

Estrategias para mejorar el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación en los estudiantes de 2 grado de la Institución Educativa Brighton del municipio de Pamplona

Ludy Yeismin Mantilla Villamizar

Director

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía.

2023

Resumen

Esta intervención tiene como objetivo que los alumnos de la Institución Brighton adquieran hábitos y alternativas a través de actividades didácticas. Es importante mostrar los diferentes riesgos que el uso inadecuado y rutinario del celular y otros métodos de comunicación pueden tener para los niños, para que reflexionen y cambien sus malas acciones. Para abordar esta problemática, se diseñaron planeaciones didácticas que tuvieran en cuenta a los sujetos del problema, con el objetivo de involucrar los "estándares y derechos de aprendizaje" planteados en el Gobierno de Formación. La propuesta metodológica tiene como objetivo concretar dos puntos de mediación, uno dirigido a sensibilizar a los niños de la institución Brighton mediante tres talleres dinámicos y participativos. Además, la intervención didáctica logró alcanzar las alineaciones planeadas en el objetivo de la investigación educativa, que hace hincapié en el análisis y la reflexión sobre la práctica propia y en contribuir con los resultados obtenidos por las tácticas de valoración. Se pudo obtener un resultado medio en cada una de las actividades.

Palabras claves: uso, abuso, intervención, rendimiento académico, las Tics

Abstract

This intervention aims for the students of the Brighton Institution to acquire habits and alternatives through educational activities. It is important to show the different risks that inappropriate and routine use of cell phones and other communication methods can have for children, so that they reflect and change their bad actions. To address this problem, didactic plans were designed that took into account the subjects of the problem, with the aim of involving the "learning standards and rights" proposed in the Training Government. The methodological proposal aims to specify two mediation points, one aimed at raising awareness among the children of the Brighton institution through three dynamic and participatory workshops. Furthermore, the didactic intervention managed to achieve the alignments planned in the objective of educational research, which emphasizes analysis and reflection on one's own practice and contributing to the results obtained by the assessment tactics. An average result could be obtained in each of the activities.

Keywords: Inappropriate use, abuse, intervention, academic performance, ICT

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	4
Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Actividad 1	17
Actividad 2.....	18
Actividad 3.....	18
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Practica Pedagógica</i>	34
Apéndice B <i>Video de Sustentación</i>	34

Introducción

El escenario educativo invita a ser un maestro investigador, que tenga como herramienta la investigación, métodos didácticos para poder reflexionar sobre una problemática identificada y dar solución y lograr que todos los que estén involucrados sean conscientes de la problemática, para ello, “el primer paso consiste en crear la pregunta de investigación, la cual se organiza como el pilar más importante y determinará la metodología que se seguirá para responderla” (Ramos, 2016, p.29).

Es sustancial un estudio se lleve a cabo fuera y dentro del salón, así, se trata de echar un vistazo en aspectos como: la conducta del niño en espacios como: la cancha de la sede estudiantil, al salir de esta y en caso de ser posible mirar cómo se comporta en su hogar, con el fin de dar una solución a la problemática encontrada en la entidad seleccionada siendo el mal uso de los tics,

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto educativo de la autora se centra en la acción docente y reflexión sobre la problemática con el autor principal involucrado, identificado cada consecuencia efecto, y así convertirla en una falencia con distintos métodos, así se logra que los estudiantes sean personitas que se pregunten y sientan curiosidad por entender, definir y aprender conocimiento significativo para la vida diaria.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población estudiada es aproximadamente 20 estudiantes menores de edad de la Institución Brighton, municipio de Pamplona, en la parte urbana, los estudiantes que cooperaran en la ejecución de la intervención pedagógica, tienen deseos de participar.

Por otro lado, en lo económico: el capital con el que se encuentran estas familias no es suficiente; ya que no satisfacen todas sus necesidades, solo les alcanza para la comida y el vestuario. Así mismo, en lo educativo: Los hijos de las personas para estudiar se trasladan desde los alrededores que los recoge el bus que paga el municipio de Pamplona. Además, les están dando ayudas por parte de familias en acción a cada estudiante, que cada mes las madres tiene que ir a retirarlo en el cajero automático.

Por otro lado, en lo familiar: hay 3 niños por cada hogar, estudia nivel educativo de primaria, por lo cual, la autoridad familiar es el papá y la mamá; ya que trabaja ambos para el sustento de la casa, pero por este motivo hace que no tengan tiempo para sus hijos, ellos les facilitan un dispositivo tecnológico, para que se entretengan, esto generándoles consecuencias. Así mismo, en el desarrollo físico: Tienen un desarrollo físico adecuado y para terminar en el desarrollo cognitivo: se ve afectado por el mal uso, los tics generan problemas y consecuencias para su vida diaria.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se puede mejorar el uso inadecuado de las tecnologías de la informática y la comunicación en los estudiantes de 2 grado de la Institución Educativa Brighton del municipio de Pamplona para garantizar un buen uso de las tics?

Durante el ejercicio de observación e indagación realizado en el grado segundo de colegio Brighton en el municipio de Pamplona, de primaria se evidencia una problemática como es el alto índice del uso incorrecto de las tecnologías en menores de edad, problemática que genera consigo una serie de consecuencias como cambios en el estado de ánimo del menor, modifica el estado de conciencia, generando enfermedades visuales, auditivas, del sistema nervioso, y adicción virtual, todas estas consecuencias que tienen como origen en aspectos como: de estar varios días frente a una pantalla, oír melodías a alta amplitud, uso insertado enorme del celular, inadecuado uso de dispositivos inteligentes, entre otros, estas causas están ligadas a la falta de tiempo de sus padres de familia, ya que les permiten el celular para que se entretengan y pasen varias horas jugando video juegos o chateando. Les cuesta seguir cierto tipo de instrucciones al momento de realizar una actividad, por esto, sienten apatía hacia el estudio, y se sienten solos en su proceso formativo porque no se sienten valorados por las personas que ellos más aman, en este caso sus familiares, quienes por cuestiones de sus trabajos no pueden estar pendientes de ellos y prácticamente los dejan solos, se hace necesario conocer varias alternativas que ayuden a la maestra a poder resolver su problemática, hacer una unión entre hogar, niños e institución educativa para el mejoramiento de sus actitudes y rendimiento académico.

Por otro lado, se descubre de forma notable una conexión y acercamiento de las tecnologías que sostienen algunos niños y otros no, han limitado las relaciones

interpersonales honestas y de una misma categoría entre la comunidad. Así mismo, ha forjado que dejen a un lado su cultura y valores que se les han transmitido de generación en generación durante años, reduciendo su identidad de cada uno de los individuos, y por consiguiente han generado problemas en los procedimientos de formación en los niños, se crea una incertidumbre en la falta de estimulación al aprendizaje de los libros para una mayor comprensión de sus aprendizajes.

Frente a la problemática planteada, es urgente que se consolide y promueva la efectiva aplicación de estrategias pedagógicas; ya que estas son la base para reforzar aspectos como el mejoramiento del comportamiento y el mejoramiento de tiempo de calidad de los niños de 8 a 9 años de la sede de Brighton.

A raíz de la observación de la problemática se diseña la pregunta de investigación: ¿Cómo se puede modificar el mal manejo de las tecnologías de la informática y la comunicación en los estudiantes de 2 grado de la institución educativa Brighton del municipio de Pamplona?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En la actualidad, el mal uso de las TIC se ha convertido en un problema cristalizado que se manifiesta en todas las instituciones formativas, incluyendo la entidad de formación Brighton del municipio de Pamplona. Esta problemática acarrea una cadena de consecuencias negativas, como cambios en el estado de ánimo del menor, modificación del estado de conciencia, daños oculares, pérdida visual, daños irreparables, sedentarismo, problemas visuales y adicción virtual. Estas consecuencias son el resultado de causas como pasar largas horas frente a un dispositivo, escuchar música a un volumen excesivo, uso exagerado del celular y uso inadecuado de dispositivos inteligentes, entre otros. Estas causas están relacionadas con la falta de tiempo de los padres, quienes permiten que sus hijos usen el celular durante varias horas para entretenerse y jugar juegos o chatear.

De acuerdo con investigaciones nacientes del autor Sánchez (2012) afirma que: hay 3 directrices primordiales, “La primera es el consumo diario que los niños le dan a estos medios; la segunda se refiere a que existe una imitación y aprendizaje del lenguaje que reciben; por último, el modo en que afecta la capacidad de atención, el contenido de los videos y programas” (p. 10).

Esto quiere decir que el lapso de manejo en los instrumentos tecnológicos, es el elemento principal para el niño, adquiera cambios en el estado de ánimo del menor, modifica el estado de conciencia, otro contratiempo que se le suma, es el uso de un léxico no competente; para su edad y escenario, así mismo atareado en los videojuegos que observa durante un tiempo exagerado, también la inhabilidad de curiosidad en actividades formativas y el abandono automático de la misma.

Por otra parte, el alejamiento de sus cuidadores primarios en el proceso

formativo, cultural de sus niños, en integridad de ellos, se muestra para los niños de una gran categoría sentirse conducidos en este camino formativo, por lo que es inevitable que la comunidad formativa incentive la participación de los padres de familia en los distintos planes académicos, en los que estén hundidos los menores, además efectuar en las clases labores lúdicas; que les permita a los niños anunciar de una forma propia, además grupalmente motivarlos a seguir progresando hasta que logren terminar sus estudios.

Por lo deducido, por el autor Díaz & Vicario (2020) afirma que: “El inadecuado uso de las TICS o adición de estas, provoca toda una serie de cambios en el comportamiento de las personas y muy especialmente en el de los niños ”(p.12). Si, esto genera negativamente en el niño, él descuidando de las actividades formativas, por estar más lapso de tiempo en el universo ‘virtual’ que en el ‘real’, por este instante en los niños ha generado ciertos quebrantos como retraimiento social, ya que piensan que estos dispositivos los arriman más a las personas cercanas, y lo alejan de su ámbito social, familiar y educativo.

Considerando que las TIC son herramientas fundamentales en los actuales tiempos educativos y familiares, la presente investigación permitirá analizar el uso inadecuado de las tics en las con niños de la institución Brighton y descubrir espacios con los estudiantes, implementar y desarrollar por medio de los docentes y padres de familia como medio de anclaje y andamiaje según la teoría de Lev Vygotsky en generar un interés que de forma práctica y reflexiva se haga uso de estas herramientas en un proceso de aprendizaje significativo en su cotidianidad. (Ramos, M. F. 2005).

Asimismo, una investigación educativa permite hacer indagaciones sobre factores o momentos relevantes que determinan puntos clave para dar una solución a un problema

propio de la enseñanza, mediación práctica docente y del contexto educativo. De acuerdo con Abril (2003) afirma que: “La indagación sobre la experiencia pedagógica puede ser una elección de cambio, donde se puede transformar una problemática en algo positivo, además el escenario educativo invita a ser un maestro investigador, que tenga como herramientas como la investigación, métodos didácticos de investigación para poder reflexionar sobre una problemática que identificada y así lograr que todos los que estén involucrados sean conscientes de la problemática”. (p. 72). Donde, “El primer paso consiste en establecer la pregunta de investigación, la cual se constituye como el pilar más importante y determinará la metodología que se seguirá para responderla” (Ramo, 2006)

Por otro lado, la propuesta pedagógica ¿Cómo se puede modificar el uso inadecuado de las tecnologías de la informática y la comunicación en los estudiantes de 2 grado de la Institución Educativa Brighton del municipio de Pamplona? Esta procura efectuar cambios desde su propia situación, reflexión en los niños del establecimiento, para que obtener por el buen uso de las tics y no tengan afectaciones como pérdida de audición, daños irreparables en el comportamiento y adicción virtual, Encajar la tecnología en casa, colegio origina un cambio en las experiencias cotidianas de la misma, una modificación de la casa o educativa, en donde sus actores aprecian las TIC como factor enriquecedor para crear clases más participativas, creativas, integrales, innovadoras, donde profesores o la familia y los niños pueden aprender junto.

Por lo consiguiente, la autora abril hace énfasis en el carácter gubernativo, a toma de visión y una acción, en otras palabras, el valor e interpretación de una realidad. En segundo lugar, Abril (2003) señala que: “Una perspectiva crítica, un análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto

claro en el cual proponer una transformación” (p.8). A través de estos conocimientos que adquieran los niños, cavilaran cada situación que se encuentre en la vida, así garantizando que siempre tomen una buena decisión, para su vida.

Todo lo anterior, apunta en cuestionar críticamente como el uso inadecuado de los tics dificulta el aprendizaje de los niños en lo familiar, educativo y cultural, teniendo en cuenta que el principal e importante en la formación del estudiante, se buscara reflexionar sobre el rol de este, a que no cumple su rol bien, comience a asumir su rol de buena forma.

Se busca que ellos mismos generen la determinación de cambiar el uso inadecuado de las tics, a través de estrategias. Frente a esta parte, es esencial trabajar y educar al infante, ya que esto les permitirá interactuar con las diferentes culturas que se les muestren en la vida y tener más autoestima. La autoestima es un sentimiento que los niños deben tener de manera equilibrada para tener buenas relaciones en la vida social y en su entorno. Este es un trabajo de casa y reforzado en la escuela. Desde casa, el niño debe ser valorado por quienes lo aman, decirle que está bien y lo que no. Si el niño tiene bien formado este sentimiento, será saludable y sano socialmente, y rendirá en todas las actividades que se le coloquen.

Finalmente, el de campus es una herramienta fundamental para el docente investigador, ayuda a compilar información de una forma organizada y contundente, y a responder una serie de preguntas o incógnitas que se presentan en contorno sobre un problema o situación, de forma garantizada permite recolección de información, permite analizar la información de manera minuciosa, y así poder ampliar más la estrategia que se va a implementar para dar solución a determinada situación o problemática.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La integración de las competencias en nuestra era educativa depende de los resultados que se pueden lograr a través de la virtud, eficiencia o de utilizar beneficios financieros y gubernamentales. Efectivamente, el direccionamiento pedagógico es esencial en el progreso de las competencias básicas de aprendizaje y los estándares primordiales, es decir, se considera al niño como un conjunto que está compuesto por muchas dimensiones, pero a su vez parte de un procedimiento integrado de otras instrucciones que como él son parte de la población estudiada; donde encontrarán desafíos y dificultades que requerirán de la elaboración de un aprendizaje autónomo que le abone de una manera positiva a los conocimientos adquiridos en su contexto.

Según Tobón (2010) se constituyen en el insumo perfecto para su crecimiento integral, siempre y cuando esté debidamente mediado por docentes que estén también en proceso continuo de desarrollar sus propias habilidades en su saber ser, conocer y hacer, para que así puedan también fomentarlas en su estudiante. (p.14)

El niño debe integrar actitudes, conocimiento y habilidades para llegar a garantizar una labor o resolver un problema cotidiano, a través de esta intervención mediante la integración de competencias, se está generado que el niño en el aula del grupo estudiado, genere su propio conocimiento de una manera nueva con base en los conocimientos que adquiriera en determinado tema.

En efecto, la competencia seleccionada ayudará a identificar las características positivas o negativas del móvil y del computador a los que tiene acceso los educandos, de igual manera, “Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso” (p.12), Lo que permite saber el fruto producido por cada estudiante involucrado

en dicho proceso, se quiere hacer una intervención adecuada para los sujetos implicados, mejorando así el bienestar de los pupilos del grado 2 de la sede Brighton y de la comunidad educativa en general.

Esta directriz está compuesta por elementos teóricos fundamentales y técnicas por competencias, llevan a los niños adquieran las instrucciones necesarias; que le garantice la fabricación sus oportunas meditaciones en el momento de solucionar un problema, lo que significa que sus opiniones pueden cambiar y seguir asimilando de una manera apropiada, didáctica, es decir el infante alcanza los estudios de una manera participativa; para acomodarlos en práctica y crea nuevos saberes, donde los docentes descargan el rol de ser guías; para que los niños logren establecer conocimientos nuevos; donde ellos son los propios artistas de su intelecto, para conseguir una modificación y motivación de su colaboración, donde cada estudiante reconstruye su aprendizaje con los demás compañeros.

En este aspecto, Ausubel (1918_2008) afirma que: “El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, lo que está relacionado, con la existencia de vínculos entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno” (p.41).

Es proponer que enseñanza provista desde el aula de clase debe ser un estudio significativo que genere, al estudiante interprete y reúna información nueva con los saberes previos, pero para ellos se haga realidad, debe poseer inicialmente con indiscutibles conocimientos previos acerca de la temática ha tratado que se logre utilizar como eje sobre los nuevos conocimientos, que se quieren enseñar, con el objetivo es generar que el niño sea el artista de la elaboración de sus nuevos conocimientos, y los ponga en práctica para su vida virtual y física.

Según Tobón (2010) señala “las competencias como un modelo para mejorar la

calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p.3).

Frente a este planteamiento que realiza el autor, esta parte se vuelve esencial trabajarla y educar al infante, ya que esto les va a permitir interactuar con las diferentes culturas que se les aparece en el camino a diario, vivir y a tener más Autoestima que es un sentimiento que los niños deben tener de manera equilibrada para tener buenas relaciones en la vida social y en su entorno, este es un trabajo de casa y reforzado en la escuela, desde casa el niño debe ser valorado por quienes lo aman.

Por efecto, permite al estudiante articular actitudes, conocimiento y habilidades que le suministren o le ayuden con el desarrollo de diferentes competencias adentro y fuera de salón y puedan desarrollar su potencial a través de 3 alternativas de apoyo que el maestro facilita, le oriente y estas le permitan resolver problemas que se les presenten.

La integración de tecnologías en el aula como apoyo en el proceso de enseñanza, basada en una intervención académica que fomente la reflexión para mejorar el bienestar de los alumnos en el uso de las TIC, permite que los estudiantes desarrollen habilidades en su ser, conocer y hacer. Esto les permite reflexionar sobre sus errores, fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que sean beneficiosas, promoviendo buenos hábitos en el uso de dispositivos tecnológicos como el celular y el computador.

Según Tobón (2010), señala “La valoración de las competencias requiere de tres procesos interdependientes: 1) autovaloración, 2) valoración y 3) hetero valoración” (p. 95). Esto nos da a entender que es la que permite al niño medite así mismo, la autorregulación, que es el juicio meditación y deliberada, La covaloración consiste en una estrategia por medio de la cual los estudiantes valoran entre sí sus competencias, de acuerdo con unos criterios previamente definidos. y la heteroevaluación esta es evaluada por otra persona.

Planeación Didáctica

Actividad 1

En la primera planeación se da a conocer el tema: una mirada hacia el mal uso de los tics, en que se desarrollarán una actividad, donde según (MEN, 2015) las competencias vinculadas con “Identifica las características positivas o negativas del móvil y el computador a los que tiene acceso, obteniendo que los estudiantes sean conscientes de sus conocimientos previos y expresa con claridad contenidos propios del móvil y el celular”.

Por efecto, se dará a conocer la introducción del tema, en el cual realizará preguntas ¿qué piensas cuando escuchas hablar de las tics? en donde cada estudiante responderá, cuando se haya escuchado todos los aportes, se plantea el desarrollo de la primera actividad como una reflexión, captando la atención de los estudiantes, así dando paso al desarrollo del taller se enfoca en la meditación en grupo, a través de actividades y discusiones donde los participantes compartirán sus opiniones sobre el uso del celular y la computadora por parte de los estudiantes de segundo grado, así como la prioridad que estas tecnologías asumen en sus vidas. El objetivo es reflexionar sobre la necesidad de utilizar estas herramientas de manera más sensata y moderada.

Enseguida se elaborará en el pizarrón una actividad, dividiremos el pizarrón en dos, en una parte pondré el mundo sin móviles y en el otro lado colocará, El mundo solo a través del móvil, en las cuales, de manera ordenada y participativa se irán complementando con las respuestas que vayan generando los estudiantes hasta completar la información ambas tablas

Después de esta meditación se mostrará otra tabla en la que en un lado pondrá ¿Qué ganas con los dispositivos móviles? Y en la otra parte, ¿Qué pierdes con los dispositivos móviles?, exponiendo aspectos positivos y negativos del móvil y sus utilidades.

Este taller concientizará a los estudiantes: en cuanto lo que se debe saber aprovechar de

las cosas buenas que tienen ambas realidades, la física y la virtual, con el fin de evitar que uno le afecte negativamente, si no que sean complementarias en sus aprendizajes.

Para el cierre se les dará 5 estrellas y se les solicita que escriban 5 compromisos para mejorar el mal uso de las TICS.

Para finalizar entregaran las estrellas decoradas y con sus respectivos nombres.

Actividad 2

En nuestra segunda planeación tendrá como título: Me divierto reflexionando sobre el buen uso de las tics para un buen vivir, en donde los participantes desarrollarán las competencias vinculadas Según (MEN, 2015) nos afirma que: “Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso” (p.12) con el propósito de manejar los medios de comunicación para avisar y manifestar sus puntos de vista e identifica las principales consecuencias entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúa: radio, televisión, computador y celular.

El profesor dará la bienvenida, explicando el propósito de esta segunda actividad, donde inicia con una oración y un juego de dedos, luego de compartir el video, se dará las recomendaciones para el buen uso de los tics.

Reflexione sobre tus prácticas digitales a través del celular, el computador u otros dispositivos, recopila 5 recomendaciones o conductas que, como usuario responsable, deberías practicar para prevenir el mal uso de los tics y se les entregara una silueta de un dispositivo y escribirán algunas preguntas para que les den respuesta, así mismo, para finalizar la docente les explicara que decoren la silueta del dispositivo que eligieron con escarcha, color o pintura.

Actividad 3

Se realiza una oración de gracias, seguidamente se les coloca un cuento reflexivo en el

televisor, después a lo que terminen se les indicara a los estudiantes que participarán, por turno y podrán comentar de lo que más le gusto del cuento, y nos darán a conocer sus opiniones de cada uno de ellos y se les argumentaran sus opines con las opiniones de los demás compañeros.

Enseguida se hará una serie de preguntas ¿Qué te llamo la atención del cuento? ¿Cómo vamos a manejar los dispositivos como el celular, el computador y el televisor? ¿Qué reflexión le dejo el cuento? Para ampliar más la información de los riesgos que generan los dispositivos, para generar interés en los estudiantes, ya que sirve como guía motivacional, para que argumenten más sus opiniones y debatan entre ellos.

También es vital tener en cuenta como lo indica Tobón (2013) que los aprendizajes que se han adquirido previamente se constituyen en la base de los aprendizajes futuros, porque brindan información necesaria para saber desde donde debe partir la implementación de la propuesta pedagógica, en materia de conocimientos y competencias. Además, permiten identificar miembros de la población con habilidades o dificultades, así como la posible conformación de grupos."(p.42)

Para finalizar se motivará al estudiante a decir cómo se sintió al interactuar opiniones sobre las diversas informaciones sobres los efectos que tienen los dispositivos como el celular y computador.

Enfoque Didáctico

La propuesta pedagógica busca que el niño aprenda a dar un buen uso de las TIC con la ayuda de 3 planeaciones, en un lapso de 2 semanas. Cada actividad consta de 3 pasos: inicial, central y un cierre.

Cada actividad fue proyectada con el objetivo de lograr las competencias o derechos básicos de aprendizaje seleccionados para estas secuencias didácticas a la población en la que se implementará. Las 3 planeaciones están elaboradas para que el niño reconozca y reflexione sobre las acciones que realiza frente al computador, el celular y el televisor, y busca que reconozca las diferencias y semejanzas entre ellos.

¿Qué ganas con el móvil? y ¿Qué pierdes por el móvil? con los que interactúa, además identifica las principales consecuencias entre los temas derivados de los múltiples medios de comunicación como: la radio, televisión, computador y celular, expresando con claridad contenidos propios del móvil, así lograr que acentúe y tome por sí mismo una sesión de cambio y practique con el favor de la estructuración anteriormente descrita se hace mucho más claro la relación entre los objetivos de la intervención pedagógica y el diseño de la planeación didáctica.

Por otro lado, en relación con las características del adelanto de los niños que acceden en la población de sus necesidades, concientizando a los niños sobre el buen uso de los dispositivos, aprovechando las cosas buenas que nos ofrecen entre ambos ambientes, ya sea virtual o física, se hace necesario generar actividades que permitan equipar al estudiante de comparar lo bueno y lo malo que tienen los dispositivos como el móvil. Computador y televisor.

Así mismo, durante la estructuración del proyecto teniendo en cuenta, el diagnóstico

de acuerdo al ejercicio de observación e indagación realizado en la Institución Educativa Brighton en el municipio de Pamplona, en el grado segundo de primaria, se evidencia una problemática como es el alto índice del uso incorrecto de las tecnologías en menores de edad, trae consigo una serie de consecuencias como cambios en el estado de ánimo del menor, modifica el estado de conciencia.

Cabe reflexionar que cada niño del grupo tiene distintas sintonías y formas de aprendizaje que se necesitan tener en cuenta al instante de diseñar una secuencia didáctica; al manejar actividades participativas con propósitos didácticos, se estimulan la parte visual, auditivo y kinestésico (Lopez, 2018) así logra que cada niño tenga un aprendizaje para corregir las malas acciones, a través de su autonomía, en donde ponga en práctica en su vida diaria.

El uso inadecuado de las TIC en el hogar y la escuela puede provocar distracciones y falta de concentración en los estudiantes, ya que a veces prefieren jugar en lugar de estudiar o prestar atención en clase. Es importante que los estudiantes reflexionen sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y las incorporen de manera didáctica para mejorar su aprendizaje.

Además, es fundamental que se promueva la formación de competencias de acuerdo con la secuencia didáctica de cada actividad, lo que conducirá a mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, integrando los tres saberes (ser, conocer y hacer) y las capacidades de cada estudiante.

Según el autor "explica son operaciones mentales generales que constituyen la esencia de la estructura y procesamiento de la información, los cuales funcionan de manera automática y son comunes a todos los seres humanos." (Tobon, 2010, p. 93).

Por lo consiguiente, es primordial poseer saberes previos, ya que ellos son las herramientas que nos permiten saber si el estudiante tiene un conocimiento inicial sobre cada tema que se quiere profundizar, buscando una construcción de diversos aprendizajes y saberes en donde le permita desarrollar la capacidad en un mejor aprendizaje de cada secuencia didáctica y estrategias pedagógicas.

Teniendo en claro el tema de forma organizada, precisa y concisa, creando espacios pedagógicos, orientar en el aula de clase, garantizando, estimular al niño a ser reflexivo y a tener criterio, manifestando sus sentimientos y sus emociones, mediante estrategias metodológicas mostrando que sienten, a través de su lenguaje, expresión corporal, ritmos que le proporciona en las diferentes de actividades didácticas.

El resultado de la secuencia didáctica obtenido a lo largo de este proyecto de investigación fue de gran magnitud y personalmente muy gratificantes, ya que se pretende dar solución a una problemática y contribuir a un mejorar la situación que están viviendo los niños de segundo grado, finalmente darle las herramientas para que ellos tomen la decisión correcta en su trayectoria de su vida cotidiana.

Implementación

Inicialmente, el taller se propuso como una reflexión en conjunto que por medio de actividades, interacciones y diálogos se pudo exponer asuntos referidos a la constante manipulación del celular, la TV, el computador que los niños de segundo grado suelen manipular a diario; con el fin de que los mismos recapacitaran sobre la necesidad de hacer un buen uso de las tecnologías o herramientas que les brinda el entorno que los rodea.

En efecto, en esta primera etapa se abordó el momento inicial sobre los saberes previos que cada educando tenía, sobre el tema que se estaba abordando, en este caso tan particular el uso de las tecnologías, donde cada estudiante de una manera ordenada argumentó que:

“Que el dilema radica en pasar mucho tiempo en estos dispositivos”.

Además, otro comentario que nos regaló Dylan camilo “reflexiono que a veces nos alejan, porque nos centramos y dejamos horas sin mirar a quien tenemos al frente de nosotros; el teléfono, el celular; nos tiene como “pescados”, porque estamos enviando y recibiendo mensajes” permanentemente o estamos jugando videojuegos, de igual manera Merary opinó” Que me gusta pasar mucho tiempo jugando videojuegos”.

Por consiguiente, se propone hacer una reflexión sobre la problemática, con el propósito de identificar el nivel de aprendizajes actual de cada educando, para luego hacer un cuadro comparativo en el tablero sobre: ¿Qué ganas con el móvil? Yen el otro lado, ¿Qué pierdes por el móvil?, donde poco a poco se fueron recopilando las opiniones de los estudiantes, que sirvieron para dar cumplimiento a la competencia estipulada en la planeación y como evidencia para este proyecto pedagógico.

En resumen, se les dará 5 estrellas y se les solicita que escriban 5 compromisos

para mejorar el mal uso de los tics. Luego decoraran las estrellas y le colocaran sus respectivos nombres y para finalizar en cierre de la actividad uno se entregarán las estrellas decoradas y con sus respectivos nombres.

Por otra parte, en esta actividad se tuvo en cuenta la necesidad más evidente presente en el grupo de estudiantes a investigar, es decir, el mal uso de los tics; en donde se planearon y ejecutaron 3 estrategias de manera coordinada, de igual forma se integró competencias de los aprendizajes básicos de lenguaje para que el estudiante tuviera una enseñanza de calidad que pueda lograr una mejora en los aprendizajes adquiridos y las competencias planteadas gubernamentalmente.

Ciertamente, los materiales utilizados en esta planeación y los tiempos planeados fueron acorde, ya que se logró dar la implementación de la actividad de una manera llamativa y atractiva, donde se incorporaron instrumentos que estaban a la disposición de los niños en su medio ambiente, con el propósito de emprender más allá de los libros narrativos, donde busco obtener un aprendizaje adaptable a la realidad que viven los alumnos en su institución educativa.

En suma, esta acción responde a los objetivos estipulados y deseados en la investigación planteada, debido a que se alcanzaron los resultados esperados de manera positiva, ya que los estudiantes identificaron las diferencias y semejanzas entre ¿Qué ganas con el móvil? y ¿Que pierdes por el móvil?, con los que interactúa: como la televisión, el celular y el computador, también se consiguió claridad en los contenidos propios del móvil y el celular.

Con la herramienta de evaluación se logró un resultado positivo integrado la competencia “Identifica las características positivas o negativas del móvil y el computador a

los que tiene acceso” a través de la disposición y participación de cada estudiante de una manera juiciosa y se logró la actividad en los tres momentos.

Por lo consiguiente, los recursos propician en los niños la aspiración de aprender y de continuar estudiando de forma autónoma, sobre todo en el caso del cuadro comparativo, da la posibilidad de opinar, reflexionar y promueve aprendizaje y la estimulación constante de los canales visual, auditivo y kinésico, para que obtuviera un buen resultado en la actividad.

Durante la tercera actividad se abordó una sola sesión, por la poca disponibilidad de tiempo que poseían los participantes para desarrollar las actividades, además en la actualidad se ven afectados por múltiples factores como la finalización del año escolar y con las diversas responsabilidades que esto con lleva, donde se inició con una oración y después un juego de dedos.

Se implementa la actividad teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes en aspectos de orientar al estudiante en el manejo de dispositivos como el teléfono, celular y televisor, con recomendaciones, alternativas de solución a problemáticas específicas y se incentiva la habilidad de aprender estas.

Al instante del desarrollo de la actividad planeada cada uno de los partícipes, con la ayuda del video. “Recomendaciones para el buen uso de los tics”, Este accede y simular cada una de las recomendaciones explicadas, de forma muy intuitiva, lo que permite al niño exponer una variada de opiniones y reflexiones sobre el tema, todo esto con el propósito de mejorar el uso adecuado de los tics.

Por lo consiguiente, la importancia de implementar actividades didácticas es lograr que enriquezcan su conocimiento, en lo que están haciendo con los dispositivos y logren

reflexionar que esto conlleva a problemas mayores como lo son: problemas visuales, uso excesivo de dispositivos y bajo rendimiento académico.

De acuerdo a la táctica de evaluación se logró el resultado de la competencia Según (MEN, 2015) nos afirma que: “Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso” (p.12). A través de la disposición, participación de cada estudiante de una manera juiciosa, se logró la actividad en los tres momentos, ya que se iba observando al estudiante lo que opinaba y sus reflexiones sobre el tema expuesto.

Por otro lado, la evaluación no fue tan acorde; pues que se logró un 80% de lo planeado, a su vez por la falta de tiempo para esta actividad, no se obtuvo un resultado satisfactorio, así mismo al meditar sobre los instrumentos didácticos utilizados en la segunda Sesión de la actividad 2, se puede testificar que se alcanzó las metas y aprendizajes deseados en la percepción de aspectos primordiales como lo son: proporcionar un cuento con sus saberes previos en los métodos de la informática y la comunicación.

A propósito, establece las sucesiones presentadas en el texto sobre las tics, por supuesto, desde una perspectiva muy general, que deberá continuar su profundización de manera autónoma, por parte de cada uno de los participantes; sin embargo, cabe percibir que el recurso manejado al momento de la socialización no logra a cabalidad con su propósito, debido a que las características del grupo, ya que el tiempo disponible imposibilitan que los miembros del grupo interactúen entre sí, aspecto que también será objeto de reflexión.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Puesto que la pregunta de indagación debe instruir a la meditación sobre la oportuna práctica según Abril (2003) afirma que: “es de vital importancia retomar la pregunta de investigación planteada construida en el inicio” Ya que la podremos estudiar más a fondo si se cumplió con el planteamiento de esta y a partir del análisis del resultado obtenidos al final de cada actividad implementada y así evaluar su propósito.

Se llevaron a cabo tres talleres de diversas temáticas en los que el estudiante, mediante ideas, preguntas, ejecución de acciones y cuadros comparativos, integró herramientas fundamentales para el desarrollo de cada actividad llevada a cabo. Se seleccionaron 20 estudiantes, los cuales han logrado comparar aspectos negativos y positivos, con el propósito de generar una profunda reflexión sobre cada acción negativa que ellos respaldaron.

Motive a los niños de segundo que se sintieran seguros al realizar las actividades elaboradas de los métodos didácticos, fueron asegurados a la integración de talleres, se hacen más fuertes las competencias planteadas en las planeaciones a partir en el proceso de aprendizaje, garantizándoles a los estudiantes grandes aprendizajes para su vida diaria.

Por medio de Juan cueto, “Es inminente que el profesor genere incitar al estudiante a la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación” (CUETO, 2020, p. 6).

De acuerdo con lo que dijo el auto se logró explorar lo que pensaban a través de preguntas, buscando la motivación en alcanzar, argumentar, defender su punto de vista, admitir los diferentes puntos de vista de los demás y las diferentes actitudes a ver “los temas” desde diversos rincones.

Es cierto que los niños han logrado avances en sus aprendizajes esperados, lo que ha llevado a un análisis más profundo sobre el uso de las TIC, fomentando la colaboración participativa y activa. Los niños participaron activamente en el proceso de aprendizaje y en la construcción activa del conocimiento, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes. Es importante seguir reflexionando sobre el uso adecuado de las TIC en el contexto disciplinario, mejorar la disponibilidad de tiempo y concientizar a las familias sobre la importancia de la presencia docente. De esta manera, se podrían obtener mejores resultados

Por otra parte, una fortaleza fue los materiales utilizados en esta planeación y los tiempos planeados fueron acorde, ya que se logró dar la implementación de la actividad de una manera llamativa, atractiva e incorpore instrumentos que estaban a la disposición de los niños; así generando emprender más allá de los libros de narrativos, averiguando que el aprendizaje sea lo más adaptable a la realidad de los alumnos de acuerdo al contexto de la escuela.

Es preciso investigar técnicas que trasladen operaciones que favorezcan el progreso de la activación de la práctica, generando, estrategias que favorezcan el proceso de formación y conocimiento a través de la toma de decisiones además “transformando los espacios en espacio de desarrollo didáctico que facilite traspasar la información para la construcción de nuevos conocimientos.” (Beltrán, 2013, p. 29), nos dan a conocer que las sistematizaciones de colaboración activa y la indagación del medio que lo rodea ha formado destrezas de aprendizaje indestructibles, pues los alumnos se aproximan a la toma de decisiones, defendiendo las destrezas epistemológicas revelando aquello que es capaz de hacer.

Es de suma importancia guiar a los niños, para que tengan un aprendizaje

significativo, por ende la orientación que se les brindó a los estudiantes, fue darles orientación y acompañamiento en la realización de las intervenciones, para que ellos mismo tomaran la decisión y reflexionaran de lo malo que estaban haciendo, obteniendo un resultado donde identificaron lo bueno y lo malo de los dispositivos como el celular, televisor y computador, generando su logro en el aprendizaje esperado como: identifico diferencias y semejanzas para facilitar la elección del estudiante en las malas acciones, las convierta en algo positivo en su vida virtual y presencial. Para terminar, según Tonucci (1999) afirma que:

Las soluciones de un problema deben estar acordes al alcance del estudiante para tener un mayor resultado y que deben entender el problema para darle solución en las implementaciones realizadas fueron acordes donde le permitieron a los estudiantes el desarrollo didáctico en el tema propio y permitirle compartir intelecto con los demás en tiempo real en un mayor interés por formarse a través en la intervención activa del estudiante, se logrará hacer una comparación en lo malo y lo bueno, a través de su reflexión propia y su decisión autónoma.(p.6).

Es fundamental conocer las falencias y habilidades de cada estudiante, para ayudarlo a dar solución al problema, así lograr generar conciencia y poder cambiar su manera de ver la realidad virtual, para lograr un mejor desarrollo mental, físico e intelectual, logrando un resultado positivo en cada uno a través de métodos activos participativos fomentado el aprendizaje significativo en los niños teniendo en cuenta su necesidad educativa.

Conclusiones

Uno de los temas que evidencie durante mi trabajo de investigación es el tema de generar el buen uso de las tics en los niños que viven en una sociedad que los define como un hábito peligroso que les genera consecuencias y efectos, por ello se diseñó esta propuesta, ya que a través de ella, obtuvimos unos saberes previos de cada estudiante, generado acceder a sus conocimientos y al nivel de dominio que cada uno tenía en cuanto a cada pregunta que se les realizo.

En cuanto a las primordiales transformaciones que se ejecutaron en la implementación, con relación a la planeación, se puede decir que la aplicación de los 3 talleres, resultaron ser una herramienta de fácil manejo, debido a que los participantes, les genero confianza y entusiasmo por las actividades abordadas teniendo en cuenta sus intereses y necesidades educativas.

Así mismo, considero que las planeaciones fueron adecuadas, ya que hubo participación asertiva por parte de los estudiantes, ya que el espacio donde se desarrollaron fue agradable y el material que se utilizó fueron muy útil, ya que se obtuvo un resultado medio.

De igual manera, por término de las actividades y los inconvenientes de los tiempos tan cortos, el número de sesiones siempre tuvo que ser reformado, cambiado de 2 sesiones por actividad a uno sola, si bien esto no creó una variación importante en la secuencia de los aprendizajes esperados. Así, se procura que a futuro se pueda, a partir de la meditación sobre la propia práctica, realizar planeaciones que logren nutrir cada uno de los resultados derivados.

Por lo consiguiente se logró el cumplimiento de cada propósito planteado, ya que los estudiantes participaron y reflexionaron de las malas acciones que estaban realizando en cuanto el al mal uso de los dispositivos, así mismo se garantizó alternativas adecuadas para evitar este tipo de problemática dentro de una comunidad estudiantil.

No obstante, es de tener en cuenta que todo lo mencionado anteriormente lleva una transformación en ocasiones tediosa, puesto que durante el proceso pueden presentarse dificultades en las normas y la aplicación, me refiero que algunos lugares no cuentan con la prevención de estas problemáticas, ya que son elementos de moda.

Referencias Bibliográficas

- Abril, P. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y saberes*, 70(18), 7074. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70-74>
- Beltrán, M. (2013). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero- Americana de Estudos em Educação*, (15), p. 13.
doi:<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14534>
- Cueto. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de educación básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(4), 2768-2776.
doi:<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Díaz-Vicario, M. &. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa, (6),517-532. Ecuador. <https://C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElUsoYAbusoDeLasNuevasTecnologiasEnElAreaEducativa-7539716.pdf>
- MEN, (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje de lenguaje. *ineducación*, 12. (0803), p. 1-56.
https://unadvirtualedu_my.sharepoint.com/personal/riquelio_vargas_unad_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?ga=1&LOF=1&id=%2Fpersonal%2Friquelio%5Fvargas%5Funad%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FUNIDAD%203%20%2D%20DOCUMENTOS%2FDBA%20%2D%20Lenguaje%2Epdf&parent=%2Fpers
- Michelena, R. (2010). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 30(3),609-614.
[Chttp://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300014&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300014&lng=es&tlng=es)

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ramos, R. (2012). Efectos del uso de dispositivos tecnológicos en niños pequeños. Kuberetica.
<https://www.kuberetica.com/2012/10/25/efectos-del-uso-de-dispositivos-tecnologicos-en-ninos-pequenos/>
- Sánchez, R. (2012). Efectos del uso de dispositivos tecnológicos en niños pequeños. Kuberetica.
<https://www.kuberetica.com/2012/10/25/efectos-del-uso-de-dispositivos-tecnologicos-en-ninos-pequenos/>
- Lopez. (2018). Identificar ritmos y estilos de aprendizaje¿que son los estilos y ritmos de aprendizaje. <https://estilosdeaprendizaje.org/ritmos/>
- Tobón, S. T. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo,. intamericana, 32(2), 95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Tonucci. (1999). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, (15),
.13.doi:<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/14534>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Practica Pedagógica

https://docs.google.com/document/d/1_lqhFxxv8_BaJ5kpTBI1MP1u47zw6Ui5e/edit?usp=sharing&ouid=103037981880795449834&rtpof=true&sd=true

Apéndice B

Video de Sustentación

<https://youtu.be/gweBwo4ZMWs?si=h3KzfC8ACiMSIEkq>