

**La importancia de los procesos de lectura y escritura en el grado primero del Colegio City  
College San Amor**

Yury Yesenia Moreno Abella

director

Henry Albeiro Sáenz Ladino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La lectura y escritura es una herramienta fundamental, en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que les brinda un mar de conocimientos donde fortalecen la comprensión lectora la ortografía y redacción. La cual se ha venido trabajando como proyecto de investigación en el colegio City College San Amor la cual se estaba presentando falencias en cuanto a la lectura y la escritura donde el desinterés y el desamor a la lectura y escritura eran evidentes. Por lo anterior y para favorecer dichos procesos se implementaron estrategias de planeaciones didácticas para mitigar y mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas 5 a 8 años edad. Todo esto con el propósito de ofrecer estrategias innovadoras y con ello, desarrollar diversas habilidades en los procesos de los cuales se utilizó una secuencia didáctica (SD). Que permitió manejar una serie de actividades para mejorar los procesos de aprendizaje de los menores. Donde esta secuencia didáctica ayudo como transformadores de la educación en el pensar y desarrollar estrategias que apoyaran el aprendizaje del alumno; teniendo en cuenta que cada planeación didáctica fue un instrumento de trabajo que permitió prever y organizar las acciones de las cuales se tomaron decisiones fundamentales en este proceso. Destacando así ideas, acciones y el concientizarse como se va a enseñar y como se utilizará el tiempo para aplicar cada actividad planeada, en cuanto a cada enfoque didáctico permitió que por medio del área de español y la comunicación mejorara los procesos de enseñanza y aprendizaje y así poder seguir mejorando. Como en lo profesional como personal, donde los alumnos de este colegio aprendieron y practicaron el amor por la lectura y la escritura el cual se desencadenará un habito que los ayudará en sus procesos y habilidades para aprender a defenderse del mundo que los rodea.

***Palabras clave:*** Lectura, escritura, niños, padres y docentes

### **Abstract**

Reading and writing is a fundamental tool in the learning processes of boys and girls, taking into account that it provides them with a sea of knowledge where spelling and writing strengthen reading comprehension. Which has been working as a research project at the City College San Amor school, which was experiencing shortcomings in terms of reading and writing where disinterest and lack of love for reading and writing were evident. Due to the above and to promote these processes, didactic planning strategies were implemented to mitigate and improve reading and writing in boys and girls between 5 and 8 years of age. All this with the purpose of offering innovative strategies and thereby developing various skills in the processes of which a didactic sequence (SD) was used. That made it possible to manage a series of activities to improve the learning processes of minors. Where this didactic sequence helped as transformers of education in thinking and developing strategies that supported student learning; taking into account that each didactic planning was a work instrument that allowed us to foresee and organize the actions from which fundamental decisions were made in this process. Thus highlighting ideas, actions and becoming aware of how it will be taught and how time will be used to apply each planned activity, in terms of each didactic approach, it allowed the teaching and learning processes to be improved through the area of Spanish and communication. so I can continue improving. Both professionally and personally, where the students of this school learned and practiced the love of reading and writing, which will trigger a habit that will help them in their processes and skills to learn to defend themselves from the world around them.

***Keywords:*** Reading, writing, children, parents and teacher

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación .....	13
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	16
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	19
Planeación Didáctica.....	22
Enfoque Didáctico .....	26
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones .....	38
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	41

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Carpeta de la Práctica Pedagógica*..... 41

**Apéndice B** *Video de Sustentación* ..... 41

## Introducción

Esta propuesta pedagógica es muy importante en los procesos que tienen los niños y las niñas en su aprendizaje, ya que cada uno tiene una manera de aprender y dar a conocer cómo debemos manejar cada etapa en su desarrollo, ahora bien la manera que se maneje la estimulación en la lectura y la escritura dará a conocer habilidades y mostrará el pensamiento estimulado, cabe decir que el alumno generará un proceso de enseñanza destacando así una comprensión y conocimiento, ya que el infante empezará a dar su razón, a temas abordados en las diferentes áreas; esta propuesta incluye estrategias didácticas en el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura, puesto que es una herramienta fundamental en cada asignatura la cual influye en su aprendizaje; tratando de codificar el sistema que los niños y niñas en saber leer cambie en comprender y e imaginar. Los procesos de lectura y escritura están relacionados con el proceso cognitivo y metacognitivos esto que tiene que ver con la comprensión lectora, producción de textos, ahora bien, esta propuesta pedagógica de la importancia de los procesos de lectura y escritura en los niños y las niñas es fundamental en el razonamiento del alumno ya que este ayudara a mejorar razonamiento del niño por medio de lúdica. Teniendo en cuenta lo que nos dice el autor Jean Piaget (1947). La lectura y la escritura incluye la habilidad para leer y escribir. Dentro del contexto educativo esta es considerada un proceso de aprendizaje. Señala un proceso sobre el pensamiento preconceptual o simbólico: referido esencialmente a las configuraciones de conjunto y no ya a figuras simples, semi individuales, semi-genéricas, la institución lleva a un rendimiento de lógica, pero bajo la forma de regulaciones representativas y no aun de operaciones.

En cuanto al autor: Emilia Ferreiro (1975). Quien nos define la lectura y la escritura como la importancia de comprender como interpretan los niños y niñas los signos, escritos y

gráficas como los conceptualizan y cuanto es que saben de ellos. Por otra parte, lo que nos dice el autor: Vega (2006) La lectura y la escritura “los conocimientos, conductas y habilidades de los niños cuando aún no son alfabetizados convencionalmente, incluyen todos sus intentos para interpretar símbolos y para comunicarse mediante ellos independiente de que sean dibujos, garabatos o letras”. En cuanto al autor: Vygotski, (1931/1995). El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño.

Esta acción pedagógica consiste implementar estrategias para mejorar los procesos de lectura y escritura ya que en el aprendizaje es la principal herramienta, y las bases de un conocimiento sólido del cual se verá reflejado a medida de cada proceso, ahora bien esta investigación tiene como finalidad concientizar y mitigar esta problemática que dará resultados con éxito si se sigue al pie de la letra, y motivando a los alumnas y alumnos a tomar amor por lo que aprenden y conozcan la importancia de tener conocimiento acerca de un tema determinado.

El tener estrategias para manejar cada proceso no solo ayudará al docente sino también al alumno pues en cada actividad se tendrá la certeza de que se quiere lograr, sino que se quiere aprender y transmitir por medio de cada proceso, en el transcurso de la práctica se tomó proceso por proceso del cual se diagnosticó la problemática se tomó cartas en el asunto para ir mitigando, en primer semestre por medio de una ruta metodológica se caracterizó esta problemática en la cual se empieza hacer una breve intervención de la cual a partir de teóricos se fundamenta como atacar esta de raíz esta problemática, todo esto permitió realizar un diseño de implementación de experiencias pedagógicas que permitió conocer como cada alumno entendía el tema de cada actividad, finalizando se pudo evaluar los procesos que la práctica se obtuvo mediante el instrumento de evaluación y lo enriquecedor que fue la investigación pues

cada día se da cuenta que todo lo que se observa en este campo del saber es seguir indagando cada día, donde salen diferentes maneras de pensar y maneras de innovar para dar aprendizajes a mentes brillantes.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Los niños y las niñas del curso primero B quienes en su edad de 5 a 8 años vienen con proceso de aprendizaje en la lectura y la escritura, la cual es importante en su proceso de cultivar el leer y el escribir ya que esta herramienta es un medio de expresión liberadora, donde su pensamiento se desarrollará y transformara su entorno; ya que permitirá a los alumnos adquirir habilidades las cuales acompañaran a lo largo de su vida. Es importante recalcar que no todos los alumnos aprenden al mismo ritmo que sus compañeros y el contexto del cual viven no tienen el apoyo de sus familiares, y no reflejan ese apoyo que se necesita en esta edad, que necesariamente se necesita apoyo a lo aprendido, cabe destacar que lo que inculca el maestro puede ayudar a los alumnos y motivarlos a seguir adquiriendo conocimiento puesto el leer les da razones para mantenerse informados, su imaginación les alimentara la inspiración a tener nuevas ideas, destacando así la empatía curiosidad al conocimiento. Todo esto ayudará también a ejercitar el cerebro, el cual activará la memoria. Y al hacer pruebas diagnósticas permitirá conocer lo que saben y como mejorar en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Ahora bien, en el colegio City College San Amor se encuentra ubicado en Tunja Boyacá en el centro de la ciudad, cuenta con 200 alumnos la institución, la población son hablantes del idioma español y los empleos de sus padres son de diversos indoles, el nivel socioeconómico de la población es medio, con lo que cuentan con recursos y servicios que permite tener una calidad de vida adecuada.

La influencia en el aprendizaje que tiene el contexto de la planeación es:

Aspectos que influyen en el aprendizaje: en cuanto al contexto escolar, es la importancia que le da al plan lector donde estimula a los niños a interesarse por mejorar su fluidez y comprensión lectora, en la planeación es importante el manejar libros específicos en cada

periodo para ir viendo el proceso que cada alumno tiene en su aprendizaje y el impacto que genera en el alumno.

En el contexto familiar: el apoyo no evidencia ya que las excusas son innumerables, y no ayuda en este proceso que el alumno necesita pues la constancia hace la excelencia.

Contexto sociocultural: En el entorno que lo rodea es evidente que hay mucha literatura que motiva al niño aprender y mejorar en el proceso y el desarrollo integral de los estudiantes.

Desarrollo cognitivo: La importancia de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas en lo cognitivo ayuda en la atención la memoria y conciencia fonológica puesto que la lectura estimula e interesa al alumno a una posibilidad de interesarse diversidad de textos.

En el desarrollo social: Permite al alumno practicar en cuanto a palabras, expresiones, dando a conocer el vocabulario acumulado a través de lo aprendido y el enriquecimiento obtenido en este proceso y así también organizar palabras en el lenguaje escrito.

Desarrollo físico: Es importante el proceso de lectura y escritura en cuanto a lo físico ya que su desarrollo madurativo dependerá a manejar los ritmos de aprendizaje de cada niño y tener en cuenta que tenga integradas el mayor número de habilidades previas a la adquisición de este proceso para evitar futuras defunciones. Una herramienta muy importante en el proceso de aprendizaje es a través del juego ya que es una actividad que los niños disfrutan y conllevan a obtener habilidades en su creatividad y su desarrollo intelectual, emocional y social, logrando así llevar este proceso a la importancia de aprendizaje a la lectura y escritura como actividad lúdica. Teniendo en cuenta la caracterización de la Institución Educativa en donde se va a desarrollar la propuesta pedagógica es la institución Educativa City College San Amor su población es con el grado primero B con niños y niñas entre los 5 a 8 años de edad en el departamento de Boyacá en la ciudad de Tunja. En donde las etnias a manejar la propuesta pedagógica con población mestiza

en el curso primero B quienes en su edad de 5 a 8 años vienen con proceso de aprendizaje en la lectura y la escritura, la cual es importante en su proceso donde es muy importante cultivar el leer y el escribir ya que esta herramienta es un medio de expresión liberadora, donde su pensamiento se desarrollará y transformara su entorno; ya que permitirá a los alumnos adquirir habilidades las cuales acompañaran a lo largo de su vida. Es importante recalcar que no todos los alumnos no aprenden al mismo ritmo que sus compañeros y el contexto del cual viven no tienen el apoyo de sus familiares, y no reflejan ese apoyo que se necesita en esta edad, que necesariamente se necesita apoyo a lo aprendido, cabe destacar que lo que inculca el maestro puede a ayudar a los alumnos y motivarlos a seguir adquiriendo conocimiento puesto el leer les da razones para mantenerse informados, su imaginación les alimentara la inspiración a tener nuevas ideas, destacando así la empatía curiosidad al conocimiento. Todo esto ayudará también a ejercitar el cerebro, el cual activará la memoria. Y al hacer pruebas diagnósticas permitirá conocer lo saben y como mejorar en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En el colegio City College San Amor se encuentra ubicado en Tunja Boyacá en el centro de la ciudad cuenta con 200 alumnos en la institución, la población son hablantes del idioma español y los empleos de sus padres son de diversos indoles, el nivel socioeconómico de la población es medio, con lo que cuentan con recursos y servicios que permite tener un a calidad de vida adecuada. influencia en el aprendizaje que tiene el contexto de la planeación: Aspectos del contexto que influyen en el aprendizaje: en cuanto al contexto escolar, es la importancia que le da al plan lector donde estimula a los niños a interesarse por mejorar su fluidez y comprensión lectora, en la planeación es importante el manejar libros específicos en cada periodo para ir viendo el proceso que cada alumno tiene en su aprendizaje y el impacto que genera en el alumno.

En el contexto familiar: el apoyo no evidencia ya que las excusas son innumerables, y no ayuda en este proceso que el alumno necesita pues la constancia hace la excelencia.

Contexto sociocultural: En el entorno que lo rodea es evidente que hay mucha literatura que motiva al niño aprender y mejorar en el proceso. Desarrollo integral de los estudiantes.

Desarrollo cognitivo: La importancia de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas en lo cognitivo ayuda en la atención la memoria y conciencia fonológica puesto que la lectura estimula e interesa al alumno a una posibilidad de interesarse diversidad de textos.

En el desarrollo social: Permite al alumno practicar en cuanto a palabras, expresiones, dando a conocer el vocabulario acumulado a través de lo aprendido y el enriquecimiento obtenido en este proceso y así también organizar palabras en el lenguaje escrito.

Desarrollo físico: Es importante el proceso de lectura y escritura en cuanto a lo físico ya que su desarrollo madurativo dependerá a manejar los ritmos de aprendizaje de cada niño y tener en cuenta que tenga integradas el mayor número de habilidades previas a la adquisición de este proceso para evitar futuras defunciones. Una herramienta muy importante en el proceso de aprendizaje es a través del juego ya que es una actividad que los niños disfrutan y conllevan a obtener habilidades en su creatividad y su desarrollo intelectual, emocional y social, logrando así llevar este proceso a la importancia de aprendizaje a la lectura y escritura como actividad lúdica.

### **Pregunta de Investigación**

Para Bernal (2010), describir un problema “es contar lo que está pasando en relación con una situación, con una persona o con una situación; es narrar los hechos que caracterizan esa situación, mostrando sus implicaciones y soluciones” (p. 88)<sup>1</sup>

Teniendo en cuenta lo que dice el autor : En el colegio City College San Amor los alumnos de primero B el escaso acompañamiento por parte de los padres de familia y madres cabezas de familia, falta de tiempo en el colegio no se logra esa especial atención que se necesita para la formación de los procesos de la lectura y escritura, de estos infantes a pesar que el manejo para cada periodo existe planeaciones y entre ellas el plan lector pero debido a que las últimas horas hay esta materia no es suficiente para abarcar estos importantes procesos en la lectura y escritura, y el manejo de tantas materias para este curso; hace imposible reforzar este proceso en la importancia de la lectura y escritura, frente a esta problemática no es falta de conocimiento sino que este problema está ligado a situaciones económicas también acompañamiento de sus familiares quienes creen que porque los niños están todo un día, se liberan de responsabilidad en cuanto a responsabilidad, de los niños y niñas.

Este problema está ligado a la situación económica, tiempo en los que viven varios de los estudiantes en sus hogares, por lo cual se ven obligados a no realizar varias de sus tareas. Y vivir lo que solo aprenden en el colegio, donde los niños se ven obligados a obtener autonomía al manejar sus propios tiempos y sus qué hacer en el hogar.

De esta forma el colegio cada vez tiene que más niños que mantienen solitos y tratar de hacer lo más posibles de buscar iniciativas de mejora para que los niños y niñas sigan mejorando y mejorando y cambien sus formas de pensar.

---

\_\_\_\_\_

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada para a partir de ella, promover iniciativas que permitan disminuir los índices de escaso acompañamiento ocasionados por los padres de familia. Para lo cual se propone vincular las diferentes áreas del saber entorno de un proyecto común que cuente con la participación de los estudiantes entre los 5 a 8 años, así como sus acudientes y/o cuidadores. Partiendo de observaciones, diarios de campo y realización de actividades, se pudo identificar que algunos niños del grado Primero B de la institución educativa City Collage San Amor, presentan ciertos índices de acompañamiento en sus procesos de lectura y escritura por parte de sus familiares, lo cual ocasiona falta de redacción, ortografía, vocabulario escaso e inseguridad en las relaciones interpersonales, ya sea porque la lectura y la escritura implementadas por el docente sean monótonas o simplemente la temática utilizada no se centra en captar toda su atención, donde en tener un lector hábil, el niño y la niña debe aprender a utilizar las letras o códigos; por eso es importante que el colegio enseñe que la lectura y la escritura son una herramienta fundamental en el aprendizaje ya que este estructura el pensamiento, en el siguiente proyecto de acción pedagógica.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario señalar, que los procesos de lectura y escritura es un problema frecuente en el desarrollo de los niños y las niñas, vinculado muchas veces con la forma que no interpretan y no relacionan un texto, esto genera en ellos, una falla en el rendimiento académico y adaptación a las diferentes materias asignadas o en el contexto con el que se relacione. Por lo tanto, la importancia de los procesos de lectura y escritura demostrarán como se puede mitigar en obtener la atención y logren desarrollar habilidades que nazcan para estimular el aprendizaje de una forma adecuada donde el niño solo sea el intérprete de su aprendizaje, del cual depende el captar su atención en cada actividad a implementar

Por lo anterior, con esta acción pedagógica propuesta, se quiere dar a conocer cómo influyen los procesos de lectura y escritura en dicha población, teniendo en cuenta la implementación del momento inicial, desarrollo y cierre que contiene toda planeación.

Dichas actividades permiten que el niño y el niño y la niña adquieran habilidades, que les permitirán interpretar lo que hacen y dicen, para atraer su atención y fomentar mejorar en sus procesos de conocimiento y aprendizaje con mayor facilidad.

Esta estrategia permitió en esta población manejar de manera más lúdica utilizando herramientas, como son el tic que captan su atención y permiten convertir una clase innovadora, estimulando así a los estudiantes a tener un excelente rendimiento y desempeño en las diferentes etapas de su vida.

¿Cómo a partir del diseño de una secuencia didáctica, vincula diferentes áreas del saber orientadas hacia la formación del proyecto La importancia de los procesos de lectura y escritura para los infantes entre 5 a 8 años que permita disminuir los índices de escaso acompañamiento del colegio City College San Amor de **la ciudad de Tunja**, teniendo en cuenta el contexto familiar, social y económico en el que viven?

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En este proceso pedagógico de mi investigación, en donde se fundamenta por medio de los autores, (Piaget 1945), del cual nos aporta que la lectura y la escritura son un proceso en el aprendizaje de los niños y las niñas, que mejora manejando su proceso de preescritura y prelectura; teniendo en cuenta este autor me ayudo a mejorar en cuanto a realizar actividades que motivara a los alumnos a tener ese amor por la lectura y la escritura. Donde cada categoría se utilizó un tema, el propósito y el resultado obtenido, cabe decir que retomando la autora (Emilia Ferreiro 1975), en donde dice: que la lectura es muy importante ya que ayuda a que los niños y niñas interpreten signos, escritos y grafías fue fundamental para que mi pregunta de investigación se basara en estos reconocidos autores, en cuanto a la implementación de estrategias en mejorar los procesos de lectura y escritura de los niños y niñas, ahora bien Vega (2006) nos dice que el conocimiento, conductas y habilidades de los niños que no se han alfabetizado consta de todos los intentos para poderse comunicarse de distintas formas. Teniendo en cuenta la pregunta de investigación esto me ayudo a implementar estrategias aprendizaje y mejorar conocimientos que fortalecieran los procesos que cada niño tiene en el transcurso de su aprendizaje. Sabemos que los infantes necesitan abordar temas llamativos que generen un gran impacto en atención pero la mejor manera de captar esa atención es recalcar que todo lo que se hace requiere de estas dos herramientas que van de la mano en diferentes etapas de la vida, y son muy necesarias para poder dar a conocer sus opiniones y además ser aquellos intelectuales, críticos ante una sociedad que necesita , cambios agigantados puestos que estos fortalecerán no solamente lo intelectual y en lo saludable. Teniendo en cuenta a lo que se refiere el autor Pérez (2003), en donde nos habla de dos tipos de investigación, la cual es la investigación sobre la educación y la Investigación en la educación. En este proceso mi práctica de investigación

estuvo sumergida en estas dos investigaciones por decirlo así porque al comienzo no está viviendo la realidad que vive un docente titular, solamente solo iba un poco de tiempo, pero cuando fui docente titular aprendí que desde los diferentes campos demuestran que se puede complementar por medio de intereses ideológicos de cuales complementan variables sociales y políticas en el contexto. Cabe decir que cuando se experimenta la práctica desde los diferentes enfoques se analiza una realidad que solo se puede mitigar transformando escenarios desde la propia práctica y las diferentes estrategias que utilicen en los diferentes procesos y el compromiso de transformación de la realidad vivida y propuesta a través de la pregunta que se realizó al comienzo de la propuesta. Esta investigación pedagógica es una herramienta que verla como base de mejorar los procesos de lectura y escritura de los cuales son la base al conocimiento que despliega un aprendizaje basado en diferentes herramientas, que se necesita para transformar este contexto, si cada niño y niña se motiva a leer y plasmar lo que leen desde un comienzo, se motivaran a dar aportes y hacer críticas constructivas a todo lo que hacen. La motivación empieza desde casa y en el colegio se mejora a través de diferentes actividades y visitas que se realizan a bibliotecas; las diferentes actividades que se realizan ayudan a motivar a los alumno, también es importante hacerlos reflexionar, por qué ellos leen porque escriben, que acaso el saber leer o escribir tiene alguna ayuda en su contexto, hay que hacer el alumno en entorno a lo que se hace para que ellos se autoevalúen y den la conclusión para mejorar su aprendizaje a través del conocimiento basado en realidad. Puesto to9do lo que hacen son bases que a medida que van creciendo les ayudara en su diario vivir que asumirán desde muy pequeños a adquirir responsabilidades ya que a partir de una tarea se estarán forjando nuevos comienzos de una futura pero exitosa vida. En cuanto a llevar un diario de campo es una herramienta fundamental a mejorar y crear nuevas estrategias de aprendizaje o como lo digo yo estrategias de

juego, pues el que hacer docente cada día cada minuto te demuestran que el innovar te ayuda a ser único y especial en lo que te apasiona delo cual te hace conocedor y estratégico en el campo de la enseñanza por eso de estar plasmando en el diario de campo te ayuda a mejorar cada clase de cual empieza un juego del cual tus alumnos son jugadores, el balón el conocimiento y cancha el aprendizaje, y los contra encantos son barreras que no permiten llegar al aprendizaje. El diario de campo es ficha estratégica en cada jugada. Pues así visualizo y reflexiono cada día que termina la jornada escolar puesto también la reflexión es la segunda herramienta del docente.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

En el proceso que he obtenido en cuanto a la investigación se desglosa en una formación basada en competencias ya que el aprendizaje aprendido es por medio de interactuar en el mundo del saber, si porque antes de llegar a la práctica se tiene otra idea del saber hacer, y la visualización es diferente, pero al estar en los campos de enseñanza el mundo que se vive allí son totalmente distintos, porque la práctica ayuda a construir conocimientos, aprendizaje y estrategias que ayuden a mejorar procesos de aprendizaje en los diferentes temas que se necesite. Ahora bien, el proyecto pedagógico que he trabajado en la práctica y seguiré trabajando es una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de las diferentes edades puesto esta integra la teoría con la práctica, van de la mano, porque promueve la continuidad del proceso en las diferentes edades y niveles de la vida en el colegio y hasta la edad adulta. Esto quiere decir que la educación basada en competencias es muy importante puesto que el estar innovando es un reto para captar la atención de los alumnos y motivarlos en este proceso, todo depende de tener pasión y transmitirlo ya que al enseñar se transmite esa esencia por cultivar ese amor a la lectura y a la escritura, cabe decir que el aprendizaje integral es una formación basada en competencias la cual constituye un aprendizaje significativo, la esencia de este proyecto pedagógico es que integra la teoría con la practica en diferentes grados educativos en incluso en la vida diaria; buscando así un conocimiento integral que permita tener buenas bases para enfrentarse a un mundo que crece de manera agigantada, ya que el proceso de aprendizaje de cada niño es muy diferente y la noción que se tiene en cada estrato socioeconómico es diferente, por eso es muy importante incentivar a cada niño a mejorar, para que al enfrentarse a una problemática se pueda desenvolver de la mejor manera, dando facilidades de mejora en sus procesos y cautivando la atención que se necesita para abordar y seguir mejorando los procesos

a través de tomar lo que dicen los teóricos y mejorarlos a través de estas nuevas herramientas que nos ha dado la tecnología, y que impacta en el mundo de los cambios; al ir construyendo estos procesos permite recuperar e innovar en el campo de la lectura y la escritura por que los niños les gusta lo nuevo y los motiva aprender. Es importante comprender de competencias según Tobón (2010). Son un modelo para mejorar la calidad de la educación, esta pedagogía propone el autor donde considera que alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás en pocas palabras es formar un niño competente y poder dominar problemáticas para la vida y los desafíos que esta trae, es muy importante porque el niño aprende a formarse en tener un aprendizaje significativo; formándose en una integración integral promoviendo la continuidad entre todos los niveles educativos, pero al igual que el autor hay que tener en cuenta que los niños y las niñas también tienen falencias diferentes de las cuales no siempre ayudan en su aprendizaje autónomo, de aquí es la importancia de incentivar dar estrategias esto depende de cambiar la manera de pensar ya que esta ayudara a manejar sus fortalezas de las cuales son una herramienta en su aprendizaje luego integrar cada aprendizaje, ahora bien por otra parte lo que nos dice el autor nos dice que la formación integral y el aprendizaje de las competencias de las cuales es importante cabalmente en este proceso de estructuración esto es de gran importancia conocer lo que Tobón nos plantea que las competencias docentes son las que efectivamente ponen en acción en las practicas educativas. La propuesta pedagógica es importante puesto que integra el saber porque cada conocimiento ayuda a integrar cada aprendizaje, ahora bien, el cambiar la forma de pensar ayudara a tener seres capaces de tener una idea critica en su evolución científica, cultural y social. De esta manera es muy importante saber que la práctica y las competencias que estoy utilizando en la propuesta pedagógica integra el saber en cómo preparar estrategias de aprendizaje, en cómo preparar la

clase que no sea monotonía luego, como hacer que en la actividad sea llamativa y cate toda la atención en sus aprendizajes, luego el tener en cuenta los aprendizajes obtenidos los cuales serán reflejados en sus proyectos. En cuanto a las competencias que tienen ( Tobón 2010), es el eje de autorrealización la cual es el que el niño y la niña se enfoque en su aprendizaje autónomo que destaca por medio de practicar lo aprendido donde por medio de integraciones den a conocer los pasos que han tenido y lo más importante que puedan transmitir a través de sus conocimientos y puedan dar sus críticas frente al tema que les imponga, cada proceso que el alumno obtenga es el cual que lo llevara a culminar metas de las cuales su docente será su guía y el ejemplo a seguir. Todo ayudara al menor a ser una persona competente y ser útil para ayudar a los demás en las diferentes circunstancias de la vida. Para planear cada proceso del cual lo llevara al éxito mediante las mejorar que se hacen en olas diferentes planeaciones.

### **Planeación Didáctica**

De acuerdo con Aguilar (2006), la secuencia didáctica construye un recurso de importancia estratégica, que orienta al estudiante durante el proceso de aprender, donde le permite indagar en sus conocimientos. Motivando, facilitando la comprensión y la orientación al dialogo, esta planeación ayudo en la problemática contextualizada seguido de la necesidad de identificar las competencias a desarrollar con la población con la cual se va a llevar a cabo el desarrollo de esta, así como el diseño de las actividades de la secuencia. Con lo anterior se desarrollaron diferentes secuencias didácticas teniendo en cuenta la problemática y la estrategia a utilizar con la población determinada. Estas actividades se basaron en el plan de estudio de la docente titular, las diferentes asignaturas propuestas para el curso y un número de sesiones correspondientes. La primera actividad “Un mundo de lectura por descubrir en el grandioso mundo del conocimiento” involucra la lectura y la escritura la cual ayuda al estudiante a que tenga la capacidad de entender lo que está pasando a su alrededor y narre con sus propias palabras cada momento vivido, comprendiendo lo que sucede.

La implementación de esta secuencia didáctica se dividió en tres momentos;

**Momento de inicio:** Para empezar la actividad se colocará un letrero en la entrada de la puerta diciéndole a los niños que el que no entre bailando no se le dará puntos. Después se dará una oración en acción de gracias. Todo estará adaptado en cuanto el ambiente para la lectura.

**Momento de desarrollo de la actividad:** La docente dará inicio a la lectura del cuento “El niño y la mariposa” al ir leyendo la docente va personificando las voces del cuento para captar la atención de los infantes después terminar de leer el cuento, la docente pasara a realizar preguntas sobre la lectura de lo que entendieron y como lo aplicarían en la vida cotidiana. Al terminar de escuchar la opinión de los alumnos.

Momento de cierre: Para finalizar la docente jugara tingo tango, con los alumnos, y así preguntara lo aprendido en la actividad y que le llamo la atencion y como lo aplicaría en el entorno que los rodea. Donde se les hizo unas preguntas para evaluar lo que comprendieron en esta actividad las cuales fueron: ¿Es importante cuidar la naturaleza? Y ¿cómo crees que nosotros debemos cuidar a los animales?,¿Prácticas en tu entorno hacia la naturaleza?

Para la implementación de la segunda secuencia didáctica la cual lleva como título “La Carpa Lectora” la competencia de esta actividad fue crear un ambiente de imaginación a través de un ambiente adaptado a la imaginación. Donde los resultados esperados fueron que el infante aprenda, imagine e interprete a través del hermoso de la lectura dando a conocer por medio de sus palabras la fluidez y la autonomía ante su crítica constructiva a cada conocimiento.

Implementación de estas secuencias didácticas se llevaron a cabo tres momentos.

Momento de inicio: Para empezar la docente dará una oración en acción de gracias, luego dará las instrucciones para ir al patio del colegio.

Momento de desarrollo de la actividad: Los infantes serán dirigidos al patio del colegio, para dar inicio a la sorprendente carpa escolar, los alumnos llegan al patio y se sientan en la carpa, la docente empieza a leerles adivinanzas, y a preguntarles que es así los niños darán su respuesta, captando su atención e imaginación, después de haber leído las adivinanzas, se procederá a hacer un baile para integrar a los infantes y disfruten de cada experiencia.

Momento de cierre: Para dar por terminada la actividad los alumnos dibujaran que les gusto de la carpa lectora y si les parece interesante interactuar fueras del salón. Se esperará a la respuesta de cada infante. después se dará un compartir. En el compartir se le iba preguntando al alumno que les gusto escucharemos lo que los alumnos dicen. Por último, de la implementación

3 el cual lleva como título “Un sueño a través de la lectura” al igual que las demás actividades lleva tres momentos.

Momento inicio: Para comenzar se ubican los niños en un círculo, sentados en su salón, luego le enseñaremos porque es importante soñar, el cual el utilizara para dirigir esta aventura de imaginación.

Momento de desarrollo de la actividad, la docente empieza cantando y en ese canto dirá el nombre de un participante del cual se levantará y debe ir al centro del círculo para tomar un cuento luego al volver debe responder las siguientes preguntas. ¿Cuál es nombre del cuento que escogió? Y ¿Por qué te parece importante leer? Obteniendo el apoyo de la docente en caso que el niño le dé pena responder.

De igual forma se hará con todos los niños la actividad, luego la docente le facilita a cada niño lápiz, borrador y cartulina, terminado cada ficha los niños compartirán lo que les llama la atención. En esta actividad los aprendizajes **esperados fueron que los** niños y las niñas desarrollen habilidades y capacidades para identificar las diferentes literaturas, que por medio de la ficha bibliográfica aprenderán y plasmaran el conocimiento del menor.

Momento de desarrollo de la actividad la docente empieza cantando y en ese canto dirá el nombre de un participante del cual se levantará y debe ir al centro del círculo para tomar un cuento luego al volver debe responder las siguientes preguntas.

¿Cuál es nombre del cuento que escogió? Y ¿Por qué te parece importante leer?

Obteniendo el apoyo de la docente en caso que el niño le dé pena responder.

Momento de cierre: Para finalizar la actividad, los niños se organizan en un círculo y muestran lo que hicieron cada uno. Esta actividad ayudo al alumno a imaginar a través de un ambiente adaptado a la imaginación, donde los resultados que desarrollaron habilidades y

capacidades para identificar las diferentes literaturas, que por medio de la ficha bibliográfica aprenden dieron y plasmaron el conocimiento del menor. Demostrando así lo aprendido.

### **Enfoque Didáctico**

Para tener resultados exitosos dentro actividades hay que tener una secuencia didáctica ya que esta es la bases para fortalecer cada aprendizaje basados en conocimiento, cada secuencia didáctica respondió a necesidades por seguir fortaleciendo esos procesos de lectura y escritura en los infantes ya que esto permite disminuir los índices de escaso acompañamiento por parte de los diferentes contextos en el cual el niño se relaciona; ya que al motivar al alumno en estas actividades por medio de indicaciones y mostrar el los pasos a seguir, se darán cuenta que podrán desarrollar actividades simples que podrán hacer sin ninguna supervisión en cuanto a lecturas cortas y aprenderán a escribir textos cortos. Dando el paso a ser niños autosuficientes en actividades cortas pero llamativas a lo aprendido en cada actividad. Cabe decir que estas enriquecen su cultura, desarrollando la capacidad de concentración para lo que ellos quieran realizar dando así una estimulación de la imaginación. Todas estas actividades fueron diseñadas para el alumno tenga bases suficientes para fomentar hábitos de lectura y escritura en esta población que necesita aprender y a disfrutar de los tiempos que tienen libres. Por eso la primera ficha de caracterización con esta planeación de secuencia didáctica fue fomentar ese habito por la lectura a partir de actividades llamativas y diferentes que los saquen de la cotidianidad, ya ellos aprenderán a relacionarse en cada punto de los cuales se aprenderán a defender y a buscar soluciones que a meriten cada oportunidad; adema aprenderán familiarizaren con el lenguaje rápidamente, despertando un interés por las cosas que lo rodean, ahora bien siempre demostrando al niño que nosotros por medio del ejemplo podemos incentivar al alumno. En pequeñas secciones mostrándole ejemplo que los docentes también tenemos que leer para enriquecer nuestros saberes, para poder seguir enriqueciendo cada aprendizaje y reformulando cada objetivo obtenido, con nuevas estrategias. También como docentes tenemos muy claro que

cada aprendizaje tiene diferentes tipos de ritmos de los cuales a veces no permite avanzar al ritmo que queremos con todo el grupo, pero no imposible para mejorar los aprendizajes de los infantes, es importante destacar que de buenas bases y de mucha paciencia se lleva y unificar el desarrollo y el aprendizaje de un grupo en una población específica, el estar constantemente integrando la lectura y la escritura los niños se acostumbrarán a estar leyendo y escribiendo lo harán parte de vidas cotidianas, y no lo verán como una obligación. Otra forma en la que la planeación didáctica me ayudó en este proceso fue a que los niños estuvieran emocionados ver que seguía en la próxima actividad y que se podía realizar para que todos participaran de contar anécdotas que ellos habían tenido. Esto demostró que ellos se interesaban por aprender nuevas cosas y en diferentes circunstancias cautivando su atención por el cambio a aprender sin necesidad de estar haciendo llamados de atención. Dando así esa oportunidad de herramienta en el proceso de formación que permite entrar a imaginar, descubrir y conocer más sobre el mundo que los rodea, ahora bien, cada actividad diseñada respondió a cada necesidad de aprendizaje que el alumno necesita para seguir continuando con su proceso de lectura y escritura puesto que este es el canal que permite abrir paso a la adquisición del conocimiento, puesto que con ayuda de la herramienta del hábito que puede ayudar a sus necesidades escolares. Teniendo en cuenta las secuencias didácticas dió a conocer las competencias de las cuales debíamos trabajar en los niños donde aprenden a identificar, entender e interpretar las actividades que permitieron mejorar e incorporarlas en el proceso escolar del estudiante. Es importante resaltar que el abordar los saberes previos de los alumnos ayudan a que se concentren más además a participar y a interesarse por lo que están aprendiendo, esto permitirá que indaguen más y que aporten de lo que después de haber explicado un tema lo guíe a cada capacitación. Así como nos indica el

autor David Ausubel (1968). Donde dice que los saberes previos a la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria.

Todos estos procesos aprendidos me ayudaron a seguir indagando para seguir replanteando cada investigación del cual fomenta más aprendizajes y más contenidos que permitan favorecer a mejorar e innovar cada actividad en los procesos formativos de los niños y las niñas. Los logros aprendidos en este diplomado fueron de gran ayuda puesto el seguir indagando supera a la mejora de la innovación y mejoramiento de nuevas pedagogías

## Implementación

Para iniciar, se desarrolló una actividad llamada “el mundo de lectura por descubrir en el grandioso mundo del conocimiento”, esta, fue implementada una sesión donde empezamos con los saberes previos de los niños y niñas, después dimos paso a implementar la actividad, se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los niños y las niñas para reforzar esos procesos de lectura y escritura, apoyando así esa motivación que tanto el infante necesita. En estas imágenes podemos visualizar que en la primera imagen los infantes entraron bailando motivados por esos

Puntos para sumarlos a su actividad, llegando a terminar el proceso en cuanto al baile de entrada se observó la alegría de cada uno y como se motivaron a seguir y al estar atentos a que iba a pasar. Cada momento dentro de la actividad permitió cautivar a los niños puesto que ellos se dieron cuenta que para leer y escribir hay diferentes maneras de aprender y motivar esa imaginación en los procesos de aprendizaje que se sale de lo cotidiano en lo que encierra lectura y escritura, teniendo en cuenta que los materiales utilizados para esta planeación permitieron la mejora de esta actividad ahora bien, esta actividad y el paso a paso encerró narrativas que son utilizadas para obtener logros en este tema de lectura y escritura. En las siguientes imágenes podemos visualizar como se capta esa atención en cuanto al cuento del Niño y la mariposa que permite imaginar como sería esa vida de la mariposa para poder integrarlo a mejorar en esa naturaleza y el cómo aplicarlo en su vida cotidiana, sabemos que todas las actividades que se realicen en reforzar esos procesos de lectura y escritura son herramientas, permiten el cambio, por excelente hábito, que permite establecer conexiones con lo vivido en clase para llevarlo a sus casitas los aprendizajes que obtuvieron, y que les permitirá seguir indagando en este grandioso mundo del conocimiento. Esta implementación se me facilitó porque los niños les gusta mucho el baile y al empezar la actividad y darles en el punto que a ellos les gusta, se pudo captar esa

atención que se quería lograr y así seguir con lo demás para la actividad, cabe decir que hay que seguir implementando actividades que ayuden a seguir mejorando esos procesos puesto que no todo se aprende en tres o cuatro actividades, solo esto es un abrir bocas, a buscar soluciones que requieren en el proceso de aprendizaje de cada niño, si es importante cambiar el mundo que ellos conocen de lectura por algo que cautive esa atención de la cual se llega a motivar en las experiencias vividas en clase y esa alegría que implica leer y escribir.

Cada mejora que se realice a reforzar esos procesos de lectura ayudase a mejorar en sus evaluaciones ya que al presentarlas ya sean orales o escritas o por medio de preguntas lúdicas, se mostrara ese avance puesto que al hablar mejorar en esa expresión a lo aprendido donde factores influyen positivamente en seguir esa secuencia al conocimiento vivido y explorado, que el alumno obtuvo y permitirá que fluya sin miedo al enfrentarse a dar opiniones a través de su propio aprendizaje.

Aprendizaje basado en baile, juegos, lectura, escritura, y porque no miedo a lo desconocido, si porque al empezar esta actividad los niños se mostraban al impacientes, pero al ir jugando roles lograron romper el hielo y aprender nuevas estrategias de lectura y comprensión lectora, por que dieron sus respuestas a cada ítem que tenía la actividad, sin pena a hablar y dar esa respuesta que uno como docente quiere escuchar yo aprendí, esto cultiva cambios estratégicos que permiten hacer cambios a mejorar y las competencias que se obtuvieron con esta actividad logrando así Comprender que sucede día a día en su entorno que lo rodea para así estar preparado a solucionar cada obstáculo que se le presente. Para terminar con esta actividad se jugó tingo tango y se hicieron preguntas de la lectura. Permitiendo que el menor diera a conocer lo aprendido en la actividad. De esta manera los niños aprenderán a desarrollar y a perfeccionar su lenguaje, dando paso a seguir potenciando la capacidad de observación, de atención y de

concentración todo esto facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios que se vieron reflejados en esta actividad de la cual en capacidad de juicio crearon un espíritu crítico ante las preguntas que les hizo el docente.

La carpa Lectora. En este momento de la actividad se empezó con una oración en acción de gracias, luego de haber pedido la guía divina y haber enseñado a los niños que todo lo que hagamos se debe pedir una guía nuestro creador.

Ahora bien, después de esta secuencia didáctica vinculamos en el área de español la importancia de la lectura y la escritura esos procesos que necesitan los infantes a partir de estrategias que motiven a leer y a plasmar lo que entendieron por narraciones cortas, en el cual a medida de seguir implementando estas actividades permitirán el aumento de vocabulario y mejora de ortografía. Esto ayudara al menor en su proceso de escolaridad puesto que el tiempo de calidad vale más en el aprendizaje del menor; en esta actividad ellos irán aprendiendo a tomar más interés por la lectura donde al ir leyendo sabrán que procedimiento tendrán que hacer en los talleres que les dejen.

Sabemos que los materiales son los principales de cautivar la atención de los niños y las niñas, ya que al verlo se motivan más a la curiosidad y a potenciar la capacidad de observación y atención para así llegar a la concentración que tanto se necesita. El ambiente fue propicio para la actividad por que el escenario permitió que los niños estuvieran al aire libre e imaginara, analizara y tuviera un espíritu crítico. Los niños y niñas estuvieron muy emocionados en la actividad. Donde la actividad que duro una hora y cuarenta cinco minutos los cuales se ajustó a todo el paso a paso de la actividad encajo en la planeación, puesto que se logró motivar a los alumnos a continuar con una lectura autónoma, que puedan solos aprender a defenderse al mundo que los rodea; esto permitirá la facilidad de exponer los pensamientos propios.

El exponer esos pensamientos frente a la actividad demuestra, al alumno le ayudo a estimular esa creatividad que solo se puede extraer cuando se capta el interés, cabe decir que todo depende de esa conexión que se tenga en el comienzo de las actividades. El llevar el hilo en proceso de la planeación que permite que el alumno participe por medio de las preguntas y respuestas que ellos dan, nos dejan indagar como ellos ven la literatura a través de la carpa lectora y qué manera se puede aprovechar el tiempo en sus horas libres, que ellos tengan la facilidad de coger sus tareas y realizarlas solos y así cuando lleguen al debate de algo puedan seguir ampliando temas de conversación. Esto encierra la estrategia de evaluación porque el niño le gusta opinar sobre un tema y en este tema los alumnos dieron su opinión, aunque exponer sucesos que les ocurrió en otras partes ayudo a entender que ellos aprendieron y relacionan cada suceso con lo que ven o escuchan. La evaluación ayuda a comprender que aprendió el alumno y como debe mejorar el docente por eso esta estrategia de evaluación ayuda a que por el camino de cambios de enseñar a leer y escribir son la fortaleza a introducir esa rutina basada en un habito que los ayudara a mejorar una serie de capacidades, conocimiento y prepararlos en la vida adulta.

El demostrar que hay nuevas estrategias de enseñanza motiva al alumno no solo con lo que ven sino también con lo que se puede hacer mediante la música, baile y canto, cada niño tiene una forma de demostrar su aprendizaje el cual lo pueden relacionar en las diferentes areas de estudio, que permite procesos de innovación en la lectura y la escritura llevando frecuentemente asociar relación de recursos de innovación educativa, en donde se incorporó nuevos recursos y prácticas de enseñanza, como lo representa esta imagen donde los niños posan para mostrar esa energía que se les trasmitió por medio de esta actividad del cual salen de la rutina lectora y salen de lo cotidiano, en cuanto al final de la actividad el recurso utilizado donde permite que el alumno baile, se divierta y aprenda compartir momentos agradables con sus

compañeros. Donde se visualiza que los materiales son acordes porque fueron la herramienta fundamental en el desarrollo y enriquecimiento de la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en la institución.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados obtenidos de la secuencia didáctica en clase fue la practicidad en el cual el diseño de cada actividad tuvo como objetivo optimizar el tiempo para el aprendizaje ya que este será reflejado en los diferentes temas, donde realizar evaluaciones puntuales que permitirá el rendimiento académico del alumno, todo esto reafianza que algunos autores concuerdan que la planificación es una estrategia de solución de problemas. (Singler ,1991; Bruner, Goodnow y Austin,1956). cabe decir que no todos los niños aprenden de la misma manera; la cual permite seguir mejorando para ayudar a aquellos niños que necesitan una atención especial; estas actividades permitieron mitigar los índices de escaso acompañamiento por parte de la familia. Ahora bien, a partir de este análisis realizado en el paso 7, las fortalezas obtenidas en la práctica es que las actividades ayudan a enfocar al alumno a la lectura y a la escritura porque en diferentes circunstancias el alumno se ve envuelto en trabajar en estas dos herramientas que van de la mano en las diferentes areas que trabaje en el colegio. Para Piaget (1985), la planificación esta caracterizado medios fines: esto quiere decir que el niño logra usar sus acciones intermedias, y los medios para lograr sus objetivos. Por eso estas actividades se propició la lectura y la escritura para que ellos cuando estén solos vuelvan a las fuentes y así responder las preguntas que tengan. Y en posición de ellos dar su punto de vista. Para poder seguir fortaleciendo mi practica considero que el tiempo es muy valioso en el aprendizaje del niño, del cual se necesita de ayuda de los padres, puesto lo que ayudamos en el colegio son tiempos muy cortos en cuanto al mejoramiento del niño, teniendo en cuenta que el hábito de leer y escribir es por iniciativa propia de cada uno de ellos, por eso el estar motivando a los niños desde el mismo contexto escolar y familiar es fundamental para que el niño vea que las dos partes están de acuerdo, y así tener esa atención que el niño necesita. El segundo en cuanto a fortalecer mi proyecto es tener

más tiempo en las clases que otorga el maestro titular puesto que ellos ya tienen una planeación y el miedo de no cumplir no permite al alumno a explorar en este maravilloso mundo de la lectura. Sabemos bien que el aprendizaje de cada alumno depende del docente, pero a veces el estar en una institución se observa varios factores que no permite tener mejores resultados, porque los padres de familia no colaboran, el factor es que los directivos del colegio en el afán de llenar expectativas no notan esos vacíos que se necesitan reforzar, ahora bien, al tomar la iniciativa y se les comentan a los padres resulta uno como el malo del paseo. Y en un colegio el rector ve a los padres no como padres sino como entidad económica, puesto que el padre alega que el tiempo que tiene no es suficiente para ayudar a su hijo, y entonces la responsabilidad recae en la docente. Hay que seguir involucrando al padre con el colegio y colocar esos límites que permiten dar la importancia a los docentes y recuperar el papel para mejorar las vidas del alumno en su parte de aprendizaje a través del conocimiento. En donde las herramientas fundamentales de este proyecto de acción pedagógica es la lectura y la escritura. Las acciones concretas de mejorar en cuanto a mi práctica es seguir conociendo los alumnos mediante preguntas, aprovechar cada tiempo en el cual se está en la institución, evaluar su rendimiento por medio de la socialización entre alumno y docente. Y lo más importante ser tolerable en cuanto a la presión que se presente en cada espacio, otra acción que puede seguir mejorando mi práctica es utilizar más a menudo el tic para seguir captando su atención. Cada acción implementada favorecieron el logro de aprendizaje en los participantes porque se despertó el interés en cuanto al hábito para mejorar y mitigar escaso de acompañamiento al alumno porque fueron entendiendo y relacionando por sí mismos que las tareas que se envían a casa siempre son refuerzos que se envía de temas vistos en clase, por ese los niños ya no tendrán miedo de realizar esas tareas porque aprendieron que todo lo realizan y utilizando esas herramientas mágicas que son la lectura y la escritura permitirá que

desarrollen la tarea. También el tener iniciativas guiando su aprendizaje mediante metodologías que permitan seguir mejorando y fomentando la importancia de los procesos de lectura y escritura mediante valores que les enseñara habilidades para poder enfrentarse a su futuro. Cada actividad conlleva grandes retos y esos retos a seguir mejorando los métodos de enseñanza, en donde el acompañamiento y compromiso con sus alumnos ayudara a que el alumno se comprometa más con el estudio.

Sabemos muy bien que siempre no tendrá esa ayuda que un docente necesita que desde las entidades del colegio no respalda al profesor para el proceso formativo, esa es la principal dificultad, la segunda es el escaso acompañamiento de los familiares, por lo tanto, es lo que el docente pueda hacer y lo que si el alumno no da los resultados esperados entonces empiezan a buscar culpables y este siempre va a ser para la docente.

La sugerencia que puedo dar es que es importante tener el apoyo de la universidad incluso que un docente de la universidad esté disponible para acompañar al practicante en ese proceso, pues el practicante prácticamente esta solo enfrentando situaciones que a veces se tornan desagradables pues para no perder esa práctica tiene que hacer y decir que todo está bien cuando en verdad los factores principales son los que no ayudan por mejorar estadísticas con resultados. Lo importante en esta experiencia vivida resalto que se dieron muchos procesos que conllevaron a seguir indagando y que por falta de tiempo en los espacios dados por la institución no permitieron seguir mejorando. En cuanto al rol de docente puedo decir que las planeaciones didácticas son una excelente herramienta para el docente ya que esta permite seguir mejorando aspectos de enseñanza para los alumnos y a mejorar en enseñar. Para esta planeación primero imagine como quería que cambiara lo cotidiano, luego visualice cada practica que tuve anteriormente, y mediante la observación y las cosas que los niños me decían ajuste a la

planeación siempre pensando en los niños y como ellos toman las cosas nuevas como únicas que quieren repetir día a día. También la planeación es importante en la práctica pedagógica porque de pronto no pudo asistir y esta planeación permitirá a la suplente guiarse y seguir los temas que vienen trabajando, también mejorar a cada planeación las inconsistencias que se observó y seguir mejorando en el marco del programa.

## Conclusiones

La planeación diseñada para esta propuesta fue muy importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza para los niños y las niñas, porque al dar cada implementación se pudo evidenciar que al captar la atención de cada alumno lleva al éxito de cada actividad y al cambiar lo cotidiano se motivó al infante a preocuparse por lo que se iba a realizar en la actividad, cabe decir que uno también aprende de ellos, porque lo ayuda a uno a seguir innovando y a como enseñar nuevos conceptos, temáticas que impliquen romper con lo cotidiano por eso es esta planeación cambio lo cotidiano con una transformación innovadora a partir de romper barreras y utilizarlas a mejoras en cada situación que se presente. Donde las necesidades educativas ayudaron a cambiar esa mentalidad de poder que todo está en la mente y que si las cosas se hacen positivamente habrá un cambio a lo que nos rodea, por más imposible que sea.

El propósito de esta planeación se logró porque como decía antes todo empieza por captar esa atención que permite enfocar al niño y aprovechar de la mejor manera esos minutos que pueden hacer cambios significativos en su conocimiento y se verán reflejados en el aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron de los alumnos fue cultivar el amor a la lectura y escritura del cual les ayudara a defenderse la vida cotidiana y obtener habilidades que les permita surgir frente a factores sociales que cada actividad implementada ayudo al infante aprender, imaginar, e interpretar y desarrollar habilidades y capacidades que lograron en los niños identificar diferentes literaturas y la escritura como herramienta constructiva al conocimiento reflejado en el aprendizaje. Después de implementar estas actividades se visualizó el cambio de los alumnos y lo que implica aprender, de lo cual depende de ellos y su aprendizaje sea exitoso. En donde sus vidas tendrán cambios a 180 grados pues los alumnos tímidos empezaron a tenerse confianza y arriesgar cada pregunta a obtener una respuesta y estas respuestas a seguir

explorando en el aprendizaje. En mi vida obtuve cambios que permitieron que avanzara en indagar y mejorar en cada proceso pues uno como docente nunca acaba de aprender por el contrario se sigue capacitando como persona para formar personitas con exitosos sueños. La proyección de esta propuesta pedagógica es que se den cuenta que sin unas buenas bases en la lectura y escritura los niños y las niñas no serán capaces de sustentar lo que ellos quieran aprender y de estas herramientas que son las bases y el camino abrir caminos magníficos aportar a la ciencia. Los aspectos que evidencian que alcance es que dejo alumnos que aprendieron amar la lectura desde otros parámetros y que se interesan por realizar sus tareas sin ayuda de nadie. También que el salir con un familiar se interesen por leer letreros en la calle, el bus en que van y todo lo que ellos socializan por la lectura y escritura. Todos estos son factores que permiten sentir al niño integrarse a una sociedad de verdaderos cambios.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar F, y Ruth, M. (2006). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo*. Sitio Web: [Http://ried.utpl.edu.ec/images/pdf/vol7-1-2/guia\\_didactica.pdf](http://ried.utpl.edu.ec/images/pdf/vol7-1-2/guia_didactica.pdf)
- Moreno, C. (1975). *Comunidad Educativa un proceso de formación para la responsabilidad*. Sitio Web: [Http://researchgate.net/publication/299797449\\_Comunidad\\_educativa\\_un\\_proceso\\_de\\_formacion\\_para\\_la\\_responsabilidad](http://researchgate.net/publication/299797449_Comunidad_educativa_un_proceso_de_formacion_para_la_responsabilidad)
- Piaget, J, (1977). *Fortalecimiento del proceso de lecto-escritura en niños de primer grado escolar*. Sitio Web: <https://prezi.com/p/r1o9idhrg4rl/el-aporte-de-piaget-en-la-lecto-escritura/>
- Vega, J. (2006). *Ambiental e intercultural para el desarrollo sostenible*. Sitio Web: <https://wwwedalyc.org/pdf/920/92040311.pdf>
- Vygotski, L. (1995). *Desarrollo de la lectoescritura adquisición y dominio*. Sitio web: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0123-91552006000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0123-91552006000100003)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Práctica Pedagógica*

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19:ZmmTtOLmMWWUoKa1w6DLBypRWwUwxxShbQB59FNjdII1@thread.tacv2/1692474588493?context=%7B%22Tid%22:%22fc00547a-24bb-4e4f-9d61-73fca5eb9df3%22,%22Oid%22:%22c710006b-a7c3-45d0-af43-92f6b7ad819a%22%7D>

### Apéndice B

*Video de Sustentación*

<https://youtu.be/2U-tWU4aGqg?feature=shared>