

**Fortalecimiento de Valores a través del Juego en el Hogar Mundo de Juegos del Municipio
de Vélez, Santander**

Emilce Yisela Fontecha Mendoza

Tutor

Yenni Alexandra Bastos Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El fin de esta investigación es vigorizar los valores por medio de la diversión con los menores referentes del hogar Mundo de Juegos, las actividades fueron implementadas por parte de la docente en formación, una idea de indagación que favorece a optimizar la comprensión, vigorizar las experiencias en el grupo y de esta manera promover los valores, teniendo un cálculo en las familias y por consiguiente las docentes quienes cuidan los menores, descuidan la importancia de implementar valores en los pequeños, quienes se están formando inicialmente. Al realizar estrategias que aporten bienestar a los menores, desde esa circunstancia se elabora una serie didáctica conformada por tres acciones recreativas donde se estima el interés en las niñas y niños, que se debe aplicar no solo en el contexto escolar si no en cualquier escenario donde puedan estar involucrados y logren reconocer estos principios primordiales como son el respeto, tolerancia e igualdad.

Para afianzar y reconocer los valores que no debo olvidar, implemento actividades diarias en un rincón de mi casa donde se fomenta el respeto, el amor y la dedicación. A través del juego, los niños se divierten y aprenden, permitiéndoles tener una convivencia sana ya que este es un proceso importante en la vida de estos niños, con el uso de elementos didácticos como material reciclable, granos y videos de valores, con el fin de mejorar la falencia encontrada en estos menores

Palabras claves: practica, valores, tolerancia, convivencia

Abstract

The purpose of this research is to invigorate the values through fun with the minors of the World of Games home, the activities were implemented by the teacher in training, an idea of inquiry that favors to optimize understanding, invigorate the experiences in the group and in this way promote the values, Having a calculation in the families and therefore the teachers who take care of the children, they neglect the importance of implementing values in the children, who are initially being formed. By carrying out strategies that provide well-being to minors, from this circumstance a didactic series is developed made up of three recreational actions where the interest in the children is estimated, which must be applied not only in the school context but in any scenario where they can be involved and manage to recognize these primordial principles such as respect, tolerance and equality. To strengthen and recognize the values that I must not forget, I implement daily activities in a corner of my house where respect, love and dedication are encouraged. Through play, children have fun and learn, allowing them to have a healthy coexistence with the use of didactic elements such as recyclable material, grains and videos of values

Keywords: practice, values, tolerance, coexistence

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 6 |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica | 7 |
| Pregunta de Investigación..... | 8 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica | 9 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica | 11 |
| Planeación Didáctica..... | 13 |
| Enfoque Didáctico | 16 |
| Implementación..... | 20 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica..... | 23 |
| Conclusiones | 27 |
| Referencias Bibliográficas | 28 |
| Apéndices..... | 30 |

Lista de Apéndice

Apéndice A *Carpeta de la Practica Pedagógica*..... 30

Apéndice B *Video de Sustentación* 30

Introducción

Lozada Calvillo, H. A., & Sánchez Espinosa, M. d. (2000). consideran que El juego en los niños en edad preescolar están ligados a su desarrollo y aprendizaje; en este sentido, el juego es muy diferente cuando se conduce en la escuela que cuando se trabaja libremente, ya que cuando él juega está ayudando al desarrollo cognitivo.

Desde este punto, se busca fortalecer y brindar soluciones al problema en la institución donde por falta de educación en valores, los estudiantes o beneficiarios del hogar infantil Mundo de Juegos, pueden asumir conductas que no favorecen en absoluto su integridad o bienestar. y también es necesario que el docente tenga un amplio conocimiento de su labor docente, para que los niños puedan mejorar su enseñanza-aprendizaje. También se busca que, al implementar estrategias pedagógicas con un método innovador, los menores tengan mejores resultados dentro y fuera del aula y así puedan mejorar su calidad de vida, es por ello que surge esta investigación en torno a la pregunta problema. ¿Cómo promover valores a través de actividades mediadas por el juego en el hogar infantil mundo de juegos del municipio de Vélez Santander, para el desarrollo grupal? Y del mismo modo se darán a conocer una serie de actividades estructuradas mediadas por el juego donde la docente en formación logra intervenir en el contexto seleccionado, y con las cuales se logró obtener los resultados esperados.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En la guardería de infantes Mundo de Juegos se encuentran vinculados 8 niños y niñas beneficiarios, los cuales tienen edades entre 11 meses, 2 a 4 años, quienes están a cargo de la Licenciada Flor Elvia Sierra. Este grupo focal asumirá el desarrollo en el Hogar Infantil Mundo de Juegos, ubicado en la zona rural de la vereda el Amarillo del municipio de Vélez Santander.

Los procesos de desarrollo que aquí se desarrollan son diversos y se basan en cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales en niños y niñas según sus etapas de edad. Nuevamente encontramos diferentes ritmos de aprendizaje, pero una fuerte voluntad de aprender. Los padres de estos niños son funcionarios públicos, algunos trabajan en el sector privado, viven en zonas urbanas de la ciudad, pertenecen a grupos vulnerables y son moderadamente pobres.

Por otro lado, se pueden identificar problemas en contexto a través de la observación participante, juegos y diferentes actividades en el aula. Comprender la importancia del juego como medio de interacción social a través de la reflexión y la crítica de las situaciones observadas.

Podría considerarse lo siguiente: el juego es una actividad natural del niño que facilita su desarrollo integral, por ello, muchos autores consideran necesario su uso en el ámbito educativo, sirve como herramienta para fomentar la adquisición de aprendizajes y habilidades esenciales. Por ello, el entretenimiento se ha convertido en un principio metodológico importante en la etapa de educación infantil, y los estudiantes deben convertirse en protagonistas del proceso de enseñanza, construyendo valores y conocimientos a través de la manipulación, la observación directa, la exploración, el movimiento, el uso de los sentidos y la experimentación, los juegos son una estrategia de enseñanza.

Pregunta de Investigación

La población receptora de la intervención se encuentra ubicada en el Hogar Infantil Mundo de Juegos de la zona de la ciudad de Vélez, parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), el cual cuenta con un grupo de estudiantes pertenecientes a esta población actualmente atendidos. En el escenario se puede visualizar a través de la investigación participativa y el diálogo con los docentes de aula, la dificultad es que en muchos casos el problema afecta el bienestar de los niños y niñas de las unidades de servicio, ya que muchos de ellos son hijos únicos y por ende se niegan a compartir en grupos porque ellos quieren tenerlos todos. esto genera problemas para construir relaciones entre pares.

Por otra parte, en estas unidades de servicio no se tiene presente la importancia de la educación en valores mediados por el juego, lo cual incide denegadamente en el proceso de aprendizaje y de esta forma en el desarrollo social de cada menor, es por ello que surge esta investigación en torno a la pregunta problema. ¿Cómo promover valores a través de actividades mediadas por el juego en el hogar infantil mundo de juegos del municipio de Vélez Santander, para el desarrollo grupal?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La diversión es una actividad que existe entre todos los humanos donde suele asociarse con la infancia, pero la realidad es que puede ocurrir a lo largo de la vida de una persona, incluso hasta la vejez. Suele pensarse que es diversión, alegría y ocio, pero es mucho más, porque a través del juego se comunican valores y normas de comportamiento, se resuelven conflictos y se desarrollan muchos aspectos de la personalidad de cada menor

Mediante otras representaciones teóricas de escritores que han artificio e demostrado el esparcimiento infantil, que son los siguientes: Jean Piaget, Lev Vygotski, Elkonin, Daniil B, López Chamorro y María Montessori, quienes han hecho los principales aportes a la educación, a la vez contribuyen con los valores y de esta forma para ellos la al reflexionar sobre diversas clasificaciones y formas de juegos, resulta intrigante explorar cómo la diversión comparte características y beneficios con el estudio de la importancia de los juegos en la educación infantil temprana.

Dicho esto, vale la pena señalar la perspectiva de una encuesta sobre una situación similar con respecto a los juegos. Son merecido elogios por lo crucial que es el juego para facilitar el desarrollo de los niños, pero también es importante establecer límites en los tipos de juegos en los que participan los maestros y los niños; Se ha demostrado que la incorporación de actividades lúdicas aumenta el compromiso y la motivación de los niños para aprender en el aula, lo que en última instancia conduce a un ambiente más armonioso.

Comprender la importancia del respeto tanto dentro como fuera del establecimiento educativo es crucial, dado que el juego es una parte inherente del crecimiento y desarrollo del niño. Como tal, muchos expertos recomiendan incorporar el juego en el ámbito educativo como un medio para promover principios básicos de aprendizaje y desarrollar habilidades

importantes en formación de instancias morales internas, cuando ocurre dentro de un individuo como resultado de la internalización de normas y reglas morales, que conducen al desarrollo de la moral. Según Vygotsky (1987) esta regulación del comportamiento desde dentro es lo que crea la existencia de valores en la subjetividad, más que un simple reflejo de significados cognitivos o motivos aislados para la acción. Estos valores no son simples reproducciones, como se indica en la página.

De esta manera, el juego se ha convertido en un principio metodológico básico en la etapa de educación preescolar, el alumno debe convertirse en el protagonista principal del proceso educativo y acumular conocimientos en el juego a través de la manipulación, observación directa, exploración, movimiento, uso de los sentidos. y experiencia.

Piaget trató de saber cómo concibe el niño el respeto por las reglas, para ello se sirvió de las reglas del juego social en cuanto aparecen como obligatorias para todo jugador normal, luego pasó de las reglas del juego a las reglas específicamente morales al estudiar la mentira infantil y su enjuiciamiento. Finalmente indagó las nociones morales surgidas de las relaciones de los niños con los adultos y entre sí, centrándose en la idea de justicia. (p.5). De esta manera le permite registrar el diario de campo los diferentes acontecimientos y prácticas vividas a diario, ya que es un utensilio que le accede al tutor llevar una búsqueda del adelanto o retardo que el alumno este presentando.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación basada en aptitudes se aborda a través del trío del sostén de competencias; integración sociocultural, la realización y la gestión de proyectos que interviene en todos los aspectos de la vida de un individuo, es decir, si una persona es competente o no, no se trata de que tengamos control sobre otra persona, sino de que trabajemos con los demás como un equipo para lograr el bienestar educativo.

Según Tobón (2018) plantea que las competencias se deben abordar con auto crítica y aprendizaje continuo, donde se adopten las competencias como un modelo donde se mejore la calidad de la educación

Cuando una persona puede realizar una tarea con otros, es capaz; es decir, aprender a ser competente es la formación de nociones profesionales, pedagógicas y generales; por lo tanto, la línea fundada en cabidas no logra relatar a quienes se forman únicamente a través de personas incompetentes con la formación y la competitividad de alguien que tiene mayor poder o dominio sobre los demás, sino que se refiere a la capacidad de trabajar juntos para hacer el bien a través de la formación.

Tobón (2010) plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje.

Mediante la evaluación permite ver y analizar si el trabajo realizado ha efectuado cambios en su comportamiento, en lo que se debe seguir trabajando y en lo que se debe mejorar, Las evaluaciones diagnostican el aprendizaje de los estudiantes , estas evaluaciones se

realizan durante el año escolar y los educadores registran sus logros y dificultades en el aprendizaje a través de herramientas como observaciones y registros, tareas, trabajos de los estudiantes y portafolios o perfiles, y criterios de evaluación.

A partir de lo anterior, la evaluación es ante todo un proceso de comprensión de lo que las personas han aprendido y puesto en práctica en un contexto social. Trate los errores como oportunidades Progreso y crecimiento personal, generalmente hablando.

En relación con Tobón (2018) afirma que existen muchas metodologías para planear las actividades donde se deben asegurar la pertinencia y el impacto en la formación de los estudiantes, que no se trata de hacer muchas actividades sino las necesarias y articuladas logrando uno o varios aprendizajes, correspondientes a un tema

Planeación Didáctica

Identificada la problemática y las dificultades que surgen con las niñas y los niños dentro de la Casa Mundo de Juegos, motivándolos a prevalecer y aceptar a sus compañeros y compañeras y actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad ,logrando el conocimiento de cada uno con sus actitudes, limitaciones, conductas y valores éticos y es donde surge una propuesta de investigación con la que la profesional decide intervenir en el medio, obteniendo una serie pedagógica en la que se abordan tres acciones en busca de una pronta solución, las cuales fueron implementadas como se detalla a continuación.

Actividad #1 “Experiencias que no Debo Olvidar “con esta actividad y las dos restantes se busca afianzar los valores por medio de actividades recreativas donde se reconozca el interés de los menores, ya que se deben aplicar no solo en el contexto escolar si no en cualquier escenario donde puedan estar involucrados y se puedan reconocer estos valores básicos.

En el instante inicial cada uno se para de la silla y se presenta diciendo su nombre y luego pasan a ver un video que habla de la importancia de los valores después de eso en un recipiente una serie de globos inflados cada uno con un valor, en orden cada niño irá hasta el recipiente y sacará un globo lo debe pinchar para sacar de dentro un papel donde estará escrito uno de los valores, así consecutivamente hasta que uno de ellos logre la mayor cantidad siempre orientado por la maestra.

Al tiempo del progreso de la acción, se les pedirá a los menores que regresen a sus sillas y se acomoden en forma de circulo, para continuar con la acción. La cual radica en cada niño realizando una actividad que va diseñados con lentejas y granos de arroz

Al momento de culminar es donde el niño acompañado de la instructiva en formación realice el dibujo estipulado en una cartulina el cual se llamará árbol de los valores y pasara al

frente y lo exhibe a los demás compañeros donde el ganador será quien haya pegado más papelitos con valores formando su gran árbol,

Los resultados obtenidos por medio de esta actividad fue que los menores intuyan los valores en el ser humano, con el objetivo de vigorizar nuevos lazos de afecto a través de actividades en el hogar infantil mundo de juegos del municipio de Vélez Santander, para el desarrollo grupal.

Actividad # 2 “en un Rincón de mi Casa Respeto, Amor y Dedicación” tener certeza que de mi comportamiento influye en el trato con el otro, concebir que sus acciones afectan a otros, que los valores se transfieren desde casa, fiscalizar sus cualidades, capacidades y conducta al compartir con sus demás compañeros.

La estudiante en formación da un saludo cantando “buenos días amiguitos como están, con las palmas, muy bien este es un saludo de amistad, que bien, haremos lo posible por hacernos más amigos buenos días amiguitos como están” y se quedan sentados en circulo en la sala.

Cogidos todos de las manos se organizan en la sala de la guardería, en el centro tenemos un recipiente con papel de envoltura que previamente se ha reciclado, el cual ban a tomar y despedazar en diferentes tamaños y lo ban ha esparcir por todos los lados, luego cada menor tomara un recipiente en el cual se recogerán los papeles hasta dejar limpio todo, luego saldremos al campo a recolectar palitos, hojas y flores las cuales vamos a guardar.

Para finalizar, con material reciclable se hará una calabaza y se decorará con los papeles de colores que teníamos guardados en la sala, dentro de ella colocaremos los palitos, hojas y flores y algunas golosinas que la docente en formación proporciona para luego descubrir la sorpresa

Como resultado del aprendizaje fue una masiva participación de todos los integrantes donde se pondrá a prueba los compromisos, como son el compañerismo, obediencia, tolerancia y de esta manera poder lograr en ellos la curiosidad y emoción por cada actividad que pueda realizar en equipo.

Actividad #3 “Jugando me Divierto y Aprendo” se saluda con un aplauso dando gracias a Dios por todo lo que a diario nos da.

Para iniciar en el centro del salón hay una caja la cual tiene vasos desechables colgados y dentro de ellos un premio sorpresa para un compañero el cual él lo debe elegir para entregárselo

Esta actividad consiste en que se organizan los menores en mesa redonda donde cada uno ira con una pelota apuntar y bajar los vasos posibles al ritmo del tingo tango, quien logre bajar más de dos vasos pasa ala derecha y el que solo baje uno se queda a la izquierda quien más tenga vasos acumulados gana la actividad y es quien elige los compañeros para compartir el premio

Para cerrar, en el mismo lugar se agrupan de a dos compañeritos los cuales tienen en el centro del salón una mesa para cada grupo, en esta mesa hay una hoja blanca con un laberinto dibujado cada grupo tiene un color diferente amarrado con dos cuerdas donde en coordinación lo deben pasear por el laberinto, haciendo una raya en busca de la salida en el menor tiempo posible, quienes lo logren serán los ganadores y la docente en formación los anima con los demás del grupo con un aplauso motivándolos entrega y compromiso; generando compañerismo y responsabilidad encada uno donde al finalizar tendrán un premio sorpresa por la participación.

Como aprendizaje esperado se logró una excelente coordinación, esparcimiento, respeto, orden y mucha diciplina.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas reconocen las características, avances y aprendizajes de los pequeños en el hogar Infantil Mundo de Juegos, con estas actividades se permite que los niños practiquen la importancia de los valores a través del juego, es por eso que se diseñan actividades dinámicas y divertidas, con materiales de fácil manejo, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

Cabe decir que Tobón (2018) señaló que este proceso promueve el desarrollo integral de los estudiantes, y los docentes logran a través de la práctica de la enseñanza, la comunicación y la experimentación la autonomía, la socialización, la reflexión sobre la vida cotidiana, la evaluación de los procesos cognitivos, etc. Contactan y realizan procesos de investigación que aplican buenas prácticas. La pedagogía nos orienta para garantizar que nuestros estudiantes sean autónomos, capaces de tomar sus propias decisiones, asumir responsabilidades y poder desenvolverse en la vida.

Mediante la propuesta pedagógica se busca interponerse de un modo eficaz a fin de que los menores logren deleitarse de una excelente riqueza en espacio propio y también a nivel agrupado o general donde se encuentran; el esparcimiento es una actividad natural que contribuye al desarrollo integral del niño, por tal motivo, dentro del diagnóstico realizado en la caracterización se identificó que el Hogar Infantil Mundo de Juegos, está ubicado en la vereda el Amarillo del municipio de Vélez, Santander

López Chamorro (I.2010) expone que a través del juego el niño y niña va descubriendo y conociendo el goce de hacer las cosas, estar con los demás, sin olvidar que el juego es uno de los primeros lenguajes de las niñas y niños como una única forma de expresión y de esta forma se va creando el juego como parte indispensable de cada menor en su diario vivir.

Se tiene en cuenta que son menores de (11 meses a 4 años de edad) que su aprendizaje varía dependiendo de sus edades y además se ha demostrado que se incentiva a los infantes aprender sobre la honestidad y el deporte en las aulas y ayuda a que la vida sana comprenda la importancia de construir el respeto interno y externo en la educación, ya que muchos de ellos tienen que estar en hogares infantiles, mientras sus padres trabajan y esto va creando en ellos baja tolerancia, aislamiento, carencia afectiva y es aquí donde se presentan las agresiones físicas, llantos, gritos y demás se evidencia que son inseguros, al estar lejos de sus hogares

A partir de lo anterior se puede decir que el aprendizaje acompaña al desarrollo, no al revés. Es decir, para desarrollarse, las personas primero deben aprender, y el aprendizaje ocurre en contextos sociales importantes donde tienen lugar procesos mediadores. López Chamorro, (I.2010)

Por lo tanto, dentro de los momentos inicio, desarrollo y cierre de las actividades se fomentó tolerancia, respeto e inclusión y fue así que se pudo implementar las actividades con juegos, videos y material de fácil manipulación y de esta manera lograr un ambiente de sano esparcimiento grupal, la teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea, es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Son particularidades sustanciales del componente de enseñanza, debido a que suministran el análisis del impacto que generen situaciones problema de ámbitos multiplicativos en la cotidianidad. Conjuntamente, vigorizará la relación asentada en valores, hecho fundamental a la hora de ser proporcionados y no profesionales

Medina, E. y Tobón, S. (2010) Precisan que las habilidades pedagógicas son habilidades que pueden aplicarse eficazmente en la práctica educativa cotidiana, en particular: trabajo en equipo, comunicación, planificación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, organización del aprendizaje, y además le permite a los docentes alcanzar formación y nuevos conocimientos para ayudar a los estudiantes de manera integral y desarrollar valores incuestionables que les permitan desarrollarse e interactuar adecuadamente en la comunidad, los docentes deben plantarse y aceptar ciertos desafíos y la educación de los infantes.

Muchas veces tenemos todo a nuestro alcance, es decir cuando debemos utilizar ciertos métodos y estrategias para promover el aprendizaje, debemos monitorear y proporcionar retroalimentación sobre el proceso anterior y adaptar lo que se enseña al ritmo y necesidades de los estudiantes.

Por supuesto, lo positivo destacado de las actividades didácticas es que, mediante el uso de juegos infantiles, brindan suficientes momentos interactivos, que aportan diversión y seguridad a los participantes, respondiendo a la competencia propuesta para las secuencias didácticas, en la que niños o niñas Fomentar el trabajo en equipo como punto de partida para el desarrollo de habilidades de interacción social.

Sabemos que los conocimientos previos son considerados como la herramienta básica para la adquisición de nuevos conocimientos a través de los cuales se puede abarcar un tema específico donde el sujeto de estudio puede relacionarse o contribuir a la solución de un determinado tema en base a su comprensión o conocimiento.

A demás de incentivarlos a desarrollar habilidades laborales, también debemos brindarles oportunidades para aprender fuera de la institución y desarrollarse dentro de ellas mediante la propuesta denominada, ¿Cómo promover los valores a través de actividades

fundamentadas en el juego, en el hogar infantil Mundo de Juegos del municipio de Vélez Santander, para el desarrollo grupal?

Implementación

La actividad número 1 se desarrolló en una sola sección, donde se abordó los tres instantes, inicio, desarrollo y cierre.

En la ejecución de la diligencia se buscó fortalecer los vínculos por medio del respeto actividad grupal, durante la ejecución de la actividad se tuvo acompañamiento por parte de la madre comunitaria quién está a cargo de este grupo de niños que está compuesto por 7 menores 5 niños y 2 niñas, en la ejecución de esta actividad se buscó fortalecer los vínculos de amistad, por medio de actividades promoviendo los valores mediante actividades grupales, con una oportuna participación de todos los integrantes donde se puso a prueba los valores como son: el compañerismo, el respeto, tolerancia y de esta manera poder lograr en ellos la curiosidad y emoción por cada actividad que pueda realizar en grupo.

El material que se utilizó en estas actividades convocó al cuidado y la investigación de los niños permitiendo de esta manera el deseo de participar en cada una de las actividades, con el material reciclado implementando el desarrollo de esta actividad, ellos no pensaban que los empaques se pudieran reutilizar para decorar y crear una calabaza, con el fondo de la botella de gaseosa para guardar los dulces, ya que este mes es mes de los niños y mes de los dulces que fue una motivación para participar.

Queda aprobado para igualar sus posiciones y debilidades en cuanto a valores en el desarrollo de las actividades grupales anteriores y que puedan desarrollar actividades que les permitan utilizar elementos como la obediencia, la complicidad, el cariño, la solidaridad, etc.

Fue acorde ya que encada acción empleada contribuye en el aprendizaje esperado y por medio de este pueden expresar ideas y sentimientos con la información que se otorga potencializando los valores en cada uno de los menores

La orientación admite constituir a los niños en habilidades que promuevan relaciones generales de una manera tranquila donde primen los valores promoviendo el amaestramiento previsto en cada niño y niña quienes participaron en la actividad

Se organizo el espacio de una manera adecuada donde los niños podían pegar sus tiras de papel en el recipiente creando una calabaza ocuparon cillas y mesas para de esta forma apropiarse generando nuevos conocimientos en cada uno de los menores

El aprendizaje nos permitió descubrir de forma proactiva contenido de advertencia y reconocer tácticas predictivas, como resultado, las herramientas de enseñanza permiten una participación consistente a gran escala y promueven el apoyo a este proceso, estas herramientas de aprendizaje permiten generar ideas creativas y lograr un alto compromiso, lo que permite una buena integración de conocimientos.

Para la implementación de la actividad número 2, se realiza un solo componente, abordando los tres instantes, inicio, desarrollo y cierre, donde se busca fortalecer los lasos de amistad, compañerismo, respeto mediante la actividad vinculada.

Un conjunto de 6 chiquillos, con los cuales se desarrolla la actividad denominada Valores que no debes olvidar que consistía reconocer los valores básicos como el respeto, responsabilidad y compañerismo, convivencia sana y por medio del descanso desplegar las artes en cada menor, el juego como habilidad les permite a los menores experimentar nuevas habilidades en cuanto a los valores y de esta forma relacionarse de una mejor manera promoviendo así aprendizajes esperados en cada uno de ellos.

En el desarrollo de la acción # 3, se estableció en una sola unidad emprendiendo los tres momentos, inicio desarrollo y cierre, en esa actividad se logró un trabajo en grupo donde se implementó el compañerismo, la paciencia, el respeto al otro en el momento en que debían

trabajar en común acuerdo para lograr el objetivo, los materiales aquí empleados son de fácil manejo y se hacen familiares en la manipulación, esto hace que se pueda desarrollar la actividad en armonía.

Esta actividad se diseñó con el fin de trabajar los valores en grupo y de esa forma ver los resultados en la implementación de la actividad ya que deben ponerse en común acuerdo para lograr un buen final, todos trabajaron de tal forma que su participación fue exitosa, al inicio alguno del grupo presento dificultad, pero con la ayuda de la docente en formación fue posible lograr lo cometido

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de esta colección, se pudo completar las tareas presentadas por el equipo de la infantil del hogar Mundo de Juegos; Porque están en una época de exploración y curiosidad, quieren saberlo todo y son exploradores de su propio medio.

La docente participante realizó con entusiasmo las actividades que le brindan alegría y satisfacción a los estudiantes, expresando sus pensamientos, emociones y puntos de vista con la máxima honestidad, confianza y franqueza. Al hacerlo, cultivan la inteligencia, responsabilidad en los estudiantes, permitiéndoles percibir y reconocer eficazmente sus propios desafíos y además, se anima a los estudiantes a expresar sus sentimientos con respeto y empatía.

Vygotski (1979) afirma que “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p.4).

Es más fácil trabajar en grupos pequeños donde se puede desarrollar una variedad de actividades grupales basadas en valores a través del juego, se pretende fortalecer las amistades a través de actividades grupales y actividades de valor agregado, y el principal desafío fue la organización. Creo que la parte de desarrollo del trabajo es un poco complicado y se tiene que seguir probando diferentes herramientas hasta conseguirlo.

Es gratificante trabajar con participantes de edades muy tempranas de 1 año de edad a 4 años y se debe implementar actividades recreativas donde se le permita la participación tanto al más pequeño al igual que a los de más edad y con estas actividades se logró la participación de todo el grupo

Basándose en el concepto integrado de competencia, el curso de acción ideal requiere la integración del conocimiento de cómo ser, el conocimiento de cómo saber y el conocimiento de cómo hacer, para lograr la movilización del conocimiento en actividades integradas, teniendo eso en cuenta, que estos tres conocimientos integran y forman varios mecanismos: técnicas, materiales y destrezas. (94).

Con el manejo e implementación de las TIC, como recurso que permite llegar a cada uno de ellos sin dificultad, accediendo la apropiación de los recursos a implementación de cada participante, por medio de videos y refuerzo por parte de la docente en formación.

Para ampliar lo anterior, debe entenderse que:

La educación basada en competencias, el desarrollo de ideas basadas en el aprendizaje significativo, se centra en completar la educación humana como núcleo de toda enseñanza, basada en el complejo concepto de habilidades, la mejor manera de hacer las cosas, incluido saber vivir y saber entender y hacer, por tanto, los méritos que existen en la subjetividad no son simples expresiones de significado (reflexiones cognitivas) y no son motivos aislados de acción. (Vygotsky, 1987, p.9).

En la planeación de dichas actividades fue un poco dispendioso por sus edades, pero se organiza de forma que cada uno pueda tener participación e implementación en cada una de las actividades realizadas, alcanzando así que la comitiva en la ejecución de las prouitudes fijadas, mejore el proceso de ilustración anhelado.

Como son labores mediadas por el pasa tiempo permiten ser planeadas con anterioridad a la ejecución y de esta manera poder realizar una actividad bien orientada donde sea de disfrute de todos tanto los menores con la intervención, como la futura docente con la participación de sus

integrantes y a la vez es de acrecimiento y calidad regir a los escolares para que disfruten una educación selecta y de esta manea se realiza la pregunta de investigación

Según (Tobón, 2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia” (P.25) de esta forma la planificación incluye la organización de actividades de aprendizaje, el registro de diversas formas de trabajo y formas de proyectos de formativos, que se denominan secuencias didácticas. Puedo decir que en la planeación didáctica puedo resaltar el compromiso que hubo en proceso enseñanza aprendizaje.

(¿Cómo promover los valores a través de actividades fundamentadas en el juego, en el hogar infantil Mundo de Juegos del municipio de Vélez Santander, para el desarrollo grupal?)

Debo puntar el dominio para lograr resultados característicos se asumió que de una u otra forma se motivar a los menores que se sintieran seguros de realizar las actividades planeadas, que no imputaba si no salía a la perfección no pasaba nada, que debemos saber que de los errores se debe aprender y que siempre se debe mejorar para poder ser los mejores cada día más.

Es importante tener en claro los aprendizajes esperados, los propósitos y sus intereses y necesidades además los materiales empleaos juegan un papel importante cuando se realiza actividades grupales donde se implemente los valores como el respeto hacia el otro, se estimulan las habilidades y se desarrolla el conocimiento, generando en ellos seguridad y confianza a la hora de participar.

A partir de lo anterior se puede concluir que:

La enseñanza se estructura en el currículo y resulta de la interacción, las ideas intrínsecas, los valores sociales y culturales, el interés y la participación; esto le permite organizar, interpretar y actualizar información y conocimientos, conocimientos previos e información de diferentes

fuentes. (Díaz, 2001).

Se debe tener en claro la posición del menor que encada actividad se permita tener confianza, desarrollar sus habilidades y destrezas siempre de la mano de su docente en formación, donde se proporcione actividades mediadas por el juego en busca de la tolerancia y el respeto mutuo.

Esta se cristianiza en un utensilio muy preciso para la docente en formación ya que permite anticipar, orientar las labores pedagógicas, optimizando los tiempos y los espacios que sean necesarios, también es importante para que sea más organizada la labor docente y se evite la improvisación que afecte el proceso de la enseñanza.

Pérez Abril, M. (2003). Afirma “Estudia lo que hace la gente y, por su propia naturaleza, no puede pensar “voy a usar esto y ver cómo me va, al menos en este caso hay una ingenuidad: se puede hacer como todos los demás.” (P. 3)

Conclusiones

Sin titubeo alguno la planificación de acciones es uno de los técnicos más significativos en la práctica docente, ya que es a través de ella que se determinan los objetivos a alcanzar, las estrategias de los docentes y los métodos para impartir conocimientos sobre un determinado tema. Una vez que la docente se involucró, pudo demostrar que las necesidades educativas estaban relacionadas con el fortalecimiento de habilidades, lo que la llevó a establecer una secuencia docente en su programa de investigación en la que se propusieron tres estrategias interesantes. diseñado para satisfacer esta necesidad.

Como docente en formación consideró que cada estrategia era apropiada para los grupos participantes porque el uso de cada estrategia, combinado con actividades de instrucción en la primera infancia, como juegos y arte, hizo posible un aprendizaje que es potencial para los colegiales, también se promueve el desarrollo integral de cada uno de ellos. Por otro lado, el logro de los objetivos planteados se debe no sólo a las diferentes actividades realizadas, sino también al interés de participación mostrado por niños y niñas, la representación que el profesor imparte ilustraciones, el uso adecuado de los diferentes medios didácticos. recursos que no sólo proporcionan el proceso de saber.

Los aspectos antes mencionados aportan a los infantes a través de atrayentes destrezas de enseñanza, reconocerán los valores los cuales transmitirán emociones y sentimientos, contribuyendo en el aula mediante el fortalecimiento de habilidades una mejor convivencia, cada participante participó activamente y mostró interés en querer ser parte de una nueva experiencia.

Referencias Bibliográficas

- Barajas, T. F. M., & Rubio, B. T. V. (2012). Creando Ambientes Que Facilitan El Aprendizaje. *Cenedic. Ucol. Mx*, 1-14.
- Chapoñan, C. R. y Julcas, P. E. (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor”*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39952>
- Lozada Calvillo, H. A., & Sánchez Espinosa, M. d. (2000). Teóricos: Vygotsky, Bruner y Piaget. México: CONAFE. Maqueo, A. M. (2005). Lengua, aprendizaje y enseñanza. México: Limusa.
- Lev Vygotsky (1987), *La psicología del desarrollo moral* (debates y problemas) <https://www.aacademica.org/elizabeth.ormart/128.pdf>
- López Chamorro, I. 2010. *El juego en la Educación Infantil y Primaria. Autodidacta* [en línea],3 (2), 19-37. [Consulta: 23 septiembre 2012]. ISSN: 1989- 9041. Disponible en: <http://anpebadajoz.es/autodidacta/>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional Derechos básicos de aprendizaje transición. https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Transicion.pdf
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866> .

Nacional (2003). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Piaget, J. (1934) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Niño y Dávila

<https://www.aacademica.org/elizabeth.ormart/128.pdf>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

[https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-](https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/)

[principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/](https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/)

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. [https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-](https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf)

[Ense%C3%B1anza-5.0.pdf](https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf)

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de la Practica Pedagógica*

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:p:/r/personal/eyfontecham_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B0131AC77-BC46-4014-9491-FB7021B945BD%7D&file=Actividad%201%20y%202%20de%20la%20secuencia%20did%C3%A1ctica.pptx&action=edit&mobileredirect=true&DefaultItemOpen=1&web=1

Apéndice B *Video de Sustentación*

Video de Sustentación <https://screenpal.com/watch/c0XIfTVGZtw>