

**Sumando diversión en Villa Sandra: creando estrategias juguetonas para aprender a
sumar con los niños y niñas del grado primero de primaria**

Jessica Paola Fuentes Barajas

Asesor

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Esa propuesta de investigación se llevó a cabo con el propósito de fortalecer la adición/suma por medio de estrategias didácticas en los niños y niñas de 6 a 7 años del barrio Villa Sandra Girón Santander como primera instancia se realiza una observación a un grupo de tres niños de la comunidad y entorno donde vive la docente en formación, los niños observados cursan el grado primero de primaria, donde logro evidenciar que se les dificulta realizar las sumas y no realizan un adecuado conteo. Después de identificar la problemática, procedo a plantear una secuencia didáctica, la cual me ayudo a dar solución a las falencias que tienen los tres niños/ niñas en el área de matemáticas conteo- suma. Las actividades diseñadas e implementadas realizadas a los niños y niñas fueron didácticas. Una de las experiencias fue conocer un poco de los saberes que cada niño tenía y posterior a ello realizar sumas sencillas con el conteo de los dedos de sus manitas, en la fase 2 de la misma actividad se realizaron unos ejercicios de sumas contando fichas del ábaco, para la segunda experiencia se contó con un dado de cartón y frijoles, por medio de las experiencias implementadas se logró dar solución a la problemática que observé.

Palabras claves: conteo numérico con diferentes estrategias

Abstract

This research proposal was carried out with the purpose of strengthening addition/addition through teaching strategies in boys and girls aged 6 to 7 years from the Villa Sandra Girón Santander neighborhood. As a first instance, an observation was carried out on a group of three children from the community and environment where the teacher in training lives, the children observed are in the first grade of primary school, where I can show that they have difficulty doing sums and do not do adequate counting.

After identifying the problem, I proceed to propose a didactic sequence, which helped me solve the shortcomings that the three boys/girls have in the area of counting-addition mathematics. The activities designed and implemented for the boys and girls were didactic.

One of the experiences was to learn a little about the knowledge that each child had and then perform simple additions by counting the fingers of their little hands. In phase 2 of the same activity, some addition exercises were performed counting abacus chips. for the second experience there was a cardboard die and beans, through the implemented experiences it was possible to find a solution to the problem that I observed.

Keywords: numerical counting with different strategies

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	11
Planeación Didáctica.....	13
Actividad 1: Estrategias de Conteo – 2 Sesiones	13
Actividad 2: Juego de Conteo (1 Sesión).....	13
Actividad 3: Fichas de Conteo (1 Sesión).....	13
Enfoque Didáctico	15
Implementación.....	18
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	20
Conclusiones.....	22
Referencias Bibliográficas	23
Apéndices.....	24

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	24
--	----

Introducción

Este proyecto de investigación se plantea para poder llegar a la comunidad con los niños y niñas del barrio Villa Sandra de Girón, a quienes he observado y evidenciado las diferentes falencias que cada uno tiene en su diario vivir.

Después de observar la población e identificar la problemática, la creadora de este proyecto decide plantear una pregunta para dar solución a lo observado.

¿Cómo implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la adición suma en los niños y niñas de las edades entre 6 a 7 años de primero de primaria del barrio Villa Sandra Girón (Santander)?

Seguido se plantearon algunos propósitos los cuales fueron las metas a alcanzar para finalizar el presente proyecto de investigación, se logra realizar una secuencia didáctica buscando el avance de los niños y niñas en cuanto a la adición suma con avances significativos que quedaron plasmados durante el proceso de aprendizaje. Para finalizar el proyecto se observaron avances significativos tanto como los comentarios que recibí aparte de los participantes y sus padres de familia dando las gracias por enriquecer y fortalecer el aprendizaje de cada niño.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se realizó con un grupo de niños y niñas en edades de 6 a 7 años del barrio Villa Sandra de Girón Santander, alrededor de la comunidad en su mayoría son familias de bajos recursos, cursando el grado primero de primaria en el colegio Roberto García Peña del mismo sector, los niños no presentan ninguna discapacidad cognitiva ni física o emocional, pero me muestran algunas falencias o dificultades en el aprendizaje de la adición suma.

En este grupo de niños se observa una mala aplicación para el conteo de la suma contando con saberes previos básicos desde la institución educativa con esa situación se puede replantear y crear actividades o espacios que incentiven a los niños y niñas a realizar un conteo y comprender la suma de una forma más divertida.

Pregunta de Investigación

El problema que observen los niños participantes es la dificultad del conteo numérico en la suma/ adición, esto se debe a que en el lugar sus padres no cuentan con el tiempo necesario para estimular su aprendizaje y realizarles ejercicios del conteo para así fortalecer sus saberes previos que traen desde la casa.

Por lo anterior mencionado busco que los participantes creen otras estrategias para realizar un conteo adecuado que los involucre a ellos a buscar otras alternativas para solucionar algún problema o situación que se les esté ejecutando.

La situación que se narró en los párrafos anteriores da a conocer la propuesta pedagógica en donde se busca generar estrategias didácticas para que los niños y niñas de 6 a 7 años comprendan el conteo numérico de la suma adición de una forma más llamativa buscando alternativas para desarrollar cualquier ejercicio por ello planteé la siguiente pregunta problema que me permitirá dar solución a la problemática.

¿Como implementar estrategias didácticas lúdicas para fortalecer la adición/ suma en los niños y niñas de las edades entre 6 y 7 años de primero de primaria del barrio villa Sandra Girón (Santander)?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El texto aborda la investigación sobre la propia práctica docente, destacando la importancia de interpretar y comprender las experiencias vividas por los docentes en su labor pedagógica. Se enfatiza que esta investigación busca transformar la realidad educativa existente. Se menciona que la práctica propia busca generar un cambio significativo en la población estudiantil, respaldándose en aportes teóricos como la teoría constructiva, el enfoque de resolución de problemas y la teoría de aprendizaje significativo.

Se destaca la importancia de basar propuestas pedagógicas sólidas en estos aportes teóricos para fomentar un aprendizaje significativo, promoviendo la resolución de problemas, conectando nuevos conceptos con el conocimiento previo, abordando diferentes tipos de inteligencias y utilizando representaciones visuales cuando sea necesario.

El texto también menciona que los autores, al reflexionar sobre su práctica docente, llevan a cabo investigaciones para mejorarla. Estos aportes incluyen la identificación de desafíos específicos, el desarrollo de estrategias efectivas, la adaptación al contexto, la recopilación de datos empíricos, la colaboración y el intercambio de prácticas exitosas, así como el desarrollo profesional continuo e innovación pedagógica.

Se destaca la variabilidad de enfoques y metodologías utilizadas por los autores en la investigación sobre la adición y la suma en la enseñanza de las matemáticas. Se subraya que estos aportes pueden enriquecer la enseñanza de las matemáticas, contribuyendo a un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Finalmente, se introduce la perspectiva crítica como una propuesta pedagógica que va más allá de la simple transmisión de conocimientos, cuestionando y transformando las estructuras educativas tradicionales. Se plantea que esta perspectiva aborda aspectos como la

equidad y la justicia educativa, el pensamiento crítico, la participación activa, la colaboración y la mejora continua. El objetivo es empoderar a los estudiantes para tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable en sus vidas personales y en la sociedad.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

El texto aborda la formación por competencias en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, con el objetivo de analizar los factores que contribuyen a garantizar un desempeño idóneo en la formación profesional. Se utiliza la metodología propuesta por Samaja (2016) basada en el método de comprensión de la teoría y la episteme relacionada con el tema.

Se destaca la afirmación de "Tobón 2010" de que las competencias no son la solución única a los problemas educativos, sino una herramienta para mejorar la calidad de la educación. Se argumenta que las competencias son importantes porque se centran en la aplicación práctica del conocimiento en situaciones reales y se enfocan en la contextualización del aprendizaje para que sea relevante en la vida cotidiana.

El autor aboga por un enfoque equilibrado y contextualizado en el uso de competencias, subrayando que no deben considerarse como la única solución a los problemas educativos. Se propone una perspectiva pedagógica que integre el ser, saber y hacer en el tema de la adición, destacando la importancia de desarrollar tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas y sociales relacionadas con la adición y la suma.

Se presentan estrategias pedagógicas como el enfoque conceptual, la resolución de problemas, la colaboración y la discusión, la evaluación integral y la atención a las emociones como parte de la propuesta pedagógica para enseñar la adición y la suma. Se hace hincapié en la importancia de abordar las dimensiones del saber, hacer y ser para garantizar un aprendizaje completo y significativo.

Finalmente, se mencionan competencias docentes clave relacionadas con la enseñanza de la adición y la suma, como la competencia pedagógica, la competencia comunicativa y la competencia de evaluar. Estas competencias son consideradas esenciales para planificar y

ejecutar una enseñanza efectiva que promueva la comprensión y la aplicación de conceptos especialmente en el contexto de la adición y la suma.

Planeación Didáctica

Generar Estrategias Lúdicas para Fortalecer la Suma/Adición en Niños y Niñas

La docente Jessica Paola Fuentes Barajas diseñó un plan pedagógico con el propósito de fortalecer el aprendizaje de la suma/adición en niños y niñas de 6 a 7 años del barrio Villa Sandra en la asignatura de Matemáticas.

Actividad 1: Estrategias de conteo – 2 Sesiones

Esta actividad busca concientizar a los niños sobre el desarrollo de la suma, empezando por el conocimiento del conteo. Desarrollada en dos sesiones en la casa de la docente, incluye interacciones iniciales, oración, canto y preguntas sobre la suma. Se enseña la técnica de la suma utilizando dedos y objetos, como fichas de ábaco. La evaluación se centra en los conocimientos previos y la metodología de enseñanza de la docente en la escuela. Se utilizan recursos como un computador para presentar un video de conteo numérico, ábacos, tableros y marcadores.

Actividad 2: Juego de conteo (1 Sesión)

La segunda actividad se enfoca en realizar conteos de manera lúdica, utilizando dados de cartón, dados de madera y granos de frijol. Los niños lanzan el dado, cuentan los elementos que indica y suman las cantidades obtenidas. La actividad pretende que los niños vean las matemáticas como algo creativo y divertido. Se evalúa la participación y se utiliza material como cubos de madera, granos de frijol y un dado de cartón.

Actividad 3: Fichas de conteo (1 Sesión)

La tercera actividad se enfoca en recolectar, representar y analizar datos utilizando fichas con sumas. Los niños resuelven sumas en el tablero utilizando las estrategias aprendidas en actividades anteriores. Se realiza una evaluación para medir el aprendizaje y se utilizan recursos como un tablero, marcadores, guías para resolver sumas y palos de paleta.

El cierre incluye una socialización sobre el proceso de enseñanza durante las 4 sesiones, evaluación de la experiencia y preguntas sobre la actividad preferida. El producto esperado es que los niños adquieran un buen conocimiento de la suma/adición y desarrollen habilidades utilizando las estrategias implementadas en las clases diseñadas.

Enfoque Didáctico

En este texto, el autor describe las actividades y secuencias didácticas que ha diseñado para enseñar sumas a niños de 6 a 7 años. Se enfoca en utilizar los saberes previos de los niños, adaptando las actividades a sus experiencias y características de aprendizaje. Destaca la importancia de la concreción y manipulación en el aprendizaje de niños de esta edad, utilizando fichas y juegos para hacer las sumas más tangibles y comprensibles. El aprendizaje lúdico, a través de juegos, se presenta como una forma efectiva de enseñanza. El autor planea utilizar fichas de colores y juegos como lanzar un dado con frijoles para hacer las sumas más interactivas y atractivas. Además, menciona la importancia de la comunicación abierta y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje. En resumen, el autor considera que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los niños, promoviendo competencias como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Además, destaca la importancia de evaluar y retroalimentar constantemente a los niños durante el proceso de aprendizaje.

¡Es evidente que he demostrado mucho esfuerzo y consideración en el diseño de estas actividades y secuencias didácticas! ¡Aquí hay algunos puntos clave que se destacan en la implementación de las experiencias de aprendizaje!

Enfoque en Saberes Previos: Considerar los saberes previos de los estudiantes es crucial para adaptar la enseñanza de manera efectiva. Conocer cómo han sido enseñados previamente y qué conocen sobre el tema permite una mejor personalización de las actividades.

Aprendizaje Lúdico y Manipulativo: La incorporación de juegos y manipulación de objetos físicos (como fichas de ábaco, dados, granos de frijol) para enseñar la suma es una

estrategia efectiva para hacer que el aprendizaje sea más concreto y atractivo para los niños de esa edad.

Adaptación a Estilos de Aprendizaje: Reconoces la diversidad de estilos de aprendizaje y adaptas tus actividades para abordar diferentes formas de aprender. La flexibilidad es clave para asegurarse de que todos los estudiantes se beneficien.

Contextualización y Motivación: La contextualización de la enseñanza de la suma en situaciones de la vida real, como contar con los dedos o usar objetos cotidianos, añade relevancia y motivación al aprendizaje.

Comunicación Abierta: Fomentar una comunicación abierta con los estudiantes es esencial para entender sus necesidades y retroalimentar de manera efectiva. Esto contribuye a ajustar la enseñanza según sea necesario.

Evaluación Continua: Integrar la evaluación continua durante las sesiones para comprender el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia demuestra un enfoque reflexivo y adaptativo.

Desarrollo de Competencias: Tu enfoque no solo se centra en la suma en sí, sino también en el desarrollo de habilidades importantes como la resolución de problemas, la comunicación, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

Alineación con Estándares Educativos: Asegurarte de que tus actividades estén alineadas con los estándares educativos es un paso fundamental para garantizar la relevancia y la efectividad del plan de estudios.

Enfoque en la Diversidad: Reconoces la diversidad en la población estudiantil y trabajas para adaptar tus actividades a las características específicas de tu grupo, considerando sus necesidades e intereses particulares.

Enfoque a Largo Plazo: Consideras el aprendizaje significativo a largo plazo y te esfuerzas por proporcionar una base sólida para que los estudiantes retengan el conocimiento.

En general, mi enfoque integral y reflexivo en la planificación y ejecución de las actividades mostrando un compromiso genuino con el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Implementación

La primera sección de la actividad número uno, llevada a cabo el 26 de octubre, se realizó en la vivienda de la docente en formación, Jessica Paola Fuentes Barajas. La sesión comenzó con un cálido saludo y agradecimiento a Dios por la oportunidad de compartir nuevos aprendizajes con los niños y niñas.

Se indagó sobre los saberes previos de la suma, explorando cómo los niños contaban y comprendían el concepto. Se realizaron ejercicios sencillos de suma, donde los niños contaban con los dedos. La segunda sesión, realizada en la tarde del mismo día, continuó con ejercicios de suma utilizando fichas del ábaco.

Se observó que el conteo con fichas resultaba más efectivo que el conteo con dedos, ya que permitía separar y contar cada cantidad por separado. Se concluyó la actividad con la participación entusiasta de los niños y una galleta para celebrar el aprendizaje.

La implementación de la actividad número dos, llevada a cabo el 28 de octubre del 2023, involucró el uso de frijoles y un dado para hacer el aprendizaje de la suma más recreativo. Cada niño tuvo dos oportunidades para lanzar el dado, observar el número y contar la cantidad correspondiente de frijoles. Luego, realizaron la misma operación en la segunda lanzada y juntaron los frijoles para obtener el resultado final.

Se destacó la participación entusiasta de los niños y la comprensión mejorada del tema de las sumas a través del juego. Los padres de familia expresaron satisfacción con las actividades, ya que los niños compartieron lo aprendido en casa y mostraron interés en realizar sumas utilizando el método enseñado por la docente en formación.

El autor reflexiona sobre la importancia de adaptar las actividades a los saberes previos y características de aprendizaje de los niños de 6 a 7 años. Se destaca la necesidad de utilizar

enfoques lúdicos y manipulativos para hacer que las sumas sean tangibles y comprensibles.

Además, se subraya la importancia de la comunicación abierta y la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje. En general, el autor considera que las actividades diseñadas son efectivas y responden a las necesidades de los niños, promoviendo competencias como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El desarrollo de la primera sesión con los niños y niñas del barrio Villa Sandra, en el grado primero de primaria, reveló resultados positivos en cuanto a los saberes previos de los estudiantes. Aunque demostraron comprensión sobre el tema de suma, se identificó la necesidad de mayor concentración y apoyo desde sus hogares para abordar eficientemente los problemas en esta área. La aplicación de las actividades propuestas generó un impacto significativo, evidenciado por la implementación exitosa de las mismas en casa, donde los niños utilizaron diversos objetos disponibles para resolver problemas de suma.

La autora de la propuesta reconoce que la redacción del texto durante la implementación de las actividades podría mejorarse. Aunque cuenta con ideas sólidas, experimenta dificultades al plasmarlas de manera clara para que el supervisor pueda visualizar su proceso. Este reconocimiento refleja una disposición para la autocrítica y la mejora continua en su práctica pedagógica. En cuanto a las características de los participantes, se destaca que fueron adecuadas para la ejecución de las actividades, considerando los saberes previos de cada niño. Las acciones emprendidas estuvieron en sintonía con el tema de la suma, permitiendo a los niños adquirir un mayor entendimiento de cómo abordar este concepto de manera efectiva.

En relación con los logros y objetivos establecidos, la autora señala que no se observaron dificultades durante las actividades, destacando cambios positivos en la percepción y habilidades de los niños. Aunque algunos padres inicialmente percibieron la propuesta como un juego, la explicación proporcionada permitió una concentración efectiva y respuestas acertadas por parte de los niños.

La propuesta sugiere la posibilidad de involucrar a los niños en actividades más lúdicas, reconociendo su inclinación natural hacia el juego como un medio efectivo de aprendizaje. La

autora considera que este enfoque podría facilitar la comprensión de los conceptos de suma y el desarrollo de ejercicios con diferentes objetos.

En cuanto al rol docente, se destaca que la planeación fue coherente con la problemática identificada, y los resultados obtenidos en un corto período fueron significativos. Sin embargo, se resalta la importancia de una planificación detallada y paso a paso para anticipar lo que se están enseñando y garantizar un abordaje efectivo de la problemática.

En conclusión, la experiencia de implementar la propuesta pedagógica evidenció resultados positivos, subrayando la importancia de la adaptabilidad y la claridad en la comunicación durante la ejecución de las actividades. La autora se proyecta hacia futuras actividades, abogando por la inclusión de elementos lúdicos y la continuidad de enfoques innovadores para mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes.

Conclusiones

La conclusión principal es que la planeación de la propuesta pedagógica fue adecuada en términos de considerar las características de los estudiantes, el entorno y las necesidades educativas específicas. Sin embargo, se reconoció que hubo una falta de atención a la adaptabilidad de las actividades a condiciones específicas del entorno, como la disponibilidad de recursos y el tiempo. Esta observación destaca la importancia de la flexibilidad adicional en la planificación para abordar limitaciones imprevistas y garantizar una implementación más fluida.

Aunque la propuesta pedagógica logró varios propósitos, se evidenció que los resultados variaron entre los estudiantes. Mientras algunos demostraron una comprensión sólida, otros enfrentaron dificultades. Esta variabilidad resalta la importancia de la diferenciación y la atención individualizada en futuras propuestas pedagógicas. Identificar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante se presenta como un aspecto crucial para garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo.

Referencias Bibliográficas

(Medina) *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pérez Abril, M. (2003). (Pérez Abril, *la investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar:*)

(Pimienta J. H.)

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

(Tobón) <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

(Tobón S. (.)) <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

<https://drive.google.com/file/d/154bJjJbORltEDrxfVd2mIsMxPts3coYl/view?usp=drivesdk>