

**El juego como estrategia para fomenta la motivación y participación activa de los
estudiantes de grado tercero en el área de educación física de la I.E. Lazarillo de Tormes**

Wendy Johana Sarmiento Pérez

Director

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La siguiente propuesta pedagógica titulada “El juego como estrategia para fomentar la motivación y participación activa de los estudiantes de grado tercero en el área de educación física.” La cual Permitió caracterizar a una población que presentaba desmotivación y baja participación en las actividades escolares del área de educación física.

Se realizó el estudio a través de técnicas participativas como la entrevista, el dialogo y acción participante para determinar las causas de esta problemática y de allí se procedió al diseño e implementación de la secuencia didáctica titulada juego, me divierto y aprendo con la cual se logró un cambio significativo desde la Competencia motriz - competencia expresiva corporal y Competencia axiológica.

Teniendo en cuenta esta experiencia es claro que hay que entrar en un proceso de reflexión acerca de la práctica y el ejercicio docente que se imparte día a día en el aula de clases ya que los estudiantes hoy en día necesitan vivir experiencias significativas que contribuya a fomentar el desarrollo de habilidades y competencias que vayan desde la automotivación hasta la interacción con los demás y se puedan formar personas integrales que pueden desenvolverse y defenderse en todas las áreas del conocimiento, y sobre todo fomentar la motivación intrínseca por el deporte y demás actividades en el área de educación física.

Palabras claves: Motivación, participación, competencias y habilidades, educación física y teoría de la autodeterminación.

Abstract

The following pedagogical proposal titled the game as a strategy to promote the motivation and active participation of third grade students in the area of physical education. This allowed us to characterize a population that presented lack of motivation and low participation.

The study was carried out through participatory techniques such as interviews, dialogue and participant action to determine the causes of this problem and from there we proceeded to design and implementation of the didactic sequence entitled game, I have fun and I learn with which it was achieved a significant change from motor competence expressive bodily competence and axiological competence.

Taking into account this experience that was lived, it is clear that a process of reflection must be carried out about the teaching practice and exercise that is taught every day in the classroom since students today need to live significant experience that contributes to promoting the development of skills and competencies that range from self-motivation to interaction with others and can form integral people who can develop and defend themselves in all areas of knowledge, and above all promote intrinsic motivation for sports and other activities in this area of physical education.

Keywords: Motivation participation, competencies and skills, physical education and self-determination theory.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	36
--	----

Introducción

El presente trabajo está encaminado a abordar el tema de la desmotivación y la baja participación de los estudiantes de grado tercero en el área de educación física, ya que después de haber hecho la caracterización de los estudiantes y de aplicar las técnicas de recogida de información se pudo evidenciar y diagnosticar que este grupo estaba presentando estas actitudes negativas con respecto a las actividades del área de educación física, razón por la cual se decide trabajar esta temática.

Sabiendo que la educación física está constituida como disciplina fundamental para el desarrollo de habilidades, competencias y parte integral del ser humano, por lo que es de suma importancia aplicarla a la vida cotidiana y hacerla parte esencial en la rutina diaria y así equilibrar un estilo de vida saludable contribuyendo a mantenernos con actitudes positivas en las relaciones interpersonales, sociales y afianzando la integración y socialización personal.

Con el fin de cambiar la percepción que había se decide utilizar el juego como estrategia para fomentar un cambio significativo a nivel integral trabajándolo desde el diseño e implementación de una secuencia didáctica que abarca actividades lúdicas recreativas que están compuestas de materiales y momentos llenos de conocimiento y de agrado al estudiantado, que vibre la motivación y el interés por hacer parte de las diferentes implementaciones que se llevan a cabo, y cada uno saque su potencial y se interese de manera autónoma y placentera.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grado tercero de primaria de la institución educativa lazarillo de Tormes son estudiantes que oscilan entre los 8 y 9 años de edad pertenecen a estrato 1 y 2, son niños y niñas abiertos con un grado de inteligencia y comprensión cada uno, son sociables, comparten e interactúan muy bien entre compañeros aunque presentan fallas en algunas materias académicas, su contexto familiar es óptimo para cada niño debido a que son personas que cuentan con lo necesario para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, lo cual potencia un buen desarrollo de sus capacidades y habilidades llevándolos a que tengan buen rendimiento académico, social y afectivo con toda la población estudiantil y el profesorado a nivel institucional.

El docente del área de educación física trata de motivarlos brindándoles charlas sobre la importancia de hacer actividades en el área de educación física y la cual también requiere de la disposición de los estudiantes para alcanzar buenos resultados, además de eso que potencia las capacidades y habilidades de los estudiantes en algún deporte en particular, en reunión con padres de familia se hace saber del porque las calificaciones bajas de algunos estudiantes en el área de educación física y se dialoga con los padres u acudiente frente a la problemática que se está presentando y extraer las causas del problema.

Por lo que se hacen preguntas a los niño y niñas acerca del tema y ellos manifiestan que no les gustan las actividades que desarrolla el docente, otros dicen que no les gusta el deporte, otros se cansan y los padres dicen que pasan mucho tiempo en la televisión, el teléfono, los video juegos y las tareas escolares y no les queda tiempo para explorar algún deporte.

Teniendo en cuenta esta problemática se hace necesario realizar actividades con nuevas estrategias que motiven a los estudiantes a ser participativo en el área de educación física y sacarlos de su zona de confort que no solamente hay que dedicarle tiempo a las demás áreas del

conocimiento como lengua, matemáticas, ética, religión y demás sino también hacerles entender que la educación física es una área del conocimiento y necesita su interés y dedicación al igual que las demás áreas.

Pregunta de investigación

¿Cómo a través de planeaciones didácticas lúdico recreativas se puede mejorar la participación y el interés de los estudiantes de grado tercero de la institución educativa lazarillo de Tormes en el área de educación física?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La importancia de desarrollar el área de educación física en los niños y niñas es estrictamente necesario ya que ellos con estas clases tienen la posibilidad de descubrir sus habilidades y explorar su creatividad, inteligencia, y ser capaz de relacionarse con el entorno que los rodea por esta razón se hace necesario fomentar la participación activa en las clases de esta área en el grado tercero de primaria.

Pérez, S. (1999:141) afirma que “la actividad física no debería ser calificada de saludable si no produce placer a quien la práctica”, y es que, limitar el espectro de beneficios exclusivamente a los de tipo orgánicos, obviando las enormes posibilidades de sensaciones placenteras y gratificantes que origina el movimiento significa sesgar su enorme potencial, pues para mejorar la salud no se requiere de una práctica excesiva y agotadora, que acabe por destruir la ilusión y decisión inicial de cualquier sujeto a practicar actividad física, y si, en cambio, descubrir sensaciones placenteras que ayuden a dilatar la realización de actividades físico deportivas en el tiempo.

Por otro lado, Casimiro et al. (2005) nos aseguran en su libro *Actividad física, educación y salud*. Que “los juegos y actividades lúdicas son un buen aliado para acercar muchos de los contenidos al alumnado, siempre y cuando estén debidamente organizadas, de tal modo adulteraban su doble finalidad: lograr la satisfacción de los alumnos y presentar, y posibilitar, un contenido concreto de aprendizaje”. Según estos autores es claro que para que una actividad tenga éxito en el aula al momento de desarrollarla tiene que tener una buena planeación y motivación por parte del docente con el fin de que incentive al estudiantado a alcanzar aprendizajes significativos, por eso es que los docentes deben y están en la obligación de buscar

diferentes alternativas de estrategias para la implementación de sus clases y no cerrarse en lo básico.

Hoy en día, motivación y educación física siguen considerándose objeto de numerosas investigaciones. Por ello durante las últimas décadas se han desarrollado muchas teorías en un intento por comprender y explicar mejor el comportamiento y la motivación en el proceso de aprendizaje. (Sun, et al., 2017).

Como vemos aquí teóricamente autores respaldan esta problemática lo que nos deja claro que no es un tema ajeno a la realidad y el cual necesita ponerle la lupa y llegar a encontrar las causa y profundizar en alternativas de solución para que no se siga presentando en los establecimientos educativos, como docentes innovadores e investigativos tenemos la tarea de mostrarles a los estudiantes que la educación física es un área espectacular llena de pasión, entrega y disciplina con la cual cada persona en su autonomía puede descubrirse a sí mismo..

La teoría de autodeterminación (TAD) establece en tres grandes bloques respecto de la motivación, que provocan diferentes consecuencias en la conducta de la persona los cuales son denominados motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. La motivación intrínseca es el mayor grado de autodeterminación y en la que la participación en una actividad por parte de la persona es realizada por el placer, disfrute e interés propio de la tarea y la adopción de una conducta no puede separarse de las consecuencias derivadas de la misma. En contra posición a la motivación intrínseca cuando la conducta está regulada por factores externos, estaríamos hablando de la motivación extrínseca, en la que la conducta no se realizaría por la actividad en sí, sino como un medio para lograr otros fines como recompensas, elogios, calificaciones o evitar castigos (Ryan y Deci, 2017).

De acuerdo con esto la pregunta de investigación de la propuesta pedagógica abarca una reflexión y análisis sobre la propia practica ya que está involucra el quehacer y desempeño del docente dentro del aula de clase, indagar, cuestionar, observar y vivenciar la práctica educativa en el contexto con el fin de poder encontrar respuesta a la causa efecto de la problemática identificada.

Siguiendo a (perez,2003) el carácter político de la investigación de la propuesta pedagógica se aborda desde el punto de vista de la trasformación donde se busca generar un cambio significativo a la realidad que se vivencia y la cual es el objeto de estudio desde el punto de vista ideológico, y adquiriendo el compromiso de analizar la realidad dentro del escenario educativo siguiendo una perspectiva crítica de análisis, comprensión y argumentos válidos que ayuden a encaminar la propuesta pedagógica.

Por eso la importancia de contribuir desde la práctica pedagógica como docentes innovadores e investigativos a que los estudiantes desarrollen su punto de vista critico enfrentándose a situaciones problemas que los incentive a cuestionarse, a pensar, a buscar soluciones, a investigar por su propia cuenta y sobre todo a tomar decisiones autónomas que les permitan ir más a ya de lo que tienen, a no quedarse con lo básico sino ir hasta lo más complejo de cada situación.

Como docente que siempre busca generar cambios hay que ir a la vanguardia de la sociedad llevar, un diario de campo aporta mucho al trabajo que se realiza día tras día ya que así podemos ir editando el conocimiento, es decir, que el diario de campo nos permite reajustar experiencias pasadas y transformarlas en la actualidad llevándonos ampliar nuestras capacidades, habilidades y competencias a lo largo del quehacer pedagógico.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es aquella que propicia al docente estar en constantes cambios e ir a la vanguardia con los paradigmas que demanda la sociedad, todo esto lo lleva a permanecer en una constante practica reflexiva transmitiéndole a los estudiantes un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz que les permite ser autónomos capaces de pensar, reflexionar y tomar decisiones que los ayude a enfrentar la realidad a la cual pertenecen y tal aprendizaje modificarlo y llevarlo a la resolución de problemas por sí mismos.

La propuesta pedagógica que se está llevando a cabo en la institución educativa lazarillo de Tormes propicia el aprendizaje por competencias en la medida en que los estudiantes reflexionen sobre su actuar en el área de educación física, es decir, los estudiantes después de una buena charla con el docente toman la decisión de cambiar su actitud y su comportamiento frente a la situación y comienzan por entender, reflexionar y ser partícipes activos de las diferentes actividades que se lleven a cabo en la clase de educación física. Pero todo esto debe partir de la manera de pensar que tienen los estudiantes con respecto al área.

Según Tobón (2010). asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos; como maestro reflexivo la posición al respecto de la anterior afirmación es que las competencias buscan generar impacto en la calidad de la educación como principal objetivo pero también es claro que la formación por competencias debe incluir un todo llevando al ser humano a formarse de manera integral buscando afianzar todo su potencial tanto personal, laboral, empresarial y sociocultural tal y como lo proponen los autores.

La formación por competencias busca formar seres humanos sociales, formativos e integrales capaces de aportar a la construcción y transformación de la realidad por esta razón es

que desde la propuesta pedagógica se busca lograr que los estudiantes de grado tercero adquieran ese nivel competitivo integrando los 4 pilares fundamentales de la educación.

Para destacar los ejes fundamentales de la educación hay que pensar desde una perspectiva diferente enfocándose en lo trascendente por eso buscamos implementar estrategias novedosas para los estudiantes que les permita la comprensión total.

En este sentido, un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; para ello, se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral. Tobón (2010).

Teniendo en cuenta la información que nos suministra la lectura de “Medina, E. y Tobón, S. (2010). En su artículo formación integral y competencias el cual nos deja claro que los docentes debemos estar dotados de una gama de competencias integrales para poder desempeñar el rol docente de manera significativa cultivando en el estudiantado autonomía y pensamiento crítico a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje y que al final logren convertirse en personas competentes en todos los campos del saber.

Es por ello que en la práctica pedagógica que desempeñó día tras día incorporó las competencias básicas genéricas y específicas llevándolas de la mano en articulación con el enfoque socio formativo.

El cual Especialmente, aclara el autor, en este último se articulan las competencias en el marco de la formación humana integral y el proyecto ético de vida, tomando en cuenta las

habilidades del pensamiento complejo. Algo que es muy importante, de acuerdo con Tobón, es abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo. Tobón (2010).

En la práctica docente más que todo se trabaja desde este enfoque porque es quizás el más indicado ya que abarca todos los campos del saber y permite desarrollar habilidades y competencias humanas de un ser integro en valores, principios y ética profesional.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica que se trabajó para el mejoramiento de la problemática identificada estuvo conformada por una secuencia didáctica en la cual se planearon 3 actividades y se implementaron en el grado tercero de primaria de la institución educativa lazarillo de Tormes, comenzamos con la actividad 1 que tiene como título el reto del globo, Es una actividad muy divertida y busca captar la atención y participación de los niños a atreverse a jugar el reto, se realizó una sesión para el desarrollo de la actividad con ella se buscó fortalecer la Competencia motriz-competencia expresiva corporal - competencia axiológica corporal, y los recursos utilizados fueron didácticos. Humanos, globos, platillos hondos, tablero, marcadores, computador.

Para dar inicio a la actividad se comienza por explorar los Saberes previos: primeramente se saluda a los estudiantes y se interactúa con ellos acerca de cómo se sienten y se les pregunta si les gustaría participar en actividades lúdico recreativas, seguidamente se hace una rutina de ejercicios de estiramiento para activar el cuerpo y que se puedan sentir relajados.

Para el momento del desarrollo y la Gestión del conocimiento: la primera sesión de esta actividad se realizara en el salón de clases allí se organizan los estudiantes en una mesa redonda en el centro se colocan 2 calles con conos, en cada calle se va a colocar un estudiante con un globo la idea es que el estudiante se tire al piso y gateando va a ir soplando el globo mientras lo pasa en zigzag por los conos, gana el estudiante que llegue primero al punto final y va saliendo al patio para el segundo reto. Y así sucesivamente hasta que pasen todos los niños Y puedan salir a jugar el siguiente reto.

La segunda sesión se trabajara en el patio del colegio allí se organizan nuevamente los estudiantes se divide en 2 grupos, se colocan en el punto de llegada unos platillos hondos y en la

parte del punto de partida los estudiantes cada uno parado con un globo entre las piernas, la idea es que saltando cada uno logre llevar el globo hasta el platillo y colocarlo allí sin dejarlo caer quien lo deje caer debe regresar al punto de inicio y comenzar de nuevo. Y el estudiante que cumpla el reto perfectamente va saliendo para cederle el paso a otro participante. Y el resto hace apoyo al compañero mientras esperan su turno.

Para el momento del cierre se hace la Socialización: para finalizar con esta sesión se dialoga con los estudiantes acerca de la importancia que tuvo la actividad y el propósito que se busca alcanzar con ella, los beneficio que les proporciona individual, social, física y emocional, tener claro que la educación física no es limitada a un solo deporte sino todo lo contrario es un área del conocimiento que es integral y que busca formarnos destacando nuestras habilidades y competencias, y por último la evaluación fue mediante preguntas abiertas, la observación y participación de los estudiantes.

La actividad 2 tiene como título el desafío de obstáculos está relacionada con las demás actividades porque es llamativa e interesante y además que es bastante recreativa y le permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias. Se contó con un tiempo de 1 hora para su desarrollo y se fortaleció la Competencia motriz - competencia expresiva corporal - competencia axiológica corporal. Utilizando los siguientes recursos Aros -Conos-pelotas-agua-reloj-libreta –humanos. Humanos -planilla de notas-lapiceros-reloj.

Para el momento inicial se hicieron los Saberes previos, saludo de bienvenida, charla exploratoria y seguidamente para comenzar con el inicio de la actividad primeramente socializamos en el aula de clase la actividad y se organizan los grupos y se establecen las reglas para el juego, una vez hecho todo esto salimos al patio del colegio para llevar a cabo ahí la implementación de la actividad.

Gestión del conocimiento, para entrar en el desarrollo de la actividad primero se hace un calentamiento con el objetivo de estimular el cuerpo y ponernos con actitud arrolladora, seguidamente se organizan los estudiantes para el primer desafío que será atravesando los aros, aquí la mitad de los estudiantes se forman en dos filas una frente con la otra separados con una distancia de un metro y sostiene cada uno un aro firmándolo al piso de manera que quede parado.

Seguidamente se colocan unos conos y unas pelotas intercalados una vez estén todos los materiales ubicados la otra mitad de los niños y niñas deben también formarse en una fila y uno por uno ir atravesando los aros y los conos y agarrar la pelota y colocarla sobre un disco esta competencia será contra el tiempo el que lo haga en el menor tiempo posible.

Socialización, para el cierre de la actividad habrá hidratación, se descansa y luego de esto inmediatamente se exponen los tiempos que obtuvo cada estudiante en el desafío de obstáculos, la estrategia de evaluación es la observación, el tiempo que demore cada niño, desde ese punto de vista se mira quien lo hace más rápido y de forma correcta, se destaca también la habilidad y concentración que tenga cada estudiante durante el desarrollo de la actividad.

Al finalizar estas actividades se lograron unos resultados bastante significativos donde los estudiantes logran integrarse y comprenderse grupalmente respetándose a sí mismos y respetando las reglas de juego, los estudiantes manifiestan muchas emociones en la acción a lo largo del juego permitiéndoles así liberar tensiones y superar miedos así mismos, se espera que los estudiantes logren manejar bien la postura y los movimientos para alcanzar el objetivo en la actividad.

La tercera y última actividad tiene como título juego tradicional carreras en saco y el vínculo con las demás actividades de la secuencia didáctica es que son juegos lúdicos recreativos que incentivan a la participación voluntaria de los estudiantes, para la cual se pronostica un tiempo de 1 hora, los recursos a utilizar son saco-conos-humanos-agua-libretas.

Saberes previos, salimos todos al patio del colegio una vez allí nos sentamos en el piso y damos la bienvenida, agradecemos a DIOS Por permitirnos estar aquí, se socializa la actividad que se va a desarrollar, se exploran los saberes acerca de los juegos tradicionales y lo importante que es para los niños y niñas seguirlos poniendo en práctica para que no se pierdan del entorno y también porque ayudan a mantener la cultura.

Gestión del conocimiento, para entrar en materia con el desarrollo de la actividad primeramente organizamos los materiales que se utilizaran, seguidamente también se organizan los estudiantes en grupos de 2 y 3 estudiantes para jugar la competencia de carreras en saco, los conos se ubican en el punto de partida y en el punto de llegada, la idea es que cada uno de los grupos deben meterse dentro de un saco de pie y se colocan en el punto de inicio los 3 integrantes y esperan la señal de partida una vez inicien la carrera deben llegar al punto indicado y dar la vuelta de regreso al punto de salida sin caerse y así sucesivamente hasta que pasen todos los equipos, ganara el equipo de estudiantes que haga la carrera más rápido y sin caerse ninguno participante.

Socialización, para el cierre de la actividad se socializa a experiencia y se dialoga acerca de la actividad se exponen las fortalezas y falencias presentadas en el desarrollo de la clase identificando los aprendizajes alcanzados que los estudiantes logren en la actividad proponer ideas, dialogar entre compañeros y afianzar sus habilidades de postura y coordinación del cuerpo.

Los estudiantes se respetan unos con los otros, expresan sus emociones y sentimientos a lo largo del juego, en conclusión los aprendizajes alcanzados para toda la secuencia didáctica en general es el fortalecimiento de las competencias motriz, competencia expresiva corporal, competencia axiológica corporal.

Enfoque Didáctico

Teniendo en cuenta el diseño de las actividades de la secuencia didáctica se puede decir que estas responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en el área de educación física porque promueven la participación de manera autónoma a las diferentes actividades lúdicas recreativas que se han diseñado a lo largo de esta propuesta ya que estas vienen llenas de momentos donde los estudiantes van a poder mantener una interacción entre todos y a compartir los diferentes espacios que se pretenden utilizar para el desarrollo de cada una de estas actividades, logrando promover el compañerismo, el trabajo colaborativo y sobre todo la exploración de las diferentes habilidades que cada uno tiene.

El diagnóstico que se realizó en la ficha de caracterización permitió darnos cuenta de la necesidad que había con respecto a la baja participación y desmotivación que presentaban este grupo de niños y niñas con respecto al área de educación física por tal razón se pensó muy bien en implementar una estrategia llamativa, acogedora, de gran interés y que les permitiera ser participativos, de acuerdo con esto es que se vinculan y tienen una relación estrecha entre la caracterización y la secuencia didáctica.

Tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a la hora de implementar una actividad es de vital importancia dado que no todos actúan o se desarrollan de la misma manera, cada estudiante es único y por tanto tiene su propio ritmo de aprendizaje, en esta planeación didáctica que se ha diseñado se abordó teniendo en cuenta rasgos distintivos como el afectivo, la forma de adquirir el aprendizaje cada uno, y sobre todo la forma en que perciben las interacciones.

Una de las cuestiones más estudiadas en los últimos años, dentro del campo educativo, es intentar averiguar cómo los estudiantes afrontan la tarea de aprender y de estudiar en las

instituciones educativas, partiendo de la base de que el alumnado está inmerso en un determinado contexto, y es ese contexto, junto con la experiencia y su motivación, lo que hace que éstos utilicen unas estrategias u otras, un estilo u otro.

Las necesidades e interés de los estudiantes se abordaron en la secuencia didáctica teniendo en cuenta su proceso de aprendizaje, las características particulares y sobre todo el contexto en el que se desenvuelven en su vida cotidiana todo esto ayuda a tener un reconocimiento más cercano de lo que es su diario vivir para que como docentes podamos implementar estrategias que vayan acorde a sus intereses, logrando construir aprendizajes significativos que permanezcan a lo largo de sus vidas.

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos. En ellas el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y alumno estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los alumnos (Feo, 2010).

Las actividades están planeadas de acuerdo con el problema identificado buscando así tener resultados positivos a lo largo de la implementación y que se pueda lograr afianzar todas esas dificultades y potenciar el desarrollo de habilidades y competencias a nivel del área de educación física.

Esta secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias en los estudiantes porque están encaminadas al trabajo en equipo, a la manifestación de las diferentes emociones, a la resolución de problemas, al desarrollo de las habilidades y destrezas en cuanto a la forma en que desarrollen las diferentes actividades. Las competencias pueden ser definidas como

aprendizajes o logros complejos que integran aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales, habilidades, características de la personalidad y valores, que puestos en práctica en un determinado contexto, tendrán un impacto positivo en los resultados de la actividad desempeñada (Feo, 2010).

Es importante abordar los saberes previos porque en toda actividad primeramente se debe preparar al estudiantado con un momento de relajación y activación antes de los contenidos para que ellos puedan estar abiertos a recibir los nuevos conocimientos, si no se activan los saberes previos obviamente no se van a obtener los resultados esperados para la actividad, por eso considero que es un momento muy importante a la hora de iniciar una actividad o clase.

El docente en ejercicio debe manejar diferentes estrategias para que así su quehacer pedagógico no sea rutinario sino que está abierto al cambio y a la innovación en el aula de clases, la secuencia didáctica es un método muy bueno siempre y cuando se diseñe con los parámetros requeridos que vallan encaminados a potenciar las necesidades y competencias de los estudiantes y vallan acompañadas de materiales didácticos llamativos, de acuerdo al contexto, y al alcance de los niños y niñas.

Los logros alcanzados fueron muchos ya que la vida no es estática sino un devenir que está en constantes cambios por tal razón cada experiencia vivida es una gama de aprendizajes que se alcanzan para la vida, la experiencia de la planeación didáctica fue bastante enriquecedora como docente en formación me ayuda mucho a prepararme cada día más, a saber esos tics que se deben llevar a cabo en una planeación, fortalecí mis habilidades y conocimientos de lo importante que es una secuencia didáctica, y por ultimo saber que en cada momento que se vive se construyen nuevos aprendizajes que trasforman vidas.

Implementación

Llegamos a la implementación de la secuencia didáctica la cual ha sido una experiencia muy enriquecedora y nutrida de muchos aprendizajes, empezando por entender que una cosa es planear y otra muy distinta implementar, estar ahí reunidos con todo el grupo de estudiantes desarrollando la actividad es algo maravilloso y más si ellos están felices y motivados con lo que se está realizando.

Actividad 1, el reto del globo, para este paso se implementó la actividad 1 que tiene como título el reto del globo tuvo 1 sesión que duro 1 hora con 30 minutos todo el desarrollo de la sesión, el diseño propuesto se llevó a cabo gracias a DIOS en óptimas condiciones, se realizó la ambientación que permitió que los estudiantes se sintieran acogidos y motivados con buena actitud, se adecuaron los espacios de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, los materiales utilizados estuvieron a su alcance, la dinámica de interacción entre estudiantes y docente y viceversa fue constante y muy acogedora logrando una participación activa por parte del estudiantado en el desarrollo de la actividad y sobre todo fomentando la seguridad en cada uno de los estudiantes al momento de ejecutar el reto propuesto.

Todo se realizó conforme se planeó teniendo en cuenta principalmente las necesidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, las características, sus intereses y el contexto facilitando así el desarrollo exitoso de esta implementación ya que los recursos utilizados, el espacio donde se llevó a cabo la actividad estaban acorde y cumplían los requisitos mínimos de seguridad para ejecutar esta actividad allí, los estudiantes siguieron al pie de la letra cada una de las indicaciones y reglas del juego y toda esta disposición por parte de ellos contribuyo a alcanzar unos resultados.

La estrategia de evaluación si fue acorde a sus necesidades e intereses ya que realizarles preguntas abiertas de todo lo que ocurrió en el desarrollo de la actividad, permitiendo que dialogaran, que se cuestionaran entre ellos mismos, que se escucharan entre todos y aceptando la opinión de los demás con respeto. Esta estrategia de evaluación es bastante enriquecedora ya que después de haber jugado y explorado una serie de habilidades en los estudiantes, que los llevo a que ellos fomentaran el trabajo en equipo, la participación autónoma y la interacción entre compañeros y finalizando con un conversatorio donde se impartieran opiniones del juego, de quien lo hizo más rápido, a quien se le cayó el globo, quien estaba agachado, y todos esos aspectos y ocurrencias que a ellos les llamo l atención y que al final lo celebraron es algo bastante significante.

La actividad del reto del globo fue una experiencia innovadora para los estudiantes, motivadora y participativa que era lo que se quería conseguir con esta implementación que los estudiantes fueran autónomos de participar, que se sintieran contentos y todo esto los llevo a sentir seguridad logrando realizar el reto de la mejor manera y sobre todo que se apoyaran entre compañeros, que tuvieran empatía trabajo colaborativo, por esta razón esta implementación si respondió a los aprendizajes esperados.

La observación directa hacia a los estudiantes y el espacio de preguntas abiertas fueron claves ya que permitieron tener un panorama completo del desempeño de los estudiantes durante la actividad y obviamente identificando el logro de las competencias propuestas. Cada orientación e intervención por parte del docente fue fundamental ya que lo único que se quiso fue que cada uno de los estudiantes respondiera con forme lo esperado y por tanto la ayuda y motivación jugaron un papel importante en la actividad. La estrategia de utilizar materiales que captara la atención de los niños y niñas fue fundamental para que ellos respondieran de la mejor

manera ya que el juego con globos a cualquier niño le encanta y eso hizo que la actividad estuviera llena de risas, gritos, participación y sobre todo de compañerismo.

Actividad 2 el desafío de obstáculos, para esta ocasión se realizó la actividad 2 la cual se titula el desafío de obstáculos, esta actividad fue una experiencia maravillosa al igual o mejor que la anterior ya que los niños y niñas venían con mucha motivación desde la primera actividad, estaban motivados, contentos y eso era lo que se quería conseguir con la implementación de esta secuencia didáctica mejorar y fortalecer la motivación por el juego y actividades lúdico recreativas en el área de educación física.

Obviamente al igual que en la primera actividad todo se ejecutó bajo el marco del respeto, la tolerancia y la inclusión fomentando así personas llenas de valores y principios, se tuvo en cuenta las particularidades de los niños y niñas en especial el ritmo de la adquisición del proceso de aprendizaje. Por eso se optó por utilizar materiales y estrategias que incentivara a los estudiantes a realizar cada momento dentro de la actividad para que se desarrollara de la mejor manera ya que los estudiantes fueron bastante colaboradores organizando los materiales donde debían ir, se adecuó el espacio y ellos siempre tuvieron la disponibilidad y colaboración con la actividad

El tiempo que se empleó para esta actividad fue de 2 horas lo suficiente para que los estudiantes crearan lazos de amistad, compañerismo y participación voluntaria en el desafío de obstáculos. Por lo que se considera que la estrategia de evaluación fue la adecuada para evaluar el desempeño de los estudiantes en la actividad ya que se quería que ellos respondieran y consiguieran los logros y objetivos propuestos, durante el desarrollo de la actividad el docente se encargó de observar la forma en que los estudiantes estaban llevando a cabo la actividad, sus expresiones, sus posturas, sus actitudes frente a los demás y la forma de atender las orientaciones

del docente, también se propuso que sería contra el reloj, que se iba a evaluar quien hiciera el desafío en el menor tiempo posible como una forma de determinar a los ganadores y también porque es una forma justa y que permitió que los estudiantes estuvieran activos en cada uno de los desafíos que se realizó.

Esta actividad si respondió a lo esperado porque los niños y niñas lograron integrarse voluntariamente a los diferentes desafíos, jugaron en equipos respetándose y comprendiéndose entre ellos mismos, también les ayudo a la resolución de problemas ya que tenían que pensar la estrategia de hacerlo más rápido que los demás con el fin de obtener el mejor tiempo, y fue con estas actitudes y emociones que se evidencio que adquirieron los aprendizajes esperados.

Se viene trabajando la competencia motriz, expresiva-corporal y la axiológica corporal, en el desarrollo de la actividad se requirió que los estudiantes trabajaran en pequeños grupos, durante la ejecución de la actividad ellos expresaron diferentes emociones y esto ayuda al estudiante a liberarse a sentirse con actitud y animo de responder de la mejor manera, a tener seguridad al momento de ejecutar.

El desafío de obstáculo requería por parte de los estudiantes una buena postura de su cuerpo al momento de la realización del desafío en cada uno de los obstáculos propuestos, tenían que hacer los movimientos de su cuerpo con precisión que les permitiera hacer cada reto de la forma adecuada. Teniendo en cuenta todas estas actitudes y lo que se observó en cada uno de ellos se pudo ver quienes lo lograron y de esta forma identificar el logro de la competencia.

Las observaciones e intervención que se dieron a los estudiantes y la concentración y escucha por parte de ellos fueron de mucha ayuda para que ellos se desarrollaran en los obstáculos y contribuyo al alcance de los aprendizajes esperados. Como ya se había mencionado anteriormente los materiales utilizados fueron quizás el foco de atracción para el logro de los

objetivos de aprendizaje pues estos fueron didácticos, llamativos, y del agrado de ellos ya que estaban a su alcance y también porque eran nuevos para ellos y esto permitió que tuvieran una interacción constante con los recursos utilizados como cuando un niño tiene un juguete nuevo, así se pudo ver desde mi perspectiva como docente.

Se planeó utilizar conos, aros, pelotas y reloj todos estos coloridos y de tamaño adecuado para la actividad de fácil manipulación para los estudiantes por esta razón se considera que si fueron acordes de pronto faltó agregar otros materiales que nos hubieran servido de mucho pero que para próximas actividades los vamos a utilizar como llantas y trozos de madera. Porque la idea es seguir con este tipo de actividades no solo con este grupo de estudiantes sino dialogar con otros docentes para que las apliquen y de esta manera obtener resultados más complejos en un futuro no muy lejano.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Después de haber vivido esa maravillosa experiencia con los niños y niñas en el escenario educativo, sé que todos nos quedamos con muchos aprendizajes que nos van a servir para ir mejorando cada día y transformar todo lo negativo en positivo, los resultados fueron bastante significativos porque se logró alcanzar lo que se quería con la secuencia didáctica el cual era transformar la actitud y motivación hacia las clases de educación física de los estudiantes de grado tercero de primaria del colegio lazarillo de Tormes, ya que en primera instancia cuando se hizo el diagnóstico ellos en estas clases estaban desmotivados y con poca actitud para participar voluntariamente en el desarrollo de las actividades del área de educación física, y con la implementación de las actividades de la secuencia didáctica estos estudiantes cambiaron su actitud y forma de pensar y puedo decir que el resultado fue bastante significativo para todos los participantes.

De esta manera después de hacer un análisis a la implementación de las actividades y reflexionar acerca de todo lo ocurrido durante el desarrollo de éstas considero que una de las fortalezas en todo este proceso fue la verriquera de enfrentar un paradigma totalmente pasivo y transformarlo en un proceso activo donde fueran los estudiantes el centro de atracción de cada clase, aunque como docente sé que siempre hay que estar en constante mejora y cambio por eso sé que se necesita seguir mejorando las estrategias de implementación de las clases constantemente para que así los estudiantes no pierdan el entusiasmo y la motivación por las clases del área de educación física.

La validez de dicha participación, estará condicionada por el factor de satisfacción, es decir, debemos proponer actividades que logren que los alumnos disfruten, generando actitudes positivas hacia la actividad física relacionada con la salud. Y donde estas posean una orientación

más hacia el proceso, o a las propias connotaciones afectivo-sociales que acompañen a la vivencia de practicarla, que hacia el resultado que se puede obtener a través de ella, como la mejora de la apariencia, la victoria, etc. Y es que los alumnos orientados hacia la tarea crean un mayor desarrollo personal y refuerzan el compromiso hacia la participación en los deportes de vida y salud, es decir, se relacionaría con una persistencia más alta y un menor abandono (Peirón y cols., 1999), citados por Casimiro, Delgado y Águila C. (2005).

Solo de esta manera se pueden alcanzar grandes cambios significativos tal y como se vivió con la intervención realizada, se logró gracias a que se tuvo en cuenta primeramente los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, sus características y demás particularidades esto es lo primordial para poder conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes.

Realmente los aspectos más importantes que contribuyeron al logro de los aprendizajes fueron las estrategias innovadoras, los recursos y la disposición en cada actividad, ya que se buscó por utilizar cosas nuevas que impactara a los estudiantes y se sintieran motivados y con actitud y disponibilidad en cada actividad.

Cabe destacar que cada planeación tiene sus cambios al momento de implementar y esto no es malo porque muchas veces los cambios generan cosas positivas, y todas estas circunstancias van dejando nuevos aprendizajes no esperados a lo largo del proceso, y estas circunstancias no se pueden ver como limitaciones o dificultades sino como fortalezas para seguir mejorando tal y como sucedió en la sesión 2 de la actividad del desafío de obstáculos que algunos niños se cayeron al momento de atravesar los obstáculos, 2 niños se sentían tímidos y no querían hacer la actividad, pero con la motivación de todos los compañeros y del docente se atrevieron a realizarla a su manera y como quisieron pero lo importante era que se integraran,

considero que son diferencias, dificultades y limitaciones que se convierten en fortaleza de querer y poder lograr lo que se quiere conseguir.

Para lograr que los alumnos adquirieran ese conocimiento teórico práctico se deberá dejar de lado, tal y como señala Sánchez, B. (1992). “el concepto del alumno esponja que absorbe de una manera pasiva la sabiduría que emana el profesor”. (p 6-7).

Teniendo en cuenta todo lo señalado y vivido se puede decir que hay muchos aspectos que resaltar, la pregunta planteada al inicio de este proceso se le ha dado respuesta con el cambio de actitud que tuvieron los estudiantes solo con 2 actividades, la disposición de ellos y sobre todo la participación que fue lo que se planteó conseguir con la pregunta problema. Entre los modelos teóricos para el estudio de la motivación, uno de los constructos más utilizados es la Teoría de Autodeterminación (TAD), establecida por Deci y Ryan (1985), “a través de la cual se puede explicar la conducta del ser humano, la regulación de su comportamiento respecto a una determinada actividad.”

Ryan y Deci, (2017). La TAD, establece en tres grandes bloques respecto de la motivación, que provocan diferentes consecuencias en la conducta de la persona denominados motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación.

Por tal razón es fundamental resaltar la finalidad que cumplió la planeación e implementación de esta secuencia didáctica porque gracias a esta se pudo intervenir y mejorar en los estudiantes esas falencias que presentaban y que requerían de mucha atención por parte del docente para llevar a cabo estrategias innovadoras que despertara el interés de los estudiantes para que renaciera en ellos ese gusto voluntario y de placer por el área de educación física.

De aquí la importancia de que en el ejercicio de la practica pedagógica se lleven a cabo planeaciones pedagógicas desde el punto de vista innovador porque hoy por hoy hay que tener en

cuenta que el estudiante debe ser el centro del aprendizaje y lo cual es respaldado por autores que se han dedicado a proporcionar teorías encaminadas al cambio de paradigmas dentro del aula escolar y solo así se puede llegar a construir un cambio en la educación y manera de pensar de los educandos, las planeaciones deben ir de acuerdo con el contexto, las características particulares de los estudiantes.

Pero también desde esa perspectiva se debe innovar para poder trascender en el proceso de enseñanza aprendizaje, hoy en día al estudiante hay que proporcionarle las herramientas necesarias para que ellos mismos construyan su propio aprendizaje de manera autónoma y este proceso es más importante y significativo si se hace desde los primeros años de escolaridad ya que así desde temprana edad ellos mismos se van forjando como personas seguras de sí mismas, autónomas y sobre todo capaz de lograr lo que se propongan en la vida. Y en el docente queda la satisfacción de que no está impartiendo teorías sin fundamento sino construyendo teorías para la vida.

Conclusiones

Después de haber vivido esta experiencia en la institución educativa lazarillo de Tormes en compañía de los estudiantes como principales y directos involucrados en este proceso de investigación, con los demás docentes y comunidad en general se puede decir que fueron momentos bastante significativos porque se lograron los propósitos planteados al inicio de esta propuesta, mejorando en gran parte la problemática que se intervino con la implementación de la secuencia didáctica pues esta cumplió con los requisitos mínimos que debe llevar una planeación tales como tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, sus características particulares, el contexto donde se desenvuelven los niños y niñas y sobre todo las necesidades educativas que presentaban en el momento.

Se realizó un trabajo de afianzamiento, y mejoramiento de las competencias motriz, competencia expresiva corporal, competencia axiológica donde se buscó que los estudiantes de grado tercero de primaria exploraran sus habilidades a través del diseño e implementación de planeaciones lúdico recreativas que motivaran e incentivaran a la participación voluntaria en las diferentes actividades del área de educación física desarrollando así habilidades deportivas.

Como toda intervención no solo se van a encontrar cosas buenas y positivas para la población sino también esos anti bajos que obviamente se presentaron en el transcurso del desarrollo de las implementaciones ya que este grupo de estudiantes venían de un proceso totalmente pasivo y con desmotivación autónoma y baja participación por las clases y actividades del área de educación física por lo cual no fue fácil enfrentarse a este paradigma.

Fue un reto asumir esta responsabilidad de trabajar con una población con estas necesidades pero como todo docente reflexivo y que busca mejorar desde la práctica su proceso de enseñanza aprendizaje se asumió con valentía, y desde allí buscamos mejorar basándonos en

teorías que respaldaran esta propuesta y que nos ayudaran a enfocarnos por el camino correcto y poder superar las dificultades.

Durante el desarrollo de este proceso han surgido números cambios en la vida de cada uno de los participante involucrados comenzando por resaltar la actitud motivadora y participativa que tienen los estudiantes con respecto a cada actividad que se ha llevado a cabo, se han demostrado así mismos que si pueden lograr lo que quieren, solo necesitan creérselo y sentir seguridad y actuar con autonomía en cada reto que se propongan, que las actividades necesitan de la creatividad y disposición de cada uno para poder alcanzar excelentes resultados en cada experiencia vivida.

Esta propuesta pedagógica se proyecta seguir trabajando para buscar grandes transformaciones que permitan ver la practica educativa como un proceso reflexivo en el cual hay que estar en constantes cambios, el docente tiene que ser un agente investigativo de su propio proceso de enseñanza para poder identificar falencias y gestionar posibles soluciones que contribuyan al mejoramiento de las necesidades educativas.

Referencias Bibliográficas

- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Navarro. Et al. (20220). *Midiendo la motivación auto-determinada hacia la educación física en la escolaridad obligatoria*. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol. 29, p34-41. 8p.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=149251642&lang=es&site=ehost-live>
- Pastor, et al. (2021). *Recreos activos como estrategia de promoción de la actividad física: una revisión sistemática. Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*. Vol. 40, p135-144. 10p.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=147558267&lang=es&site=ehost-live>
- Sánchez, J. (2014). *Aplicación de Perseo desde el área de educación física*. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, ISSN-e 2341-1473, N°. 2, pág. 88-151.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4716217>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/wjsarmientop_unadvirtual_edu_co/Documents/Diplomado%20de%20Profundizaci%C3%B3n%20Practica%20e%20Investigaci%C3%B3n%20Pedag%C3%B3gica?csf=1&web=1&e=Bk1vuW