

**La Tecnología de la Información y Comunicación, como Estrategia para la Motivación
Lectora, en Niñas del Open House Mis Huellitas Mágicas de la Ciudad de Medellín**

Kelly Johanna Álvarez Guerra

Asesor

Yasmin del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La lectura es un hábito, costumbre y rutina que genera conocimiento y comprensión; permite el desarrollo de la comunicación, el pensamiento cognitivo e interactivos; en esa misma línea, mejora la expresión oral y escrita, permitiendo así un lenguaje con más fluidez.

El objetivo de este trabajo, es motivar a los estudiantes a que se interesen por la lectura, presentando esta, de una manera innovadora; utilizando la tecnología de la información y la comunicación como herramienta. Con esta finalidad, se hace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo utilizar la tecnología de información y comunicación, como estrategia para la motivación lectora, en niñas del Open House mis huellitas mágicas de la ciudad de Medellín? En este contenido, las tecnología de la información y la comunicación son fundamentales para el proceso de la lectura, puesto que es la estrategia incitadora a que los estudiantes se apasionen por leer.

La pregunta de investigación se responde a través de la práctica que se obtuvo mediante la secuencia didáctica, donde los resultados fueron positivos, tanto para el orientador como para las estudiantes del open house mis huellitas mágicas.

Palabras claves: aprendizaje, lectura y tecnología.

Abstract

Reading is a habit, custom and routine that generates knowledge and understanding; allows the development of communication, cognitive and interactive thinking; Along the same lines, it improves oral and written expression, thus allowing for more fluent language.

The objective of this work is to motivate students to become interested in reading by presenting it to them in an innovative way; using information and communication technology as a tool. With this purpose, the following research question is asked: How to promote reading motivation in girls aged 10 to 12 years from the open house group my little magical footprints in the city of Medellin, using ICT as a strategy? In this content, ICT is fundamental for the reading process, since it is the strategy that encourages students to become passionate about reading.

The research question is answered through the practice that was obtained through the didactic sequence, where the results were positive, both for the counselor and for the students of the open house my little magical footprints.

In conclusion, it is recommended that in all research the participants be involved in an indispensable way, thus trying to know their characteristics and their tastes for teaching-learning, and then carry out the practice in a planned way and according to their needs.

Keywords: learning, reading and technology.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusión	32
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	34

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Practica</i>	34
---	----

Introducción

La investigación educativa se define como la propuesta de un proyecto de acción pedagógica, el cual se basa sobre un tema determinado; precisando cada etapa del mismo, mediante un proceso de principio a fin; por el cual, su propósito es conocer detalladamente la problemática que está ocurriendo, para luego reflexionar y exponer los acontecimientos que arroja la indagación. Para investigar, es importante tener una pregunta que se centre en un problema y sea clara y precisa. (Gil, 2010, como se mencionó en Ramos, 2016), la pregunta es fundamental para una investigación. A la hora de hacer una propuesta pedagógica, esta debe ser estructurar por bases, por objetivos, por planeaciones o actividades; por métodos y por último por una evaluación que permita conocer los resultados finales de la propuesta que se tuvo.

Por tal motivo, este proyecto de acción pedagógica, está enfocado en el acercamiento a la lectura mediante las tecnología de la información y la comunicación, al grupo de refuerzo mis primeras huellitas, el cual busca, que las niñas tengan un aprendizaje significativo, aprendiendo a leer con puntuaciones, de una forma lógica y coherente. Es considerable destacar, como se menciona en el artículo, el amor y la pasión con que se debe hacer las cosas, en este caso como debe ser esta enseñanza-aprendizaje, previniendo siempre que el individuo sea afectado tanto física como mental y psicológicamente.

En la investigación, acción participativa, la interacción del docente con el alumno es directa, concreta, transparente y precisa. De este modo, la investigación permitirá que sea más democrática y transparente, pretende que haya un vínculo de confianza y de respeto. De este modo, la observación participante, permite dar a conocer de una forma minuciosa las características del actuar de cada niña, recolectando la información necesaria observando sin intervenir.

La docencia es un caminar el cual está adscrito a muchos procesos, por ende, la investigación siempre estará en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los estudiantes, sean explorados en sus falencias, hay que estudiar y diseñar métodos que probablemente lleven a la solución de una problemática. Como en este caso, que se necesitan estrategias para que las niñas de mis primeras huellitas les agrade la lectura.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Esta investigación pedagógica fue proyectada para el fortalecimiento de la lectura de las estudiantes del open house mis huellitas mágicas, de los grados quinto y sexto; con edades que oscilan entre los 10 y los 12 años. Este grupo se encuentra ubicado en la ciudad de Medellín, departamento de Antioquia. La estrategia que se llevará cabo, será mediante herramientas tecnológicas.

En el grupo open house mis huellitas mágicas, se está presentando una problemática por la participación lectora en las niñas de 10 años, una de las causas podría ser: por el poco acompañamiento que tienen de sus padres; por no tener dinero para comprar libros, por no tener acceso a herramientas tecnológicas y/o por otras causas como, por ejemplo: el bullying al momento de leer en voz alta y por la timidez.

Además, que en la institución educativa donde cada niña pertenece no se hacen jornadas de lectura o actividades de cuentos y leyenda y esta es una problemática que cada día se va presentando más en las instituciones, de igual manera, el mal uso de la tecnología ha generado que los niños y las niñas lean menos.

Desde las Tecnologías Informáticas, se promovieron el gusto por la lectura e incitaron a que las niñas encontraran ese gusto por leer; de igual forma, nos ofreció en esta práctica infinidad de herramientas para la investigación; pretendiendo así, que las estudiantes accedieran a páginas y descubrieran las diferentes clases de textos y autores, e identificaran los géneros literarios, para así comprender y definir sus gustos y características al momento de elegir el libro o cualquier otro escrito.

El fin de esta práctica pedagógica, era empezar a leer mediante plataformas, buscando, mejorar su expresión oral, su coherencia al escribir; que encontraran palabras desconocidas e investigaran de inmediato.

Estas niñas, por su edad, corren con la suerte de tener un aprendizaje factible, porque no poseen condiciones de retraso ni déficit de atención, simplemente se necesitaba llevar propuestas o métodos diferentes para que fuera agradable la lectura en ellas.

Cabe resaltar que todo este proceso se hizo de forma planeada y dirigida por la docente.

Pregunta de Investigación

La educación en Colombia, es un derecho en los niveles, inicial, la básica primaria, y media. De igual forma, para algunos adultos que no pudieron concluir con su proceso formativo educativo, existen programas de alfabetización, aceleración y validación. Esta educación está basada en metodologías y técnicas científicas para que los estudiantes aprendan a pensar de manera crítica, a actuar y a resolver, no solo las circunstancias institucionales, sino de la vida cotidiana de cada uno.

Dentro de las competencias y habilidades comunicativas, se hace necesaria la lectura, por tal motivo las niñas del open house mis huellitas mágicas, tienen que desarrollar ciertas aptitudes, comprensión lectora, vocalización y pronunciación; en la escritura y en expresión oral. Por tal motivo, se busca dar solución a dicha problemática formulando la pregunta de investigación. ¿Cómo utilizar La tecnología de información y comunicación, como estrategia para la motivación lectora, en niñas del Open House mis huellitas mágicas de la ciudad de Medellín?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Al analizar la propuesta pedagógica, en la cual se implementó estrategias con base en la Tecnología de la información y comunicación, específicamente en el uso de las herramientas para la lectura. Se propuso que fueran de carácter motivador, para que las niñas del open house mis huellitas mágicas, adquirieran ese gusto por la lectura, siempre tratando de aplicar el propósito de este proyecto; el cual, se basó en encontrar el interés y el placer que genera la lectura con la utilización de las tecnologías informáticas para generar en los niños cercanía con la misma. Al encontrar ese amor por la lectura, las niñas descubrirán beneficios secundarios como: mejoría en su ortografía y redacción a la hora de escribir con sus respectivas puntuaciones, mejorar el vocabulario al expresarse y una buena comprensión lectora para llegar a una buena concentración en todas sus actividades.

De este modo, en la investigación sobre la disposición de los estudiantes frente a la tecnología de la informática, se descubrió que para algunas niñas y niños, la lectura en el computador, resultaba siendo una forma fácil de obtener un aprendizaje, puesto que las lecturas se hacían más cortas por el poco texto que tenían; que se guiaban más fácil en la parte de la lectura en que iban, de igual forma, hablaban de la estimulación cognitiva que tenían a través de los colores y las imágenes que está proyectaba.

Esto generó un agrado y una motivación para seguir leyendo a través de esta herramienta, ya que había infinidad de sistemas que hacía que el individuo se apegará y les gustará de este método la lectura. Según Henao (2006) “varios investigadores han desarrollado versiones electrónicas de materiales de lectura, modificándose en varios aspectos, y agregándoles otros recursos” (p.74). Estos recursos, que de una u otra forma son de ayuda para suplir algunas necesidades, como por ejemplo los audiolibros, que afianzan el mensaje de los contenidos, la

pronunciación de las palabras y la comprensión lectora, también, están los videos, los textos coloridos entre otros.

Para este siglo XXI, estos recursos se volvieron indispensables en la vida cotidiana de las personas para el uso, el manejo y el conocimiento de los niños. “Estamos pasando de la comunicación y el registro de información en formato impreso a textos que involucran una mayor diversidad de elementos semióticos” (Hartmann, p. 75, 2000, citado por Henao, 2006). Es decir, esta tecnología está permitiendo que el lector no solo se quede con lo que leyó. Si no que de una u otra forma también analice las imágenes, iconos, sonidos y videos que la tecnología informática les presente, siendo elementos simbólicos del mismo texto.

De lo anterior, es necesario identificar mediante un diagnóstico de conocimiento los intereses de los niños y las niñas para realizar la práctica, en algunos estudios que se le ha hecho a estos infantes, se arroja el resultado que demuestra que los niños y las niñas se interesan más por lecturas de situaciones cotidianas donde sus padres también estén involucrados para volver este tema de discusión; los temas más pedidos están donde haya malas palabras; donde esté la televisión y haya temas de la oscuridad. Briceño y Fonseca (2008) señalan que “durante el ejercicio docente de los autores, se pudo constatar que estos libros eran los más buscados” (p.75).

No obstante, es importante resaltar que la escuela es el gran promotor del aprendizaje de la lectura y la escritura, puesto que es el inicio del conocimiento, en ella se aprende la lingüística, el vocabulario, la escritura, entre otras, las cuales son utilizadas en la vida cotidiana de cada individuo. “La lectoescritura se convierte en un instrumento para aprender otros conocimientos” (Ferreiro y Teberosky, p. 34, 1979, citado por Briceño y Fonseca, 2008).

Como menciona Neumann et al., (2001), citados por Briceño y Fonseca (2008) “las habilidades de leer y escribir se desarrollan a lo largo de toda la vida” (p.34). Es por esto, que

desde la etapa de la niñez los docentes o practicantes debemos infundir la lectura y escritura, ya que esta es la edad esencial para aprender; es importante fomentar estrategias que influyan a la lectura a los niños y niñas de una manera innovadora y didáctica la cual permita ocasionar sentimientos, gustos y agrado al momento de leer.

De lo anterior surge la pregunta de investigación, de cómo de una forma innovadora y creativa puedo volver la problemática que están teniendo los niños y las niñas, de no tener amor, ni gusto por la lectura. Convirtiendo esto en un factor de oportunidad y dando como resultado todo lo contrario: amor, gusto y pasión por la lectura. Utilizando herramientas tecnológicas de la información como estrategia para identificar los gustos de cada niña a la hora de leer. Considero que las Tecnología de la información y la comunicación, es la herramienta más audaz del futuro y qué mejor que desde edades tempranas sean vistas en pro de la enseñanza— aprendizaje y no en vista de entretenimiento solamente.

En efecto, para que la investigación surgiera, se debió conocer las necesidades y los gustos de cada niña del open house mis huellitas mágicas, esto con el fin de que sucediera un cambio a través de la práctica, tomando el “poder” y haciendo el compromiso de llevar estos estándares cualitativos más altos. Como resultado, como lo menciona (Pérez, 2003) esta investigación es de carácter político e ideológico.

En conclusión, considero que la investigación que se llevó a cabo en la práctica, fue necesaria para la construcción de aprendizajes, ya que, a través de los propósitos y objetivo general, se logró dar solución a la problemática que estaban llevando las niñas. Sabemos que este sistema cada vez es más amplio y cada vez participa más en la vida cotidiana de los individuos, es por esto también, que se sugirió enseñar funciones que van en pro del aprendizaje y de la autonomía que se debe tener, tanto en la vida estudiantil como en la cotidiana.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Toda persona cuenta con capacidades, conocimientos destreza, debilidades, fortalezas que de una u otra manera las hacen capaces de generar o proyectar su propio proyecto de vida, de esta manera se puede definir competencias como “el saber hacer de las personas”, estas sirven para adaptarse a la vida real y poder desempeñar distintos tipos de trabajo dentro de una sociedad o contexto, por esto, para poder definir que son las competencias, encontramos, personas o entidades que nos hablan de esto como por ejemplo el Ministerio de Educación Nacional MEN, afirma que, Se refieren a capacidades generales que posibilitan los ‘haber’, ‘saber’ y el ‘poder hacer’, que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas capacidades surgen de la reorganización de sus afectos y conocimientos al interactuar con los otros, con sus entornos y con ellos mismos (p.16). De este modo, podemos entender que una competencia cuando se habla de los niños surge de las personas con las que se están relacionando, por esta razón se puede dirigir esta investigación a mirar en el niño o niña en que entorno se ha venido criando e ir identificando sus diferentes gustos, para encontrar la forma de explotar sus destrezas y competencias, y de este modo, incentivar el amor por las lecturas de su interés mediante el uso de herramientas tecnológicas, tecnología de la información y la comunicación.

Es así como podemos determinar que las competencias no se observan directamente, sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas, esto da inicio a los Derechos Básicos de Aprendizajes, encontramos entonces, que el MEN (2016). Define los DBA en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un argumento cultural e histórico a la enseñanza. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las

cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo”, estos DBA no son más que metodologías utilizadas basadas en lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias, que miran rutas distintas encontrando la mejor para cada tipo de persona en nuestro caso de un niño y /o una niña, para determinar la consecución de aprendizajes que estimulen el resultado de un proceso, ahora bien estos resultados no se consiguen de un momento a otro, por lo contrario, se vienen construyendo a lo largo de los años y de un grado a otro, es por esto que se puede plantear la incógnita de ¿Cómo fomentar el gusto por la lectura, en las niñas de 10 a 12 años del grupo open house mis huellitas mágicas de la ciudad de Medellín, utilizando como estrategia las tecnología de la información y la comunicación?

La lectura es una capacidad o destreza que posibilita un ‘hacer’, o un ‘saber’ y el ‘poder hacer’, en este caso el poder leer temas de interés utilizando herramientas tecnológicas que mejoren su capacidad y destrezas en unas competencias secundarias, pero que sean útiles para su vida en sociedad o en comunidad para su proyecto de vida individual de las niñas.

De acuerdo con Tobón (2010), Las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas, puesto que, a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas y organizaciones, el cambio todavía no tiene suficiente impacto, debido a que se nos dificulta cambiar de manera de pensar y de abordar las prácticas educativas (p.9).

En esta investigación el proceso de innovación es indispensable para mejorar y potenciar las destrezas, capacidades, actitudes, y fortalezas de las niñas; además, que se hace con el fin de que la lectura no se vea como algo impuesto por el docente, sino por adquirir esa emoción y gusto por leer artículos de su interés. Con la ayuda de herramientas tecnológicas, posibilitando a las niñas a la estimulación y al amor por la lectura; todo esto apostando a un cambio de

transformación de prácticas educativas donde no se imponga leer un mismo libro para todas las niñas del salón, sino que se estimule el interés para que las estudiantes lo hagan por iniciativa propia, basados en sus gustos adquiridos desde su desarrollo como personas en cada una de sus familias donde por su forma de crianza, las personas con las que conviven y sus amigos con los que comparten van a tener gustos y temas distintos para investigar, basado en lo anterior comparto lo mencionado por Tobón (2010), en que nos habla textualmente “el ser humano no se reduce a competencias, sino que es un todo integral y holístico, insertado en una cultura y en un contexto social determinado” (p.95). Por ende, los docentes deben adquirir competencias que les ayuden a identificar los gustos de cada niño y actualizarse en el uso de las tecnología de la información y la comunicación, donde son herramientas hechas para facilitar el día a día de las personas, las cuales nos permiten realizar anotaciones durante la lectura. Para anotar preguntas, curiosidades, citas o comentarios sobre lo que cada niña quiera leer. Donde se puedan utilizar foros o comentarios hechos por ellas sobre las lecturas ejecutadas, donde por medio de estas se vaya generando que los niños se den cuenta con que otros niños tienen gustos parecidos y compartan sus experiencias lectoras para ir adquiriendo el gusto por leer y no ser lecturas impuestas por los docentes donde los niños lo hagan por obligación. En conclusión, podemos desde la práctica pedagógica, con ayuda de las tecnología de la información y la comunicación, incluir los tres saberes: saber ser, saber conocer y saber hacer, ya que, estos son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, la lectura por medio de las tecnología de la información y la comunicación, puede utilizarse como trabajo colaborativo o producción de materiales agradables para los estudiantes, sin que se vean como tareas impuestas por un docente, para terminar cito textualmente lo que dice Bailón, Panta y Solórzano Zamora así “Las tecnología de la información y la comunicación facilitan la adquisición de conocimientos, para

que los estudiantes se interesen por aprender, así como realizar diferentes tareas de forma dinámica, lo cual ayuda a fortalecer la enseñanza aprendizaje de la materia aprovechando las facilidades que brinda el internet” (Bailón Panta y Solórzano Zamora, 2021 p. 4p). Por esto la importancia de crear iniciativas de innovación encontrando los gustos puntuales de cada niño para motivar la lectura haciendo uso de las tecnología de la información y la comunicación.

Planeación Didáctica

En la planeación de la secuencia didáctica “leyendo con las tecnología de la información y la comunicación”: se promovió la lectura por medio de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación, nos llevamos la base de cómo encontrar el gusto por la lectura y qué herramientas se debían utilizar para que las estudiantes comprendieran la dinámica y cumpliera con el objetivo del aprendizaje.

Todas las actividades se fueron presentando de manera planificada y secuencial para que así se cumpliera con el propósito de la investigación; esta implementación de actividades fue dirigida para el open house mis huellitas mágicas de la ciudad de Medellín, niñas que oscilan entre los 10 a los 12 años de edad; agregando a lo anterior, estas actividades buscaron fortalecer la autoestima, buscando definir sus gustos y sus saberes; por otro lado, se buscó definir una identidad, puesto que, los seres humanos poseemos una diferente a todos; asimismo, encontrar las características de cada estudiante, para así identificar y agregar actividades complacientes y argumentadas. De igual manera, otro de los propósitos, era el conocer plataformas de las tecnología de la información y la comunicación, que nos prestara herramientas para la lectura.

El desarrollo de las actividades está basado en la lectura, son tres actividades que están descritas de la siguiente manera:

Esta actividad está basada en realizar un diagnóstico, con el fin de que, el docente encargado de la actividad, pueda de una forma más exacta contribuir con el aprendizaje de los estudiantes, en este caso el de la motivación por la lectura, este instrumento de encuesta, se hace mediante una herramienta tecnológica de Google, donde se podrá determinar los gustos de los estudiantes; dándoles a conocer los diferentes tipos de textos, para así, el docente tener conocimiento y la información de los estudiantes y con base en esto, aplicar los aprendizajes y

contribuir al desarrollo integral, incluyendo competencias y aprendizajes, donde se permita utilizar información de diferentes medios de comunicación para fundamentar sus puntos de vista y exponer alternativas frente a problemáticas de diversa índole.

De igual forma, para comprender el sentido global de los mensajes orales a partir de la relación entre la información explícita e implícita.

Los estudiantes subirán un cuento, o una historia; o una poesía; o lo que más les apasione leer a la plataforma de blogs; con el fin, de crear un blog dedicado a la literatura infantil. Los niños y las niñas deberán participar en ellos de una forma creativa, haciendo de este un ambiente motivacional y estratégico para el aprendizaje de todos los participantes.

En los aprendizajes esperados se pretendió que las niñas del open house mis huellitas mágicas, reconocieran distintos géneros literarios, diversos tipos de textos, tales como: los descriptivos, informativos, narrativos, explicativos y argumentativos; de igual forma identificarán las principales características formales del texto, como: presentación, gráficos, capítulos, organización, entre otras.

La tercera, la actividad, consistió en la realización de un pódcast grupal, donde las estudiantes y la docente realizaron un debate sobre la literatura, partiendo de los gustos y atracciones de cada una.

Las competencias y aprendizajes esperados fueron: producción y comprensión del lenguaje, comunicación, transmisión de información, representación de la realidad y expresión de los sentimientos y las potencialidades estéticas.

Enfoque Didáctico

Mediante el programa de todos a aprender del Ministerio de Educación Nacional, se ha suscitado propuestas de implementación de actividades en los diferentes grados académicos; estos son: los diseños de actividades secuenciales, o, mejor dicho, las llamadas secuencias didácticas. Estas tienen como fin, ayudar al desarrollo de los temas y, por ende, al aprendizaje de cada estudiante, además que para el docente es de utilidad para la enseñanza, por lo que es un instrumento muy práctico.

Al diseñar este enfoque didáctico con el grupo open house mis huellitas mágicas, se pensó en actividades que motivara a la lectura y que estuvieran las tecnología de la información y la comunicación como herramienta que suple la forma tradicional de leer; al relacionar las características y necesidades de cada estudiante, se logró ver el interés que demuestran por la tecnología, y de esta manera cada actividad es diferente, pero que llegan al mismo objetivo y que su frecuencia didáctica comienza desde lo más básico hasta lo más complejo, además que se hace de una forma didáctica e innovadora.

Esta secuencia didáctica se propone, desde el diagnóstico que se les hizo a las niñas del grupo “open house mis huellitas mágicas” al descubrir el interés que tenían por la tecnología, pero el poco interés que demostraban por la lectura; de esta forma, se planean tres actividades motivantes, que generaren el interés por leer.

Asimismo, la planeación que se realizó, está fundamentada para conocer: los gustos de cada estudiante; para conocer el ritmo de aprendizaje que llevan y que tiempo se llevan al realizar las acciones; también para saber cómo van en la asignatura que la lectura corresponde, y, por último, el ver el manejo que le dan al instrumento con el cual se está causando la lectura; sin

embargo, en la primera actividad se busca conocer más intereses que ayuden a la implementación de la planeación secuencial.

Como es cierto, todas las personas tienen gustos diferentes y niveles de conocimiento también, por eso era necesario el diagnóstico a través de la encuesta para descubrir e identificar las necesidades y los gustos de cada estudiante.

En consecuencia, cada una de estas actividades responden la necesidad de aprendizaje de cada estudiante, por lo que son un medio para asimilar de una manera didáctica la información o la enseñanza que se les quiere promover, construyendo un conocimiento enfatizado en la lectura, pero que le servirá para el entendimiento de cada área. De igual forma, favoreciendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales se han vuelto tan importantes y necesarias para la humanidad.

En resumidas cuentas, la secuencia didáctica favoreció al diseño de las actividades y las clases que se ejecutaran, y, también, al aprendizaje de los temas propuestos que van acorde a la motivación por la lectura y a la interacción; ya que estas, fueron planeadas para trabajar y conocer las perspectivas que tienen cada una de las integrantes del grupo frente a la lectura y a las herramientas tecnológicas por las cuales están fundamentadas.

Seguidamente, los saberes previos fueron muy influyentes en el diseño didáctico, puesto que los integrantes del grupo, además que trabajaran mancomunadamente en cada actividad, tienen libremente el derecho de compartir sus ideas, expresando así el conocimiento que cada una tiene o el interés por los tipos de lectura que hay. Sin embargo, estas actividades son dirigidas, así que tendrán esa ayuda de desarrollo y ese aprendizaje que cada una necesita.

Considerando que los saberes previos son fundamentales en la enseñanza-aprendizaje, como docentes es bueno que se implementen en cada diseño de actividades que desarrollen, una

de las técnicas que implemente y me gustaría seguir implementado, es el de las preguntas, ya que, a través de ellas, puedo conocer e identificar más a los integrantes, determinando así cada una de sus características.

Pues bien, después de todo lo expuesto, podría concluir que la planeación de secuencia didáctica, conlleva el docente y a los estudiantes, a la adquisición de nuevos conocimientos, por el hecho de que se crean situaciones que permiten el desarrollo de un aprendizaje significativo, dando coherencia y entendimiento a cada actividad. Pienso que el mayor logro para un docente, es que los estudiantes, a través de sus planeaciones, aprendan, y apliquen su conocimiento no solo en la parte educativa, sino, en las circunstancias que se le presenten en la vida.

Implementación

En esta sesión, se implementó la actividad de la encuesta virtual para el diagnóstico de los intereses de los estudiantes frente a la lectura; implementando la motivación por la misma a través de las tecnología de la información y la comunicación, se propuso hacer la actividad grupal, en un ambiente diferente a lo cotidiano; se trató de realizar en un lugar abierto con luz; donde las niñas se sintieran cómodas y relajadas. Se trató de suplir la necesidad de aprendizaje que tenían las niñas en cuanto al manejo de la herramienta, debido a que se venía trabajando la lectura de una forma física y si se quiso implementar con las tecnología de la información y la comunicación, en razón de que, es un instrumento novedoso e importante para la vida ahora mismo.

En la implementación de esta sesión, los materiales sugeridos fueron los necesarios, ya que todas las niñas contaban con su teléfono móvil y a través de un el enlace, se envió el link a su respectivo WhatsApp, el cual automáticamente llevaba a la encuesta; a las niñas se les hizo factible ejecutar la actividad, hubo preguntas como: ¿escribo el grado en número o en letra?, ¿usted puede ver las respuestas de la encuesta?, etc.

En la estrategia de la evaluación, se puedo evidenciar todos los factores necesarios para su aprendizaje, en ella se logró ver las necesidades y las enseñanzas que tienen cada una, destacando que todas realizaron de una manera adecuada la actividad. Los resultados fueron los esperados, debido a que el propósito era investigar más sobre los gustos y saberes de las niñas en cuanto a lectura, y que mejor manera de efectuarla que a través de la encuesta virtual.

Considero que esta implementación cumplió con el propósito, de conocer los puntos de vista de cada una de las niñas referente a la lectura; es importante comprender que cada estudiante aprende de una manera diferente, por ende, hay que buscar las estrategias necesarias

Para llevar un aprendizaje más ameno, que se entienda para que se pueda aplicar tanto en la vida escolar como en la personal de cada individuo.

Trabajar con la herramienta de las tecnología de la información y la comunicación, permite que los niños y las niñas se familiaricen más con los métodos de innovación que se están presentados a nivel mundial, las tecnología de la información y la comunicación, se ha convertido en un medio muy necesario para las personas; sin embargo, es clave darle un buen uso, puesto que está trayendo continuos problemas a la sociedad, y uno de ellos es alejarse de las personas que están a su alrededor y el otro es la adicción a redes; por esto se pretende enseñar que esta herramienta nos trae mejores propuestas y que una de ellas es implementar la lectura, que es tan necesaria para la vida.

En esta actividad, las niñas aprendieron que mediante el celular se pueden realizar diferentes sucesos que no solo es para llamadas y redes, sino que también se puede leer.

En esta sesión, se implementó la actividad de hacer un Blogger, donde cada estudiante comento de una forma breve, un pequeño resumen del libro que se había leído, esta actividad llamo mucho la atención de las niñas, en visto que, cada una tenía un subgénero diferente; a una le gustaban las historias de aventura, a otra el drama y otra niña las novelas de la vida real.

Se evidenció la satisfacción que cada una tenía por el libro que se había leído, mencionando lo aprendido cada una en el blog, compartiendo su título y autor, además de enseñar su portada a sus compañeras. En el momento se le explicaba que la mayoría de libros traía un mensaje para la vida y que, por ende, es necesario leer, pero también, era importante comentar con otras personas el mensaje que cada historia les dejaba, así como les era útil para ellas, para otras personas también lo podría ser.

Es evidente que en el espacio que se trabajó, fue un espacio de relajación, se quiso trabajar así, para que se sintieran mejor, donde estuviera el acercamiento y como tal la confianza; donde hubiera un diálogo más ameno y placentero. También es evidente que el material de trabajo fue compartido, ya que se quiso hacer de una manera más grupal; está de compartir material, se hizo con el fin de, que, así como se prestan los libros físicos, también los podemos prestar y recomendar de manera virtual y, asimismo de que se pudieran ayudar.

Considero que la estrategia que se realizó, cumplió con las expectativas que se tenía, los resultados fueron buenos, las niñas se divirtieron, compartieron aprendizajes, compartieron materiales y reflexionaron.

Igualmente, con esta estrategia se logró un aprendizaje sobre el manejo de una herramienta, el cual las niñas no habían manejado y les pareció interesante dar opiniones que otros usuarios podían ver, también aprendieron que los blogs, son más factibles procederlos desde un computador que desde un celular, ya que es complicado escribir mediante este. Sin embargo, considero que la cantidad de computadores no fue el apropiado, pues se demoraron un poco más de lo debido, por la espera que había que tener.

En general, considero que la secuencia didáctica es una forma de aprendizaje muy satisfactorio, puesto que fueron dos actividades con el mismo objetivo, que es promover e incentivar a las niñas del open house mis huellitas mágicas a la lectura, de una forma creativa, unidad, de respeto y mucha confianza. Además, para que aprendan a distinguir los diferentes gustos de cada persona y el aprendizaje que se puede transmitir.

Es importante evaluar los aprendizajes de cada niño y niña, para así saber si la enseñanza que se está dando a través de las estrategias didácticas, están siendo factibles para los estudiantes, y si no lo son que también puede ocurrir, cambiar los métodos de aprendizajes.

Es fundamental conocer los niños y las niñas para saber qué estrategia se debe implementar con cada uno de ellos, para que así den los resultados que se esperan.

Analizar aspectos de orden teórico, didáctico y pedagógico de la implementación del diseño didáctico, teniendo en cuenta aspectos reflexivos y críticos al respecto de la práctica como maestro investigador.

En esta sesión, se implementó la actividad de la encuesta virtual para el diagnóstico de los intereses de los estudiantes frente a la lectura; implementando la motivación por la misma a través de las tecnología de la información y la comunicación, se propuso hacer la actividad grupal, en un ambiente diferente a lo cotidiano; se trató de realizar en un lugar abierto con luz; donde las niñas se sintieran cómodas y relajadas. Se trató de suplir la necesidad de aprendizaje que tenían las niñas en cuanto al manejo de la herramienta, debido a que se venía trabajando la lectura de una forma física y si se quiso implementar con las tecnología de la información y la comunicación, en razón de que, es un instrumento novedoso e importante para la vida ahora mismo.

En la implementación de esta sesión, los materiales sugeridos fueron los necesarios, ya que todas las niñas contaban con su teléfono móvil y a través de un el enlace, se envió el link a su respectivo WhatsApp, el cual automáticamente llevaba a la encuesta; a las niñas se les hizo factible proceder a la actividad, hubo preguntas como: ¿escribo el grado en número o en letra?, ¿usted puede ver las respuestas de la encuesta?, etc.

En la estrategia de la evaluación, se puedo evidenciar todos los factores necesarios para su aprendizaje, en ella se logró ver las necesidades y las enseñanzas que tienen cada una, destacando que todas realizaron de una manera adecuada la actividad. Los resultados fueron los

esperados, debido a que el propósito era investigar más sobre los gustos y saberes de las niñas en cuanto a lectura, y que mejor manera de procederla que a través de la encuesta virtual.

Considero que esta implementación cumplió con el propósito, de conocer los puntos de vista de cada una de las niñas referente a la lectura; es importante comprender que cada estudiante aprende de una manera diferente, por ende, hay que buscar las estrategias necesarias para llevar un aprendizaje más ameno, que se entienda para que se pueda aplicar tanto en la vida escolar como en la personal de cada individuo.

Trabajar con la herramienta de las tecnología de la información y la comunicación, permite que los niños y las niñas se familiaricen más con los métodos de innovación que se están presentados a nivel mundial, las tecnología de la información y la comunicación, se ha convertido en un medio muy necesario para las personas; sin embargo, es clave darle un buen uso, puesto que está trayendo continuos problemas a la sociedad, y uno de ellos es alejarse de las personas que están a su alrededor y el otro es la adicción a redes; por esto se pretende enseñar que esta herramienta nos trae mejores propuestas y que una de ellas es implementar la lectura, que es tan necesaria para la vida.

En esta actividad, las niñas aprendieron que mediante el celular se pueden realizar diferentes sucesos que no solo es para llamadas y redes, sino que también se puede leer.

En esta sesión, se implementó la actividad de hacer un Blogger, donde cada estudiante comento de una forma breve, un pequeño resumen del libro que se había leído, esta actividad llamo mucho la atención de las niñas, en visto que, cada una tenía un subgénero diferente; a una le gustaban las historias de aventura, a otra el drama y otra niña las novelas de la vida real.

Se evidenció la satisfacción que cada una tenía por el libro que se había leído, mencionando lo aprendido cada una en el blog, compartiendo su título y autor, además de

enseñar su portada a sus compañeras. En el momento se le explicaba que la mayoría de libros traía un mensaje para la vida y que, por ende, es necesario leer, pero también, era importante comentar con otras personas el mensaje que cada historia les dejaba, y, así como les era útil para ellas, para otras personas también lo podría ser.

Es evidente que en el espacio que se trabajó, fue un espacio de relajó, se quiso trabajar así, para que se sintieran mejor, donde estuviera el acercamiento y como tal la confianza; donde hubiera un diálogo más ameno y placentero. También es evidente que el material de trabajo fue compartido porque se quiso hacer de una manera más grupal; está de compartir material, se hizo con el fin de, que, así como se prestan los libros físicos, también los podemos prestar y recomendar de manera virtual y, asimismo de que se pudieran ayudar.

Considero que la estrategia que se realizó, cumplió con las expectativas que se tenía, los resultados fueron buenos, las niñas se divirtieron, compartieron aprendizajes, compartieron materiales y reflexionaron.

Igualmente, con esta estrategia se logró un aprendizaje sobre el manejo de una herramienta, el cual las niñas no habían manejado y les pareció interesante dar opiniones que otros usuarios podían ver, también aprendieron que los blogs, son más factibles procederlos desde un computador que desde un celular, ya que es complicado escribir mediante este. Sin embargo, considero que la cantidad de computadores no fue el apropiado, por el hecho de que se demoraron un poco más de lo debido, por la espera que había que tener.

En general, considero que la secuencia didáctica es una forma de aprendizaje muy satisfactorio, ya que fueron dos actividades con el mismo objetivo, que es promover e incentivar a las niñas del open house mis huellitas mágicas a la lectura, de una forma creativa, unidad, de

respeto y mucha confianza. Además, para que aprendan a distinguir los diferentes gustos de cada persona y el aprendizaje que se puede transmitir.

Es importante evaluar los aprendizajes de cada niño y niña, para así saber si la enseñanza que se está dando a través de las estrategias didácticas, están siendo factibles para los estudiantes, y si no lo son que también puede ocurrir, cambiar los métodos de aprendizajes.

Es indispensable conocer los niños y las niñas para saber qué estrategia se debe implementar con cada uno de ellos, para que así den los resultados que se esperan.

Analizar aspectos de orden teórico, didáctico y pedagógico de la implementación del diseño didáctico, teniendo en cuenta aspectos reflexivos y críticos al respecto de la práctica como maestro investigador.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El resultado que se obtuvo en las actividades de la secuencia didáctica, fueron positivas para las estudiantes, a raíz del manejo que se le dio a la investigación acción, catalán (2020) menciona “en ejercicio apoyado en la investigación educativa, con una planificación, acción y reflexión en la búsqueda del cambio desde la escuela”. Esto confirma que, para ser un cambio, se debe ser reflexivos e investigativos, para así buscar el método de llevar esa enseñanza necesaria a los niños y las niñas; y que mejor forma que la secuencia didáctica.

En esta secuencia didáctica, realizada con las estudiantes del grupo “open house mis huellitas mágicas” se destaca el compromiso por la lectura y la socialización de la misma, es decir, las niñas del grupo tuvieron un impacto positivo al cada una trabajar y defender su libro, enseñarlo y contar la moraleja que este le había dejado. Por otra parte, considero que lo más importante de la lectura es la enseñanza que este deja a cada individuo, y poder compartirla con los demás aún más; asimismo, trabajar en grupo, favorece a la integración social, estimula la creatividad y la persona puede ser aún más crítica. En esa misma línea, lo que conllevó fortalecer mi práctica fue el trabajo unido, con empeño y perseverancia, sin embargo, considero que quedaron enigmas e incógnitas por resolver, puesto que esto de la investigación, acción es un camino largo para satisfacer las necesidades.

Asimismo, en esta práctica se pudo evidenciar que se deben hacer mejoras estratégicas, como, por ejemplo, inducir a los padres al uso de la tecnología y tener un mejor lugar o espacio para practicar, haciendo más cómodamente las actividades.

Sin embargo, se resalta el manejo de las tecnología de la información y la comunicación en las participantes, supieron comprender las indicaciones dadas por la practicante y desarrollar sin dificultad la actividad, igualmente, estos manejos de herramientas son indispensables ahora

mismo para el ser humano; en las instituciones educativas desde temprana edad y que mejor manera que vincular la lectura con las tecnología de la información y la comunicación.

Agregando a lo anterior, hubo muchas fortalezas, y, una de ellas en específico, fue que las niñas descubrieran ese gusto e interés por la lectura a través de las tecnología de la información y la comunicación. Una de las claves para que esto pudiera darse de una forma positiva, fue la utilización del diseño didáctico, ya que, de una manera secuencial, se llevaron las actividades que fueron comprendidas de manera factible por las estudiantes. Como docente considero que la planeación es indispensable para la enseñanza, puesto que se maneja el orden y la concordancia de las actividades, y lo más importante, no estar sujeta a una improvisación.

Conclusión

Es fundamental para este tipo de investigaciones identificar y conocer la población, contexto y las necesidades; en el open house mis huellitas mágicas se tuvieron muy presentes estas características, más que todo en el momento de realizar la pregunta de investigación que es y fue fundamental para el objetivo y los propósitos que se quisieron emplear, sin embargo, a pesar de conocer grandes características de las estudiantes, pienso que faltó un poco más de tiempo para demostrar aún más sus avances en este proceso.

De igual forma, cabe resaltar que los propósitos que se tuvieron presentes desde el primer día se pudieron ejecutar de una manera positiva, las estudiantes aprendieron a identificar los géneros y subgéneros literarios, aprendieron a leer en voz alta, fuerte y claro, descubrieron palabras que no se encontraban en su vocabulario, entre otros aspectos que incidieron para su vida estudiantil y para la cotidianidad.

Asimismo, ocurrieron dificultades con algunas estudiantes, como: el manejo de las herramientas, no todas sabían cómo manipular ni buscar conceptos, ni explorar páginas relacionadas con la lectura, a pesar de ello, la docente como dirigente ayudó a esta práctica a realizar cada una de las actividades.

En conclusión, la propuesta pedagógica, marcó muchas enseñanzas, tanto para la docente en formación, como para las estudiantes del grado quinto y sexto, se da el acercamiento a la lectura mediante las tecnología de la información y la comunicación, en el grupo de refuerzo mis primeras huellitas, aprendiendo a leer con puntuaciones, de una forma lógica y coherente.

Referencias Bibliográficas

- Educación, M. D. (2016). *Ministerio de educación*. Recuperado el, 4.
- Matilla, M. (2006). *La Educación Basada en Competencias (EBC) y los procesos cognitivos*. Recuperado de <http://bdigital.uncu.edu.ar/2429>.
- Peñas, C. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA): definición y alcances*. Fundación SIGE (Sistema Integral de Gestión Educativa). Disponible en: <https://santillanaplus.com.co/pdf/que-son-los-derechos-basicos-de-aprendizaje.pdf>.
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Practica

Enlace drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1EOY4tLiBsqaSiisF3Dh9CwAhCv00AMys?us>

p=sharing.

Enlace video:

https://youtu.be/2DZrT_fIHDS?si=cTGioR1zI_t_MfqY