

**“Influencia del contexto socio-cultural en el aprendizaje de una segunda lengua en  
la primera infancia en Colombia”**

Monografía

Jenny Karolina Carrillo Morales

Asesor

José Alexander Monroy Cárdenas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

2023

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por la oportunidad de aprender y de día a día guiarme para ser una mejor profesional y prestar un mejor servicio en el lugar en el cual me desenvuelvo.

Agradezco a mi director de tesis, José Alexander Monroy Cárdenas, por su invaluable guía y dedicación. Sus conocimientos expertos y orientación han sido cruciales para dar forma a este trabajo de investigación.

Quiero agradecer de manera especial a mi A mi hija, padres y hermana, les agradezco por su constante apoyo emocional y comprensión durante este viaje académico. Su aliento ha sido un impulso significativo en los momentos más desafiantes.

Mi gratitud se extiende a todos mis estudiantes a lo largo de mis años de carrera profesional; ustedes han sido fuente de inspiración.

Este logro no habría sido posible sin su apoyo incondicional.

¡Muchas gracias!

Jenny Karolina

### Ficha RAE

Título del Documento	Influencia del Contexto Socio-Cultural en el Aprendizaje de una Segunda Lengua en la Primera Infancia en Colombia”
Modalidad de Trabajo de grado	de Monografía.
Línea de Investigación	de Esta monografía se enmarca en la Línea de investigación Infancias, educación y diversidad.
Núcleo Problemático	Educación, inclusión y formación política.
Autores	Jenny Karolina Carrillo Morales
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD -
Fecha	2023
Palabras Claves	Contexto, estrategias, habilidades, enseñanza- aprendizaje, metodología, cultura, familias, infancia, desarrollo.
Descripción	El documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía para optar al título de Especialista en Educación, Cultura y Política de la Universidad Nacional Abierta y Distancia -UNAD. Tiene como objetivo Documentar cómo influye el contexto socio-cultural en Colombia en el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia
Fuentes	Para el análisis conceptual se realizó la búsqueda a través de la biblioteca virtual de la UNAD, Scielo, Redalyc, Google académico, repositorios de las Universidades, trabajos de maestría y doctorado validados y

---

similares, portal ICBF.

---

El trabajo se organiza en cuatro (4) secciones distribuidos de la siguiente manera:

Se presenta la configuración del objeto de estudio

Responde al Marco referencial dividido en antecedentes de la investigación, marco teórico y marco legal, lo cual ofrece sustento teórico a

#### Contenidos

Presenta los aspectos metodológicos La tercera sección presenta la metodología con sus respectivos elementos: enfoque, tipo, método, técnicas y fases de la investigación.

En esta sección se presenta el análisis, producto de la discusión que se da entre las categorías de análisis y las tensiones entre que suscita el reconocimiento del impacto que genera el Contexto Socio-Cultural en el Aprendizaje de una Segunda Lengua en la Primera Infancia en Colombia, desentrañando retos y desafíos.

---

Enfoque: Cualitativo

Tipo de investigación: Documental

Método: Revisión de masas documentales

#### Metodología

Técnicas documentales:

Instrumentos: Revisión de bibliografía, observación directa, encuestas.

Etapas Desarrollo de la monografía:

---

---

Fase 1: Configuración del objeto de estudio

Fase 2: Revisión documental

Fase 3: Discusión y construcción de conclusiones

---

## Conclusiones

En síntesis, el estudio sobre la influencia del contexto socio-cultural en el aprendizaje de una segunda lengua durante la primera infancia en Colombia destaca la complejidad y riqueza de factores que afectan este proceso crucial. La colaboración estrecha entre padres, educadores y la comunidad local emerge como clave para un aprendizaje significativo del inglés. La conexión entre las construcciones socio-culturales de la lengua materna y la enseñanza del inglés subraya la importancia de considerar el contexto cultural y social en el diseño de programas educativos. La colaboración entre educadores y comunidades locales se presenta como un medio efectivo para enriquecer el proceso de aprendizaje, fortaleciendo la conexión emocional de los estudiantes con el idioma y contribuyendo a la formación de individuos bilingües. Además, se destaca la necesidad de estrategias didácticas que fomenten la participación activa, la estimulación sensorial y el juego, junto con el uso innovador de la tecnología y recursos visuales. La conclusión fundamental es la importancia de establecer cimientos sólidos para un aprendizaje efectivo y placentero del inglés, sentando así las bases para un desarrollo lingüístico exitoso en etapas educativas posteriores.

---

---

Alcedo, Y. y Chacón, C. (2006). Actividades lúdicas que promueven en los estudiantes el aprendizaje del idioma inglés en la Primera Etapa de Educación Básica. Manuscrito no publicado. Universidad de Los Andes Táchira. Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, San Cristóbal, Táchira. Ashworth, M. y Wakefield, H. P. (2005). Teaching the world's children. ESL for ages three or seven. English Teaching Forum, 41, (1), 2-7

<https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf> .

Barrientos, Y. Y., & Palma, E. M. (2023). Situación de vulnerabilidad social y construcción de aprendizaje en la infancia: Percepciones de profesores de inglés que ejercen en escuelas públicas chilenas. Interciencia, 48(1), 59-

65. [https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2023/02/08\\_6927\\_Com\\_Yilorm\\_v48n1\\_7.pdf](https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2023/02/08_6927_Com_Yilorm_v48n1_7.pdf)

Cerda, T., Niebles Gutiérrez, P., Tejeda Cerda, P., & Niebles Gutiérrez, A. (2016). Estudios Pedagógicos. Redalyc.org.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173549199004.pdf>

Chilito Molina, Y. P. (2021). Estado del arte del bilingüismo en Latinoamérica (Colombia, México y Chile). Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA). <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/>

---

Referencias

Bibliográficas

---

[1128](#)

Fandiño-Parra, Y. J. (2014). Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar. *Educación y Educadores*, 17(2), 215-236. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.2.1>

Francia, G. (16 de marzo de 2021). Teoría del procesamiento de la información. *Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>

Hena Echeverri, L. (2021). Identificación del enfoque de enseñanza del inglés como lengua extranjera en el grado transición (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9>

[905](#)

Ley general de educación., P. la C. se E. la L. G. (s/f). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Gov.co. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

López-Montero, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. *Revista Educación*, 44(1), 1-17.

---

---

<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/html/>

MEN (s/f). Educación inicial. Portal MEN.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Palma, H. G. H., del Carmen Ojeda-Pertuz, D., & Brito-Chiquillo, J. G. (2023). Adopción de la segunda lengua, un componente de competitividad en la educación global. Colombian Applied Linguistics Journal, 25(1), 86-96. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/ingles-competitividad-educacion>

Nacional, M. d. (2017). Colombia Aprende. [https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2021-08/cartilla-sector-educacion.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-08/cartilla-sector-educacion.pdf)

Piaget, J., & Arbor, A. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Terapia-cognitiva.mx. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Ramírez Chaparro, A., & Huertas Franco, E. (2016). Enseñanza Aprendizaje de una segunda lengua en la infancia a través de la lúdica. Educación y territorio, 39. [file:///C:/Users/karit/Downloads/admin,+articulo+1%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/karit/Downloads/admin,+articulo+1%20(2).pdf)

---



---

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (1998). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>

Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21–28.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100018](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)

Sánchez Fajardo, M. J. (2021). Nuevos entornos para la educación del siglo XXI: ambientes virtuales para la enseñanza del inglés en la primera infancia enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas, digitales y multimediales. <https://web.archive.org/web/20220519105115id/>

<https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/93/122/1813?inline=1>

Tajibo Association. (2023, octubre 24). La Teoría de la Adquisición del Lenguaje de Noam Chomsky: La Revolución del Innatismo - Asociación Tajibo. Asociación Tajibo.

<https://tajibo.org/teoria-adquisicion-lenguaje-noam-chomsky/>

---

---

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. (2022, enero 11). Universitaria de Colombia - Pasión por Triunfar.

<https://universitariadecolombia.edu.co/teoria-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura/>

UNAD. (2016). Documento Maestro. Especialización En Educación, Cultura Y Política. Renovación de Registro Calificado. ECEDU. 1-172.

<https://estudios.unad.edu.co/especializacion-en-educacion-cultura-y-politica>

UNICEF. (s/f). Educación de la primera infancia (preescolar).

(s/f). Unicef.org. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>

Valencia C, Hernández O (2017) El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile.

Revista Atenas 4: 105–120.

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150008/html/>

Vygotski, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos-psicológicos superiores. Editorial Crítica, Barcelona.

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-eldesarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

---

## Tabla de Contenido

Introducción .....	13
Planteamiento del Problema .....	14
Descripción del Problema .....	14
Formulación del Problema .....	17
Justificación .....	18
Objetivos de Investigación.....	20
Objetivo General .....	20
Objetivos Específicos.....	20
Marco Referencial.....	21
Antecedentes Nacionales .....	21
Antecedentes Internacionales.....	22
Marco Teórico.....	25
Teorías del Desarrollo Infantil .....	26
Cultura y Sociedad en Colombia .....	35
Educación de la primera infancia (Preescolar) .....	35
Factores Socioeconómicos.....	36
Prácticas Pedagógicas y Metodologías .....	37
Marco Legal .....	39

Metodología .....	40
Enfoque de Investigación.....	40
Tipo de Investigación.....	41
Método de Análisis .....	41
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	42
Fases del Desarrollo de la Monografía .....	43
Análisis .....	45
Conclusiones y/o recomendaciones .....	47
Referencias Bibliográficas .....	49

## Introducción

La adquisición de una segunda lengua en la primera infancia es un fenómeno complejo que se ve influido por una variedad de factores, entre los cuales el contexto socio-cultural juega un papel fundamental. En el caso específico de Colombia, un país rico en diversidad cultural y lingüística, explorar la influencia de este contexto en el aprendizaje de una segunda lengua en la etapa temprana de la vida se convierte en una tarea crucial.

Esta monografía, que se enmarca en la “Línea de investigación Infancias, educación y diversidad”, articulada con el Núcleo problémico “Educación, inclusión y formación política”, busca analizar cómo las características socio-culturales de Colombia inciden en el proceso de adquisición de una segunda lengua durante la primera infancia, considerando elementos como el estrato económico, la diversidad étnica, las tradiciones lingüísticas, las dinámicas sociales y las oportunidades frente a educación de calidad presentes en este contexto.

La comprensión de este fenómeno no solo arroja luz sobre las complejidades inherentes al aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia, sino que también proporciona perspectivas valiosas para el diseño de políticas educativas que promuevan un entorno propicio para el desarrollo lingüístico y cultural de los niños colombianos.

A través de este análisis, se pretende destacar la importancia de considerar el contexto socio-cultural como un factor determinante en la formulación de estrategias pedagógicas efectivas que fomenten el bilingüismo desde las edades más tempranas, contribuyendo así al enriquecimiento y preservación de la diversidad lingüística en el país. Para ello se desarrolla la presente monografía

## **Planteamiento del Problema**

En el inicio de este capítulo, nos sumergimos en la esencia misma de nuestra investigación, enfocándonos en desentrañar las complejas interacciones entre el contexto socio-cultural y el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia en Colombia. Las dinámicas sociales específicas impactan de manera significativa en el proceso de adquisición de una segunda lengua durante los primeros años de vida. Este capítulo sienta las bases para comprender la influencia intrínseca del contexto socio-cultural colombiano en la formación de las habilidades lingüísticas en la infancia, explorando sus ramificaciones en el ámbito educativo y proporcionando una justificación y objetivos que guiarán nuestro análisis a lo largo de este estudio.

### **Descripción del Problema**

Los niños y niñas en edades que comprenden la primera infancia; así denominada mediante el Decreto 987 de 2012; se encuentran en una etapa apropiada para la adquisición de una segunda lengua (inglés). Pero esto se da, teniendo los estímulos apropiados. Dentro de un grupo de niños, sometidos a la misma cantidad de estímulos en el colegio; se observan diferentes comportamientos de respuesta frente al idioma. Al indagar y observar de cerca las características socio culturales de estos niños, nos damos cuenta de que el contexto sociocultural del cual cada niño viene y en el cual se desenvuelve influye de manera directa en el aprendizaje de una segunda lengua.

En ese sentido, se puede observar que el contexto socio-cultural desempeña un papel significativo en el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia en Colombia, al

igual que en cualquier otro lugar. Aquí hay algunas formas en las que este contexto puede influir en el proceso de adquisición de una segunda lengua:

Los niños que crecen en entornos donde la segunda lengua se habla de manera regular tienen más oportunidades para adquirirla de manera natural. Por ejemplo, si los padres o cuidadores hablan la segunda lengua en casa, los niños tienen más exposición y oportunidades para aprenderla.

La percepción de la importancia de la segunda lengua en la sociedad colombiana puede influir en el interés y la motivación de los niños para aprenderla. Si la lengua es vista como valiosa en términos de oportunidades educativas y profesionales, es más probable que los niños se esfuercen por aprenderla.

La disponibilidad de recursos y programas de enseñanza en la segunda lengua en instituciones educativas y preescolares puede ser un factor importante. Si hay programas bilingües o de inmersión disponibles, los niños tienen más oportunidades de aprender la segunda lengua desde una edad temprana.

Las actitudes de la sociedad hacia las lenguas extranjeras pueden influir en la percepción de las personas sobre el aprendizaje de una segunda lengua. En Colombia, como en otros lugares, los estereotipos y prejuicios pueden afectar el aprendizaje de una segunda lengua, ya sea positiva o negativamente.

Las políticas gubernamentales y educativas pueden influir en el aprendizaje de una segunda lengua. Si el gobierno promueve la enseñanza de una segunda lengua en la primera infancia a través de políticas y programas específicos, esto puede tener un impacto significativo.

El entorno familiar y las prácticas de crianza desempeñan un papel importante. Los padres y cuidadores pueden fomentar el aprendizaje de la segunda lengua mediante actividades en el hogar, como lectura de libros, juegos, canciones y conversaciones en la segunda lengua.

Los niños que tienen la oportunidad de vivir o estudiar en un entorno de inmersión en la segunda lengua, donde se ven obligados a comunicarse en esa lengua de manera constante, tienden a adquirirla más rápidamente.

El contexto socio-cultural en Colombia, al igual que en cualquier otro lugar, puede afectar de manera significativa el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia. La exposición temprana, la valoración de la lengua, los recursos disponibles, las actitudes sociales, las políticas educativas y las experiencias de inmersión son todos factores que influyen en el proceso de adquisición de una segunda lengua en esta etapa de desarrollo.



**Formulación del Problema**

¿Cómo influye el contexto socio-cultural en el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia en Colombia?

## **Justificación**

Es importante realizar esta monografía, teniendo en cuenta que el poder fundamentar unas buenas bases con respecto al aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia, estaremos contribuyendo a un mejor nivel de inglés para cada uno de los educandos, lo que incide en la generación de condiciones para la promoción de una Colombia Bilingüe.

Al reconocer la influencia del contexto sociocultural en el proceso de aprendizaje, se busca superar las posibles barreras mediante estrategias prácticas. Es fundamental entender que las características socioculturales de cada estudiante establecen el punto de partida para abordar y satisfacer sus distintas necesidades e intereses. Comprender cómo influye el contexto socio-cultural en el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia en Colombia radica en diversas razones fundamentales:

**Equidad y Acceso a la Educación:** Colombia es un país caracterizado por su diversidad cultural y socioeconómica. Investigar cómo el contexto socio-cultural afecta el aprendizaje de una segunda lengua es esencial para garantizar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades en su proceso educativo. Esto contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

**Desarrollo Personal y Cognitivo:** El aprendizaje de una segunda lengua en edades tempranas no solo es beneficioso para la comunicación, sino que también tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños. Les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y flexibilidad mental. Comprender cómo el contexto socio-cultural influye en este proceso es fundamental para optimizar estos beneficios.

**Promoción de la Diversidad Cultural:** Colombia es un país multicultural con numerosos grupos étnicos y lenguas. El aprendizaje de una segunda lengua puede ser una forma efectiva de

preservar y enriquecer la diversidad cultural. Conocer cómo la cultura influye en este proceso permite diseñar programas educativos que valoren y respeten las lenguas y tradiciones locales.

**Competencia Internacional:** En un mundo globalizado, la capacidad de comunicarse en más de un idioma es esencial. Comprender cómo el contexto socio-cultural afecta el aprendizaje de una segunda lengua es crucial para preparar a los niños colombianos para competir en un contexto internacional y aprovechar oportunidades a nivel global.

**Políticas Educativas Efectivas:** La investigación en este campo proporciona datos valiosos para evaluar y mejorar las políticas educativas relacionadas con la enseñanza de segundas lenguas en la primera infancia. Políticas educativas basadas en evidencia son más propensas a tener éxito y a beneficiar a un mayor número de estudiantes.

**Potencial Económico:** El conocimiento de una segunda lengua puede abrir oportunidades económicas en el mercado laboral y en el comercio internacional. Entender cómo el contexto socio-cultural influye en el aprendizaje de una segunda lengua puede tener un impacto directo en la empleabilidad y en el crecimiento económico del país.

**Mejora de la Calidad de la Educación:** Comprender las influencias del contexto socio-cultural en el aprendizaje de una segunda lengua permite a educadores y formuladores de políticas educativas tomar decisiones más informadas para mejorar la calidad de la educación en Colombia, adaptándola a las necesidades específicas de los estudiantes.

## **Objetivos de Investigación**

### **Objetivo General**

Documentar cómo influye el contexto socio-cultural en Colombia en el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia.

### **Objetivos Específicos**

Analizar las articulaciones que se dan entre las construcciones socio-culturales que soportan la lengua materna y la enseñanza de la lengua inglesa.

Describir tensiones entre el contexto socio-cultural y la inmersión en el aprendizaje de la lengua inglesa.

Reconocer apuestas didácticas y metodologías específicas para la enseñanza de la lengua inglesa en la primera infancia.

Determinar qué aspectos resultan importantes para propiciar ambientes bilingües y apropiar la lengua inglesa de manera natural.

## **Marco Referencial**

Para el desarrollo del marco referencial se tendrá en cuenta la profundización en torno a categorías de análisis relacionadas con el desarrollo y la educación en primera infancia, aprendizaje de una segunda lengua y aspectos conexos al contexto social y cultural, que resultan importantes para el abordaje de la presente investigación documental.

### **Antecedentes Nacionales**

En el año de 1994, en la ley general de educación, especialmente en el capítulo 21, se estipula que las instituciones educativas deben ofrecer a los estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. Teniendo en cuenta esto, en Colombia se empieza a trabajar en la política del bilingüismo, apuntándole al progreso en Colombia mediante mejores oportunidades de estudio y trabajo. Para esto se empiezan a realizar modificaciones curriculares y a raíz de esto, en el año 2012 se empieza a evaluar el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber 11 y Saber Pro.

En el año 2004 el programa nacional de bilingüismo denominado “Colombia Very Well” del ministerio de Educación Nacional, es un programa que busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en todo el territorio nacional; A través de la formación docente en donde se ofrecen capacitaciones y programas de formación para maestros de inglés y otros idiomas extranjeros con el fin de mejorar sus habilidades pedagógicas y su competencia en el idioma.

A partir de 2015 el programa comenzó a contar con la colaboración y la enseñanza de más de 1.771 formadores que hablan inglés nativo o avanzado y fomentan dinámicas

pedagógicas para aprenderlo. Con su ayuda se han beneficiado cerca de 176.000 estudiantes y 1.560 docentes en 372 instituciones educativas focalizadas. Los indicadores que se encuentran sobre este tema resultan claves para comprender las magnitudes en la proyección del dominio del inglés como segunda lengua, y son importantes para compararnos a nivel de la región. Chilito Molina, Y. P. (2021)

Adicional a esto, se proporcionan recursos educativos, materiales didácticos y tecnología para apoyar la enseñanza de lenguas extranjeras en las escuelas y universidades.

Y se hace evidente la necesidad de incorporar el aprendizaje de idiomas extranjeros en el plan de estudios de las instituciones educativas en todos los niveles, desde la educación preescolar hasta la educación superior.

En este programa nacional de bilingüismo se establecen mecanismos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Algo importante del programa es que promueve oportunidades para que estudiantes y docentes puedan participar en programas de intercambio en el extranjero y acceder a becas para mejorar sus habilidades en lenguas extranjeras.

### **Antecedentes Internacionales**

Los antecedentes internacionales relacionados con la influencia del contexto socio cultural con el aprendizaje del inglés; nos lleva a mencionar la teoría del input comprensible de la que habla Stephen Krashen, en donde argumenta que el lenguaje que el aprendiz recibe, debe ser comprensible para el aprendiz. Esto significa que el material o el discurso en el idioma meta (en este caso, el inglés) debe ser comprensible y estar ligeramente por encima del nivel actual de

competencia lingüística del aprendiz. No debe ser demasiado difícil ni demasiado fácil, pero lo suficientemente desafiante para promover el crecimiento en el idioma.

Krashen distingue entre "adquisición" y "aprendizaje". La adquisición se refiere a la forma natural en que los niños aprenden su lengua materna, mientras que el aprendizaje se relaciona con el estudio consciente y la memorización de reglas gramaticales. Según Krashen, la adquisición es más efectiva para el desarrollo de habilidades en una segunda lengua.

Krashen también introduce el concepto de un "filtro afectivo" que puede influir en el proceso de aprendizaje. Si los estudiantes están ansiosos, aburridos o tienen una actitud negativa hacia el aprendizaje, su capacidad para adquirir una segunda lengua puede verse obstaculizada.

Acerca del contexto socio cultural Krashen plantea que el contexto socio-cultural tiene un papel importante. El contexto social y cultural en el que una persona aprende una segunda lengua puede afectar su motivación, exposición al lenguaje y oportunidades para practicar.

La teoría de Krashen destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes un lenguaje que sea comprensible y significativo para ellos, lo que se relaciona con el contexto socio-cultural en el que se produce el aprendizaje. Un ambiente en el que los estudiantes estén motivados y se sientan cómodos puede facilitar la adquisición de una segunda lengua, como el inglés.

En el año 2016, la Universidad Austral de Chile publicó un trabajo de investigación sobre algunos factores socioculturales en la enseñanza de un idioma extranjero. Se encuentra con el título "Relaciones sociales y económicas e incidencia en las oportunidades educativas". En donde plantea que existe una diferencia marcada entre los colegios de Chile privados con alumnos de niveles socioculturales superiores en contraste con los alumnos de niveles socioculturales medio y bajo, respecto al aprendizaje de un idioma extranjero como lo es el

inglés. En donde se cita a Ramanathan (2006) al hablar del acceso privilegiado que tienen los sectores socioculturales superiores al inglés y a las pedagogías de enseñanza.

En este mismo estudio Chossudovsky (1980) habla acerca de cómo las relaciones sociales y económicas inciden en los diferentes grupos sociales respecto a las oportunidades educativas a las que están expuestos. Estas desigualdades sociales afectan notablemente el aprendizaje de una segunda lengua. Sumándole a esto la cantidad de estudiantes por curso, las herramientas audiovisuales con las que se cuenta y el contacto con el idioma se convierten en temas a favor o en contra al momento de aprender un idioma.

En el año 2020, La Universidad de Costa Rica publica un artículo con el título “La enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación Pública”. Allí se habla de la importancia y los múltiples beneficios de la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés en el nivel preescolar, es decir a una edad temprana. Según (Lopez Montero, 2020) aquellos estudiantes que comienzan la exposición del idioma inglés a más temprana edad de manera formal logran un mejor aprendizaje, comprensión y motivación con el mismo” (p. 53), esto en comparación con aquellos sujetos que inician el aprendizaje de una lengua a una edad más tardía.

Apoyando esta idea, Rodríguez (2004) , cuando comentan que los efectos en la niñez en la enseñanza del inglés en edad preescolar no se limitan a una motivación positiva del niño dentro del ámbito escolar, sino que pueden tener una incidencia de mayor alcance: el desarrollo de actitudes favorables para el uso de la lengua, una percepción de la lengua como algo ‘no difícil’ y una mayor confianza en el potencial lingüístico personal, un incremento en el interés por las lenguas en general y de los sentimientos de empatía hacia gente de otros países y su cultura. (p. 146)



En relación a la propiciación de empatía de otras lenguas y culturas; esta empatía se generará si los niños aprenden esta segunda lengua en un ambiente propicio, un entorno agradable de aprendizaje significativo; como López (2016) lo plantea “la existencia de actividades que resulten de su agrado para el desarrollo de las clases, les motiva a participar y propiciar un ambiente óptimo para la adquisición de la lengua” (p. 113).

Otro punto a favor del aprendizaje de una segunda lengua en edad preescolar es que esta es la edad propicia en la que los niños están desarrollando sus habilidades sociales, sus habilidades comunicativas con sus pares y a la vez los niños tienden a ser muy receptivos frente al aprendizaje de otra lengua y sus hablantes; propiciando un espacio para aprender nuevas lenguas.

### **Marco Teórico**

El presente marco teórico proporciona una base sólida para discutir y comprender cómo el contexto socio-cultural en Colombia afecta el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia.

En cuanto al desarrollo social nos basamos en la teoría del Constructivismo Social, desarrollada por Lev Vygotsky; la cual sostiene que el aprendizaje es un proceso social y cultural. Los niños aprenden mejor cuando interactúan con otros en su entorno y cuando se les brinda apoyo y guía. En el contexto colombiano, esto implica que el aprendizaje de una segunda lengua se beneficia de interacciones sociales significativas en el entorno familiar y escolar, donde se fomente el uso de la lengua meta.

Vygotsky también introdujo el concepto de ZDP, que se refiere al espacio entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con ayuda. En el contexto del aprendizaje de una segunda lengua, esto sugiere que los niños colombianos pueden alcanzar un nivel más alto de competencia en la segunda lengua cuando reciben el apoyo adecuado de adultos y compañeros de juego que hablan esa lengua.

Vygotsky plantea la teoría del Aprendizaje Socio-Cultural en donde enfatiza la importancia de la cultura y la interacción social en el aprendizaje. En Colombia, la cultura y la historia juegan un papel crucial en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que el contexto social y cultural influye en las actitudes, las creencias y las prácticas lingüísticas.

El enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas sugiere que el aprendizaje se centra en la comunicación efectiva en situaciones reales. En el contexto colombiano, esto significa que el aprendizaje de una segunda lengua debe enfocarse en la adquisición de habilidades lingüísticas prácticas y comunicativas que sean relevantes para la vida cotidiana y las necesidades específicas de los niños en Colombia.

### **Teorías del Desarrollo Infantil**

Existen varias teorías del desarrollo infantil que han sido propuestas por psicólogos y teóricos a lo largo de los años. Estas teorías proporcionan diferentes perspectivas sobre cómo los niños crecen, desarrollan habilidades y adquieren conocimiento. Algunas de las principales teorías del desarrollo infantil incluyen:

**Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.** La teoría de Piaget se centra en el desarrollo cognitivo, que se refiere a los cambios en la forma en que las personas piensan y entienden la información a lo largo del tiempo. Las siguientes son las etapas clave en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget:

**Sensoriomotora (0-2 años):** Durante esta etapa, los bebés aprenden sobre el mundo a través de los sentidos y las acciones físicas. Al principio, los bebés no tienen una comprensión completa de los objetos permanentes (objetos que existen aunque no se vean). Con el tiempo, desarrollan la noción de objeto permanente y coordinan la información sensorial con la acción física.

**Preoperacional (2-7 años):** En esta etapa, los niños desarrollan habilidades simbólicas, como el lenguaje y la imaginación. Sin embargo, su pensamiento es egocéntrico, lo que significa que tienen dificultades para ver las cosas desde la perspectiva de los demás. También tienden a pensar de manera intuitiva y carecen de la capacidad de realizar operaciones mentales lógicas.

**Operaciones concretas (7-11 años):** Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento lógico y son capaces de realizar operaciones mentales con objetos concretos y situaciones del mundo real. Sin embargo, su pensamiento sigue siendo bastante concreto y limitado a situaciones que pueden experimentar directamente.

**Operaciones formales (11 años en adelante):** En esta etapa, que corresponde a la adolescencia y la edad adulta, las personas desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica. Pueden razonar sobre hipótesis y conceptos abstractos y pueden considerar múltiples perspectivas

**Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.** La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura tiene importantes implicaciones para entender cómo las personas adquieren una segunda lengua, especialmente en el contexto socio-cultural. La teoría del aprendizaje social de Bandura puede relacionarse con la adquisición de una segunda lengua en un contexto socio-cultural de la siguiente manera:

**Modelado y Observación:** En el proceso de aprender una segunda lengua, los individuos a menudo observan y modelan el comportamiento lingüístico de hablantes nativos o de aquellos que son más competentes en la segunda lengua. Bandura sugiere que la observación y el modelado son fundamentales para el aprendizaje social, y esto es especialmente cierto en el contexto del aprendizaje de una lengua, donde la exposición a modelos lingüísticos es crucial.

**Refuerzo y Castigo Vicario:** Bandura introduce la idea de refuerzo y castigo vicario, que implica aprender a través de las consecuencias observadas en otros. En el contexto de aprender una segunda lengua, las personas pueden observar cómo otros son reforzados positivamente por su habilidad lingüística (por ejemplo, obtener elogios o lograr objetivos comunicativos) o castigados vicariamente al enfrentar desafíos o malentendidos lingüísticos.

**Autoeficacia:** La autoeficacia, que se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar una tarea, también es relevante en el contexto de la adquisición de una segunda lengua. Los estudiantes que tienen una alta autoeficacia lingüística pueden ser más propensos a participar activamente en situaciones de aprendizaje, practicar la lengua de manera autónoma y persistir a pesar de los desafíos.

**Culturalidad del Aprendizaje:** El aprendizaje de una segunda lengua es profundamente influenciado por factores culturales y sociales. La exposición a la lengua en contextos auténticos, la interacción con hablantes nativos y la participación en prácticas culturales son componentes

importantes del aprendizaje de una lengua extranjera. Estos elementos culturales también afectan la autoeficacia y la motivación de los aprendices de idiomas.

**Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.** La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson se centra en las etapas a lo largo de la vida y en los conflictos psicosociales que las personas enfrentan en cada una de estas etapas. Cada etapa está asociada con una crisis o conflicto particular que debe resolverse para lograr un desarrollo saludable.

Erikson aborda las siguientes etapas clave:

**Confianza vs. Desconfianza (0-1 año):** Durante esta etapa, los bebés desarrollan un sentido de confianza en sí mismos y en su entorno. La relación con los cuidadores es crucial. En el contexto del aprendizaje de una segunda lengua, la confianza en sí mismo y en la capacidad de comunicarse puede influir en la disposición de una persona para enfrentar el desafío de aprender una nueva lengua.

**Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años):** Los niños empiezan a explorar su entorno y a desarrollar un sentido de autonomía. En el contexto del aprendizaje de una segunda lengua, la capacidad de expresarse y comunicarse de manera independiente puede influir en la disposición para aprender y practicar la nueva lengua.

**Iniciativa vs. Culpa (3-6 años):** Los niños comienzan a tomar la iniciativa en sus actividades. En el aprendizaje de una segunda lengua, la disposición para participar activamente en la práctica del idioma puede depender de la sensación de iniciativa y la ausencia de miedo a cometer errores.

Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años): En esta etapa, los niños están en la escuela y desarrollan habilidades académicas y sociales. El aprendizaje de una segunda lengua puede estar influenciado por la percepción de éxito o fracaso en estas habilidades.

Identidad vs. Difusión de Identidad (12-18 años): Los adolescentes exploran su identidad y buscan un sentido de pertenencia. En el aprendizaje de una segunda lengua, la identificación con la cultura asociada al idioma puede ser un factor motivador.

Intimidad vs. Aislamiento (18-40 años): Los adultos jóvenes buscan relaciones íntimas y significativas. En el contexto del aprendizaje de una segunda lengua, la participación en comunidades lingüísticas y la conexión con hablantes nativos pueden ser aspectos importantes.

Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años): Las personas buscan contribuir a las generaciones futuras. En el aprendizaje de una segunda lengua, esto podría manifestarse en el deseo de transmitir el conocimiento y la cultura a otros.

Integridad vs. Desesperación (65 años en adelante): En la vejez, las personas reflexionan sobre sus vidas. En el contexto del aprendizaje de una segunda lengua, esto podría implicar la satisfacción de haber adquirido una nueva habilidad y la capacidad de utilizarla de manera significativa.

**Teoría del Procesamiento de la Información.** La teoría del procesamiento de la información es una de las corrientes del cognitivismo. Que se centra en cómo la mente humana procesa, organiza y almacena la información. Esta teoría se relaciona con el aprendizaje de un segundo idioma en el contexto de la adquisición de habilidades cognitivas y la capacidad de procesar información lingüística.

Según la teoría del procesamiento de la información, el proceso comienza con la entrada de información desde el entorno. En el contexto del aprendizaje de un segundo idioma, esto se refiere a la exposición a la nueva lengua a través de escuchar, leer, hablar y escribir. Es allí en donde el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes tienen una incidencia crucial en el aprendizaje de una segunda lengua.

La información relevante se almacena en la memoria a corto plazo y luego, a través de la práctica y la repetición, puede pasar a la memoria a largo plazo. Este proceso es esencial para recordar vocabulario, reglas gramaticales y patrones lingüísticos en el aprendizaje de un segundo idioma.

En el aprendizaje de un segundo idioma, las estrategias pueden incluir la organización de la información, la elaboración de conexiones y la utilización de la repetición deliberada para fortalecer la retención.

La recuperación de la información implica recuperar lo que se ha almacenado en la memoria cuando es necesario. De ahí que cuando un niño está expuesto a estímulos en una segunda lengua. Adquiere esta sin aun darse cuenta o de alguna manera, sin proponérselo.

La atención activa, la práctica deliberada y la transferencia de conocimientos son elementos clave que pueden influir en la eficacia del aprendizaje de un segundo idioma según esta perspectiva.

**Teoría del Desarrollo del Lenguaje de Noam Chomsky.** Noam chomsky habla acerca de que todas las lenguas humanas comparten una estructura interna común independiente de sus superficiales. Chomsky postula que los seres humanos poseen una capacidad innata para adquirir lenguaje, lo que se refleja en la existencia de una gramática universal. En el contexto del

aprendizaje de una segunda lengua, esta perspectiva sugiere que los principios fundamentales que subyacen en la estructura del lenguaje están presentes en la mente de los individuos, facilitando así el proceso de adquisición de una nueva lengua. Chomsky también introdujo la noción de "input" lingüístico, destacando la importancia de la exposición a un lenguaje para el desarrollo de la competencia lingüística. En el aprendizaje de una segunda lengua, esto implica que la inmersión y la interacción con hablantes nativos son elementos cruciales para internalizar los patrones gramaticales y lingüísticos. Aunque Chomsky se centró principalmente en la adquisición del primer idioma, su teoría proporciona un marco conceptual valioso para comprender cómo los principios universales del lenguaje pueden influir en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

Estas son solo algunas de las teorías del desarrollo infantil más influyentes. Es importante tener en cuenta que ninguna teoría explica por completo el desarrollo infantil, y muchas veces los investigadores combinan elementos de varias teorías para comprender mejor cómo los niños crecen y se desarrollan.

**Teoría del Periodo Crítico.** E. Lenneberg (1967) postula la teoría del período crítico; en donde hace referencia a la idea de que hay momentos específicos en el desarrollo humano durante los cuales ciertas experiencias son especialmente importantes para el desarrollo futuro. Estos períodos críticos son momentos en los que el organismo es especialmente receptivo o vulnerable a ciertos estímulos ambientales, y la falta de exposición a esas experiencias durante esos períodos puede tener consecuencias a largo plazo.

En el contexto del lenguaje, la teoría del período crítico sugiere que hay un momento específico durante la infancia en el que es más fácil para un individuo aprender un segundo



idioma. Después de este período crítico, la adquisición de un nuevo idioma puede volverse más desafiante.

Lo que argumenta la teoría, es que el cerebro es más plástico y receptivo a la adquisición de nuevos idiomas. Los niños que son expuestos a un segundo idioma durante este tiempo tienen más probabilidades de desarrollar habilidades lingüísticas nativas, incluyendo la pronunciación, la gramática y el vocabulario.

También se habla de que hay cambios neurobiológicos que hacen que el cerebro sea más adaptable a nuevas estructuras lingüísticas durante la infancia. Otros sugieren que factores sociales y emocionales, como la disposición natural de los niños a la imitación y la socialización, también desempeñan un papel crucial.

Es importante tener en cuenta que la teoría del período crítico no es aplicable a todos los aspectos del desarrollo humano y que la plasticidad del cerebro, la capacidad de adaptarse a nuevas experiencias, persiste a lo largo de la vida en diferentes grados. Además, la investigación actual en neurociencia y psicología del desarrollo ha cuestionado la rigidez de los períodos críticos en algunos casos, reconociendo que la plasticidad cerebral puede ocurrir en diversas etapas de la vida, aunque con diferente facilidad.

**Respuesta Física Total (RFT) o Total Physical Response (TPR).** Sánchez Fajardo, M. J. (2021) se refiere a esta como una metodología de enseñanza de idiomas propuesta por el lingüista y educador James Asher. La esencia de la RFT radica en la asociación del aprendizaje de un nuevo idioma con movimientos físicos. Durante las lecciones, los instructores proporcionan comandos en el idioma objetivo y los estudiantes responden ejecutando acciones físicas correspondientes. Este enfoque se basa en la premisa de que la coordinación entre la

comprensión oral y la respuesta física ayuda a internalizar de manera más efectiva la lengua extranjera, replicando el proceso natural de adquisición del lenguaje en la infancia. Al fomentar la participación activa y lúdica, la RFT busca eliminar la ansiedad lingüística y potenciar la adquisición de habilidades lingüísticas de manera intuitiva y eficaz. Este método es particularmente efectivo en las primeras etapas del aprendizaje de un idioma y ha demostrado ser exitoso en diversos entornos educativos.

En relación al TPR, Alcedo, Y. y Chacón, C. (2006), Señala que:

El TPR es un método enmarcado dentro del conductismo; sin embargo, investigaciones (Guerra, 2004; Ashworth y Wakefield, 2005; Alcedo y Chacón, 2006; LINSE, 2005) realizadas con niños evidencian las ventajas de este método para enseñar inglés en la primera infancia. Según Asher (1976), los niños desarrollan la habilidad de comprensión antes que la habilidad para hablar; es decir, entienden el mensaje, aunque no puedan expresarse. Esta habilidad la adquieren en la medida en que responden físicamente al lenguaje oral en forma de órdenes o mandatos. Una vez que la comprensión oral ha sido establecida, el lenguaje surge de manera natural (Richards y Rogers, 1998; Ashworth y Wakefield, 2005), lo cual ha sido confirmado en investigaciones posteriores por el mismo Asher (1993), quien afirma que las actividades derivadas del TPR fomentan el desarrollo de los procesos cognitivos, como resultado de la activación de ambos hemisferios. De acuerdo con Asher (1976), en la enseñanza de una lengua extranjera, el niño responde igualmente con movimientos corporales al recibir instrucciones u órdenes, sin producir ningún efecto negativo en su lengua materna. Gradualmente, el niño aprende relacionando el lenguaje con movimientos y acciones en situaciones reales, en la medida en que el docente lo involucra usando TPR (p.73.)

### ***Cultura y Sociedad en Colombia***

La Cultura y Sociedad en Colombia abarca un fascinante mosaico de tradiciones, expresiones artísticas y dinámicas sociales que definen la identidad única de este país suramericano. Colombia, con su diversidad étnica que incluye comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizas, refleja una riqueza cultural que se manifiesta en su música vibrante, sus coloridos festivales y su exquisita gastronomía. Desde las majestuosas procesiones de la Semana Santa hasta la efusividad del Carnaval de Barranquilla, estas celebraciones encapsulan la alegría y la esencia de la vida colombiana. Sin embargo, esta categoría también aborda desafíos significativos, como la persistente desigualdad socioeconómica y la complejidad de los conflictos armados. La sociedad colombiana, marcada por su historia colonial y su lucha por la independencia, continúa evolucionando en un contexto globalizado, preservando al mismo tiempo su rico patrimonio cultural y adaptándose a las dinámicas contemporáneas. En conjunto, esta categoría ofrece una visión integral que invita a explorar las múltiples capas que componen la vibrante cultura y sociedad de Colombia.

### ***Educación de la Primera Infancia (Preescolar)***

La Educación de la Primera Infancia (preescolar) es fundamental en el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para su crecimiento cognitivo, emocional y social. Durante esta etapa crucial, se enfatiza la estimulación temprana, el juego y la interacción afectiva como herramientas esenciales para fomentar habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Los programas de educación preescolar no solo se centran en la adquisición de conocimientos básicos, como el lenguaje y las habilidades numéricas, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, la creatividad y la autoexpresión.

La atención especializada durante la primera infancia es crucial, ya que los niños están en un período de rápido crecimiento y formación de conexiones cerebrales fundamentales. La calidad de la educación preescolar tiene un impacto duradero en el rendimiento académico futuro y en la capacidad de los niños para enfrentar desafíos en la vida. Por lo tanto, esta categoría no solo aborda los aspectos pedagógicos, sino también la importancia de un entorno de apoyo y la colaboración entre educadores y padres para garantizar un desarrollo integral en estos primeros años de vida.

El país ha reconocido la importancia de esta etapa temprana y ha implementado políticas y programas destinados a proporcionar acceso equitativo a la educación preescolar de calidad. La atención se centra no solo en la adquisición de habilidades académicas básicas, sino también en la estimulación temprana, la socialización y el fomento de la creatividad. Colombia ha avanzado en la expansión de la cobertura preescolar y en la mejora de la calidad de los programas, reconociendo que la inversión en la educación de la primera infancia es una estrategia clave para romper ciclos de desigualdad y promover un desarrollo sostenible a largo plazo. Además, se destaca la importancia de la colaboración entre educadores, familias y comunidades para asegurar un entorno de apoyo integral que potencie el crecimiento y el bienestar de los niños colombianos desde sus primeros años de vida.

### ***Factores Socioeconómicos***

Los factores Socioeconómicos abordan una red compleja de influencias que moldean las dinámicas y la estructura de una sociedad. Estos factores incluyen variables como el nivel de ingresos, la educación, el empleo, la distribución de la riqueza y las oportunidades de movilidad social. En el contexto de los aspectos sociales y económicos de una comunidad, estos factores

son fundamentales para entender patrones de desigualdad y para desarrollar estrategias de intervención y políticas públicas. La categoría también explora cómo estos factores impactan en el acceso a servicios esenciales, como la atención médica y la educación, y cómo influyen en la calidad de vida de los individuos.

En ese sentido, los factores Socioeconómicos desempeñan un papel crucial en la incidencia en la educación, delineando la realidad educativa de una sociedad. La disparidad económica y la distribución desigual de recursos afectan directamente el acceso a una educación de calidad. En entornos socioeconómicos más desfavorecidos, los estudiantes a menudo enfrentan barreras como la falta de acceso a materiales educativos, infraestructuras deficientes y menos oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Además, las limitaciones económicas pueden afectar la disponibilidad de apoyo educativo en el hogar y la capacidad de financiar educación superior. Esta brecha socioeconómica también influye en la calidad de la educación recibida, contribuyendo a disparidades en los logros académicos y a tasas de deserción escolar más altas entre estudiantes de contextos económicos más vulnerables. Por lo tanto, comprender y abordar los factores socioeconómicos es esencial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la equidad educativa y brinden igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen económico.

### ***Prácticas Pedagógicas y Metodologías***

Las prácticas pedagógicas y metodologías representan un pilar fundamental en el ámbito educativo, delineando enfoques y estrategias que los educadores emplean para facilitar el aprendizaje significativo. La variedad de métodos pedagógicos utilizados en las aulas influye directamente en el compromiso, la comprensión y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Desde enfoques tradicionales hasta metodologías más innovadoras, como el aprendizaje activo y basado en proyectos, la selección de prácticas pedagógicas impacta la dinámica del salón de clases. La adaptabilidad a estilos de aprendizaje diversos y la integración de tecnologías educativas también son consideraciones clave en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. La investigación continua en este campo busca identificar las prácticas más eficaces para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes en un mundo en constante evolución.

En base a esto, las prácticas pedagógicas y metodologías en la enseñanza del inglés en la primera infancia desempeñan un papel esencial en el establecimiento de una base sólida para el aprendizaje de idiomas. Los educadores que trabajan con niños pequeños adoptan enfoques pedagógicos especialmente diseñados para fomentar un entorno educativo estimulante y lúdico. De acuerdo con Decroly (1998) las metodologías centradas en el juego, la interacción y la narración son fundamentales para involucrar a los niños en el proceso de aprendizaje del inglés de manera natural y efectiva. Además, se promueve el uso de recursos visuales, canciones y actividades prácticas para consolidar vocabulario y estructuras lingüísticas. La adaptabilidad a los estilos de aprendizaje individuales, junto con una atención especial a la expresión oral, crea una experiencia educativa que no solo enseña el idioma, sino que también fomenta el amor por el aprendizaje en los primeros años de vida. En este contexto, las prácticas pedagógicas y metodologías específicas no solo son herramientas educativas, sino también facilitadoras de un ambiente positivo y motivador para que los niños se sumerjan en el idioma inglés desde sus primeros años.

## **Marco Legal**

El marco legal que rige el aprendizaje de una segunda lengua en la primera infancia en Colombia se basa en varias leyes y políticas educativas que abordan la diversidad cultural y lingüística en el país. Algunos de los aspectos legales y políticos relevantes incluyen:

**Constitución Política de Colombia:** La Constitución de Colombia establece los principios fundamentales de igualdad, diversidad y pluralismo cultural en el país. Reconoce la riqueza cultural y lingüística de Colombia y garantiza los derechos de las comunidades indígenas y afrocolombianas a preservar y desarrollar sus lenguas y culturas.

**Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):** Esta ley establece las bases del sistema educativo en Colombia y reconoce la importancia de la diversidad cultural y lingüística en la educación. Promueve la educación bilingüe y plurilingüe, especialmente en las comunidades indígenas y afrocolombianas, y establece el marco para el aprendizaje de lenguas extranjeras en las escuelas.

**Política Nacional de Bilingüismo (Decreto 1421 de 2017):** Esta política gubernamental busca promover el bilingüismo en Colombia, especialmente en la enseñanza pública. Establece objetivos para el aprendizaje de una segunda lengua desde la primera infancia y proporciona orientación sobre cómo implementar programas bilingües en las escuelas.

## **Metodología**

La presente monografía desde su carácter documental busca ofrecer un panorama en torno a la influencia del Contexto Socio-Cultural en el Aprendizaje de una Segunda Lengua en la Primera Infancia en Colombia, para tal efecto, se realizará una revisión documental desde una mirada cualitativa y con fundamento metodológico en una Investigación Documental:

### **Enfoque de Investigación**

Enfoque Cualitativo. Por tratarse de una revisión documental el enfoque que se va a utilizar responde al enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por la búsqueda de comprensión profunda y contextual de fenómenos, utilizando métodos que permiten explorar la complejidad y la diversidad de experiencias humanas. Este enfoque se centra en la interpretación y comprensión de significados, más que en la medición cuantitativa de variables. La revisión documental, también conocida como monografía, es una estrategia fundamental en la investigación cualitativa. Consiste en examinar y analizar de manera crítica una variedad de fuentes documentales, como libros, artículos, informes, y otros registros escritos, con el objetivo de identificar patrones, temas y contextos relevantes para el tema de estudio. Este proceso contribuye a la construcción de una base teórica sólida y a la contextualización del fenómeno investigado, proporcionando un marco conceptual que enriquece la comprensión del investigador y sirve como fundamento para el diseño y la interpretación de los hallazgos cualitativos. La revisión documental permite integrar conocimientos previos, identificar lagunas en la literatura existente y fundamentar la relevancia y originalidad de la investigación cualitativa.



### **Tipo de Investigación**

El interés por sistematizar la indagación lleva a tener una investigación de tipo documental, la cual se centra en la recopilación, revisión y análisis crítico de documentos escritos, electrónicos o audiovisuales relacionados con un tema específico de estudio. Este enfoque de investigación implica examinar una amplia gama de fuentes documentales, como libros, artículos, informes, archivos, registros oficiales y cualquier material que proporcione información relevante sobre el objeto de investigación.

El investigador se dedica a revisar y sintetizar la literatura existente, identificando tendencias, patrones y contribuciones previas al conocimiento en el área de interés. La investigación documental es valiosa para establecer antecedentes, contextualizar un problema, fundamentar teóricamente una investigación y proporcionar una base sólida para el desarrollo de nuevas ideas. Además, permite identificar lagunas en el conocimiento y orientar el diseño de investigaciones futuras.

### **Método de Análisis**

Siguiendo la ruta metodológica se establece el método de análisis interpretativo que implica un enfoque detallado y reflexivo para comprender significados subyacentes y patrones en la información recopilada. En este método, los investigadores se sumergen en el contenido de los documentos relevantes, extrayendo no solo datos explícitos, sino también interpretaciones y significados más profundos.

La interpretación se realiza a través de un proceso reflexivo y crítico, utilizando marcos teóricos pertinentes. Los investigadores buscan identificar temas recurrentes, conexiones

conceptuales y posibles contradicciones dentro de los documentos analizados. Además, se presta atención a la construcción de significados por parte de los autores y a cómo esos significados se relacionan con el contexto más amplio de la investigación. El método de análisis interpretativo en una monografía busca ir más allá de la simple descripción de los hechos, explorando la comprensión subjetiva y contextualizada de la información para proporcionar una visión más completa y enriquecedora del tema estudiado.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

En la lógica de la Investigación Documental se tendrán en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos de recolección:

Se realizó una revisión bibliográfica de la literatura existente sobre el tema; con el objetivo de proporcionar una base sólida para contextualizar el estudio y comprender las investigaciones previas.

También se realizaron encuestas online a los padres de familia de diferentes estratos socioeconómicos, acerca de lo importante que era para ellos el aprendizaje de una segunda lengua. Las encuestas son herramientas eficientes para recopilar datos de un gran número de participantes. Pueden ser administradas de manera presencial, telefónica, por correo o en línea. Los cuestionarios son los instrumentos típicos para las encuestas.

Se observó de manera directa de situaciones o comportamientos es valiosa para obtener datos en tiempo real. Es decir, se hizo una observación de clases de inglés en colegio privados de un nivel socioeconómico alto y en colegio públicos con niveles socio económicos bajos.

## **Fases del Desarrollo de la Monografía**

### ***Fase 1: Elección de Fuentes de Información***

Esta fase de la investigación implicó la cuidadosa selección de recursos pertinentes para el tema en cuestión. En esta etapa inicial, fue fundamental definir claramente el alcance y los objetivos de la investigación, lo que facilitó la identificación de fuentes apropiadas. La elección de fuentes abarcó la determinación de la credibilidad de las mismas, la consideración de la diversidad de perspectivas, y la evaluación de la actualidad de la información. En esta fase se buscó seleccionar libros, artículos académicos, informes gubernamentales, entrevistas u otros recursos que sean confiables, relevantes y respaldados por expertos en el campo. La organización y registro detallado de estas fuentes fueron esenciales para sentar las bases sólidas de esta investigación bien fundamentada y orientada hacia el logro de los objetivos presentados al inicio del documento.

### ***Fase 2: Revisión Documental***

Esta etapa fue clave en el proceso de investigación donde se llevó a cabo una exploración exhaustiva y crítica de las fuentes de información seleccionadas en la fase anterior. Durante esta fase, se analizaron detenidamente los contenidos de los documentos, artículos, libros u otras fuentes elegidas, evaluando su relevancia, coherencia y calidad. Se buscó identificar patrones, tendencias, y enfoques teóricos que contribuyeran al entendimiento del tema de investigación.

### ***Fase 3: Análisis y Construcción de Conclusiones.***

Esta fase marca el punto culminante de esta investigación, donde se lleva a cabo una evaluación de la información recopilada durante la revisión documental. En esta etapa, se aplican

métodos analíticos y se examinan los datos en profundidad para identificar patrones, relaciones y significados relevantes para la pregunta de investigación. Los hallazgos se contextualizan en el marco teórico previamente establecido, y se construyen conclusiones sólidas basadas en la evidencia. Este proceso no solo implica la interpretación de los resultados, sino también la consideración de posibles limitaciones y áreas para futuras investigaciones. La construcción de conclusiones requiere habilidades críticas y una integración coherente de la información para responder de manera efectiva a los objetivos de la investigación.

### Análisis

Ante la inminente necesidad del aprendizaje de una segunda lengua; en este caso el inglés nos permitimos resaltar la importancia e incidencia del contexto socio-cultural en el aprendizaje de una segunda lengua durante la primera infancia destacando la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que reconozcan y aprovechen las influencias socio culturales en el desarrollo lingüístico de los niños. Basándonos en que los contextos de procedencia podrían ser causales de desmotivación, desregulación emocional y bajos resultados académicos en las niñas y los niños (Valencia y Hernández, 2017).

En primer lugar, proponemos la creación de entornos de aprendizaje reales, en donde los y las estudiantes de primera infancia, tengan acceso al inglés de manera natural y significativa; resaltando la necesidad de que estos ambientes reales de inmersión en el inglés no solo se den en los colegios de nivel socio económico medio y alto sino que también se favorezca a la clase baja (colegios públicos) con estas iniciativas. Esto podría lograrse mediante la capacitación docente, la inversión económica en docentes licenciados en inglés no solo para el bachillerato sino para los niños de preescolar, los cuales se encuentran en su mejor etapa de adquisición de una segunda lengua. Así como, la inversión en material didáctico y pedagógico en inglés, apropiado para cada edad.

Además, se sugiere la colaboración estrecha entre padres, educadores y la comunidad local para incentivar en los niños el deseo de aprender inglés y costumbres de las familias en el proceso de enseñanza. Esto solo se logra, si el padre de familia es consciente de esa necesidad y las ventajas que trae el aprendizaje del inglés; al respecto, Palma, H. G. H., del Carmen Ojeda-Pertuz, D., & Brito-Chiquillo, J. G. (2023) mencionan “Además, los estudios muestran que existen diferencias en la densidad cerebral, en la sustancia blanca o mielina, entre bebés y

niños/adultos jóvenes que hablan dos idiomas y aquellos que solo hablan un idioma. Tener mayor mielina significa contar con una capacidad más rápida de procesamiento mental y mayor integración social. Adicionalmente, el inicio de los síntomas de Alzheimer, según los estudios, es 5 años más tardío en las personas bilingües que en los monolingües. Estos cambios estructurales resultan en una capacidad de aprendizaje externo muy superior y constituyen una morfología cerebral superior a la de la población media (Fandiño-Parra, 2014) en ese sentido, se debe educar a los padres, sobretodo de estratos socio económicos bajos acerca de la importancia del aprendizaje de una segunda lengua para sus hijos; dándoles a conocer la ventajas que esto trae para sus vidas a corto, mediano y largo plazo. Así como las puertas que este aprendizaje les estaría ofreciendo, proporcionándoles así la oportunidad de un mejor futuro. La participación activa de los padres, quienes a menudo son los principales transmisores del lenguaje, puede ser fundamental para crear un entorno enriquecido y auténtico para el aprendizaje de una segunda lengua.

Otra propuesta clave es la implementación de metodologías pedagógicas centradas en el juego y la interacción social, considerando la importancia del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Actividades que incorporen canciones, cuentos y juegos de rol en el idioma meta, pueden no solo fomentar el aprendizaje del idioma, sino también promover la comprensión y aprecio por la diversidad cultural desde una edad temprana.

En resumen, es imprescindible resaltar la oportunidad única que la primera infancia ofrece para el aprendizaje de una segunda lengua y la incidencia positiva y /o negativa que tiene el contexto socio-cultural en el aprendizaje de la misma.

## Conclusiones

De todo lo que se ha estudiado en los apartados anteriores se desprende que, en síntesis, la exploración de cómo influye el contexto socio-cultural en el aprendizaje de una segunda lengua durante la primera infancia en Colombia revela la complejidad y la riqueza de factores que impactan este proceso crucial. La colaboración estrecha entre padres, educadores y la comunidad local emerge como un elemento clave para que este proceso de aprendizaje de inglés sea significativo.

Las articulaciones entre las construcciones socio-culturales que sustentan la lengua materna y la enseñanza de la lengua inglesa revelan una intrincada red de influencias mutuas. Este análisis resalta la importancia de considerar el contexto cultural y social como un elemento fundamental en el diseño de programas de enseñanza de la lengua inglesa. La conexión entre la lengua materna y la enseñanza de una segunda lengua, en este caso, el inglés, destaca la necesidad de un enfoque pedagógico que valore y capitalice las experiencias lingüísticas y culturales previas de los estudiantes.

La colaboración entre educadores y comunidades locales se presenta como un medio efectivo para integrar elementos culturales en el aula, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje. Además, la atención a las construcciones socio-culturales no solo fortalece la conexión emocional de los estudiantes con el idioma, sino que también contribuye a la formación de individuos bilingües que comprenden y aprecian la interrelación entre el lenguaje y la cultura en un mundo cada vez más globalizado. Este análisis subraya la importancia de una enseñanza de la lengua inglesa que se desarrolle en armonía con las construcciones culturales locales, fomentando así un aprendizaje más auténtico y significativo.

El reconocimiento de apuestas didácticas y metodologías específicas para la enseñanza de la lengua inglesa en la primera infancia destaca la importancia de estrategias didácticas que fomentan la participación activa, la estimulación sensorial y el juego como vehículo de aprendizaje se presenta como fundamental.

Asimismo, la incorporación de la tecnología de manera innovadora y la utilización de recursos visuales y auditivos se erigen como elementos esenciales para captar la atención y facilitar la retención del idioma. Este análisis resalta la necesidad de maestros capacitados y sensibles a las particularidades del desarrollo infantil, capaces de adaptar su enseñanza a través de enfoques lúdicos y experiencias inmersivas.

La conclusión fundamental radica establecer cimientos sólidos para un aprendizaje efectivo y disfrutable de la lengua inglesa, sentando así las bases para un desarrollo lingüístico exitoso en etapas educativas posteriores. En ese sentido Henao Echeverri, L. (2021) menciona un aspecto súper importante a tener en cuenta “es por esto, que las instituciones educativas y el rol del docente son determinantes, en cuanto a la forma en que inicien la enseñanza del inglés como LE en los estudiantes, buscando mejorar las prácticas educativas que permitan potenciar su desarrollo cognitivo.

La adquisición y perfeccionamiento de la lengua materna le ayuda al estudiante a aprender el inglés, ellos aprenden y desarrollan sus habilidades en el aula, en sus interrelaciones con los compañeros y adultos conocedores que inciden en su desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1979).



### Referencias Bibliográficas

- Alcedo, Y. y Chacón, C. (2006). Actividades lúdicas que promueven en los estudiantes el aprendizaje del idioma inglés en la Primera Etapa de Educación Básica. Manuscrito no publicado. Universidad de Los Andes Táchira. Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, San Cristóbal, Táchira.
- Ashworth, M. y Wakefield, H. P. (2005). Teaching the world's children. ESL for ages three or seven. English Teaching Forum, 41, (1), 2-7  
<https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf> .
- Barrientos, Y. Y., & Palma, E. M. (2023). Situación de vulnerabilidad social y construcción de aprendizaje en la infancia: Percepciones de profesores de inglés que ejercen en escuelas públicas chilenas. Interciencia, 48(1), 59-65. [https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2023/02/08\\_6927\\_Com\\_Yilorm\\_v48n1\\_7.pdf](https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2023/02/08_6927_Com_Yilorm_v48n1_7.pdf)
- Cerda, T., Niebles Gutiérrez, P., Tejada Cerda, P., & Niebles Gutiérrez, A. (2016). Estudios Pedagógicos. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173549199004.pdf>
- Chilito Molina, Y. P. (2021). Estado del arte del bilingüismo en Latinoamérica (Colombia, México y Chile). Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA). <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/1128>
- Fandiño-Parra, Y. J. (2014). Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar. Educación y Educadores, 17(2), 215-236.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.2.1>

- Francia, G. (16 de marzo de 2021). Teoría del procesamiento de la información. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>
- Henaó Echeverri, L. (2021). Identificación del enfoque de enseñanza del inglés como lengua extranjera en el grado transición (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9905>
- Ley general de educación., P. la C. se E. la L. G. (s/f). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Gov.co. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- López-Montero, R. (2020). Enseñanza del inglés a nivel preescolar en un contexto de educación pública. Revista Educación, 44(1), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/440/44060092013/html/>
- MEN (s/f). Educación inicial. Portal MEN. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>
- Palma, H. G. H., del Carmen Ojeda-Pertuz, D., & Brito-Chiquillo, J. G. (2023). Adopción de la segunda lengua, un componente de competitividad en la educación global. Colombian Applied Linguistics Journal, 25(1), 86-96. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/calj/article/view/ingles-competitividad-educacion>

Nacional, M. d. (2017). Colombia Aprende.

[https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/2021-08/cartilla-sector-educacion.pdf](https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-08/cartilla-sector-educacion.pdf)

Piaget, J., & Arbor, A. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Terapia-cognitiva.mx.

<https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Ramírez Chaparro, A., & Huertas Franco, E. (2016). Enseñanza Aprendizaje de una segunda lengua en la infancia a través de la lúdica. Educación y territorio, 39.

[file:///C:/Users/karit/Downloads/admin,+articulo+1%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/karit/Downloads/admin,+articulo+1%20(2).pdf)

Richards, J. C. y Rodgers, T. S. (1998). Approaches and methods in language teaching.

Cambridge: Cambridge University Press.

<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>

Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. Perfiles educativos, 36(143), 21–28.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100018](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018)

Sánchez Fajardo, M. J. (2021). Nuevos entornos para la educación del siglo XXI: ambientes virtuales para la enseñanza del inglés en la primera infancia enfocada en la utilización de herramientas tecnológicas, digitales y

multimediales. [https://web.archive.org/web/20220519105115id\\_/https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/93/122/1813?inline=1](https://web.archive.org/web/20220519105115id_/https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/93/122/1813?inline=1)

Tajibo Association. (2023, octubre 24). La Teoría de la Adquisición del Lenguaje de Noam Chomsky: La Revolución del Innatismo - Asociación Tajibo. Asociación Tajibo. <https://tajibo.org/teoria-adquisicion-lenguaje-noam-chomsky/>

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. (2022, enero 11). Universitaria de Colombia - Pasión por Triunfar. <https://universitariadecolombia.edu.co/teoria-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura/>

UNAD. (2016). Documento Maestro. Especialización En Educación, Cultura Y Política. Renovación de Registro Calificado. ECEDU. 1-172. <https://estudios.unad.edu.co/especializacion-en-educacion-cultura-y-politica>

UNICEF. (s/f). Educación de la primera infancia (preescolar). (s/f). Unicef.org. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar>

Valencia C, Hernández O (2017) El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. Revista Atenas 4: 105–120. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150008/html/>

Vygotski, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos-psicológicos superiores. Editorial Crítica, Barcelona. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-eldesarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>