

**Implementación o Fortalecimiento de Estrategias Lúdicas, a través de la Psicomotricidad
Hacia un Mejor Desarrollo de sus Habilidades, en los Niños y Niñas del Grado Preescolar
de la Institución Educativa Técnica y Académica Nuestra Señora del Rosario de Boavita**

Jimena Alexandra Briceño Arias

Director

Henry Alberto Saenz Ladino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La infancia es una etapa importante ya que es donde se empieza a formar la integridad del ser humano, desarrollando habilidades psicomotrices que ayudan en el fortalecimiento de diferentes partes del cuerpo. Así como la motricidad es fundamental para el desarrollo de diferentes actividades también es importante saber cómo tratar a los niños y niñas cuando presentan diferentes conductas como el enojo, la frustración, la tristeza, para que así se sientan seguros y desarrollen las actividades propuestas de la mejor manera posible y dar cumplimiento a los objetivos propuestos en cada una de estas actividades.

El objetivo de este proyecto es identificar, diseñar e implementar una estrategia lúdica para fortalecer la psicomotricidad en estudiantes de preescolar, que motiven el aprendizaje de los niños y niñas en este nivel educativo, teniendo en cuenta el objetivo de este proyecto se emplearon diferentes metodologías que están conformadas por estrategias y actividades de enseñanza que permitan la participación de todos los niños y así poder dar cumplimiento a dicho propósito; durante la ejecución de este proyecto se pudo evidenciar que los niños y niñas de preescolar interactuaban entre sí y asimismo desarrollaban y fortalecían valores como el compañerismo, el respeto hacia los demás, la responsabilidad, amabilidad, entre otros. Al finalizar el desarrollo de las diferentes actividades se llegó a un acuerdo con los docentes de implementar y vincular diferentes juegos didácticos para el fortalecimiento de la psicomotricidad de una forma creativa.

Palabras clave: Psicomotricidad, Lúdica, Creatividad, Didáctico.

Abstract

Childhood is an important stage since it is where the integrity of the human being begins to form, developing psychomotor skills that help strengthen different parts of the body. Just as motor skills are essential for the development of different activities, it is also important to know how to treat boys and girls when they present different behaviors such as anger, frustration, sadness, so that they feel safe and develop the proposed activities of the school. best possible way and fulfill the objectives proposed in each of these activities.

The objective of this project is to identify, design and implement a playful strategy to strengthen psychomotor skills in preschool students, which motivate the learning of boys and girls at this educational level. Taking into account the objective of this project, different methodologies were used that They are made up of teaching strategies and activities that allow the participation of all children and thus be able to fulfill said purpose; During the execution of this project, it was evident that preschool boys and girls interacted with each other and also developed and strengthened values such as companionship, respect for others, responsibility, kindness, among others. At the end of the development of the different activities, an agreement was reached with the teachers to implement and link different didactic games to strengthen psychomotor skills in a creative way.

Keywords: Psychomotor skills, Playful, Creativity, Didactic.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	4
Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	20
Jugando Descubro y Aprendo	20
Actividad 1	20
Actividad 2	21
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	23
Actividad 1	23
Actividad 2	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	29
Referencias bibliográficas.....	30
Apéndices.....	32

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	32
---	----

Introducción

Aucouturier (2004) afirma que “la Psicomotricidad es una invitación a comprender todo lo que expresa el niño de sí mismo por la vía motriz, una invitación a comprender el sentido de sus conductas. Por otra parte, Núñez (1993), define la psicomotricidad como” la disciplina científica que tiende a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, Fernández (2006), afirma que al educar la psicomotricidad se persigue la interacción del cuerpo, el ambiente y el lenguaje. A través de la actividad corporal se facilita la construcción del conocimiento del propio cuerpo y la regulación de los movimientos. La interacción con el ambiente propicia la consolidación de cada uno de los elementos corporales y la representación mental, y con el lenguaje corporal se establece una forma importante de comunicación.

Frente a los estudios realizados en el tema, Portero (2015), en su investigación titulada “la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. de Rosero en Ecuador (2015), concluye que los niños(as) poseen dificultades en su desarrollo integral, ya que no se demuestra el interés necesario a la psicomotricidad como un proceso importante para el desarrollo integral de cada uno de los niños.

De allí, plantea que, es primordial brindar como alternativa de solución ante este problema una guía de actividades de psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral en la que constarán diferentes trabajos innovadoras y dinámicas convirtiéndose en algo divertido para que disfruten los niños y no sean tareas repetitivas.

Así mismo, López & Garzón (2022) en su estudio “Actividad física y desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín del colegio Parques de Bogotá, Bosa” propone como objetivo develar los aportes de la actividad física en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín , concluyendo que promover por medio de experiencias la práctica de actividad física aumenta la agilidad, adaptación, orientación, el ritmo el equilibrio, la coordinación y en general las capacidades motoras que permiten movimientos armónicos, aplicación de sus patrones básicos de movimiento en situaciones cotidianas de los niños y niñas de grado jardín llevando un aporte significativo a su desarrollo psicomotriz. Desde las competencias socioemocionales como: la confianza así mismo, manejo de emociones, respeto por sus pares y profesores en las actividades propuestas.

Estos estudios y sus conclusiones dejan ver la importancia del desarrollo de estrategias que permitan fortalecer las diferentes habilidades de los niños y niñas desde la puesta en marcha de su psicomotricidad. En el presente trabajo investigativo, se ha evidenciado como falencia del proceso educativo de los niños de preescolar de la Institución Educativa Técnica y Académica Nuestra Señora del Rosario, el bajo desarrollo de su psicomotricidad por lo que se hace pertinente, cuestionarse frente a la identificación, diseño e implementación de estrategias que fortalezcan dichas habilidades dadas desde la psicomotricidad, entendida esta como la articulación de procesos motrices y cognoscitivos. Esta investigación también pretende proporcionar una serie de recomendaciones para las instituciones educativas acerca de la importancia del avance de la psicomotricidad en los niños y niñas del nivel de Preescolar como aseguramiento de un tránsito más efectivo en su paso a la Educación Básica Primaria.

Teniendo en cuenta estas premisas dadas, es que se reafirma el valor que posee el docente como facilitador de los procesos educativos de los niños, niñas y jóvenes en la construcción de

una educación de calidad, de allí, que cualquier estrategia emprendida en el marco de proveer mejores herramientas educativas se conviertan en un aporte significativo en la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Técnica y Académica Nuestra Señora del Rosario, ha sido siempre un centro de formación cristiana integral para la juventud. Desde sus inicios el colegio ha sido dirigido por religiosas Dominicanas de Santa Catalina de Sena. La muestra de trabajo está conformada por el grupo de Preescolar, con un total de veintidós (22) estudiantes, entre edades comprendidas entre cinco a seis años, así, once estudiantes del género femenino y once del género masculino. De acuerdo con esto y teniendo en cuenta la ley 115 de 1994, el decreto 2247 de 1977 los procesos curriculares con preescolar se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tienen en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, socio-afectiva, comunicativa, ética, actitudes y valores, estética y espiritual. Frente a la evaluación, esta se registra en logros. Así mismo, la Institución Educativa Técnica y Académica, implementa en su desarrollo curricular el Modelo Pedagógico Constructivista que busca suscitar la reflexión de los estudiantes, profesores, administrativos y directivos para transformar las prácticas pedagógicas en búsqueda de la calidad educativa para la formación de la niñez y la juventud. Frente a los estudiantes con Necesidades Especiales, (NEE), una profesional de la secretaria de Educación apoya los procesos de inclusión y la elaboración e implementación de los PIAR, Planes de ajustes razonables. Sin embargo, en la muestra del proyecto, es decir, en Preescolar no se cuenta con estudiantes en esta condición. La población en su totalidad es de la zona urbana, en familias compuestas por padre y madre, pero en su gran mayoría conviviendo en hogares dirigidos por madres cabeza de hogar o con sus abuelos.

Para el aprendizaje de los estudiantes, la institución cuenta con dependencias como: servicio de biblioteca, tienda escolar, restaurante escolar, aula múltiple, capilla amplia, 2 aulas

extensas de talleres para las especialidades dotadas de maquinaria, 2 salas de informática, laboratorios, sala de danzas, Bilingüismo, 2 salas de audiovisuales, salón de tableros digitales, sala de deporte, orientación psicológica (comisaria de familia y centro de salud).

El grupo en cuanto a ritmos de aprendizaje es variado puesto que no todos tuvieron la formación básica aportada por los niveles de jardín o prejardín, esto permite realizar una nivelación de los niños y niñas en cuanto a las habilidades fundamentales para esta etapa. En cuanto a las fortalezas del grupo están la atención que prestan a las instrucciones dadas y al desarrollo de las actividades, también se identifica que los niños y niñas en su mayoría no han superado aun la etapa del juego para asumir con total disposición otras actividades propias para su nivel escolar.

Frente a la psicomotricidad del grupo, se evidencia dificultad en el desarrollo de las actividades planteadas en el aula, por lo que crea condiciones para generar espacios que permitan fortalecerla.

Pregunta de Investigación

Para Fernández (2006), la psicomotricidad sintetiza la relación bio-social que se establece entre el aspecto psíquico y el motor, expresada a través de un cuerpo que precisa ubicarse en un tiempo y espacio determinados. Como ciencia de la educación asume esta unidad, en el propósito de educar y/o reeducar el movimiento a la par que las funciones de la inteligencia. Según la Real Academia Española (RAE), la Psicomotricidad está formada por las palabras “psico” que significa conectividad y afectividad y “motricidad” que significa movimiento. Por su parte, la RAE (2001) define la Psicomotricidad como un “conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de las funciones motrices y psíquicas”. De esta manera se puede entender el concepto de la psicomotricidad no basado únicamente en el desarrollo de las habilidades motrices, sino que esta une las capacidades motoras con las psíquicas, estableciendo la unión cuerpo-mente.

En el grupo de veintidós estudiantes de Preescolar de la I.E.T.A. Nuestra Señora del Rosario se ha evidenciado un bajo logro en el desarrollo de diferentes actividades que están fundamentadas en su psicomotricidad entendiendo que en esta en su primera etapa es donde ocurren transformaciones más notables a través de las cuales se expresa inicialmente una transición del movimiento espontáneo (desordenado, involuntario), hacia el movimiento consciente (ordenado, voluntario). En los niños y niñas se ha evidenciado algunas falencias en su psicomotricidad dada en actividades que involucran su cuerpo, coordinación motriz, el tiempo y el espacio.

Este problema identificado posiblemente este ligado a ausencia de estrategias que permitan una fácil transición de los niños y niñas de la etapa de jardín o prejardín al nivel

preescolar donde hayan superado niveles en el desarrollo de sus habilidades o también al uso de estrategias que no son las más apropiadas para su fortalecimiento y perfeccionamiento.

Este panorama evidenciado, se ha convertido en la oportunidad para desarrollar esta propuesta pedagógica que busca identificar, diseñar e implementar estrategias lúdicas que permitan el fortalecimiento de su psicomotricidad hacia un mejor desarrollo de sus habilidades y el ofrecimiento de un aprendizaje íntegro para su proceso educativo.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Es importante mencionar que la propuesta está fundamentada en dos grandes constructos; la lúdica y el desarrollo de la psicomotricidad en el nivel de preescolar. Frente a los estudios realizados en el tema, Portero (2015), en su investigación concluye que los niños (as) poseen dificultades en su desarrollo integral, ya que no se demuestra el interés necesario a la psicomotricidad como un proceso importante para el desarrollo integral de cada uno de los niños.

De allí, plantea que, es primordial brindar como alternativa de solución ante este problema una guía de actividades de psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral en la que constarán diferentes trabajos innovadoras y dinámicas convirtiéndose en algo divertido para que disfruten los niños y no sean tareas repetitivas. Así mismo, López & Garzón (2022) en su estudio concluye que promover por medio de experiencias la práctica de actividad física aumenta la agilidad, adaptación, orientación, el ritmo el equilibrio, la coordinación y en general las capacidades motoras que permiten movimientos armónicos, aplicación de sus patrones básicos de movimiento en situaciones cotidianas de los niños y niñas de grado jardín llevando un aporte significativo a su desarrollo psicomotriz. Desde las competencias socioemocionales como: la confianza así mismo, manejo de emociones, respeto por sus pares y profesores en las actividades propuestas. Por otro lado, Sánchez (2018) afirma que la psicomotricidad en educación física preescolar representa un fundamento pedagógico generador de procesos de enseñanza y formación integral, al involucrar el movimiento como instrumento de procesos cognitivos y comunicativos, favoreciendo el desarrollo y el aprendizaje de componentes remitidos a contenidos que son esenciales en la maduración infantil tales como la noción de cuerpo, el espacio- tiempo, entre otros. Al respecto de la psicomotricidad, López (2018), afirma que la psicomotricidad en la etapa de la Educación Infantil es de gran importancia ya que, gracias a

esta, se favorece el conocimiento, dominio y utilización del cuerpo respecto a la propia persona y al entorno. Se puede trabajar en esta etapa mediante juegos motores reglados, dramatización, actividades de expresión y a lo largo de la jornada escolar mediante la utilización de cuñas motrices. Estos estudios y sus conclusiones dejan ver la importancia del desarrollo de estrategias que permitan fortalecer las diferentes habilidades de los niños y niñas desde la puesta en marcha de su psicomotricidad.

Por otra parte, los aportes de los autores en los diferentes estudios permiten evidenciar la importancia de la psicomotricidad en la educación preescolar reafirmando, además, la importancia de poner en práctica su fortalecimiento hacia una educación más favorecedora en esta etapa educativa inicial como una herramienta para una mejor transición hacia la educación básica primaria. La investigación en sí, busca establecer el cómo desde una estrategia basada en la lúdica se puede dar el fortalecimiento de la psicomotricidad en niños de Preescolar, lo que solo se puede responder desde la puesta en acción dada por la práctica pedagógica. Desde allí se puede explicar la conexión entre la investigación y la práctica pedagógica, además de que la investigación busca obtener y aportar nuevos elementos de reflexión sobre la importancia de la psicomotricidad en esta etapa inicial escolar.

(Pérez, 2003); nos habla que la investigación educativa nos permite realizar indagaciones sobre aspectos, factores o momentos relevantes que se puedan determinar las claves para las soluciones de los problemas propios de la enseñanza, mediación y práctica del docente y del contexto educativo; también nos dice que la investigación sobre la práctica pedagógica puede ser una alternativa de cambio ya que esta se suele caracterizar por retomar como objeto primordial la práctica pedagógica de quien realiza la investigación y significa una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad que se vive distinguida de la decisión

primordial de la investigación educativa general, la pregunta de investigación que se ha planteado supone entonces, una investigación sobre la propia práctica por cuanto se preocupa por generar espacios, actividades y roles. Donde se logra impactar positivamente en el niño o niña a través del acompañamiento y motivación, reforzando la motricidad; esto se realiza desde la observación del ser y el quehacer en la práctica pedagógica con la finalidad de buscar soluciones prácticas que contribuyan a la buena motricidad de los niños y niñas del grado preescolar, mejorando sus habilidades cognitivas sobre el aprendizaje de ellas; donde allí podrá desarrollar competencias, decisiones y así poder manejarlas a su gusto en su vida diaria.

Es necesario reflexionar aspectos relacionados con el contexto propio de quienes serán la muestra de la investigación; niños y niñas que provienen con diversos aspectos socioeconómicos, cognitivos entre otros, no solo se trata de poner en práctica estrategias lúdicas para fortalecer su psicomotricidad si no que esto implica evaluar constantemente las necesidades propias del grupo para a partir de allí, proponer la mejor estrategia de acuerdo con sus condiciones, dando elementos teórico-prácticos para que los estudiantes emitan valores de juicio sobre diferentes situaciones, ser parte del proceso educativo del estudiante en donde este sea el protagonista y el docente se convierta en un actor favorecedor del aprendizaje desde la autonomía, el desarrollo de actividades en las que sea el estudiante el que reflexione frente a su proceso educativo.

El diario de campo es un instrumento que permite llevar registro de aspectos valiosos en determinado momento o práctica, sobre los que vale la pena volver para reflexionar, analizar, comprender el contexto y el objeto con el que se está trabajando. La labor docente se debe convertir en un constante ejercicio reflexivo sobre su propia práctica con miras a mejorarla o en el sentido de poder emitir juicios críticos de valor sobre su progreso.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Cuando se habla de la formación basada en competencias, es imperante partir del concepto dado por el MEN, quien lo explica como el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores.

En este sentido, la competencia implica conocer, ser y saber hacer. Por otro lado, para Tobón (2005), las competencias, parten del aprendizaje significativo y se orientan a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico y, en ese proceso, la teoría se integra con la práctica en las diversas actividades (p. 12). Entender este concepto de competencia envuelve diversos aspectos puesto que se habla de un enfoque integral en la formación del educando, esto implica ir más allá de un simple ejercicio teórico para llevar a la práctica lo aprendido, en otras palabras, trasladar a escenarios reales lo teórico ya establecido y ponerlo en evidencia en contextos reales que lo requieran. Así mismo lo refiere Tobón (2010) haciendo hincapié en que la competencia representa que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida. En este sentido, la competencia conlleva un reto educativo que debe poner de protagonista a quien aprende y no a quien enseña, puesto que es a este primero a quien se le debe dar las herramientas necesarias para desenvolverse en una sociedad que de por sí, supone ya un desafío.

Partiendo de lo anteriormente descrito, desarrollar propuestas educativas e investigativas en el aula con estudiantes del Nivel Educativo de Preescolar que involucren el desarrollo de competencias en los estudiantes, se convierte en una oportunidad única a la vista de quienes desean educar a las nuevas generaciones con elementos de juicio frente a la creación de su

proyecto de vida, desde una enseñanza orientada a la formación humana integral como finalidad de la educación, como bien lo señala Tobón (2010), integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; se requiere, tener una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral, si estamos hablando de lograr niveles óptimos de calidad educativa. Las propuestas educativas que impliquen la trasmisión de un saber y la realización de un hacer entran a jugar un papel fundamental en el tránsito educativo de los individuos y más si es en sus primeros años que se implementa, en este caso cuando están cursando el nivel de Preescolar, ya que les dotara de elementos base como punto de partida de su proceso de enseñanza- aprendizaje, de ahí que la propuesta investigativa que se propone llevar a cabo como lo es; implementar estrategias lúdicas hacia el fortalecimiento de psicomotricidad en niños permitirá desarrollar en estos, competencias básicas, fundamentales para la vida.

La educación y sus políticas han estado siempre conducidas por un sinnúmero de modelos, es posible que todos estos siempre hayan querido propender por ofrecer una educación de calidad, sin embargo, siempre es bueno preguntarse ¿Que tanto cada uno de esos modelos ha logrado su objetivo? Establecer un modelo que sea el que resuelva todos los problemas de la educación puede ser considerado como una utopía, a pesar de ello, es bueno considerar propuestas que integren las competencias del ser, como el origen de un nuevo génesis, que no busca resolver los debacles educativos pero que si examina mejores oportunidades y pone en juego la exploración de una educación que integra el saber, saber hacer y el saber ser, como vehículos para la construcción de proyectos de vida de los individuos que apuesten por las necesidades del contexto y no sigan cimentando sus vidas en mundos poco reales, imaginarios, hasta mágicos y de por sí, descontextualizados. Al respecto, cabe destacar lo expuesto por Tobón (2010) se

comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23).

En ese marco, la implementación de estrategias lúdicas hacia el fortalecimiento de psicomotricidad en niños de preescolar y como propuesta pedagógica busca integrar el saber, saber hacer y el saber ser desde la puesta en marcha de los estándares de competencias, para el MEN (2006) entendidos estos como uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo. Ministerio considera también que, los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía con varios objetivos entre los que destaca: el diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula, el diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución; la formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio. Es desde allí que la propuesta busca fortalecerse y fundamentarse teniendo como punto de partida los estándares como referente que permita evaluar los niveles de desarrollo de las competencias a alcanzar por los niños de Preescolar en su tránsito hacia la educación Básica Primaria; desde el saber ser con la automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros, con el saber conocer; conceptualizar, interpretar y argumentar y el saber hacer; aplicar procedimientos y estrategias, teniendo en cuenta los retos específicos del entorno de los niños y niñas parte del proyecto. Pero así mismo, como docente orientador del proceso pedagógico desde el desarrollo de competencias y como Tobón (2010) lo esboza, a partir de la perspectiva socioformativa, las competencias docentes que se deben poner en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: deben ser el trabajo en equipo, la comunicación, la planeación del proceso educativo, la evaluación del aprendizaje, la mediación del aprendizaje, la gestión

curricular, la producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y la gestión de la calidad del aprendizaje, competencias estas necesarias para el buen desarrollo de una propuesta pedagógica que propenda por una educación con calidad desde las competencias inmersas en los procesos, los instrumentos y las estrategias a usar desde la lúdica y para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas.

Planeación Didáctica

Jugando Descubro y Aprendo

Identificación, diseño e implementación de estrategias lúdicas hacia el fortalecimiento de la psicomotricidad, en estudiantes de Preescolar de la Institución Educativa Técnica y Académica Nuestra Señora del Rosario del municipio de Boavita.

Al desarrollar esta actividad se espera que los estudiantes aprendan los siguientes temas: Desarrollo de la Dimensión Corporal, Actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa, Reconocer que los alumnos logran poner en práctica su imaginación y expresar por medio de su cuerpo dichas cosas, Estimula las habilidades motoras, incrementando sus capacidades manuales y la coordinación óculo manual; donde se logre potenciar la autoestima en niños, debido a que colocan toda su atención y concentración en lo que están haciendo y plasmarlas en materiales didácticos y Desarrollo de la Dimensión Cognitiva.

Reconocer lo que el alumno sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

Actividad 1

Consiste en que se les entrega a los estudiantes, de a 8 cartas con su respectiva pareja, con esta actividad ellos logran estimular la memoria y también las matemáticas.

Una de las reglas de este juego es:

Colocar boca arriba todas las cartas para observar los dibujos durante un tiempo.

Luego, poner las cartas boca abajo.

Por turnos, levantar dos cartas y descubrir las imágenes que hay en ellas.

Coger la pareja de cartas, si estas tienen el mismo dibujo, y repetir el turno.

Volver a colocar las cartas boca abajo en el mismo sitio, si estas no coinciden, y pasar el turno al siguiente jugador.

Así logran con su compañero identificar las parejas de cartas. El grupo que logre identificar más es el ganador.

Por último, logran hacer una descripción de dichas fichas encontradas.

Actividad 2

Se les entrega a los niños plastilina de diferentes colores, se les indica a ellos que, en crear un animal a su imaginación, como, por ejemplo: una vaca, un marrano, un tigre etc. Es importante aclarar a los niños que se puede repetir los animales o los objetos que vayan a realizar con la plastilina.

Por último, se logra calificar quien expreso su mejor imaginación.

Al hablar de la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral (MEN).

Enfoque Didáctico

La propuesta pedagogía desde una enseñanza orientada a la formación humana integrada a la educación, de los niños y niñas del grado preescolar. Se realiza unas actividades o del tiempo aproximado de dos semanas donde con cada actividad se dará tres momentos: iniciación saberes previos desarrollo la actividad gestión de conocimientos y cierre y socialización de hecho manera que cada actividad y cada momento esté planeado con el objetivo de alcanzar los logros.

De esta manera las actividades deben estar siempre enfocadas en aspectos importantes donde se integran el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir; por eso es necesario generar actividades que permitan la psicomotricidad entre ellos y poder identificar sus falencias y debilidades. Cada lección consta de dos opciones en la primera donde denominan la lección se expone una breve dinámica presentando la temática específica para luego en la segunda sesión gestionar el conocimiento aprendido a través de un video donde con ellos expresan sus emociones y su imaginación. Donde cabe considerar que cada integrante del grupo posee diferentes conocimientos ritmos y estilos de aprendizaje donde se deben tener en cuenta al momento de diseñar una secuencia didáctica; donde se pueden utilizar aplicaciones tecnológicas ya sea canales visuales auditivos y didácticos con este tipo de herramientas se permitirá regular los niveles de dificultades y los tiempos de desarrollo de cada estudiante permitiendo que ellos lleven el ritmo de aprendizaje moderado y lento (Tobón , 2010)

También es importante tener en cuenta como lo indica Tobón (2010) que los aprendizajes que se han adquirido previamente se construyen en la base de los aprendizajes futuros porque brindan información necesaria para saber desde dónde debe partir la implementación de la propuesta didáctica el material de conocimientos y competencias. Desde luego en la práctica docente y se continuará implementando la secuencia didáctica debido a sus números beneficios

tanto para la planeación docente como la formación integral de los futuros estudiantes del grado preescolar; entre los que sobresalen la claridad que le brinda al docente para diseñar clases, realizar un diagnóstico de saberes previos, establecer las competencias que desea desarrollar, determinar las actividades que le permitan alcanzar los objetivos propuestos y los recursos que sean necesarios para su adecuada implementación.

Finalmente, se logra la elaboración de la secuencia didáctica con cada una de sus etapas y su etapas, donde se permite el crecimiento en cuanto a las competencias docentes, sobre todo al propiciar la reflexión sobre la propia práctica; la valoración de la importancia a conocer el nivel de competencia inicial de los niños y niñas del grado preescolar el desarrollo estrategias que permitan una adecuada construcción de los aprendizajes y el aporte realizaba a una comunidad con necesidad específica.

Implementación

Actividad 1

Se comienza la activación de una breve concreta presentación de la propuesta pedagógica, donde sale sus posibles beneficios y algunos de sus aspectos más claves con el objetivo general el interés y la pertinencia necesaria para las proyecciones de la participación.

En esta primera etapa se guarda en la inicial correspondiente a los avances previos y el momento de desarrollar la actividad pertinente a la psicomotricidad en lo referente a las actividades de memoria se logra utilizar un instrumento de motivación para que los niños y niñas se sientan a gusto a la hora de realizarlos se proyecta un video donde se analiza dicha actividad, donde ellos van reconociendo imágenes donde Se involucra la dimensión corporal con ellos se logra desarrollar actividades de agilidad de mente donde involucra los pensamientos e imaginación con el propósito de lograr un nivel de habilidad para luego contestar algunas

preguntas que se les hará al final de la actividad. Esta información recopilada servirá como un contraste que junto a las respuestas y similitudes que ellos contestan respecto a esta actividad se logrará hacer una secuencia didáctica en actividad 3, donde se permitirá realizar un breve análisis de los resultados con diferentes juegos dinámicas para la problemática de la psicomotricidad en niños de preescolar.

Y ahora bien los recursos utilizados proporcionan a los niños y niñas el deseo aprender y de continuar aprendiendo de forma Autónoma por ejemplo con el caso de los videos ellos van a conocer Cómo se debe trabajar en grupo o en manejar la imaginación y alcanzar éxitos y dicha actividad desarrollando su talento humano y su imaginación Sabiendo también que con juegos pueden aprender un poco más y aplicar dichas aprendizajes a futuro donde con dichas con donde diseñando etapas de desarrollo los saberes del aprendizaje significativo de la estimulación y el talento humano ya sea por medio de canales visuales audios y muchas cosas más donde con esto se avanza un poco más evidenciando la coherencia entre la planeación y la elección de los resultados obtenidos.

Actividad 2

Durante la segunda actividad se logró observar que ya estaban perdiendo el miedo los estudiantes, donde por medio de imágenes se les plasmó en el tablero video Bing donde luego ellos iban a plasmar a su imaginación un animal, donde se evidencia entonces cómo la planeación apunta al desarrollo de saberes específicos sobre la psicomotricidad y la imaginación que hacen parte de la dimensión corporal y la dimensión cognitiva donde se evalúa desarrollo de imaginación y ya sea sensoriales o coordinación de manera rápida y precisa.

Está hecho actividad culmina de manera exitosa porque los niños expresan a su imaginación y plasman un animal en dicha en dicho material donde se conoce la cultura y se hace divertida esta actividad.

Finalmente al reflexiones sobre los recursos utilizados en esta actividad se puede afirmar que ayudan a alcanzar los logros y aprendizajes esperados con la imaginación y desde una perspectiva muy general que deberá continuar su profundización de manera Autónoma por parte de los estudiantes, sin embargo cabe notar que el resultado utilizado en el momento de socialización no alcanzó a lograr a calidad con su propósito, debido a que las características del grupo La mediación virtual el tiempo disponible y los problemas técnicos de conexión a internet imposibilitan que los miembros del grupo interactúan entre sí aspectos que también será objetivo reflexión y análisis.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Dado la pregunta investigación se debe orientar siempre investigación sobre la propia práctica, es de grata necesidad entonces retomar la pregunta investigación planteada inicialmente (Pérez, 2003), ¿Como la identificación, diseño e implementación de estrategias lúdicas permiten el fortalecimiento de la psicomotricidad, en estudiantes de Preescolar de la Institución Educativa Técnica y Académica Nuestra Señora del Rosario del municipio de Boavita?; que nos hace referencia a que por medio de la práctica misma se puede transformar y llevar a cabo un acompañamiento asertivo; y de ahí se parte analizar la información obtenida al final de la aplicación y las evidencias de dichas estrategias evaluadas de la propuesta pedagógica teniendo en cuenta fundamentos tanto el diario de campo (Tobón, 2010), Se comprenden las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23.).

De acuerdo a la pregunta de investigación a la reflexión se obtienen diversos resultados que en ser organizados para su comprensión y análisis estos dichos resultados de la prueba En comparación con la prueba final permite observar una mejora comprensión de problemas sobre la psicomotricidad en los niños a la hora de expresar y poner en práctica su imaginación, aunque en cuanto a esto último la pregunta sobre dicha problemática presenta una leve disminución.

Según (Pérez, 2003) hay aspectos que deben tener en cuenta desde una perspectiva crítica sobre la propia práctica investigativa y que se pueden clasificar en tres grupos como: los objetivos, las mediaciones y las condiciones.

Está dicho clasificación ofrece una guía sobre aquellos aspectos que se deben ser el foco de análisis reflexivo de la implementación de la secuencia didáctica, donde intenta explicar la relación entre la imaginación y lo plasma. De hecho, al reflexionar sobre la implementación de la

propuesta el docente logra adquirir conocimientos sobre varios aspectos por mejorar como la disponibilidad de tiempo y conexión e Internet y aspectos que son ya difíciles de controlar.

Al lograr tener en cuenta el contexto de la población y sus características es de vital importancia considerar que por medio un proceso autorreflexivo (Tobón, 2010), nos habla que las acciones concretas por parte del docente podrían ayudar a que futuras implementaciones en la misma aún o en otras poblaciones con necesidades similares pueden permitir el desarrollo de aquellas competencias relacionadas con la comprensión de la psicomotricidad en niños y niñas de preescolar.

Sin embargo, una perspectiva crítica de (Pérez 2003), es indispensable revisar tanto las fortalezas como también todo aquello que requiere o susceptible de mejorar, así como las limitaciones y dificultades que está sobresalgan dentro de la práctica investigación pedagógica; ya obteniendo hechos énfasis en los apartados anteriores en las fortalezas y aspectos positivos donde es muy importante hacer hincapié en los aspectos importantes donde se obtienen cambios e innovación durante la implementación.

Al mismo tiempo la mediación y acompañamiento constante por parte del docente según (Fernández, 2016), constituyen aspectos que contribuyan a los aprendizajes esperados en la secuencia didáctica donde se logran de manera satisfactoria entendiendo que por la brevedad de la misma no se pueden abordar los contenidos con una gran profundidad, Aunque si pueden ser las bases de aprendizaje futuros y anónimos.

Por otra parte, es muy importante tener en cuenta los propósitos de socialización en la virtualidad poseen más inconvenientes debido a los múltiples distractores que cada integrante puede tener en su propio contexto Generalmente estrategias que permitan solucionar este tipo de dificultades y limitaciones con el fin de no desaprovechar las diversas y enriquecedoras

oportunidades que ofrece la interconectividad en un mundo cada vez más globalizado (Men, 2006).

Todo esto es para ratificar la importancia de la planeación como herramienta para propiciar aprendizajes socio formativos que aporten respuestas a las necesidades de la comunidad toda vez que la educación es la estrategia es más eficaz para el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano de la sociedad es por esta razón que los procesos de enseñanza aprendizaje No se deben implementar desde la improvisación sino por el contrario deben establecerse procedimientos secuenciados y coherentes no te permitan desarrollar su potencial de una manera integral.

Conclusiones

Se logró desarrollar una estrategia lúdica que a través de la motivación fortaleció la psicomotricidad de estudiantes de preescolar, debido a que mediante las actividades como hacer volar su imaginación y la coordinación se logró que los niños mostraron su interés y adaptabilidad.

Las recomendaciones que la Institución puede adoptar para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar desde la lúdica como tránsito efectivo a la básica primaria, están basadas en lograr hacer mas actividades donde los niños salgan de su rutina diaria y así lograr que se motiven mas y pierdan miedo a enfrentar los obstáculos que se le vayan a presentar más adelante.

Referencias bibliográficas

- López, J., & Garzón, N. (2022) *Actividad física y desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín del colegio Parques de Bogotá, Bosa*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29572/LopezRubianoJuanCarlos2022.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia*, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Portero, N. (2015) “*La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.*” Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe <http://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1J69GZ76LewPS_8Nhlcb8L0djnK7uyi_V?usp=sharing