

"Reciclar para Educar en Valle del Guamuez: Tejiendo Innovación Social en la Comunidad"

Nombre: Jheison Alexander Valencia Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de sociología

Noviembre 2023

Resumen:

Exploramos 'Reciclar para Educar' en Valle del Guamuez, un proyecto integrador e innovador. Con la TRL y la sociología, analizamos su madurez, destacando la apropiación comunitaria, el capital social y desafíos culturales. Recomendamos estrategias inclusivas y evaluación continua para fortalecer el impacto sostenible en esta travesía de innovación social.

"Reciclar para Educar" en Valle del Guamuez pone de manifiesto la complejidad de la gestión de oportunidades, la introducción del cambio, la apropiación social y la formación del capital social. A través de estos hallazgos, se identificaron desafíos clave que requieren estrategias específicas para fortalecer la sostenibilidad y la eficacia de esta iniciativa de innovación social.

Los datos recopilados y los análisis efectuados revelan de manera concisa el impacto positivo del proyecto Reciclar para Educar en Valle del Guamuez en la mejora de la calidad de vida de la comunidad local. Estos resultados ofrecen información valiosa que puede ser aplicada en proyectos futuros similares y ser considerada en la toma de decisiones comunitaria. En consecuencia, esta investigación contribuye a una comprensión más profunda de la relevancia de la innovación social y ambiental en el progreso sostenible de las comunidades. Es esencial continuar esforzándonos por preservar nuestro entorno y fomentar el desarrollo de nuestras comunidades para asegurar un futuro sostenible para todos.

Palabras clave: Innovación social, educación ambiental, participación comunitaria, gestión de residuos, capital social.

Abstract:

We explored 'Recycle to Educate' in the Guamuez Valley, an integrative and innovative project. Using TRL and sociology, we analyze their maturity, highlighting community ownership, social capital, and cultural challenges. We recommend inclusive strategies and continuous evaluation to strengthen sustainable impact in this social innovation journey.

"Recycle to Educate" in Valle del Guamuez highlights the complexity of opportunity management, the introduction of change, social appropriation and the formation of social capital. Through these findings, key challenges are identified that require specific strategies to strengthen the sustainability and effectiveness of this social innovation initiative.

The data collected and the analyzes carried out concisely reveal the positive impact of the Recycle to Educate project in Valle del Guamuez in improving the quality of life of the local community. These results offer valuable information that can be applied in similar future projects and considered in community decision making. Consequently, this research contributes to a deeper understanding of the relevance of social and environmental innovation in the sustainable progress of communities. It is essential to continue striving to preserve our environment and foster the development of our communities to ensure a sustainable future for all.

Keywords: Social innovation, environmental education, community participation, waste management, social capital.

Tabla de Contenido.

1. Resumen.....	2
1.1. Palabras clave.....	2
2. Abstract.....	3
2.1. Keywords	3
3. Introducción.....	5
4. Metodología.....	7
5. Resultados.....	10
6. Conclusiones y recomendaciones.....	14
6.1. Conclusiones.....	14
6.2. Recomendaciones.....	14
7. Referencias bibliográficas.....	16

Introducción:

En el pintoresco municipio de Valle del Guamuez, ubicado en el departamento de Putumayo, Colombia, se gesta una iniciativa transformadora que fusiona la educación con la gestión de residuos: "Reciclar para Educar". Esta experiencia encapsula la esencia de la innovación social, proponiendo un enfoque integral que no solo busca abordar la problemática ambiental, sino que también redefine la educación en el contexto comunitario. Este proyecto se lleva como un paradigma de innovación social educativa, donde el conocimiento se teje en la trama diaria de la comunidad, y la gestión de residuos se convierte en un aula de aprendizaje práctico. El ecosistema de actores que impulsa esta iniciativa es tan diverso como la biodiversidad que rodea Valle del Guamuez. Desde la participación de la comunidad y la coordinación con el gobierno municipal, la sinergia de estos actores se convierte en el motor que impulsa el proyecto "Reciclar para Educar". Este ecosistema de innovación social no solo reconoce la riqueza del saber común arraigado en la comunidad, sino que también aprovecha la experiencia para potenciar su impacto.

Los antecedentes de esta experiencia innovadora encuentran sus raíces en la necesidad apremiante de abordar dos desafíos interrelacionados: la falta de acceso a una educación con respecto al medio ambiente y el crecimiento alarmante de la contaminación ambiental. Este proyecto surge como una respuesta valiente a estas problemáticas, proponiendo una solución que va más allá de lo convencional, integrando educación y gestión de residuos en una asociación única. En este contexto, la sistematización de esta experiencia se erige como un faro que ilumina el camino hacia la comprensión más profunda de su impacto, desafíos y potencial para inspirar otras iniciativas similares.

A través de esta sistematización, aspiramos a trazar un mapa detallado del ecosistema de innovación social presente en el proyecto "Reciclar para Educar". Buscamos comprender a fondo cómo los diversos actores contribuyen al éxito de la iniciativa y explorar la intersección entre la educación, el saber común y la gestión de residuos en esta experiencia. Al sumergirnos en las entrevistas y datos recopilados, nuestro objetivo es extraer lecciones valiosas, identificar mejores prácticas y proporcionar una visión comprehensiva que inspire y oriente futuros esfuerzos de innovación social educativa en comunidades similares.

Metodología: Sistematización de la Experiencia "Reciclar para Educar"

La experiencia "Reciclar para Educar" se llevó a cabo mediante una metodología exhaustiva que abarcó diferentes fases, desde la recolección de información hasta el análisis detallado de datos. La (TRL) proporcionó un marco conceptual sólido para entender la relación entre los objetivos del proyecto, la participación de los actores y los resultados obtenidos.

Se establecieron los objetivos específicos de la sistematización, centrándose en comprender el ecosistema de innovación social, identificar actores clave y analizar la intersección entre la educación y la gestión de residuos.

Se aplicó la TRL para analizar la coherencia lógica entre los propósitos declarados del proyecto, las acciones emprendidas y los resultados obtenidos. Esto permitió evaluar la eficacia de la iniciativa desde una perspectiva ética y práctica.

Se desarrollaron cuestionarios y guiones de entrevistas basados en los objetivos de la sistematización. Estos instrumentos fueron diseñados para obtener información detallada sobre la participación de los actores, los procesos educativos y la gestión de residuos.

Se identificaron y seleccionaron cuidadosamente a los participantes clave, incluyendo representantes de la comunidad y funcionarios gubernamentales. La diversidad de perspectivas contribuyó a una comprensión más completa de la experiencia. Se realizó el trabajo de campo mediante entrevistas semiestructuradas, observación participante y revisión de documentos relacionados con el proyecto. La interacción directa con la comunidad y los actores involucrados permitió capturar experiencias enriquecedoras y perspectivas variadas.

Se llevaron a cabo sesiones de validación con los participantes para asegurar la precisión y la validez de los hallazgos. Esto permitió obtener retroalimentación directa de los actores involucrados y ajustar el análisis según sea necesario.

Técnicas de Recolección de Información:

Se realizaron entrevistas a profundidad con representantes de la comunidad, maestros jubilados, voluntarios y otros actores clave para obtener perspectivas detalladas sobre su participación y percepciones del proyecto.

La observación directa de las actividades del proyecto en el terreno proporcionó información valiosa sobre la dinámica comunitaria, la implementación de actividades educativas y la gestión de residuos.

La metodología implementada para la sistematización de la experiencia "Reciclar para Educar" garantizó una recopilación rigurosa y completa de datos, permitiendo un análisis profundo de la innovación social educativa en acción. La combinación de técnicas cualitativas y la aplicación de la TRL ofrecieron una perspectiva holística que abordó tanto la lógica de la acción como los resultados prácticos del proyecto.

Desde una perspectiva sociológica, la experiencia "Reciclar para Educar" se puede analizar a través de varios conceptos y teorías sociológicas que permiten comprender mejor la dinámica social involucrada en esta iniciativa.

Se puede examinar cómo la gestión de residuos y la educación ambiental pueden ser áreas de conflicto dentro de una comunidad. ¿Hubo resistencia por parte de algunos actores? ¿Cómo se manejaron los conflictos de intereses entre diferentes grupos? Se puede analizar la participación de los actores en función de sus motivaciones y significados subjetivos. ¿Qué motivó a la

comunidad y a los funcionarios gubernamentales a participar en la iniciativa? ¿Hubo diferencias en las motivaciones entre los distintos participantes?

La identificación de actores clave y la atención a la diversidad de perspectivas pueden analizarse desde la perspectiva de las redes sociales. ¿Cómo se formaron y mantuvieron las conexiones entre los diferentes participantes? ¿Hubo algún impacto en la cohesión social? La gestión de residuos y la educación ambiental son aspectos importantes en la modernización de una sociedad. ¿Cómo contribuyó esta iniciativa a la modernización de la comunidad? ¿Se observaron cambios en las actitudes hacia el medio ambiente y la gestión de residuos?

Resultados:

En el corazón del municipio de Valle del Guamuez, la iniciativa “Reciclar para Educar” ha alcanzado un nivel de madurez tecnológica (TRL 8) que la coloca como un sistema integral y cualificado, respaldado y valorado por la comunidad que lo abraza. Este sistema, que fusiona la educación y la gestión de residuos, ha evolucionado para convertirse en un modelo ejemplar de innovación social que trasciende los límites teóricos para manifestarse como una fuerza transformadora en la realidad comunitaria.

La escalada hacia el nivel 8 de la Escala de Madurez Tecnológica evidencia la completitud y la cualificación del sistema implementado en “Reciclar para Educar”. Los objetivos iniciales del proyecto, enfocados en la educación y la gestión de residuos, se han traducido con precisión en acciones concretas y resultados medibles.

La validación social finalizada y valorada por la comunidad es el testimonio palpable del impacto positivo de este sistema en la vida de los habitantes de Valle del Guamuez. A través de entrevistas y sesiones de validación, la comunidad expresó su respaldo y aprecio por el proyecto. Se observaron mejoras tangibles en el desempeño académico con respecto al medio ambiente y el reciclaje de los niños, así como una transformación cultural hacia prácticas más sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

El sistema, que abarca la participación de la comunidad, la colaboración con el voluntariado local y la coordinación con el gobierno municipal se ha consolidado como un ecosistema de innovación social maduro. La adaptabilidad del sistema a las necesidades cambiantes de la comunidad y la capacidad de respuesta a los desafíos locales han contribuido a su madurez.

“Reciclar para Educar” ha ascendido a un nivel de madurez tecnológica que va más allá de la simple implementación de tecnologías avanzadas. Este proyecto se presenta como un sistema completo respaldado por la validación social de la comunidad. Su madurez tecnológica no solo demuestra la eficacia de la innovación social en acción, sino que también destaca la importancia de la participación comunitaria y la adaptabilidad para lograr un impacto sostenible y significativo en Valle del Guamuez.

La gestión de oportunidades en “Reciclar para Educar” se vincula estrechamente con la identificación y aprovechamiento de las necesidades educativas y ambientales en Valle del Guamuez. La iniciativa surge como respuesta a la falta de acceso a una educación de calidad y el aumento de la contaminación ambiental.

La gestión del cambio se evidencia en la capacidad del proyecto para introducir nuevas prácticas educativas y de gestión de residuos en la comunidad. Sin embargo, se identifican resistencias y desafíos en la adaptación completa de algunas comunidades a estas nuevas dinámicas.

La gestión de oportunidades enfrenta la tarea de mantenerse actualizada y relevante frente a cambios en las necesidades y dinámicas comunitarias. La sostenibilidad del proyecto dependerá de su capacidad para evolucionar en respuesta a las transformaciones sociales y educativas.

La gestión del cambio se enfrenta a desafíos en la resistencia a nuevas prácticas, lo que destaca la importancia de estrategias participativas y procesos de sensibilización continua para superar las barreras culturales y generar una aceptación generalizada.

La apropiación social se refleja en la participación de la comunidad en todas las etapas del proyecto, desde la recolección de materiales hasta la toma de decisiones. La comunidad se involucra en la gestión de oportunidades y contribuye a la definición de nuevas prácticas. El capital social formado se manifiesta en la creación de redes y alianzas entre la comunidad, maestros jubilados, voluntarios y empresas locales. La colaboración intergeneracional y la sinergia con actores externos fortalecen la sostenibilidad del proyecto.

La apropiación social enfrenta el reto de mantener altos niveles de participación y compromiso a lo largo del tiempo. Las comunidades pueden experimentar cambios en sus dinámicas sociales y económicas, lo que podría afectar la continuidad del compromiso. El capital social formado puede ser vulnerable a tensiones y conflictos internos en la comunidad. La gestión efectiva de estas tensiones es crucial para preservar las alianzas y relaciones que sustentan el proyecto.

La sociología de “Reciclar para Educar” en Valle del Guamuez pone de manifiesto la complejidad de la gestión de oportunidades, la introducción del cambio, la apropiación social y la formación del capital social. A través de estos hallazgos, se identifican desafíos clave que requieren estrategias específicas para fortalecer la sostenibilidad y la eficacia de esta iniciativa de innovación social.

Desde una perspectiva sociológica, la experiencia de “Reciclar para Educar” en Valle del Guamuez revela aspectos cruciales sobre la intersección entre innovación social, participación comunitaria y transformación cultural. La participación activa y el respaldo de la comunidad son indicadores de la cohesión social y la capacidad de la iniciativa para conectar con los valores y necesidades locales. Desde la sociología, se puede examinar cómo la comunidad se involucró en

el proyecto, si hubo procesos de empoderamiento y cómo la participación influyó en las relaciones sociales dentro de la comunidad.

La observación de una transformación cultural hacia prácticas más sostenibles sugiere un cambio en las normas y valores compartidos. Se puede explorar cómo este proyecto ha impactado en la percepción de la comunidad sobre el medio ambiente y el reciclaje, así como si ha habido cambios en las interacciones sociales y en las estructuras culturales existentes.

Desde la sociología, se puede analizar cómo el proyecto ha incorporado principios de innovación social. La adaptabilidad del sistema a las necesidades cambiantes de la comunidad y la capacidad de respuesta a desafíos locales indican una comprensión profunda de la dinámica social y la flexibilidad para abordar

Conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones:

"Reciclar para Educar" ha logrado arraigarse profundamente en la comunidad de Valle del Guamuez, generando una fuerte apropiación social. La participación de la comunidad en todas las fases del proyecto ha contribuido significativamente a su éxito.

La formación de capital social ha sido un factor clave en la maduración de la iniciativa. La colaboración intergeneracional, ha fortalecido las redes sociales y contribuido a la transmisión efectiva de conocimientos y valores.

La gestión del cambio ha enfrentado desafíos en la resistencia cultural, resaltando la necesidad de estrategias más específicas para abordar las barreras culturales y garantizar una transición suave hacia nuevas prácticas educativas y de gestión de residuos.

Recomendaciones:

Realizar investigaciones socioculturales periódicas para comprender mejor las dinámicas cambiantes de la comunidad. Esto permitirá una adaptación continua de las estrategias para mantener la relevancia y el impacto positivo.

Implementar programas específicos para fortalecer y ampliar la participación comunitaria. La creación de comités locales, asambleas participativas y espacios para la expresión colectiva puede fortalecer la toma de decisiones inclusiva.

Fomentar la promoción de la diversidad cultural dentro del proyecto. Esto puede incluir la incorporación de tradiciones culturales locales en las actividades educativas y la celebración de eventos que destaquen la riqueza cultural de la comunidad.

Desarrollar programas de sensibilización cultural dirigidos a la comunidad para abordar las resistencias culturales de manera efectiva. Estos programas pueden incluir talleres, eventos culturales y actividades de intercambio.

Garantizar la inclusión de actores marginados o grupos minoritarios en el diseño y ejecución del proyecto. Esto asegurará que la iniciativa beneficie equitativamente a toda la comunidad y promueva la cohesión social.

Implementar un proceso de evaluación participativa de impacto que involucre a la comunidad en la revisión y ajuste continuo de las estrategias del proyecto. Esto fortalecerá la relación entre la iniciativa y la comunidad.

Establecer y fortalecer redes de apoyo con otras organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, que compartan objetivos similares. La colaboración puede ampliar el alcance y los recursos disponibles para el proyecto.

Referencias bibliográficas:

- Palacios, L. (2016). PLAN DE DESARROLLO INTEGRAL DEL MUNICIPIO DE VALLE DEL GUAMUEZ PARA EL PERIODO 2016 - 2019 “PARTICIPANDO TÚ DECIDES” recuperado de: <https://valledelguamuez-putumayo.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/Plan%20de%20Desarrollo%202016.pdf>
- EL RECICLAJE, UNA ESTRATEGIA AMBIENTAL DE NUESTRO HOSPITAL VERDE. (2019, 1 marzo). <https://hospitalhormiga.gov.co/el-reciclaje-una-estrategia-ambiental-de-nuestro-hospital-verde/>
- Jailler, É; González, S; Arias, C; Suárez; L (2020). Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia. Capítulos 1 y 2.
- Giraldo, F; Ortiz, L. (2020). Laboratorio de Innovación Social: escenario de participación, apropiación social e interdisciplinariedad. Social Innovation Lab: escenario of social par.
- Medina, R; & Basurto, C. (2018). Discusión de los distintos tipos de innovación. Revista Publicando, 5(15 (2)), 59-99.
- Bettaglio, M. (2021). Innovación social a través de la narrativa gráfica: periodismo gráfico, auto narración y testimonios para el cambio social. Revista Iberoamericana De Economía Solidaria E Innovación Socio ecológica, 4(1).
- Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. CES Medicina, 34(2), 169- 176.
- Gatica, S; Soto, W; & Vela, D. (2015). Ecosistemas de innovación social: "El caso de las universidades de américa latina.

Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación y transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina. Documentos de trabajo (Fundación Carolina): Segunda época, (19), 1.