

**Cómo fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias de conteo
en los estudiantes del grado Transición del Colegio Duendecillos Cajasan del Municipio de
Girón**

Julieth Katherine León Gualdrón

Asesor

Blanca Stella Bernate

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

En una investigación realizada se involucró el taller musical o estrategia denominada la Canción Juguete, esta se puede definir como una estrategia didáctica encaminada a fortalecer el pensamiento matemático de los niños y niñas del grado transición del colegio Duendecillos Girón. La cual ofrece la posibilidad de dejar de lado algunos paradigmas tradicionales en torno a la enseñanza de la música, para dar paso a una didáctica más holística en donde se posibiliten nuevas estrategias encaminadas ya no a la enseñanza puramente musical sino a la enseñanza de distintos saberes del área escolar, pero a través de la música como parte de la estrategia” (La Canción Juguete, una Estrategia Didáctica Encaminada a Fortalecer el Pensamiento Matemático, en los Estudiantes del Grado Transición del colegio Duendecillos Girón, s.f.) ya que este es un método donde el aprendizaje es más factible cuando somos niños tenemos la capacidad de aprender muchos más fácil anexo unos ejemplos de canciones que permiten este conteo, la creatividad del cerebro y el proceso lúdico. Se destacará la importancia de la música en el desarrollo emocional e integral de cada individuo siendo esta un aspecto indispensable más para vivir y saber usarla en nuestro beneficio es muy útil en el estudio, como la música influye en la armonía de la naturaleza, en nuestra mente, nuestras emociones y sentimiento.

Palabra clave: Canto, aprendizaje, conteo, música, emociones y sentimientos

Abstract

A research carried out involved the musical workshop or strategy called the Toy Song, this can be defined as a didactic strategy aimed at strengthening the mathematical thinking of boys and girls in transition at the Duendecillos Institution. Which offers the possibility of leaving aside some traditional paradigms around the teaching of music, to give way to a more holistic didactics where new strategies are enabled no longer aimed at purely musical teaching but at the teaching of different knowledge. of the school area, but through music as part of the strategy” (The Toy Song, a Didactic Strategy Aimed at Strengthening Mathematical Thinking, in the Students of the Transition Duendecillos Educational Institution, s.f.) since This is a method where learning is more feasible. When we are children we have the ability to learn much more easily. I attach some examples of songs that allow this counting, the creativity of the brain and the playful process. The importance of music in the emotional and integral development of each individual will be highlighted, this being another indispensable aspect for living and knowing how to use it for our benefit. It is very useful in the study, how music influences the harmony of nature, in our mind, our emotions and feeling.

Keyword: Singing, learning, counting, music, emotions and feelings.

Tabla de contenido

Lista de Apéndice	5
Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Actividad Número 1: La Ronda de las Pirámides	17
Actividad 2: Alrededores	17
Actividad 3: Construyendo el panal	18
Actividad 4: Contemos saltando	18
Actividad 5 : Pasa la Pelota.....	19
Aprendizajes Esperados	20
Actividad 6: Abaco.....	20
Enfoque Didáctico	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones	28
Referencia	29
Apéndice	30

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de la Practica Pedagógica</i>	30
--	----

Introducción

Algunos paradigmas tradicionales en torno a la enseñanza de la música, para dar paso a una didáctica más holística en donde se posibiliten nuevas estrategias encaminadas ya no a la enseñanza puramente musical sino a la enseñanza de distintos saberes del área escolar, pero a través de la música como parte de la estrategia” una Estrategia Didáctica Encaminada a Fortalecer el Pensamiento Matemático, en los Estudiantes del Grado Transición de la Institución Educativa Duendecillos Girón, ya que este es un método donde el aprendizaje es más factible cuando somos niños tenemos la capacidad de aprender muchos más fácil anexo unos ejemplos de canciones que permiten este conteo, la creatividad del cerebro y el proceso lúdico.

Se destacará la importancia de la música en el desarrollo emocional e integral de cada individuo siendo esta un aspecto indispensable más para vivir y saber usarla en nuestro beneficio es muy útil en el estudio, como la música influye en la armonía de la naturaleza, en nuestra mente, nuestras emociones y sentimiento, nuestras habilidades y funciones cognitivas, en el estudio, el aprendizaje, la diversión y la relajación; Los niños que aprenden a tocar un instrumento musical, aumentan su coeficiente intelectual hasta siete puntos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El desarrollo del pensamiento matemático, es favorecido porque permite que el niño o niña desarrolle su capacidad de razonamiento lógico. En este sentido, Obando y Vásquez (2008), reflexionan sobre lo importante que es para el estudiante el estudio de los sistemas numéricos como base para entender los números, sus aplicaciones o como herramientas para comunicarse, interactuar o interpretar el entorno, participando y contribuyendo, de manera crítica en el crecimiento de la comunidad y la formación personal.

Así mismo, la Ley General de Educación, en los lineamientos curriculares de matemáticas, explica; como el pensamiento numérico se va formando a medida que el estudiante tiene experiencias de aprendizaje significativas que le dan la oportunidad de pensar, interactuar y poner en práctica los conocimientos dentro de un contexto matematizado.

Desde esta perspectiva, es importante valorar los contenidos matemáticos para que los estudiantes se apoyen en la resolución de problemas elementales dentro y fuera de la institución se debe destacar que en el Colegio Duendecillos Cajasan atiende una población de 33 estudiantes en el aula, existen infinidad de oportunidades para promover el desarrollo de destrezas matemáticas a través de actividades didácticas que le permite al estudiante crear estrategias de conteo para interactuar con pares, docentes o personal del colegio.

Así mismo como diariamente se realiza en la institución el conteo con monedas, botones, dados y diferente material didáctico con el fin de realizar experiencias de procesos mentales para que el estudiante construya, reconozca y comunique por medio de un lenguaje característico del conocimiento informal de la niñez.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias de conteo en los estudiantes del grado Transición del Colegio Duendecillos Cajasan Girón?

El desarrollo del pensamiento matemático, es favorecido porque permite que el niño o niña desarrolle su capacidad de razonamiento lógico. En este sentido, Obando y Vásquez (2008), reflexionan sobre lo importante que es para el estudiante el estudio de los sistemas numéricos como base para entender los números, sus aplicaciones o como herramientas para comunicarse, interactuar o interpretar el entorno, participando y contribuyendo, de manera crítica en el crecimiento de la comunidad y la formación personal.

“En una investigación realizada se involucró el taller musical o estrategia denominada la Canción Juguete, esta se puede definir como una estrategia didáctica encaminada a fortalecer el pensamiento matemático de los niños y niñas del grado transición de la Institución Duendecillos Girón. La cual ofrece la posibilidad de dejar de lado algunos paradigmas tradicionales en torno a la enseñanza de la música, para dar paso a una didáctica más holística en donde se posibiliten nuevas estrategias encaminadas ya no a la enseñanza puramente musical sino a la enseñanza de distintos saberes del área escolar, pero a través de la música como parte de la estrategia” (La Canción Juguete, una Estrategia Didáctica Encaminada a Fortalecer el Pensamiento Matemático, en los Estudiantes del Grado Transición de la Institución Duendecillos Girón, s.f.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta

El desarrollo del pensamiento matemático, es favorecido porque permite que el niño o niña desarrolle su capacidad de razonamiento lógico. En este sentido, Obando y Vásquez (2008), reflexionan sobre lo importante que es para el estudiante el estudio de los sistemas numéricos como base para entender los números, sus aplicaciones o como herramientas para comunicarse, interactuar o interpretar el entorno, participando y contribuyendo, de manera crítica en el crecimiento de la comunidad y la formación personal.

Así mismo, la Ley General de Educación, en los lineamientos curriculares de matemáticas, explica; como el pensamiento numérico se va formando a medida que el estudiante tiene experiencias de aprendizaje significativas que le dan la oportunidad de pensar, interactuar y poner en práctica los conocimientos dentro de un contexto matematizado.

La estimulación adecuada desde una edad temprana, favorece el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática, y permitirá al niño introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los menores, respetando su propio ritmo; debe ser divertida, significativa, en un ambiente agradable; algo muy importante es involucrar al niño en actividades que le permitan manipular y experimentar con diferentes objetos haciendo comparaciones y clasificaciones; así mismo los entornos deben ser adecuados para ellos obtener estos aprendizajes de la mejor manera.

Desde esta perspectiva, es importante valorar los contenidos matemáticos para que los estudiantes se apoyen en la resolución de problemas elementales dentro y fuera de la institución; se debe destacar que en el Colegio Duendecillos Cajasan atiende una población de 33 estudiantes en el aula; existen infinidad de oportunidades para promover el desarrollo de destrezas

matemáticas a través de actividades didácticas que le permite al estudiante interactuar con pares, docentes o personal del colegio.

Así mismo como diariamente se realiza en la institución el conteo con monedas, botones, dados y diferente material didáctico con el fin de realizar experiencias de procesos mentales para que el estudiante construya, reconozca y comunique por medio de un lenguaje característico del conocimiento informal de la niñez. Es por esto que nos hacemos la pregunta del por qué es importante desarrollar el pensamiento matemático en los niños. Un ejemplo de resolución de problemas en el entorno, es el propuesto por un estudio de investigación, donde se utiliza la práctica del reciclaje como proyecto integrador; a la vez que sirve para tomar consciencia, en su desarrollo se emplea el razonamiento matemático.

Esta investigación será llevada a cabo debido a la importancia de buscar nuevas estrategias didácticas para el fortalecimiento intelectual del ser humano. Además de mejorar el medio que nos rodea, se presenta el reciclaje como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lógico matemática. El reciclaje nos ayuda a relacionar al hombre con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar el medio que nos rodea mejorando nuestra calidad de vida.

El proyecto de reutilización como estrategia didáctica mejora la comprensión lógico matemática fortalece el razonamiento lógico en los niños y niñas, además de fortalecer el proceso educativo con profunda conciencia de cuidado y respeto al medio ambiente” deseas utilizar arroz, puedes hacerlo con piedritas o bolitas de papel o de icopor) con una cucharita en las tapas según la cantidad que indica, también se adapta la actividad para iniciar con la decena y unidades.

Puede variar la actividad al utilizar una pinza y pompones para colocarlos en las tapas. En la enseñanza de las matemáticas escolares desde el inicio de la formación académica es indispensable no condicionarse a un modelo de enseñanza meramente tradicional (modelo pedagógico conductista) como ha ocurrido siempre en nuestras instituciones, donde el profesor se limita a explicar en el tablero y luego pasa a la resolución de ejercicios escritos; es importante involucrar nuevas metodologías en las cuales el estudiante participe y juegue un rol importante en su aprendizaje, despertando en él el interés y la curiosidad por seguir aprendiendo.

Una de 2 esas metodologías puede ser el uso de materiales concretos. Como lo dice (Arrieta, 1998,) “El material facilita la comprensión y la comunicación porque permite referirse a un soporte físico, favorece la visualización, la motivación y la actitud positiva hacia la Matemática, convirtiéndose su uso en el punto de partida de la construcción del conocimiento.

El razonamiento lógico matemático incluye cálculos, pensamiento numérico, resolución de problemas, comprensión de conceptos abstractos y comprensión de relaciones, entre otras. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales; los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y el éxito personal ya que si desde transición se les enseña todo el aspecto matemático

Una de las cosas que las matemáticas aportan es que te enseñan a pensar con lógica y deducción. Las matemáticas ayudan a desarrollar más capacidades cognitivas de las que son obvias y estos niños al crecer van a tener mejor desempeño en toda su vida tanto laboral como personal ya que puedes acceder a mejores empleos.

Existe una relación entre teoría y práctica, según (Pérez abril) donde se refiere que, en este tipo de investigación se establece una relación dialéctica entre teoría y práctica al igual que

una perspectiva crítica, los cuales proponen la presencia de la multiplicidad cultural, los rituales escolares: rituales de apertura (cómo se inicia una sesión de clase), rituales de instrucción (yo explico, ustedes hacen silencio), rituales de refuerzo (la tarea..), rituales de resistencia (la copia...), rituales de verificación y control (la evaluación), rituales de cierre, que son necesariamente objeto de reflexión crítica. A la pregunta problema ¿Cómo fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias de conteo en los estudiantes del grado Transición?, esto ayudaría la práctica pedagógica ya que implica una decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente.

Esto también nos indica que lo que define a este tipo de investigación no es el paradigma o modelo investigativo, sino su orientación a mejorar el entorno de los sujetos que lo desarrollan. El carácter político tiene que ver con las ideas y posiciones que los sujetos tienen acerca de la realidad; así pues, llevándolo a nuestro modelo de investigación es necesario establecer los presaberes de los sujetos de investigación y poco a poco llevarlos a un conocimiento con mayor profundidad proporcionándoles herramientas prácticas para tomar una decisión. En términos recientes, la escuela se encuentra atravesada por diversas concepciones a partir de las cuales es considerada una institución creada en la modernidad con el propósito de controlar, vigilar y dirigir la sociedad a través del orden instaurado en su interioridad; en consecuencia, se señala que la escuela busca enseñar y reproducir un orden social establecido.

Una de las perspectivas críticas que se tomaría en esta propuesta pedagógica es el manejo de modelos de comunicación, para mantener la atención del alumno; los tipos de juegos didácticos, objetos, libros y materiales que permitirán el desarrollo del desempeño del sujeto pertinentes a su ambiente y edad. De este modo vemos cómo esta perspectiva de investigación está cerca de las ideas claves de la pedagogía crítica enunciada por H. Giroux, P. Mac Laren o P.

Freire todo esto motiva a una enseñanza integral para a los alumnos desarrollar su habilidades comunicativas, ayudarlos a transformar su ser si desde niños se les enseña todas estas habilidades serán personas responsables, honestas y de carácter ya que desde niños nosotros como docentes somos su ejemplo a seguir y todo lo que les enseñemos sea bueno o malo se quedara en ellos, por lo tanto el esfuerzo que día a día se realice por ellos, será el reflejo a futuro, la seguridad que se les inculque permitirá que se desenvuelvan de manera positiva en el mundo.

Consignar todo el proceso de desarrollo en el diario de campo, posibilita una mejor organización y seguimiento a los contenidos de clase; de igual forma permite llevar un registro de lo observado en el desempeño de los estudiantes y su nivel de progreso, identificando así posibles particularidades, verificando que realmente se pueda cumplir con los logros proyectados en la metodología de clase.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

En esta orientación , la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, estas competencias fomentan la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamientos del proyecto ético de la vida se pretende el emprendimiento como parte del crecimiento personal, la educación formada en competencias puede ser abordada desde la formación humana integral con una filosofía en torno al tipo De ser humano que se quiere formar ya que esta es una condición esencial de todo proyecto pedagógico, para lograr el salto de enfoque a modelo pedagógico.

Según Tobón((Euroinnova,s.f.) hay una serie de vacíos y falta de claridad en la estructura del término competencias, faltan metodologías que nos orienten a nosotros como maestros en como diseñar el currículo por competencias y en como propiciar en aprendizaje y evaluación, mi propuesta siempre ha sido fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias de conteo en los estudiantes del grado Transición La estimulación adecuada desde una edad temprana, favorece el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática, y permitirá al niño introducir estas habilidades en su vida cotidiana.

Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los menores para ello sería muy importante pasar con urgencia la aplicación de las competencias en al aula a una temprana edad, debemos enseñarles a pensar, aprender a aprender aprendizaje autónomo y autoaprendizaje autodirigido y enseñanza para la comprensión, pero para nosotros como docentes poder manejar esta competencias en los estudiantes es necesario poseer las competencias necesarias para medir este proceso desde la perspectiva socioformativa, ya que si

estamos preparados podemos transmitir desde temprana edad a estos niños que apenas se están desarrollando.

Para mi propuesta es muy importante desde la transición enseñarles a ser seres humanos integrales, enseñarles a emprender, pensar y hacer para que cuando crezcan puedan desarrollar sus habilidades en cualquier área de sus vidas aunque esto no es una panacea remedio, cura a todos los problemas educativos , si es una alternativa para mejorar un poco la educación en sus diferentes fases y nosotros como docentes debemos buscar soluciones y alternativas que mejoren nuestro enseñar y el aprendizaje que se obtiene, asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como solución a todos los problemas, el ser humano no se reduce a competencias si no que el ser humano es un todo integral.

mi propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser; Podríamos definir el saber cómo un conjunto de conocimientos que son tanto teóricos como prácticos, que el individuo va adquiriendo antes y durante el desarrollo de las actividades productivas que lleva a cabo, las cuales deben ir mejorando constantemente, debido a que éste se nutre en el desempeño de sus competencias y si desde niños se les enseña las van a adquiriendo como aprender a interpretar y argumentar.

El saber hacer constituye la perfección de habilidades, allí se integraría mi propuesta enseñarles el conteo de numero desde esta edad, también de destrezas e incluso de aptitudes basándose en las mejores prácticas y métodos que pasan a reflejar la calidad en el hacer de cada uno de los estudiantes como aplicar procedimientos y estrategias en los cuales se vienen presentando diferentes alternativas.

El saber ser está enmarcado en las capacidades emocionales del individuo, en lo que es el desempeño en sí de sus funciones a nivel productivo, las cuales debe aprender durante su

formación escolar es muy importante ya que el saber ser conlleva a toda la automotivación, la iniciativa, valores y trabajo colaborativo, la formación humana integral debe ser la finalidad de la educación y en las cual se deben integrar esos tres aspectos.

Como docentes se ve la necesidad día a día de inculcar estos valores a los estudiantes desde la transición, estos los ayudara al día a crecer como seres humanos integrales y así tendrán una aprendizaje más positivo, en mi practica pedagógica de las competencias docentes trato de unir las de una manera gradual, como el trabajo en equipo, tener una buena comunicación con los estudiantes, planear cada clase de manera oportuna y eficaz y sobre todo lo más importante el proceso de evaluación el cual se mide el aprendizaje, para lograr todo esto se cuenta con material de apoyo, tecnología de la comunicación y gestión de la calidad del aprendizaje.

La discusión acerca del origen de las competencias, su orientación ideológica, filosófica o economicista no se va a terminar; sin embargo, no se puede negar que este enfoque ha venido ganando terreno y son cada vez más los aportes que fortalecen su presencia como modelo pedagógico y sustentan los modelos curriculares de muchos países del mundo, a partir del interés por formar ciudadanos con otras maneras de pensar y actuar, más acordes a la evolución científica, cultural y social que se está viviendo en la actualidad. (Euroinnova, s.f.)

Planeación Didáctica

Actividad Número 1: La Ronda de las Pirámides

Aprendizajes esperados:

Nombra los diferentes juegos en los cuales participa junto con sus compañeros y docente

Identifica y expresa de forma corporal los juegos en los cuales participan

Crea y construye de forma verbal reglas y normas para el desarrollo de los diferentes juegos en clase, incorporando a su vida cotidiana.

Respeto y participa de los diferentes juegos dentro y fuera del aula

Competencias

Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones

Los niños y las niñas al finalizar el grado transición desarrollaran habilidades que les permitirán potenciar sus talentos e intereses, fomentando transformación de su entorno cotidiano a través de diversas oportunidades para aprender y emprender estrategias que aporten a un cambio significativo a la sociedad aprenderán el conteo de manera ágil y diferenciar los números

Actividad 2: Alrededores

Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)

Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños

Aprendizajes esperados:

Reconocer sus habilidades, destrezas en sus creaciones artísticas al realizar las diferentes figuras geométricas y numerarlas

Expresa sus gustos a través de sus creaciones artísticas

Manifiesta y comunica de forma respetuosa sus creaciones artísticas y las de los demás, haciendo uso de las herramientas artísticas

Promueve el aprendizaje en equipo dentro y fuera del aula

Reconoce los números del 1 a 10

Los niños y las niñas de transición al finalizar la actividad desarrollarán habilidades que les permitirán el conteo de números del 1 a 10 y el conocimiento de las figuras geométricas

Actividad 3: Construyendo el panal

Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones de conteo de números

Aprendizajes esperados:

Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas como relacionar números con cantidades.

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes ya que participa activamente en el conteo y relación con cantidades

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego de conteo.

Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades de aprender a relacionar los número y las cantidades que se les pide

Actividad 4: Contemos saltando

Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones

Nombra los diferentes juegos en los cuales participa junto con sus compañeros y docente

Identifica y expresa de forma corporal los juegos en los cuales participan

Crea y construye de forma verbal reglas y normas para el desarrollo de los diferentes juegos en clase, incorporando a su vida cotidiana.

En la etapa preescolar, ciertos conceptos clave se convierten en la base para el desarrollo del pensamiento matemático en los niños. Estos conceptos básicos constituyen los cimientos sobre los cuales se construyen habilidades y conocimientos más avanzados el entendimiento de los números y su valor.

Actividad 5 : Pasa la Pelota

- Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros)

Aprendizajes Esperados

Reconocer sus habilidades, destrezas al realizar los diferentes conteos numéricos con sumas y restas

Manifiesta y comunica de forma respetuosa sus creaciones artísticas y las de los demás, haciendo uso de las herramientas artísticas

Promueve el aprendizaje en equipo dentro y fuera del aula

Reconoce los números del 1 a 20

Aprender a sumar en dos cifras

Los niños y las niñas de transición al finalizar la actividad desarrollarán habilidades que les permitirán el conteo de números del 2 dígito

Actividad 6: Abaco

Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones de conteo de números

Aprendizajes esperados:

Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas como relacionar números con cantidades.

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes ya que participa activamente en el conteo y relación con cantidades

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego de conteo.

Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades de aprender a relacionar los número y las cantidades que se les pide

implementar juegos didácticos es una buena alternativa para estimular el aprendizaje de los niños de una manera simple y lúdica. Numerosos estudios confirman y respaldan los beneficios que estos juegos proporcionan en el desarrollo infantil, Potenciar la memoria fotográfica y las habilidades auditivas: al visualizar de una manera más esquemática los problemas, hace que aumente la capacidad de su memoria fotográfica.

Enfoque Didáctico

Las secuencias didácticas permiten abordar temas de diferentes áreas en una sola clase ya que permite transversalizar algunos temas, es decir, tratar conceptos generales de matemáticas u otras asignaturas como lenguaje, ciencias naturales, artística, inglés, entre otras, con diferentes niveles de dificultad; esto me permitirá organizar mejor los saberes para reconstruir y formular nuevas percepciones del conocimiento y cómo este permite fundamentar la propia práctica. La importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental. Para tal fin, la investigación didáctica es central; debido a la innovación educativa.

Dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; cada actividad y experiencia de aprendizaje debe estar diseñada teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes de los niños para permitir que todos avancen a su ritmo y así evitar que el niño se frustre por cualquier situación de aprendizaje, cada niño puede aprender y avanzar y el papel del docente es consiste en permitir que cada niño descubra su potencial para estas actividades se tuvo en cuenta los tiempos y las actividades didácticas para que el niño aprenda de manera fácil y completa.

La importancia de la planificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera esto contribuye a la organización del contenido, a establecer la estrategia didáctica, los métodos evaluativos y los medios y materiales para la realización de una clase activa.

De igual manera, determina la efectividad de la metodología educativa y los canales de exposición del docente. Las necesidades básicas de aprendizaje son aquellas que comprenden

tanto las herramientas esenciales de aprendizaje (como alfabetización, expresión oral, capacidad numérica y resolución de problemas) y el contenido de aprendizaje básico (como habilidades, valores y actitudes) necesario para la supervivencia en el caso de estas actividades, ¿Cómo fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático por medio de proyectos integradores que fortalezcan las estrategias de conteo en los estudiantes del grado Transición esto ayudara a los niños de transición a experimentar y aprender mejor las matemáticas, son actividades didácticas y creativas que permitirán un mejor aprendizaje de los numero y operaciones matemáticas.

La secuencia didáctica da importancia a la evaluación formativa, la cual no gira en torno a un resultado final, sino más bien a un proceso de aprendizaje que pretende vincular habilidades y estrategias para lograr una meta.

Permite determinar los conocimientos y habilidades necesarias para ejecutar una actividad; la didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre los diferentes estrategias de aprendizaje desde el enfoque por competencia se valora el aprendizaje del estudiante de manera integral, al considerar sus saberes previos, necesidades, fortalezas, limitaciones y su realidad educativa, para lograr competencias a partir de un proyecto ético de vida.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Esta investigación apoyada en un enfoque mixto buscó mejorar la competencia matemática “Cómo fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático a través de estrategias de conteo en los estudiantes del grado Transición del Colegio Duendecillos Cajasan Girón?, a través de la implementación de una secuencia didáctica basada en una actividad de títeres en niños del grado transición del Colegio Duendecillos Cajasan Girón son autores que sustentan el juego como proceso para el aprendizaje matemático, es decir que a través de juegos los estudiantes logran captar con más facilidad los conocimientos matemáticos. Las bases teóricas que se formularon para este proyecto son el juego en la resolución de problemas; pasos para la resolución de los problemas matemáticos.

Según Polya; la comprensión lectora en su nivel literal. Las actividades a desarrolladas en este proyecto fueron la aplicación de conteo a los estudiantes; resolución de problemas asociadas al cálculo del perímetro de figuras planas; análisis del impacto que tuvo en los estudiantes la aplicación de la secuencia.

El objetivo a largo plazo del proyecto fue mejorar la competencia matemática en los niños del grado transición del Colegio Duendecillos Cajasan Girón del municipio Girón. Teniendo como base los resultados de esta investigación, se obtuvo un impacto favorable en la implementación de las herramientas tecnológicas basadas en el juego y en las secuencias didácticas, debido a que ellos se muestran muy activos. Porque los niños y niñas por medio de interacción y descubrimiento con los juegos didácticos tienen la posibilidad de adquirir experiencias fundamentales en el pensamiento matemático proporcionando un aprendizaje provechoso y transformando lo que percibe por medio de lo dinámico.

El cerebro puede sentirse fácilmente abrumado por el procesamiento de componentes de una tarea compleja. Introducir poca información a la vez permite ir dominando componentes de manera tal que los alumnos necesiten cada vez menos tiempo para realizar esas operaciones y puedan centrarse en aquellos componentes que requieren un esfuerzo adicional. Por ejemplo, dibujar primero el número entero de pasteles y luego la parte fraccionaria, permite estructurar en dos pasos la habilidad de dibujar cualquier fracción mixta.

Los estudios acerca de los beneficios de aumentar el tiempo de espera a tres segundos o más confirman que la participación se incrementa, la calidad de las respuestas es mayor, el rendimiento general de la clase mejora, los alumnos hacen más preguntas y participan con mayor frecuencia sin pedírselo.

Los alumnos más avanzados podrán seguir progresando si puedes atender a los alumnos con dificultades y el temario anual será más amplio. Para promover el entusiasmo por las matemáticas en el aula, simplemente tienes que convencer a los alumnos con dificultades de que pueden llevar bien la asignatura las acciones de intervención favorecieron a las estudiantes ya que con estas actividades se pretende dar un fortalecimiento matemático a los niños de transición.

Es un hecho visible que el juego es utilizado por muchos maestros como un complemento que utilizar en sus clases para matar tiempos muertos, pretendo por medio del análisis de numerosos estudios sobre el tema destacar los muchos aspectos que el juego puede ofrecer al proceso de enseñanza – aprendizaje, centrando la atención en como este favorece al desarrollo lógico – matemático. las habilidades matemáticas de los niños mejoraron significativamente en más de la mitad de las tareas analizadas después de las sesiones de intervención del juego.

En un tercio de los casos, los participantes del grupo de intervención obtuvieron mejores resultados que los que no hicieron parte en las sesiones.

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de "ser de otro modo" que en la vida corriente Su importancia se finca en el instante en que su realización establece una ocasión y/o posibilidad de proponer situaciones desafiantes que generen detonantes que movilicen los saberes del niño comprados de la experiencia y del estudio, es decir, que se consigan los aprendizajes aguardados de cada contenido, el avance de las competencias y la obtención de los estándares curriculares..

La planeación didáctica es el elemento primordial de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempo que se destinará son causantes que contribuirán en su grupo a lograr los propósitos educativos.

Planear se relaciona con definir qué se va a aprender, para qué exactamente y de qué manera, y con base a esto, está implícitamente la manera de saber emplear el tiempo y el espacio, los materiales educativos escogidos para respaldar y complementar la educación tal como las relaciones dentro del sala. Para un docente, el planificar le permite agrupar los contenidos (llámese teoría) con la práctica. Así, una planificación apropiada supone que el enseñante pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos como la práctica lleguen a los estudiantes de la mejor forma posible.

Fomentar el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, en donde se favorezca la manifestación de los valores socios al trabajo colegiado, en un ambiente adecuado

dentro del aula. Atender la variedad para garantizar las condiciones de estudio equitativas para todos, en un marco de respeto a las diferencias, de valoración de la multiculturalidad y sus expresiones, de construcción, integración de fortalezas e inclusión social.

La identificación de las fallas y aciertos de los estudiantes debe fomentarse como una parte de su proceso de estudio, tal como la seguridad para efectuar aportaciones y admitir las sugerencias que se les proponen para prosperar y facilitar la progresión de su aprendizaje. Planear es predecir, por ende, la planeación didáctica es importante por el hecho de que en esta se detalla de forma concreta las ocupaciones (tácticas y técnicas) que se van a llevar a cabo tanto dentro, como fuera del espacio abúlico, en pos de lograr, de un forma consciente y estructurada, el objetivo de la materia.

El plan de clase es el instrumento más específico de la planificación de un curso, que integra las actividades que deben realizarse antes de la sesión, al comienzo, durante el desarrollo y en el cierre de la misma, por lo que incluye de forma detallada las actividades a realizar y los elementos que se emplean en la sesión. Este archivo debe realizarse para todas las sesiones que constituyen un curso o asignatura.

Conclusiones

La planeación didáctica es el elemento primordial de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempo que se destinará son causantes que contribuirán en su grupo a lograr los propósitos educativos. Planear se relaciona con definir qué se va a aprender, para qué exactamente y de qué manera, y con base a esto, está implícitamente la manera de saber emplear el tiempo y el espacio, los materiales educativos escogidos para respaldar y complementar la educación tal como las relaciones dentro del sala.

Para un docente, el planificar le permite agrupar los contenidos (llámese teoría) con la práctica. Así, una planificación apropiada supone que el enseñante pueda recurrir a diferentes herramientas y metodologías para que los contenidos como la práctica lleguen a los estudiantes de la mejor forma posible.

Fomentar el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, en donde se favorezca la manifestación de los valores socios al trabajo colegiado, en un ambiente adecuado dentro del aula. Atender la variedad para garantizar las condiciones de estudio equitativas para todos, en un marco de respeto a las diferencias, de valoración de la multiculturalidad y sus expresiones, de construcción, integración de fortalezas e inclusión social La identificación de las fallas y aciertos de los estudiantes debe fomentarse como una parte de su proceso de estudio

Referencia

- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Cifuentes, C. (2018, 10 de junio). *Fortalecimiento de la comprensión lógico matemática a través de la implementación del reciclaje como estrategia didáctica, en los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Integral Campestre Senderos de Amor y Paz - Funes - Universidad de los Andes*. *Página Inicial de Funes - Funes - Universidad de los Andes*. <http://funes.uniandes.edu.co/10636/>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación. <https://www.academia.edu/3382569>
 Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf> (s.f.). Repositorio Universidad Nacional. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59255/30312737.2017.pdf?sequence=1>

Apéndice

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1FsxH59w1o4ykmyPQY7-QKazFDmu0dvhM?usp=drive_link