

**Proyecto de vida en los estudiantes del grado décimo y undécimo**

Zaryth Alexandra Galeano Hernández

Katherin Loraine Galeano Hernández

Grupo: 41

Asesor

Adriana Gordillo Alfonso

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

2023

## Resumen

Este proyecto de acción pedagógica se basó en la proyección y creación de un proyecto de vida en estudiantes del grado undécimo con el fin de que ellos puedan tener presente la importancia de crear su propio proyecto de vida y aplicarlo luego de terminar su proceso académico de bachillerato, con metas a corto, mediano y largo plazo que los lleve a construir su propio futuro y poder lograr los sueños y metas que se propongan. Para llevar a cabo dicha acción pedagógica primero se hizo una observación del entorno y contexto en el cual se iba a llevar a cabo dicha acción pedagógica, también se diseñaron y se aplicaron actividades por medio de una secuencia didáctica enfocada en motivar a los participantes a crear su propio proyecto de vida.

La acción pedagógica no solo dejó en evidencia las repercusiones que ha tenido el entorno y el contexto social, económico, emocional y cultural en el que se encuentran los estudiantes a la hora de motivarlos a salir a delante, tener metas y crear un futuro, sino que también se pudo evidenciar la falta de capacitación en los docentes y directrices de la institución para trabajar con los estudiantes estos temas de vital importancia para ellos. Por otra parte, cabe mencionar que los resultados obtenidos en general se acentuaron a las expectativas que se tenía para este proyecto y se logró el objetivo general de la propuesta pedagógica y queda la satisfacción de los estudiantes que participaron de la misma al haber trabajado con ellos en la visión de su propio futuro.

***Palabras claves:*** proyecto de vida, contextos, desarrollo, aprendizaje.

### **Abstract**

This pedagogical action project was based on the projection and creation of a path project in eleventh grade students so that they can keep in mind the importance of creating their own life project and applying it after finishing their high school academic process. , with short, medium and long-term goals that lead them to build their own future and be able to achieve the dreams and goals they set for themselves. To carry out said pedagogical action, first an observation was made of the environment and context in which said pedagogical action was going to be carried out, activities were also designed and applied through a didactic sequence focused on motivating participants to create his own life project.

The pedagogical action not only revealed the repercussions that the environment and the social, economic, emotional and cultural context in which the students find themselves have had when it comes to motivating them to move forward, achieve goals and create a future, but It was also evident the lack of training among teachers and guidelines of the institution to work with students on these issues of vital importance to them. On the other hand, it is worth mentioning that the results obtained in general were accentuated to the expectations that were had for this project and the general objective of the pedagogical proposal was achieved and the satisfaction of the students who participated in it remains for having worked with them. in the vision of their own future.

**Keywords:** life project, contexts, development, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	15
Planeación Didáctica.....	19
Me Autorreconozco y me Preparo .....	19
Proyecto de Vida, Temores y Motivaciones .....	19
Proyecto de Vida en mi Mapa de Ensueños .....	20
Enfoque Didáctico .....	21
Implementación.....	25
Sesión N. 1 .....	25
Sesión N. 2 .....	26
Sesión N. 3 .....	27
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	38
---	----

## Introducción

El éxito de un individuo depende de varios factores dentro de los cuales se destaca como uno de los más importantes: la educación y junto a ella, la personalidad y competencias que el individuo haya desarrollado y la inteligencia emocional que posea García, C. (2019).

Un proyecto de vida representa el diseño de lo que se desea lograr en todos los niveles de su existencia (personal, familiar, profesional, espiritual, etc.). Además de que, al mismo tiempo constituye el mapa que guía su camino, le da la protección que requiere para evitar caer en situaciones que lo alejan de sus objetivos y le permiten aprovechar los recursos que la vida le va ofreciendo (García C, 2019, p. 14).

El planteamiento de un proyecto de vida a una temprana edad, específicamente cuando un estudiante se encuentra en la etapa final de su formación educativa media vocacional garantiza que los jóvenes y adolescentes no queden estancados tratando de descubrir qué hacer con sus vidas. Es por esto que decimos que la educación y en especial las instituciones públicas del país, se enfrentan a grandes retos de mejora en la prestación del servicio educativo y en garantizar que las competencias y conocimientos adquiridos por los estudiantes les sean de gran ayuda para establecer un proyecto de vida que en las mismas instituciones es necesario promover para que los alumnos se motiven a visualizar su futuro y a plantearse metas a corto, mediano y largo plazo al igual que las estrategias para alcanzar dichas metas.

En un estudio realizado por la doctora en psicología Sonia Betancourt Zambrano y el psicólogo de la universidad de Nariño Juan Carlos Cerón Acosta se investigó sobre los adolescentes y la creación de su proyecto de vida profesional desde el modelo PDC (desarrollo profesional creador), se halló que las principales causas que dificultaba la toma de decisiones en los adolescentes acerca de sus proyectos de vida son influencias familiares, condiciones económicas y desestabilidad emocional, en base a ello se realizó un arduo trabajo que orientó a los estudiantes a preocuparse por tener un horizonte más claro con respecto a su futuro y el

camino que permita obtener las metas e ideales propuestos, generando cambios significativos que forjaron ideas novedosas enfocadas a su proyecto de vida.

Por otra parte, en el año 2012 se publicó un estudio que analizaba las metas personales, académicas, profesionales que configuran el proyecto de vida de los estudiantes de secundaria desde una perspectiva de género con el fin de analizar las prioridades de futuro diferentes entre hombres y mujeres en el cual se halló un porcentaje evidente de estudiantes que tenían un proyecto de vida, pero no garantizaba ser correcto, dentro de sus metas se encontraba terminar la secundaria, obtener la licencia de conducción, tener un trabajo estable, comprar un vehículo, tener una pareja, tener dinero y viajar, dejando de lado las metas académicas y personales (Santana Vega, LE, Feliciano García, LA, & Santana Lorenzo, A. 2012).

Este último estudio podría ser un ejemplo de los casos observados en la institución educativa río blanco, por ello, a través de este proyecto buscamos intervenir e involucrar a familias, docentes, estudiantes y comunidad en el proceso de aprender la importancia de trazar un proyecto de vida y cómo hacerlo para garantizar un futuro estable y con horizontes claros que lleve a cada persona a obtener resultados positivos en sus emprendimientos de cualquier área de sus vidas.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa Río Blanco es un escenario que atiende a niños, niñas, adolescentes y jóvenes campesinos con las garantías educativas que su cuerpo directivo y docente ha logrado obtener para alcanzar sus objetivos de educación de calidad para sus estudiantes. Su modelo de enseñanza se basa en el enfoque constructivista que busca poner al estudiante como principal actor, protagonista y constructor de su propio conocimiento mediante los recursos, herramientas y apoyo brindados por el docente.

Los docentes de este contexto escolar cumplen con las competencias pedagógicas para garantizar un aprendizaje significativo de sus estudiantes en sus respectivas áreas del saber, sin embargo, se observa que se requiere un tipo de capacitación específica para que los docentes adquieran las competencias necesarias para motivar a los estudiantes desde una pedagogía innovadora hacia sus proyectos de vida y lo importante de plantear uno especialmente en los grados décimo y undécimo (población seleccionada para esta investigación), por ese mismo motivo, se puede decir que los estudiantes de dicha institución no cuentan con el apoyo y orientación necesarios que los motive a trabajar con diligencia por su formación educativa, personal y profesional. Un aspecto importante dentro de este diagnóstico y la situación que se plantea es la relación que existe entre los maestros y estudiantes ya que, como es normal en toda institución educativa, no todas las relaciones son positivas o ventajosas para la población, existen ciertas discordias entre los docentes y los estudiantes que crean barreras en su relación y no permite que haya un acercamiento fuera del ámbito enseñanza aprendizaje de un saber.

La población de estudiantes seleccionada para este estudio (estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución educativa Río Blanco) son adolescentes y jóvenes con cualidades y habilidades propias de cada uno que les ha permitido alcanzar ciertos logros importantes en sus

vidas y que los ha motivado a la mayoría de ellos a buscar la oportunidad de continuar su preparación después de su bachillerato, por su cultura social, son chicos acostumbrados a esforzarse y trabajar en comunidad o individualmente para lograr objetivos personales o de bien común. Todos ellos tienen sueños y metas que quizá ven lejos de sus alcances por la falta de oportunidades y la ubicación de su localidad, su necesidad más grande es contar con el apoyo y las oportunidades óptimas para plantear con claridad sus proyectos de vida y como quieren influir en la sociedad y cuál será su rol dentro de ella.

En relación con lo anterior, dirigimos nuestra mirada hacia los padres, contextos familiares y su rol en la formación educativa y personal de los más jóvenes. Las culturas regionales son un factor determinante en los ambientes familiares, por un lado, la mayoría de padres de familia de los estudiantes no terminaron su bachillerato o no alcanzaron a terminar la primaria, es por ello que un grupo de ellos no considera la importancia de sembrar en los jóvenes la posibilidad de tener un proyecto de vida que garantice una estabilidad en su desarrollo social, personal, educativo y profesional que los lleve a tener una vida digna mientras otros padres de familia si tienen en cuenta que desean que sus hijos crezcan en todo ámbito de su vida y los orientan y motivan desde su experiencia y conocimientos a plantearse un proyecto de vida que los salve de estar improvisando más adelante con su futuro.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo motivar a los estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución educativa Río Blanco a plantear un proyecto de vida claro teniendo en cuenta los contextos social, económico y familiar en el que viven?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

el proyecto de vida está articulado por la identidad personal-social en los aspectos de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Es comprendido como un sistema principal de la persona en su dimensión esencial de la vida, y un modelo absoluto sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la práctica real y sus posibilidades internas y externas de alcanzar, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinado

Hernández, D., & Ovidio, S. (2000).

La configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (Hernández, O. D. 2006, p. 12).

En concordancia los contextos familiares, sociales, económicos y culturales influyen en el desarrollo humano de los jóvenes y sus decisiones a futuro. Es en este punto, que Wallerstein & Lewis (2004) mencionan que la ayuda otorgada en las relaciones entre padres e hijos respecto a la toma de decisiones es de vital importancia, agregan, que los hijos provenientes de familias disfuncionales no mantienen una comunicación cordial y fluida con sus padres acerca de sus proyectos a futuro, a diferencia de los hijos que provienen de familias que exhiben una adecuada dinámica familiar. De acuerdo con Arango & Gómez. (1997) a la familia, en su función socializadora, se le atribuye responsabilidades de apoyo y control de los jóvenes que se expresan en la calidez de la interacción paterna y materna filial, en la aceptación del hijo como persona y en asumir el control como el ejercicio efectivo del poder parental.

En suma, lo que encontramos en Colombia es una distancia grande entre los sueños de los jóvenes y su realidad. Es decir, una “falta de aspiraciones” que puede conllevar a la

frustración y a comportamientos que en el largo plazo pueden conducir a un círculo vicioso de trampa de pobreza (Ray, 2006).

Considerando la cifra alta de jóvenes desempleados con hábitos poco provechosos y bajas aspiraciones, se convierte en un eje a seguir a través de la investigación y la intervención para conocer las verdaderas condiciones que limitan o impulsan a los adolescentes a establecer un proyecto de vida saludable en todas las áreas de sus vidas, así como generar un impacto a través de acciones significativas que les impulse a alcanzar lo que en algún momento desearon.

El Proyecto de Vida es un tema que debería ser relevante para los jóvenes, sean estudiantes o no, es importante plantearse metas, proyectos, buscar un rumbo y plantear una ruta que los ayude a superarse cada día, sin embargo, la realidad que vemos es otra, los jóvenes han dejado de lado sus sueños, han olvidado sus capacidades llegando a interesarse solo en cosas materiales y superficiales, dejando atrás lo que realmente es importante para ellos y que les puede garantizar un desarrollo humano y personal satisfactorio. Es por eso, que desde que inician su carrera estudiantil hasta la etapa final de sus estudios académicos de colegio y media vocacional, se hace importante cuestionar a nuestros jóvenes a través de interrogantes como: ¿Qué harás con el resto de tu vida? Esta pregunta da un enfoque diferente a decir ¿Qué quieres ser cuando salgas del colegio?, pues de acuerdo con estadísticas, existe un gran contraste en los sueños, capacidades y actitudes de los jóvenes colombianos frente a sus aspiraciones a futuro, a pesar de establecer un interés por recibir formación profesional o técnica, existe una gran preocupación respecto a su propia capacidad de alcanzar esos sueños y metas, o el simple miedo de no poder estudiar aquello que les gustaría (Jaramillo S, 2018).

Dentro del conjunto de personas importantes para un joven y su proyecto de vida están los maestros, docentes y mentores, en quienes evidentemente los estudiantes ven un ejemplo, guía y un apoyo para definir su situación actual y tomar decisiones importantes para su futuro.

La mayoría de los docentes de instituciones públicas especialmente rurales no han sido capacitados para tomar decisiones y ejecutar acciones a favor de sus alumnos y sus proyectos de vida, es por ello que a nuestra disponibilidad está la investigación acción, una metodología que nos permite acercarnos significativamente a las diferentes realidades de los jóvenes e intervenir a través de acciones para incentivar en ellos el valor de un proyecto de vida fundamentado en valores, competencias, buena disponibilidad, autonomía, responsabilidad, resiliencia, libertad y grandes deseos de alcanzar cada meta a corto, mediano o largo plazo. En concordancia con García-Yepes, K. (2020) De aquí parte la importancia y el rol de los docentes y las pedagogías que se implementan para desarrollar en los estudiantes dichas características, una vez más, la educación y la labor docente adquieren una función social orientada a la generación de mayores oportunidades sociales, por lo que las pedagogías transformadoras convierten al educando en protagonista de su proceso de formación.

Por otra parte, Pérez Abril, M. (2003) sostiene que la investigación posee un carácter político a través del cual se asume una perspectiva histórica e interpretativa, lo que nos lleva a reconocer a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones. Ciertamente, dentro de esta propuesta pedagógica buscamos reflexionar sobre los diferentes factores del contexto real e histórico de la población para establecer una relación que sume a la elaboración de proyectos de vida teniendo en cuenta las situaciones social, económica, familiar y cultural, que les facilite su crecimiento y desarrollo personal y erradicar el problema de estancamiento en la vida de los jóvenes por falta de visión hacia el futuro.

Finalmente, y en relación con lo anterior, los aportes de la investigación acción se reflejan en la sistematización de nuestras prácticas en torno a los diarios de campo. Porlán (1987)

enfatisa que “un diario es una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes”.

Desde una perspectiva etnográfica, asumir esto como realidad, justifica, a nuestro modo de ver, la validez epistemológica del uso de los diarios, entre otras técnicas, como vía de conocimiento del medio escolar, y del desarrollo de la reflexividad para la toma de decisiones (Moreno Hernández, M. A. 2003, p 7).

Considerando la gran validez que tienen los diarios de campo dentro de la investigación, su implementación dentro de esta propuesta permitirá plasmar diversas variables importantes para esta investigación y el desarrollo de una solución a principal problema y posiblemente a otros problemas que surjan a lo largo de la misma o en otras circunstancias.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias es una propuesta que busca el desarrollo integral de los individuos, esto es, formar personas capaces de desempeñarse eficaz y eficientemente en los entornos laborales, sociales-culturales y personales hacia la autorrealización. En ese sentido, la formación basada en competencias integra la teoría con la práctica en diversas actividades, permitiendo el desarrollo de habilidades prácticas mediante un aprendizaje activo y participativo, flexible y de adaptación, conjuntamente, esta propuesta relaciona saberes de diferentes áreas del conocimiento, teniendo como punto de partida las competencias previamente identificadas hacia la transición y consolidación de nuevas competencias.

El aprendizaje basado en competencias promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico Tobón (2010).

La propuesta pedagógica que busca promover el desarrollo y proyección de proyectos de vida en estudiantes de grado décimo y undécimo de la institución educativa Río Blanco, se enlaza fuertemente con la propuesta de aprendizaje basado en competencias, pues a través de la secuencia didáctica se pretende desarrollar aptitudes de autonomía, espíritu emprendedor y la disponibilidad a adquirir diversos saberes que hacen al ser humano un ente competente y útil ante y para la sociedad al igual que para su crecimiento personal.

Conforme a la guía de estándares básicos de competencias de MEN (2006), las nuevas expectativas sociales exigen que el sistema educativo vaya más allá de garantizar escolaridad universal, e inclusión educativa en efectos de aprendizajes y oportunidades para desarrollar las habilidades y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivo y seguir aprendiendo a lo

largo de la vida, lo que implica orientar a los estudiantes de pensar en su futuro y cómo enfrentarse a él a través del diseño de proyectos de vida que se ven fuertemente apoyados por la integración de competencias y aprendizaje adquiridos a lo largo del proceso formativo y que ayudarán al estudiante en la toma de decisiones y establecimiento de objetivos a corto, mediano y largo plazo al igual que las estrategias necesarias para alcanzar dichos objetivos y de ser necesario manejar adecuadamente las diferentes situaciones y oportunidades que puede experimentar a lo largo del camino hacia el logro de sus metas y objetivos de realización personal, social y laboral.

Otro punto es que, el aprendizaje basado en competencias considera las competencias previas tan importantes como la adquisición de nuevas competencias al igual como lo es la teoría llevada a la práctica, lo cual significa una herramienta fundamental para la construcción de proyectos de vida éticos, ricos y seguros para cada individuo. En este sentido:

Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales (Tobón 2010, pág. 92).

Estas competencias facilitan la construcción de un proyecto de vida, y permiten al individuo realizar actividades o resolver problemas con sentido de reto, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, hacia una visión de mejoramiento continuo y con la meta de contribuir al desarrollo personal y social garantizando un aprendizaje evolutivo y desarrollo de la personalidad con ideales ambiciosos y prometedores rompiendo la caparazón de miedos y limitaciones que les ha sido inculcado en su entorno social a causa de las experiencias y creencias negativas que los han llevado a admitir que no hay una mejor opción para su futuro que seguir los pasos de sus padres o familiares y correr con la misma suerte de no tener

oportunidades hacia una vida diferente y poder usar sus capacidades de manera flexible para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.

En ese orden, para Tobón (2010) se comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). La calidad educativa implica todo aquello que como docentes le ofrecemos a nuestros estudiantes (aprendizajes, conocimientos, herramientas para desarrollar competencias y habilidades, experiencias significativas de aprendizaje, entre otras) en aras de construir una fortaleza de integrada de saberes, habilidades y valores que orientan al ser humano a encontrar su vocación y establecer su rol dentro de la sociedad, todo esto se puede lograr a través del aprendizaje basado en competencias, sin embargo, está muy lejos de ser una solución a los problemas de educación ya que este es un tema mucho más amplio y que implica otros sectores sociales y económicos que no se pueden solucionar solamente por medio de las competencias, sino que requiere intervenciones más precisas y un arduo trabajo de investigación y reestructuración del sistema educativo.

Por lo que se refiere a las competencias docentes, Tobón (2010) menciona como pilares fundamentales el trabajo en equipo, la comunicación, la planeación del proceso educativo, la evaluación del aprendizaje, la mediación del aprendizaje, la gestión curricular, la producción de materiales, las tecnologías de la información y la comunicación, y la gestión de la calidad del aprendizaje. Dentro de esta propuesta pedagógica buscamos plantear un aprendizaje significativo para la vida de nuestros estudiantes y a la vez construir conocimientos y competencias docentes a través de la investigación, es por eso que se consideran importantes para esta labor las actividades en equipo y la comunicación, puesto que estar dispuestos a servir conjuntamente con demás personas de nuestra sociedad es un aspecto importante en el desarrollo

personal y ético de los estudiantes; producción de materiales por medio de las TIC como metodología de innovación para el aprendizaje y facilidad de acceso a una herramienta que motiva y se presta como un gran recurso para lograr objetivos de proyecto de vida en aras de adquisición y gestión del aprendizaje (mediación del aprendizaje) y desarrollo integral y profesional.

Para finalizar, la elaboración de un proyecto de vida se enlaza estrechamente con la propuesta que parte del aprendizaje basado en competencias, puesto que muchos de sus principios explican las acciones que se desarrollan previo y a lo largo de la construcción de un proyecto de vida, que se resume en la integración del saber, adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, saber hacer, establecimiento de estrategias y metodologías que ayudarán a alcanzar los objetivos y enfrentarse a los diferentes escenarios, implicado a la formación ética y moral de cada ser humano.

## **Planeación Didáctica**

La secuencia didáctica implementada para esta propuesta consta de tres sesiones integradas por diferentes actividades teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes integrados a la creatividad como un medio para la generación de aprendizaje significativo. De esta manera, las actividades desarrolladas fueron las siguientes:

### **Me Autorreconozco y me Preparo**

“identifica el paradigma, entiende la realidad, conoce los recursos y aprieta el gatillo”. Mediante la actividad el estudiante comprenderá la importancia y las ventajas de tener un proyecto de vida fundamentado y desarrollen un pensamiento crítico frente a su situación actual y como desean transformarla. En ese sentido tendrán la oportunidad de identificar sus fortalezas, debilidades y habilidades en cada ámbito de la vida cotidiana y como darles un uso efectivo para prepararse para el futuro. Mediante esta actividad el estudiante Identifica sus fortalezas, habilidades y debilidades relacionadas con su autoconocimiento como principales competencias de aprendizaje. Como se establecen las sesiones de aprendizaje, esta actividad se divide en tres momentos, el momento inicial dará apertura al evento visualizando un vídeo que nos acerca al tema central de la secuencia didáctica y llevará a los estudiantes a reflexionar sobre el mismo a través de una lluvia de preguntas. En el momento intermedio estaremos realizando una lectura la cual llevará a los estudiantes a un autorreconocimiento por medio de una serie de preguntas lo que en el momento final quedará plasmado en un autorretrato realizado por cada estudiante.

### **Proyecto de Vida, Temores y Motivaciones**

La intención de esta actividad es la reflexión, en primera medida desarrollamos una dinámica que nos ayudara a identificar miedos o aptitudes que hemos desarrollado a raíz de situaciones pasadas. Por otra parte, visualizaremos dos videos por medio de los cuales

obtendremos argumentos, ideas y conocimientos que posteriormente compartiremos en una mesa redonda, de esta manera se construirá un aprendizaje global y significativo para todos los participantes lo cual se verá reflejado en la redacción de un ensayo. Mediante esta actividad, el estudiante desarrolla visión hacia el futuro y pensamiento crítico, identificando sus miedos y limitaciones impuestas por sí mismo y por su entorno respecto a la proyección de un futuro que garantice su desarrollo personal y los principales factores que le motivan a transformar su realidad.

### **Proyecto de Vida en mi Mapa de Ensueños**

Esta actividad se dividirá en tres momentos, inicialmente estaremos dando a conocer que son los mapas de sueños y cuál es su utilidad, por otra parte, en el segundo momento estaremos visualizando un video motivacional para que finalmente cada estudiante de forma creativa diseñe un mapa de sueños con sus objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo el cuál será expuesto en clase frente a sus compañeros. Mediante esta actividad el estudiante desarrolla competencias de saber ser y hacer y desarrolla la capacidad de establecer sus metas y objetivos más importantes a corto, mediano y largo plazo en un mapa de sueños como un instrumento de guía hacia cada acción que se realizará en pro de su proyecto de vida a través de un mapa de sueños que contenga, sueños, objetivos y metas a mediano, corto y largo plazo, al igual que sus miedos, como vencerlos y sus motivaciones.

### **Enfoque Didáctico**

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010) considera que las competencias son las actuaciones que tienen las personas para resolver problemas integrales del contexto, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias. Actualmente se han presentado una serie de cambios en lo social, económico, político y cultural que han provocado que la formación de personas con competencias sea una prioridad para la educación lo que nos lleva a pensar en una formación basada en competencias que oriente a los estudiantes a establecer aptitudes y desarrollar habilidades de saber ser y hacer el pro de su autorrealización como persona y su compromiso con la sociedad y el desarrollo humano.

Todo esto, nos lleva a cuestionar y reformular la práctica educativa y los mecanismos empleados por medio de los docentes para la formación integral de los estudiantes, revisando con detenimiento las metodologías de enseñanza y aprendizaje para asegurar una calidad educativa que fomente el desarrollo humano de cada individuo y el desarrollo de un rol en la sociedad que le haga un ser útil e importante servidor consigo mismo y sus semejantes.

La metodología de secuencias didácticas que aquí se aborda considera los elementos siguientes: situación problema del contexto, competencias a formar, actividades concatenadas y proceso metacognitivo, evaluación y recursos de aprendizaje. Con ello se promueve un avance en los procesos de formación desde el modelo de competencias, con la integración de algunos aspectos de gran relevancia del constructivismo, para así ofrecer a maestros una metodología sencilla, pero innovadora (Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. 2010 pág. 8).

En este sentido, se ha presentado como una fuerte herramienta la implementación de una secuencia didáctica para acercar a la población seleccionada para esta labor hacia la utilidad e importancia que representa para la juventud plasmar un proyecto de vida a temprana edad, o con el tiempo suficiente de aprovechar lo que tenemos a nuestro alrededor y todo lo que podemos

adquirir a través del aprendizaje y la formación educativa para transformar la realidad y convertirla en un ambiente de mayores oportunidades y desarrollo humano integral, especialmente cuando en casos como este, los interesados o participantes no han estado rodeados de suficientes oportunidades o recursos suficientes para obtenerlas, más aún cuando los contextos, familiar, social y cultural han limitado de cierta forma la visión de los más jóvenes. Es por esto, que buscamos suplir las necesidades de aprendizaje y formación en proyectos de vida mediante esta secuencia didáctica y un acompañamiento continuo que permitirán presentarle a los estudiantes una serie de conocimientos y competencias que serán como un tipo de terapia o herramienta que les ayudará a cuestionar su presente y tener planes para el futuro, corriendo la cortina que impide la visualización de las miles de posibilidades que tiene cada uno de lograr lo que un día con duda y delirando para sí mismo desearon ser o hacer.

Teniendo presente las características de aprendizaje, intereses y habilidades de cada estudiante, se diseña una secuencia didáctica que parte de un punto cero y que traslada poco a poco a un nivel de comprensión de la realidad y necesidad de alcanzar un futuro de oportunidades y desarrollo integral, la cual contiene recursos y herramientas que buscan innovar y dar paso a las diferentes formas de expresión humana. Principalmente, se establece una secuencia de tres actividades esenciales y significativas, las cuales darán lugar a los saberes más trascendentales y determinantes durante el proceso; cada actividad contiene elementos que despiertan el interés de los estudiantes y los motiva a convertirse en protagonistas de la construcción de su propio aprendizaje y a través de acompañamientos indirectamente se busca mantener la motivación de los estudiantes frente al proyecto que se inició y los objetivos que ha trazado cada uno de ellos.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica, se expone como aspecto importante la integración de saberes previos que representa un principio del modelo de formación en competencias que se trata de conocer los saberes previamente adquiridos, reformularlos, reforzarlos y construir nuevas competencias sobre lo que ya se sabe o se conoce. En las palabras de Tobón, 2008:

[...] [son] procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2008: 5).

La labor de educación y formación de personas mediante la enseñanza integral a través de la implementación de secuencias didácticas permite a los docentes visualizar los objetivos y las metas de aprendizaje y formación a la cuál desea llegar con sus estudiantes. De esta manera, sabemos que es lo que deseamos enseñar y cómo lo vamos a enseñar. Por lo cual se puede considerar las secuencias didácticas como la guía que permite al docente trazar una ruta de trabajo que nos permita alcanzar las metas y objetivos propuestos; en la práctica docente, esto implica mejorar sustancialmente los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas. Por lo anterior, Tobón, (2010) menciona que: “Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” pg. 20.

En conclusión, se puede decir que, con el diseño y planeación de las secuencias

didácticas presentadas anteriormente se busca primero, que el estudiante se auto reconozca así mismo, que aprenda a autoevaluarse y saber cuáles con sus debilidades y fortalezas, pero lo más importante es que reconozcan la importancia de tener un proyecto de vida y ejecutarlo, con una visión y pensamiento crítico que los lleve y esfuerce a superarse cada día. Para esto, los estudiantes deben poder identificar sus miedos y limitaciones, qué es eso que no los deja o les impide de cierta manera lograr las metas propuestas por cada uno. Ya que, ellos son quienes deben plantearse su propio proyecto de vida y eso solo lo logran si se conocen a sí mismos y tienen una meta clara de lo que quieren ser u hacer. Con estas secuencias didácticas diseñadas ya no se proponen que los estudiantes aprendan determinados contenidos, sino que desarrollen competencias para desenvolverse en la vida, además, permite a los docentes poder evaluar el proceso y evolución de los estudiantes y recopilar datos que nos permita como docentes investigadores mejorar en nuestra práctica, de modo, que se pueda mejorar las falencias que se presenten dentro del desarrollo de este y poder plantear soluciones y planes de manejo que nos permita seguir avanzando y lograr el objetivo propuesto para este proyecto de investigación “proyecto de vida”.

## **Implementación**

### **Sesión N. 1**

La secuencia didáctica diseñada para este proyecto interesado en promover el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa Río Blanco se divide en tres sesiones o actividades. En este primer momento ejecutamos la actividad número 1 Me autorreconozco y me preparo la cual tiene como objetivo en primera instancia generar un autorreconocimiento significativa en los estudiantes que pretenda motivarlos a construir sus vidas con amor y dar lo mejor que tienen.

Se inicia la secuencia didáctica con una actividad que abre un enfoque hacia la necesidad e importancia de los proyectos de vida, tomando como base de inicio los saberes previos de los estudiantes sobre lo que es un proyecto de vida, que tan importante es tener uno y que áreas de nuestras vidas hacen parte de los proyectos de vida por lo cual ha sido pertinente ya que la mayoría de los participantes no tenían claro lo que es un proyecto de vida ni que aspectos de sus vidas abarca el establecer y proyectar un proyecto de vida estable, por otra parte, fue una oportunidad para que los estudiantes desde sus conocimientos previos y sus propias palabras pudiesen establecer una definición propia sobre los proyectos de vida y junto a los padres de familia presentes en la actividad se establecieron las ventajas que trae para el desarrollo humano personal de cada estudiante el tener un proyecto de vida claro, iniciando desde el autorreconocimiento y establecimiento de los recursos disponibles en el momento y las oportunidades que se prevén para lapsos de tiempo cortos.

Un aspecto importante de esta secuencia es que se desea generar el aprendizaje desde un enfoque constructivista, de este modo, las intervenciones de las docentes motivaron a los estudiantes a participar activamente de la sesión, expresar sus ideas, dar a conocer sus

conocimientos previos y construir un aprendizaje global y propio de cada participante de acuerdo con sus necesidades, los recursos didácticos fueron acordes a la sesión puesto que se tuvo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes ayudando al buen desempeño de cada participante y la obtención de los objetivos de aprendizaje.

En continuidad, las actividades propuestas pretendían captar la atención de los estudiantes de manera directa a través de los diferentes materiales didácticos implementados a pesar de la poca disponibilidad de recursos tecnológicos que faciliten el desarrollo efectivo de la sesión. Por otra parte, se utilizó un espacio no escolar dentro del cual no se presentó dificultad o deficiencias al momento de realizar la actividad la cuál arrojó resultados óptimos.

Los aprendizajes esperados para esta sesión se centran en que los estudiantes tengan la capacidad de comprender que es un proyecto de vida, por qué es importante, que desarrollen un pensamiento crítico frente a su situación actual y como desean transformarla, y, realicen un autorreconocimiento significativo sobre sí mismos y mediante la evaluación cualitativa fue posible reconocer los presaberes de los participantes sobre el tema de la sesión y como ellos se auto perciben antes y después de ver los materiales y actividades reflexivas.

Finalmente, El tiempo empleado en esta sesión fue de 1 hora 30 minutos el cual fue suficiente para mantener la intención de los estudiantes, realizar todas las actividades propuestas y no causar cansancio en los participantes, dejando el deseo de estar presentes en las siguientes sesiones.

## **Sesión N. 2**

Continuando con el orden de la secuencia didáctica, en esta segunda sesión realizamos la actividad proyecto de vida temores y motivaciones la cuál buscaba desarrollo competencias de pensamiento crítico y una visión clara hacia el futuro. De esta manera, el estudiante estuvo en

capacidad de identificar sus miedos y limitaciones impuestas por sí mismo y por su entorno respecto a la proyección de un futuro que garantice su desarrollo personal y los principales factores que le motivan a transformar su realidad. El tiempo empleado en esta sesión es de 1 hora y 30 minutos, tiempo conveniente para obtener toda la atención e interés de los estudiantes sobre el tema y las actividades de aprendizaje.

Las actividades propuestas para esta sesión se ajustaron a las necesidades de aprendizaje del segundo paso en la construcción de un proyecto de vida: conocer sus miedos y motivaciones hacia el futuro. Por otra parte, la planificación de esta sesión no implicó la elaboración o selección de una alta variedad de materiales, de acuerdo con el objetivo reflexivo de la sesión, los principales recursos son los participantes y dos videos que coincide con la intención de desarrollar autoconfianza en los estudiantes para que reflexionen sobre sus vidas y comiencen a cambiar aquellos factores que nos les favorece para proyectarse a su futuro con un proyecto de vida estable.

Las actividades para realizar durante la sesión requirieron que las docentes fomentaran la producción de saberes por parte de los estudiantes, por medio de los cuales ellos podrían desarrollar auto confianza que por medio de la evaluación cualitativa que se ajusta a la secuencia y las actividades permite reconocer los presaberes de los participantes sobre el tema de la sesión y como ellos se auto perciben antes y después de ver los materiales y actividades reflexivas.

### **Sesión N. 3**

Las actividades de esta sesión corresponden al cierre de la secuencia didáctica, momento final en el que se esperaba que los estudiantes establecieran metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo y plasmarlas en un recurso visual significativo que les motive cada vez que lo vean a cumplir sus metas de proyecto de vida. El tiempo empleado en esta sesión fue de dos horas,

debido a que el producto final de las actividades requirió de la creatividad y diseño de materiales necesarios para organizar su mapa de ensueños.

En la realización de una clase o sesión de implique aprendizaje, es importante crear ambientes agradables para la distribución y construcción del aprendizaje. Esta última sesión de la secuencia didáctica se puede considerar la actividad más importante, pues a través de ella se evidenciaron los resultados de aprendizaje no sólo de la sesión sino de toda la secuencia didáctica. Aspectos como materiales, distribución y organización del espacio y los estudiantes son factores importantes para captar la atención e interés de los estudiantes y lograr el desarrollo de las competencias propuestas para la actividad: el saber ser y saber hacer.

Por otra parte, mediante un enfoque constructivista, las docentes anfitrionas de esta sesión cumplieron el rol de guías durante la actividad permitiendo que los estudiantes fuesen autónomos en la construcción de sus proyectos de vida.

La principal necesidad educativa en la población seleccionada es establecer metas y objetivos que estructuren un proyecto de vida estable y seguro a seguir para acercar a los estudiantes al éxito en el futuro. Es por eso que esta secuencia didáctica especialmente en ésta última sesión se aprende a proyectar un proyecto de vida conveniente para el desarrollo de cada estudiante, por lo tanto, los recursos didácticos utilizados en esta sesión aportaron al logro de los aprendizajes ayudando a los estudiantes a la elaboración de productos visuales que representaron sus proyectos de vida.

Los aprendizajes esperados de la secuencia didáctica están relacionados con la capacidad de los estudiantes para establecer un proyecto de vida estable y seguro, mediante un mapa de ensueños que contiene sus sueños a corto, mediano y largo plazo, de forma que, sea un elemento significativo para su motivación hacia su crecimiento personal.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Por medio de las diferentes actividades implementadas durante cada sesión fue posible alcanzar los objetivos propuestos para la secuencia didáctica, ya que, en general los estudiantes estuvieron muy atentos a las indicaciones de las docentes, sumado a que por medio de las sesiones los estudiantes lograron identificar algunas fortalezas que desconocían de sí mismos, y realizar un autorreconocimiento que los llevó a replantear algunas ideologías que tenían acerca del futuro y cómo prepararse para él a través de proyectos estables. En ese sentido, se generó una mejor visión sobre lo que implica tener un proyecto de vida, dado que algunos consideran esto como un tema irrevelable para sus vidas.

A través de los contenidos se logró transmitir un mensaje y un concepto nuevo que llevó a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de los proyectos de vida y de diseñar uno para su futuro. Cabe mencionar que se presentaron algunos inconvenientes en la implementación de las actividades, una de ellas fue las instalaciones en que se implementó las actividades ya que no era un aula educativa, por lo tanto, no se contaba con algunas herramientas importantes para la implementación de las actividades y la exposición de los contenidos didácticos diseñados por las docentes para la ejecución de las diferentes sesiones.

Una característica importante que se pudo evidenciar en todas las sesiones fue la buena interacción entre estudiante - estudiante y estudiante - docente, la comunicación es un factor importante a la hora de implementar y llevar a cabo una actividad con un grupo de personas y en este caso, la respuesta de los estudiantes frente a las actividades y la acción docente fue muy buena; el diálogo, integración, participación entre todos los actores de las sesiones didácticas es de destacar.

El desconocimiento teórico y práctico en el abordaje de los proyectos de vida se refleja,

en ocasiones, dentro de las actividades desarrolladas para trabajar el proyecto de vida en estudiantes, los cuales carecen de criterios conceptuales y metodológicos. En algunos casos, tales abordajes son iniciativa de los docentes, mas no constituyen un área que se trabaje con profundidad dentro de las instituciones (Espinosa, Torres, Zapata Ortega & Restrepo, 2007). Es por eso, que durante el desarrollo de la secuencia didáctica las docentes trabajaron teniendo como referente el aprendizaje constructivista y la evaluación cualitativa, ya que estas permiten al estudiante tener un espacio más amplio para investigar y crear su propio aprendizaje por medio de lo transmitido por las docentes, esto también incluye el proyecto de vida. Las sesiones de la secuencia didáctica se diseñaron e implementaron con el fin de ayudar a los estudiantes a crear su propio proyecto de vida, pero desde un punto de arranque propio, desde lo que les gusta y quiere para sus vidas a un futuro.

Debido al entorno en el que se implementó la secuencia didáctica hubo algunas limitaciones como se mencionó anteriormente, los participantes no contaron con escritorios cómodos y adecuados para el desarrollo de algunas actividades que requerían su ejecución directa por los participantes, pero desde una perspectiva positiva, esto permitió que los estudiantes no se sintiera como si estuviesen en el colegio en una clase normalmente académica, sino en un espacio de reunión y participación activa, además de ser un espacio muy familiar para los estudiantes dónde constantemente se realizan reuniones juveniles y se les da un espacio de participación libre y de aprendizaje a cada uno, de esa manera, este ambiente permitió que los estudiantes fluyeran de manera natural y se pudieran expresar libremente sin preocuparse por el lugar donde se encontraban.

Espinosa (2007) refiere que las instituciones educativas de formación media ejecutan acciones con el fin de lograr que su estudiantado logre proyecciones de metas a futuro. Sin

embargo, estas actividades no poseen criterios unificados desde lo conceptual y metodológico, sino que están guiadas por intereses particulares de docentes, quienes admiten tener una escasa formación en el área. Por lo que, con las secuencias didácticas implementadas, las docentes a cargo dejaron a decisión propia el aprendizaje de los estudiantes, la actividad del autorretrato jugó un papel importante en esta tarea ya que permitió que los estudiantes se expresaran libremente reconociendo sus características más propias, identificar cuáles eran sus fortalezas y sus debilidades. Por otra parte, los vídeos implementados en la segunda sesión aportaron gran conocimiento a los participantes sobre la perspectiva que tenían sobre la vida ayudándoles a mejorar su autoestima y confianza en sí mismos y sus capacidades, a creer que ellos pueden alcanzar cada meta que se propongan, teniendo una visión de lo que quieren y trabajan en ello.

Haciendo un análisis profundo sobre las actividades resueltas en la secuencia didáctica, también se pueden identificar algunas cosas en las que se pueden hacer mejoras que nos permitan tener resultados más óptimos, ya que se pudo observar una mayor participación y una respuesta más activa por parte de los estudiantes en la actividad de dibujar su propio autorretrato, esto nos lleva a la conclusión que la mayoría de los estudiantes responden mejor a actividades creativas y lúdicas donde su lenguaje de expresión no sean las palabras, por lo cual, para una próxima secuencia se puede continuar por el camino de las actividades que den paso a la creatividad artística, por medio de la cual se pueda dar lugar a la libre expresión como los dibujos, los juegos, literatura, entre otros.

Por último, cabe mencionar que las secuencias didácticas están diseñadas en base a la pregunta de investigación y eso se pudo evidenciar con un aspecto muy importante que fue el relato de vivencias de algunas personas, como las docentes promotoras de la secuencia y los padres de familia participantes en ciertos momentos de las sesiones, debido a que durante la

secuencia se dio espacio al diálogo y discusión de por qué era importante el proyecto de vida y, una de las referencias claras de ello fueron las experiencias ya vividas por las mismas docentes, los estudiantes mostraron gran interés por este tema, ya que el entorno de crianza es muy parecido al que se encuentran los estudiantes participantes de la acción pedagógica, también la falta de herramientas y materiales para poder llevar a cabo una mejor sesión y con mejores espacios de trabajo deja en evidencia que las cosas se pueden lograr con esfuerzo y dedicación y teniendo un objetivo de lo que se quiere lograr y plantearse una ruta de acción que nos lleve a lograr dicho objetivo. Es por eso, que es importante tener una planeación clara de lo que se quiere lograr con algo, independientemente de si es el proyecto de vida, o meramente una tarea de trabajo, un propósito personal, etc.

Dentro de la práctica pedagógica diseñar un plan de trabajo, un secuencia didáctica sobre un tema o el diseño de una pequeña actividad nos ayuda y facilita mucho nuestra gestión educativa a la hora de llevarlo a cabo, ya que se puede tener una idea clara de lo que se quiere lograr, de lo que se va a hacer para lograr lo propuesto y en dado caso de que haya percances se puede redireccionar la acción docente adaptándose al entorno en el que se encuentra, su contexto y las herramientas que tiene a disposición y sin perder el enfoque.

## Conclusiones

Dentro del contexto educativo en el que se desarrolló esta propuesta pedagógica es muy común ver jóvenes que una vez terminados sus estudios de media vocacional experimentan un estado de estancamiento, parece que frente a ellos hay un enorme muro representado por un “no sé qué hacer ni cómo hacerlo”, acompañado por el miedo al fracaso y las pocas oportunidades de desarrollo personal. Por lo que se realizó la propuesta pedagógica enfocada a motivar el desarrollo de proyectos de vida claros, estables y seguros y que buscaba mostrarles a los estudiantes próximos a graduarse de media vocacional la importancia de prepararse para el futuro.

Consideramos la gran pertinencia de esta propuesta a través de cada actividad desarrollada en la secuencia didáctica frente a las necesidades educativas de la población seleccionada y el contexto, ofreciendo a los estudiantes y padres de familia participantes de este proyecto una visión diferente sobre lo que es tener un proyecto de vida y cómo es de gran provecho estar preparados para un futuro que garantice desarrollo personal, profesional, social y cultural. Referente a la propuesta se conoció el inicio de una que se comenzó a realizar dentro de las instalaciones educativas de la institución por parte de los docentes, y en tal caso, si se hubiese conocido ese propósito previamente habría sido significativo relacionar esta propuesta con dicha labor y así alcanzar resultados aún más considerables.

Aún con las condiciones calculadas para el desarrollo de esta propuesta, los objetivos fueron significativamente alcanzados, los resultados de cada actividad demostraron sentido de pertenencia tanto por las docentes como por la población seleccionada y un importante aprendizaje que llevó a la reflexión a cada estudiante motivándolos a desarrollar ideas para plantear poco a poco un proyecto de vida eficiente.

Como se mencionó hubo algunas condiciones y situaciones que dificultaron, pero no impidieron la implementación de la propuesta pedagógica, por una parte, el espacio seleccionado no parecía contar con las condiciones didácticas necesarias para las sesiones, la disponibilidad de recursos tecnológicos que significaban un elemento principal en esta propuesta fue bastante insuficiente. A pesar de ello, el espacio y los pocos recursos, se aprovechó al máximo lo que se tenía en mano, creando actividades y materiales que hicieron que el lugar y las herramientas cumplieran con las expectativas de los estudiantes quienes prestaron de sí todo su empeño e interés por desarrollar esta propuesta óptimamente para su beneficio.

Desarrollar propuestas pedagógicas que continuamente están relacionadas con el progreso formativo de los que hoy no sabes que hacer ni cómo hacerlo, nos lleva como docentes a la investigación, análisis, aplicación y comprensión de enfoques y metodologías de enseñanza como el aprendizaje basado en competencias que posibilitó en esta ocasión el buen desarrollo de la propuesta didáctica.

Es ideal no dejar aquí una propuesta pedagógica que se vincula tan cercanamente con el desarrollo sostenible de un ser humano, es por ello que se desea continuar participando en la formación educativa de próximos graduandos mediante propuestas que busquen motivar a la población más joven a buscar un progreso personal, profesional social y cultural.

### Referencias Bibliográficas

- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50,21-41.  
<http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Callejas, J. S. Z. (2015). *El modelo y enfoque de formación por competencias en la Educación Superior: apuntes sobre sus fortalezas y debilidades*. Revista Academia y virtualidad, 8(2), 5.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236382>
- Durán, A. D. S., Medina, A., González, N. I., & Rolón, I. (2007). *Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios*. Universitas Psychologica, 6(3), 713-725.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672007000300020&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672007000300020&script=sci_arttext)
- García, C. (2019). *El proyecto de vida*. Grupo Editorial Patria.  
<https://books.google.es/books?id=jXmSDwAAQBAJ&lpg=PA1&ots=QQaiP4znXI&dq=proyecto%20de%20vida%20&lr&hl=es&pg=PA8#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, D., & Ovidio, S. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Revista cubana de Psicología, 17(3), 270-276.
- Hernández, O. D. (2006). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Rev. Internal Creemos. (Puerto Rico), 6(1-20), 1-31.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content\\_](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56102863/07D050-libre.pdf?1521489764=&response-content_)
- Hernández, D., & Ovidio, S. (2000). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Revista cubana de Psicología, 17(3), 270-276.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf>

- Moreno Hernández, M. A. (2003). *Los temas del maestro y la maestra dominicanos: análisis de diarios de campo hacia una literatura de la práctica*. Ciencia y sociedad
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos,32(2),90-95.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ruiz, J. R. (2011). *Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones*. Teoría y praxis investigativa, 6(1), 27-35. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3725825.pdf>
- Santana Vega, LE, Feliciano García, LA, & Santana Lorenzo, A. (2012). *análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 23 (1), 26-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230790004.pdf>
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. Las Voces del Saber, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/287206904\\_](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_)

Secuencias\_didacticas\_aprendizaje\_y\_evaluacion\_de\_competencias/links/567387b708ae  
04d9b099dbb1.pdf

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zagaleanoh\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EjF4X2aSxRZOo277uqNabQQBQrzxwIFgQD-KbgxyCqXS7Q?e=oDGpYn](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/zagaleanoh_unadvirtual_edu_co/EjF4X2aSxRZOo277uqNabQQBQrzxwIFgQD-KbgxyCqXS7Q?e=oDGpYn)