

## **Incentivar el Aprender Haciendo**

José Reyes Sandoval Sepúlveda.

Director:

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

En pleno siglo XXI, el desarrollo social ha experimentado avances significativos, especialmente en las ciencias de la tecnología e informática; sin embargo, es lamentable que algunas instituciones educativas, tanto públicas como privadas presenten atrasos pedagógicos evidentes, incluyendo la escasez de estrategias metodológicas, la dependencia de clases expositivas orales y la falta de interacción con el entorno; convirtiendo al estudiante en un sujeto pasivo con una participación mínima, limitándolo a la recopilación de datos conceptuales y promoviendo un aprendizaje memorístico. Por tanto, es necesario implementar proyectos de investigación y prácticas pedagógicas que fomenten un aprendizaje sistemático a través de la acción, con el fin de mejorar la metodología educativa. El enfoque de "Aprender Haciendo" ha sido respaldado por destacados pedagogos como John Dewey, David Kolb y William Parker, quienes, a través de sus investigaciones y prácticas, han destacado la importancia de esta metodología para que los estudiantes logren los objetivos educativos a través del aprendizaje kinestésico, obteniendo así resultados significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí la importancia del siguiente trabajo, ya que se puede hallar sugerencias para la consecución de estrategias metodológicas y actividades que lleven al niño y a la niña a lograr un aprendizaje significativo por medio del hacer.

***Palabras claves:*** Aprender haciendo, aprendizaje kinestésico, estrategias pedagógicas

### **Abstract**

In the 21st century, where social development has made significant progress and especially in the sciences of technology and information technology, it is regrettable that we find some educational and state institutions with visible pedagogical delays such as a lack of methodological strategies, class development oral presentations and little interaction with the environment, where the student is a passive subject with very little direct participation, becoming a collector of conceptual data and achieving rote learning; It is then the need to carry out research projects and pedagogical practices where the boy and girl emerge to obtain systematic learning through doing and the increase in the methodology is achieved: Learning by Doing, since it has been a teaching system defended by important pedagogues such as: John Dewey, David Kolb and William Parker among others, who through their research and practices highlighted this teaching methodology and ensured that students achieve educational objectives through the kinesthetic learning method and achieved great results, results in the teaching-learning system. This is the importance of the following work, since you can find suggestions for achieving methodological strategies and activities that lead the boy and girl to achieve meaningful learning through doing.

***Keywords:*** Learning by doing, kinesthetic learning, pedagogical strategies

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico .....	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones .....	31
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	35

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 35

**Apéndice B** *Vínculo del Video de Sustentación* ..... 35

## **Introducción**

El presente trabajo muestra algunas estrategias metodológicas que se pueden desarrollar con los niños de cualquier grado de escolaridad, aplicando el método de Aprender Haciendo, donde los niños y niñas alcancen los logros académicos por medio del hacer y con mayor acercamiento al medio ambiente, por esta razón, el trabajo es demostrar a los futuros docentes, las diferentes estrategias metodológicas que se pueden y deben aplicar en el desarrollo del proceso educativo, e incentivar a los estudiantes que elaboren su propio conocimiento por medio del hacer donde y el niño y la niña sean protagonistas del proceso educativo convirtiéndose en ejes centrales de los objetivos de la educación y alcancen un aprendizaje significativo a través del hacer.

A demás, presenta de manera clara, como se puede desarrollar el sistema educativo en todas las áreas, pero no de manera independiente, sino de forma articulada, lo cual se debe partir de la aplicación de proyectos, iniciando de un área principal y desarrollando objetivos de las demás materias, pues el conocimiento no se presenta en forma independiente sino se halla entrelazado en el momento de superar los retos que ofrece la cotidianidad.

El desarrollo del trabajo se basó en la observación directa, se contextualizó detalladamente la disponibilidad de la población con quienes se desarrolló la propuesta, se analizó detenidamente el terreno a usar, se elaboró una juiciosa planeación para desarrollar tres experiencias pedagógicas con estrategias educativas enfocadas a lograr el aprendizaje por medio del hacer.

Este trabajo marca el comienzo del hallazgo de estrategias metodológicas para aplicar en el sistema educativo a través de la práctica, estableciendo los primeros pasos en el proceso y anticipando resultados más significativos en trabajos futuros.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Esta propuesta se desarrolló con un grupo de 14 estudiantes pertenecientes a una escuela rural de carácter unitario donde un solo docente se encarga del acompañamiento didáctico y pedagógico en el proceso de formación Básica Primaria, es un grupo de cultura llanera, con una relación social excelente con sus pares, docentes y comunidad en general; su contexto familiar es heterogéneo, ya que se encuentran niños provenientes de familias nucleares, otros de familias reconstituidas, y familias de acogida, ya que por diversas situaciones los niños o niñas viven con sus abuelos u otros familiares, razones por las cuales se necesita investigar a fondo los diferentes procesos educativos en cada estudiante, puesto que sus raíces familiares no son las mismas.

También se encuentra un grupo de estudiantes migratorios, que debido a la posición económica les obliga a estar de un lado para otro en busca de trabajo, porque su ingreso capital se deriva del cuidado de fincas ajenas y no les permite estabilidad. Respecto a su desarrollo físico está acorde a su edad y presentaron excelente compostura física, buen estado de ánimo, correcta disponibilidad para el desarrollo de actividades físicas y manuales, muy buen estado de salud y nutrición.

En cuanto a su desarrollo cognitivo es heterogéneo, demostraron diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, razones por las cuales no se encuentra un solo grado en los diferentes niveles o grados del aprendizaje y fue necesario formar varios grupos dentro del mismo nivel, pero no se observaron alteraciones significativas, solo que corresponde personalizar el proceso de aprendizaje en cada estudiante sin olvidar la ejecución de actividades grupales y de integración; las principales necesidades de aprendizaje radican exclusivamente en el ritmo de alcanzar el logro, por lo cual se hace necesario dedicar mayor tiempo, variar las actividades escolares e integrarlos con los niños de mayor velocidad en la adquisición del logro.

Afortunadamente en el contexto escolar, los estudiantes cuentan con buenas disposiciones, ya que se presenta una planta estructural en buen estado, buena iluminación, excelentes parques recreacionales y espacios deportivos, sobre todo, mucho espacio al aire libre y contacto con la naturaleza. En cuanto a lo familiar, hubo buena disposición para que los estudiantes asistieran y permanecieran en la institución, desarrollando su proceso educativo, cuentan con ruta escolar y beneficio del Restaurante, también son razones por las cuales los niños demostraron interés y gusto por permanecer en la institución.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo incrementar estrategias y actividades metodológicas, que conlleven al HACER, en el proceso de enseñanza aprendizaje con la población estudiantil de la Institución Educativa Altamira, que vaya acorde con lo cognitivo y lo práctico?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Teniendo en cuenta que la investigación educativa a desarrollar en este trabajo, se centra en la consecución de estrategias y actividades pedagógicas, que conlleven al *hacer*, en el proceso pedagógico y salir del oír exclusivo y/o de la clase expositiva, donde los niños y las niñas son estudiantes pasivos, y se conviertan en estudiantes activos para lograr un mayor conocimiento basado en el *hacer*. Entonces, teniendo en cuenta algunos pedagogos como Dewey (1938) quien plantea “que el alumno tenga una situación de experiencia autentica, es decir, que exista una actividad continua en la que esté interesado por sí mismo” (p. 30). Por tanto, se necesita la investigación que descubra cuáles actividades, en qué momento y en qué espacios se deben practicar para que el niño y la niña obtengan un conocimiento kinestésico por medio del hacer.

De la misma manera, para Kolb (citado en Alonso, et al.1997) "la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender" (p. 69). Entonces es absolutamente cierto que los estudiantes van a lograr un mayor aprendizaje usando su experiencia por medio del hacer, porque el conocimiento no se centra exclusivamente en lo que oye, sino crea su aprendizaje de acuerdo a lo que él mismo hace; de igual forma, Fraser University defiende el aprendizaje experimental como:

La participación estratégica y activa de los estudiantes en contextos en los que aprenden haciendo y reflexionando sobre esas actividades, lo que los faculta para aplicar sus conocimientos teóricos a los proyectos prácticos en una multitud de configuraciones dentro y fuera del aula (p. 148). Es así que se reafirma la idea del *Aprender Haciendo*, poniendo en práctica lo teórico ejercitando el Hacer.

Por otro lado, y teniendo en cuenta que “la cultura se revela mejor en lo que la gente hace” (Wolcott 1999, p. 13), entonces es de gran importancia, desde el comienzo, involucrar a

los estudiantes en el *hacer*, de acuerdo a sus capacidades y lograr que el aprendizaje no solo se centre en la recopilación de información, sino que vaya ligado a la creación y a la aparición de productos, pues en la vida se necesitan cosas y que bueno que desde la infancia se enseñe, se promueva y se facilite el *hacer* otorgando espacio, tiempo y actividades para este fin.

De la misma manera, William Parker, quien 1876 en EE: UU creo una escuela basada en la idea de “Aprender Haciendo” dio bases para este importante método que fue desarrollado por medio del método de proyectos logrando excelentes resultados y que hasta el día de hoy se vienen promoviendo por medio de los proyectos obligatorios y proyectos transversales trazados por las diferentes instituciones.

Es así, que la pregunta de investigación planteada, constituye una verdadera acción de investigación en la práctica pedagógica, porque es desde allí donde se va a replantear el sistema educativo en la institución propuesta, ya que se cuenta con suficientes razones para practicar el conocimiento por medio del hacer, pero se necesita conocer el cómo, cuándo y qué tipo de actividades estarán de acuerdo para lograr el conocimiento.

Por otro lado, y según (Pérez, 2003, p. 86) “con el carácter político de investigación que se refiere a adquirir un compromiso de cambio” entonces, que mejor con iniciar el cambio desde el sistema educativo e iniciarlo con los niños y niñas quienes son los futuros ciudadanos adultos donde recae la responsabilidad de la sociedad y para lograr ese cambio, que bueno empezar por desarrollar propuesta de investigación para mejorar desde el proceso educativo.

Ahora bien, partiendo de una perspectiva crítica educativa, este proyecto de *aprender haciendo* le permite al niño y a la niña ver el conocimiento desde un punto de vista real, no solo a creer lo que oye, sino aprender de lo que oye, ve, manipula, experimenta y sobre todo, hace;

pudiendo obtener sus propias conclusiones y crear un conocimiento real y significativo, abriendo paso a la duda, a la interrogación y a su vez, a la consecución de respuestas.

De esta manera, el papel como docente y en la práctica pedagógica, es contribuir para que los estudiantes sean sujetos, autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, ya que el docente se debe convertir en el guía, orientador y facilitador de los medios, herramientas, espacios y actividades que emerjan a los niños y niñas en aprendices activos, donde crean su propio conocimiento por medio de la experiencia y la practicar del hacer; de esta manera, los estudiantes pueden elegir con autonomía la actividad, el tiempo y el espacio que les permita desarrollar acciones encaminadas a lograr conocimiento real; esto les permitirá asumir la vida con conocimiento, criterio y creabilidad en el aprendizaje, pues lo aprendido ha sido fruto del hacer y la comprobación, haciendo uso de la experimentación.

Por otro lado, el llevar un diario de campo, fomenta el desarrollo de capacidades como maestro porque con él tiene la oportunidad de llevar un registro de lo que ve, escucha, aprende, puede apuntar las diferentes dificultades, habilidades y destrezas que presenta cada uno de sus estudiantes, y de esa manera, poder plantear nuevas actividades y estrategias metodológicas para continuar o cambiar algún o algunos procesos que ayuden a lograr el objetivo del aprendizaje. Con el diario de acampo, el docente puede darse cuenta de sus propios errores y buscar alternativas de corrección en el campo de la metodología, en la relación con los estudiantes como persona, pues no estamos exentos de errar y muchas veces sin darnos cuenta por eso y el diario de campo es una herramienta que nos permite conocernos mejor y corregir.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Anteriormente se comprendía como *competencia*, la habilidad que el niño o la niña adquiriría mediante la recopilación de un cúmulo de conocimientos académicos para la resolución de unas pruebas escolares programadas por el gobierno, pero se estaría concentrando solamente en la parte del *saber* o en la recolección de información y la memorización de conceptos, y se estaría descuidando la parte primordial como es el *hacer* o sea, la creación o construcción de productos, herramientas y/o medios necesarios para enfrentar y salir de las dificultades u obstáculos que se presentan a diario en la vida real, además, se apartaría de algo importante como lo es el *ser* y se convertiría al estudiante en una máquina de conocimientos conceptuales.

Por lo tanto, una vez leído la revista: Medina, E. y Tobón, S. (2010) menciona que la formación basada en *competencias*, es la preparación académica el niño y de la niña para que logren un balance o un equilibrio entre los conocimientos académicos conceptuales, llevarlos a la capacidad de crear o *hacer*, y que formen un *ser*, o sea, un sujeto íntegro, ético y sociable, capaz de desenvolverse y superar los diferentes obstáculos que le presentan la vida, pero, en forma integral, donde el alcance de las metas no solo sean para el “yo” sino para el conjunto de ciudadanos que se puedan involucrar y superar adversidades en unión con los demás.

El estudiante no es un ciudadano competente cuando se centra de manera egoísta o egocentrista, en el alcance de las metas individuales, y con el ánimo de someter a los demás, haciendo uso de algunas ventajas como posición social, mayores montos económicos, mejores oportunidades y demás, para sobresalir por encima de los otros, no señor, competente es quien pone al servicio de la sociedad sus habilidades, facilidades y oportunidades y conocimientos al servicio de la comunidad para lograr una sociedad integral con mayores oportunidades.

Es así que la propuesta pedagógica basada en la pregunta de investigación: *¿Cómo incrementar estrategias y actividades metodológicas, que conlleven al HACER, en el proceso de enseñanza aprendizaje con la población estudiantil de la Institución Educativa Altamira, que vaya acorde con lo cognitivo y lo práctico?* Propicia el aprendizaje por competencias, puesto que busca descubrir estrategias y actividades que lleven al niño y a la niña, a poner en práctica sus conocimientos conceptuales y ejerzan el *hacer*, inventar o experimentar y el crear, para llegar a un producto final que es la consecución del conocimiento por medio del ensayo error, la observación, manipulación y logren un aprendizaje realmente kinestésico y para esto, no va a trabajar solo, sino va a necesitar la inclusión e integración con diferentes culturas, conocimientos y expectativas o imaginaciones para crear, y de esta manera se logra la formación de un *ser* realmente competente.

Por otro lado, según Tobón (2010) se comprenden las competencias como “un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23). entonces, la educación por competencias es un modelo que se debe incluir en el sistema educativo, ya que éste ofrece a los estudiantes la oportunidad de trabajar y desarrollarse en los tres saberes como son *el saber, el hacer y el ser*, y como se había dicho antes, se logra obtener un equilibrio y un balance entre lo que se aprende, poniéndolo en práctica mediante el hacer y alcanzar un verdadero *ser* sociable y trabajador en equipo, persiguiendo una meta global para el obtener el verdadero desarrollo de una sociedad. Es claro que la educación por competencias no va a superar todas las deficiencia educativas, no es el remedio definitivo para lograr una excelente educación, pero si es un gran modelo de cambio, ofrece al docente la oportunidad de salir del tradicionalismo, de incrementar nuevas estrategias, trabajar por proyectos lo cual hace de la educación un proceso más llamativo y significativo para el niño y la niña.

Volviendo al tema de los tres saberes en la educación como *el saber, el hacer y el ser*, es comprensible que el proyecto de investigación involucra el desarrollo de estos tres saberes ya que el niño y la niña está en la construcción del conocimiento teórico conceptual, mediante la ejercitación y la práctica por medio del hacer y esto logra la formación de un verdadero *ser*, pues las estrategias que el docente descubra y ponga en práctica, estarán encaminadas a lograr el trabajo en equipo, haciendo uso de la inclusión, de involucrar a las diferentes culturas, de contar con diferentes opiniones, diferentes maneras de pensar o de ver las cosas y construir un conocimiento más significativo.

### **Planeación Didáctica**

Para el desarrollo de este trabajo se contó con la elaboración de tres planeaciones que dieron la oportunidad de realizar experiencias significativas basadas en el hacer, donde se notó gran acogida por los niños y niñas involucrados directamente en estas actividades, puesto que trabajaron muy entusiasmados en ellas, más la expectativa de los demás estudiantes en la institución, aunque a manera de espectadores observaron cómo los protagonistas se emergieron con agrado por las experiencias fuera del salón, por la observación directa, la manipulación, de los recursos educativos, y la gran oportunidad de aprender del error, más el logro del conocimiento científico y comprobado por sí mismos.

Para realizar estas planeaciones se contó, primero que todo, con el conocimiento exhaustivo de la población involucrada, se analizó las posibles dificultades que podían manifestar cada uno de los participantes como alergias al contacto con la tierra, problemas de la piel a la exposición directa con el sol, entre otras; también se contó con la aprobación y consentimiento de los padres de familia y directivos institucionales.

Referente a lo académico, se tuvo en cuenta que la planeación cobijara el mayor número posible de áreas y que los logros de aprendizaje fuesen alcanzables, y sobre todo, que cada objetivo del aprendizaje lo fuera obteniendo por sí mismo y cada participante, por medio del hacer, de la observación, manipulación, experimentación y aprendieran de su propio error y ensayo.

Además, se realizó un detallado reconocimiento del área de trabajo para garantizar que fuera seguro para todos los participantes, sin animales peligrosos que pudieran poner en peligro a los niños, con terreno seguro, sin riesgo de inundaciones, fácil de manejar y sin plantas espinosas que pudieran causar alergias.

Una vez analizado todo lo anterior, se llevó a cabo el desarrollo de tres planeaciones que cumplieron los objetivos trazados a nivel académico y social, dando inicio al desarrollo del proyecto -incentivar el aprenderá haciendo. La primera planeación lleva por título: “Preparo mi Terreno” y se esperaba alcanzar algunos aprendizajes y competencias donde cada niño y niña aprenderán a identificar el lugar y tipo de terreno más adecuado para que nazcan semillas de plantas regionales con el fin de iniciar un semillero.

Todo participante aprenderá a usar correctamente herramientas manuales necesarias en el trabajo de campo.

Los niños y las niñas participantes aprenderán a diferenciar las herramientas sencillas de las máquinas.

Cada participante valorara la importancia de trabajar en equipo de manera integrada, respetando las diferencias y retomando los presaberes de cada cual y aplicarlos al desarrollo del proyecto.

Todos los estudiantes reconocerán las diferencias de terrenos, arenosos, arcillosos, húmedos, secos y elegirán correctamente el terreno adecuado para la producción de plantas. Con el desarrollo de esta planeación se espera alcanzar las siguientes competencias:

\_\_Seleccionar y Adecuar correctamente el terreno donde las plantas pueda nacer perfectamente.

\_\_ Adquirir Habilidades y Destrezas en el trabajo de campo y con herramientas manuales

\_\_ Respetar, amar y cuidar el medio ambiente.

\_\_ Valorar y practicar el trabajo grupal.

\_\_ Respetar las diferencias ajenas y valorar los presaberes de los demás.

Reuniendo todo esto, se desarrolló la actividad la siguiente manera:

Bajo orientación y acompañamiento del docente, todos los estudiantes de la escuela Rural Altamira, saldrán del salón y harán un recorrido por los alrededores, con el fin de identificar el lugar más propicio para adecuarlo con el objetivo de crear un vivero e iniciar con el semillero.

### **Saberes Previos**

El docente, los niños y las niñas escucharon atentamente a cada uno de sus estudiantes participantes para conocer su opinión del terreno, se compartió los conocimientos adquiridos por parte de sus papás y/o en casa, de acuerdo con la iluminación, sombrío, corrientes de agua y protección del viento.

En cuanto al proceso evaluativo, desarrolló una evaluación formativa mediante la corrección de errores durante todo el proceso.

### **Recursos Didácticos**

Palas, azadones, picas, machetes, costales y carretilla.

### **Momento de Cierre**

Al momento de cierre, se socializó sobre la elección de ese terreno, como lugar cercano al salón, sin riesgo de la presencia de animales peligrosos, lugar no inundable, lejos de sombras dañinas a las futuras plántulas.

El producto que logró la población con la cual se implementó esta planeación consistió que el niño y la niña aprendieron aspectos importantes como: elegir un terreno que se pueda adecuar para la producción de plantas, las cualidades que debe poseer un terreno usado para siembras, manejar adecuadamente herramientas sencillas y adquirieron competencias en el trabajo grupal, más la comunicación y expresión verbal con sus compañeros y docentes.

De la misma manea se elaboró la segunda planeación con el nombre: “Buscando mi Semillita” en la cual durante su desarrollo se obtuvieron grandes logros académicos. Esta planeación consto de lo siguiente:

### **Aprendizajes Esperados**

Los niños y las niñas reconocieron las plantas que presentan reproducción sexual, aprendieron a diferenciar las semillas de algunas plantas regionales, se ejercitaron en la clasificación de grupos o conjuntos de acuerdo a algunas características, practicaron la asociación de la cantidad de objetos con la representación simbólica numérica, redactaron correctas descripciones de los objetos observados y se ejercitaron en la lectura y la escritura.

### **Competencia (s)**

Con el desarrollo de estas actividades los participantes obtuvieron algunas competencias como: aprendieron a identificar y seleccionar semillas adecuadas al contexto para darle inicio a nuevas plantas, practicaron el conteo de objetos para asociarlo con la representación simbólica numérica, reconocieron la reproducción vegetal sexual.

### **Saberes Previos**

En la exploración de los saberes previos se llevó a cabo la discusión sobre la similitud de semillas que tiene cada estudiante, se dialogó sobre la utilidad del árbol del cual se tomó la semilla, se socializó sobre el porqué de la elección de esa semilla por parte de cada estudiante.

### **Gestión del Conocimiento**

Dentro del salón, se formó un círculo con los estudiantes y cada cual expuso las semillas que consiguió para la elaboración del semillero y futuro vivero.

Mediante exposición se dio respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama el árbol del cual tomo la semilla?

¿Qué utilidades presenta ese árbol?

¿De qué tamaño es ese árbol?

¿Por qué eligió ese árbol?

Durante la exposición cada niño hizo una descripción breve de su semilla.

En grupos de a dos estudiantes elaboraron una cartelera pequeña donde dibujaron el árbol del cual tomaron la semilla.

En pequeñas fichas de cartulina, cada estudiante escribió el número según la cantidad de semillas que poseía, en el piso cada estudiante formo un conjunto con sus semillas y al lado lo acompañó con el número según la cantidad de semillas que contenía el conjunto.

Para finalizar, cada estudiante presento la suma de todas las pepas según los conjuntos de que observo en el piso.

En la tercera planeación de nombre: “Reconozco Mi Entorno”. Se trabajó fuera del salón donde cada estudiante tuvo la oportunidad de reconocer el nombre científico y tradicional de los principales árboles de su entorno y los rotuló con unos carteles elaborados por ellos mismos.

En esta actividad se trabajó en áreas del conocimiento: ciencias naturales, matemáticas, estética, arte, educación física, sociales, español y bastante trabajo colaborativo.

En cada una de las planeaciones se llevó a cabo la evaluación formativa mediante la corrección de errores durante todo el desarrollo de la actividad.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica respondieron a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes porque siempre se planeó teniendo en cuenta el nivel y ritmo académico del grupo con quien se trabajó, fueron actividades planeadas para niños del sector rural, conocedores del medio y expertos en el manejo de los recursos o las herramientas manuales; también fueron actividades completamente desarrollables acordes a la edad de los niños y niñas y se observó gusto y dominio por las mismas.

El diagnóstico del grupo se vinculó con la planeación de la secuencia didáctica porque cada actividad fue planeada de acuerdo con la necesidad educativa observada en el diagnóstico, se programó actividades se cumplieran con las principales falencias presentes en este grupo, se salió del tradicionalismo y se ejecutaron clases activas con mayor interacción con el medio ambiente.

Otro aspecto importante es que, en el momento del desarrollo de la planeación, se trabajó al ritmo de cada niño y niña, ya que fueron ellos mismos quienes ejecutaron el proyecto en forma activa, valiéndose de su propio presaber más el intercambio con sus pares y la aclaración de dudas por parte del docente, lo cual cumplió con las necesidades e interés de la población porque se llegó al objetivo académico y se obtuvo un aprendizaje significativo por parte de cada participante.

Entonces, se puede afirmar que las actividades diseñadas respondieron a las necesidades de aprendizaje porque se trabajó bajo la orientación de los BBA y estándares de cada área, siguiendo los lineamientos curriculares de acuerdo al nivel educativo en el cual se encuentra cada estudiante y fueron actividades que se desarrollaron en su totalidad.

De la misma manera, se puede afirmar que esta secuencia didáctica favorecieron el desarrollo de competencias en los estudiantes, ya que hicieron un aprendizaje vivencial, real y kinestésico donde el niño y la niña vieron la necesidad de actuar y hacer, donde ellos mismos buscaron caminos y respuestas para salir de la incertidumbre y lograr su propio conocimiento, lo cual los hace niños competentes en cualquier sector.

Por otro lado, es de gran importancia abordar los saberes previos porque cada niño y niña tiene un compendio de conocimientos adquiridos por ellos mismos, ya sea adquiridos en su casa, con la familia, con los vecinos, amigos o escuchando y actuando entre ellos, pero están ricos de sabiduría y sobre todo, conocimientos de los temas trabajados, conocen y diferencian las plantas, saben sus nombres, utilidades, tiempo de maduración entre otros, pero no todos poseen los mismos conocimientos, pues se puede encontrar estudiantes procedentes de cascos urbanos donde no tienen la misma oportunidad de los niños del casco rural y es ahí donde se necesita el intercambio de saberes entre pares porque en ocasiones el niño le aprende con mayor facilidad a su compañero que al mismo docente.

Como docente, seguiría trabajando desde la secuencia didáctica debido a que las cortas prácticas demostraron el logro académico de los estudiantes al trabajar fuera del salón. Esto les permitió alcanzar un conocimiento significativo y los convirtió en sujetos activos, siendo el eje principal del sistema educativo.

En cuanto a los logros alcanzados en el proceso de planeación, se adquirió un gran conocimiento sobre cómo planear una actividad didáctica y una clase para cualquier área del conocimiento. Se logra reconocer la importancia de planificar una serie de actividades diferentes que converjan en la misma meta, considerando que cada niño tiene un ritmo y facilidad diferentes para alcanzar los objetivos. Además, se comprende que el docente no es el poseedor

de todo el conocimiento, sino que los estudiantes aportan presaberes enriquecedores. Por lo tanto, es responsabilidad del docente aprender y afianzar el conocimiento de cada estudiante, corrigiendo sus presaberes erróneos y promoviendo la investigación de forma constante.

## Implementación

En esta sesión se implementó momentos de exploración y desarrollo, ya que la sección didáctica se basó en la consecución del aprendizaje por medio del *hacer* y es un proyecto multiareas con base en las Ciencias Naturales, entonces, en esta sesión los niños bajo orientación del docente, consiguieron y seleccionaron las semillas de las plantas que quieren reproducir, se trabajó el conteo, la clasificación de objetos según algunas características, utilidad y cuidados con el medio ambiente.

Es así que lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas detectadas con estos niños, ya que se logró salir del salón, alcanzar un conocimiento a través del aprendizaje kinestésico haciendo uso del mayor número posible de sus sentidos, se salió de lo tradicional y se incrementó el trabajo colaborativo haciendo énfasis en la integración social; por otro lado, los materiales sugeridos y la organización de los espacios facilitó la implementación de la actividad porque se vio gran gusto y facilidad por la adquisición del conocimiento en las diferentes áreas, ya que fueron los propios niños quienes elaboraron su aprendizaje por medio de la experimentación, ensayo error y manipulación del material real, teniendo un mayor acercamiento con el medio y los elementos que este brinda.

De la misma manera, el tiempo establecido para el desarrollo de estas actividades responde a las necesidades educativas, ya que los participantes no se ven cuadrículados en horarios dictatoriales ni espacio cerrados, entonces, el niño y la niña puede contar libremente con el tiempo necesario para la culminación de su tarea y como son actividades de gusto, ellos mismos le ponen el entusiasmo para culminar su deber escolar y ver sus resultados académicos y experimentales, lo más pronto posible.

Además, la estrategia de evaluación formativa mediante la corrección de errores durante el desarrollo de la actividad, corresponde a las necesidades educativas, ya que el niño y la niña no están sometidos a una evaluación cuantitativa con el fin de rellenar casillas o llevar una acumulación numérica, sino se desarrolla una evaluación formativa durante todo el proceso mediante la observación, sugerencias y corrección por parte del docente y de sus mismos compañeros, hasta lograr un aprendizaje significativo y real.

De esta manera, se puede considerar que la estrategia de evaluación es acorde con lo planeado, ya que este proyecto no se trata solo de la recolección de conocimientos académicos conceptuales ni la tabulación de notas numéricas, sino trabajar por el enriquecimiento, potenciación y adquisición de competencias en las diferentes áreas del conocimiento, más las competencias vivenciales como la sociabilidad, el trabajo en equipo, conservación del medio ambiente y la creación de productos que aporten en el desarrollo de su territorio.

Por otro lado, la evaluación formativa permite identificar el logro de las competencias, puesto que se logró un aprendizaje real, donde el niño y la niña logro su conocimiento por medio de lo que hizo, de lo que observó y experimentó y no solo de lo que memorizo; alcanzó competencias sociales al practicar un trabajo grupal haciendo uso del intercambio de saberes, la socialización de sus presaberes ya hubiesen sido inculcados en casa, con los vecinos y/o conocimientos empíricos por medio de su propia observación, adquirió competencias por el cuidado, conservación y proliferación del medio ambiente a través de la reproducción de la flora, alcanzó competencias en la investigación ya que se vió obligado a investigar en aspectos que desconocía sobre las plantas.

Por lo tanto, esta planeación correspondió a los aprendizajes esperados, ya que como se había dicho antes, es una planeación multiareas, con base en las Ciencias Naturales, donde los

estudiantes tuvieron la oportunidad de alcanzar conocimientos matemáticos a través de la clasificación y elaboración de conjuntos al clasificar elementos, lograron conocimientos sobre medidas por medio del control medición del crecimiento de las plantas, afianzaron sus conocimientos sobre las operaciones matemáticas básicas al hacer conteos, sumas y restas cuando sacaron semillas o plantas sobrantes, ejercitaron la división al repartir tareas, y la multiplicación al llevar el control del crecimiento por días, más consumo de nutrientes y líquidos de acuerdo a una cantidad de plantas, espacios y tiempo invertido.

Por otro lado, en ciencias naturales se trabajó mucho desde la clasificación, el conocimiento sobre la reproducción vegetal, sexual y asexual, proceso de crecimiento, partes de la planta, usos, plantas útiles y hierbas perjudiciales; en sociales se hizo énfasis en el conocimiento de plantas según la ubicación geográfica, según el clima y tipo de suelo, más preferencia forestal según la cultura, en español adquirieron competencias en lectura y escritura al llevar sus apuntes en diarios de campo a cada sección, en educación física se hizo mucho uso del movimiento corporal y ejercicio físico.

De la misma manera, los recursos didácticos utilizados aportan al logro del aprendizaje esperado, ya que fueron recursos reales y sobre todo, recursos manipulables, observables con el mayor número de sentidos y elementos de fácil adquisición provistos por el mismo medio ambiente; con los cuales el niño y la niña pudieron lograr un aprendizaje significativo, real y permanente para toda su vida ya que a través de estos recursos los estudiantes vieron la realidad práctica y no solo la recolección de datos conceptuales, es por ello que se considera que estos recursos fueron acordes con el aprendizaje esperado y alcanzado, porque se logró hacer un aprendizaje con base en el *hacer* y la integración enfatizando el trabajo colaborativo más la socialización de sus presaberes.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Como estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil y futuro docente, al implementar la secuencia didáctica planeada en la actividad 7, se obtuvo varios resultados pedagógicos y profesionales. Se logró un acercamiento asertivo, educativo y ético con los estudiantes a los que estaba dirigida la planeación, identificando sus diferentes maneras de pensar y ver las cosas. Se reconoció que cada niño y niña presenta diferencias en el ritmo de aprendizaje y en la manera de lograr un conocimiento kinestésico. Además, se logró percibir que cada sujeto posee una apreciación diferente, lo que obliga a pensar en futuras planeaciones que satisfagan el mayor número de necesidades educativas para cada uno de los integrantes. Los estudiantes manifestaron su gusto por el trabajo fuera del aula y por alcanzar un aprendizaje a través del hacer y la involucración directa. De esta manera, se sintieron estudiantes activos y protagonistas de su propia educación.

A nivel escolar se obtuvo varios logros, pues se vio las competencias logradas en la adquisición de las metas académicas trazadas en las diferentes áreas, en matemáticas se cumplió con la asimilación de la cantidad con el símbolo o número que las representa, en naturales se identificó claramente la reproducción vegetal sexual, en sociales se observó el trabajo colaborativo, se identificó las competencias de liderazgo por parte de algunos estudiantes, hubo intercambio de saberes y socialización de sus presaberes, en educación física, se trabajó en el desarrollo corporal y físico, y así respectivamente en las diferentes áreas del conocimiento.

Considerando lo anterior, se puede señalar que hay aspectos a fortalecer, como buscar más espacios para sacar a los niños del salón e incrementar la educación al aire libre. Es importante promover actividades que permitan a los niños ser sujetos activos, creando su propio conocimiento a través de la observación, manipulación, experimentación y ensayo error.

También es necesario mejorar aspectos como buscar actividades y estrategias metodológicas que involucren el mayor número de áreas del conocimiento, centrándose en una diferente cada vez que se lleven a cabo estas actividades. Es fundamental planificar las actividades teniendo en cuenta las necesidades físicas y cognitivas de cada niño o niña involucrado en estas secuencias educativas

Ahora bien, teniendo en cuenta la características de los participantes, más el contexto donde se desarrolla esta práctica, se puede realizar diferentes acciones como, conteo y numeración de plantas, identificación y rotulación con el nombre tradicional y científico de los principales árboles, desarrollo de rondas recreacionales al aire libre, competencias físicas de equilibrio, velocidad y reflejos, haciendo uso de los diferentes obstáculos que presenta la naturaleza, descubrir las diferencias que presentan los seres animales y vegetas que se encuentran en su entorno, asignarle deberes y autoridades a los niños y niñas que presentan competencias de líderes para que asignen funciones a los demás compañeros.

Todas estas acciones favorecen el logro del aprendizaje de los participantes, porque salen de la educación tradicional expositiva y logran un aprendizaje kinestésico donde son ellos mismos quienes van a lograr su conocimiento y de una forma llamativa, innovadora y enriquecedora, se sienten sujetos de acción y no solo personitas pasivas que solo escuchan la exposición del docente, los estudiantes viven el aprendizaje.

Por otro lado, la intervención del docente influye en el logro del conocimiento de los estudiantes de manera positiva, ya que el papel de éste, es convertirse en guía y orientador, dando libertad y sugerencias de cómo realizar las actividades, el maestro es un acompañante y también aprende con los niños y niñas, permite el error para que de él aprenda a buscar los

diferentes caminos para llegar a lo real, está presto a colaborar para buscar las respuestas acertadas, no es arbitrario ni exponente oral exclusivamente.

También cabe aclarar que cada niño y niña no son iguales, se presenta diferencias entre fortalezas y dificultades en cada uno de ellos, porque cada uno muestra un nivel de presaber más adelantado que otro de acuerdo a su familia y entorno, todos no provienen del mismo sector y algunos pueden manifestar mayor conocimiento del tema con respecto a los demás, en el avance académico, no todos están en el mismo nivel, unos pueden manejar mejor el conteo, la clasificación, la descripción o la observación que otros, estas diferencias son normales y si se pueden dar porque cada personita es un mundo aparte y es imposible que se encuentren en el mismo nivel, es ahí el reto del docente para buscar estrategias de nivelación en los avances académicos.

Sin embargo es necesario, y como recomendación, se debe planificar mayor número de actividades que logren la integración de las áreas por medio del *hacer*, no pensar en horarios, y permitir al niño y a la niña que culminen su actividad y con mayor razón cuando están completamente concentrados en ella, pues es notorio el agrado que demuestran por el aprendizaje cuando son ellos mismos quienes lo están construyendo, se debe buscar mayor socialización de sus presaberes ya que cada uno tiene un mundo de conocimientos empíricos y les gusta compartirlo con sus pares y docentes, también se hace necesario ya que los niños a veces aprenden más de sus propios compañeros que de los mismos docentes.

Por otro lado, es necesario resaltar aspectos con relación a la pregunta de investigación como buscar estrategias metodológicas que conlleven al hacer, pues como se ha dicho anteriormente, sacar al niño y la niña de la educación tradicional y convertirlos en agentes activos y constructores de su propio conocimiento, ya que desafortunadamente a la educación

colombiana y en algunos centros, lo que falta son estrategias metodológicas que promuevan una educación conceptual para alcanzar las metas educativas, estándares determinados y lograr los DBA incrementados por el MEN, pero que vayan de la mano con el hacer, el crear y no solo alcanzar un conocimiento memorístico y se descuide la construcción de productos.

De la misma manera, se puede agregar que, desde el rol como docente, la planeación didáctica es necesaria, pues el docente no debe ser cuadriculado en formatos de planeación, ni se le puede negar el derecho a improvisar, sorprender, reconocer que posee errores, pero sí debe predecir a qué se va a enfrentar, qué puede y debe ofrecer, conocer el nivel y las diferencias de cada niño y niña.

Al planear las actividades académicas estas cuenten con estrategias y metodologías que logren satisfacer al cien por ciento de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus diferencias y no creer que todos son iguales, llevar una secuencia didáctica que alcance los logros propuestos para los fines educativos, es ahí la importancia de una seria y responsable planeación de clases; y ésta planeación no solo es necesaria en el desarrollo de las prácticas como estudiante de pregrado, sino una herramienta indispensable para el desarrollo docente.

## Conclusiones

Como se puede notar, las falencias del sistema educativo encontradas en este plantel, se reflejan los pocos avances tecnológicos y la falta de actualizar y modernizar las metodologías, e incrementar nuevas estrategias para que conviertan al educando en el eje central del aprendizaje, siendo protagonistas y gestores de su propio conocimiento; entonces, se puede afirmar que las planeaciones programadas fueron adecuadas respecto a la población, al contexto y las necesidades de los niños y niñas, porque se trabajó desde el nivel de conocimiento de cada sujeto, se contó con sus presaberes, se estudió determinadamente los lugares a utilizar en el desarrollo de esta experiencia, se incrementó el alcance de los logros a través de proyectos, se salió de la rutina tradicional en clases expositivas dentro del aula, y se llegó el objetivo principal del aprendizaje en cada materia.

De esta manera, se cumplieron a cabalidad los propósitos trazados, puesto que dentro de ellos estuvo el avance académico conceptual en cada área del conocimiento, se trabajó partiendo de las diferencias individuales, se logró la adquisición de nuevas competencias, la incentivación por el trabajo en grupo, el aprender de sí mismo, de los demás y sobre todo, del error, y se abrió espacios para la investigación, logrando un aprendizaje significativo.

Sin embargo, es de notar que se encontraron algunas dificultades como la asacases en planeación de más actividades individuales para que cada niño y niña trabajen a su propio ritmo, faltó conocer un poco más las habilidades y destrezas, lo mismo que dificultades de cada integrante para el trabajo en el espacio abierto; pero son obstáculos superables con una planeación más extensa, con la prevención de los innumerables tropiezos ambientales, climatológicos y morfológicos de cada integrante, que se pueden encontrar durante el desarrollo de la experiencia.

Pero, y a pesar de todo, se puede anotar que desde el principio del diplomado hasta el momento, se presentan cambios significativos en el desarrollo de las practicas pedagógicas y se logró muchos conocimientos como por ejemplo, el aprendizaje para elaborar una correcta y concienzuda planeación de clases, no llegar a impartir un conocimiento de manera inesperada, de imprevisto, sino, con una serie de estrategias y actividades metodológicas bien planeadas acordes a cada integrante de la practica pedagógica, la consecución, elaboración y/o preparación de material y recursos educativos de acuerdo con el momento y la experiencia, más conocer la necesidad de cada educando.

Viendo todo esto, se puede pensar en la proyección de esta propuesta metodológica, puesto que se observó el agrado por los niños y niñas al momento de salir del aula, el gusto por observar, manipular, comparar, socializar y debatir sus experiencias frente a sus compañeros y docentes, se notó la facilidad con que los estudiantes alcanzaron los logros y conocimientos académicos trazados para cada área; entonces, son actividades metodológicas que se deben incluir en el plan de aula y desarrollar el aprendizaje por medio de proyectos donde involucren principalmente el *hacer* y sean los estudiantes los mismos protagonistas que crean o descubren sus propios conocimientos por medio de la experimentación y con mayor contacto con el medio ambiente.

En conclusión, se puede decir que se cumplió con los propósitos trazados en este trabajo de investigación y prácticas pedagógicas, porque fue notable la facilidad con cada niño y niña lograron los aprendizajes propuestos para cada área, se notó la manifestación del agrado por trabajar al aire libre haciendo uso del mayor número de sentidos, el logro de la convicción por continuar estudiando y, sobre todo, sentirse protagonistas y ejes principales del proceso educativo.

### Referencias Bibliográficas

- Bernstein, R. (2011). *Filosofía y democracia*: John Dewey. Herder Editorial.
- Flandoli, M. A. M. B., Benavides, P. A. V. V., León, P. C. O., & Vivanco, M. J. C. M. (2019). *EXPERIMENTAR DESDE EL POTENCIAL NARRATIVO DE LA IMAGEN, UNA APROXIMACIÓN DESDE EL MEDIALAB UTPL. Experiencias transmedia en el universo mediático*, 43.
- Fraser, S. (2007). *The letters and journals of Simon Fraser, 1806-1808* (Vol. 6). Dundurn.
- Jordan, J., & Elizabeth, J. (2016). *La metodología de aprender haciendo y su incidencia en la enseñanza de los niños de quinto grado, escuela de educación básica Víctor Emilio Estrada cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015–2016* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2016.).
- Macías, J. (2022). *Acuarelas filosóficas: una revisión del concepto de curriculum en filosofía para niñas a partir de la noción de natalidad*.
- Parker Jr, W. D., Boyson, S. J., & Parks, J. K. (1989). Abnormalities of the electron transport chain in idiopathic Parkinson's disease. *Annals of Neurology: Official Journal of the American Neurological Association and the Child Neurology Society*, 26(6), 719-723.
- Pezo Gálvez, E. R. (2017). *Estilos de aprendizaje*.
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
- [https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
- <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Wolcott, P., Press, L., McHenry, W., Goodman, S. E., & Foster, W. (2001). A framework for assessing the global diffusion of the Internet. *Journal of the Association for Information Systems*, 2(1).

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://drive.google.com/drive/folders/198y\\_5fFR2Of3B8lltrqigLlaJY7\\_p0En?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/198y_5fFR2Of3B8lltrqigLlaJY7_p0En?usp=share_link)

### Apéndice B

*Vínculo del Video de Sustentación*

<https://www.youtube.com/watch?v=Qgqt-AX7Y-k&feature=youtu.be>