

**Inmersión lingüística como estrategia trascendental en el desarrollo profesional del
idioma inglés y desarrollo íntegro del ser**

Julieth Vanessa Aros Morales

Director

Riquelio Vargas Suarez

Tutor

Gustavo Adolfo Pineda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en Inglés

2023

Agradecimientos

Agradezco de manera profunda a mi tutor y asesor Gustavo Adolfo Pineda quien con su dedicación y paciencia, fundó bases en mí para ser un maestro investigador, me guio de un hilo conductor que trasciende más allá del conocimiento escrito por este diplomado y fortaleció mis conocimientos en el saber (ser, conocer y hacer).sin sus palabras y correcciones y constatación no hubiese podido lograr llegar a este conocimiento y la culminación del diplomado con sus diez fases, Gracias por su guía sus consejos, su profesionalismo y por estar allí sin importar que tan tarde de la noche podíamos como personas que también tenemos un empleo de tiempo completo solo atender las accesorias en hora de la noche, todo este esfuerzo adicional y aprendizaje los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro como un ser integral y como un maestro investigador.

Resumen

Con el ánimo de gestionar situaciones que promuevan la inmersión lingüística del idioma inglés en los estudiantes de carrera licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés movilizando recursos más allá de los conceptuales a partir del saber hacer, se busca contribuir, desde la práctica pedagógica y lograr que los estudiantes sean más responsables, autónomos al momento de continuar su propio programa de inmersión en habla inglesa, la secuencia didáctica de inmersión en idioma Inglés busca incentivar esta motivación y amor en su etapa lectiva, como también crear en ellos la conciencia de la importancia y lo necesario de estas inmersos en el idioma Inglés para lograr el nivel deseado, por otra parte impulsarlos a investigar y reflexionar sobre su acción, la importancia del ser, ser trascendental y vivir en comunidad para servir y contribuir impactando positivamente.

Para llevar a cabo el estudio se trabaja bajo la metodología aprendizaje basado en proyectos con la participación de distintos autores educativos se diseña y aplica una secuencia didáctica la cual se tituló Inmersión lingüística como estrategia trascendental en el desarrollo profesional del idioma inglés y desarrollo íntegro del ser; bajo esta secuencia con doble intencionalidad los estudiantes comprenden una estructura completa de la inmersión en inglés y el desarrollo del ser, sus características responden a la problemática planteada respecto a tema de inmersión lingüística y de forma paralela el desarrollo del ser, dónde se busca formar profesional competentes en cada área pero antes de una formación académica el desarrollo integral del ser, en valores, ética, responsabilidad social, dónde se mejore la calidad de vida de los actuales docentes en formación y su entorno.

Como resultado los estudiantes apropian en conocimiento elevando así sus niveles de conciencia de la importancia de estar inmersos en el idioma inglés. Los estudiantes

comprendieron y reflexionaron sobre la importancia de iniciar una cultura de inmersión, se logró trascendencia a través de la a evaluación por resultados logró ver como los estudiantes asimilan y aplican en conocimiento que perdurará en el tiempo.

Palabras claves: inmersión, investigación, inglés, trascendental, saber, ser.

Abstract

Aiming of managing situations that promote linguistic immersion of the English language in undergraduate students in foreign languages with an emphasis on English, mobilizing resources beyond the conceptual ones based on know-how, we seek to contribute, from pedagogical practice, and To make students more responsible and autonomous by continuing their own English immersion program, the English immersion didactic sequence seeks to foster this motivation and love during their school years, as well as create in them the awareness of the importance and what It is necessary that they be immersed in the English language to reach the desired level, on the other hand, encourage them to investigate and reflect on their action, the importance of being, being transcendental and living in a community to serve and contribute positively. impact.

To carry out the study, I worked under the project-based learning methodology with the participation of different educational authors, a didactic sequence is designed and applied which was titled Linguistic immersion as a transcendental strategy in the professional development of the English language and comprehensive development. of being.; Under this sequence with double intentionality, students understand a complete structure of English immersion and self-development. Its characteristics respond to the problem raised regarding the issue of linguistic immersion and, in parallel, the development of oneself, where professional training is sought. competent in each area but before academic training the comprehensive development of the being, in values, ethics, social responsibility, where the quality of life of current teachers in training and their environment is improved.

As a result, students take ownership of the knowledge, thus raising their levels of awareness about the importance of being immersed in the English language. The students

understood and reflected on the importance of starting a culture of immersion, transcendence was achieved through evaluation by results, they were able to see how students assimilate and apply knowledge that will last over time.

Keywords: Immersion, research, English, transcendental, to know, to be.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Pregunta de Investigación	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusiones	25
Referencias Bibliográficas	28
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 31

Apéndice B *Sustentación Propuesta Pedagógica*..... 31

Introducción

El presente trabajo abarca el interrogante si la Inmersión Lingüística como estrategia trascendental para el aprendizaje de idioma inglés garantiza el alcance de nivel C1 en estudiantes de Licenciatura en Lenguas extranjeras con Énfasis en Inglés, basados en esta pregunta de investigación raíz de un actual problema de la universidad en donde los estudiantes al llegar a sus últimos semestres de una licenciatura en Inglés aun no dominan el idioma en nivel C1, por otra parte basada en el pilar de que es indispensable investigar para entregar enseñanza de calidad, se asume el rol de maestro investigador, con el ánimo de contribuir, desde la práctica pedagógica y lograr que los estudiantes sean más responsables, autónomos al momento de continuar su propio programa de inmersión simulado y trabajar simultáneamente en el desarrollo del ser, se realiza la planeación y aplicación de la Secuencia Didáctica (SD) Inmersión lingüística como estrategia trascendental en el desarrollo profesional del idioma inglés y desarrollo íntegro del ser, en el contexto de estudiantes nivel II de Inglés carrera LILEI Se aplican cuatro secciones con una serie de actividades encaminadas al cumplimiento de los objetivos trazados, basados en los referentes teóricos de “Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias, se realiza una reflexión y análisis de la práctica pedagógica y se entregan los resultados.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Se requiere para conocer la posible raíz del problema y principales motivos del por qué los estudiantes al cabo aproximadamente cinco años de carrera en licenciatura en inglés no están alcanzando un nivel C1 en el idioma, se hace indispensable investigar para hallar causas y proponer mejoras.

La presente propuesta pedagógica fue desarrollada en la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD – Colombia, bajo el liderazgo y supervisión de la directora Iliana Isabel Moreno Cervera, en escenario 100% virtual, donde fue esencial diagnosticar, conocer, caracterizar tanto la institución como la institución.

Se trabajó con la población de docentes en formación de universidad UNAD – Carrera LILEI, rango de edad de 18 años a los 42 años entre los niveles A2 a B2, en estratos socioeconómicos 1,2 y 3. Dónde existe una problemática y es la no aprobación de examen obligatorio CEPTO el cual certifica el nivel C1 en lengua inglés con el perjuicio de que en algunos casos tampoco se logra aprobar en segundo intento. Basados en esta problemática se busca con la actual propuesta pedagógica sentar precedentes basadas en otras universidades que han implementado en sus programas de inglés la inmersión del lenguaje han logrado resultados positivos y alcance de niveles C1.

Pregunta de Investigación

¿Puede la Inmersión Lingüística como estrategia trascendental para el aprendizaje de idioma inglés garantizar el alcance de nivel C1 de los estudiantes de pre grado de LILEI – Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en inglés?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Abordando el interrogante de si la Inmersión Lingüística como estrategia trascendental para el aprendizaje de idioma inglés logra garantizar el alcance de nivel C1 de los estudiantes de pre grado de Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés LILEI se obtiene la actual estrategia de inmersión en el idioma inglés como resultados teóricos. Es de vital importancia investigar para entregar enseñanza de calidad la investigación como base de la enseñanza, Madrid, Morata.2 OCDE (1995)

La investigación a su vez establece una investigación sobre la práctica pedagógica, la cual promueve la reflexión en la acción docente, representando un plan de mejora basado en el problema encontrado para así replantear y reinventar la actual función de la docencia.

La práctica pedagógica debe contribuir al fortalecimiento y calidad del deber diario de educar, lograr en estudiantes un gran sentido de responsabilidad, autónoma, capacidad desenvolvimiento con criterio en la cotidianidad, por otra parte, incentivarlos a investiga fortaleciendo su amor en su etapa lectiva, la motivación de educarse, aprender y crecer como ser integral y como profesional, y motivación y amor en su enseñarles la importancia y lo necesario de la educación e inmersión e investigación.

Al investigar se logra obtener resultados del por qué los estudiantes tras 5 años de carrera en licenciatura en inglés no están alcanzando un nivel C1 en el idioma, así como refirió Freire “No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza” FREIRE, Paulo. Pedagogía de la autonomía, México: FCE, 1990.

Con la aplicación de propuesta pedagógica los estudiantes accederán a un método para la enseñanza de una lengua extranjera a través de una inmersión en el idioma Inglés como perspectiva crítica, así como lo refiere Met, M. (2004):” La inmersión es definida como un

método para la enseñanza de una lengua extranjera en el que el currículo regular de la escuela es enseñado a través de esta lengua. La lengua extranjera es el vehículo para la enseñanza del contenido; no es el contenido en sí.” (p.1)

Presentada como alternativa de cambio la investigación sobre la propia práctica, los autores comprometidos en transformar la actual realidad, siendo diferentes del tipo de investigaciones de primer tipo basando sus decisiones en características y condiciones con la naturaleza de la investigación, entre ellas la relación entre teoría y práctica., El colectivo como sujeto de investigación, el carácter político, la perspectiva crítica, el rol del saber externo, y el dilema del método.

Herrera, José Darío. La investigación como práctica pedagógica. Bogotá: CAB,2000

Postigo, A La Inmersión Lingüística: una nueva forma de aprendizaje, (2014)

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación en competencias está relacionada con las habilidades, buscando formar estudiantes en tema de competencias lector y lectura crítica.

Desde mi comprensión la formación basada en comprensión una vez leído e interiorizado los referentes de Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Un docente en su rol de investigador debe antes de trabajar en la formación de profesionales en diferentes ramas del saber debe busca formar seres humanos íntegros, dejando un legado donde el aprendizaje es significativo y tiene como fin de contribuir a una sociedad que conviva en armonía, que sea sana y prospera., también se fomenta la autonomía en el aprendizaje y el emprendimiento, basándose en el pensamiento complejo, abarcando estas competencias en los ámbitos educativo, empresarial y social.

Conforme con Medina, la finalidad de la educación basada en la formación de competencias puede modularse en un perfil de estrategias didácticas que aborda una formación por competencias cuya finalidad es educar en formación integral más allá de contenidos académicos tradicionales, se trabaja en impartir el aprendizaje de la ética docente.

Conforme con Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación es una acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de educadores, si investigamos podemos proporcionar educación de calidad.

Mi propuesta trascendental abarca el aprendizaje en idioma inglés de la reciprocidad, la ciudadana, la responsabilidad social y el servicio social teniendo como pilares el saber convivir, el saber conocer, el saber ser y saber hacer. Y para qué hacer. Por otra parte, mi propuesta pedagógica manejará un enfoque socio formativo el cual permite a estudiantes LILEI trabajar en su proyecto ético de vida y una formación integral del ser humano. De esta manera a través de mi

propuesta los estudiantes sabrán integrar pilares de convivencia, saber ser íntegro como seres humanos, saber servir y vivir en comunidad. De aquí se deriva el enfoque socio formativo el cual aprenderán directamente en su idioma objetivo que es el inglés.

Conforme con Tobón (2010)" las competencias se proponen como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23), lo anterior nos invita a reflexionar sobre el hecho de que no es suficiente un ser humano pleno de conocimiento y competencias intelectuales, laborales, no estará pleno sin el desarrollo de su formación integral, la cual debe estar cargada de principios, ética, don de gentes, capacidad para trabajar y vivir en comunidad creando ambientes que favorezcan y brinden bienestar a los demás.

Dicho de esta manera si la calidad de educación mejora se garantiza simultáneamente la formación de seres íntegros, las competencias no son un remedio a los problemas educativos, se debe trabajar en la mejora continua de enfoques como el funcionalista, constructivista, conductual, incluyendo un proyecto ético, como también la diversidad y la transdisciplinariedad.

Tobón (2010) tecnologías de la información y la comunicación, gestión de la calidad del aprendizaje, la comunicación, producción de materiales, el trabajo en equipo, es otra competencia presente en la actual práctica pedagógica. Ya que se aplica en ambiente virtual dónde las TICs juegan el papel principal con una constante comunicación con toda la red de docentes y docentes en formación y estudiantes.

Kozlova, M. (2021). The benefit of immersive language-learning experiences and how to create them – Kozlova, 2021 nos habla de todos los beneficios que se pueden encontrar en un programa de inmersión de la lengua extranjera y lo más importante explica cómo se puede crear paso a paso, lo que me ayudo a impartir el conocimiento en mis secciones a los

futuros docentes en formación como pueden diseñar y crear una inmersión en idioma inglés, y cuáles serán todos los beneficios logrados en dicha práctica.

Planeación Didáctica

Tomando como referente a Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. Como también el anexo 1 instrumento de planeación didáctica se procede inicialmente con el diseño de la secuencia didáctica SD, tomando como base mi pregunta de investigación ¿si la Inmersión Lingüística puede como estrategia trascendental para el aprendizaje de idioma ingles garantizar el alcance de nivel C1 de los estudiantes de pre grado de LILEI – Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en inglés? Y tomando un aprendizaje muy importante que me dejo Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed; analicé el problema y lo fusioné con un aprendizaje valiosa de la formación de seres integrales y partiendo de ambos decidí crear una secuencia didáctica con una doble intencionalidad y dos pilares.

La primera intención y pilar dar a conocer a mis estudiantes un programa de inmersión, sus características, beneficios, ventajas y desventajas, debido a que conforme con la investigación desarrollada evidenció que de las mejores maneras de alcanzar un nivel nativo en inglés es a través de un programa de inmersión para ello me basé en los referentes teórico de

Kozlova, M. (2021). The benefit of immersive language-learning experiences and how to create them. Esta primera abarca el problema identificado y plantea una propuesta para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Aquí investigué y aprendí que contiene el programa de inmersión, como diseñarlo, crearlo y hacer que funcione, con base en la investigación planeé en mis secciones implementar

la práctica del vocabulario que se debe aprender a diario con un mínimo de cinco palabras que se aprenden con la lectura constante al día de cinco palabras en diferentes pedazos de papel con diferentes colores, entre otras prácticas de una inmersión.

Analicé el beneficio de la segunda intención al cual en mi propuesta investigativa pedagógica nombre segundo pilar y es esta el desarrollo del ser. Basado en Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. Decidí entonces en estas secciones de inmersión integrar desde la enseñanza del idioma inglés en unas clases dónde el idioma español no es permitido, decidí trabajar con temas que ayuden al desarrollo del ser, la reciprocidad, la responsabilidad. Identifiqué la competencia y las plasmé en el plan de trabajo, el diseño de actividades con las cuatro sesiones y doce actividades, las cuales en este documento se explican en detalle en la implementación.

Enfoque Didáctico

Encaminadas con el propósito de inmersión lingüística fueron desarrolladas las cuatro secciones con una serie de actividades como una estrategia trascendental que atiende el desarrollo profesional del idioma inglés y desarrollo íntegro de cada ser. Sus características principales responden a la problemática planteada sobre inmersión lingüística y de manera paralela entregar una educación basada en la formación de competencias, en donde conforme con Tobón (2010) "las competencias se proponen como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23).

Centrada en estos dos pilares la inmersión en idioma inglés y el formar seres humanos íntegros se referencia la presente planeación didáctica se centra en dos pilares, con el enfoque integrador del saber (ser, conocer y hacer).

Un enfoque muy importante que cabe resaltar en la planeación y aplicación de la secuencia son los estilos y ritmos de aprendizaje, debido a que los ritmos y manera en que aprenden los estudiantes son diferentes y se ven afectadas por múltiples factores, edad, recursos, estilos, creencias, paradigmas, etc., por tal motivo me reuní con ellos previamente para caracterizarlos y conocerlos, evaluar su nivel y ritmo de aprendizaje.

Conforme con dichos ritmos, estilos, sus necesidades realizó división de las clases de inmersión para aquellos estudiantes en nivel B1 – B2 divididos de estudiantes A2, e incluso la creación de sesiones para una de las estudiantes, caso particular por su ritmo de aprendizaje en especial cuando se enseña idioma inglés, no podemos mezclar niveles básicos con avanzados por que se crea un ambiente confuso para los principiantes y un ritmo lento para los de nivel avanzado. De aquí la importancia de planear y enfocar la didáctica a trabajar.

Por otra parte, el enfoque de inmersión busca que los estudiantes bajo las pautas dadas logren continuar a su ritmo su propio auto programa simulado de inmersión y así dar alcance a nivel C1, Como lo mencioné anteriormente se tiene un referente muy importante y es el tema de la investigación para poder enseñar. Es indispensable investigar para entregar enseñanza de calidad La investigación como base de la enseñanza, Madrid, Morata.2 OCDE (1995) Al investigar la raíz del problema planteado se halló una falta de inmersión para aprender el idioma motivo por el cual las actividades diseñadas fueron encaminadas a responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes abarcando competencias fundamentales entre ellas la lingüística, pragmática, donde estudiantes desarrollan el uso funcional de los recursos lingüísticos comprendiendo una competencia discursiva con la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales e involucra una competencia funcional para saber conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se entrelazan unas con otras en situaciones comunicativas de la vida real. Creando la competencia de formular mensajes correctamente estructurados y significativos.

Siendo la aplicación de la secuencia en ambiente virtual se tiene el enfoque tecnológico Tobón (2010) donde diseñe y aplique la secuencia didáctica a través de las tecnologías de la información y la comunicación, la comunicación, la producción de materiales y gestión de la calidad del aprendizaje.

Implementación

En las fechas comprendidas entre 16 de octubre a 6 de noviembre 2023 se realizan cuatro secciones con diferente material para ocho actividades cada sección con una duración de dos horas a dos horas y treinta minutos, dónde basados en los referentes teóricos se busca continuar investigando la razón de la problemática de los estudiantes de carrera LILEI que no llegan al nivel C1 del idioma Inglés, simultáneamente para abordar el problema se propone y aplica un programa de inmersión en Inglés, en dónde con una doble intencionalidad la de adquirir la competencia lingüística y la del desarrollo del ser, se proponen los siguientes temas: learning to live together – en español aprender para vivir juntos. La secuencia didáctica giro en torno a viajes, pero no viajes por placer o vacaciones, estos son viajes para trabajar la responsabilidad social, la reciprocidad, solidaridad, la ayuda a los más vulnerados, en dónde se impartieron temas como los países más afectados por el cambio climático, los animales alrededor del mundo abandonados y desprotegidos, niños en centros de cáncer que necesitan ayuda económica o voluntariados, viaje al continente africano para ayudar a los niños con altos niveles de deshidratación y mal nutrición, etc, aquí los estudiantes bajo la temática traveling in the world as a millionaire – viajando por el mundo como un millonario, no tenían límite de recurso financiero para tomar viajes e ir ayudar a los más vulnerables. Siguiendo el referente de Medina se llevó a cabo el uso de herramienta tecnológica tablero interactivo para compartir la opción del viaje y toda la información relacionada con presupuesto, tiempo del viaje o proyecto, motivo que los incentivo a tomar esta población vulnerada, como también registro fotográfico, toda esta información fue reproducida en tiempo real en tablero interactivo.

Se continuo en las secciones indicando a los estudiantes cómo ellos pueden simular cada día su inmersión en idioma inglés, simultáneamente y en mi rol de docente investigador tomé

evidencia a través de cámara abierta si estaban siguiendo las actividades del programa de inmersión planteado, investigue realizando entrevista y encuesta de cuales consideran desde sus necesidades y puntos de vista se debe tener e implementar en un programa de inmersión y que este resulte exitoso.

Continuando en mi rol de docente investigador simulé una entrevista para recolectar información primaria de esta población perteneciente a carrera en Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés – LILEI dónde ellos respondían todas las preguntas relacionadas con un programa de inmersión eficaz y eficiente, simulando ellos estaban aplicando para ser directores de un colegio bilingüe en el cual deberían implementar un programa de inmersión.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al implementar la secuencia didáctica confirmó la importancia de investigar para enseñar e impartir educación de calidad que trascienda y supla las necesidades de los estudiantes, se han obtenido los resultados esperados de la estrategia trascendental con la doble intencionalidad, en donde lo aprendido por los docentes en formación perdurará en el tiempo y de seguro ellos enseñaran lo mismo a generaciones venideras que en futuros semestres enseñaran, y es el saber ser como humanos y el saber, saber el dominio de una segunda lengua en nivel C1 estando inmersos en un programa de Inglés en este contexto simulado por ellos mismos.

Gracias a los resultados de la encuestas de satisfacción como al resumen de la clase final dónde los estudiantes compartieron lo más significativo que aprendieron en esta secciones deja ver como toda acción de intervención favoreció a los docentes en formación y futuros docentes con el logro de aprendizaje y puesta en práctica su sentido de responsabilidad social, solidaridad, reciprocidad y de manera simultánea se evidencio como estudiantes que actualmente están en nivel I B2, obtuvieron competencias de aprendizaje que les permitió exponer, explicar y desenvolverse dentro del contexto de las secciones con palabras y frases de nivel C1 e inclusive C2. Logrando un alcance más allá de los objetivos trazados.

Se observa como un estudiante motivado tiene la capacidad de crear contenido y actividades con doble funcionalidad, destacando sus fortalezas.

A manera de reflexión personal desarrolle competencias en el saber ser debido a que logré no es solo cumplir con las secciones planeadas o la cantidad de horas requeridas, si no el ser como maestro que vela por que sus estudiantes adquieran en conocimiento y las competencias deseadas sin importar el sacrificio de tiempo extra, desarrolle mi saber ser docente

integró en adaptar más tiempo del requerido para dar secciones extras aquellos estudiantes cuyos ritmos y estilos de aprendizaje son diferentes y no se pueden integrar en clases de docentes en formación con niveles de inglés avanzado, porque estos los hace sentirse frustrados por tanto no adquieren el conocimiento deseado; por otra parte una debilidad que con el desarrollo y la práctica convierte ahora en una acción concreta a trabajar para mejorar es la administración de tiempo, debido a que entro a profundizar explicación de gramática y tomó mucho tiempo en esta, debo respetar el tiempo plasmado en la lección de clase para cada actividad como también el tiempo de mis estudiantes.

Reflexiono y puedo darme cuenta siendo capaz de garantizar que, si mis estudiantes se encuentran inmersos en inglés, aunque sea una inmersión simulada, ellos si alcanzarán el nivel C1, esto debido a que porque cada experiencia vivida, cada pensamiento o idea lo están dejando transportando y aplicando en lengua objetivo lo que les permitirá dejarlo en su memoria de largo plazo ya en la lengua deseada.

Por tanto, no olvidar la vital importancia la planeación, es gracias a ella que somos capaces de identificar y organizar los tiempos para cada actividad, estudiar e incluso si es necesario investigar previamente el detalle del tema, también prever posibles situaciones adversas, profundizar y ampliar conocimiento propio sobre el tema antes de cada clase

Por ultimo añado que en mi rol de maestro investigador en cada planeación y aplicación de secuencia didáctica logré conforme con mi investigación y las posibles soluciones al problema de investigación conectar a mis estudiantes llevando un hilo conductor que entrelazaba con doble intención un conocimiento relacionado con la inmersión y un conocimiento de trabajar en ser un ser integral.

Conclusiones

Existió un cambio crucial al finalizar mis prácticas pedagógicas con respecto al inicio del diplomado y fue la comprensión de que para educar con calidad debo estar vinculada a procesos investigativos, de esta manera desde mi rol como maestro investigador podré guiar y educar con claridad, basada en las necesidades de mis estudiantes, ahora observo la realidad educativa desde una óptica que me obliga a replantearme, aplicando importante rol de educar el análisis, la reflexión, la investigación.

En las etapas de una investigación la acción, reflexión y evaluación es imprescindible tener presente el diseño del plan, su implementación y control, posterior a la reflexión de si es o no necesario ratificarlos y por último tomar la acción y observación del supervisor.

Se han cumplido los propósitos que inicialmente fueron planeados y forjados en el plan de lección, los cuales fueron la apropiación de conocimiento, la creación de conciencia de desarrollar el ser, de ser una persona íntegra, antes que tener el perfil profesional cargado de competencias, por otro lado la conciencia de la necesidad de estar inmersos en el idioma inglés para alcanzar un nivel nativo, de manera simultánea el sentido de la reciprocidad, responsabilidad social, solidaridad, valores que fortalecen el ser.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias al ser un hilo integrador entre la pregunta de investigación, las propuestas que conduzcan a una solución y una estrategia que aplicada a través de clases de inmersión se encaminan a un aporte para la solución del problema basada en las necesidades de los estudiantes con sus diferentes ritmos de aprendizaje y con un problema en común.

Gracias al conocimiento adquiridos desde Tobón y Medina concluyo la referencia de mi Planeación didáctica en donde el pilar es formar seres humanos íntegros antes de profesionales

llenos de competencias, primero debemos trabajar en un enfoque integrador con tres tipos de saber (ser, conocer y hacer).

Dentro de logros personales alcanzados encuentra el fortalecimiento de mi saber ser, como docente que más que abarcar temas y cumplir con los requisitos que se me exigen he desarrollado esta competencia sabiendo ser, ser más profesional, ser más íntegra, ser más solidaria con la necesidad de cada estudiante y su ritmo de aprendizaje, creando estrategias que aun que extra curriculares y sin valor a nivel de puntos en una guía, tienen un valor muy significativo para mí, al saber que estoy dando todo de mí para entregar mi legado a mis estudiantes que es el aprendizaje del idioma Inglés, preocupándome por sus necesidades y adaptándome un poco a ellos para que alcancen el aprendizaje deseado. Aquí desarrolle mi saber, ser como persona y docente que vela por el bienestar de sus estudiantes, saber hacer como lo son las estrategias y metodologías que favorecen el desarrollo de las competencias de mis estudiantes conforme con necesidades, estilos, ritmos e intereses y el conocer, tanto el para que lo hago lo que implica metas y objetivos y la aplicación del conocimiento que me trae esta experiencia y la aplicación basada en la misma.

Se logró superar cada dificultad creando clases adicionales y alternas con el objetivo de que cada estudiante cumpliera los propósitos de aprendizaje independientemente de sus tiempos de ingreso.

Por último, la planeación diseñada fue adecuada respecto al contexto, población, y lo más importante las necesidades educativas en estudiantes de carrera LILEI quienes requieren alcanzar el nivel C1 antes de su último semestre, hubo situaciones que no estaban previstas como por ejemplo aquellos estudiantes que fueron asignados cuando ya habían iniciado las secciones, estudiantes que no estaban caracterizados y no se conocía sus ritmos y estilos de aprendizaje. No

obstante, y a pesar de dichas novedades se logró cada propósito propuesto por que los estudiantes en su clase final de reflexión mencionaron toda actividad que harían para continuar en su proceso de auto inmersión y el trabajar no solo por ser un profesional docente si no ser persona antes que educador. La planeación define el éxito de nuestra práctica pedagógica y nos da las bases para presentar contenido y clases de calidad y efectividad.

Referencias Bibliográficas

- Kozlova, M. (2021). *The benefit of immersive language-learning experiences and how to create them* Sitio Web <https://www.cambridgeenglish.org/blog/the-benefit-of-immersive-language-learning-experiences-and-how-to-create-them/>
- Kozlova, M. (2021). Nos habla de los beneficios de inmersión en la lengua extranjera y como crear un programa de inmersión.
- Ling, Y. (2002). *The Influence of Partial English Immersion Programs in Taiwan on Kindergartners' Perceptions of Chinese and English Languages and Cultures*. Sitio web: [chrome extension://efaidnbmninnkpbpcjpcglclefindmkaj/https://asianefl-journal.com/March06_ylc.pdf](chrome-extension://efaidnbmninnkpbpcjpcglclefindmkaj/https://asianefl-journal.com/March06_ylc.pdf)
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación. Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. Sitio web: <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Cummins, J (2009) *Bilingual and Immersion Programs*, in Long, M and Doughty, C (Eds) *The Handbook of Language Teaching*, Malden, MA: Wiley-Blackwell. Sitio web: https://www.researchgate.net/publication/230277363_Bilingual_and_Immersion_Programs
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudios EmEducação*, 15(esp4) Sitio web: <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cummins, J (2009) nos habla de diferentes teorías, proceso, enfoque que muestra cuán fuerte podría ser una educación bilingüe dirigida a la máxima competencia en el estudiante,

¿cómo funciona el transfer? Habilidades, conceptos y estrategias de aprendizaje. de un idioma a otro. características de bilingüe educación, tipologías, instrucción, cómo los modelos de inmersión involucran la inmersión de los estudiantes en un aula

Lewis, R (2020) *Immersion English: What Is It and Does It Really Work?* Sitio web:

<https://www.leonardoenglish.com/blog/immersion-english>

Lewis, R (2020) proporciona información sobre cómo incorporar inmersión inglesa en la vida, como, así como cuando un el programa de inmersión funciona. y cuando no es así. Uno de las ideas más relevantes del artículo es sobre cómo para construir inmersión inglesa, cuando lo hace trabajo, para quien, proporciona nosotros información sobre cuando no trabajar la inmersión.

Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15 (esp4). Sitio Web <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaae.v15iesp4.14534>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*. 18, 70–74. sitio web: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá sitio web: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. Sitio

web:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

April 2020 JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies) 7(1):137-160 English

Immersion Program in EFL Setting: A Modified Model, Implementation, and Effectiveness Sitio

web:https://www.researchgate.net/publication/341955426_english_immersion_program_in_efl_setting_a_modified_model_implementation_and_effectiveness

Este artículo muestra una modelo modificada, y también de implementación de un programa de inmersión, su eficacia, la estructura del modelo de Inmersión en inglés en Configuración de EFL, esta Incluye manejo de idiomas, inglés. competencia y plan de estudios. Muestra también cómo una inmersión modificada del programa puede crear un mejor ambiente y mejores zonas inglesas.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/jvarosm_unadvirtual_edu_co/Documents/Pedagogical%20Practice%20in%20Online%20Environments%20Julieth%20Vanessa%20Aros?csf=1&web=1&e=KH6EEu

Apéndice B

Sustentación Propuesta Pedagógica

<https://www.youtube.com/watch?v=Q2a8qgunhTA>