

**Actividades pedagógicas en preescolar para listening y speaking con el uso de TIC en la
escuela Rufino José Cuervo Tibirita (Cundinamarca)**

Luz Stella Salas Salas

Asesor

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

La importancia de la planeación didáctica se ve reflejada en la implementación de las actividades que se desarrollan a través del modelo pedagógico establecido, en este caso, se presenta la planeación de la secuencia didáctica denominada “aprendo, juego y me divierto”, que consta de diferentes actividades, implementándose las relacionadas con body parts & emotions and feelings.

Esto fue logrado con la población del grado preescolar de la escuela Rufino José Cuervo del municipio de Tibirita, Cundinamarca. Los resultados de la implementación, así como sus evidencias, permiten establecer que el uso de las Tecnologías en Información y Comunicación, es altamente positivo para el desarrollo de las habilidades de speaking and listening, estimulando la práctica del idioma inglés de acuerdo con los parámetros referidos en las mallas de aprendizaje y los “derechos básicos de aprendizaje” sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional, para el tipo de población objeto de estudio.

El desarrollo de la secuencia didáctica generó estudiantes motivados y con alto interés por aprender los contenidos presentados utilizando materiales y estrategias innovadoras acordes con sus necesidades e intereses.

Palabras clave: TIC, listening, speaking, preescolar, secuencia didáctica.

Abstract

The importance of didactic planning is concerned in the implementation of the activities developed through the established pedagogical model, in this case, the planning of the didactic sequence called “I learn, I play and, I have fun” has different activities, in this work those related to body parts & emotions and feelings were implemented. The objective was achieved with the preschool population of the Rufino José Cuervo school in Tibirita, Cundinamarca. The results of the implementation, as well as its evidence, allowed it to establish that the use of Information and Communication Technologies is highly positive for speaking and listening skills, stimulating the practice of the English language in accordance with the parameters referred into the “Learning Nets” and the “Basic Learning Rights” suggested by the Ministry of National Education, for the type of population under study.

During the development of the didactic sequence it was evident that the students were motivated and they had great interest in learning the contents presented using innovative materials and strategies according to their needs and interests.

Keywords: ICT, listening, speaking, preschool, didactic sequence

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico del Grupo	8
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones	36
Referencias.....	37
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Evidencias Implementación Actividades 1 y 2. Video de Sustentación</i>	40
---	----

Introducción

El Programa Nacional de Bilingüismo, hoy en día el Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras, fué lanzado en 2004 con el objetivo de cultivar el capital humano colombiano para impulsar el desarrollo económico del país. (British Council, 2015). Por tal razón, en Colombia existe la percepción que el aprendizaje de inglés como lengua extranjera facilita la mejor empleabilidad, mejor educación y por ende está relacionado con mejores ingresos al momento de entrar al mundo laboral. (British Council, 2023).

Teniendo en cuenta la importancia de fortalecer los conocimientos de una segunda lengua, como lo es el inglés, resulta altamente conveniente considerar dentro del modelo educativo la enseñanza de este idioma desde edades muy tempranas. Según lo indica el Ministerio de Educación Nacional (2006), en cuanto a las habilidades que debe alcanzar un estudiante antes del grado tercero de primaria, se encuentran la comprensión de secuencias relacionadas con hábitos y rutinas, la comprensión de ideas generales de historias contadas por los docentes cuando se incluye el apoyo en movimientos, gesticulación y cambio en la tonalidad de voz, entre otras habilidades que requieren la práctica.

Al abordar como tema de investigación de la propuesta pedagógica el aprendizaje de inglés en alumnos de preescolar, es pertinente considerar la enseñanza del idioma inglés en los primeros niveles de escolaridad como una disciplina educativa que se diferencia de todas las demás, que requiere espacios propios y con la capacidad de realizar aportes en la formación de la primera infancia. Para la enseñanza del inglés, es recomendable una integración con la educación preescolar, aprovechando al máximo la oportunidad en el mejoramiento lingüístico y en las metodologías para la enseñanza del idioma en una población en edad temprana. (López-Montero, R, 2020).

Para la escuela Rufino José Cuervo, ubicada en el municipio de Tibirita, resulta importante la calidad en la educación ofrecida a los niños y niñas, por lo tanto, considera pertinente la mejora continua de procesos de educación en inglés como segunda lengua, para la estimulación de los estudiantes que conlleve a expandir su mente, aceptar y comprender diversas culturas y promover el intercambio entre las diferentes sociedades, considerando que la proyección del municipio de Tibirita requiere de personas mejor educadas y entrenadas en el idioma inglés.

Con el trabajo de investigación se pretende la identificación de estrategias que permitan facilitar el desarrollo de habilidades en listening y speaking, a su vez la proposición de soluciones relacionadas con la limitación de los recursos y material didáctico en el aprendizaje del idioma inglés para el nivel de transición de la Escuela Rufino José Cuervo de Tibirita.

Diagnóstico del Grupo

La población de estudio se encuentra conformada por niños y niñas residentes en el casco rural y urbano del municipio de Tibirita, Cundinamarca, quienes asisten a clases de preescolar en la escuela Rufino José Cuervo.

Algunos de los niños y niñas, pertenecen a familias dedicadas al cultivo de hortalizas, como también a la cría de bovinos, porcinos y otras labores del campo.

Por otra parte, se puede mencionar que algunos de los niños y niñas asistentes también pertenecen a familias dedicadas al comercio en el centro de la población, pero se evidencia mayor cantidad de alumnos que provienen de la zona rural. Los estudiantes son hijos de familias que pertenecen a los niveles socioeconómicos 1 y 2.

La institución educativa Rufino José Cuervo cuenta con una tradición de más de 25 años de servicio a la comunidad Tibiritana, no obstante, la enseñanza del idioma inglés es relativamente reciente, aunque con más de 8 años de su implementación.

Planteamiento del Problema

Es posible que en el grado preescolar de la escuela Rufino José Cuervo de Tibirita, exista un bajo nivel de conocimiento del idioma inglés, particularmente en las habilidades de listening y speaking. Esto puede ser ocasionado por la limitación de los recursos disponibles en la escuela para la enseñanza, incluyendo la falta de docentes especializados, la escasez de material didáctico, la limitación de conexión a internet, entre otras variables que requieren ampliación en su análisis.

Algunos de los efectos y/o consecuencias se identifican en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela en los grados de primaria, es decir que llegan a un nivel de exigencia alto sin contar con las bases necesarias para facilitar el aprendizaje del idioma. Sin embargo, existen otros efectos generados por el problema, que influyen en el futuro de los egresados de la Escuela, como, por ejemplo, la dificultad para el cambio de colegios o la dificultad para adaptarse a entornos educativos más exigentes, la pérdida de oportunidades por desconocimiento del idioma inglés, incluso uno de los efectos más severos puede conllevar al deterioro de imagen y reputación para la escuela Rufino José Cuervo.

Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema expuesto anteriormente surge la pregunta de investigación que a continuación se presenta:

¿Cómo a partir de la implementación de herramientas y metodologías soportadas en las Tecnologías en Información y Comunicación (TIC) se fortalecen las habilidades de listening y speaking para el aprendizaje del idioma inglés en el grado preescolar de la escuela Rufino José Cuervo en Tibirita (Cundinamarca)?

Se establecen los siguientes propósitos.

Identificar estrategias que faciliten el desarrollo de las habilidades en listening y speaking en el idioma inglés en el grado de preescolar de la Escuela Rufino José Cuervo de Tibirita.

Proponer mínimo dos soluciones relacionadas con la limitación de los recursos y material didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el grado de preescolar de la Escuela Rufino José Cuervo de Tibirita.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2004), la formulación del Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019 (PNB), concebía por objetivo la adquisición de niveles competitivos de bilingüismo en el país. No obstante, existían dos componentes para alcanzar la práctica bilingüe, que para el caso de Colombia se produciría, primero, mediante el inglés como segunda lengua (primera lengua español) o segundo, con el aprendizaje del español como segunda lengua (primera lengua étnica, raizal, de identificación cultural, otras lenguas). El PNB también contemplaba diferentes ejes de acción como la formación de los docentes, lenguas y metodologías, el uso de medios o nuevas tecnologías, asistencia regional, acreditación de la calidad de programas de idiomas.

Según Sanchez-Jabba (2013), para esa época, Colombia aún tenía enormes retos en el tema del bilingüismo, considerando incluso bajo el nivel de inglés de estudiantes que presentaban la prueba de inglés en los exámenes de Estado. Ahora bien, el mismo autor considera que el incremento en los niveles de desempeño, puede encontrar su fundamento en la revisión de la política educativa, algo, por cierto, muy importante en el tema de investigación.

Según Perez–Abril, (2003) la educación puede ser influenciada en alta medida por la Política, visto lo anterior, por ejemplo, cuando la política pública acerca el aprendizaje del idioma inglés hacia un objetivo común para la sociedad.

La influencia política en la educación, podría dirigir los esfuerzos hacia la enseñanza del inglés desde los primeros años, generando de esta manera una nueva forma de afrontar el problema, a partir de mejoras en metodologías de enseñanza del inglés.

Teniendo en cuenta que la investigación en educación es de vital importancia para mejorar en procesos de enseñanza- aprendizaje, es necesario que en la política educativa se

expanda a las diferentes instituciones educativas para obtener calidad en educación, lo que beneficiará a un sin número de estudiantes. La intención de esta práctica pedagógica no es reinventar recursos y materiales didácticos ya establecidos sino con la ayuda de procedimientos ya llevados a la práctica aplicarlos en un contexto diferente como lo es la escuela Rufino José Cuervo, para que al colectivo del grado preescolar se le facilite el aprendizaje del inglés mediante las habilidades del speaking y el listening.

Piñeiro Ruiz & Saborio Taylor (2008) sugieren que los estudiantes jóvenes deben ser expuestos a una considerable cantidad de ayudas audiovisuales para el aprendizaje, incluyendo representaciones, conversaciones, canciones, juegos, así como diferentes formas de material hablado, que sin duda motivará a los niños para el aprendizaje del inglés.

Al abordar como tema de investigación de la propuesta pedagógica el aprendizaje del inglés en estudiantes de preescolar, es pertinente considerar la enseñanza de este en el nivel preescolar como disciplina educativa que se diferencia de todas las demás, que requiere sus espacios propios y la capacidad de realizar sus aportes en la formación de la primera infancia. En la enseñanza del inglés, es recomendable una integración con la educación preescolar, para aprovechar al máximo la oportunidad en cuanto al mejoramiento lingüístico y en metodologías de enseñanza del idioma de la población en edad temprana. (López-Montero, 2020).

En el plantel educativo Rufino José Cuervo ubicado en el municipio de Tibirita, resulta importante la calidad de educación ofrecida a los niños y niñas, por lo tanto, considera pertinente la mejora continua en procesos de educación de inglés como segunda lengua, para la estimulación de los estudiantes a expandir su mente, aceptar y entender nuevas culturas y para la promoción del intercambio entre diferentes sociedades, considerando que la proyección del municipio en mención, requiere de personas mejor educadas y entrenadas en el idioma inglés.

Con el trabajo de investigación se pretende la identificación de las estrategias que permitan facilitar el desarrollo de habilidades en listening y speaking, así como la proposición de soluciones relacionadas con la limitación de los recursos y material didáctico en el aprendizaje del idioma inglés para el grado de preescolar de la escuela Rufino José Cuervo de Tibirita.

Al realizar la interacción directa mediante estudio de campo en la escuela Rufino José Cuervo con los estudiantes de transición y analizando los correspondientes antecedentes académicos acerca de la enseñanza del inglés a modo de segunda lengua, la investigación propuesta suministrará información primaria para demostrar el concepto sobre la práctica pedagógica, que como lo indica Pérez (2003) lo que hay de investigador en el profesor no es una cualidad o una forma de ser o actuar que se agregue a la de enseñar. La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente.

Es la aplicación de estrategias y recursos para el grado preescolar del plantel educativo Rufino José Cuervo, con el propósito de mejorar en el aprendizaje del inglés, lo que podría conllevar a que los estudiantes logren un mejor aprendizaje de una segunda lengua, contribuyendo en los alumnos a beneficiarse de oportunidades personales, laborales, viajes, conocer diferentes culturas, entre otros aspectos.

El diario de campo es la herramienta fundamental que permite plasmar mediante la escritura las vivencias del quehacer pedagógico de una manera reflexiva y autocrítica, contribuyendo de esta forma a implementar estrategias y recursos en pro del aprendizaje de mis estudiantes. Al entenderse el diario de campo como herramienta metodológica, las capacidades como maestro se verán incrementadas ya que se tendrán en cuenta posibles falencias en el transcurso del quehacer pedagógico en aras de corregirlas. El diario de campo será de gran ayuda en la autoevaluación.

Teniendo en cuenta lo mencionado por Lozano (2001), cuando el proceso de la enseñanza se encuentra diseñado correctamente, los aprendices estarán preparados para entender un idioma en diferentes entornos y comprenderán a hablantes con diferentes acentos. Por lo anterior, diversas actividades basadas en listening serán de gran ayuda para distinguir sonidos, acentuación, entonación, con el fin de contestar preguntas rápidas.

De otro lado es sumamente importante que los estudiantes tengan temas acerca de qué conversar, los maestros deberían interesarse sobre lo que lo que el estudiantado desea tratar en clase, e incluirlos en las lecciones siempre que sea posible. Igualmente, el trabajo en parejas y en grupo pueden motivar al alumno e incentivar la elección, la creatividad y el realismo, estos procedimientos generan retroalimentación al alumno que vienen de diferentes fuentes al profesor. (Bailey, 2005).

Como futuro docente, se considera que proponer en la enseñanza del idioma inglés, la generación de espacios académicos desde los niveles de preescolar, puede ser un reto, pero que valdría la pena por el crecimiento de nuestra sociedad y la contribución en la mejora de la educación del País. Una metodología con enfoque en listening y speaking que se aplique a los estudiantes de preescolar de la escuela Rufino José Cuervo, puede ser el comienzo de un nuevo paradigma en la educación del idioma inglés en Colombia, no obstante, es vital para el proceso de investigación docente el diario de campo, ya que facilita y permite la recopilación de datos que se requieren para desarrollar el proyecto educativo planteado.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultura y socio laboral. (Tobón, 2010). El hecho, de que una persona cree que puede pasar por encima de otros o dominar por ser competente es un error, es competente quien trabaja o participa dentro de una comunidad de forma cooperativa, buscando el bien común.

Una formación basada en competencias está compuesta por características fundamentales en las que se encuentran: la propuesta de inicio del aprendizaje significativo ayudando a una formación humana integral, vital en todo plan pedagógico; incorpora teoría y práctica en varias actividades; fomenta continuidad entre cada grado educativo y en procesos laborales o de convivencia; incentiva la construcción del aprendizaje independiente; encamina y promueve proyectos éticos de vida; promueve el crecimiento del espíritu emprendedores como base del progreso personal y del crecimiento socioeconómico y como característica final la organización curricular la fundamenta en proyectos y problemas dejando atrás el currículo fundamentado en asignaturas fragmentadas dando paso a un novedoso modelo conceptual que integra competencias basadas en pensamientos complejos y el concepto de competencia.

Es necesario e imprescindible capacitar al estudiante con un enfoque socio formativo para que aprenda a resolver problemas de manera colaborativa valiéndose de tecnologías de la información y la comunicación. Esta construcción y transformación de cada realidad integra el saber ser (automotivación, valores, trabajo en equipo) con saber conocer (parte cognitiva capacidad de retener conocimientos) y el saber hacer (aplicación de técnicas y métodos) considerando las necesidades primordiales del entorno.

De acuerdo con Tobón (2010) desde el enfoque socioformativo de las competencias debe existir una relación intersistémica entre docentes y estudiantes. De otra parte, como el sistema de

evaluación tradicional no encaja dentro del modelo de competencias, es necesario el concepto de valoración para enfatizar en que la evaluación resulta en un proceso mediante el cual se reconoce lo que el estudiante aprende y pone en acción en cada contexto social, en el cual puede haber errores que contribuyen a un crecimiento personal.

Al considerar los tres tipos de saber para el aprendizaje basado en competencias descritos por Tobón (2010), es necesario desarrollar y aplicar las metodologías que faciliten en los alumnos adquirir conocimientos y habilidades que integran ser, conocer y hacer.

La propuesta pedagógica considera dentro de su desarrollo que el componente sobre el cual se focalizará el desarrollo del ejercicio pedagógico, se encuentra relacionado con el saber-conocer, es decir, que busca generar en los estudiantes los conocimientos básicos que les permitirá adquirir las competencias en listening y speaking.

Ahora bien, el reto como docente y de conformidad al planteamiento del problema de investigación, se encuentra en la elaboración y aplicación de las herramientas que contribuyan a fortalecer las habilidades y el saber – conocer de los estudiantes de la escuela Rufino José Cuervo en Tibirita en el nivel preescolar.

A partir de la reflexión de Tobón (2010) respecto de las competencias como un modelo para mejorar la calidad en la educación y no como panacea a los problemas educativos, es pertinente considerar que si bien el aprendizaje basado en competencias fomenta en el estudiante la utilización de sus conocimientos previos en el tema central que se busca para el desarrollo de la competencia, también es cierto, que la calidad en los conocimientos específicos y generales previos, marcará gran relevancia en el desarrollo de la competencia.

La formación por competencias requiere el seguimiento y evaluación al propósito y objetivos planteados, por lo cual se define el estándar como criterio claro y público que permite

juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

La propuesta de enseñanza del idioma inglés mediante la generación de espacios académicos desde los niveles de preescolar, contribuye a la mejora en la calidad de educación del País. Por lo tanto, al considerar una metodología con enfoque en listening y speaking, aplicable a la población objeto de estudio, se busca aportar en los derechos básicos de aprendizaje designados para transición, los cuales según el Ministerio de Educación Nacional(2016) pretenden que el estudiante adquiera las capacidades para reconocer instrucciones sencillas relacionadas al entorno, respondiendo a ellas de forma no verbal, también mediante la asociación de imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su cuerpo, estados de ánimo y emociones, así como reconocer algunas figuras básicas de geometría y colores básicos que se encuentran en su casa, salón de clases y en el medio ambiente que lo rodea.

De acuerdo con las competencias docentes planteadas por Tobón (2010), se menciona la planeación del proceso educativo, es decir, que la enseñanza y la práctica del inglés con enfoque en listening y speaking, requieren la definición de objetivos medibles con respecto al desempeño del alumno y por lo tanto la identificación preliminar de la metodología, herramientas y el material pedagógico a emplear en la clase.

Por otra parte, es altamente importante el uso de herramientas y de Tecnologías en Información y Comunicación (TIC) dado que nuestro mundo avanza a pasos agigantados en la aplicación de estas en los entornos educativos. La propuesta de investigación presentada también considera la competencia de la gestión curricular, bajo el entendido de alinear los objetivos docentes con el marco de educación y particularmente con aquellos Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Planeación Didáctica

El nombre de la secuencia didáctica tiene como título “ Aprendo, juego y me divierto” y esta dirigida a la población de preescolar de la escuela Rufino José Cuervo. El curso de preescolar esta integrado por once estudiantes, seis niños y cinco niñas de edades entre los cinco y seis años de edad.

Para el desarrollo de la secuencia didáctica en primer lugar se solicita permiso al señor rector Luis Fernando Herrera, para realizar la practica de investigación pedagógica, en el curso transición. Se asiste a la escuela durante 1 mes, todos los días jueves de diez de la mañana a doce meridiano en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos aproximadamente cada sesión, con un total 6 sesiones, de las cuales dos fueron de implementación, tiempo durante el cual se tuvo la oportunidad de interactuar con los pequeños y presentar los contenidos que se desarrollararian en la secuencia didáctica.

Al observar la problemática que se presenta se diseñan actividades didácticas para fortalecer las habilidades de listening y speaking mediante el uso de las TIC, la secuencia didáctica aborda los temas saludos: good morning, hi, how are you?, vocabulario que denota orden o instrucción como stand up, sit down, silence, be quiet, touch, move, body parts, emotions and feelings y por último shapes and colors temas que están sugeridos en las mallas curriculares del Ministerio de Educación Nacional (2016), para el curso de transición.

La actividades que se diseñaron fueron innovadoras, llamativas y significativas con el fin de motivar a los estudiantes para aprender sobre los temas sugeridos. En esta planeación se utilizaron materiales didácticos como flashcards coloridas y atractivas que llamaron la atención de los pequeños, una muñeca gigante la cual podían mover y tocar, hojas de block con

actividades llamativas, piezas en cartulina coloridas, colores básicos, para formar figuras geométricas.

En la planeación didáctica no solo es importante transmitir los conocimientos acerca de los temas sugeridos en las mallas curriculares sino que es sumamente importante tener en cuenta el saber ser con lo cual se busca que los estudiantes contribuyan con las actividades de autoevaluación, coevaluación, y evaluación diseñadas para la clase, y en la cooperación para el desarrollo de los temas planteados mediante el diálogo y el respeto por los demás, que trabajen en equipo de forma ordenada y armoniosa para que exista una verdadera integración y logren las metas propuestas en grupo.

En la Actividad Uno los alumnos aprendieron saludos básicos, good morning, hi, how are you? , vocabulario que denota orden o instrucción como stand up, sit down, silence, be quiet, touch,move, igualmente aprendieron mediante las habilidades del listening y el speaking algunas partes del cuerpo, con la ayuda de las flashcards, la muñeca gigante, video en youtube, hojas de trabajo y actividades en línea con la herramienta digital wordwall.

En la actividad Dos, los alumnos recordaron saludos básicos, vocabulario que denota orden o instrucción. En la segunda actividad el tema visto fué emotions and feelings y se relacionó con la primera actividad porque al utilizar las manos, ojos, brazos, boca, oídos, pies podemos expresar sentimientos y estados de ánimo, manifestar lo que nos gusta o disgusta.

Con la actividad número tres se busca que los estudiantes refuercen saludos básicos y vocabulario que denota orden o instrucción. Esta actividad presenta el tema shapes and colors se relaciona con la primera y segunda actividad porque algunas partes del cuerpo representan figuras geométricas, los ojos tienen forma circular. Utilizando partes del cuerpo como las manos y los dedos podemos dibujar en el aire figuras geométricas.

Teniendo en cuenta que las figuras geométricas están presentes en todas las actividades de la vida cotidiana es fundamental que los estudiantes de preescolar identifiquen algunas formas geométricas básicas así como colores básicos.

Cuando los niños reconocen diferentes figuras geométricas en el contexto donde se encuentran mejoran la creatividad, la imaginación y la lateralidad. El conocimiento de figuras geométricas funciona como método de identificación en la construcción de juegos, aumenta habilidades visomotoras, distinguen diferencias y semejanzas entre las diferentes figuras geométricas. Los estudiantes de preescolar que aprenden formas geométricas dan un paso previo al conocimiento de geometría y del razonamiento espacial. Los alumnos que incorporan el conocimiento de las figuras geométricas a edad temprana aprenderán de forma más fácil en futuros escenarios académicos por contar con una base de aprendizaje geométrico.

Enfoque Didáctico

El diseño en las actividades que conforman la secuencia didáctica, tiene como finalidad desarrollar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, así como de la población particular que conforma la Escuela Rufino José Cuervo de Tibirita. Al diseñar las tres actividades con una secuencia lógica y atendiendo los parámetros formulados por el Ministerio de Educación Nacional, en lo correspondiente a los Derechos Básicos de Aprendizaje, así como a las mallas de aprendizaje que también referencian algunas actividades para facilitar y evaluar el nivel de aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes y/o población de análisis.

Los tres principales estilos de aprendizaje son: sistema de representación visual, auditivo y kinestésico. Se debe destacar que la mayoría de estudiantes presentan rasgos mezclados de estos estilos. El sistema de representación visual es el que poseen la mayoría de alumnos; este refiere a imágenes, videos, flashcards, fotografías, esquemas. La enseñanza por internet enfatiza en este estilo de aprendizaje. El sistema de representación auditivo en el cual los estudiantes recuerdan con facilidad las explicaciones verbales. Dicho estilo no permite relacionar conceptos como el estilo visual, sin embargo, es imprescindible en la enseñanza de música e idiomas, este estilo está relacionado con música, grabaciones, lectura de cuentos en voz alta.

El sistema de representación kinestésico refiere a la enseñanza asociada a las sensaciones y movimientos, el niño aprende cuando toca o realiza experimentos. A pesar de que este estilo es más lento en comparación con el estilo visual y auditivo; el aprendizaje kinestésico genera un conocimiento significativo con el transcurrir del tiempo. Algunas actividades relacionadas con este estilo son: tareas manuales, conocimiento práctico, experimentos, incorporar el movimiento corporal.

El ritmo de aprendizaje es la velocidad con el que un estudiante aprende, este puede ser rápido, moderado o lento. Algunos factores que inciden en el ritmo de aprendizaje son: edad, madurez psicológica, motivación, estado nutricional, habilidades cognitivas. Se debe tener en cuenta que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, por esta razón el docente debe fijarse en los alumnos que tienen un ritmo de aprendizaje lento con el fin de proporcionarles ayuda.

Piaget, a lo largo de sus estudios asoció lo que es un ritmo de aprendizaje con un proceso cognitivo básico que tienen los niños al cambiar lo que conocen de su entorno. De acuerdo con Piaget los niños aumentan sus conocimientos a través de tres procesos: la asimilación, la acomodación y la equilibración. Asimilación al recibir el niño una nueva información la asimila a unos esquemas mentales ya preexistentes. Acomodación es un proceso que en cierto modo se opone a la asimilación, pues si la información recibida contradice los conocimientos previos se produce una “disonancia cognitiva” (Festinger, 1957) que si llega a ser profunda los conocimientos preexistentes deben ser modificados. Equilibración proceso que logra un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje en los niños de preescolar la secuencia didáctica hace énfasis en la manera como los niños aprenden por medio del estilo visual al observar imágenes incluidas en las flashcards, videos relacionados con las actividades a desarrollar, el estilo auditivo se enfatiza en las canciones que los alumnos escuchan para aprender conceptos nuevos y el estilo kinestésico cuando los estudiantes por medio de su cuerpo aprenden sobre las partes del cuerpo y las emociones. A pesar de que la secuencia didáctica se diseñó para un grupo pequeño de estudiantes once en total, se evidencia que hay alumnos que aprenden a un ritmo más rápido que otros.

“El Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación es un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatino que va logrando el estudiante de una lengua y que fue adoptado por el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2004” (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

De acuerdo con la anterior afirmación el Ministerio de Educación de Colombia indica en las mallas de aprendizaje para el grado de transición algunos indicadores básicos que los estudiantes deben alcanzar en el transcurso del año escolar basándose en los resultados del análisis de necesidades y problemáticas existentes en diferentes contextos nacionales, entre los cuales están la necesidad de formar docentes licenciados en inglés, falta de recursos didácticos y audiovisuales, especialmente en los sectores rurales y la intensidad horaria para el aprendizaje del idioma inglés. La secuencia didáctica contiene los indicadores exigidos en las mallas curriculares que a continuación se mencionan, greetings, body parts, emotions and feelings y shapes and colors.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a las necesidades de los estudiantes del grado preescolar de la escuela Rufino José Cuervo de Tibirita dado que se diseñaron de acuerdo a las rutas metodológicas y evaluativas correspondientes al grado de transición. Las actividades a realizar permitirán una flexibilidad de implementación y pueden contribuir al desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Entendiéndose por motricidad fina la que realizan los niños utilizando sus manos y dedos al recortar papel en forma de círculo, cuadrado, triángulo y otras figuras geométricas, trazar líneas rectas, perpendiculares u horizontales. Motricidad gruesa cuando los niños utilizan su cuerpo para saltar, correr, dar volteretas, movimientos que realizan al agitar los brazos, levantar las piernas, girar la cabeza etc.

Se entiende por secuencia didáctica un conjunto de actividades de aprendizaje y evaluación que, llevadas a cabo por un docente, busca alcanzar determinadas metas educativas teniendo en cuenta algunos recursos. Con la secuencia didáctica se mejoran los procesos de formación de los estudiantes obteniendo una educación menos fragmentada enfocada en metas. En el aprendizaje por competencias, la secuencia didáctica es un procedimiento fundamental para llevar a cabo procesos de aprendizaje o refuerzo por competencias teniendo en cuenta los componentes de una secuencia como las situaciones didácticas, actividades apropiadas y evaluación formativa. Este procedimiento permite a los docentes que ya trabajan con esta metodología una mejor adaptación por competencias en el aula (Tobón, et al, 2010)

David Ausbel (1918-2008) estadounidense, que se dedicó a la psicología y a la pedagogía, promotor de la corriente pedagógica constructivista, con su teoría del aprendizaje significativo por recepción, consideró que el acto de enseñar pasa en primer lugar por averiguar que sabe el estudiante en relación con determinada materia o tema y a esta le suma más información para construir un nuevo conocimiento. Por esta razón es importante que el docente aborde los conocimientos previos del estudiante para determinar que sabe acerca del nuevo tema que va a enseñar en la clase.

Como futuro docente es de vital importancia seguir trabajando desde la secuencia didáctica porque con ese conjunto de actividades se mejoran los procesos de formación de los estudiantes obteniendo una educación menos fragmentada enfocada en metas. En el aprendizaje por competencias, la secuencia didáctica es un procedimiento fundamental para llevar a cabo procesos de aprendizaje o refuerzo por competencias teniendo en cuenta los componentes de una secuencia como las situaciones didácticas, actividades apropiadas y evaluación formativa. Este

procedimiento permite a los docentes que ya trabajan con esta metodología una mejor adaptación por competencias en el aula. (Tobón, et al, 2010).

Con el diseño de una secuencia didáctica para la enseñanza del idioma inglés en el curso de preescolar de la escuela Rufino Jose Cuervo de Tibirita; considero que logré que los estudiantes hayan alcanzado algunas de las competencias que establece el Ministerio de Educación Nacional para el curso de transición. Considero que el tiempo es demasiado limitado para lograr al ciento por ciento la adquisición de todas las competencias establecidas en las mallas curriculares.

Con la implementación de las Actividades Uno y Dos se logró que los estudiantes asimilaran los conceptos estipulados dentro de las mallas de aprendizaje sugeridas por el Ministerio de Educación Nacional correspondientes para el grado transición.

En las dos sesiones implementadas se utilizó material didáctico novedoso, llamativo y colorido que atrajo la atención de los alumnos para tener un aprendizaje significativo. En ambas actividades en el momento de cierre se utilizaron los dispositivos electrónicos, computador, tablet y celular los cuales fueron utilizados por los estudiantes para participar activamente y entusiasmados en el desarrollo de las actividades diseñadas por la docente con la herramienta wordwall como fueron body parts y emotions and feelings preschoolers.

Es importante resaltar que los estudiantes trabajaron en grupo en el desarrollo de las actividades, aprendiendo a trabajar colaborativamente y a participar por turnos al utilizar el dispositivo electrónico para llevar a feliz término la culminación de la actividad interactiva, lo cual permitió socializar y compartir experiencias obtenidas durante el desarrollo de la actividad.

Los aprendizajes esperados fueron promovidos mediante la realización de las diferentes actividades y momentos desarrollados utilizando la metodología del diario de campo, ya que, se

encuentran alineadas con las mallas de aprendizaje y los derechos básicos de aprendizaje, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, particularmente para la enseñanza y/o aprendizaje del idioma inglés en el nivel transición.

Al utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones que son novedosas para los niños del grado de preescolar de la escuela Rufino José Cuervo, se logró un impacto significativo en la mentalidad y disposición de los estudiantes, facilitando la interacción de ellos con los recursos didácticos presentados, haciendo más sencilla la transición y práctica para el aprendizaje del idioma inglés.

Como docente en formación, considero que los recursos didácticos empleados en el desarrollo de las actividades uno y dos, así como en los momentos de inicio, desarrollo y cierre, fueron acordes con lo planeado en el diario de campo, teniendo en cuenta que con el desarrollo de la actividad número uno, se logró que los estudiantes por medio de las habilidades del listening y el speaking reconocieran saludos y algunas palabras sencillas que indican orden, comando o instrucción.

De igual manera los alumnos, identificaron y pronunciaron correctamente en inglés algunas partes del cuerpo humano y algunos estados de ánimo, siendo de vital importancia que los estudiantes no solo adquieran competencias de saber, y el saber hacer sino que también adquieran y fortalezcan la competencia del ser para trabajar en equipo, hacer tolerantes y solidarios con los demás, que sean colaborativos, que adquieran empatía para ponerse en el lugar del otro y estar muy atentos a ofrecer ayuda si el compañero la necesita, todos estos valores son de gran utilidad formando personas competitivas que a un futuro colaboren en bien de la sociedad.

Implementación

La fecha de implementación de la actividad Uno fue el 25 de octubre, llamada Body Parts.

Con la implementación de esta actividad se busca que los estudiantes reconozcan e identifiquen algunos saludos, comandos o instrucciones y 10 partes del cuerpo humano: head, eyes, mouth, ears, nose, hands, arms, fingers, tummy and feet.

Las competencias a desarrollar con la actividad propuesta, consisten en reconocer cuando el interlocutor habla en inglés, identifica algunos saludos, comandos ordenes o instrucciones, por medio de las habilidades de listening y speaking refiriendo partes del cuerpo humano.

A su vez identifica, mueve, toca y nombra diez partes del cuerpo en la muñeca gigante (recurso didáctico).

Finalmente, contribuye con las actividades de autoevaluación, coevaluación y evaluación diseñadas para la clase. Cooperar con el desarrollo de la actividad mediante el diálogo y el respeto por los demás. Trabaja en equipo.

Como momento de inicio, la docente inicia la clase con la canción “make a circle” como warm-up o rompehielo con el fin de que los estudiantes estén motivados y despiertos durante la actividad. Posteriormente pregunta a los estudiantes sobre las diferentes partes del cuerpo que utilizan para pensar, mirar, escuchar, hablar, tocar, caminar, los estudiantes responden y la docente nombra estas partes pero ya en el idioma inglés, haciendo que los estudiantes repitan y aprendan nuevo vocabulario.

Para el momento de desarrollo, se coloca en el computador la canción “body parts” con el fin de que los estudiantes miren y escuchen la canción en youtube e imiten los movimientos, seguidamente muestra a los niños y niñas algunas flashcards coloridas y llamativas con las

mismas partes del cuerpo que vieron en la canción, los estudiantes escuchan, listening, y luego repiten speaking posteriormente la docente pide a los alumnos mover o tocar las partes del cuerpo, referidas tanto en la canción como en las flashcards, pero ya en la muñeca gigante de esta forma aprenden de manera significativa las partes del cuerpo por medio del recurso didáctico muñeca gigante, video en youtube y las flashcards.

Por último y a modo de cierre, se entrega a cada estudiante una hoja tamaño carta donde se encuentran las diez partes del cuerpo que se estudiaron durante la clase con el fin de que unan cada imagen con la palabra correcta, al finalizar tanto alumnos como docente revisan que el trabajo este bien realizado.

Para finalizar la docente divide a los alumnos en tres grupos a un grupo le entrega un portátil, a otro una tablet y a otro un celular previamente la profesora ha diseñado una actividad interactiva en la plataforma digital wordwall, body parts preschoolers, con el fin de desarrollar algunos juegos que contienen las mismas diez partes del cuerpo vistas desde el inicio de la clase. Esta última actividad es novedosa y llamativa para los estudiantes pues tienen la oportunidad de jugar, divertirse y aprender. La profesora va monitoreando cada grupo para cerciorarse que todos participen, trabajen y aprendan en armonía y respeto.

Con la estrategia de evaluación se identifica que los alumnos logren las competencias tanto del saber, el hacer y el ser.

Como producto que se espera lograr por parte de la población, con el desarrollo de la actividad número uno, es que los estudiantes por medio de las habilidades del listening y el speaking y apoyados en las TIC, reconozcan saludos y algunas palabras sencillas que indican orden, comando o instrucción. Identifiquen y pronuncien correctamente en inglés diez partes del cuerpo humano.

Es de vital importancia que los estudiantes no solo adquieran competencias de saber, y el saber hacer sino que también adquieran y fortalezcan la competencia del ser para que aprendan a trabajar en equipo, hacer tolerantes y solidarios con los demás, que sean colaborativos, que adquieran empatía para ponerse en el lugar del otro y estar muy atentos a ofrecer ayuda si el compañero la necesita, todos estos valores serán de gran utilidad y hará personas con grandes valores que sean útiles a la sociedad en el futuro.

La fecha de implementación de la actividad dos, fue el 26 octubre, denominada “Emotions and feelings”.

Con la implementación de esta actividad se busca que los estudiantes refuercen e identifiquen algunos saludos, comandos o instrucciones y ocho estados de emotions and feelings: happy, sad, cold, angry, hungry, tired, sick and sleepy.

Las competencias a desarrollar consisten en que reconoce cuando el interlocutor habla en inglés, identifica algunos saludos, comandos ordenes o instrucciones, por medio de las habilidades de listening y speaking.

Del mismo modo identifica y reconoce hasta ocho estados de ánimo y emociones que aparecen en las flashcards.

Por último, contribuye con las actividades de autoevaluación, coevaluación y evaluación diseñadas para la clase. Cooperar con el desarrollo de la actividad mediante el diálogo y el respeto por los demás. Trabaja en equipo.

A momento de inicio, se tiene que la docente da apertura a la clase con la canción “make a circle” como warm-up o rompehielo, la misma que utilizó en la actividad uno. Posteriormente pregunta a los estudiantes como se sentirían si algún familiar o amigo les diera un regalo, como se sentirían si fueran a un paseo, como se sentirían si perdieran a su adorable mascota, como se

sentirían si su papá o mamá lo regañaran por haber cometido una falta grave, o como se pueden sentir si no han comido nada durante todo el día, como se sentirían después de haber corrido y jugado en el parque, como se sentirían cuando termina el día después de realizar todas las actividades diarias. Los alumnos responden los diferentes estados de ánimo en español y la docente traduce las palabras al idioma inglés, pidiéndoles que escuchen y repitan el nuevo vocabulario.

En la etapa de desarrollo, la profesora pide a cada alumno escoger una flashcard con una imagen de estado de ánimo y pide que represente la imagen que refiere la flashcard, todos y cada uno de los alumnos participan y con la ayuda de los otros compañeritos y la docente se evalúa si la acción representada corresponde a la tarjeta que ha elegido. Por ejemplo si un alumno escoge al azar la tarjeta de “happy” el estudiante debe representar ese estado de ánimo utilizando las manos, los ojos es decir las partes del cuerpo que describan ese estado de ánimo.

En el momento de cierre, y a modo de socialización, la docente pide a los estudiantes trabajar en dupla, para realizar una actividad que ha sido diseñada en hoja tamaño carta.

Se entrega a cada dupla una hoja y ocho caritas de emotions and feelings con cinta para pegar en la hoja. En la hoja aparecen ocho cuadros con las palabras relacionadas con emotions and feelings estas son: happy, sad, cold, angry, hungry, tired, sick and sleepy. Cada dupla debe pegar una carita en el cuadro correspondiente. Son las mismas imágenes que están representadas en las flashcards. Para evaluar esta actividad tanto la docente como los estudiantes revisan el trabajo realizado para comprobar que haya sido realizado correctamente.

Para finalizar la actividad se divide a los alumnos en tres grupos entregando un computador portátil, una tablet y un celular con la diferencia que en la herramienta digital wordwall esta diseñada la actividad emotions and feelings preschoolers. con el fin de desarrollar

algunos juegos que contienen los ocho estados de ánimo, estudiados desde el inicio de clase. Esta última actividad es novedosa y llamativa para los estudiantes pues tienen la oportunidad de jugar, divertirse y aprender. Finalmente se va monitoreando cada grupo para cerciorarse que todos participen, trabajen y aprendan en armonía y respeto.

Con el desarrollo de la actividad número dos, y como producto que se espera lograr con la población, los estudiantes utilizando las TIC y las habilidades del listening y el speaking, logran reconocer saludos, comandos o instrucciones básicas y vocabulario relacionado con emotions and feelings. En el mismo sentido, los alumnos conocen y gestionan estados de alegría, tristeza, ira, miedo, relajación con el fin de comportarse adecuadamente dentro del salón de clases y en sociedad.

La edad infantil es una etapa vital en la que se construye la personalidad y de acuerdo a como se manejen las emociones se determinará la forma de enfrentar la vida. Es importante que los niños a edad temprana aprendan a trabajar en equipo porque mejora la adquisición de conocimiento y el rendimiento académico, igualmente mejora las interacciones entre los mismos alumnos, hacia el profesor y hacia el plantel educativo. El trabajo en grupo desarrolla empatía, logra un beneficio común. Niños que tienen dificultad para relacionarse con otros al trabajar en equipo les ayuda a ganar seguridad en sí mismos. Cuando se trabaja en equipo se fortalecen las relaciones interpersonales, lo que ayudara a tener una calidad de vida social en la edad adulta. La creatividad aflora cuando se trabaja en grupo, pues la imaginación de uno y otro alumno aporta para generar nuevas ideas y sacar adelante el proyecto que se quiere obtener.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Teniendo en cuenta lo mencionado por (Tobón et al 2010), la secuencia didáctica incluye actividades de aprendizaje y evaluación cuyo fin es lograr determinadas metas educativas mediante el uso de una serie de recursos implementados por un docente, esta estrategia, se busca que los estudiantes mejoren los procesos de formación. Con la implementación de las actividades uno y dos se logró la estimulación de las habilidades de listening y speaking por medio de las Tecnologías en Información y Comunicación (TIC) en los alumnos del nivel transición. Todo esto mediante la aplicación de la metodología del diario de campo para el desarrollo de las actividades propuestas en la secuencia didáctica.

Durante el desarrollo de la intervención pedagógica se identificó que los recursos didácticos utilizados en las actividades como flashcards, recursos audiovisuales – youtube, muñeca gigante, hojas de trabajo llamativas, actividades interactivas en internet, tablet, computador portátil, celular, entre otros, motivaron al estudiantado para participar activamente, esto se consideraría como una fortaleza. Por otra parte, al reflexionar acerca del tiempo requerido para transmitir adecuadamente los conceptos sugeridos dentro de las mallas curriculares y los Derechos básicos de Aprendizaje, es necesario que el docente gestione una adecuada planeación de las actividades, considerando las características de los estudiantes de preescolar de la escuela Rufino José Cuervo, así como el contexto del ser, el saber y el saber hacer.

El aprendizaje esperado fue promovido mediante la realización de las Actividades Uno y Dos, así como sus correspondientes momentos, que incluyeron el registro utilizando la metodología del diario de campo, ya que, se encuentran alineadas con las mallas de aprendizaje y los derechos básicos de aprendizaje, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de

Educación Nacional, particularmente para la enseñanza y/o aprendizaje del idioma inglés en el grado de preescolar.

Es muy importante para los docentes que inician sus actividades con niños de preescolar en la enseñanza del inglés, que las habilidades de listening y speaking, resultan básicas y necesarias en el aprendizaje, ya que particularmente la población objeto del estudio, no cuenta con habilidades de writing and reading. La práctica pedagógica fue facilitada al realizar intervenciones con apoyo de los medios audiovisuales facilitados mediante las TIC, conllevando a que la población objeto de estudio estuviera más motivada y dispuesta para asimilar más fácilmente los temas presentados.

Según las mallas de aprendizajes para el grado de transición se contemplan cuatro tipos de temas diferentes, dentro de los cuales se incluyen Salud y vida, convivencia y paz, medioambiente y sociedad y una aldea global, fortalecimiento a tener en cuenta en futuras actividades.

Con respecto a la pregunta de investigación se logró evidenciar que las diferentes herramientas y metodologías soportadas en las TIC, aunque requieren ser perfeccionadas, permitieron que la secuencia didáctica a implementar, generara una experiencia donde los estudiantes absorbieron los conocimientos necesarios que les motivaran para continuar fortaleciendo las habilidades de listening y speaking.

En cuanto a los recursos y el material didáctico se propone uno: utilizar elementos llamativos, atractivos que motiven a los estudiantes en el aprendizaje y dos: crear, innovar mediante las TIC, actividades en línea con el fin de que los estudiantes jueguen, aprendan y se diviertan. Es de considerar nuevamente que la planeación de las actividades, los tiempos disponibles y un apropiado modelo de seguimiento y evaluación deben ser entrelazados para

optimizar los resultados del aprendizaje del idioma inglés en el grado preescolar de la escuela Rufino José Cuervo en Tibirita (Cundinamarca).

Como docente en formación, es fundamental comprender que la planeación juega un papel vital para lograr los objetivos propuestos en la práctica pedagógica, esto quiere decir que cualquier docente que desee implementar actividades similares, se enfrentará por ejemplo a la necesidad de ejercer el dominio del grupo, ya que se puede reflejar mal comportamiento de los chicos dentro del aula de clase, al no acatar las indicaciones de la docente cuando se ha planeado realizar una actividad en grupo, la indisciplina, reflejada en no hacer silencio y estar hablando con los demás compañeritos sin prestar atención a la profesora.

Todos estos comportamientos pueden obedecer a la falta de pautas de crianza que se establecen en el hogar. De acuerdo a Musitu y Soledad Lila (1993) Los estilos de crianza van de acuerdo a la cantidad de comunicación que exista entre padres e hijos. Si los padres usan más comprensión y apoyo en la crianza existirán más altos niveles de comunicación y en las familias con menos comunicación se hará uso de la coerción y el castigo físico con frecuencia. De ahí la importancia de la familia en la socialización y evolución durante la infancia. Por lo anterior, representa un reto al docente adquirir práctica y experiencia para facilitar el manejo del grupo de la población infantil que integra el nivel de preescolar específicamente en la escuela Rufino José Cuervo en Tibirita.

Si bien la planeación didáctica al comienzo puede resultar algo compleja para un docente en formación, también se puede indicar que a través de la experiencia y la práctica facilitará al cerebro y el sistema neuronal su construcción y reconstrucción de modo permanente, permitiendo aprovechar la experiencia y los conocimientos del pasado e incorporar nuevos

conocimientos y conductas, algo que según Barone (2011) es más dinámico, pero no exclusivo, en la infancia y en la juventud.

Luego de iniciar la implementación de la secuencia didáctica y comprender su funcionamiento como proceso, se identifica que es una herramienta fundamental para realizar la transmisión de los conocimientos, particularmente cuando la población objeto de análisis resulta ser del grado preescolar, por todo lo que supone lograr la atención del público, su motivación y concentración.

Para la implantación de futuras secuencias didácticas, sus actividades y momentos, se recomienda el aprendizaje de dos de los temas (body parts and emotions and feelings) que según los Derechos Básicos de Aprendizaje y las mallas curriculares impuestas por el Ministerio de Educación Nacional son sugeridos para el grado transición en la asignatura de inglés y la aplicación de la metodología del diario de campo para el desarrollo de las actividades propuestas en la secuencia didáctica.

Conclusiones

La Secuencia didáctica Aprendo, Juego y me Divierto, estimuló las habilidades en listening y speaking, por medio de las TIC s a la población objeto de estudio, permitiendo lograr trabajo colaborativo entre los estudiantes, quienes compartieron en forma amigable, el uso de los dispositivos electrónicos utilizados en las actividades implementadas. Los estudiantes asimilaron y comprendieron nuevo vocabulario según los temas sugeridos en las mallas de aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

La planeación de la secuencia didáctica es muy importante por que facilita el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Por su parte, la implementación de las actividades no hace énfasis en reading and writing, ya que estas habilidades son limitadas en los estudiantes del grado preescolar en la Escuela Rufino José Cuervo.

Los recursos didácticos utilizados fueron atractivos, novedosos y llamativos lo que motivo a los estudiantes a asimilar los temas presentados. Las diferentes herramientas y metodologías soportadas en las TIC, aunque requieren ser perfeccionadas, permitieron que la secuencia didáctica implementada generara una experiencia positiva para los estudiantes del grado preescolar, generando motivación para el aprendizaje del idioma inglés utilizando las habilidades de listening y speaking.

La experiencia implementada con los estudiantes, donde utilizaron como aparatos tecnológicos para desarrollar las actividades interactivas mediante la plataforma digital wordwall, les permitió jugar, divertirse y aprender. Su entusiasmo al interactuar con esta herramienta, fue motivador, pues su acceso a este tipo de recursos es limitado.

Referencias

- Bailey, K. (2005). *Practical English language teaching: speaking*. New York: Mc Graw Hill Companies.
- British Council. (26 de Agosto de 2023). *British Council. British Council Colombia*:
<https://www.britishcouncil.co/sobre/ingles-educacion-soluciones/historias-exitos/el-panorama-del-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-1>
- Caicedo, M. (2014). *Figuras geométricas planas*.
<https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/24773>
- Castaño-Cedeño, M. A. (Mayo de 2020). *Elementos que afectaron negativamente la ejecución y el desarrollo del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia*. Especialización en Educación Superior a Distancia (EESAD). Palmira, Valle del Cauca, Colombia: UNAD.
- Colombia Aprende. (2023). *Catálogo de contenidos competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales*. [https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/catalogo-de-contenidos-competencias-ciudadanas-y-habilidades-socioemocionales#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%](https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/catalogo-de-contenidos-competencias-ciudadanas-y-habilidades-socioemocionales#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20)
- Euroinnova. (s.f). *¿Qué es un ritmo de aprendizaje?*
<https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-un-ritmo-de-aprendizaje>
- González, I. (2022). *¿Que aprenden los niños del trabajo en equipo? Los 7 beneficios*. GoStudent <https://insights.gostudent.org/es/trabajo-en-equipo-ninos>
- López-Montero, R. (2020). *Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública*. Revista Educación, 44(1), 1-29. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.34626>
- Lozano, A. (2001). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Mexico: Trillas.
- Meza, A. (2021). *Estilos de aprendizaje: distintas maneras de aprender*.

[https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-](https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/#:~:text=Existen%20tres%20principales%20tipos%20de,rasgos%20de)

[aprender/#:~:text=Existen%20tres%20principales%20tipos%20de,rasgos%](https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/#:~:text=Existen%20tres%20principales%20tipos%20de,rasgos%20de)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Mineduccion.gov.co. *Estándares Básicos de*

Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés:

[chromextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-115174_archivo_pdf.pdf)

[1621/articulos-115174_archivo_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-115174_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. (2004). MEN. *Programa*

Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 – 2019. Inglés como lengua extranjera: Una estrategia para la competitividad:

[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

[132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articulos-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Perez-Abril, M. (2003). *La Investigación sobre la propia práctica como cambio escolar.*

Pedagogía y Saberes - Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación., 70-74.

Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.*

Pearson Educación.

[https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1.](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)

Piñero Ruiz, M., & Saborio Taylor, S. (2008). *A curricular proposal to implement the english*

language teaching at the "Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora", in students

from 3 to 5 years ago. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615071007>

Porrás-González, N. I. (2010). *Teaching English through Stories: A Meaningful and Fun Way for*

Children to Learn the Language. Profile Issues in Teachers` Professional Development.

Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza*.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011

Sanchez-Jabba, A. (Agosto de 2013). *Bilinguismo en Colombia*. (B. d. Colombia, Ed.)

Documentos de trabajo sobre economia regional(191).

Apéndices

Apéndice A

Evidencias Implementación Actividades 1 y 2. Video de Sustentación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lssalass_unadvirtual_edu_co/EsYlofb-JSZFvIWye_seWh8BH88zDFq93IGjoPowFx1-7Q?e=Bj3CWg