

**Análisis del fenómeno de deserción escolar en el Colegio Integrado Sagrado Corazón de
Jesús**

Viviana Giseth Rozo Ariza

Asesor

Esmeralda Rubio Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

2023

Resumen

Primeramente, el tema de la deserción escolar es un fenómeno de carácter común que trata del abandono escolar por parte de los estudiantes de secundaria del Colegio Integrado Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Albania, a causa de diferentes factores que afectan su desempeño escolar y su desarrollo lingüístico en diversos contextos como social, psicológico, familiar, etc. El principal objetivo de la investigación es darle solución y suprimir aquello que impide el aprendizaje correcto del alumnado, a través de una propuesta pedagógica que ayude a respaldar las propuestas planteadas que espera cumplir con esa intención. Se implementan unas actividades que describe, reflexiona y analiza la intervención que hubo tanto del docente como del estudiante, en medio de esta secuencia didáctica se concluye la relevancia de la formación docente como principal autoridad en el aula, el conocimiento no solamente de la asignatura sino de todo lo demás que conlleva la intervención del docente en el aprendizaje del alumno, analizando los resultados obtenidos y tomando decisiones para mejorar lo que se considere necesario.

Palabras clave: Deserción escolar, propuesta, calidad, mejoramiento, desarrollo.

Abstract

Firstly, the issue of school dropout is a common phenomenon that deals with school abandonment by high school students of the Sagrado Corazón de Jesús Integrated School in the municipality of Albania, due to different factors that affect their school performance and linguistic development in various contexts such as social, psychological, family, etc. The main objective of the research is to provide a solution and eliminate what prevents the correct learning of students, through a pedagogical proposal that helps support the proposed proposals that hope to fulfill that intention. Some activities are implemented that describe, reflect and analyze the intervention that occurred by both the teacher and the student. In the middle of this didactic sequence, the relevance of teacher training as the main authority in the classroom is concluded, the knowledge not only of the subject but of everything else that the teacher's intervention in student learning entails, analyzing the results obtained and making decisions to improve what's considered necessary.

Keywords: School dropout, proposal, quality, improvement, development.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	12
Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico.....	17
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones	25
Referencias Bibliográficas	26
Apéndices.....	28

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 28

Introducción

De acuerdo a mi propuesta pedagógica basada en la amenaza que se ve reflejada año tras año en la institución educativa del municipio de Albania Santander respecto a la deserción escolar, se tienen diferentes factores que da pie a que esto suceda con más frecuencia. En el siguiente trabajo se estimarán los factores más relevantes que limitan el aprendizaje del alumno en la institución educativa del municipio, como los bajos recursos económicos, ya que la mayor parte de los alumnos que estudian en esta institución viven en zona rural y sus familias son de escasos recursos tanto económicos como materiales, en el campo tecnológico, en la cual muchas instituciones educativas no hace uso constante de todas las herramientas y de todos los recursos que nos brindan para apoyo de nuestro material y de nuestras clases y otros factores causantes.

Se tiene preparado en el documento compuesto de ocho unidades las cuales cada paso es fuente de información basados en textos relacionados con la temática y les dan soporte a diferentes ideas. De acuerdo a este documento, brinda la oportunidad de profundizar y conocer más a detalle los diferentes factores que afectan de una u otra manera a una sociedad entera y llevar a cabo una propuesta o un plan de mejoramiento que brinde alternativas y ayude a disminuir este fenómeno que poco a poco está perjudicando la educación en nuestro país.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Un gran número de niños no alcanzan a terminar la educación básica y media, por economía, bajo rendimiento académico y falta de interés. Existe un gran número de estudiantes que presentan desnutrición la mayoría de ellos niños que viven en la zona rural. A nivel general y nacional se pueden identificar varios elementos establecidos por el ministerio de Educación Nacional de acuerdo a los estándares establecidos para cada área que tienen como propósito principal en la institución ser competentes en el uso de las TIC a través de estrategias de integración a los procesos de enseñanza-aprendizaje la cual busca principalmente que todos los egresados de esta institución sean competentes en el uso y aprovechamiento de las TIC como medio de conocimiento e interrelación con otros, facilitando así una mejor retroalimentación conllevando a estimular el aprendizaje colaborativo, ya que el flujo de información a través de Internet ha hecho y creado la necesidad de buscar herramientas básicas para facilitar el manejo de nuevos métodos de enseñanza.

Pregunta de Investigación

A medida que pasan los años se ha evidenciado en gran medida la deserción escolar a causa de múltiples factores principalmente por los bajos recursos que cuentan la mayor parte de padres de familia, esto genera un factor limitante para que los estudiantes puedan seguir con sus estudios académicos, algunos padres de familia optan por retirar a sus hijos de las aulas de clase y ponerlos a trabajar en la casa sin ningún tipo de remuneración, y a medida que crece el niño se ve más lejos la posibilidad de retomar sus estudios y no lo ven como algo necesario ya que se adaptan al mundo del trabajo en el campo.

Por otro lado, existe otra amenaza que permite la deserción en esta institución y es la falta de interés y la desmotivación por parte de los niños y jóvenes para continuar con sus estudios, y aquí es donde nace un gran interrogante y es ¿de dónde proviene este problema y causa de que se da?, los estudiantes optan por irse a trabajar ya sea en el campo con sus familias o llegar a la ciudad en busca de nuevas oportunidades laborales y así ayudar en parte a sus familias económicamente. Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada para a partir de ella promover iniciativas que permitan disminuir los índices de deserción escolar.

Pregunta de investigación ¿Cuáles son las principales causas del abandono escolar y de qué forma se puede disminuir los índices de esta amenaza para no seguir afectando a la sociedad, al municipio y a los mismos estudiantes del Colegio Departamental Integrado Sagrado Corazón de Jesús?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La deserción escolar es un tema y una gran problemática de carácter social en cualquier lugar del mundo, lograr una educación equitativa, justa y de buena calidad es una apuesta a la que debemos llegarle todos, para alcanzar un buen futuro para todos nuestros niños y jóvenes. Pero, cuando no se obtiene esto es muy preocupante ver y presenciar cuando el estudiante abandona sus estudios para dedicarse a otras actividades ajenas a la educación escolar, situación que genera una gran desigualdad y falta de oportunidades en nuestra sociedad.

En la deserción escolar inciden muchos factores como lo son el sector político, social, familiar, psicológico, afectivo, salud y cultural, como aporte a esta revisión se ofrece algunas alternativas para la propuesta pedagógica enfocadas en la superación de la deserción escolar desde una concepción cualitativa. Como lo dice Román Hernández y Enrique Díaz en su texto Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre la deserción escolar (2017) “Para superar el fenómeno de la deserción escolar se debe ofrecer servicios de calidad, sean del Estado, de las instituciones públicas y privadas o de alianzas que impliquen estrategias para resolver el abandono escolar.” (p.110),

Por otra parte, se deben surgir en implementar propuestas didácticas en el aula como un llamado a la interacción, motivación, participación del estudiante y que logren involucrarse en todas las actividades que favorezcan a su desarrollo y aprendizaje. De acuerdo con Esteban (2016), indica que “terminar la educación secundaria se está volviendo más necesario para evitar situaciones de marginalidad laboral y social en la región.” (p.111), considero que es prioridad la educación y mientras más estudiantes se incorporen en la educación, se incrementa más las posibilidades de mejorar las condiciones y calidad de vida social y personal de toda una sociedad.

Es por esto, que se debe incidir estado para que se logre mejorar las condiciones de vida para aquellas familias necesitadas, de bajos recursos económicos. Abril y Moreno (2008) señalan que: “Los resultados muestran la necesidad de un modelo de intervención basado en políticas educativas con mayores incentivos para una adherencia al sistema escolar” (p.111), impulsar a los estudiantes a mejorar ciertos aspectos de su aprendizajes un beneficio motivador es considerado eficaz para alcanzar las metas propuestas mejorando así su rendimiento académico.

Por otro lado, Beca (2014) se refiere a “la necesidad de los profesores mejoren su experiencia y estudio de los contextos”, en pocas palabras la autora se enfoca en la necesidad de mejorar la preparación de los docentes para que sepan atender y afrontar los problemas que surgen en el aula, ya que, aunque no lo parezca este factor es fundamental porque hay muchos estudiantes que abandonan sus estudios a causa de la falta de preparación y abordaje del docente.

Hernández y Diaz (2010) hacen referencia que “en las prácticas pedagógicas de los docentes, sea por vía del trabajo colaborativo para interdisciplinariamente dar respuestas localizadas en esos entornos sociales, sea por atención psicológica o de orientación adecuada, se deben buscar las soluciones creando condiciones en los ambientes relacionales escolares.” (p.112), desde la posición en la que se encuentra los docentes les permite identificar y reconocer los problemas que surjan en el aula a primera vista, se espera que una vez el docente logre recolectarla información necesaria para poder buscar alternativas y dar pronta solución a las amenazas que se identifiquen en el aula.

La pregunta sugerida para esta investigación se constituye con el tema de estudio sobre la practica pedagógica porque desafortunadamente en la institución educativa los docentes no toman la postura de investigadores y ejecutores de soluciones para contrastar los diversos

factores que aumentan la deserción escolar, es por esto que se debe cambiar este comportamiento y que se pueda dar a entender los buenos resultados y los beneficios que genera el actuar y tomar decisiones mediante la práctica docente. Según Pérez (2013): “se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p.2), ya que vinculando entidades exteriores nos permite a través de la propuesta pedagógica tener un apoyo financiero suministrando diferentes ayudas educativas, facilitando así la adquisición de material didáctico y elementos educativos.

Hay diferentes factores críticos en la deserción escolar y la idea es enfocarse uno por uno y mirar desde donde radica el problema y así poder buscar alternativas para brindar una pronta solución; para los estudiantes es muy importante saber que existen otros métodos para mejorar su situación, sentir el apoyo de todas las autoridades prestas a colaborar y brindarle las mejores oportunidades educativas para que se sientan comprometidos, guiados y capaces de culminar con éxito todos sus estudios de educación básica y media.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Una formación educativa que se encuentre basada en competencias es una formación que intenta superar todo su potencial y todo su propósito educativo, un ejemplo claro sería que los estudiantes logren ser personas competentes, eficaces, solidarias, como también el ser éticos en su vida social, laboral y profesional. Además, una formación educativa que se base en competencias le apuesta a un aprendizaje autónomo, significativo y a una formación integral. Es por esto, que mi propuesta pedagógica debe estar comprometida en formar y guiar a niños y jóvenes que estén cursando el bachillerato, hacer que se sientan más comprometidos con su educación, que sean más competentes en sus responsabilidades como estudiantes y sobre todo que reconozcan la importancia de culminar con sus objetivos porque esa es la imagen que reflejan para todo lo que se propongan en la vida y ahí el significado del éxito.

De acuerdo a la afirmación del autor Tobón (2010) con respecto al enunciado: "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos." (p. 23), considero que es muy importante ver las competencias desde el punto como enfoque pedagógico en donde se articulan estas competencias a la formación integral del ser humano y el proyecto ético del estudiante, partiendo de esto se obtiene como resultado el nivel y/o la calidad de la educación de nuestra organización basado siempre en la formación del estudiante.

Por otra parte, la propuesta pedagógica integra el saber ser integrando a los estudiantes unos con otros, ofreciéndoles la iniciativa para trabajar en equipo y lo más importante que tengan motivación para participar activamente y realizar las actividades a gusto, porque un niño motivado es más positivo, productivo, feliz y se adapta con facilidad a su entorno. El saber conocer a través

de la propuesta pedagógica le permite al estudiante aprender, interpretar y comprender al mundo que lo rodea argumentando todos los elementos necesarios para adquirir y ampliar más sus conocimientos. Y, por último, el saber hacer le permite al estudiante poner en práctica lo aprendido, muchos estudiantes aprenden más fácilmente a través de la experimentación generandoun vínculo entre conocimiento y técnica.

Conforme a las competencias docentes implementadas por el autor del texto, aunque todas las mencionadas son fundamentales las que se ajustan más a la propuesta pedagógica es Trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, producción de materiales y las Tics, estas competencias en conjunto lograría el resultado estimado para lograr la integración, el trabajo colaborativo, fortalecer la comunicación entre los estudiantes , creación e implementación de diferente material didáctico algunos haciendo uso de las tics para hacer de la clase más interactiva e innovadora.

Planeación Didáctica

Se lleva a cabo dos actividades que permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas como el escribir, hablar, escuchar y leer, en el Grado octavo del Colegio Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Albania, las cuales son de la asignatura inglés con dos sesiones en la clase. En la primera actividad, se prima las habilidades de lectura y el habla en el idioma extranjero, desarrollando la competencia comunicativa a través de elementos de conversación y de lectura, teniendo la capacidad de expresarse socialmente.

La actividad se lleva a cabo el día 18 de octubre iniciando desde la primera hora y está compuesto de unos saberes previos los cuales el estudiante responde oralmente a las preguntas establecidas por el docente sobre la importancia y el porqué de saber comunicarse en otras lenguas, motivándolos cada día para que aclaren sus objetivos a corto, mediano y largo plazo. Seguido de esto, se le facilita al estudiante una lectura específica y luego de esto se les pide realizar un mapa conceptual con los términos más destacados de la lectura, con ayuda de recursos como video beam, las lecturas en una hoja, cuadernos y esferos, en la segunda hora finalizado la actividad, en mesa redonda socializamos cada mapa conceptual, conociendo ideas y compartiendo opiniones.

Una de las razones para implementar esta actividad es que mejora la capacidad de desenvolverse en otros entornos, practica la interacción, desarrolla diversos saberes y habilidades que le permiten comunicarse con su entorno. Para la segunda actividad, se implementa en la primera hora del día 20 de octubre la actividad llamada Comic book, mejorando la creatividad y la escritura del estudiante, incentivando la creatividad e imaginación a través de historietas, ayudando a los niños y jóvenes a interpretar lo que está ocurriendo a partir de una situación en imágenes. La idea en esta actividad es mantener la atención de los estudiantes y es por esto que

antes de iniciar un video ejemplo de una historieta con una situación en particular, la cual los estudiantes tienen una base ejemplo que les ayudará a crear diferentes situaciones.

Se les da a los niños una serie de escenas tipo comic (historietas) en una hoja por ambos lados, en donde los globos de diálogo (de personajes reconocidos que ellos puedan identificar con facilidad) se encuentren vacíos y sean ellos mismos quienes a partir cada escena tengan que inventar un diálogo. Esta actividad estimula además el trabajo en equipo y la comunicación; se fomenta la lectura y la reflexión crítica. Además, se cuestiona a los niños sobre los diálogos que ellos han creado, contando con recursos como la hoja donde viene impresa la historieta y esferos. Esta actividad particularmente les ayuda a comprender diferentes contextos y parlamentos de la vida cotidiana, donde los personajes de la historieta son conocidos por ellos para que se les facilite la comprensión y la creatividad de su imaginación.

Y finalmente, en la próxima clase con una sola sesión, se ejecuta la tercera actividad llamada ¿Do you remember?, la cual estimular el interés del estudiante por memorizar los contenidos que desea recordar, al iniciar la actividad se debe seleccionar cuidadosamente las escenas que se van a tener en cuenta en el momento de evaluar y explicar con claridad la dinámica de la actividad, iniciando la actividad se debe tener en mano varios videos de diferentes escenas de las películas y elegir las más reconocidas por ellos para facilitar su memorización de colores, objetos, personas y palabras específicas.

Luego, se pone en pausa los videos y se hace la pregunta en inglés “do you remember...” para que los alumnos puedan responder y poner a prueba toda su capacidad de atención, comprensión y memoria a corto plazo, concluyendo la clase el estudiante comenta sus dificultades y destrezas en el momento de desarrollar la actividad. Esta tercera actividad le permite al estudiante memorizar y comprender contenidos, expresiones, características

específicas, etc., usando recursos en esta sesión de un video beam, los videos con las escenas y un computador.

Enfoque Didáctico

Elegí la asignatura inglés porque es una de las asignaturas que más cuesta aprender y relacionarse con los estudiantes en el proceso educativo, cuando no existe una comprensión en la asignatura hace que el alumno se desanime y pierda el interés de seguir aprendiendo todo lo relacionado a ella y este es uno de los principales factores que facilitan la deserción escolar. La Real Academia Española (2022) define a la motivación como el “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (p.2), esto quiere decir que de una u otra forma el estudiante por estar motivado puede lograr cambios significativos e impulsado a alcanzar objetivos propuestos.

Es por esto, que se establecen una serie de actividades en la secuencia didáctica que permiten la incentivación y la motivación en los estudiantes, y un alumno motivado, interesado en aprender le permite estar enfocado y despierta el deseo de seguir aprendiendo. Hay muchos factores que son los determinantes para que los estudiantes abandonen los aulas de clase y se dediquen a otras actividades, la secuencia didáctica se enfatiza mucho en la planeación de actividades ejecutables en el aula que permiten por un lado al docente abordar los contenidos de manera didáctica, interactiva e interesante, implementando por supuesto la mayor parte de las herramientas tecnológicas que hoy en día tenemos a disposición, y por otra parte satisfacer las necesidades del alumno permitiendo que tenga contacto con los contenidos de una forma novedosa e interactiva. Construir un tejido que permita la comprensión de los estilos de aprendizaje en sintonía con una “lectura del contexto sociocultural, que recoja las voces y comprenda significados y sentidos en torno a las necesidades e intereses, sueños de individuos y colectivos que interaccionan en el ejercicio de construir comunidad (Sánchez, 2013, p.9).

Los estilos de aprendizaje tienen relación entre sí, aunque son diferentes, en las actividades prima la motivación, en mantener ocupado e interesado al alumno para que se concientice y vea lo significativo que es seguir aprendiendo y seguir enriqueciéndose de nuevos conocimientos, aunque no son todos los estudiantes quienes tengan dificultades para decidir si deja o no sus estudios, pero el docente debe desarrollar una igualdad con todos los estudiantes ofreciendo las mismas oportunidades educativas sin dejar de enfocarse a quienes tienen problemas en proceso educativo.

Por otro lado, que bueno es que los docentes no dejen a un lado los beneficios que tiene los saberes previos antes de abordar un tema nuevo, eso le permite al estudiante preparar y sentirse conectados con la nueva información que se acerca comprendiendo mejor los conceptos y despierte su interés por aprender acerca de la lección que está pronto a aprender, con base en esto podemos estar de acuerdo con los autores Orbesgoso y Ledesma (2022) quienes dicen que “los resultados muestran que los estudiantes con bajos saberes previos se perjudican con escasos niveles de mediación; mientras que, en los estudiantes con altos saberes previos, los niveles de mediación no tienen efecto significativo” (p.1).

Para un docente es bueno y muy útil trabajar las secuencias didácticas porque se establecen en ellas una serie de actividades diversas entre sí, pero teniendo un orden en cada actividad, con el objetivo que cada secuencia realizada en el aula tenga resultados significativos y objetivos alcanzados, tanto para los estudiantes como para el docente. En mi rol como futura docente mi mayor logro sería suplir con las necesidades de mis estudiantes, ver su avance y creer en ellos y que ellos crean en sí mismos teniendo la completa satisfacción de que han logrado lo que ellos pensaron que jamás alcanzarían.

Implementación

En la primera sesión se implementa el momento inicial y en la segunda hora de la clase que vendría siendo la segunda sesión de la actividad se finaliza con el cierre de la actividad, después de haber desarrollado la misma. Los estudiantes necesitan más atención, enfocarnos más en sus necesidades en el momento de aprender, escucharlos y de acuerdo a esto poder implementar estrategias, técnicas y actividades que les permita mejorar y dar solución a aquello que les está trancando su proceso académico y sus sueños a mediano y largo plazo. En el desarrollo de actividades o clases anteriores uno como docente identifica esas falencias o fallas que está teniendo el estudiante en el desarrollo de la actividad o en la estrategia de la evaluación y es en ese momento donde se comienzan a buscar otras alternativas para erradicar esos inconvenientes que hacen que los estudiantes tomen decisiones que les pueda costar en su futuro.

Para una buena implementación de la actividad se deben tener en cuenta diferentes materiales que permitan una mejor concepción, abordaje y apreciación de los contenidos, entre más interactivo sea el recurso mejor es la atención y la participación que se va a recibir por parte de los estudiantes y de acuerdo al tipo de material o recurso que se use facilita o no la comprensión, la adquisición del tema o los contenidos y los resultados a esperar. En las dos sesiones se obtuvo buena participación y atención por parte de los estudiantes porque su mente estuvo activa y ocupada todo como consecuencia de la implementación de los recursos. Por otro lado, considero que las actividades con esas características y que se ejecuten similar o mejor no funciona ni va hacer cambio mayor a lo que espera en una sola clase, se debe poner en marcha en la mayoría de las clases o en su mayoría si así es necesario para no desviar la motivación y la participación del estudiante, así se puede concluir que el tiempo juega un papel relevante en el

aula de clase así se tenga, aunque sea una hora aprovecharla al máximo, en mi caso se tuvo una hora las cuales se logra poner en funcionamiento con lo preparado.

En el momento del cierre de la actividad, se finaliza la actividad teniendo una socialización entre todos en la cual los estudiantes comparten sus ideas y exponen de manera oral el producto solicitado para esta parte de la actividad, en este momento es donde nos damos cuenta que tanto aprendió el estudiante, su comprensión, tacto con el contenido y los recursos. Aparte de instruir al estudiante me parece que también es muy importante el momento de evaluar porque si es una estrategia que nos permite valorar el aprendizaje del estudiante, en la segunda sesión que fue donde se ejecutó la estrategia de evaluar claramente hay estudiantes más destacados que otros que se les facilita demostrar lo aprendido, pero también se evidencia a aquellos que toca darles un empujoncito para que puedan alcanzar el objetivo.

El principal aprendizaje esperado trata de desarrollar la competencia comunicativa a través de elementos de conversación y de lectura en una lengua extranjera, teniendo la capacidad de expresarse socialmente, y también el incentivar la creatividad e imaginación a través de la lectura ,ayudando a los niños y jóvenes a interpretar lo que está ocurriendo a partir de una situación en imágenes, en este momento los estudiantes es cuando están concentrados en la realización de la actividad ,no es una actividad aburrida al contrario, demuestran buena actitud e interés al investigar, al consultar el diccionario, al preguntar, etc., y cuando un estudiante esta activo y participativo es un gran beneficio que se le aporta a lo esperado.

Además de esto, deja como evidencia si estamos realizando un buen trabajo, si el docente es de ayuda, guía y orienta a los estudiantes porque un estudiante al sentirse acompañado y guiado mejora su proceso y siente más seguridad en el momento de desarrollar la actividad, otro factor es si los recursos y/o materiales fueron los indicados o no, todo se demuestra al momento

final de la actividad, la cual se saca conclusiones, pero con buena planeación y ejecución de la actividad se demuestra que el estudiante estuvo motivado y ansioso por terminar lo requerido, evidenciando el avance con su aprendizaje y su compromiso e interés para seguir aprendiendo con buena actitud y buen desempeño.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados en la implementación de la secuencia didáctica es un elemento muy importante para nuestra formación como docentes porque gracias a este momento nos permite cuestionar y evaluar continuamente nuestra experiencia, modificando lo que sea considerado necesario cambiar tomando conciencia del que hacer práctico para nuestro desarrollo como docentes profesionales. De acuerdo esto, Castellanos y Yaya (2013) afirman que “Formar a los profesores en ejercicio en ambientes de aprendizaje que favorezcan la reflexión sobre su propia acción profesional se plantea como un propósito deseable en estos procesos educativos.” (p.1), es por esto que nosotros como docentes siempre debemos reflexionar cada practica pedagógica antes y después de realizarla para construir conocimiento, mejorar nuestro proceso y vivir nuestra realidad.

Los resultados obtenidos en la secuencia didáctica fueron alentadores y gratificantes, pero siempre va haber algo que mejorar y que tener en cuenta para las próximas implementaciones de practica pedagógica, de eso se trata nuestro desarrollo como formadores ver las falencias y saber que se puede mejorar para obtener mejores resultados más adelante. Considero fortalezas en el sentido de que estuvieron atentos, participaron , logré captar su atención, hiperactivos y dispuestos a preguntar, despejar dudas, dispuestos a querer seguir aprendiendo y eso me llena de mucho orgullo y satisfacción, por otro lado debo aceptar que uno que otro no tuvo las mismas intenciones porque hay comportamientos diversos y aunque dificulta un poco el proceso de aprendizaje-enseñanza, se entiende que para ese tipo de alumnos debemos ser más pacientes y buscar estrategias y técnicas para mantener su mente ocupada con interés de aprender.

Así mismo, Bardisa (2014) considera que “el contexto escolar debe empezar por elementos más específicos como la organización y el currículo, lo que requiere una posición autocrítica y reflexiva sobre la razón y el cómo se producen los hechos y las situaciones

conflictivas” (p.12), todo está en la preparación que tiene el docente para abordar diferentes situaciones vividas en el aula, es pertinente implementar estrategias, métodos, técnicas aptas y eficaces que apunten a mejorar el comportamiento de los estudiantes y considero que esto siempre debe ser punto de partida para mejorar.

Durante y al finalizar la secuencia didáctica uno se da cuenta si se está cumpliendo con el objetivo propuesto anteriormente, dependiendo de la participación, la interacción y la conducta del estudiante, tener a la mano actividades y estrategias didácticas soportan el proceso de aprendizaje y ayuda a mantener al estudiante ocupado e interesado desarrollando la actividad, algo que es muy importante y pude notar es la interacción que tiene el docente con los estudiantes, hacer todo lo posible que haya conexión y buena relación para que el estudiante se sienta confiado y seguro de preguntar y participar es un muy buen paso para su interacción y participación.

El docente es la autoridad en el aula de clase por ende es quien debe exigir orden y respeto para todos, algunos de los estudiantes fomentan la indisciplina logrando la distracción de aquellos que están realizando lo requerido por el docente, noté que el comportamiento cambia dependiendo del docente que esté presente, esto es por la manera en cómo nosotros adaptamos nuestras clases, al inicio aquellos estudiantes imperativos desean conocer el nivel de potestad del educador para saber si pueden generar indisciplina o no, pero el docente debe tener reglas y limitaciones las cuales le permitan a los estudiantes tener presente como debe ser su conducta dentro del aula de clase, todo depende del docente y la manera que implemente su metodología. Por esto, recomiendo mucho tener en cuenta todos aquellos impases que se tenga durante toda la clase para buscar estrategias y/o alternativas que permitan mejorar nuestro desempeño como

docentes y hacer todo lo posible para obtener buenos resultados en las próximas secuencias didácticas.

De acuerdo a mi pregunta de investigación: ¿Cuáles son las principales causas del abandono escolar y de qué forma se puede disminuir los índices de esta amenaza para no seguir afectando a la sociedad, al municipio y a los mismos estudiantes del Colegio Departamental Integrado Sagrado Corazón de Jesús?; aspectos que son importantes para resaltar la relación con la secuencia didáctica es la formación del docente, aparte de los conocimientos acerca de la asignatura hay gran variedad de aspectos que debe tener en cuenta para complementar su saber ser y hacer. Por otro lado, implementar buenas actividades que le permitan a los estudiantes tener conexión con los contenidos a aprender, las cuales sean activos, participativos, interesados en aprender y ampliar sus conocimientos. Desde mi secuencia didáctica resalto que es una planeación centrada en la interacción y motivación para el estudiante, las cuales le permiten el desarrollo de las 4 habilidades lingüísticas necesarias para su formación educativa.

Conclusiones

La propuesta diseñada se basa principalmente en abordar las necesidades de interacción, atención, participación del estudiante, permitiéndole espacios en los cuales pueda explorar y fluir como estudiante y ser humano ,que se sienta confiado de sus capacidades y habilidades, regresándole seguridad de sí mismo, porque muchas veces se sienten incapaces de demostrar sus virtudes ,analizando los resultados después de esto se considera otros factores a tratar que pueden ser los que afecten emocionalmente su desarrollo.

La formación docente implica mucho en la buena ejecución de la clase, es algo esencial en la educación, un docente debe saber actuar y manejar los momentos complicados dentro del aula, tomando las mejores decisiones que no afecten el proceso de enseñanza – aprendizaje, es así como afronta nuevos retos y mejora la competencia del ser docente y contribuye de una u otra manera a obtener mejores resultados para una próxima actividad.

La proyección de la propuesta va encaminada a la atención integral del alumno, desde sus debilidades hasta sus fortalezas, el descuido por parte de los docentes también es factor que influye en las decisiones de ellos y el compromiso del proceso educativo es que sea más integro y responsable no solamente con su formación académica sino con su formación personal.

Referencias Bibliográficas

- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambioescolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Hernández, R. y Díaz, W. (2017). *Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar*, 2, 108 – 119.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1315/1330>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010, *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Orbesgoso, L. y Ledesma, F. (2022). *Saberes previos, mediación pedagógica y aprendizaje en la gestión de la educación universitaria*. Universidad Cesar Vallejo
<https://edd42290ba31ed%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY2>
- Castellanos, S. y Yaya, R. (2013). *Scielo. La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665109X2013000200006&script=sci_artxt

Herazo, M. Jaraba, S. y Parra, F. (2021). CECAR. *La Disciplina Escolar Y Aprendizaje*.

<https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2498/LA%20INDISCIPLINA%20ESCOLAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20GRADO%208%C3%B8B%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://drive.google.com/drive/folders/1ypL3yBlkgweNJsXwh9SYpOIRLwdWJRjL?us=drive_link