

**Fortalecimiento de comprensión lectora de los niños de grado primero de la sede Gabriela  
Mistral del colegio Santo Domingo Savio por medio estrategias pedagógicas**

Yoana Andrea Quiroga Saavedra

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La presente propuesta pedagógica encontrada en este documento es la recopilación de un análisis de estudio con los estudiantes de grado primero de la sede Gabriela mistral del colegio Santo Domingo Savio del municipio de Güepesa, Santander; Al observar el contexto, se evidencia que los niños presentan dificultad en la comprensión lectora al momento de realizar un actividad o tarea, para esto buscamos fortalecer la comprensión lectora de los niños por medio de la implementación de diferentes estrategias pedagógicas, enfocadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. En este sentido, la propuesta pedagógica esta dirigida a una población de 25 niños entre los 6 y 7 años y se llevó a cabo mediante una metodología con enfoque constructivista, donde los estudiantes son los protagonistas activos de su aprendizaje, implementando el diagnostico, la pregunta de investigación, marco de referencia, la planeación didáctica, enfoque didáctico y la implementación de cada una de las estrategias pedagógicas. Con las actividades implementas en este estudio obtuve resultados muy satisfactorios ya que los niños mejoraran la expresión oral, escrita y gramática, de igual forma a mejorar la fluidez lingüística, la concentración y lo mas importante fortalecieron la comprensión lectora. Para concluir la comprensión lectora siempre nos ofrecerá una perspectiva más amplia de los textos, esta no solo requerirá de comprender, sino también, de analizar; es una herramienta que nos permite pensar, ir más allá de nuestras capacidades cognitivas y aprender.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, fortalecer, aprendizaje, implementar, estrategias pedagógicas.

### **Abstract**

The present pedagogical proposal found in this document is a compilation of a study analysis with first-grade students at the Gabriela Mistral branch of Santo Domingo Savio school in the municipality of Güepesa, Santander. Upon observing the context, it is evident that the children experience difficulties in reading comprehension when performing activities or tasks. Therefore, we aim to strengthen the reading comprehension of the children through the implementation of different pedagogical strategies. This pedagogical proposal is directed towards a population of 25 children between the ages of 6 and 7 and was carried out using a constructivist approach methodology, where students are active protagonists in their learning process. The diagnostic, research question, framework, didactic planning, teaching approach, and implementation of each pedagogical strategy were all included. The activities implemented in this study yielded very satisfactory results as the children improved their oral and written expression, grammar, linguistic fluency, concentration, and most importantly, strengthened their reading comprehension. In conclusion, reading comprehension always offers us a broader perspective on texts; it requires not only understanding but also analyzing. It is a tool that allows us to think beyond our cognitive abilities and learn.

**Keywords:** Reading comprehension, strengthen, learning, implement, pedagogical strategies.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico .....	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	33

**Lista de Apéndices**

*Apéndice A. Carpeta de la Práctica Pedagógica* .....33

*Apéndice B Video de la sustentación*.....33

## Introducción

El fortalecimiento de la comprensión lectora se refiere a un proceso educativo dirigido a mejorar y potenciar las habilidades de comprensión de lectura en los individuos. Consiste en desarrollar estrategias y técnicas que permitan a los lectores comprender y extraer significado de los textos de manera efectiva. Esto implica no solo la decodificación de las palabras, sino también la interpretación, inferencia, reflexión crítica y conexión con conocimientos previos, con el fin de lograr una comprensión profunda y significativa de los textos.

Por esta razón esta propuesta pedagógica implementa dos estudios relevantes que abordan la comprensión lectora los cuales son: "El impacto de la enseñanza explícita de estrategias de comprensión en el rendimiento lector": Este estudio se enfoca en cómo la enseñanza explícita de estrategias de comprensión, como hacer predicciones, hacer inferencias o resumir, puede mejorar el rendimiento lector de los estudiantes.

Los resultados demuestran que cuando se enseñan de manera explícita estas estrategias, los alumnos desarrollan habilidades más sólidas de comprensión y logran un mayor nivel de autonomía en su lectura. "La influencia del ambiente de lectura en el hogar en la comprensión lectora": Este estudio investiga el impacto del ambiente de lectura en el hogar en el desarrollo de la comprensión lectora. Se encontró que los niños que tienen acceso a una amplia variedad de libros en casa y que observan a sus padres leer con frecuencia, muestran un mayor interés por la lectura y desarrollan habilidades más sólidas de comprensión.

La finalidad de esta propuesta pedagógica es demostrar las estrategias pedagógicas efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes de grado primero de la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio. De igual forma se evidencia que en el hacer docente se relaciona con la pregunta de investigación al buscar respuestas y soluciones basadas en evidencia

para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. A través de la investigación, pude identificar y seleccionar las mejores estrategias pedagógicas para abordar las necesidades específicas de los niños de primer grado, considerando su nivel de desarrollo, intereses y estilos de aprendizaje.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

EL Colegio Santo Domingo Savio cuenta con la sede Gabriela Mistral del municipio de Güepsa Santander, la cual es una escuela de primaria, la cual se encuentra ubicada al frente del parque, en una zona muy poblada del centro; alrededor de ella viven familias trabajadoras dedicadas al comercio, esta escuela cuenta con el grado primero el cual cuenta con un total de 25 alumnos, conformado por niños y niñas, entre las edades de 6 y 7 años.

Por lo tanto, se observa que se vienen presentando diferentes problemáticas en los niños/niñas, la cual la más común es la falta de comprensión lectora en las diferentes actividades que se realizaba, ya que la docente, consecutivamente debía estar desglosando las instrucciones dadas tanto verbalmente como escritas emitidas por los libros escolares.

Esta problemática sobre la comprensión lectora se presenta cuando los niños/niñas están de manera independientes realizando sus actividades, mientras que la docente orienta a los demás los niños/niñas del aula que necesitan más comprensión lectora en el proceso educativo, en variadas ocasiones no desarrollaban las actividades debido a que la lectura en ilustraciones, textos es muy baja, que no les permite comprender la intención de la actividad o en ocasiones el desarrollo que le daban no era la adecuada.

Debido a esta problemática, los niños/niñas presentan dificultades en el desempeño académico en las diversas asignaturas, donde les corresponde llevar a cabo un seguimiento de instrucciones de manera consecutivas, lo cual no les permite avanzar en su proceso de aprendizaje de manera adecuada, que le ofrezca mayor dominio de los conocimientos.

Se puede evidenciar que los niños/niñas les gustan los contenidos ilustrativos y coloridos que les llame la atención, les gusta leer e interpretar los textos según las ilustraciones o imágenes

que la docente les describe, cuando realizan las lecturas ellos mismos no saben de qué se trata lo leído sino que lo imaginan según lo visto en estos textos.

Por lo consiguiente esta problemática repercute en el desarrollo de sus actividades extraescolares, como en el realización de tareas pequeñas asignadas por sus padres o en las mismas dejadas para el desarrollo en casa. Por otro lado, es necesario prestar atención a la dificultad que los niños/niñas están evidenciando en su proceso de aprendizaje que no le permite avanzar de manera íntegra en la adquisición de conocimientos básicos para el desenvolvimiento de la vida diaria y en un futuro profesional y laboral.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas de grado primero de la Sede Gabriela Mistral del Colegio Santo Domingo Savio por medio estrategias pedagógicas?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La comprensión lectora en primer lugar se expone una definición extraída del Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (CEPE) y en segundo lugar por autores entendidos en la materia. Según Trevor (1992), el concepto de comprensión lectora se basa en:

“La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. La comprensión lectora en los niños y niñas es importante ya que facilita el desarrollo del aprendizaje y les aporta conocimientos” (p. 11).

De igual forma la comprensión lectora tiene un poder transformador en nuestras vidas. Al despertar nuestra mente, nos incita a reflexionar y analizar de manera crítica. Además, nos educa al exponernos a diferentes ideas, culturas y perspectivas, ampliando nuestro horizonte intelectual. La lectura es esencial para el estudio, ya que nos brinda información y conocimientos fundamentales en cualquier campo del saber. En relación con lo mencionado Condemarin (2016), señala que:

“La lectura nos despierta la mente, nos educa, es la práctica más importante para el estudio, nos aporta conocimientos, nos da placer, nos interpela, nos enriquece, pero fundamentalmente nos hace mejores personas. Sólo mediante la lectura podemos entender mejor las cosas que nos pasan” (p. 42).

La pregunta de investigación constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, ya que busca indagar y encontrar soluciones para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado primero del Colegio Santo Domingo Savio a través de estrategias educativas específicas. Israel (2007), ofrece un resumen de aquellas estrategias para el fortalecimiento de comprensión lectora que pueden ser desarrolladas a través de la enseñanza en Educación Primaria, el autor propone:

“i) en la planificación, enseñar estrategias como la activación del conocimiento previo y tener una visión general del texto; ii) durante la lectura, utilizar estrategias de monitoreo tales como identificar términos o conceptos confusos, hacer preguntas que mejoren los procesos inferenciales mientras se lee, tales como ¿Por qué? ¿En qué sentido? o ¿Qué sentido tiene esto?, y además, reflexionar sobre los elementos textuales; iii) y en la evaluación, reflexionar sobre la perspectiva del autor al evaluar el texto” (p. 191).

De igual forma en la propuesta pedagógica, adoptaré una perspectiva crítica sobre la comprensión lectora al enfocarme en desarrollar habilidades de análisis crítico, interpretación y reflexión sobre textos, promoviendo la capacidad de cuestionar y evaluar los mensajes implícitos y las estructuras de poder presentes en los textos, es así como contribuyo a que mis estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio al brindarles espacios de participación activa, promover la toma de decisiones informadas, fomentar la reflexión crítica y proporcionarles herramientas para desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Referente a lo anterior, Emilia Ferreiro (1996), señala que “La comprensión es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura” (p. 130).

Para finalizar es importante resaltar que llevar un diario de campo me ayuda a reflexionar sobre mi práctica pedagógica, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones informadas para fomentar el desarrollo de mis capacidades como maestra. A través de él, podemos registrar nuestras experiencias, observaciones y pensamientos, lo que nos permite analizar y evaluar nuestras acciones y decisiones como docentes.

Al escribir en el diario de campo, podemos detenernos a pensar en nuestras interacciones con los estudiantes, en las estrategias que utilizamos, en los resultados obtenidos y en los

desafíos que enfrentamos. Esta reflexión nos ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora, a reconocer patrones y tendencias, y a tomar decisiones informadas para mejorar nuestra práctica.

Además, el diario de campo puede ser una herramienta para la investigación educativa. Al analizar los datos recopilados en nuestro diario, podemos identificar temas emergentes, obtener ideas para investigaciones más formales y contribuir al conocimiento educativo en general.

En resumen, el diario de campo es una herramienta esencial para la reflexión sobre nuestra práctica pedagógica. Nos ayuda a ser conscientes de nuestras acciones y decisiones, a mejorar nuestra enseñanza y a brindar un mejor apoyo a nuestros estudiantes.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Respecto a la formación basada en competencias se fundamenta en la idea de que la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos teóricos y centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias relevantes para la vida y el trabajo. En lugar de enfocarse únicamente en lo que los estudiantes saben, esta perspectiva pone énfasis en lo que son capaces de hacer con ese conocimiento en situaciones reales.

La formación basada en competencias busca preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del mundo real, dotándolos de las habilidades necesarias para resolver problemas, comunicarse efectivamente, trabajar en equipo y adaptarse a entornos cambiantes.

De igual forma la propuesta pedagógica se basa en un enfoque constructivista, donde los estudiantes son los protagonistas activos de su aprendizaje. Propicio el aprendizaje por competencias al fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas y situaciones reales. Utilizo estrategias de enseñanza que promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

Además, diseño proyectos y tareas que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos auténticos y adquirir las habilidades necesarias para fortalecer la comprensión lectora. A través de la retroalimentación continua y la evaluación formativa, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su desempeño y realizar ajustes para mejorar sus habilidades y competencias. Según Tobón, (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23).

Como maestro reflexivo comparto la postura de Tobón (2010) en cuanto a que las competencias no son una solución mágica para todos los problemas educativos. Reconozco que

la implementación de la formación basada en competencias requiere un enfoque integral, que involucra aspectos curriculares, metodológicos, evaluativos y de gestión. Es importante tener en cuenta que las competencias no deben verse como un reemplazo de los contenidos disciplinares, sino como un complemento que permite a los estudiantes aplicar y contextualizar esos conocimientos en situaciones reales. Además, considero que la formación basada en competencias requiere una constante actualización y adaptación a medida que evolucionan las necesidades y demandas de la sociedad y el mundo laboral.

También podemos decir que la propuesta pedagógica integra el saber, el saber hacer y el saber ser en todas las etapas del proceso de aprendizaje. En cuanto al saber, busco que los estudiantes adquieran conocimientos sólidos y relevantes en diversas áreas del saber, pero siempre enfocados en la comprensión lectora. El saber hacer se desarrolla a través de la participación activa en proyectos y actividades lúdico-pedagógicas que requieren la aplicación de conocimientos en situaciones reales.

Esto implica el desarrollo de habilidades prácticas, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Por último, el saber ser implica el desarrollo de competencias.

Para finalizar algunas de las competencias docentes que forman parte de la práctica pedagógica son la planificación didáctica, la retroalimentación efectiva y la promoción del trabajo colaborativo, porque considero que estas habilidades son fundamentales para facilitar el aprendizaje sobre la comprensión lectora en los niños de grado primero.

## Planeación Didáctica

El instrumento de planeación didáctica es una herramienta utilizada para organizar y estructurar las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula. Es un documento que nos permite planificar nuestro trabajo de manera sistemática y eficiente, teniendo en cuenta los objetivos educativos, los contenidos curriculares, las estrategias de enseñanza, la evaluación y otros aspectos relevantes, de acuerdo a la investigación realiza se diseñaron 3 planeaciones didácticas donde se ejecutaron diferentes actividades ludicopedagogicas encaminadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de grado primero de la sede Gabriel mistral del colegio santo domingo savio, las cuales contienen competencias, aprendizajes alcanzados, desarrollo de la actividad, estrategia de evaluación, recursos didácticos y resultados.

La primera actividad tiene como nombre juego” La Ruleta de la Lectura”, esta actividad consiste en presentar la portada del cuento, como los niños ya saben leer. Se pregunta:¿De qué creen que se tratará la historia?, de igual manera se habla un poco sobre la historia de la autora del libro: Mercedes de Diego, luego, se continua con la lectura en voz alta del cuento titulado “La invitación de la señora araña”. En transcurso del relato de la historia, se interactúa con los niños por medio de los sonidos. Que se pueden emitir por medio del cuento.

Seguidamente se procede con el juego de lanzar la ruleta de la lectura, intercalando preguntas y respuestas. En ese momento, se pide a un niño o niña pasar al frente y girar la ruleta, la cual contiene preguntas sobre el cuento, que dicen: ¿Quién realizo la fiesta? ¿A que animales invito la señora araña? ¿Por qué los invitados no entraban a la casa de la señora araña? ¿Qué animales aparecen en el cuento?

Cada niño o niña que pase a girar la ruleta debe contestar las preguntas, a medida que van pasando los niños a participar, se le entrega un dulce. Con esta actividad se logro que los practicaran la expresión oral.

La segunda actividad se titula lectura del cuento la ratita presumida, para el desarrollo de esta actividad empezaremos por mostrarles el Kamichibai y por entregarles a los niños y niñas los dibujos de personajes del cuento para así llamar la atención de cada niño. Seguidamente se procede con la lectura del cuento en voz alta sobre la ratita presumida, en el desarrollo de la lectura se pasa al frente a una niña para que haga el papel del personaje de la gatita presumida, a esta niña se le entregara la imagen de una gatica, a medida que se van nombrando los personajes que intervienen en el cuento, se le pedirá a los niños que tiene el dibujo de cada personaje que pase al frente para que imiten a esos personajes.

Para finalizar con la actividad se realizan algunas preguntas abiertas sobre el cuento tales como: ¿Cómo era el nombre del cuento? ¿Qué animales actuaron en el cuento?¿Cuál es la protagonista del cuento? ¿Con quien se casa la ratita? ¿les gusto el cuento?. Con esta actividad los niños lograran reforzar la comprensión lectora ya que a través de los relatos se pueden identificar con algunos personajes del cuento.

La tercera actividad realizada fue el dado de las palabras la actividad consistía en que los niños debian lanzar el dado, y que digan el número que les salió, se procede a mostrarles las fichas de lectura donde hay 6 grupos de letras con 6 preguntas, se le pide al niño que hagan la actividad según el número que les salió y que lean cada una de las letras o silabas que aparecen en cada ficha. Los resultados de esta actividad fue que los niños y niñas practicaron el vocabulario, la pronunciación y fortalecieron la comprensión lectora.

Así como se desarrollaron las actividades mencionadas anteriormente, también se desarrollaron otras estrategias como lo fueron la lectura por medio de imágenes, con esta actividad se logro fortalecer la comprensión lectora, ya que la lectura de imágenes desarrolla en los niños y niñas confianza para el ejercicio de la comunicación, ayuda a incrementar el vocabulario, desarrolla el pensamiento crítico y las capacidades para comprender e interpretar estímulos, otra de las actividades implementas fue formar y leer palabras con consonantes y vocales.

Para finalizar se implemento la actividad sobre la “Sopa de letras del detective”, la cul se realiza con la finalidad de fortalecer la comprensión, aumentar la fluidez lingüística, enseñar a deletrear correctamente y mejorar la concentración en los niños de grado primero del colegio Santo Domingo Savio.

### **Enfoque Didáctico**

El presente proyecto de acción pedagógica se centra en una intervención educativa con niños del grado primero, basados en una estructura de contextualización, observación, análisis he intervención pedagógica para mejorar la problemática sobre la comprensión lectora.

Las actividades sobre comprensión lectora diseñadas en la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de grado primero al tener en cuenta su nivel de competencia lectora, su nivel de desarrollo cognitivo y sus intereses. Se seleccionaron textos adecuados a su nivel de lectura, se utilizaron estrategias pedagógicas que promueven la participación activa y la construcción de significado, y se adaptaron las actividades para abordar diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

De igual forma se tuvo en cuenta el diagnóstico del grupo de la ficha de caracterización el cual proporciona información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes en relación con la comprensión lectora. Esta información se utiliza para adaptar la secuencia didáctica de manera que se aborden específicamente las necesidades identificadas en el diagnóstico. Por ejemplo, si se identifica que algunos estudiantes tienen dificultades con la inferencia de información implícita en un texto, se pueden incluir actividades específicas para desarrollar esta habilidad.

En la planeación didáctica se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje al diversificar las estrategias y actividades propuestas. Se tuvo en cuenta que los estudiantes tienen preferencias y formas de aprender diferentes, por lo que se ofrecieron actividades que involucraban diferentes modalidades, como la lectura en voz alta, la discusión en grupos pequeños, la realización de actividades prácticas y el uso de recursos visuales.

También en la planeación didáctica se abordaron las necesidades e intereses de los estudiantes de grado primero sobre la comprensión lectora al seleccionar textos y actividades que fueran relevantes y significativos para ellos. Se tuvo en cuenta su contexto cultural, sus experiencias personales y sus intereses individuales para hacer la lectura más atractiva y motivadora. Además, se ofrecieron opciones y se promovió la participación activa de los estudiantes en la elección de los textos y en la elaboración de actividades relacionadas con sus propios intereses.

Las actividades diseñadas sobre la comprensión lectora responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que se adaptaron a su nivel de competencia lectora y se enfocaron en el desarrollo de habilidades y estrategias específicas para mejorar su comprensión. Además, se tuvo en cuenta su contexto y sus intereses para hacer la lectura más relevante y motivadora, lo que favorece su participación y su compromiso con el aprendizaje.

Cabe resaltar que la secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias porque se centra en el desarrollo de habilidades y estrategias específicas de comprensión lectora que son fundamentales para el desarrollo de la competencia comunicativa y la adquisición de conocimientos en diferentes áreas. Además, se promueve la reflexión metacognitiva y la participación activa de los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo colaborativo.

Es importante abordar los saberes previos porque los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de su experiencia y de lo que ya saben. Los saberes previos son la base sobre la cual se construye el aprendizaje, y al tener en cuenta estos conocimientos previos, se puede establecer conexiones significativas entre los nuevos contenidos y lo que los estudiantes

ya saben. Esto facilita la comprensión, el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos a situaciones nuevas.

Como profesional, continuaría trabajando desde la secuencia didáctica porque considero que es una herramienta efectiva para organizar y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La secuencia didáctica permite establecer una estructura coherente y secuencial de actividades que promueven el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos. Además, brinda la flexibilidad necesaria para adaptar las actividades a las necesidades e intereses de los estudiantes y para hacer ajustes en función de los resultados obtenidos.

Para concluir, los logros alcanzados como profesional dependerán de los objetivos específicos que implemente en la secuencia didáctica y de la evaluación de los resultados. Algunos posibles logros podrían incluir el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, la inferencia de información implícita, la comprensión de vocabulario específico, entre otros.

También se podrían considerar logros relacionados con el desarrollo de competencias comunicativas, como la capacidad de expresar ideas de forma clara y coherente, la capacidad de argumentar y fundamentar opiniones, y la capacidad de analizar y evaluar textos de manera crítica. La evaluación de los logros alcanzados dependerá de los criterios establecidos previamente y de la observación y seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo de la secuencia didáctica.

## **Implementación**

Las actividades planteadas para la propuesta pedagógica fueron implementadas en la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio con los niños del grado primero, se desarrollaron en 2 sesiones los días 20 y 30 de octubre del presente año, estas actividades se abordaron en 3 momentos inicio, desarrollo y cierre. En el desarrollo de estas actividades se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los niños al adaptarse a su nivel de habilidad, proporcionar apoyo adicional cuando era necesario y ofrecer oportunidades de práctica y retroalimentación para alcanzar el aprendizaje esperado.

Los materiales utilizados en el desarrollo de las actividades fueron llamativos, creativos y hechos en material reciclable, de igual forma facilitaron la implementación de las actividades al proporcionar recursos relevantes y adecuados para fortalecer la comprensión lectora.

El tiempo establecido en la planeación de cada una de las actividades sobre la comprensión lectora respondió a las necesidades educativas de los niños de grado primero al permitirles tener suficiente tiempo para practicar y mejorar sus habilidades de comprensión, la organización del espacio y organización de los estudiantes fue adecuada ya que los niños participaron de manera activa y respetuosamente.

La estrategia de evaluación me permitió conocer cada una de las falencias de los niños y niñas en cuanto a la comprensión lectora, también me permitió responder a las necesidades educativas de los participantes al evaluar su capacidad para comprender textos y aplicar estrategias de comprensión. La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado porque se alineó con los objetivos de aprendizaje y evaluó las habilidades específicas del fortalecimiento de la comprensión lectora.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque se enfocó en mejorar la comprensión lectora, que es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y personal de cada uno de los niños. La estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia al evaluar específicamente las habilidades de comprensión lectora y proporcionar retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes.

Las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar actividades prácticas, retroalimentación constante y oportunidades para aplicar estrategias de comprensión. Los recursos didácticos utilizados aportaron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar materiales variados, como libros, juegos, textos informativos y actividades interactivas, que fomentaron la práctica y la reflexión sobre la comprensión lectora.

Para finalizar, los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado porque se seleccionaron cuidadosamente para apoyar los objetivos de aprendizaje y brindar oportunidades de práctica y exploración de la comprensión lectora.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados que se obtuvieron mediante la implementación de la secuencia didáctica propuesta fue la mejora en el desempeño de los estudiantes en el proceso la comprensión lectora, a partir de una serie de actividades que promovidas por el juego permitieron que los estudiantes fueran un actor activo en su proceso de aprendizaje, se fortalecieron los valores y las relaciones humanas, el docente se apartó del tradicionalismo que caracteriza su clase y se convirtió en un mediador entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo conocimiento por aprender.

Solo se puede hablar de enseñanza cuando hay aprendizaje, y para que el aprendizaje pueda ser considerado como tal, debe ser significativo. Sin embargo, algunas posibles fortalezas puedo incluir la selección de textos relevantes y adecuados para los estudiantes, el diseño de actividades interactivas y el uso de estrategias de enseñanza efectivas. Los aspectos para mejorar puedo mencionar la claridad de las instrucciones, la adaptación de las actividades al nivel de los estudiantes y la retroalimentación proporcionada.

De igual forma, puedo considerar las siguientes acciones concretas: Evaluar las necesidades y características individuales de los estudiantes para adaptar las actividades y los materiales de enseñanza, proporcionar retroalimentación individualizada y constructiva a los estudiantes para fomentar su progreso, incorporar estrategias de enseñanza diferenciadas para abordar las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizar recursos tecnológicos y multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje y captar el interés de los estudiantes y establecer metas claras y realistas para los estudiantes y monitorear su progreso regularmente.

También puedo mencionar que las acciones de la intervención en la comprensión lectora favorecieron el logro del aprendizaje de los estudiantes de varias maneras algunas de ellos fueron:

proporcionando instrucciones claras y estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender y analizar textos de manera efectiva, promoviendo la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas, discusiones grupales y ejercicios prácticos, proporcionando retroalimentación oportuna y específica sobre las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes en la comprensión lectora, fomentando la motivación y el interés por la lectura a través de la selección de textos relevantes y atractivos, brindando oportunidades para la práctica regular de habilidades de comprensión lectora a través de actividades variadas.

Varios aspectos de la intervención fueron influidos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, los cuales fueron: La calidad y relevancia de los materiales de lectura seleccionados, la claridad de las instrucciones y la presentación de conceptos clave, la variedad de estrategias de enseñanza utilizadas para abordar diferentes estilos de aprendizaje, el nivel de participación y compromiso de los estudiantes durante las actividades y la retroalimentación y el apoyo proporcionados a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje

Podemos resaltar las siguientes diferencias, fortalezas, dificultades y/o limitaciones que se halle en la implementación de las estrategias pedagógicas.

### **Diferencias:**

- La lectura de cuentos se centra en la narración de historias, mientras que la sopa de letras y los juegos con palabras se enfocan más en habilidades de reconocimiento de palabras y vocabulario.

- La sopa de letras y los juegos con palabras son actividades más interactivas y desafiantes, mientras que la lectura de cuentos puede ser más pasiva.

- La ruleta de la lectura es una actividad que permite seleccionar al azar un texto para leer, lo que puede generar variedad y sorpresa en la elección del material de lectura.

**Fortalezas:**

- La lectura de cuentos puede fomentar la imaginación, la comprensión de la estructura narrativa y el desarrollo de habilidades de empatía y comprensión emocional.

- La sopa de letras y los juegos con palabras pueden fortalecer el reconocimiento de palabras, el vocabulario y el pensamiento lógico.

- La ruleta de la lectura puede promover la exploración de diferentes tipos de textos y ampliar la exposición a diferentes géneros literarios.

**Dificultades y limitaciones:**

- La lectura de cuentos puede presentar dificultades si los textos no están adaptados al nivel de lectura de los estudiantes o si no se proporciona suficiente apoyo para comprender el contenido y los conceptos presentados en la historia.

- La sopa de letras y los juegos con palabras pueden resultar difíciles si las palabras seleccionadas son demasiado complejas para el nivel de los estudiantes, lo que puede generar frustración y desmotivación.

- La ruleta de la lectura puede tener limitaciones si los textos seleccionados no son apropiados para el grupo de estudiantes o si no se brinda la oportunidad de profundizar en la comprensión y discusión de los textos seleccionados.

Estas diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones pueden surgir debido a una variedad de factores, como el nivel de los estudiantes, la adecuación de los materiales utilizados, la orientación y el apoyo proporcionados durante las actividades, entre otros. Es importante adaptar las actividades a las necesidades y capacidades de los estudiantes, brindar apoyo adecuado y fomentar la reflexión y la discusión para promover una comprensión profunda de los textos.

Algunas recomendaciones clave para futuras implementaciones de secuencias didácticas sobre comprensión lectora puedo mencionar las siguientes: Adaptar las actividades y los materiales al nivel de los estudiantes, considerando sus habilidades y necesidades individuales, proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades de práctica para reforzar el aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas y motivadoras, utilizar una variedad de estrategias de enseñanza para abordar diferentes estilos de aprendizaje, establecer metas claras y monitorear regularmente el progreso de los estudiantes.

Algunos aspectos importantes a resaltar en relación con la pregunta de investigación podrían incluir: la importancia de desarrollar habilidades fonéticas y de decodificación para mejorar la fluidez de lectura, la necesidad de fomentar la comprensión de vocabulario a través de la exposición a una amplia variedad de textos, el valor de enseñar estrategias de comprensión lectora, como hacer inferencias, identificar ideas principales y hacer conexiones con el texto, la importancia de crear un entorno de lectura positivo y motivador que promueva el amor por la lectura desde una edad temprana.

Como docente resalto algunos aspectos importantes de la planeación didáctica como:

1. Establecer objetivos de aprendizaje claros y alineados con los estándares educativos.
2. Seleccionar y secuenciar adecuadamente los contenidos y las actividades de enseñanza.
3. Adaptar las estrategias de enseñanza y evaluación a las necesidades y características de los estudiantes.
4. Utilizar recursos y materiales relevantes y actualizados.
5. Considerar la diversidad de los estudiantes y proporcionar oportunidades de aprendizaje inclusivas.

La planificación es fundamental en el ejercicio de la práctica pedagógica porque permite organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporciona una guía clara para el docente, asegurando que se alcancen los objetivos educativos y se atiendan las necesidades de los estudiantes. Además, la planificación permite anticipar posibles dificultades y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

Para finalizar la planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica por varias razones:

1. Organización: La planificación permite a los docentes organizar y estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Les ayuda a establecer una secuencia lógica de actividades y tiempos, de modo que puedan cubrir los contenidos de manera adecuada.

2. Claridad de objetivos: La planificación permite definir con claridad los objetivos de aprendizaje que se desean lograr. Esto ayuda a los docentes a enfocar su enseñanza y a asegurarse de que están trabajando hacia metas específicas y medibles.

3. Adaptación a las necesidades de los estudiantes: Al planificar, los docentes pueden identificar las necesidades y características individuales de sus estudiantes. Esto les permite seleccionar estrategias, recursos y materiales apropiados para abordar esas necesidades y garantizar un aprendizaje significativo.

4. Anticipación y prevención de dificultades: La planificación permite a los docentes anticipar posibles dificultades o desafíos que puedan surgir durante el proceso de enseñanza. Esto les brinda la oportunidad de diseñar estrategias y enfoques alternativos para abordar esas dificultades y asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender.

5. Evaluación y retroalimentación: La planificación incluye la definición de criterios de evaluación y métodos de evaluación adecuados. Esto permite a los docentes monitorear el

progreso de los estudiantes, brindar retroalimentación oportuna y realizar ajustes necesarios en su enseñanza para asegurar el aprendizaje efectivo.

6. Eficiencia y optimización del tiempo: La planificación ayuda a los docentes a utilizar su tiempo de manera eficiente y efectiva. Al tener una estructura clara y actividades bien organizadas, pueden maximizar el tiempo de instrucción y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

En resumen, la planeación es esencial en la práctica pedagógica porque proporciona una guía clara y estructurada para los docentes, les ayuda a establecer metas y objetivos claros, adaptarse a las necesidades de los estudiantes, anticipar dificultades, evaluar y brindar retroalimentación, y utilizar su tiempo de manera eficiente.

## Conclusiones

Al realizar la propuesta pedagógica, se adquirió conocimientos como licenciada en pedagogía infantil, cada una de las planeaciones diseñadas para el desarrollo de esta propuesta fueron adecuadas para los niños del grado primero de la sede Gabriela Mistral del colegio Santo Domingo Savio. Se tuvieron en cuenta las necesidades de cada uno de ellos y se logró mitigar la problemática que se presentaba en el aula sobre la comprensión lectora.

Cada uno de los propósitos de esta propuesta pedagógica se lograron, ya que se implementaron las estrategias pedagógicas de literatura diseñadas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado primero.

Las principales dificultades en la implementación de esta propuesta pedagógica fueron la falta de recursos didácticos y la resistencia al cambio por parte la docente. Las superé buscando alternativas creativas con materiales disponibles y brindando apoyo constante a la docente para que se sintiera más segura y motivada en la aplicación de las estrategias pedagógicas.

Los principales cambios en las prácticas pedagógicas desde el principio del Diplomado hasta ahora incluyen una mayor incorporación de metodologías activas, uso de recursos tecnológicos en el aula, y una mayor atención a la diversidad de los estudiantes mediante adaptaciones curriculares.

La implementación de la propuesta pedagógica centrada en el fortalecimiento de la comprensión lectora tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes. Ya que se implementaron estrategias didácticas adecuadas y recursos apropiados para lograr fortalecer la comprensión lectora de manera efectiva en los niños y niñas del grado primero

Para concluir la proyección de esta propuesta pedagógica es seguir fortaleciendo la comprensión lectora de los niños de grado primero, expandiendo las estrategias a otros grados y promoviendo su implementación en otras sedes del colegio Santo Domingo Savio.

### Referencias Bibliográficas

- Condemarin. (2016). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes*. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content>
- Emilia Ferreiro. (1996). *La escuela puede ensear estrategias de lectura y promover su regular empleo*. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Israel, S. (2007). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 9095*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Trevor. (1992). *Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf;jsessionid=E4BDC64D1310D3F002567D87F8ED00CA?sequence=1>

## Apéndices

### **Apéndice A** *carpeta de la Práctica Pedagógica*

[https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1M45ZBGb-K11dZixHJfTTStmCNmcdH\\_7Y](https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1M45ZBGb-K11dZixHJfTTStmCNmcdH_7Y)

### **Apéndice B** *Video de la sustentación*

<https://youtu.be/nJmT6epZ1wY?si=Vh6dYV7iHbStEBmV>