

Fortalecimiento del desarrollo del pensamiento lógico matemático en las estudiantes de primero de la institución educativa santa teresita del municipio de Tumaco-Nariño

Jenny Alexa Gonzales Calonge Ingrid Daniela Preciado

Director Riquelio Vargas Suarez

Tutor Gustavo Adolfo Pineda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2023

Resumen

El proyecto pedagógico se fundamentó en favorecer el aprendizaje lógico matemático por medio del juego como actividad eficiente en las niñas de primero que cuenta con edad entre 6 y 7 años de la institución educativa santa teresita del municipio de Tumaco- Nariño. De esta misma forma se implementa la investigación como principal enfoque cualitativo, siguiendo una secuencia se desarrolló diario de campo para plasmar los contenidos que se desarrollaron, de igual manera se utilizó la técnica de observación participante. Dentro de esta propuesta pedagógica se realizó el tema desarrollo del pensamiento lógico matemático el cual se logró identificar una situación problema que imparte desde las clases tradicionales que se han estado utilizando en el contexto educativo a las estudiantes, las niñas hacen caso omiso a la información que les brinda la docente y se sentían desmotivadas a participar de las clases de matemáticas, expuesta la situación anterior para dar desarrollo a la propuesta diseñada se hizo la planeación de una secuencia didáctica que tiene como título “jugando aprendemos en el maravillo mundo de las matemáticas” en esta se diseñan y se implementan tres experiencias de aprendizajes innovadoras a través del juego estas fueron muy importante para dar solución a la problemática planteada y de esta manera fortalecer las habilidades y el aprendizaje lógico matemático en las estudiantes y motivarlas a participar de manera dinámica en las clases implementadas en el entorno educativo. Finalmente, se dan a conocer los resultados que se lograron obtener de acuerdo con la secuencia didáctica a través de la reflexión crítica donde se puede evidenciar que la secuencia didáctica mencionada anteriormente fue indispensable para dar solución dicha problemática.

Palabras claves: lógica matemática, juego, aprendizaje, niñas

Abstract

The pedagogical project was based on promoting logical mathematical learning through play as an efficient activity in first-grade girls between 6 and 7 years old at the Santa Teresita educational institution in the municipality of Tumaco-Nariño. In this same way, the research is implemented as the main qualitative approach, following a sequence, a field diary was developed to capture the contents that were developed, in the same way the participant observation technique was used. Within this pedagogical proposal, the theme of mathematical logical thinking was developed, which was able to identify a problem situation that is taught from the traditional classes that have been used in the educational context to the students, the girls ignore the information that The teacher provided them and they felt unmotivated to participate in mathematics classes. The previous situation was exposed to develop the designed proposal, planning a didactic sequence whose title was "by playing we learn in the wonderful world of mathematics." In this, three innovative learning experiences are designed and implemented through play. These were very important to provide a solution to the problem raised and in this way strengthen the skills and logical mathematical learning in the students and motivate them to participate dynamically in the classes implemented in the educational environment. Finally, the results that were obtained according to the didactic sequence through critical reflection are made known, where it can be evidenced that the previously mentioned didactic sequence was essential to solve said problem.

Keywords: mathematical logic, game, learning, girls

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Prácticas Pedagógica</i>	33
--	----

Introducción

El aprendizaje es un proceso muy importante en la vida de los niños ya que en medio de este desarrollan sus habilidades y conocimientos por tal razón es necesario implementar estrategias que logren motivar cada proceso académico de los infantes para fortalecer las destrezas matemáticas y fomentar las capacidades numéricas para integrar de manera positiva a los niños a querer trabajar con motivación, es muy importante utilizar el juego como estrategia y herramienta fundamental para realizar actividades dinámicas que conlleven a los niños a un aprendizaje dinámico, motivador y eficaz. Se resalta de manera positiva el trabajo de la autora Rosana Lachi (2018) menciona que “los juegos tradicionales son importantes como estrategia didáctica para desarrollar la competencia de números y operaciones” (p. 23).

De esta forma se puede identificar que el juego es indispensable en la vida de los niños como lo afirma Gómez (2012) “El juego es indispensable para la estructuración del yo, le permitirá al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él; y es fundamental para el niño aprenda a vivir” (p. 10). Es muy importante que los docentes tengan espíritu investigativo, innovador y dinámico a la hora de enseñar de esta manera se identifican diversas situaciones o problemas que puedan presentarse en el salón de clases con las niñas y así mismo tener las herramientas necesarias para dar solución a las problemáticas brindando aprendizajes significativos que puedan ser útil para la vida del estudiante.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta investigación se implementará con las niñas del grado primero de la institución educativa santa teresita básica primaria, se encuentra ubicada en el municipio de Tumaco Nariño, esta población cuenta con edad entre 6 y 7 años estas pertenecen a familias con estratos socioeconómicos medios y bajos donde la gran mayoría de los núcleos, familiares son madres cabeza de hogar, otras trabajan en la economía informal, otros viven de actividades varias y muchas mas no cuentan con trabajos fijos. Esta es una de las razones por la cual los estudiantes carecen de las actividades económicas e influye mucho en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil.

El análisis del grupo puede incluir múltiples aspectos, pero, para efectos de esta propuesta deben considerarse los siguientes elementos que influyen en la enseñanza y desarrollo adecuado de las niñas y que se deben tener presente en la planeación didáctica.

La institución educativa cuenta con salones amplios y cómodos para la implementación y la realización de las actividades en el aula, la infraestructura de la institución está en buenas condiciones, falta complementar materiales eficientes y didácticos para implementar las actividades en el aula. En el contexto familiar algunos padres de familias no se comprometen a contribuir con la educación del niño, no ayudan en las casas a realizar las actividades académicas, en ocasiones se presentan problemas de intimidación intrafamiliar y eso influye de forma negativa en el conocimiento de los niños; en el contexto sociocultural en el municipio de goza de clima cálido, pocas lluvias, cuenta con 3 parques donde los niños pueden realizar sus actividades dinámicas, uno de ellos sirve como complemento para que los estudiantes refuercen el aprendizaje a través del arte, el nivel socioeconómico de la gran mayoría de las familias está entre medio y bajo, en pocas ocasiones se vive situaciones de conflictos, en algunos contextos se

presentan desigualdad de género.

Pregunta de Investigación

El desarrollo cognitivo de algunas niñas se encuentra en nivel medio, el desarrollo social y físico está normalmente para la edad y nivel académico donde se desarrollan los niños. De acuerdo a la formación académica los estudiantes deben de estar nivelados con el aprendizaje adquirido según las fechas del calendario del año escolar en la cual se está definiendo el nivel de aprendizaje que se ha logrado durante los periodos académicos, de esta misma forma llevan un ritmo de aprendizaje eficiente donde se tiene una secuencia para enseñar y nivelar los aprendizajes a través de estrategias innovadoras, motivadoras y didácticas que fortalezcan habilidades del estudiantado.

En este contexto educativo se evidencia una problemática con algunas estudiantes de primero de primaria, ellas se distraen con facilidad para estudiar y desarrollar el aprendizaje lógico matemático , ya que se utiliza metodologías de enseñanzas tradicionales a través de las actividades que se implementan en el aula de clases, por esta razón, se investiga cómo implementar actividades a través del juego, esto con el fin de fomentar y motivar el aprendizaje lógico matemático en las estudiantes de primero para así poder ampliar los conocimientos de manera positiva. Por este motivo se da planteamiento a la pregunta de indagación expuesta en el siguiente texto.

¿Cómo diseñar actividades didácticas a través del juego que permita fortalecer y motivar el aprendizaje lógico matemático de las niñas del grado primero 1 que cuentan con edad entre 6 y 7 años de la institución educativa Santa?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El aprendizaje se fundamenta en la esencia que tiene el ser humano para poder comprender diferentes realidades que se relacionen a lo largo de la vida la cual es importante fortalecer para entender de mejor forma las diferentes problemáticas que puedan intervenir durante algún proceso. Este proyecto de acción pedagógica está basando principalmente en fortalecer el aprendizaje lógico matemático a las estudiantes de este contexto educativo público, con la misma finalidad es importante implementar actividades didácticas a través del juego que puedan animar e incentivar a las estudiantes a ser partícipe de las diferentes actividades que se puedan presentar a través de la dinámica del juego que es un complemento principal e importante para enseñar y contribuir al buen desarrollo intelectual de los niños.

El juego como actividad rectora es efectivo porque brinda beneficios en los aprendizajes de los niños, pero dentro de este contexto educativo se logra evidenciar que no se implementa de manera eficiente para el desarrollo de actividades. Los autores mencionados anteriormente resaltan en sus artículos y trabajos la importancia que tiene el juego como herramienta didáctica para favorecer de manera positiva el aprendizaje de los niños dentro del aula de clases y que a través de ellos desarrollan de manera positiva y armónica sus habilidades con mayor intensidad, se crea un ambiente participativo entre estudiante y docente donde ambos se integran de una manera muy importante para la educación, el maestro desde su rol y vocación debe de implementar estrategias innovadoras y motivadoras que logren experiencias significativas a lo largo de la vida de los estudiantes que reciben educación de manera formal. Según Mayles (1990) Menciona que “el juego es un medio de aprendizaje, en donde se puede observar la creatividad, solución de problemas, habilidades sociales que ayudaran a construir experiencias únicas en el aprendizaje de los estudiantes” (p.17). Expuesto lo anterior de esta misma forma es

importante resaltar que el docente desde su rol es capaz de indagar e investigar las diferentes situaciones problemas que se presenten dentro del salón clases buscando así de manera permanente contribuir a solucionar las problemáticas que se presente con las estudiantes a nivel de aprendizaje brindando así la confianza a los estudiantes de adquirir conocimientos significativos para la vida lo cual motiva a seguir un buen proceso de formación académica, en la actualidad la pedagogía ha tomado fuerza en la innovación dejando atrás la educación tradicional donde los estudiante solo se limitaban a recibir la información que el docente le compartía, por tal razón en estos nuevos tiempos se han desarrollado metodologías nuevas y estrategias que buscan que los estudiantes sean más participativos a la hora de interactuar en diferentes temáticas que se implementan en el entorno educativo teniendo siempre presente la dinámica escolar (el juego) como herramienta necesaria para potenciar el aprendizaje durante la educación inicial.

Moyles (1999) menciona que el “juego es el encargado de recrear la sociedad en la que se encuentran los individuos, el juego es conocido como un medio de aprendizaje”. Como maestra es importante plasmar un diario de campo donde representen aspectos y características donde se logre visualizar el contenido de información que le ha sido brindada al estudiante durante el proceso de formación y de esta misma forma observar los aprendizajes que han obtenidos o no los estudiantes teniendo en cuenta las falencias, obsérvalas y reflexionar sobre ellas para retroalimentar la actividad y así lograr aprendizajes significativos y la participación del estudiante.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Es importante trabajar la formación apoyada en competencias porque se puede estudiar los diferentes niveles de cada niño, integrando los conocimientos, los procesos cognitivos, las destrezas, habilidades, los valores y aptitudes en la construcción de nuevos conocimientos que orienten a las docentes a formar niños íntegros y sociales donde articulen el ambiente donde el niño integre hombre, sociedad y cultura, como lo expone Tobón (2005). “las competencias pueden llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes o también una integración de ellos”. Para lograr que la propuesta propicie un aprendizaje por competencias de dificultades de conceptualización de forma explicativa, con un enfoque de eficiencia al servicio de los intereses, esta propuesta orienta a la formación basada en la lúdica ya que por medio del juego los niños y niñas exploran diferentes contextos y metodologías que propician un aprendizaje significativo a través de diferentes prácticas pedagógicas, además como lo dice Tobón “es importante abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo, es decir asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación, es importante articular el ser humano, conocer y el hacer en las competencias porque esto dinamiza, cada aprendizaje en cada individuo de una forma regulada y partiendo de su propio conocimiento. Respecto a lo que afirma Tobón es importante trabajar las competencias desde diferentes perspectivas que permiten al ser humano aprender a aprender desde diferentes enfoques que ayuden a cada niño articular cada uno de los tres saberes en las competencias, al mismo tiempo construir y afianzar sus propias competencias como profesionales de la pedagogía teniendo como guía la formación humana integral. Si se involucra a cada uno de los niños en las diferentes competencias de aprendizaje donde se incluye los tres saberes partiendo desde diferentes sistemas de comprensión para la

formación de competencias de carácter dinámico, recursos humanos, las tic y la acción donde el saber ser se mire reflejado en las diferentes situaciones a las que se enfrenta cada niño o niña planificando la enseñanza, basándose en el desarrollo de los estudiantes los cuales deberán ir mejorando constantemente el saber hacer donde se mira la perfección de habilidades y destrezas e incluso de aptitudes que promuevan un cambio y mejora en los aprendizajes de cada ser.

Cabe resaltar que es de vital importancia articular los tres saberes al estudiante para tener más conciencia, desde lo que se está haciendo y se quiere aprender, utilizando el enfoque socio económico de las competencias como un enfoque mediador en la comprensión y regulación que el docente realiza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de formar determinadas competencias en sus estudiantes y al mismo tiempo construir y afianzar sus propias competencias como profesional de la pedagogía. La práctica pedagógica que se está implementando se puede abordar desde el currículo, la didáctica y la evaluación, además de rescatar los cuatro pilares de la educación siguiendo un modelo pedagógico y no obstante que estén presente en las distintas perspectiva y énfasis donde la construcción de conocimiento sea de manera gradual y flexible que le permita al estudiante asociar sus propios conocimientos e integrarlos con lo que va adquiriendo en la escuela y así crear un aprendizaje significativo y enriquecedor que lo haga ser capaz de desenvolverse en cualquier contexto que se encuentre.

Los números trabajados que se han desarrollado en este periodo han conllevado una revisión cada vez más detallada de la educación matemática y a la investigación en didáctica de las matemáticas favoreciendo importantes innovaciones en la enseñanza de esta área en efecto al desbordar su tradición y único marco disciplinar de referencia la educación matemática acogió como necesaria la reflexión no solo sobre los saberes científicos sino sobre las modalidades y

procedimientos a través de los cuales es posible el razonamiento matemático en los alumnos, así mismo sobre las formas de enseñanza y los procesos de transmisión de cultura matemáticas

Según Guzmán (2011).

En esta perspectiva del desarrollo el niño asume una posición activa que privilegia la inclusión y la participación que es un agente pasivo sobre el cual recae en acciones ya que es un sujeto que interactúa con sus capacidades donde consolidan y construye otras nuevas a reconocer al niño como sujeto en desarrollo, como sujeto biológico y sociocultural debe afectarse la incidencia de factores como el aporte nutricional y la salud como fundamentos biológicos y los contextos de socialización familia, instituciones y comunidad como esenciales para su desarrollo. (p. 14).

Planeación Didáctica

La realización de esta planeación se llevó a cabo mediante una secuencia didáctica que tiene como título principal “Jugando exploramos y aprendemos en el maravilloso mundo de las matemáticas” esta tienen como propósito dar solución a la problemática planeada que tiene como pregunta ¿Cómo diseñar actividades didácticas por medio del juego que permita fortalecer y motivar el aprendizaje lógico matemático de las niñas del grado primero 1 que cuentan con edad de 5 y 6 años de la institución educativa Santa teresita básica primaria?, estas se componen con tres actividades dinámicas cada una de estas se contemplan y se basan con inicio, desarrollo y cierre, fundamentalmente busca que las niñas demuestren manejo y conocimientos en el área de matemáticas, desarrollando actividades académicas de manera pertinente y siguiendo las instrucciones de manera correcta brindada por la docente.

Actividad 1. El caminito numérico del 1 al 50: la actividad se centra en construir los siguientes aprendizajes: tiene apropiación y conocimientos de los números en el desarrollo de la actividad, identifica y representa por medio del juego los números, entiende de manera pertinente las instrucciones dadas, logra interactuar y compartir con los demás.

La intervención se desarrolla en tres momentos La docente da una bienvenida con la canción “pulgarcito” todas las niñas entonan la canción de esta forma se busca motivar a la comunidad educativa a participar de la actividad. la docente procede a dar la breve explicación de la actividad a realizar, menciona a las niñas que van a jugar al caminito numérico identificando y contando los números del 1 al 50, la docente procede a organizar el gusanito numérico en el centro del salón mientras las niñas prestan atención a las siguientes indicaciones para desarrollar la actividad se inicia esta segunda parte, la actividad se va a realizar en orden, se organiza una fila por orden de estatura, la primera niña debe empezar a saltar en el número 1 que

es la el inicio del caminito, salta o canina en cada una de las partes y va mencionando los números a medida que va avanzando (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y así sucesivamente hasta llegar a 50).

Todas las niñas deben pasar por el caminito numérico siguiendo las reglas que son: a medida que van avanzando en el caminito numérico deben de ir mencionando los números que están en él, la niña que se equivoque debe volver al principio y empezar nuevamente a saltar o caminar por el caminito realizando de manera correcta la actividad, para cerrar la actividad las niñas se sientan cada una en su pupitre mientras la docente está de pie en el centro del salón para socializar con las niñas sobre la actividad que se desarrolló, la docente procese hacer unas preguntas ¿cómo les pareció la actividad?, ¿que aprendieron?, ¿les gustaría volver a realizar este tipo de actividad? luego la docente junto con las estudiantes van a contar los números del 1 al 50 en vos alta.

Actividad 2 El caminito numérico: la siguiente actividad tiene como propósito dinamizar los siguientes aprendizajes: las niñas participan activamente de la actividad, las niñas aprenden de manera divertida e identifican los números del 1 al 100

La docente da la bienvenida con la canción “buenos días amiguitas” luego menciona a las niñas que se va a realizar una actividad dinámica “jugar al caminito numérico”. Se les pregunta quieren jugar y aprender los números a la vez, las niñas dan respuesta a la pregunta en seguida se ubica el caminito numérico en el centro del salón para que ellas lo puedan observar y sentir curiosidad por interactuar activamente con la actividad. La actividad se realiza en orden, se organiza una fila por orden de estatura, la primera niña debe empezar a saltar en el número 10 que es la el inicio del caminito, salta o canina en cada una de las partes y va mencionando los números a medida que va avanzando (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100), todas las niñas

deben pasar por el caminito numérico siguiendo las reglas que son: a medida que van avanzando en el caminito numérico deben de ir mencionando los números que están en él, la niña que se equivoque debe volver al principio y empezar nuevamente a saltar o caminar por el caminito realizando de manera correcta la actividad y la niñas que se equivoquen dos veces se les coloca una penitencia puede cantar, decir versos, adivinanzas entre otras. Para dar fin a la actividad la docente evalúa a los niños de esta forma: La docente iniciara un conversatorio haciéndoles diferentes preguntas de todo lo que se había hecho durante la actividad, con esto se reflexionaría si la actividad realizada durante esta jornada fue bien planteada de manera evalúa si los niños tuvieron buen aprendizaje sobre lo que son los números

Actividad 3 restando con los punticos: los propósitos de esta actividad son que las niñas comprendan las indicaciones dadas por la docente, demuestra agilidad para resolver operaciones numéricas y resuelve de manera correcta las operaciones numéricas (resta).

Principalmente se empieza la actividad realizando ejercicio de calentamiento corporal, la docente pide a las colocarse de pie, hacen estiramiento de brazos, de piernas, manos a los lados, al frente, en la cabeza, movimientos circulares en la cabeza, 1 salto hacia el frente, 1 salto hacia el lado derecho, 1 salto hacia el lado izquierdo. De esta forma las niñas sueltan un poco el cuerpo y se sienten relajadas para desarrollar la actividad a realizar. Momento donde se da desarrollo la actividad

Gestión del conocimiento

La maestra menciona a las niñas que se desarrollará una actividad donde deben resolver 6 operaciones numéricas (restas). Luego procede a entregar a cada niña una ficha en la cual se miran representadas las 6 operaciones numéricas, cada número ira representado con unos punticos ejemplo. Si deben restar $957-325$, en la parte superior de numero 9 se observa 9

punticos (.....) al igual que el número 5 y el 7, en la parte inferior del número 3 se observa 3 punticos (...) al igual que el número 2 y 5, en el tablero las niñas observan una ficha grande con operaciones diferentes a las que tienen ellas en las fichas entregadas anteriormente.

Los punticos sirven como estrategia para que las niñas resuelvan las operaciones de manera correcta, contando los punticos de la parte superior de la operación y restando los punticos de parte inferior en seguida colocar el resultado correcto.

Para cerrar la actividad la docente socializa con las niñas sobre las operaciones realizadas planteando estas preguntas. ¿Cómo les pareció la actividad? ¿Les gustaría seguir realizando este tipo de actividad? ¿En las operaciones realizadas anteriormente se aumenta o se quitan los punticos?, las niñas participan ayudando a resolver las operaciones que están en la ficha ubicada en el tablero, luego de resolver esas operaciones la ficha será ubicada en el rincón matemático.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas nos han permitido abordar temas con diferentes metodologías permitiendo la transversalidad temas, es decir, impartir conceptos generales de matemáticas, en niveles diferentes de cierta dificultad cuando realizan este tipo de actividades con niños realizando actividades sobre aquellos temas que le gustan se puede reconocer la capacidad de actuar y desenvolverse en el contexto donde ellos se encuentran (Harcourt y Einardottir, 2011). En esta investigación se presenta la importancia y la necesidad de fomentar las actividades en las niñas desde pequeños para a lo largo del tiempo estas experiencias sirvan como base para que los docentes o entes encargados busquen estrategias de innovación y mejorar el proceso del estudiante para que tomen conciencia de las aportaciones infantiles en aquellas cuestiones que le afectan donde su voz tenga poder para así facilitar una mejor comprensión sobre la practica educativa, familiares para facilitar el proceso de desarrollo de la niñez (Dahlberg, Moss y Pence, 1999).

El procedimiento de esta estrategia se realiza de manera muy sencilla y lúdica donde las estudiantes realizan las actividades por medio de la participación, la idea de esta investigación es que las niñas tengan interacción educativa. Con esta actividad se puede evidenciar los intereses de las niñas por estar en clases y concepciones que tienen sobre la escuela demostrando con hechos su parte crítica y experimental. Las niñas proyectan la necesidad de un mejor contexto escolar ya que en este es que pasan la mayoría del tiempo teniendo así un sentido de pertinencia por su institución.

Para brindar orientación de manera integral y significativa a los estudiantes es importante mediar el aprendizaje, de acuerdo a la construcción de las competencias que desarrollen los estudiantes, es eficiente que los maestros o educadores conlleven las competencias necesarias

para intervenir en estos procesos educativos. Tobón plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje porque es un medio para asimilar información, adquirir o construir conocimiento. Pero también para aprenderlo de una determinada manera, de forma que sea funcional, que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento.

Esta secuencia didáctica que se desarrolló durante este proceso favorece de manera positiva las competencias de tal forma que permite abordar una temática para los diferentes grados académicos que se relacionen con algunas dificultades de acuerdo a las necesidades académicas, esta secuencia hace que el maestro sea más práctico y diseñe e implemente actividades significativas, teniendo en cuenta materiales didácticos a la hora de la planeación. De esta manera es muy importante identificar y acertar a los saberes previos del personal estudiantil, porque permite articular recuperar y activar el conocimiento adquirido a través de las vivencias, creencias, representaciones y habilidades para partir de allí hacer nuevos conocimientos y servir de base para la adquisición del aprendizaje sea más significativo capaz de asociarse a los saberes previos con el nuevo conocimiento.

Es importante porque al permitirle al docente partir de lo que el niño ya sabe e irlo integrando con lo que se quiere enseñar, además le permite abordar desde un tema diferente área de la enseñanza. Esto hace que el estudiante se vuelva más crítico, reflexivo e innovador a la hora de afrontar una problemática como docente o profesional. Me ayuda a preparar las clases de una manera muy creativa e innovadora y hace que el niño cree, analice y escudriñe hasta que

pueda encontrar la verdad. Poco a poco el mundo del niño se complementa con las interacciones que tiene con otros y con la “práctica de la oralidad se enriquece con la presencia de los participantes en la situación que tiene como característica la reciprocidad” (Jaimes y Rodríguez, 1997, p.16). La suma de estos factores permite a los niños la adquisición del lenguaje. Pero ¿qué sucede con el desarrollo oral en el niño cuando el contexto acogedor, familiar y favorecedor del hogar cambia? El ingreso al preescolar implica un giro en las relaciones con los otros, los niños están rodeados de más pares y pocos adultos que regulen sus interacciones y atiendan sus necesidades. Lo cual se plantea como un escenario que demanda nuevos retos en la comunicación y relación con el mundo escolar, retos que competen a los docentes apoyar para posibilitar relaciones sociales armónicas y adecuadas en los niños.

Pienso que debemos capacitar a los padres de familia y que entiendan la importancia del preescolar en los niños y que hay que dejar quemar cada una de las etapas de nuestros niños, que el preescolar es preparar al niño a enfrentar a la escuela, que es la transición para amar a aprender y que todo se aprende

Poco a poco el mundo del niño se complementa con las interacciones que tiene con otros y con la “práctica de la oralidad se enriquece con la presencia de los participantes en la situación que tiene como característica la reciprocidad” (Jaimes y Rodríguez, 1997, p.16). La suma de estos factores permite a los niños la adquisición del lenguaje. Pero ¿qué sucede con el desarrollo oral en el niño cuando el contexto acogedor, familiar y favorecedor del hogar cambia? El ingreso al preescolar implica un giro en las relaciones con los otros, los niños están rodeados de más pares y pocos adultos que regulen sus interacciones y atiendan sus necesidades. Lo cual se plantea como un escenario que demanda nuevos retos en la comunicación y relación con el mundo escolar, retos que competen a los docentes apoyar para posibilitar relaciones sociales

armónicas y adecuadas en los niños.

Implementación

Cuando se inicia la actividad se pudo identificar los saberes previos de las niñas sus capacidades, habilidades y como actuaban, frente al aprendizaje de las matemáticas, se pudo facilitar actividades divertidas y dinámicas, una de ellas preguntas juguetonas. Para continuar con el momento se implementaron las dos actividades donde cada una de las niñas tuvo participación en las diferentes actividades partiendo desde el inicio que se hizo el saludo y enseguida una dinámica para levantarle el ánimo y así tener un ambiente sano y dinámico para que las niñas pudieran trabajar mejor. De allí se tuvieron en cuenta las necesidades académicas de los integrantes que participaron de esta actividad en cuanto al área de matemáticas donde los niños están un poco atrasados entonces se utilizaron diferentes estrategias para que el niño pudiera alcanzar lo que se quería enseñar una de esta estrategia fue la lúdica ya que por medio del juego el niño experimenta y el aprendizaje es más enriquecedor. Las niñas, se sintieron motivadas y dieron respuesta de forma efectiva en las distintas actividades que se implementaron en el salón de clases, teniendo en cuenta que les permitió que fuesen protagonistas de sus aprendizajes, en un entorno diferente y motivador para ellas, donde participaron de manera activa, donde prevaleció la interacción y el afianzamiento para que aprendieran y se divirtieran a la vez a través del juego. Se diseñaron varias actividades intencionalmente, se realizó una buena planeación de acuerdo a los elementos que se articularon entre ellas, donde se utilizaron juegos dinámicos y didácticos donde abordo la dinámica de cada una de las actividades para que las niñas sintieran curiosidad por conocer e interactuar con ellos y participar activamente desarrollando las habilidades numéricas y de lógica a través de la implementación de esta estrategia innovadora se lograron de manera asertiva los aprendizajes esperados durante este proceso, ya que dentro de las actividades que se implementaban anteriormente eran muy

tradicional lo cual no suplían las necesidades académicas de las niñas en vista de que todo el tiempo las tareas eran planas en el cuaderno, explicación oral o en el tablero. El tiempo establecido en esta actividad fue muy productivo ya que logró la intensidad de la propuesta utilizando minuto a minuto sin desperdiciar ni un segundo.

Se permitió facilitar todas las oportunidades indispensables complementando e implementando los juegos didácticos que fueron elaborados con materiales flexibles en las experiencias de aprendizajes en el salón de clases, como: Contar con tapas de gaseosa, hojas de block, canción, lotería, triqui, sopa de letras, todas las actividades que se impartieron en este proceso fueron dinámicas e interesantes y permitieron fortalecer y facilitar la comprensión de operaciones matemáticas y numéricas de las estudiantes del curso primero uno del contexto educativo mencionado anteriormente es por ello que se debe tener en cuenta la importancia de ejecutar actividades juntos con las actividades que le permitan al estudiantado afianzar habilidades a desarrollar en los entornos educativos.

Es importante que los docentes sigan afianzando la manera en la que imparten los conocimientos y la dinámica de enseñar por tal razón es indispensable estar en constante actualización de los currículos escolares y como docente recibir capacitaciones pertinentes y eficientes para coordinar los aprendizajes de mejor forma para contribuir al buen desarrollo en todos los aspectos de los estudiantes, teniendo en cuenta que de acuerdo a eso se logrará una mejor calidad educativa e institucional, formando hombres y mujeres autónomos y de bien para que puedan afrontar la vida con responsabilidad y pertinencia.

Durante el desarrollo y ejecución de las experiencias con niñas se ha trabajado cada una de las actividades de forma grupal en equipo ya que por medio de esta estrategia se pueden implementar y trabajar los números dentro de cualquier contexto también se ha podido involucrar

a padres de familia y cuidadores de cada niño para mirar el comportamiento de ellos fuera de la institución también se ha motivado a cada participante que exploren sus conocimientos previos para luego asociarlo con lo que quiere enseñar explicando la agenda a llevar o desarrollar dentro de cada una de sus de las actividades cada experiencia que se realizo debe ser desafiante Autónoma y estimulante que motiva al estudiante a escudriñar y querer saber más acerca de lo que se quiere enseñar.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Es muy satisfactorio resaltar que desde la secuencia didáctica implementada en la institución educativa con las niñas se alcanzó con los resultado propuestos, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento lógico matemático de manera positiva y motivacional, se evidencia la participación activa de las niñas durante el desarrollo de las actividades implementadas a través de la dinámica y el juego, de esta misma forma se evidencia aspectos de pertinencia y aplicación adecuada de estrategias didácticas a través del juego para lograr aprendizajes significativos en la vida de las niñas, habilidad para interactuar asertivamente con las niñas y crear ambientes adecuados de aprendizajes que permiten la motivación participativa de las estudiantes dentro del aula de clases, habilidad para diseñar material didáctico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje de las niñas, expresiones de la niñas acerca de la experiencia implementada. Expuesto a lo mencionado anteriormente siempre es importante que el docente se capacite constantemente para diseñar actividades innovadoras que logren fortalecer las habilidades y experimentar nuevas experiencias para diseñar, planear e implementar.

Siempre es importante reflexionar sobre las acciones que permitan mejorar el aprendizaje del estudiantado facilitando y teniendo en cuenta las opiniones que las niñas puedan brindar durante el desarrollo de una actividad, después de implementar una actividad siempre socializar con las participantes con el fin de mejorar los aprendizajes de participación activa de esta forma se puede potenciar el nivel de aprendizajes de acuerdo a las necesidades de los niños teniendo que el docente debe de ser la persona que indaga o investiga las diferentes situaciones que se presente en el entorno educativo y de acuerdo a ello buscar la solución de manera pertinente y adecuada para contribuir al buen desarrollo en todos ámbitos de aprendizaje de las niñas que están desarrollando sus etapas educativas y puedan avanzar en todos sus procesos de manera

positiva.

Es importante que como docentes en formación se investigue sobre el tema del desarrollo de las habilidades matemáticas, porque en el quehacer pedagógicos nos encontramos con todas estas dificultades, debido que cada niño tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, por esto debemos estar preparados para abordar y ser pertinente y conocedor de los temas y actividades que permiten a los niños mejorar y desarrollar sus condiciones de expresión y comprensión de las actividades, la cual es necesaria estimular desde una edad temprana y así educar seres competentes que puedan responder a las exigencias de la sociedad con una buena interpretación y expresión comunicativa fluida.

Realmente la práctica pedagógica tiene mucha relación con esta característica, puesta que el docente siempre debe estar buscando conectar bien con sus estudiantes, estar atento en conocerlos en saber cuáles son sus necesidades educativas, sociales, cognitivas etc. Ugalde y balbastre (2013) nos dice que “El investigador cualitativo necesita esa proximidad con la persona si quiere apreciar el fenómeno como un participante más en este contexto” (p. 182). Entonces, para poder lograr un buen aprendizaje es importante que haya una integración y una proximidad continua entre docente y estudiante para así poder conocer cómo puede mejorar sus habilidades y destrezas y está renovando constantemente de manera positiva su acción pedagógica para transformar el proceso de enseñanza a sus alumnos.

Con este trabajo se logra resaltar las habilidades que puede tener un infante, sin duda el docente es un pilar fundamental para el aprendizaje del niño y las niñas, el desarrollo de los niños se caracteriza por el comienzo a relacionarse con los primeros amigos, por otro lado, las habilidades de los niños entre los 4 y 5 años son donde empieza la integración con los padres y la escuela.

Es de gran importancia trabajar el desarrollo socio afectivo del niño a temprana edad porque esto conlleva a desarrollar los cimientos de toda la vida, dónde un adecuado desarrollo emocional influye en los fundamentos esenciales de la formación, y de la personalidad. Unos de los procesos importantes en esta etapa es que el niño aprenda a manejar es decir que aprenda a censurar o controlar sus comportamientos.

Como educadores de Educación infantil es importante saber y conocer las diferentes etapas por la que pasa el niño ya que esto permite buscar estrategias que conlleven a ayudar a desarrollar los diferentes niveles y procesos adquiriendo aprendizajes significativos.

La aplicación de este tipo de procesos innovadores y dinámicos exigen del docente una constante actualización en el uso de las mismos, dado que al ser innovadores el docente debe adaptarse no solo a su utilización, sino comprender su propósito a nivel pedagógico y didáctico; entendiendo que “el sujeto y la técnica” no son independientes, sino que se interrelacionan para modificar e integrar el currículo desde un objetivo que manipule el contexto, visto desde lo real, y lo lleve a la práctica en la vida real del niño o la niña.

Con lo expuesto anteriormente y analizando los datos que se puedan obtener de la aplicación de esta nueva metodología, se puede concluir que, aunque los estudiantes no posean las bases sólidas en algún área del conocimiento, serán suficientes para generar un cambio de paradigma, y poder diseñar y desarrollar experiencias más significativas y creativas desde el uso de los procesos de enseñanza y aprendizaje críticos, adaptados a la vida real, innovadores, y sobre todo, basados en el contexto real, logrando el desarrollo de habilidades y destrezas acorde a su edad y grado escolar, y permitirá alcanzar un mayor afianzamiento de parte del estudiante con relación al contexto familiar, social, cultural y educativo.

Las experiencias que dejan huellas son aquellas que el ser humano realiza con amor y

busca transmitirla a un ser humano o a una sociedad buscando estrategias que conlleven a mitigar o mejorar de manera positiva una problemática teniendo en cuenta el entorno donde se desarrollan los niños a nivel académico y la importancia que tiene la planificación de manera adecuada e innovadora de las actividades que el docente como mediador de los procesos de enseñanza puede impartir en los escenarios educativos y de esta forma contribuir a mejorar la educación con una calidad alta e inculcando valores éticos que puedan generar solidaridad entre los estudiantes buscando la formación de personas exitosas en la vida.

Conclusiones

La secuencia didáctica “jugando aprendemos en el maravilloso mundo de las matemáticas” se diseñó e implementó con la finalidad de fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático en las niñas de primero de primaria de la institución educativa santa teresita del municipio de Tumaco Nariño por medio del juego como actividad rectora que favorece el progreso completo de los niños y ayuda a relacionarse con el entorno que los rodea, a desarrollar sus habilidades y destrezas y conocer sus limitaciones. Esta estrategia innovadora y dinámica fue adecuada para fomentar y potenciar el aprendizaje lógico matemático de manera divertida y motivadora donde las niñas participaron activamente y se motivaron a seguir el proceso de formación académica, de acuerdo con lo anterior se identificó que la estrategia implementada fue muy importante para ayudar mitigar la problemática del contexto.

Expuesto lo anterior la secuencia didáctica fue muy importante porque contribuyo alcanzar los propósitos propuesto dentro de esta investigación donde se diseñó una secuencia didáctica la cual se completó con tres actividades lúdicas por medio del juego como una habilidad pedagógica, esta se implementaron de manera adecuada y satisfactoria logrando mitigar la problemática identificada donde las niñas participaron activamente de las actividades, desarrollaron sus propias ideas y habilidades, se motivaron a seguir participando de las acciones que se realicen en el aula de clases.

Para finalizar es muy importante que dentro del rol docente se diseñe actividades innovadoras con la finalidad de brindar aprendizajes significativos a los estudiantes durante su proceso de formación académica, es indispensable estar en constante actualización para mejorar cada día las habilidades de enseñanzas que se van a impartir para formar hombres y mujeres de bien, que puedan adquirir aprendizajes para ser autónomos en la vida para solucionar problemas

personales y ayudar a solucionar los del entorno que los rodea, con serenidad, respeto y compromiso logrando así una educación de alta calidad.

Referencias Bibliográficas

- Bejarano Novoa, D, Valderrama Castiblanco, N y Marroquín Sandoval, D. (2020). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito, 2019.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sentido de la Educación inicial. (pp. 39 – 80) <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Prácticas Pedagógica

<https://youtu.be/H-lvN5KFYno>

<https://drive.google.com/drive/folders/1Pad4Ox0eSu3bX1OUmUrNF6cMKrJqID?usp=sharing>

p=sha ring