

**Leer y escribir para mis metas cumplir, amplio mis conocimientos y fortalezco mis aprendizajes**

Diani Lucero Caicedo

Yisell Daniela Vargas

Asesor

Riquelio Vargas

Gustavo Adolfo Pineda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

El objetivo de estudio del presente trabajo de investigación baso su fundamento en el comportamiento de los infantes o población a trabajar, después de investigar, indagar y recolectar la información necesaria teniendo en cuenta cada contexto se empleó un método participativo, en donde mediante la fonética y sistematización el infante adquiere las habilidades necesarias para transformar su intelecto, empleando las actividades rectoras como estrategia pedagógica, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio cobran un papel muy importante, debido a que, el infante aprende mientras se divierte, socializa y descubre una serie de conocimientos desde la experiencia, logrando obtener aprendizajes significativos. Los resultados que se obtuvieron fueron muy favorables, se logró cada objetivo planteado. Nuestro propósito fue fortalecer las competencias comunicativas de los infantes participantes, se implementaron 3 (tres) secciones o 3 (tres) planeaciones didácticas basadas en la problemática o necesidad de estudio identificado, cada planeación fue diseñada teniendo en cuenta cada contexto y necesidad de aprendizaje de los infantes.

***Palabras claves:*** investigar, indagar, necesidad, competencias comunicativas, actividades rectoras.

### **Abstract**

The objective of the study of this research work was based on the behavior of the infants or population to work, after investigating, researching and collecting the necessary information taking into account each context, a participatory method was used, where through phonetics and systematization the infant acquires the necessary skills to transform his intellect, using the guiding activities as a pedagogical strategy, games, art, literature and exploration of the environment play a very important role, because the child learns while having fun, socializes and discovers a series of knowledge from experience, achieving significant learning. The results obtained were very favorable, each objective was achieved. Our purpose was to strengthen the communicative competencies of the participating infants, 3 (three) sections or 3 three didactic plans were implemented based on the problem or need of study identified, each plan was designed taking into account each context and learning need of the infants.

***Key words:*** investigate, inquiry, need, communicative competencies, guiding activities.

## Tabla de contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	17
Competencia (s).....	17
Aprendizajes Esperados .....	17
Momento de Inicio .....	18
Momento de Desarrollo de la Actividad .....	19
Momento de Cierre.....	20
Enfoque Didáctico .....	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	39

**Lista de Apéndice**

**Apéndice A** *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 39

**Apéndice B** *Enlace del Video*..... 39

## Introducción

El presente trabajo desarrolla la idea de un proceso investigativo que se aplicó a un grupo poblacional con la intención y finalidad de contribuir a su proceso educativo, teniendo en cuenta las falencias halladas en el proceso y sus posibles soluciones, dicho lo anteriormente, en conclusión, nuestro proyecto de investigación pedagógico se enfocó en fortalecer las competencias comunicativas para mejorar el desarrollo de aprendizajes de algunos niños y niñas del barrio los Almendros ubicado en el corregimiento del Estrecho-Patia, empleando métodos lúdicos, arte, estrategias pedagógicas, sistematización basadas en la fonética y métodos alfabéticos, para los niños y niñas desde una secuencia didáctica.

Estas secuencias didácticas se diseñaron teniendo en cuenta una serie de instrucciones o metodologías de carácter fundamental, se planearon y se implementaron 3 actividades didácticas, para cada actividad se empleó 1(una) sesión, durante este informe se puede apreciar las planeaciones, el método evaluativo, los resultados o logros de cada sección, junto a esto encontraras una serie de textos que te guiaran y te harán entender un poco más, sobre el diagnóstico, la problemática encontrada y las actividades a emplear. Se podrá evidenciar una pequeña reflexión entre la teoría y la práctica; esta investigación retoma los postulados anteriormente dichos en el sentido de que tiene un objetivo claro y responde a una necesidad educativa, la cual desea ser revisada, analizada, evaluada y progresada a través del ejercicio de la práctica institucional, como docentes en formación.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Las características esenciales respecto al grupo o población con la cual se va a trabajar la propuesta pedagógica, tienen similitud en un 90%, esto se define, después de investigar, indagar y recoger la información necesaria acorde a las características, comportamientos, actitudes y expresiones de cada niño en su entorno con la finalidad de identificar las falencias y problemáticas presentes, seguidamente, se realiza un proceso evaluativo en todos los contextos, este proceso evaluativo arroja como resultado, que los infantes en mención se les dificulta en gran medida pronunciar palabras claras, es decir, no pueden pronunciar la R o L en palabras entremediadas, ejemplo, fresa, plata, platillo, entre otras.

Contexto familiar: son infantes provenientes de familias humildes de escasos recursos, la cual algunos de ellos hasta el día de hoy son analfabetas, debido a su situación, ellos manifiestan que deben trabajar diariamente para ganarse el sustento familiar motivo por el cual no pasan tiempo de calidad con sus hijos. Contexto social: las circunstancias o situaciones sociales que afectan al grupo poblacional participante, se puede decir que son las creencias religiosas, ya que, ellos manifiestan que es Dios quien tiene la solución de todo y no ven la situación de sus hijos como un problema académico o de desarrollo sino como un proceso de madurez, aunque bien se entiende que todo los niños conllevan un proceso de desarrollo diferente.

Esta situación se considera una problemática o anomalía después de que el infante tenga los 4 años en adelante, en sus primeros inicios a años de vida se considera algo normal, algo que hace parte de su proceso de desarrollo. Esta problemática puede convertirse en dislalia infantil, la dislalia infantil es un desorden en la articulación de los fonemas que tiene como consecuencia una incorrecta pronunciación en los niños.

Contexto educativo: el docente está al tanto de la situación de los infantes, pero el manifiesta que, si los padres no hacen nada por ellos, él tampoco lo hará, según nuestro criterio; Los niños/as antes de ingresar a la escuela ya poseen cierto conocimiento sobre el lenguaje, la habla, la escucha, etc. De todas maneras, constituye una gran responsabilidad de la misma que cada alumno continúe con dicho proceso de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, consideramos que es sumamente importante que se detecten a tiempo aquellos aspectos que afecten el desarrollo de los infantes y se opten por el desarrollo e implementación de estrategias que contribuyan a lograr un correcto desarrollo en los infantes.

Desarrollo cognitivo: el infante adquiere bases para un buen y correcto desarrollo mediante la experiencia, al presentarse esta problemática su desarrollo se ve afectado e impedido, ya que no desarrolla las áreas o competencias básicas para relacionarse ante la sociedad, ya que, se ve afectado de manera directa, el habla, la escritura y la audición.

Ahora bien, después de lo mencionado anteriormente y luego de las debidas hipótesis se plantea como problema principal el lograr que estos 3 (tres) infantes puedan adquirir bases para desarrollar las destrezas, competencias y habilidades necesarias para aprender a leer, hablar, escribir y pronunciar, en resumen fortalecer la competencia comunicativa, mediante la implementación de estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las capacidades, necesidades, ritmo y estilo de aprendizaje para poder obtener y brindar a los infantes un desarrollo integro, de calidad, por ende brindarles las herramientas necesarias para transformar sus conocimientos y lograr en que los infantes adquieran aprendizajes significativos, y ofrecer buenos métodos educativos que les permita descubrir y experimentar experiencias que sirve para su desarrollo.

### **Pregunta de Investigación**

Las preguntas de investigación son un método eficaz que ayudan a buscar respuesta a las necesidades y a emplear métodos que permitan fortalecer los conocimientos y los niños, teniendo en cuenta la problemática identificada y las necesidades que enfrentaban los niños surgió nuestra pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas empleando métodos lúdicos, estrategias pedagógicas, sistematización basada en la fonética y métodos alfabéticos que permitan mejorar la interacción y el desarrollo de conocimientos significativos a los niños y niñas de 6 a 8 años del barrio los Almendros ubicado en el corregimiento del Estrecho-Patía?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La competencia comunicativa es identificada y visualizada como un complejo de, conocimientos habilidades o aptitudes que participan en la producción de convivencia y relaciones interpersonales e intergrupales. Por esto consideramos que la coexistencia humana requiere la mediación de una comunicación fluida y eficaz, como un proceso de interacción en el que dos o más sujetos socializan, se reconocen como iguales, comparten experiencias y actúan con sentido de comunidad respetando las actitudes, opiniones o acciones de los demás.

La comunicación es un instrumento esencial en la disposición del tejido social que explora nuevas formas de sostenimiento (Pasquani, 1972). La competencia comunicativa del profesorado es vital para la creación de entornos ricos y proactivos que coadyuvan a los alumnos a estudiar los contenidos del currículo de forma positiva, permitiéndoles a estos, generar conocimiento y a desarrollar su lengua.

La interacción puede tener lugar en situaciones en las que se sientan seguros y libres, en las que puedan pedir ayuda constatare, en las que los compañeros, el profesor y otros vínculos sociales puedan ser modelos de roles, para esto, se emplean y se han diseñado una serie de estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo, logrando así inhibir dichas problemáticas o falencias identificadas en los infantes participantes, no obstante, aplicar herramientas que promuevan y superen las expectativas que refleja el lenguaje en la educación y la importancia de su uso, es decir, la competencia metalingüística. Para conseguir que los alumnos de los primeros años de formación y del primer nivel educativo amplíen las capacidades señaladas anteriormente, es necesario que sus educadores sean conscientes e investiguen esta necesidad y que, al mismo tiempo, tengan en cuenta sus necesidades y estilos de aprendizaje, teniendo en cuenta todos los entornos (Romeu, 2005).

Como señala Peña (2008) en un trabajo sobre las competencias comunicativas fundamentales en la educación, y en particular sobre las habilidades orales y escritas, el valor de la lectura. Además de su contribución a los logros educativos antes mencionados, para el docente, debido a que, fortalece su desempeño profesional laboral. En un examen general realizado con la ayuda de Zlatić y colaboradores (2014), nos da a conocer las competencias coactivas y la escritura en un estudio el cual se compara la competencia entre cuatro tipos diferentes de profesores y un conjunto de personas con distinta formación, se destaca que existen pocas diferencias en cuanto a la competencia comunicativa ya que es una habilidad que ayuda a mejorar de ciertas maneras el conocimiento de los niños y el mediador.

Después de realizar esta lectura se considera que estos actores aportan mucho conocimiento a nuestra propuesta pedagógica de manera significativa, ya que hablan sobre la importancia que tiene los adultos y docentes como mediadores de educación de los niños para mejorar las competencias comunicativas, el desarrollo de aprendizajes y la importancia del mismo para poder convivir e sociedad y ampliar sus conocimientos.

Los autores concluyen que es de vital importancia diseñar diferentes estrategias educativas que sean precisas para mejorar la competencia comunicativa del profesor a alumno. El autor (Pérez 2003) habla mucho sobre el carácter político de la investigación el cual lo ponemos en práctica en la propuesta pedagógica ya que se puede identificar la manera de formar conocimientos positivos, ideas innovadoras y significativas basadas en datos reales que permitan garantizar el bien común en las personas o sociedad que pasen por problemáticas como puede ser este caso, una problemática genética o educativa.

Nuestra pregunta de investigación, si constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, ya que, esta nos conlleva a investigar, indagar, evaluar y estudiar todos los

contextos, con la finalidad de identificar las falencias o problemáticas que están ocasionando en los infantes un retraso en su desarrollo, para el logro de estos empleamos estrategias pedagógicas que se han diseñado, respecto a la necesidad y estilo de aprendizaje de cada niño, empleando una serie o secuencia didácticas basadas en las actividades rectoras con la intención de facilitar los procesos y reforzar las competencias comunicativas para que le permita mejorar el desarrollo de conocimientos e interacción y autonomía.

Dicho esto, nuestras perspectivas críticas para esta propuesta pedagógica se basa en poder ofrecer espacios y ambientes de calidad y de confianza a los niños y niñas permitiéndoles desarrollar conocimientos y habilidades comunicativas que le aporte de manera significativa a su aprendizaje/desarrollo, permitiéndoles desarrollar actividades lúdicas que les permita el goce y el disfrute de las clases, aparte de fortalecer su entendimiento que les permita desarrollar bases para un futuro más proactivo (Cassany, 2000).

La investigación se define como un fuerte de aportes significativos y esenciales en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas a la par del análisis para cada contexto, comentario e interrelación con los estudiantes y continua imagen reflejada, así mismo, busca sustituir y reestructurar las problemática que de alguna u otra manera afectan a la población seleccionada, así mismo ayuda a que los niños y niñas tengan una educación de calidad y que adquieran conocimientos previos que les aporte al desarrollo de conocimientos y fortalezcan sus necesidades.

Para lograr estos objetivos es muy importante llevar un diario de campo, ya que, permite llevar un control y registró con la finalidad de identificar a tiempo las falencias que puede presentar la estrategia pedagógica implementada, así mismo, por otro lado, nos permite indagar y evaluar sobre los resultados con la finalidad de determinar las debilidades y fortalezas, en

resumen, el diario de campo como herramienta, fomenta una gran serie de capacidades y habilidades a nuestro que hacer docente que se adquieren en el momento de diseñarlos e implementarlos, ya que, se debe tener en cuenta muchos criterios y contextos con la finalidad de lograr contribuir al desarrollo de los infantes mediante el uso e implementación de esta estrategia.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

La técnica de competencias actualmente implica profundos cambios y diferencias dentro de los diferentes niveles educativos excepcionales, cumplir con este enfoque o estrategia es comprometerse con una formación de calidad y placentera, buscando mejorar y asegurar el conocimiento del escolar. Tobón (2008), nos da a conocer que, la formación basada en competencias en la educación superior desde el asombro complicado, las habilidades son estrategias complicadas de desempeño frente a problemas con la idoneidad y el compromiso moral, y se enmarcan en la formación integral. Esto requiere enfoques de transformación curricular basados principalmente en la ruta estratégica de la quinta disciplina, la organización curricular por medio de módulos e iniciativas formativas, y la elaboración de planes de estudio por medio de problemas y talleres.

Nuestra comprensión respecto a la formación basadas en las competencias se da a conocer como el efecto de métodos en formación de alta calidad, en el que las tácticas pedagógicas, tecnológicas y culturas se combinan con la información y la ética en una educación basada en la manera que hace posibles múltiples interacciones en la adquisición de conocimientos para la vida tanto de los mediadores como de los que requieren estos conocimientos. Nuestra propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias ya que, nuestra propuesta crea las situaciones adecuadas para que el alumno cuente con una educación de calidad y el formador con su papel de mediador pueda ofrecer métodos viables para los niños y niñas, en medio de entornos de aprendizaje tecnológicamente superiores, habilidades coactivas cognitivas y socio-afectivas para que el sistema de aprendizaje y formación evolucione de forma progresiva, superando así las falacias identificadas y el aula convencional.

Según la teoría de Tobón (2010) coincidimos ya que consideramos que las competencias son un modelo que permite mejorar de ciertas maneras la calidad de educación para los niños niñas pero no radican todos los problemas educativos que se presenta, ya que solo se focaliza en unos aspectos, pero si ofrece aprendizajes significativos para el desarrollo de conocimientos e interacción social, a que con su proceso instructivo esta aportado a la transformación y construcción de problemas educativos para brindarles un educación de calidad.

Teniendo en cuenta, lo mencionado anteriormente podemos decir que nuestra propuesta pedagógica integra el saber conocer: conceptos, categorías, comprende explica, analiza, el saber ser: con normas, valores, actitudes, iniciativas, automotivación, trabajos colaborativos y el saber hacer: con procedimientos y técnicas, actividades y desempeños basados en estrategias procedimientos efectivos, todo esto teniendo en cuenta las necesidades y requerimientos para el bienestar de los niños y niñas.

Según Tobón (2010) establece de manera clara las competencias para los docentes competencia didáctica, competencia para la orientación educativa; competencia para la investigación educativa; competencia para la comunicación educativa; competencia para la dirección educacional, las cuales todas estas hacen parte de nuestra practica pedagógica por que se basa en la construcción de nuevas identidades por medio de la práctica educativa y ofrecer una formación de calidad, permitiendo articular los diferentes procesos de aprendizaje, movilizar saberes y la gestión del ambiente.

Estos enfoques es necesario tenerlos claros ya que son de gran ayuda como futuros docentes y mediadores en el proceso de educación de los niños y niñas ya que, proporcionan conocimientos y valores teórico-realistas, basados principalmente en el perfeccionamiento educativo y tecnológico de los campos destacados por el desempeño de una determinada

profesión en los segmentos del profesorado. Además, aunque pueden ser un método complejo, tanto cognitivo como sociocultural e histórico son viables para el desarrollo de conocimiento de los niños niñas.

Dicho lo anterior, esto interviene ya que ayuda al desarrollo permitiéndoles enfrentar al problemas sociales, construir y poner en marcha un conjunto de conocimientos y valores teóricos realistas en interacción con contextos sociales complicados, tanto en la vida cotidiana como en la vida laboral, por este motivo consideramos necesario trabajar estas necesidades desde una temprana edad y así poder facilitar el proceso educativo de los niños, debido a, que a lo largo del tiempo esto se vuelve una problemática difícil de trabajar, consideramos que trabajar las competencias comunicativas en los niños y niñas aportan un desarrollo significativo a la hora de desarrollar conocimientos que aporten al aprendizaje.

## **Planeación Didáctica**

El objetivo de esta planeación didáctica es fortalecer las competencias comunicativas empleando métodos lúdicos, estrategias pedagógicas, sistematización basada en la fonética y métodos alfabéticos que permitan mejorar la interacción y el desarrollo de competencias significativas y así poder brindarles una educación de calidad a los niños y niñas de 6 a 8 años del barrio Los almendros ubicados en el corregimiento el Estrecho-Patía.

### **Competencia (s)**

Competencia: lenguaje.

Dimensión: comunicativa.

### **Aprendizajes Esperados**

1. El infante Desarrolla micro habilidades tales como: reconocer, interpretar, anticipar, inferir y retener.
2. Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado.
3. Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en sus mensajes.
4. Fortalecer las competencias comunicativas para así mejorar el desarrollo de conocimientos significativos.
5. Comprensión y un mejor desarrollo de la alfabetización y sistematización basada en la fonética.
6. Potenciar la creatividad.
7. Coordinación y habilidades
8. Aprender mediante el mundo de la letra R.

9. Estimular y desarrollar habilidades y capacidades que contribuyan a un correcto desarrollo.
10. Fomentar un pensamiento auto-critico reflexivo.
11. Desarrollar las competencias comunicativas en el área de clase y su entorno.
12. Obtener resultados positivos los cuales aporten conocimientos significativos para mejorar el desarrollo de conocimiento y la interacción entre ellos y la docente.
13. Mejora en la pronunciación y escritura de diferentes palabras.

### **Momento de Inicio**

Actividad n°1 saberes previos: mediante una asamblea participativa, se espera que el infante sea capaz de adquirir las competencias o saberes necesarios para autoevaluar su lectura y comprensión del texto los perros del curro.

Actividad n°2 saberes previos: para el desarrollo de esta actividad, inicialmente se emplea una ronda de juegos lúdicos, acompañados de cantos, rondas y relatos infantiles con la finalidad de lograr que el infante entre en confianza para el desarrollo de la actividad, esta parte inicial se titula mi palabra, esta actividad consiste en que el infante debe formar o construir una o varias palabras que inicien con la letra R, la palabra se construye mediante silabas, ejemplo: RO-SI-TA o RE-NA-TA, estas fichas se realizan con elementos del medio o con recursos reciclables, entre más creatividad en el diseño de las fichas el infante demostrara más interés por participar y los resultados a lograr serán significativos.

Actividad n°3 saberes previos: para dar por inicio a la actividad, se empleara la actividad rectora el arte, la cual consiste en que cada infante decore con bolitas hechas en papel de seda o papelillo la letra R, aparte de potenciar la creatividad, se espera que el infante al realizar los

rasgados y enrollar el papel se estimule la motricidad y desarrolle habilidades muy esenciales tales como: fuerza y coordinación en la mano, movimientos refinados y coordinación bilateral.

### **Momento de Desarrollo de la Actividad**

Actividad n°1 gestión del conocimiento: Seguidamente, la actividad consiste en que el infante debe exponer de manera oral un cuento muy lúdico titulado: la Ratona Renata, con este cuento se espera que el infante potencie y adquiera las competencias necesarias para fortalecer el proceso de pronunciación de la letra R, seguidamente a esta actividad, a continuación, cada infante debe transcribir en su cuaderno todas las palabras que encontró que inicien con la letra R o este intermedia.

Por último, con las palabras que encontramos en el texto, realizaremos una sopa de letras, para incentivar a los niños participantes, el primero en acabar tendrá una recompensa por el compromiso a su desarrollo y por los logros obtenidos. Cabe resaltar la importancia de la comunicación del docente hacia el alumno para permitir que puedan disfrutar de la actividad y poder obtener mejores resultados.

Actividad n°2 gestión del conocimiento: para dar continuidad a la actividad, se le brinda a los infantes unas loterías diseñadas de manera creativa, en estas loterías o tarjetones está escrito los objetos en letras, empleamos objetos que inicien con la letra R o esta letra R este intermedia de las vocales y consonantes, ejemplo (fresa, ratón, río, raqueta, rosa, arroz, araña, amarre etc.), y en las fichas diseñadas con el docente, están los objetos en formas o dibujo, ejemplo, el ratón aparece en las fichas dibujado, pero en las tarjetas que tiene los infantes el ratón no está dibujado sino en palabras, esta actividad tiene como fundamento potenciar en los infantes la retención, percepción, memoria y el desarrollo de destrezas que facilitan un mejor

desarrollo, no menos importante, contribuir a un correcto desarrollo en los infantes desde lo lúdico e interactivo.

Para el desarrollo de esta actividad es muy importante la creatividad del educador ya que esto le permitirá que los niños disfruten de ella y que puedan adquirir mejor conocimiento, permitiéndoles despejar la mente y sentirse en un espacio sano y seguro el cual puedan participar y compartir sus ideas o inquietudes.

Actividad n°3 gestión del conocimiento: esta actividad consiste en que el infante debe unir con una línea la palabra y el objeto correspondiente, ejemplo: hay dos columnas en la columna derecha aparecen los objetos o dibujos y en la izquierda las sílabas, es decir, en la columna derecha aparece dibujada la fresa y en la izquierda aparece la sílaba FRE todo estará en desorden, esto con la intención de que el infante relacione las sílabas con su posible significado, el infante debe pronunciar los objetos adjuntos a cada sílaba, además deberán repasar la pronunciación de cada uno y con el lápiz se resalta la escritura de las sílabas.

### **Momento de Cierre**

Actividad n°1 socialización: para dar por finalizada la actividad, el producto central a entregar es informar con respecto a la planeación didáctica a los padres de familia, se realizará a través de un video, en donde se pueda evidenciar cada fase o desarrollo del infante, la socialización, trabajo en equipo, las fallencias encontradas y los resultados obtenidos después de la implementación de la planeación didáctica.

Actividad n°2 socialización: en esta parte final, se emplea una asamblea participativa, de carácter informativa, ya que, la intención de esta es informarle al padre de familia los hallazgos encontrados durante el desarrollo o implementación de la actividad, así mismo, informarle acerca de los resultados y avances que se han logrado durante las dos secciones.

Actividad n°3 socialización: para darle cierre a las 3 (tres) actividades se les colocará un video creativo el cual contenga con una buena presentación, pronunciación y escritura de estas sílabas ya que éstas fueron las que se identificaron que los niños tenían dificultad para su escritura y la pronunciación este video debe de ser muy creativo y explicativo en donde cuente con estas sílabas en palabras intermedias iniciales y finales para que sean más fáciles para ellos. Después se realiza una reunión con los padres de familia, se les informa los avances, el procedimiento empleado, sus beneficios, los logros, los compromisos y las acciones a seguir empleando desde casa con la intención de contribuir al desarrollo de cada infante.

### **Enfoque Didáctico**

De acuerdo, a las actividades diseñadas para nuestra población de tres niños podemos afirmar que estas actividades responden a las características de desarrollo y aprendizaje dado que, son actividades lúdicas que les permite adquirir muchos conocimientos significativos los cuales le servirá para un futuro, además, estas actividades cuentan con altas estrategias las cuales permiten fortalecer el desarrollo de conocimiento de estos niños considerando, sus necesidades y fortalezas.

Al diseñar estas actividades se espera que los niños y niñas puedan reforzar las competencias comunicativas para esto, se emplearon métodos lúdicos, estrategias pedagógicas, sistematización basada en la fonética y métodos alfabéticos que permiten mejorar la interacción y el desarrollo de conocimientos previos.

Este diagnóstico se vincula con la planeación de la secuencia didáctica puesto que, cumplen con objetivos claves para poder diseñar y planificar las actividades y ofrecer clases con calidad de aprendizaje a los niños y además reforzar ciertas características que se ven vulnerables en el grupo esto con el fin de brindar una educación sana y significativa que puedan disfrutar pero a la vez adquirir conocimientos previos y socializar con el entorno ya que, se considera que con buena comunicación y ambientación del espacio se pueden lograr grandes resultados.

Según Keefe (1988), los estilos de aprendizaje son "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como señales particularmente estables de cómo las personas sin experiencia perciben, interrelacionan y responden a sus entornos de aprendizaje". A la larga, el estilo de aprendizaje se refiere a la forma en que la mente aborda la información y cómo se inspira en las percepciones de cada persona para adquirir conocimientos eficaces y significativos.

Ejemplos, al aprender un concepto nuevo, algunos estudiantes se fijan en los detalles, otros en los elementos lógicos y otros que prefieren hacerlo leyendo o poniéndolo en práctica mediante actividades (experiencia).

Por lo tanto, es importante planificar distintas actividades, de acuerdo, a la variedad de conocimientos de los estudiantes para que sean más receptivos y estratégicos cuando perciban que los objetivos del programa educativo responden a sus deseos y expectativas. Es vital establecer que los patrones de aprendizaje no son firmes, es decir, que sufrirán cambios a lo largo de los años. De hecho, a medida que se consolidan en su sistema de aprendizaje, los alumnos descubren cuáles son sus mejores formas de aprender, en función de las circunstancias, los contextos o los estilos de aprendizaje.

Para esta planeación didáctica se abordaron los estilos y ritmos de aprendizajes realizando actividades cortas, actividades en equipo con creatividad y liderazgo, además nosotros como docentes tenemos el rol de adaptarnos a los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes que tengan los niños diseñando estrategias que les permitan diseñar las actividades teniendo en cuenta que existen ritmo de actividades lentos pero también existen ritmos de actividades muy rápidas lo que hace más complejo pero divertida el desarrollo de las actividades ya que podemos utilizar métodos colaborativos que fortalezcan las necesidades e intereses de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que por este motivo las actividades diseñadas cumplen con las necesidades de aprendizajes identificadas en estos niños, no obstante, estas actividades ofrecen una estabilidad emocional y creativa en los niños además se les brinda un espacio de libre expresión el cual ellos pueden participar y dar a conocer a el docente y a sus compañeros las opiniones las cuales son respetadas y tomadas en cuenta para el desarrollo de las siguientes actividades permitiéndoles así fortalecer el desarrollo de las competencias ya que, les

permiten desarrollar actividades en equipo, se establecen y se cumplen normas, valores, actividades y desempeños basados en estrategias, análisis y diálogos los cuales hacen parte de los saberes previos.

Después de desarrollar estas actividades, teniendo en cuenta, la secuencia didáctica considero, que es una herramienta favorable para seguir trabajando ya que, deja aportes significativos para emplear como futuras docentes, puesto que, consideramos que con la planeación de la secuencia didáctica se alcanzaron muchos logros los cuales no teníamos la oportunidad de tener la experiencia entre esos logros está la capacidad de identificar problemáticas y diseñar actividades y métodos pedagógicos que nos permitan vincularnos y darle solución en un periodo corto, también nos permitió adquirir más conocimientos los cuales nos sirven para poder fortalecer nuestros conocimientos y después poderlos colocar en práctica con nuestros alumnos.

La secuencia didáctica es un detalle clave dentro del método de enseñanza, conocimientos y aprendizaje, ya que permite a los formadores organizar y planificar correctamente su pedagogía, con el objetivo de conseguir un estudio completo y duradero en sus alumnos, permite contemplar todos los activos, actividades, intervenciones, socialización y dinámicas para la corporación de una categoría es un viaje interesante.

Como líderes educativos y docentes, es nuestro deber velar para asegurarse de que esos elementos se incorporan a la derecha de en una secuencia didáctica adecuadamente diseñada, por lo que puede ayudarnos a que los niños adquieran un mayor aprendizaje con métodos creativos e innovadores y así poder asegurar el futuro, éxito y cumplimiento de nuestros estudiantes.

Al hacerlo, estamos ofreciendo a nuestros alumnos educación de calidad, educación con una experiencia educativa significativa, creativa y enriquecedora, dicho esto se puede decir que

los estamos preparando para lograr lo que se propongan a futuro, aunque existen muchas versiones y nuevos métodos que nos permiten introducir, diseñar y mostrar nuevas dinámicas dentro de las secuencias didácticas, estamos confiados de que una correcta planificación y variedades dentro de los elementos formativos serán claves para que podamos seguir evolucionando en la forma de aprender, diseñar e implementar distintas actividades que aporten conocimientos significativos y una educación de calidad.

## **Implementación**

Para esta sesión se implementó momento inicial, intermedio y final con el fin de lograr los aprendizajes esperados. Teniendo en cuenta, el desarrollo de estas actividades se puede afirmar que lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado ya que, es una actividad el cual se necesita la participación activa y la socialización para poderla llevar a cabo, además es una actividad creativa que le permite a los participantes hacer volar la imaginación y crear sus propias conclusiones.

Pues, como bien sabemos las estrategias didácticas, las estrategias pedagógicas y la secuencia didácticas son métodos significativos para contribuir a una educación de calidad para los niños y niñas, vamos a resaltar que mantener a los niños motivados y activos en las actividades es fundamental para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza.

Los materiales sugeridos en nuestra planeación, el buen manejo del espacio, la ambientación y organización de nuestros estudiantes nos permitió facilitar la implementación de lo propuesto para esta sesión ya que son temas claves para poder llevar a cabo la actividad y mantener el orden en el espacio, es clave que los docentes usen distintas estrategias para conseguir aprendizajes significativos, evaluar las capacidades de los estudiantes y así mismo favorecer el cumplimiento de los objetivos.

Teniendo en cuenta, el tiempo establecido para desarrollar esta planeación consideramos que fue favorable ya que, se contaba con una población de tres niños por este motivo es de mayor facilidad cumplir con la implementación y con los objetivos esperados, además se evidencia que esta estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de los participantes, por tanto, se pudo evidenciar el disfrute, socialización y la participación. Se

observa el positivismo en la actividad y liderazgo para trabajar, la actividad se direcciona hacia las falencias identificadas en los niños es decir, se evidencia que gracias a esta estrategia de evaluación se pudo trabajar las necesidades educativas de los infantes de forma positiva y recreativa.

Para el desarrollo de esta actividad se le anexaron algunas otras estrategias las cuales no se habían escrito en la planeación pues, esta parte surgió en el momento del desarrollo de la actividad estas estrategias didácticas que se aplicaron se consideraron efectivas para poder mejorar la comprensión de lectura y escritura de los niños, Imitar el sonido de una bicicleta o moto; anunciar trabalenguas, frases y términos que contengan la letra "r" repetidamente, exagerar constantemente los rres (ejemplo, "carrro, rrrropa, ferrrocarriril").

Es fundamental que el niño observe cómo se hace para que sea capaz de imitar la escritura y los movimientos de los labios, lengua y la boca. Estos movimientos pueden ayudar a agilizar, ejercitar y marcar todas las partes involucradas en las articulaciones de los fonemas (los labios, la boca, la lengua, etc.). En este caso el objetivo es aumentar la motricidad fina que incide en los diferentes órganos de la articulación, de modo que el niño pueda reunir las agilidades y las coordinaciones importantes para pronunciar con fluidez y eficacia. Es fundamental corregir estos problemas de aprendizaje en cuanto se detecta, ya que, teniendo en cuenta la edad a la que el niño empieza a estudiar y escribir, si no es capaz de pronunciar los fonemas con eficacia, puede tener problemas para aprender a pronunciar y escribir.

Además, al no poder identificar y pronunciar bien las frases puede provocar poca profundidad en el niño, hacer que se retraiga, se estresen, tartamudez y en algunos casos, puede causar desconfianza en sí mismos. Por lo tanto, trabajar esta problemática a temprana edad es muy eficaz y ofrece efectos favorables e increíbles. Estos eventos deportivos de aprendizaje

sirven para precisar esta necesidad, pueden ayudar mucho a los niños con problemas para pronunciar la "r" otras, pero hay que tener mucho cuidado para que no se convierta en algo estresante y contraproducente con lo que lleguen a enfadarse o aburrirse.

Se considera que esta implementación responde a los aprendizajes esperados ya que se puede identificar que las acciones que se realizó durante la intervención promueve el aprendizaje esperado, se puede escuchar y observar una mejor fluidez a la hora de identificar, escribir y pronunciar algunas palabras considerando que a través de la práctica constante se puede llegar a obtener mejores resultados, cabe resaltar que los recursos didácticos utilizados para esta implementación aportaron conocimientos significativos a lo largo del aprendizajes esperados evidenciando trabajos colaborativos, aprendizajes activos y recreativos.

Después de implementar estas actividades podemos concluir que los recursos didácticos fueron acordes a lo planeado en la secuencia didáctica permitiéndonos emplear y ofrecer ambientes de aprendizajes de calidad, juegos educativos, habilidades y lluvias de ideas además permite favorecer las enseñanzas significativas, las competencias comunicativas, fomentar la autonomía con adquisición de conocimientos, mejorar la comunicación de alumno y profesor y sobre todo aportar técnicas y modelos educativos que ayuda a aumentar la capacidad de información y orientación de manera lógica y permanente, ayudando a la integración e identificar diferentes ideas relevantes para aportar al desarrollo de conocimiento y sistematización basadas en la fonética.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

De acuerdo a lo que menciona (Díaz Barriga, 1990) la planeación es una herramienta indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que, esta nos permite estructurar, planear y diseñar estrategias que nos permitan lograr los objetivos pactados bien sea en el aula educativa o en el PEI institucional, teniendo en cuenta los recursos o estrategias a implementar, considerando los entornos o necesidades de cada infante. Dicho esto anteriormente, después de analizar y comprender los resultados obtenidos durante la implementación de la planeación pedagógica, se pueden identificar las falencias, debilidades y fortalezas que se hallaron al momento de la implementación, estas limitaciones se dieron debido a que un infante sentía temor de expresarse en público, ya que, se sentía rechazada o tomada en chanza por sus compañeros debido a su dificultad para pronunciar la letra R.

Una fortaleza muy poderosa que manejamos como grupo educativo, fue actuar de manera clara y concisa ante esta situación o dificultad, rápidamente solucionamos aquel percance de una manera muy lúdica y enriquecedora, nos fuimos por el lado de los valores, empleamos el valor del respeto y la libre expresión, por otro lado, se potencio la autoestima, como lo menciona (Maslow, 1962) cuando a un infante se le potencia la autoestima como parte de su desarrollo este adquiere bases para un futuro que le permite enfrentarse a una realidad cambiante, logrando que estos no sientan temor de expresarse libremente, fue una actividad que aunque no estuvo planeada arrojó resultados muy significativos.

Por otro lado, consideramos como grupo, que una de las acciones a mejorar puede ser el manejo de las expresiones no verbales o faciales, para evitar que el infante se sienta intimidado y el desarrollo de la implementación de la actividad no tenga contratiempos, es algo que no, nos

ocurrió pero consideramos que se deben tener en cuenta como punto clave para futuras implementaciones.

En segundo lugar, consideramos que las acciones diseñadas e implementadas si favorecieron el logro del aprendizaje de los participantes de la intervención pedagógica, debido a que, mediante el juego y la experiencia el infante logra captar la atención, por ende, potenciar todas sus áreas y fortalecer todos los conocimientos pactados o descritos en las planeaciones, los recursos, materiales y ambientes que se le brindaron a los infantes contribuyeron y facilitaron que estos adquirieran, transformaran y enriquecieran su conocimiento.

Díaz y Hernández, citado por Fonseca (2010), enfocan que el proceso de aprendizaje involucra varios elementos, como las variables internas que permiten el desarrollo de habilidades de aprendizaje, y las variables externas que obedecen al contexto, maestro y dinámico, obtienen diferentes áreas del conocimiento, desde nuestro rol como docente lo aspectos que consideramos más relevantes o que resaltan nuestra planeación e implementación, es la capacidad que tenemos como educadoras para transformar las realidades educativas y variar o brindarle a los infantes ambientes educativos acogedores y significativos, mediante la implementación de las actividades rectoras, en resumen, la implementación de la actividad arrojó resultados significativos y favorecedores.

Cabe resaltar que todas las actividades pedagógicas que se implementaron van a la par con respecto a la pregunta de investigación, las estrategias pedagógicas se diseñaron con respecto a la sistematización y fonética empleando las actividades rectoras, cabe resaltar que fue una planeación muy lúdica en la que se fortaleció el área comunicativa de cada infante, conforme a lo dicho por (Cassany, 1999) las competencias comunicativas son la base del infante para

relacionarse y compartir con la sociedad, a consecuencia de que, son un conjunto de conocimiento y habilidades.

Se puede observar que nuestra pregunta de investigación está basada en fortalecer algunas necesidades identificadas en los niños, considero que realizamos un buen trabajo colaborativo el cual nos llevó a fortalecer las competencias comunicativas empleando métodos lúdicos, estrategias didáctica, sistematización basada en la fonética y métodos alfabéticos que permitieron mejorar la interacción y el desarrollo de conocimiento significativos de estos niños.

Así mismo resaltamos que la planeación fue muy favorable para cumplir lo anterior así mismo fue fundamental ofrecer un espacio sano y adecuado ya que como futuras docentes tenemos un rol muy importante el cual es ofrecer un espacio y una educación de calidad teniendo en cuenta las necesidades ritmos y fortalezas de los niños.

Después de realizar las diferentes planeaciones en la secuencia didáctica nuestra posición al respecto a la planeación es muy favorable ya que consideramos de que fue una estrategia muy significativa para poder implementar estas actividades y poder ofrecer una actividad que le aporte conocimientos y aprendizajes de calidad a los niños, por dicho motivo consideramos que la planeación es un método indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica, además nos facilita y nos permite destacar la creatividad para poder llevar a cabo el desarrollo de cualquier actividad.

Ya para finalizar podemos concluir que la nuestra actividad cumplió con los objetivos ya que pudimos fortalecer estas necesidades de los niños además adquirimos muchos conocimientos los cuales nos servirán para aplicarlos en nuestro futuro así mismo identificamos aspectos que poco a poco fuimos mejorando y seguiremos mejorando para fortalecer nuestros conocimientos,

además podemos resaltar la importancia de una didáctica para poder implementar actividades educativas que aporten conocimientos significativos y coherentes con sus necesidades.

Además podemos resaltar la importancia de la comunicación del docente hacia los estudiantes, la ambientación del espacio, las estrategias metodológicas que permitan cubrir las expectativas de aprendizajes de los niños teniendo en cuenta las necesidades, las actividades lúdicas y egos de roles ya que como futuros docente debemos tener la mentalidad en mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje estimulando el pensamiento creativo y crítico de los estudiante.

## Conclusiones

Después de diseñar e implementar estas actividades podemos concluir que como docentes tenemos un rol muy importante para contribuir con la educación de los niños y niñas, además tenemos la obligación de adaptarnos a los estilos y ritmos de aprendizajes que se presenten en el espacio o entorno educativo, estar a la vanguardia de los cambios de la sociedad e implementar las estrategias pedagógica de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de cada infante, para esto se debe analizar, comprender, evaluar y estudiar los comportamientos, los contextos en que vive y se desarrolla la vida del infante, su personalidad, sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, su intención y sus arraigos, entre otras.

Por otro lado, se debe tener en cuenta los entornos o ambientes de aprendizaje, estos deben contribuir o facilitar los procesos debe ser espacios muy lúdicos e interactivos que llamen la atención de los infantes. No menos importante se debe resaltar la importancia de las competencias en los espacios educativos ya que nos permiten mejorar la calidad de educación, aunque es un método que no radica todas las necesidades porque solo se focaliza en algunos aspectos pero, sí nos ayuda a mejorar, ofrecer aprendizajes y conocimientos significativos.

También cabe resaltar la importancia del saber conocer, saber ser y el saber hacer ya que estos nos permite identificar las falencias y fortaleza de los niños pero además nos ayudan a diseñar actividades y adaptar espacios formativos para ofrecer una educación de calidad. Por último podemos concluir que nuestra actividad cumplió con los objetivos ya que pudimos fortalecer estas necesidades de los niños, empleando una metodología lúdica y participativa, los infantes mediante la interacción y la experiencia lograron adquirir las habilidades necesarias para transformar los conocimientos previos y relacionarlos.

Consideramos que fue una experiencia muy enriquecedora, no solo para los infantes, sino también para nuestro que hacer docente, ya que, adquirimos los conocimientos justos y necesarios para hacer de nuestra labor una oportunidad de cambio, los cuales nos servirán para aplicarlos en nuestro futuro así mismo identificamos aspectos que poco a poco fuimos mejorando y seguiremos mejorando para fortalecer nuestros conocimientos, del mismo modo, podemos resaltar la importancia de una secuencia didáctica para poder implementar actividades educativas que aporten conocimientos previos y coherentes con sus necesidades.

Además evidenciamos la importancia de la comunicación del docente hacia los estudiantes, los ambientes o adecuación del espacio, las estrategias y planeaciones metodológicas/pedagógicas que permitan cubrir las expectativas e intencionalidades de aprendizajes de los niños teniendo en cuenta las necesidades, las actividades lúdicas y juegos de roles, la exploración del medio, la literatura y el arte ya que como futuros docente debemos tener la mentalidad y capacidad de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje estimulando un pensamiento crítico-reflexivo en nuestro que hacer y en la educación de los estudiante.

Los profesores y personal en procesos de formación en la escolarización están llamados a desempeñar el papel de investigador antes, en algún momento y después de la ejecución de sus labores para poder ofrecer comentarios y mejorar las tácticas de enseñanza-estudio. El motivo de la investigación en la enseñanza consiste en tener un por qué y un para qué regular en su método sintetizado en identificar las carencias o deseos y solucionarlos de manera que se convierta en una contribución a la información, este motivo está asociado con la pregunta de investigación, dado que con la identidad de la necesidad señalada dentro de la problemática señalada anteriormente se busca ofrecer apoyo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito es ofrecer ayuda y fortalecer esas falencias que tiene los niños y niñas a la hora de escribir o leer algunas letras parecidas, desde su punto de vista les genera dificultad para pronunciar cada una de ellas, las estrategias didácticas también son de gran ayuda ya que resuelvan problemáticas educativas con facilidad y diversión, la estimulación, el uso de la creatividad y al mismo tiempo generar un gusto por aprender, es un pilar esencial en la creación de información en los primeros años de formación.

De este modo, el profesor-investigador cuenta con el equipamiento importante para tomar decisiones oportunas y pertinentes con la intención de alcanzar los objetivos educativos, las investigaciones y métodos pedagógicos tiene la capacidad para ser un manual de información a través de contenidos adecuados, reales y basados en las necesidades y expectativas de los niños y niñas, así mismo ayuda a cumplir con el propósito y metas trazadas de forma exitosa y efectiva.

Como docentes en formación consideramos que en el desarrollo de este curso adquirimos muchos conocimientos los cuales serán de gran utilidad en nuestro rol, fue una experiencia que aportó conocimientos y habilidades significativas para mejorar nuestros métodos de enseñanzas, conocimientos que serán bases para aportar nuestro grano de arena y transformar las realidades educativas, brindar herramientas justas y de calidad, el que hacer docente va más allá de educar, debemos enseñar y capacitar a los infantes con las herramientas necesarias para que estos sean capaces de enfrentarse ante la sociedad y aportar de manera individual y colectiva a su progreso y juntos logara un desarrollo sostenible.

### Referencias Bibliográficas

- La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.  
[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.  
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.  
[https://www.academia.edu/33825697/Las\\_competencias\\_en\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_pimienta\\_1](https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1)
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.  
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.  
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Moreno, S. (2020). [Documento final. Evaluación y análisis de los saberes construidos](#). [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. [Objeto\_virtual\_de\_Informacion\_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto\_virtual\_de\_aprendizaje\_OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.*, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

<https://docs.google.com/document/d/1FWs5GV3HKXIeA7hv9bCwdx95dUngEEs1/edit?usp=sharing&ouid=117829851105975596916&rtpof=true&sd=true>

### Apéndice B

*Enlace del Video*

<https://youtu.be/pAtTLL1gCj0>