

**Estrategias lúdico pedagógicas para motivar la lectura en los niños de segundo A de la
institución Educativa Número 7 de Maicao sede Madre Laura Montoya**

Yenika Iguarán González

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Este documento está diseñado para presentar un proyecto pedagógico que se implementó en la institución educativa número siete de Maicao sede madre Laura Montoya del curso de tercero A, con el fin de identificar las debilidades que presentaban los niños por medio de la observación de las prácticas pedagógicas. Debido a esto se diseñó un conjunto de actividades de aprendizaje que tenían como fin fortalecer estas debilidades y lograr cumplir los objetivos deseados. Se diseñó y se implementaron actividades lúdicas para motivar, promover la lectura en este curso ya que presentaban falencias y falta de motivación por la lectura.

Se utilizaron actividades como el stop de palabras, el dado fueron actividades que se implementaron y se logró evidenciar por medio de la observación y la participación de los estudiantes como este proyecto les motivó a leer y participar en estas actividades y logran alcanzar los objetivos propuestos de esta propuesta pedagógica.

Palabras clave: Lúdica, Didáctica, Motivación

Abstract

This document is designed to present a pedagogical project that was implemented in educational institution number seven of Maicao, mother headquarters Laura Montoya of the third A course, in order to identify the weaknesses that the children presented through the observation of pedagogical practices. Due to this, some learning activities were designed that were intended to strengthen these weaknesses and achieve the desired objectives, recreational activities were designed and implemented to motivate, promote reading in this course since they presented shortcomings and lack of motivation due to reading.

Activities such as word stop were used, the dice were activities that were implemented and it was possible to demonstrate through the observation and participation of the students how this project motivated them to read and participate in these activities and they managed to achieve the proposed objectives of this pedagogical proposal.

Keyword: Playful, Didactics, Motivation

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico	16
Implementación.....	17
Actividad 1: El Dado.....	17
Actividad 2: Stop de la Lectura.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	21
Conclusiones.....	23
Referencias Bibliográficas	25
Apéndices.....	26

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	26
---	----

Introducción

El proyecto de acción pedagógico estrategias lúdico pedagógicas para motivar la lectura en los niños de tercero A de la institución educativa número siete de Maicao la guajira sede madre Laura Montoya, se inició por medio de la observación de las practicas pedagógicas donde se identifica la problemática presentada y las dificultades que se le presentaban a los estudiantes por la falta de motivación con la lectura, lo que se busca en este proceso se implementar actividades con los niños que promovía a la lectura, para mitigar la problemática, cumplir con los propósitos de este proyecto, es importante que como docentes busquemos estrategias de aprendizajes para motivar el aprendizaje en todos los entornos tanto en las clases matemáticas, las de lengua castellana y entre otras.

De acuerdo con esto es importante reconocer investigaciones que se han realizado y que tienen como propósito dar salidas a los problemas de comprensión lectora. A continuación, se nombrarán algunos de los trabajos que consideran más pertinentes respecto al enfoque de la presente investigación. Mauricio Pérez Abril docente investigador de la facultad de educación de la pontificia universidad Javeriana en el 2013 nos muestra en su revista los resultados de las evaluaciones que se aplicaron a nivel nacional e internacional las cuales reflejan bajos niveles de lectura y escritura, en Colombia existe una Red que ofrece al docente las herramientas pedagógicas, esto con el fin de hacer una transformación que permita mejorar y analizar el asunto desde nuevas ópticas.

Como docentes debemos observar y analizar donde está la dificultad presentada e implementar estrategias lúdico pedagógicas que permita motivar a los niños a realizar sus lecturas, se pueden implementar diferentes actividades lúdica donde se dé uso del juego, la

creativa e imaginación, donde los niños se sientan cómodos, para implementar estas actividades se debe analizar primero la problemática.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La lectura es una herramienta importante en el crecimiento personal y académico de los niños ya que por medio de ella se estimula y se desarrolla el lenguaje, la lectura primordial ya que no solo ayuda a promover las habilidades comunicativas, y el pensamiento crítico en los niñas, niños y adolescente sino que también permite el desarrollo de nuevos conocimientos, con los cuales expresa la comprensión del mundo, para conocer, explorar, aprender, librar las emociones e interpretar la realidad de los contextos que plantea el texto.

En este mismo orden, La lectura crítica desde una didáctica de la misma naturaleza, concibe la lectura como un proceso complementario de la comprensión, que un individuo adquiere al leer y escribir, cuando toma consciencia de sí como ser social capaz de aprender, como ser dotado de una realidad cultural y socioeconómica (Rodríguez 2007), sobre la cual la mediación del docente se orienta hacia la generación de hábitos de lectura y escritura, desde una concepción sistémica del enseñar y el aprender, que enlaza a la escuela con el núcleo familiar del educando (Vargas 2015).

En virtud de lo anterior los estudiantes de la Institución Educativa Número 7, sede Madre Laura esta problemática no es ajena a ello, tal como se ha venido explicitando en los diferentes estudios que se han realizado a nivel global, nacional y regional, por lo tanto se pudo identificar algunas dificultades en la lectura de los niños de este grado, especialmente se percibe poco uso de recursos y textos que motiven a los niños en los procesos lectores por parte de los docentes, no generan acciones didácticas que despierten el interés del educando, quizás por la falta de texto llamativos, estrategias o ambientes de lectura utilizados en el aula.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se pueden implementar estrategias lúdico pedagógicas efectivas para motivar la lectura en los niños de tercer grado, específicamente en la Institución Educativa Número 7, sede Madre Laura Montoya, ubicada en el municipio de Maicao?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La promoción de la lectura en niños es esencial para su desarrollo académico y personal. En este contexto, como docentes, es fundamental implementar estrategias lúdico-pedagógicas que fomenten la motivación por la lectura en los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Número 7, sede Madre Laura Montoya, en Maicao, este enfoque se basa en la idea de que lo lúdico puede ser una herramienta valiosa para la educación, tal como lo plantea Jiménez (2001), quien subraya que lo lúdico no tiene límites de edad y puede utilizarse tanto para el entretenimiento como para el aprendizaje.

La relevancia de esta investigación se deriva de la preocupación por el bajo nivel de comprensión lectora en Colombia, como se evidenció en estudios previos como el de Pérez (2013) de la Pontificia Universidad Javeriana, que resaltó la necesidad de abordar esta problemática a nivel nacional e internacional. Además, Cardozo (2015) de la Universidad Cooperativa de Colombia, enfatizó la importancia de la lectura en la formación de los individuos y la necesidad de despertar el interés de los estudiantes por la lectura.

Esta investigación se centra en la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para motivar la lectura en niños de tercer grado, durante el proceso de práctica pedagógica, se llevaron a cabo actividades diseñadas para estimular el interés por la lectura entre los estudiantes. Estas actividades permitieron observar cómo los niños respondían de manera positiva al establecimiento de una relación más cercana con la lectura, además se observó un aumento en la responsabilidad y la participación autónoma de los estudiantes en las actividades educativas.

Un aspecto destacado de esta investigación es el uso de diarios de campo por parte de los docentes, estos diarios permiten registrar y analizar las actividades diarias con los estudiantes, lo

que facilita la identificación de mejoras y el seguimiento del progreso de los niños en relación con la lectura.

En resumen, esta investigación busca abordar el bajo nivel de comprensión lectora en niños de tercer grado la cual se realizó mediante la implementación de estrategias lúdico pedagógicas, los hallazgos preliminares muestran un impacto positivo en la motivación por la lectura y en el desarrollo de la responsabilidad y autonomía de los estudiantes, el uso de diarios de campo ha sido una herramienta valiosa para el registro y el análisis de las actividades pedagógicas.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para motivar la lectura en los niños de tercero A de la Institución Educativa Número 7 sede Madre Laura Montoya en Maicao es esencial para promover el gusto por la lectura desde una perspectiva divertida e interactiva, ya que estas estrategias pueden tomar formas diversas, desde rincones de lectura temáticos hasta la creación de actividades grupales que involucren juegos de roles que se basen en cuentos a partir de las historias contadas.

En cuanto a la formación basada en competencias, mi comprensión radica en la necesidad de ir más allá de la adquisición de solo conocimientos teóricos, sino que se trata de enseñar y dotar de habilidades a los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, ya que es importante para fomentar su desarrollo, sus capacidades para analizar la información que se les presente, trabajar en equipo, resolver problemas y cooperar entre todos.

Desde la presente propuesta pedagógica, se busca precisamente promover el aprendizaje por competencias, por medio de actividades que no solo potencian la lectura, sino que también desarrollan habilidades como el análisis crítico y la comunicación efectiva, se estimula el crecimiento integral de los estudiantes, al fomentar la discusión en torno a los libros, se promueve la capacidad de expresión oral, la comprensión lectora y la habilidad para argumentar con fundamentos.

La integración del saber, saber hacer y saber ser es esencial en mi enfoque pedagógico. Más allá de la transmisión de conocimientos, se busca aplicar esos conocimientos en actividades prácticas, al mismo tiempo que se fomentan valores como la colaboración, el respeto y la empatía, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro de las competencias docentes propuestas por Tobón, mi práctica pedagógica se enfoca especialmente en el diseño de estrategias didácticas innovadoras y la creación de un ambiente de aprendizaje colaborativo, estas competencias son pilares fundamentales para fomentar la participación activa de los estudiantes y crear experiencias educativas significativas que trasciendan el aula.

Planeación Didáctica

En el proceso de la planeación didáctica de este proyecto educativo se implementaron actividades didácticas con el fin de fomentar la lectura y promover primeramente se inició con la estrategia didáctica que tiene como nombre Dado de Lecturas: Motivando la Lectura a Través del Juego del Tingo Tango.

Se inició primeramente formando un círculo y la bienvenida son buenos para establecer un ambiente positivo, se les explico a los niños las reglas del juego y se tuvo en cuenta que cada uno de ellos las tuviera claras antes de continuar, durante el desarrollo se tuvo en cuenta en el momento de la elección de lecturas que se mantuviera el interés de los niños, luego se involucró a los niños en la elección de las lecturas para aumentar su participación y compromiso.

En el momento final se les Pregunta a los niños qué les pareció la actividad y si tienen sugerencias para mejorarla, luego se les entrega las hojas de lectura para realizar en casa con el fin de promover la lectura y que no solo la actividad se realice en el aula sino también en sus hogares.

El stop de la lectura tiene con fin generar un entusiasmo y motivación para leer, se inició dándole primeramente dándole las bienvenidas a los estudiantes y realizar las oraciones luego se les dio a conocer a los niños las reglas de las actividades se hará una ronda para realizar la actividad, en el desarrollo de la actividad se les da el espacio para que lean con atención para responder algunas preguntas de comprensión sobre esta lectura:

¿Quiénes fueron los personajes principales en la lectura?

¿Cuál fue el problema principal de la historia?

¿Qué crees que aprendimos de esta lectura?

Luego trabajan en parejas para discutir nuestras respuestas a estas preguntas mencionadas con anterioridad.

En el cierre de la actividad se realiza un intercambio de ideas en los grupos donde los estudiantes compartirán sus respuestas y pensamientos sobre la lectura y las preguntas de comprensión, contándonos ¿Qué aprendieron de la historia que realizaron?, luego se les pregunta lo siguiente: ¿Cómo se sintieron al participar en la actividad "STOP DE PALABRAS"? ¿Les ayudó a comprender mejor la lectura o no?

En la actividad construyendo cuentos la docente inicia dándole la bienvenida a los estudiantes y realiza la oración, luego se les pide a los niños que se pongan en forma de círculo, la docente les pone unos globos en el tablero los niños con diferentes imágenes la docente les pide a los niños que realicen grupo de 3 y que cada grupo elija un globo, en el desarrollo de la actividad los niños van escribiendo un cuento a su imaginación, teniendo en cuenta las imágenes haciendo intercambios de ideas y luego deben leerlos a sus compañeros.

Finalmente, se les pregunta a los niños que les pareció la actividad y se les pone como tarea que deben realizar un dibujo de acuerdo al cuento que escribió cada grupo.

Enfoque Didáctico

Las actividades que se diseñaron en este proyecto educativo se realizaron teniendo en cuenta lo observado en las practicas pedagógicas como los niños presentaron dificultades en su proceso de lectura ya que les faltaba motivación, teniendo en cuenta la población y las problemáticas presentadas se diseñaron diferentes estrategias de aprendizajes por medio de actividades para logra promover la lectura en este grado.

Por medio de la observación se logró realizar la implementación captando la atención de los niños con actividades didácticas donde se les da el uso al juego, la didáctica teniendo en cuenta el objetivo que se debe cumplir en el momento de la implementación de estas actividades, la implementación de estas actividades no solo les genera a los niños la motivacional leer, también debemos tener en cuenta que los niños trabajan su pensamiento cognitivo y muchas habilidades más por eso está actividad son importarte implementar en el aula de clase.

Estas actividades las implementaría en mi proceso de formación profesional ya que son actividades que les genera interés, motivación y participación los niños y lo más importante es que se cumple con el objetivo que es promover y estimular la lectura en los niños, además de eso que le damos uso a muchas estrategias di de aprendizajes que son sumamente importantes en el crecimiento educativo y en proceso de lectura de los estudiantes

Teniendo en cuenta los que nos dice el autor (Jiménez, 2001) nos da conocer que la lúdica no tiene límite de edad, de acuerdo con esto podemos darnos cuenta que es un instrumento respetado en cualquier aspecto educativo siempre y cuando le demos un uso significativo y enriquecedor.

Implementación

Actividad 1: El Dado

En esta sesión, implementé tanto el momento de inicio como el desarrollo y cierre de la actividad, comencé la sesión dando la bienvenida a los niños y niñas y realizando una breve oración para crear un ambiente acogedor, luego organicé a los estudiantes en un círculo para el momento de desarrollo, donde les expliqué la dinámica del juego del "Tingo Tango" y también cómo se usaría un dado con nombres de lecturas para posteriormente ser leídas.

Entre los materiales utilizados en la planeación de la actividad 1, se usó un dado con nombres de lecturas y hojas de las lecturas, las cuales facilitaron la implementación de la actividad, así mismo, la organización de los estudiantes en un círculo permitió una interacción activa y una distribución equitativa de la pelota y el dado, así como también favoreció el desarrollo de la actividad porque el espacio permitió que los estudiantes se sintieran cómodos, por ende, participaron activamente.

Así mismo, es esencial resaltar que la actividad propuesta se diseñó teniendo en cuenta las necesidades educativas de los participantes, es decir los estudiantes, al incorporar estrategias lúdico-pedagógicas que motivan la lectura de manera didáctica, se buscó crear un ambiente atractivo y participativo para fomentar el interés de los estudiantes por la lectura, a través de la elección de lecturas con personajes atractivos como el "ratón y el rey", el "león lolo" y el "tigre gruñón" se hizo considerando sus preferencias y nivel de comprensión.

El tiempo establecido en la planeación de esta, se ajustó a las necesidades educativas de los participantes al permitir la realización de la actividad de manera adecuada y reflexiva, en ninguno de los momentos se apresuró a los estudiantes, sino que se les dio el espacio necesario

para participar activamente en el juego y disfrutar de la experiencia de lectura lo que los alentó más a la reflexión y análisis de las lecturas.

En cuanto a la estrategia de evaluación utilizada en esta actividad, se diseñó con el propósito de responder a las necesidades educativas de los participantes al fomentar la participación activa y la motivación por la lectura, al permitir que los estudiantes compartieran sus opiniones sobre la actividad, se promovió la reflexión y la expresión de sus experiencias, lo que contribuye al aprendizaje significativo para ellos, por ende, la estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado.

Ya que se centró en la participación activa de los estudiantes y en la recopilación de sus opiniones sobre la actividad, esto se alineó con el objetivo de motivar la lectura de manera didáctica en los estudiantes y permitió identificar el logro de la competencia al evaluar la participación activa de los estudiantes y su motivación por la lectura, al escuchar sus opiniones y experiencias, tuvieron la oportunidad de expresar lo que han aprendido y experimentado durante la actividad.

Considero que esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque se creó un ambiente motivador y participativo que fomenta la lectura, los estudiantes participaron activamente en la dinámica del juego y demostraron interés por las lecturas presentadas, por lo que se logró de manera satisfactoria implementar estrategias lúdicas y pedagógicas en el aula de clases que permitieran motivar a los estudiantes.

Actividad 2: Stop de la Lectura

En la actividad "STOP de la Lectura", se implementaron varios momentos claves para promover la motivación por la lectura y desarrollar habilidades de comprensión, vocabulario, pensamiento crítico y comunicación, el momento de inicio involucró la bienvenida y la oración, seguidos de una discusión sobre la importancia de la lectura, estos elementos se diseñaron con el fin de crear un ambiente acogedor y preparar a los estudiantes para la actividad principal a desarrollar en el aula de clases.

La estrategia de esta actividad tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas al estimular su interés por la lectura a través de un juego dinámico, la elección de las lecturas y la participación activa por parte de los estudiantes en esta fomentaron la motivación de estos para involucrarse en la actividad y tuviese un impactos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a los materiales utilizados, como los papelitos con la palabra "STOP" y las hojas de lectura, se utilizaron de manera efectiva para facilitar la implementación de la actividad, así mismo el tiempo que se estableció respondió a las necesidades de los estudiantes, ya que permitió realizar la lectura y abordar las preguntas de comprensión de manera adecuada.

La estrategia de evaluación se adaptó a las necesidades educativas al observar directamente el desempeño de los estudiantes durante la lectura y la discusión, las preguntas de comprensión evaluaron su capacidad para analizar y comprender el texto que se desarrolló durante la actividad, así como la participación de estos en la discusión reveló su habilidad para comunicar sus ideas de manera efectiva, es decir que al implementar esta actividad se pudo evidenciar que se lograron con éxito los aprendizajes esperados en los estudiantes al fomentar la motivación por la lectura, mejorar la comprensión lectora, desarrollar vocabulario.

Cabe resaltar también, que la estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al evaluar la fluidez en la lectura, la comprensión de la lectura y la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera coherente y efectiva, las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al crear un entorno en el que los estudiantes se sintieron motivados y participaron activamente en la actividad, fomentaron la confianza en la comunicación oral y mejoraron las habilidades de comprensión.

En conclusión, la implementación de la actividad "Stop de la Lectura" es una actividad dinámica y efectiva que busca aumentar la motivación por la lectura, mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades clave en los estudiantes, la estrategia de implementación y evaluación se diseñó cuidadosamente para lograr estos objetivos, y los recursos didácticos se utilizaron de manera efectiva para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de las actividades "El Dado" y "Stop de la Lectura" en mi práctica pedagógica, pude observar diversos resultados que me llevaron a una profunda reflexión sobre mis métodos y enfoques de enseñanza en el aula de clases con los estudiantes.

Las actividades que desarrollé demostraron ser significativas ya que se evidenció el compromiso y motivación por parte de los estudiantes frente a lectura, en la primera actividad implementada titulada "El Dado" se evidenció que los niños participaron activamente, lo cual fue importante ya que se buscaba motivarlos a la lectura, por lo que esto fomentó una mayor comprensión y entusiasmo por la lectura, sobre todo las desarrolladas en el aula, la siguiente actividad implementada, titulada "Stop de la lectura" también fue bien recibida por los estudiantes, ya que brindó oportunidades para la discusión y el análisis en profundidad de los contenidos a leer, ambas actividades fomentaron la participación y el pensamiento crítico de estos.

En cuanto a las fortalezas de mi práctica pedagógica, puedo destacar que la actividad "El Dado" generó una participación activa y entusiasta de los estudiantes, ya que les dio la oportunidad de tomar decisiones sobre las preguntas a responder y en la actividad "Stop de la Lectura" promovió la comprensión y el análisis crítico de los textos, fomentando el diálogo y la retroalimentación entre los estudiantes, esto fue fundamental ya que además de haber compromiso y participación, se promovió un ambiente de aprendizaje significativo donde todos aportaban en su análisis y reflexión, lo cual es esencial que los estudiantes aprendan en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases.

Una de las áreas que necesita mejora es la gestión del tiempo, ya que por ejemplo una de las actividades tomó más tiempo del previsto. También debo mejorar mi capacidad para guiar y

moderar las discusiones, a veces los estudiantes se desviaban del tema central, y necesito herramientas más efectivas para mantener el enfoque inicial.

Teniendo en cuenta lo anterior, para mejorar mi práctica, planeo implementar estrategias de gestión del tiempo más efectivas de ahora en adelante, esto incluirá una planificación más detallada de las actividades y el uso de cronómetros para mantenernos dentro del horario establecido, por otro lado las actividades implementadas demostraron un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y promovieron una mayor comprensión de los textos, el pensamiento crítico y la expresión oral; los estudiantes se volvieron más autónomos en su proceso de lectura y demostraron un mayor entusiasmo por explorar nuevos textos.

Pude observar diferencias en la participación de los estudiantes; algunos se sintieron más cómodos compartiendo sus pensamientos que otros, esto destaca la importancia de fomentar un ambiente inclusivo donde todos se sientan seguros para participar libremente, para futuras implementaciones de actividades que promuevan la lectura, es esencial que desde la práctica pedagógica continuemos fomentando un ambiente inclusivo y consideremos diversas estrategias dinámicas para involucrar a todos los estudiantes.

Por último, me parece importante resaltar que la reflexión sobre mi práctica pedagógica ha destacado la importancia de actividades dinámicas y participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, estoy comprometida a seguir mejorando y adaptando mis métodos para satisfacer las necesidades y particularidades de mis estudiantes y fomentar su amor por la lectura y el aprendizaje, sobre todo, utilizando la planeación la cual es fundamental para garantizar una educación de calidad, ya que esta es la base sobre la cual construimos experiencias significativas en los procesos de aprendizaje.

Conclusiones

En el momento que inicie este proceso de mis practicas pedagógicas logre identificar por medio de la observación con los niños presentaban dificultades para leer, luego por medio de diseñe estrategias de aprendizajes que promovieran esta habilidad pero que a su vez le genere interés a los niños, es algo que uno debe tener en cuenta captar la atención de los niños ya que es algo es un poco difícil pero si uno observa e identifica las necesidades que presenta cada estudiante se logra diseñar actividades que cumplan con el objetivo requerido, se logaron cumplir los objetivos por medio de estas actividades y se logró idéntica cuando se implementó cada actividad y los niños mostraban un cambio positivo en su proceso lector y no solo eso que además participan activamente.

Los cambios que he tenido desde la práctica hasta ahora con el diplomado han sido cambios muy influyentes en mi proceso como docente ya que uno adquiere más conocimientos por el medio de la investigación pedagógica y logra identificar diferentes estrategias de aprendizajes que pueden ser útil en el proceso de formación profesional ya que los docentes deben estar innovando y recreando diferentes estrategias ya que los niños hoy en día les llama mucho la atención las herramientas tecnológicas y eso es algo que debemos sacarle provecho para promover los aprendizajes.

Mis proyecciones con este proyecto pedagógico es implementarlo en mi proceso de docente con mis estudiantes e implementarlo y preséntalo a las instituciones ya que ha sido un proyecto que tuvo un aporte significativo para cada niño y que se vieron avances de aprendizajes alcanzados con este proceso, se logró evidenciar que se cumplieron los propósitos de este proyecto por medio del avance que demostraron los niños en el momento que participaban en las actividades y se obtuvo la fluidez de lectura y la motivación que se estableció cuando se les

preguntaba a los niños que les pareció la actividad y todo respondía positivamente y preguntan cuando iban a realizarla nuevamente ahí es donde uno logra identificar que se logró cumplir el objetivo que se tenía en este proyecto educativo.

Referencias Bibliográficas

- Cardozo, G. (2015). La lectura: Placer de los estudiantes. *Rastros y Rostros*, 17(31). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6515559.pdf>
- Durán, J. (2017). *Fortalecimiento de las habilidades lectoescrituras en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre, mediante herramientas o aplicaciones didácticas de la web de uso libre*. [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14332>.
- Pérez–Abril, Mauricio (2013). *Estudiantes colombianos: ¿dos décadas rajándose en comprensión lectora?* *Revista Javeriana*, Tomo 149, año 80, n° 791, enero– 40 febrero 2013, 44-51. Esta versión contiene unos pocos elementos adicionales a la versión publicada en la Revista Javeriana. <http://observatoriopedagogicodemedios.blogspot.com/2013/05/estudiantes-colombianos-dos-decadas.html>
- Pedraza López, M. A., Roa Cantor, J. M., & Castillo Rodríguez, T. A. (2015). *La estrategia Bliv-blog de lectura, imagen y video - para el desarrollo de habilidades en lectura en grado cuarto de primaria del Colegio Saludcoop Sur de Bogotá*. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/388
- Rodríguez. Ada Nelly (2007). *Lectura crítica y escritura significativa: acercamiento didáctico desde la lingüística*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de Barquisimeto. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479012.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica pedagógica

https://docs.google.com/document/d/1aVTdar4ljg_fVgUM5ZcG1X0XaH0eIuCw/edit?usp=sharing&ouid=103960819759208130729&rtpof=true&sd=true