitivas que “no motivan para aprender” estamos descubriendo el sendero a escenarios inspiradores, atractivos para nuestros

infantes. los maestros debemos encontrar nuevas maneras que causen en los infantes el interés por aprender en ambientes atractivos e incluyentes.

Para que todo lo anteriormente expuesto fuera factible, por medio de un proceso se planifico una secuencia didáctica que fue de gran ayuda para mejorar la motivación en nuestros niños y así encender su imaginación y colaboración dentro del aula. gracias a todo este proceso de motivación a través del juego en los niños fue de gran ayuda ya que se pudo obtener resultados positivos los cuales se verán reflejados en todo momento por parte de nuestros niños.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Institución educativa identificada ubicada en Albán, Nariño zona Urbana. esta Institución cuenta con los grados Preescolar, Básica Secundaria, Básica Primaria. Es una institución que maneja población niños, niñas y adolescentes entre las edades de 5 a 18 años. En su apariencia infraestructural, la institución cuenta con 2 plantas, construida en ladrillo y cemento, con tejas de Eternit.

Las aulas de clase son espaciosas con una buena iluminación y ventilación, acatando a los requisitos para ofrecer un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes. También se encuentran en la institución la coordinación, sala de docentes, salón de sistemas, comedor y cocina; también encontramos. Patio de recreo, además de tres canchas de microfútbol. En la institución, hay disponibles unidades sanitarias. La institución educativa admite población estudiantil de estrato socioeconómico 1, 2 y 3. Las residencias de los estudiantes están situadas en la zona urbana, en barrios cerca de la institución; los oficios desempeñados por los padres de familia son trabajos varios como laborar en obras públicas, el campo, vender productos de la canasta familiar.

Como docentes debemos de recordar que a través del juego se puede contribuir enormemente en la educación de los escolares, posibilitando realizar acciones transformadoras a partir de la ejecución de nuevas prácticas educativas a través del juego, donde este como estrategia de aprendizaje, sea el que conduzca a ser más ingeniosos con la labor docente.

Resulta imprescindible que docentes, padres de familia, se acojan al estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Ninguna persona es igual a otra y no podemos pedir lo mismo a todos, ya que no todos aprendemos de igual manera, miramos que unos niños son más tímidos que otros y que por el contrario otros niños son más expresivos y con mucho dinamismo,

también es importante resaltar que en esto influye el apoyo de los padres de familia pues algunos padres de familia no están muy pendientes de sus hijos, al contrario de otros padres que pueden estar al cuidado de ellos y de su aprendizaje, en cuanto al entorno escolar, el docente quien está a cargo de este grado es un docente muy capacitado para atender de la mejor manera a los estudiantes.

Pregunta de Investigación

Este estudio empieza tomado en consideración la necesidad de reforzar la motivación por el estudio a través del juego como herramienta para el crecimiento de las experiencias; mediante la vigilancia en la institución educativa politécnico Juan Bolaños, se trabaja con estudiantes de grado segundo de edades entre 7 y 8 años, donde se logra captar que hay estudiantes con falta de motivación por el estudio y a raíz de esto se fortalecerá la motivación en los alumnos con la ayuda del docente de grado.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo ampliar la motivación escolar a través del juego como método para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Politécnico Juan Bolaños?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Se distingue por continuar el procedimiento pedagógico de quienes llevan a cabo el estudio con responsabilidad, con la variación de la verdad en la que vivimos, se realiza una investigación de las personas, que dificultades descubrimos, y que arreglos podemos dar; haciendo un estudio estricto e intenso de las circunstancias, y para conseguirlo debemos contar con un ambiente bueno en el cual plantear una modificación. El juego lo podemos establecer en un primer lugar dentro de los procedimientos prácticos ya que son actividades ingeniosas y alegres para los infantes. La recreación y la formación están estrechamente relacionados y es por esto que se quiere demostrar que al aplicar el juego como procedimiento de enseñanza podemos mejorar el gusto en los infantes por aprender.

Robbins & Judge, (2009) mencionan:

El esfuerzo que debe buscarse es el que está dirigido hacia las metas de la organización y es consistente con éstas. Por último, la motivación tiene una dimensión de persistencia, que es la medida del tiempo durante el que alguien mantiene el esfuerzo. Los individuos motivados permanecen en una tarea lo suficiente para alcanzar su objetivo (p.175).

La investigación sobre la propia práctica nos muestra grande conexión de comunicación entre el aprendiz y el profesor, cuando al aprendiz se le instruye a aumentar sus habilidades aprendidas, automáticamente perfecciona sus capacidades de aprendizaje porque tiene más instrumentos para conseguir, comprender, arreglar, conservar y multiplicar sus conocimientos.

Sánchez & Matos, (2016), afirman:

En el proceso de educación, los métodos son una sucesión de acciones y operaciones, relacionadas entre sí, que desarrollan niños y docentes. Además de responder a los objetivos y al contenido, también deben dar solución a las particularidades de los niños y corresponderse con

los principios de la educación de los niños, mediante cualquier método es posible asegurar, el movimiento del proceso enseñanza aprendizaje, y así, llegar a la apropiación del contenido y lograr objetivos.

Son los ambientes donde ríes, tienes contacto con el otro, donde observas y vives cosas nuevas, los que te conectan con nuevos aprendizajes.

En cuanto a la perspectiva crítica se trabajara de diferentes formas o con diferentes actividades, primeramente el saludo cordial hacia los estudiantes, motivándolos con excelente actitud hacia ellos, seguidamente escuchándonos los unos a los otros siempre propiciando el orden y respeto, donde se reforzará y como primera mano realizar actividades lúdicas en el aula de la institución para poder obtener una evaluación y percatarnos que tanto los alumnos aprendieron y cómo podemos seguir desarrollando actividades para que crezca su motivación por aprender, obviamente que para obtener buenos resultados se deben de utilizar diversos materiales, juegos. generando espacios a fin de potenciar el crecimiento de su imaginación, teniendo en cuenta la autonomía en el aprendizaje que trata de que los alumnos sean independientes, pero siendo motivados por una continua colaboración por parte de los docentes.

La autonomía es la base para poder aprender, tener mejores resultados, en mi práctica docente debo de disponer de ciertas habilidades y de herramientas para generar en mis estudiantes iniciativas Autónomas de aprendizaje para que desde temprana edad crezcan de forma eficaz e independientes.

Como docente doy paso a los alumnos a tomar sus propias decisiones y ser protagonistas de ellas, fomento su curiosidad ya que esto es muy motivador para los estudiantes, propiciando así también momentos en los que los niños elijan sus propios materiales y realizar las actividades escolares de forma más dinámica y espontanea utilizando una de las herramientas muy

importantes como el diario de campo que nos contribuye a la reflexión e intervención sobre los movimientos que realizamos, observando como desarrollamos nuestra práctica y permitiendo así el crecimiento de las personas, ya que en el diario de campo plasmamos pensamientos personales, emociones, estados de ánimo y así con toda la información recolectada reflexionar y crear nuevas herramientas para el buen crecimiento y aprendizaje de los escolares.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El desarrollo de instrucción y formación lo entendemos como formación por competencias y está encaminado al estudio integral a fin de dar orientación al ser humano para así alcanzar habilidades y reforzar sus conocimientos con el uso de métodos para así ir mejorando sus aprendizajes y así lograr los objetivos, impulsando así el aprendizaje constante para fortalecer de esta manera el aprendizaje autónomo.

Rachid & Abdelwahed, El Hassan, (2020) manifiestan que:

El juego es decisivo para el desarrollo integral del niño, es la mejor forma de descubrir el mundo y explorarlo. Al jugar, se siente más seguro, autónomo y tiene más placer de obtener nuevas habilidades en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales entre otras por otro lado aptitudes sociales tales como confianza, comunicación, etc.

La motivación es la iniciativa que impulsa a la persona a llevar a la práctica determinadas acciones y permanecer en ellas para su cumplimiento.

Valentín (2019) manifiesta:

la motivación son los procesos que inciden en la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo que realiza un individuo para la consecución de un objetivo'' (p. 16).

El juego ayuda al hombre de distraerse y relajarse. De la misma manera mientras nos divertimos, compartimos y reforzamos los vínculos de amistad.

Minerva (2002) señala que:

Mientras jugamos aprendemos a manejar situaciones de tensión, a respetar las reglas establecidas, hacemos uso de nuestras habilidades y destrezas intelectuales y físicas'' (p. 12).

Esta propuesta pedagógica fomenta la creatividad y así podemos desarrollar nuevas actividades, ya que esta propuesta, promueve el liderazgo, la inteligencia emocional siendo de gran importancia en formación por competencias.

Tobón (2010) Comprende:

las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos'' (p. 18).

De conformidad con lo antes mencionado, el aprendizaje por competencias es necesario en la formación, coopera a la formación de los alumnos, debería de destinarse como proceso de enseñanza y no como reparación a problemas ya obtenidos. Es así como dichas competencias deben ser notables para que se tenga una mejoría continua en la formación la cual nos permita avanzar en el desarrollo de los diferentes contextos en los cuales nos encontramos, debido a lo cual se debe estar en un continuo aprendizaje como educadores.

Ruiz (2019) explica que:

una actividad placentera para el logro de sus conocimientos y que a través del juego libre se da un mejor desarrollo integral del niño, el juego es importante, porque crecen y aprenden mejor, teniendo en cuenta que el niño es autor de su desarrollo.

La diversión, aporta a la construcción y modificación de la realidad y en esta propuesta es lo que se quiere realizar.

Ruiz, (2019) expresa que:

la importancia del juego en estudiantes de nivel inicial explica y demuestra la importancia del juego como una actividad placentera para el logro de sus conocimientos y que a través del juego libre se da un mejor desarrollo integral del niño, el juego es importante, porque crecen y aprenden mejor, teniendo en cuenta que el niño es autor de su desarrollo.

Integrando así en esta propuesta el estímulo, impulso, valores y trabajo grupal con otros pertenecientes al saber ser, aplicando procedimientos y estrategias con los estudiantes como parte del saber hacer, teniendo presentes los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de indecisión, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético.

Planeación Didáctica

Se creo este plan pedagógico por medio de la inspección hecha en el lugar de clase, con los alumnos del curso segundo de la institución, donde fue perceptible su poca motivación por aprender y a raíz de eso la inseguridad, timidez y por ende se proyecta una secuencia didáctica llamada "Todos a trabajar para incrementar la motivación escolar en nuestros niños y niñas." la cual tiene énfasis en el juego, fortaleciendo su imaginación, motivación, con el fin propósito que los alumnos logren aprender del modo más agradable y sientan que aprender es algo satisfactorio e interesante.

El objetivo de esta planeación didáctica es conseguir un proceso de instrucción y aprendizaje relevante, tanto así que el educador y aprendices puedan adquirir habilidades y destrezas. Con esta planeación promovemos la creatividad de los niños, obteniendo la iniciativa de los niños por aprender, promoviendo el pensamiento crítico y así los niños puedan reflexionar bajo su propia perspectiva.

Esta secuencia didáctica llamada "Todos a trabajar para incrementar la motivación escolar en nuestros niños y niñas." se realizó en tres fases llevadas a cabo con su principio, desarrollo y fin. como primera actividad se implementó "Me amo como soy" el cual este juego está Pensado para observar el tipo de auto concepto y autoestima que tiene los niños de sí mismo, desarrollando la autoestima sana y enseñando a quererse y valorarse.

Iniciando con un cuento llamado "el espejo estropeado" el cual fue muy llamativo para los niños ya que nol o habían escuchado anteriormente y es muy entretenedor. En el desarrollo de la actividad se dio a los infantes un papel de color en el cual describieron que les gusta de ellos y que no les gusta. Después de haber escrito en el papel se pidió a cada uno de los niños salir al tablero y ponerse frente al espejo y mirarse durante 30 segundos y seguidamente realice

estas preguntas. ¿miras a ese niño en el espejo?, ¿le conoces?, ¿Qué es lo que más te gusta de él?, ¿crees que tiene cosas buenas, cuáles?, ¿Qué cambiarías de ese niño en el espejo? Cada uno de los niños dio respuesta a estas preguntas, después de esto pase a preguntar a los niños cuales son las virtudes de cada uno de los niños, las cosas buenas que los demás piensan de ellos para poder generar más confianza.

Al momento final de la actividad y después de haber reflexionado con las preguntas y haberse mirado en el espejo volvieron a realizar otro dibujo en el cual realizaron algo diferente ya que se miraban diferente, se sentían diferente ya que se desarrolló en los niños su autoestima sana, enseñando a quererse y valorarse. La construcción de la imagen de ellos mismos es primordial y la autoestima tienen un papel muy importante. La autoestima se desarrolla y en los infantes es primordial proporcionarles herramientas y estrategias que les ayude a confeccionar un buen auto concepto y una buena imagen de sí mismos, así también que se sientan seguros de sí mismos y de sus facultades.

La segunda actividad se llamó “Globos de emociones” la cual de la misma manera anteriormente expuesta se desarrolló con un inicio, desarrollo y final. Iniciando con el saludo, y seguidamente cantamos una canción. ‘LAS EMOCIONES’. Conectando así a los niños con la actividad a realizar.

Al momento de la implementación de la actividad se inició explicando que son las emociones y se lo hizo de la siguiente manera... las emociones son actitudes internas representados por ideas, emociones, respuestas del cuerpo y comportamientos, estas sensaciones todas las personas las experimentamos, estas sirven para comunicarnos y expresarnos con los demás y con nosotros mismos. Hay muchas emociones, pero vamos a aprender las 7 emociones principales’. Escribí las 7 emociones principales en el tablero y expliqué cada una de ellas.

ALEGRÍA: es cuando nuestro cuerpo está lleno de sensaciones placenteras, es cuando comemos cosas ricas o le damos un abrazo a alguien o jugamos con nuestros amigos o también lo expresamos bailando y brincando. **TRISTEZA:** cuando estamos tristes no tenemos alegría y lo podemos sentir cuando perdemos un juguete que queremos mucho o cuando miramos algo triste en una película y lloramos. **ENOJO:** lo sentimos cuando no nos dejan hacer algo que nos gusta o cuando miramos algo injusto, y lo expresamos poniéndonos muy rojos y tensos y gritando. **MIEDO:** es cuando el cuerpo se pone alerta en situaciones de peligro, lo sentimos cuando oímos ruidos extraños en la noche o cuando una persona extraña nos habla y lo expresamos tapándonos la boca o abriendo los ojos muy muy grandes o corriendo a un lugar seguro. **VERGÜENZA:** es cuando no queremos hacer algo por que sentimos que se burlan de nosotros, a beses lo sentimos cuando tenemos que hablar frente a muchas personas o cuando nos ponen ropa que no nos gusta y lo expresamos tapándonos la cara para que no nos mire. **DESAGRADO:** es cuando algo no nos gusta y queremos alejarnos porque nos incomoda, y lo expresamos haciendo caras raras e irnos. **SORPRESA:** es cuando algo nos sorprende mucho puede ser de manera positiva o negativa puede ser cuando alguien nos asusta o cuando conocemos algo nuevo y lo expresamos abriendo los ojos muy grandes.

Pregunte a cada uno de los niños como sienten o expresan sus emociones. ´´una vez que conocemos y reconocemos cada emoción en nosotros, podemos manejarlas y expresarlas, así como reconocer cada emoción de los demás. Las emociones y el reconocimiento de ellas son muy importantes para relacionarnos correctamente y siempre ser respetuosos con lo que sentimos y con lo que siente los demás. Podemos expresarlas por medio de un dibujo, hablarlo con alguien, o escribiendo. Ahora vamos a hacer una actividad en la cual vamos a mostrar que emoción tuvimos el día de hoy lo vamos a hacer de esta manera: Entregue a cada uno de los

niños 2 globos los cuales primeramente lo van a inflar y con un marcador ellos van a dibujar caritas de la emoción que este día sintieron, donde explicaron porque se sintieron así y si es una emoción negativa como la pueden cambiar con una positiva.

Al momento de cierre y luego de terminar la actividad con los globos y dibujar sus emociones salimos a la cancha de la institución y los niños amarraron sus zapatos el globo y entre todos reventaron el globo del otro compañero. Los dos últimos niños que terminaron con su globo inflado fueron los ganadores de un dulce por su participación. Igualmente, para todos los niños.

Es importante presentar esta experiencia a los niños porque así ellos aprenden a diferenciar y conocer sus emociones y como controlarlas, ya que esto es de grande importancia en el transcurso de la vida. Esperando que los infantes aprendan a conocer sus emociones y las puedan controlar desde temprana edad, además en esta actividad también se quiere lograr que los niños sean más participativos y no les de vergüenza exponer ante sus compañeros.

La tercera actividad fue “La gallinita ciega” y al Momento de inicio se dio bienvenida, y cantamos una canción para poder captar su atención. “Con una mano nos saludamos”.

Al momento de desarrollo se salió a la cancha de la institución y se escogió a uno de los niños, el infante tomado como gallinita, tendrá que colocarse un pañuelo cubriendo sus ojos. Luego dará varias vueltas. Posteriormente, deberá agarrar a uno de los niños que están escapando de la gallinita ciega y una vez capturado la gallinita ciega intentará adivinar a cuál niño ha capturado, deberá decir el nombre y el color de cabello que tiene el niño capturado y después de eso dirá que cosas buenas tiene el niño y sus virtudes.

Al momento de cierre se finalizó preguntándoles a los niños que les pareció la actividad, que sí estuvo fácil o difícil y se explicó que debemos estar atentos y mirar cómo están nuestros

compañeros y lo que nos gusta de ellos. Se repartió a los niños un dulce por su buena dinámica y participación.

Lo que se pretende con esta actividad es que los niños potencien su atención, y por ello mediante el juego de reglas se incrementan habilidades de atención, percepción del espacio y reflejos, donde los niños van a reconocer a sus compañeros.

De acuerdo con lo anterior el aprendizaje por competencias es indispensable en la instrucción, ya que coopera ayuda firmemente a la formación de los infantes.

Es así que las actividades deben ser valiosas para así tener una mejoría continua en la educación, que nos ayude a adelantar el crecimiento de los entornos en los que nos hallamos, es por eso que tenemos estar en un persistente aprendizaje como formadores.

En el desarrollo las competencias establecidas estas fueron las que nos empujaron a seguir moldeando alumnos con amplias aptitudes, trabajo en grupo entre otras más habilidades que van surgiendo durante el transcurso de formación docente en el cual se preparan las distintas actividades teniendo en cuenta materiales con los que se cuenta para un buen desarrollo y del fortalecimiento de la motivación a través de juego logrando resultados positivos ya que, son hechos con la mejor disposición por parte de los infantes.

Así se realizaron 3 actividades en las cuales los infantes fueron los principales actores para tener un buen desarrollo del mejoramiento de la motivación obteniendo un buen resultado por la participación de los infantes.

Enfoque Didáctico

Los trabajos efectuados son de un inmenso interés y nos proporcionan un grande apoyo a aumentar la motivación en nuestros niños de grado segundo de la institución ya que al encontrar esta falencia se ha podido diseñar estrategias pedagógicas y participativas que proporcionan a los estudiantes una participación activa en las actividades. Vinculando en este proceso la secuencia didáctica puesto que está conectada con cada una de las actividades ya que se está buscando mejorar la motivación a través del juego que es el problema identificado inicialmente, otorgando a los niños una mejoría en cuanto a la motivación.

Como sabemos hay tiempos y ritmos de aprendizaje diferentes y que debemos de respetar estos tiempos ya que si no lo hacemos podemos acarrear a los estudiantes cosas negativas o frustraciones, pero se realiza un contacto para poder comprender, conocer sus habilidades, fortalezas, temores y así realizar el plan de actividades ingeniosas con las cuales todos los niños puedan tomar parte de la mejor manera.

Estos diseños de las actividades deben de ser interesantes e ingeniosos en las cuales todos puedan participar; donde se pueda realizar una indagación al grupo de alumnos, cuando se realizan actividades los alumnos van mejorando su participación, su entusiasmo por aprender, su motivación para asistir a las clases es por eso que a través del juego podemos ayudar a resolver esta falencia. considerando que estas actividades contribuyen a las necesidades de los infantes a la contribución en clase y al afianzamiento de la motivación para aprender, el compartir gustos, experiencias y sentimientos con sus compañeros posibilita la forma de relacionarnos con las otras personas; escucharlos, intensifica la capacidad de atención, trabajar de forma animada ayuda al desarrollo de la imaginación y hace que el aprendizaje sea más valioso, que es lo que se quiere que guste a los niños y se encuentren motivados por aprender.

La secuencia didáctica es sumamente importante ya que guía y facilita el desarrollo práctico donde se orientan a la maduración de un producto final que responda positivamente a la formación esperada.

Los saberes previos son de grande importancia ya que a partir de ellos logramos conocer a los infantes, mirar que tanto saben de diferentes temas, que es lo que han aprendido y dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje, dialogar sus puntos de vista y a partir de allí podemos añadir diferentes ideas.

En mi ocupación como docente aplicare las secuencias didácticas por su gran aporte a la formación y al proceso de aprendizaje, ya que vincula habilidades y estrategias para lograr una meta. A demás, nos permite determinar los conocimientos y habilidades necesarias para efectuar una actividad.

Los resultados en esta planeación didáctica fueron permitirme el desarrollo de actividades con un orden especifico, llegando a cumplir con los objetivos propuestos.

Implementación

Esta secuencia didáctica se la desarrollo con niños de segundo grado de la institución de Alban, teniendo como principal propósito fortalecer la motivación para estudiar a través del juego. Esta secuencia didáctica llamada Todos a trabajar para incrementar la motivación escolar en nuestros niños y niñas, presenta dos actividades denominadas: “Me amo como soy” y “Globos de emociones” las cuales fueron desarrolladas cada una en una sesión las cuales fueron muy participativas, los estudiantes realizaron su intervención y realizaron cada una de las actividades de la mejor manera posible.

En la primera sesión se emplearon los 3 momentos principio, desarrollo y cierre; el empleo de estas actividades se realizó en base a los tiempos del docente y los infantes pero con toda su disposición para recibirme, Ante las actividades realizadas estuvieron todos atentos, participando y aumentando el compañerismo entre los niños, teniendo éxito en el propósito que era generar motivación por aprender, como primera actividad con el cuento del “espejo estropeado” con la finalidad de que los niños se amen así mismos y así poder observar el tipo de auto concepto y autoestima que tiene los niño de sí mismo, desarrollando el autoestima sana y enseñando a quererse y valorarse. Y la segunda actividad llamada “globos de emociones que como finalidad se quería que los alumnos perciban sus emociones y descubran como controlarlas y también generar la participación y motivación para hablar frente a sus compañeros, los materiales escogidos para estas actividades tuvieron un gran impacto ya que salieron de la rutina de las clases normales y felices participaron activamente prestando atención ya que de esta forma era más fácil conocer lo que los niños pensaban y sentían de sí mismos, Con la primera actividad utilizando un espejo como principal objeto de la clase fue muy importante y de gran aprendizaje tanto para los estudiantes como para mí y en la segunda actividad con los globos, mucha

emoción y aprendizaje, sin dudar el espacio que tuvimos fue adecuado pues era lo que se necesitaba en el momento para estas actividades, el tiempo utilizado estuvo acorde a las actividades ya que se las pudo desarrollar en su totalidad y obteniendo el propósito que se tenía, respondiendo a las necesidades que tenían los infantes.

En relación a la estrategia de evaluación fue valiosa ya que al llevarla a la práctica se pudo generar un acercamiento con cada uno de los estudiantes escuchando la percepción que tienen de sí mismos, la imagen que tienen de ellos mismos, La autoestima se desarrolla y en el caso de los niños es primordial proporcionarles herramientas y estrategias que les ayude a confeccionar un buen auto concepto, así también logrando que los infantes se sientan seguros de sí mismos y de sus capacidades. Se logra reconocer el rendimiento de la competencia por que los estudiantes a través de las actividades pudieron conocer sus emociones, ya que esto es muy importante, los niños aprendieron a conocer sus emociones y a cómo controlarlas desde temprana edad, además así logramos que los niños sean más participativos y no les de vergüenza exponer ante sus compañeros. Esta clase de ejercicios procuran el aprendizaje esperado por que los niños participan, se integran y aprenden, además mantenemos la concentración gracias a los recursos didácticos que utilizamos.

Sin dejar de mencionar que el aprendizaje alcanzado de mi parte fue aún más grande al poder compartir con los niños y poder conocer sus emociones y lo que sienten más afondo, compartir sus vivencias, avances y sus aprendizajes motivan a seguir este camino con el único objetivo de enseñar y aprender día a día lo mejor.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En el transcurso en que se realizó la practica en este transcurso de diplomado se logró alcanzar los resultados queridos los cuales en el desarrollo de la practica fueron de mucho agrado ya que se ejecutaron diferentes actividades en las cuales se pudo promover la motivación por aprender en los niños y niñas mediate las actividades realizadas.

A nivel nacional según Recio (2013). Son varios los artículos elaborados desde el MEN, que reconocen en la motivación, como una de las bases fundamentales para desarrollar aprendizajes significativos en los niños.

El tiempo en el que se compartió con los estudiantes observamos que es importante mejorar un poco el control de unos de los niños ya que son un poco inquietos pero sé que con la implementación de más actividades dinámicas podrán estar atentos y activos en lo que se está realizando en el salón de clases ya que para eso es que se están realizando estas actividades y es así donde miramos beneficioso realizar este tipo de actividades creativas y dinámicas donde los niños cambien las rutinas y puedan aprender de forma más divertida.

Como docentes es de vital importancia que las prácticas y todas las intervenciones que realizamos con nuestros niños y niñas vamos mejorando día a día mediante las recomendaciones del docente de acompañamiento, cada momento que podamos compartir y que podamos permaneceré la institución es como aprendemos a mejorar día a día aprendiendo a dirigirnos a los alumnos y captar su atención, procurando buscar distintas tareas comenzando rompiendo el hielo donde se adecuen al lugar que nos encontramos realizando encuentros en los cuales se pueden ejecutar diferentes tipos de materiales para que los infantes puedan mejorar la motivación por aprender mediante el juego, con las participaciones que se realizaron se pudo ayudar a los infantes a tener más amor por estudiar y ver de forma más divertida el poder aprender.

Esta secuencia didáctica se la nombro Todos a trabajar para incrementar la motivación escolar en nuestros niños y niñas de tal forma que al aplicar las actividades reforzamos la motivación la cual era la base del inconveniente encontrado en los alumnos dejando en ellos una manera divertida de mejorar una dificultad; por tal motivo debemos buscar siempre alternativas en las cuales sean encuentros didácticos y prácticos con los cuales los infantes sean actores principales haciendo que ellos tengan una participación activa a lo largo del desarrollo de las actividades.

Es de grande importancia dirigir a los infantes para que tengan un aprendizaje significativo, por tal motivo la intervención prestada y que se les dio a los estudiantes fue de darles un seguimiento y un acompañamiento en la realización de las actividades mejorando así su proceso hacia los aprendizajes esperados.

En base a la pregunta planteada inicialmente para la realización de las intervenciones fue de gran satisfacción ya que se pudo disminuir el temor de los niños por hablar, por salir al frente a exponer lo aprendido, ser oídos, o llevar a cabo algún tipo de intervención ya que, la falta de motivación por aprender había acarreado todo tipo de problemas pero que gracias a las intervenciones se pudo mejorar. El objetivo de llevar a cabo el juego en la infancia es de unir al infante con la sociedad, además de ser una necesidad básica en los niños ya que aprenden a compartir, a preocuparse por los demás, se aumenta la diversión y mejora la participación.

Ortega & Lozano (1996) dice que:

El juego infantil es la mejor muestra de la existencia del aprendizaje.

Se considera un proceso difícil que les permite a los niños dominar el mundo que los rodea. En el rol como formador es de gran importancia la planeación ya que por medio de las actividades podemos especificar que vamos a obtener, para que la vamos a obtener y, además,

aquí podemos ver el tema que se va a tratar, el asunto, los objetivos el tiempo que se va a establecer la actividad, además de definir el tipo de evaluación que se hará para dichas actividades en cada espacio que estaremos con los estudiantes porque es así como se desarrollaran cada una de nuestras actividades obteniendo una buena intervención con cada detalle y cada elemento que se necesitara para un buen desarrollo de la temática.

La planeación no solamente es dedicarnos a llenar formatos, sino que debe traducirse en intenciones educativas que son el resultado del análisis de varios componentes, la planeación es una forma en la que como educadores debemos constantemente utilizarla puesto que, tendremos unos objetivos planteados y para poder alcanzarlos satisfactoriamente se debe seguir paso a paso la planeación que fue estructurada de acuerdo a las necesidades de cada espacio es así, como podemos lograr una proyección y un buen diseño de las diferentes actividades a desarrollar con los elementos que se va utilizar en otras palabras es una forma organizada de hacer que las intervenciones realizadas sean satisfactorias tanto para el docente como para los estudiantes en cuanto a el aprendizaje y el resultado que deseamos alcanzar.

La planeación es sustancial ya que nos permite indicar el proceso, para evitar la improvisación, permite trazar de manera clara objetivos y lo qué se debe hacer para lograr alcanzarlos. Por ende, permite coordinar actividades, estrategias, recursos que garanticen el triunfo.

La Educación tiene constantes cambios, no está solamente basada en un proceso de aprendizaje mediante la observación, está enfocado en un modelo participativo, dejando el campo abierto a nuevos métodos para llegar a un aprendizaje significativo. Para lograr este tipo de aprendizajes se debe a la metodología a utilizar se presenta por medio de experiencias

concretas, considerando el juego innovador como una herramienta imprescindible para desarrollar en los niños sus potenciales.

Para cada uno de los infantes, el juego, es importante y esencial, jugando experimentan, inventan nuevas acciones, el juego aporta una motivación clave para crecer y aprender.

En este sentido, Hernando & Gómez, (2018) afirman que:

Durante siglos se ha vivido con un modelo de la escuela tradicional en la que el juego no tenía importancia en las aulas y donde los docentes solo transmitían los conocimientos o la información y el niño no era más que un receptor pasivo que debía guardar silencio y estar inmóvil en su puesto.

Conclusiones

La planeación establecida fue idónea ya que tuvo una contribución significativa al objetivo de fortalecer la motivación a partir del juego como estrategia de enseñanza en los infantes de grado segundo de la institución educativa Politécnico Juan Bolaños, de San José de Alban, ciertamente a los niños les encanta vivir día a día cosas nuevas y diferentes, es por ello que desde los primeros años de vida y de los primeros grados en las instituciones se deben de ocasionar ambientes motivadores los cuales nos permiten entrar en su imaginación, en su vida, en sus creencias, lo cual genera confianza entre el estudiante y el docente.

Con base en la secuencia didáctica la cual se soportó en las actividades trajo una serie de aprendizajes y logros ya que se alcanzó a llegar a los alumnos de una manera divertida en la cual cada uno de los estudiantes logra intervenir, expresar sus ideas, fortaleciendo así su motivación por el aprendizaje, quienes lograron alcanzar muchos desafíos propuestos, confiando en sí mismos, compartiendo con los demás y así generando buenos hábitos de aprendizaje.

De igual manera todas las actividades realizadas fueron acordes para la edad de los niños y de grande interés ya que atraen mucho su atención y traen consigo muchas enseñanzas ya que sin los niños darse cuenta en medio de la diversión y el juego están obteniendo aprendizajes, logrando los objetivos propuestos ya que activamos su motivación e incrementando la participación para el buen desarrollo de las actividades, todas estas actividades despertaron en los niños fortalezas y destrezas y por parte del docente de acompañamiento un enorme agradecimiento ya que las actividades desarrolladas ayudaron a afianzar el buen desarrollo de los alumnos.

También obteniendo cambios en nuestros aprendizajes por medio de las experiencias realizadas ya que logre organizar mejor mis ideas, teniendo más confianza en mí y así poder llegar a los estudiantes de una forma más dinámica obteniendo grandes conocimientos.

Referencias Bibliográficas

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*.

Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Practica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/ynanezd_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fynanezd%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEvidencias%20implementacion%20actividades%20diplomado&ga=1

Apéndice B

Enlace del Video de Sustentación

<https://www.youtube.com/watch?v=22e-3KfoAwA&t=3s>