

# **Fortalecimiento del proceso de escritura del inglés mediante el uso de flashcards**

Maura Rosa Martínez Cardenas

Asesor

María Angelica Tautiva

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

## Resumen

La propuesta pedagógica se llevó a cabo en el Barrio San Roque, en el municipio de Ovejas Sucre, con niños y niñas entre los 5 y 7 años. De acuerdo con el diagnóstico inicial se delimitó un problema de investigación específico desde área del inglés como lengua extranjera, la cual se centró en el fortalecimiento de la escritura a partir del uso de las flashcards como estrategia visual y el uso de las TIC como una de las nuevas formas de aprender, es así, cómo se diseñó la propuesta pedagógica orientada desde la implementación de una secuencia didáctica, la cual involucra ejercicios individuales y colaborativos a partir de las competencias básicas de la enseñanza infantil, y lo establecido por el MEN a partir de la exploración del medio y las actividades rectoras mediante el uso de la lengua extranjera. Para llevar a cabo este estudio el docente tuvo presente las características particulares de la población participante y a partir de ello organizar actividades y ejercicios contextualizados a través de la atención de sus necesidades particulares e intereses. En este aspecto los diarios de campo fueron importantes debido a que propiciaron el registro de manera detallada de los avances positivos y negativos de la realización de la secuencia didáctica y a partir de ello reflexionar y analizar sobre el quehacer pedagógico, ahora bien las actividades creadas e implementadas lograron motivar y captar el interés de los estudiantes por fortalecer sus competencias lingüísticas del idioma inglés gracias a la práctica de las herramientas tecnológicas como medio interactivo entre docente-estudiante.

***Palabras clave:*** Flashcards, TIC, Vocabulario, Escritura

### **Abstract**

The pedagogical proposal was carried out in Barrio San Roque, in the municipality of Ovejas Sucre, with children between 5 and 7 years old. According to the initial diagnosis, a specific research problem was delimited from the area of English as a foreign language, which focused on the strengthening of writing through the use of flashcards as a visual strategy and the use of ICT as one of the new ways of learning, thus, Thus, the pedagogical proposal is designed based on the implementation of a didactic sequence, which involves individual and collaborative exercises based on the basic competencies of early childhood education, and what is established by the MEN based on the exploration of the environment and the guiding activities through the use of the foreign language. In order to carry out this study, the teacher had in mind the particular characteristics of the participant population and from this, organized activities and exercises contextualized through the attention to their particular needs and interests. In this aspect, the field diaries were important because they provided a detailed record of the positive and negative progress of the implementation of the didactic sequence, and from there to reflect and analyze the pedagogical work, now the activities created and implemented were able to motivate and capture the interest of students to strengthen their English language skills thanks to the practice of technological tools as an interactive medium between teacher-student.

***Keywords:*** Flashcards, ICT, Vocabulary, Writing

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico .....	23
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones .....	35
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	40
--	----

## Introducción

Actualmente es inevitable las transformaciones sociales y tecnológicas por lo que las instituciones educativas se ven en la necesidad de hacer uso de estas herramientas para renovar la calidad de la enseñanza-aprendizaje desde el ámbito educativo, así mismo los futuros profesionales de la docencia se encuentran vinculados a este mundo de las instituciones educativas por lo que se debe ejercer un papel importante como investigador desde la práctica teniendo como objetivo principal fortalecer su formación y actuación en el aula de clase, contribuyendo así a una transformación sociocultural.

La presente propuesta pedagógica va encaminada al diseño de una secuencia didáctica para reforzar la técnica de escritura del inglés de los niños del barrio San Roque del municipio de Ovejas, permitiendo disminuir la desmotivación hacia la adquisición del idioma inglés, así mismo, aprender a escribir involucra desarrollar muchas habilidades aquí los niños fortalecen sus habilidades motoras finas para escribir a mano, además esta habilidad está relacionada también con la lectura puesto que al describir se necesita organizar ideas, hay que tener en cuenta qué es posible que algunos niños tengan dificultad para usar la habilidad de escritura por lo que cada uno de ellos desarrollarán destrezas para escribir en diferentes ritmos, para ello es necesario usar estrategias de autorregulación en la enseñanza de la escritura. Por consiguiente, vincular actividades interactivas para que los niños mejoren su escritura en el idioma inglés es imperativo relacionarlos como una de las nuevas formas de aprender a través del auge de las TIC, además esta herramienta tecnológica trae consigo beneficios positivos desde el campo docente, debido a que se puede mejorar el rendimiento en el quehacer pedagógico y diseñar diferentes actividades desde lo, lúdico, informativo, pedagógico qué hace posible adaptar materiales de aprendizaje desde entornos virtuales a entornos presenciales lo que conlleva a que los estudiantes adquieran

un aprendizaje sin límites donde ellos serán los protagonistas de su propio proceso de formación integral. Por ejemplo, la influencia de las flashcards para mejorar las destrezas de escritura de forma creativa en los estudiantes de básica primaria, al hacer uso de las flashcards para la enseñanza de la escritura en inglés resulta ser una herramienta muy interactiva y dinámica puesto que mediante imágenes, colores puede ilustrar a los estudiantes a mejorar no solo su comprensión lingüística sino también a describir las acciones que se pueden presentar en estas imágenes, esta investigación acción abordó el uso de flashcards como estrategia didáctica mejorando las destrezas de escritura de los niños y relacionen palabras según el contexto con ayuda de las ilustraciones.

Esta investigación aborda lo difícil que puede resultar observar el progreso de la escritura de una lengua extranjera en la población infantil cuando se usan o aplican los enfoques tradicionales puesto que rara vez los estudiantes realizan las actividades, por lo tanto, la motivación es uno de los aspectos más trascendentales en el dominio de una lengua extranjera puesto que es el pilar para diseñar y crear actividades en donde los estudiantes usen el lenguaje de acuerdo a su contexto diario mediante materiales auténticos. La integración de contenidos ya estudiados desde la lengua materna de los niños puede transferir aspectos significativos debido a que las habilidades lingüísticas previas desde la formación de conceptos y sus estrategias de aprendizaje ya desarrolladas se pueden transferir o usar en la lengua extranjera en estudio, puesto que se estimula el desarrollo de nuevos conceptos mediante actividades interactivas con ayuda de las herramientas digitales, conocer las ventajas y desventajas de hacer el uso de la lengua materna para enseñar una lengua extranjera puede resultar fundamental para que los niños tengan un aprendizaje de calidad.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Las características fundamentales de la población con la cual se va a realizar la propuesta pedagógica son; primero se tendrá una perspectiva desde el contexto familiar y cómo está influye en el proceso de aprendizaje, se trabajará con niños del barrio San Roque con edades entre los 5 y 7 años, la mayoría de estos niños pertenecen a una comunidad indígena, además sus padres no terminaron su proceso de formación y algunos son analfabetas. Así mismo uno de los principales contextos que influyen directamente en el aprendizaje de los niños es el familiar puesto que los padres son el modelo principal del desarrollo del Infante los cuales no solo ayudan a su crecimiento sino también a su formación , por ejemplo un niño que cuenta con sus padres en cuanto a la realización de sus tareas escolares, comportamiento y acciones fácilmente logra un éxito escolar, pero en un ambiente desfavorable, en este caso que los niños tengan a sus padres que no haya terminado su formación educativa o sean analfabetas lastimosamente los niños pueden no sentirse seguros en sus entornos de aprendizaje; también como docente en formación se debe tener en cuenta los estilos parentales si son receptivos o no receptivos.

Por otro lado, con el objetivo de guiar las actividades de formación (secuencias didácticas) y evaluación teniendo como referencia la propuesta pedagógica, es necesario e imperativo que en el avance integral de los niños se promuevan acciones consecutivas orientadas al fortalecimiento de competencias y destrezas que tienen los niños dentro de su marco familiar, identificar sus necesidades emotivas y culturales. Para crear e implementar una secuencia didáctica teniendo en cuenta la propuesta pedagógica es relevante que el docente considere los saberes previos y estilos de aprendizaje, así como también sus necesidades e intereses personales de la población en estudio.

La propuesta pedagógica va encaminada a la enseñanza de la escritura del idioma inglés mediante actividades interactivas, para ello es necesario comprender las competencias básicas desde la educación infantil puesto que la competencia es la capacidad que tienen los niños en llevar a cabo sus conocimientos teóricos, prácticos y destrezas logradas durante su formación académica. Algunas competencias básicas que se tendrán como referencia para la propuesta pedagógica son la autonomía e iniciativa personal de los niños, así como también su comunicación lingüística, artística, cultural y la competencia para aprender a aprender.

En relación con el diagnóstico de la propuesta pedagógica expuesta, cabe destacar que en el barrio San Roque existe un índice de desmotivación hacia el dominio del idioma inglés por parte de niños entre los 5 y 7 años a causa de la falencia de ejecución de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan la motivación de los estudiantes hacia la mejora de su habilidad de escritura. Frente a esto, se hace imperativo la creación de un club de escritura que brinden espacios para el reforzamiento del aprendizaje de los niños, para ello se implementó unas pequeñas entrevistas a los niños con el fin de realizar un diagnóstico sobre su nivel de escritura teniendo como referencia la metodología de investigación-acción, tanto los niños y las niñas expresaron que las actividades que emplean en la institución no les gusta pues esto no contiene imágenes o el uso de colores llamativos en cada una de las actividades que emplea su docente, además manifiestan que les gustaría aprender mediante tarjetas didácticas, videos, juegos.

De acuerdo a lo anterior, el problema de investigación no es el bajo conocimiento sobre el aprendizaje del idioma inglés sino más bien el uso de estrategias interactivas para motivar a los niños hacia el desarrollo de la habilidad de escritura, puesto que es una de las habilidades más importantes en las competencias lingüísticas, debido a que cuando un niño fortalece su habilidad escrita este es capaz de dominar vocabulario relacionado según el contexto, además de mejorar

su habilidad de habla mediante la repetición. Sin embargo, para implementar y asignar actividades interactivas desde casa con ayuda de las TIC se debe tener en cuenta que existen padres de familia que no saben leer muy bien por ello la importancia de ser inclusivos y desarrollar actividades con contenidos ilustrativos mediante imágenes o audios, por eso la significación de conocer el ámbito familiar de la población en estudio.

Este problema está relacionado al contexto familiar de la población debido a que no se pueden implementar actividades de escritura sin tener en cuenta que muchos padres de familia no terminaron su escolaridad ya sea por motivos personales, económicos o sociales.

Por su parte, los niños y niñas perciben que sus padres no los ayudan a realizar sus tareas de la escuela, lo que crea un ambiente negativo y lleva a los niños a desinteresarse en su formación educativa, algunos hasta reflejan conductas poco adecuadas, tal vez para llamar la atención o sentirse amado, en algunos casos los padres de familia contratan personas externas para que les den refuerzos a sus hijos y puedan seguir con su aprendizaje.

De esta forma, en el barrio San Roque, Ovejas Sucre desde el contexto familiar al no tener un proyecto de vida los niños y niñas poseen un alto nivel de desmotivación sino también en el aprendizaje del inglés sino también en otras áreas de estudio, además no se reconoce la formación del inglés a partir de nuevas formas de aprender de los estudiantes mediante el uso de las TIC como una oportunidad en su formación integral que a futuro puede brindar altas expectativas en los campos tanto personal como laboral.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el proceso de escritura del inglés mediante el uso de Flashcards con niños de 5 a 7 años del barrio San Roque del municipio de Ovejas, Sucre?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el proceso de escritura del inglés mediante el uso de Flashcards con niños de 5 a 7 años del barrio San Roque del municipio de Ovejas, Sucre.

### **Objetivos Específicos**

Reconocer las Flashcards como estrategia de aprendizaje del inglés a partir de nuevas formas de aprender de los estudiantes.

Utilizar las TIC como estrategia de motivación durante el diseño de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de la habilidad de escritura del inglés.

Aplicar las Flashcards como estrategia visual para la enseñanza del proceso de escritura en inglés.

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La investigación educativa es uno de los escenarios intrínsecos de los docentes en su labor pedagógica ya que sin duda alguna favorece observar, reflexionar sobre su enseñanza en las aulas y qué tan efectivo es el aprendizaje de sus estudiantes, dónde se logra identificar las necesidades específicas y debilidades de los aprendices, fortaleciéndolas mediante el diseño de secuencias didácticas, metodologías, estrategias, técnicas flexibles, en donde se tengan en cuenta las habilidades y competencias de los niños. Para poder hablar de investigación se hace necesario tener presente los planteamientos de algunos autores sobre la propuesta pedagógica planteada, según Lawrence Stenhouse (1987, como se citó en Pérez Abril et al., 2003), “un defensor de la investigación acción como alternativa de cambio en la escuela, hace una distinción clave entre dos tipos de investigación: investigaciones sobre la educación e investigaciones en (desde) la educación” (p. 70). Es decir, la primera trata sobre personas que no están involucradas directamente al proceso de enseñanza- aprendizaje, la segunda son aquellas personas involucradas directamente al contexto educativo es decir los docentes, directivos, quienes interactúan en este y conocen la realidad que los rodea desde el contexto educativo. Conforme a esto, la pregunta de investigación expuesta en esta propuesta pedagógica está orientada en la investigación desde la educación, ya que es indispensable interactuar con la población en estudio, observar, analizar, de manera precisa la problemática y sus causas para poder llegar a plantear y desarrollar posibles soluciones desde lo concerniente a los intereses y necesidades particulares de los niños, contribuyendo a la optimización de la calidad educativa y que estos puedan tener un aprendizaje significativo hacia el dominio de una lengua extranjera en esta instancia el inglés.

En la investigación sobre la propia praxis como contexto escolar por Pérez (2003), sobresalen algunas características, algunas de ellas son: carácter político, la relación intrínseca entre la teoría y práctica, perspectiva crítica, en estas se destaca el carácter político ya que es uno de los aspectos fundamentales para tener en cuenta hacia el compromiso que se asume a realizar una práctica investigativa puesto que como docente es importante e imperativo generar un cambio y reconocer la complejidad de la problemática en estudio para poder analizar su realidad, por consiguiente en esta propuesta pedagógica se pretende impactar desde el contexto de enseñanza de lenguas extranjeras pulir el proceso de escritura de los niños mediante el diseño de una secuencia didáctica teniendo como referencia sus necesidades e intereses individuales, según Genesee (1994, como se citó en Pérez Abril et al., 2003), “el objetivo principal de adquirir una LE no es obtener un sentido gramatical perfectamente estructurado, sino también, lograr una comunicación significativa entre alumnos, profesores y cualquier contexto, que a su vez motive al estudiante a usarla con enfoques comunicativos” (p. 2). En otras palabras y desde una perspectiva crítica de la presente propuesta pedagógica es importante reflexionar sobre las fuentes que intervienen en el dominio de una segunda lengua, así que se debe realizar una exploración sobre las estrategias didácticas, técnicas, recursos digitales, metodologías, usados en la enseñanza del inglés, contextualizando el problema y partir hacia la solución de esta, considerando la realidad del contexto educativo y por ende plantear alternativas de solución específicas.

Yeiny Aldana (2018), manifiesta en su artículo de investigación que la investigación cualitativa permite interactuar con las personas durante el estudio, permitiendo así analizar y observar sus comportamientos y actitudes dentro del contexto, por ello la presente propuesta pedagógica contribuye a la transformación de los diversos contextos debido a que como docentes

se adquiere la obligación de formar personas íntegras que aporten a la sociedad cambios significativos, de ahí parte el impulso de implementar y restablecer los procesos de enseñanza hacia la calidad educativa, por lo cual se debe tener presente los intereses de los niños y sobre todo sus deficiencias o debilidades de sus aprendizajes y a través del análisis de estas problemáticas potencializar sus procesos de formación permitiéndoles desenvolverse dentro de la sociedad de acuerdo a sus exigencias, de acuerdo a lo anterior se debe diseñar una secuencia didáctica que mejore el proceso de escritura de los niños mediante actividades interactivas y dinámicas que promuevan el trabajo no sólo individual sino también colaborativo, que vean la adquisición del inglés como uno de sus propósitos en su proyecto de vida.

Teniendo como referencia lo anterior para todo docente en toda investigación es importante tener en cuenta las nuevas formas de aprender mediante el uso de las TIC, ya que estas permiten identificar la realidad del marco escolar además favorece la reflexión y autocrítica de la enseñanza desde la mirada docente.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Actualmente, desde la perspectiva educativa existen varios modelos educativos basados desde la formación en competencias, ahora bien, cuáles son esos aportes de lineamientos curriculares, los derechos fundamentales de aprendizaje, los estándares de competencia que fundamentan a la planeación didáctica, se podría decir que son varias contribuciones que estos aportan en el quehacer pedagógico hacia la formación de los niños, puesto que desde la enseñanza basada en competencia a través de un pensamiento más complejo busca superar potencialmente problemáticas desde lo laboral, económico, pues los ejes competenciales: laboral empresarial, integración sociocultural y autorrealización, desde una mirada hacia la educación y la formación desde las competencias promueven mejorar la educabilidad y la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, y éstos sean capaces de interactuar con su entorno, plantear alternativas hacia la solución de problemáticas que ocurren en la vida rutinaria, por lo tanto un estudiante formado desde una educación basada en competencias desarrollará cualidades como, ser crítico, reflexivo, investigativo, analítico, permitiéndoles ser agentes potencialmente transformadores en la sociedad, por ende fortalecer su bienestar personal y la de los individuos que lo rodean.

Teniendo como referencia la enseñanza situada en competencias expuesta por Tobón (2010), esta propuesta pedagógica surge a partir de una problemática determinada, desde la instrucción formativa del idioma inglés a partir del fortalecimiento de la escritura, y conforme a las falencias específicas de los niños y niñas se busca plantear alternativas de solución que fortalezcan sus debilidades en esta habilidad en específico “escritura” potencializando desde la planeación didáctica el aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, el fortalecimiento del proceso de escritura mediante el uso de Flashcards facilita el desarrollo de los conocimientos de

una forma significativa y práctica, puesto que esta actividad interactiva permite que los niños y niñas relacionen conceptos, frases, de acuerdo con el contexto que se presente en la imagen o figura, y esto conlleva al fortalecimiento de las otras habilidades lingüísticas en la adquisición de una lengua extranjera. De esta forma, los niños y niñas serán competentes en la manera de interactuar y comunicarse de una forma sencilla y apropiada con sus compañeros no solo desde el contexto familiar sino también educativo, este tipo de estrategias de enseñanza hacia la adquisición del inglés permite que los niños puedan fortalecer su formación integral desde una edad temprana y éstos en un futuro puedan atender a las imposiciones de la sociedad en las que se encuentran inmersos, en otras palabras una vez que los niños adquieran nuevos conocimientos y estos los interioricen como suyos pueden desempeñarse de forma eficaz en cualquier contexto, ya sea desde una actitud, analítica, crítica o reflexiva. Por otro lado, Tobón (2010) expresa que “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como una panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), es necesario reflexionar a este planteamiento puesto que las competencias son aquellas habilidades, destrezas que permiten a los estudiantes en un futuro desenvolverse de una forma eficaz en un contexto determinado, y que mediante estas tiene la congruencia de usar sus saberes adquiridos de acuerdo con las diferentes problemáticas de la vida diaria, de modo que brinden soluciones a estos problemas. Por ello, las competencias fortalece la competencias integrales de los niños, ya que desde el mejoramiento de la habilidad de escritura el individuo es capaz de identificar, expresar, comprender, crear e interpretar conceptos basados en su aprendizaje hacia la adquisición del idioma inglés, además serán capaces de expresar sus sentimientos y opiniones de forma coherente, aquí la escritura promueve el progreso de competencias hacia la adquisición de una lengua extranjera de forma significativa debido a que estimula al estudiante a hacer autor de su propia formación.

Con base a lo anterior, desde la propuesta pedagógica expuesta y el fortalecimiento de las competencias hacia el mejoramiento del proceso de aprendizaje y que éste sea realmente significativo para los estudiantes, desde el saber, saber hacer y el saber ser, se da prioridad al diseño de una secuencia didáctica que fortalezca el proceso de escritura del inglés mediante el uso de Flashcards como estrategia motivacional y que los individuos puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas en cuanto al uso de una lengua extranjera, es necesario destacar que esta propuesta es innovadora debido a que se incentiva el uso de las TIC como elementos innovadores que permitan diseñar ejercicios que fomenten el trabajo tanto individual como colaborativo, y que los individuos puedan interactuar libremente y de forma espontánea, atendiendo así a sus intereses y necesidades particulares de acuerdo a su nivel de inglés.

El quehacer pedagógico docente debe ser enriquecido día tras día pues se debe buscar satisfacer las expectativas de los estudiantes, además de tener en cuenta las exigencias de la sociedad y promover una formación integral de acuerdo a los lineamientos establecidos por el MEN, de ahí surge el avance del aprendizaje de forma dinámica, flexible, creativo, y equitativo, que busquen motivar a los estudiantes hacia la adquisición de nuevos conocimientos necesarios para su vida cotidiana, así mismo de acuerdo a lo planteado por Tobón (2010), todas las competencias docentes son elementales puesto que éstas permiten desarrollar ambientes positivos hacia el fortalecimiento de nuevos aprendizajes, el uso de las TIC, las Flashcards, la planeación de actividades de acuerdo al currículo y los procesos evaluativos permiten diseñar o crear materiales de acuerdo a las necesidades particulares de los niños, y desde la autorreflexión docente mejorar el quehacer diario, logrando los objetivos planteados en el proceso de enseñanza, brindando una formación integral llena de valores y acorde a las exigencias de la sociedad.

### **Planeación Didáctica**

Para la planeación de la secuencia didáctica fue imperativo la realización del diagnóstico de grupo delimitando de forma específica la problemática desde el área del inglés, por esta razón se implementarán y desarrollarán las actividades de una forma contextualizada, atendiendo a las falencias e intereses de los niños, las actividades se diseñaron de forma interactiva y lúdica apoyándose principalmente de las competencias establecidas por el MEN y el MCER acorde a las dimensiones del desarrollo infantil, fundamentales para el fortalecimiento de un aprendizaje de calidad y generar vivencias significativas en los niños y niñas hacia la adquisición de las destrezas lingüísticas en el inglés como L2, así como lo manifiesta Krashen (2018), que generar experiencias realmente significativas en los estudiantes en gran medida depende del docente pues es el encargado de estimular el filtro afectivo positivo que garantiza la adquisición de una lengua extranjera de una forma segura, neutral, fluida y natural, desde la exploración del medio e interacción con los demás.

La secuencia didáctica llamada “Me divierto y fortalezco la habilidad de Writing mediante el uso de las flashcards con ayuda de las TIC”, va dirigida a los niños y niñas entre los 5 y 7 años del Barrio San Roque, Ovejas Sucre.

Ahora bien, desde el cumplimiento de lo establecido por el MEN, hacia la enseñanza de una lengua extranjera en la población infantil, los niños y niñas deben ser aptos para reconocer cuando les hablan de forma sencilla en inglés y reaccionan de forma verbal y no verbal, siguen instrucciones sencillas asociadas al tema de la clase y se evalúan en la mayoría de las ocasiones a través del juego, rondas infantiles, gestos y movimientos. Por ende, en la actividad número 1 titulada: “Divirtámonos asociando las vocales con las frutas en inglés” centrada en el saber previo de los niños sobre las vocales y las frutas en inglés, con ayuda de las herramientas TIC se

realizaron actividades interactivas que permitieran la motivación de los participantes, el docente en el momento de inicio saluda en ingles usando una estructura sencilla: Good morning y How are you?, se traduce a español motivando a los niños a dar una respuesta: Good morning teacher, I am good, you?, luego, se presenta el tema a trabajar mediante la herramienta Genially, se muestran flashcards para que los niños puedan ir asociando las vocales y la frutas en inglés, el docente usa un tono exagerado para que los niños puedan imitar la entonación y logren de forma pausada mejorar su L2. El docente da ejemplos de los sonidos de las vocales en ingles con ayuda de los objetos del entorno que rodean la vida diaria de los niños. También se asignan varias actividades a través de ilustraciones visuales, unen y trazan las vocales y las frutas con colores o crayones. En la etapa de producción los niños en grupos arman un rompecabezas sobre alguna fruta en particular con ayuda del docente, se evalúa a través del juego, “El juego de la mentira y la verdad” el docente se equivoca a propósito para que los niños lo corrijan, una forma de identificar que tanto aprendieron durante la clase, por ejemplo, el docente muestra una flashcard y dice que la fruta APPLE comienza con la vocal E, y los niños inmediatamente van a responder si es verdad o mentira.

En la actividad numero 2 titulada: “Pronuncio y escribo los números del 0 al 10 en inglés” centrada en que lo niños pronuncien los números del 0 al 10 en inglés mediante la capacidad de imitación y transcriban los números del 0 al 10 en inglés a través de las flashcards para el fortalecimiento de la habilidad de escritura, el docente inicia la clase con un saludo en inglés, Good morning, ¡students! How are you?, se motiva a los niños a dar una respuesta, por ejemplo, Good morning teacher, I am Good, ¿you?, luego el docente con ayuda de las flashcards hechas manualmente, pregunta a cada estudiante si reconocen esos números en inglés. Seguido mediante el método de repetición, los estudiantes escuchan la pronunciación correcta de cada

número y el docente pide repetir cada palabra para promover su habilidad de Speaking y Listening. Los niños y niñas registran en sus cuadernos la escritura de cada número en inglés, el docente pide dibujar cualquier fruta de acuerdo con la cantidad que represente cada número, se realizan ejemplos para que los estudiantes tengan mayor claridad y apoyo. En el desarrollo de la actividad el docente aplica varias actividades en donde los niños deben unir el número con su escritura correspondiente en inglés utilizando colores o crayones para trazar las líneas y para fortalecer su motricidad fina repasando cada uno de los números con colores en una hoja de block. Para el cierre, el docente elabora manualmente dos dados con materiales reciclados, en los cuales se dibujan los números trabajados durante las actividades anteriores, cada estudiante lanzará los dados y de acuerdo con el número que salga deberá decirlo en inglés, se observa la capacidad de los niños sobre la habilidad de Speaking. Por otro lado, en la etapa de producción los niños recortan trozos de revistas, y con ellas rellenan cada número en la hoja de block, luego de a ver relleno cada número, deben escribir los números en inglés, se muestran las flashcards que se usaron en la actividad de inicio para que transcriban la escritura de forma correcta. Esta etapa se evalúa mediante el juego “lanzamiento de dados” se observa la capacidad de pronunciación en inglés sobre los números del 0 al 10 (evaluación oral).

En la actividad numero 3 titulada: “Me divierto y aprendo los colores en inglés” centrada principalmente en que los niños y niñas practiquen su escritura a través de las flashcards en nombre de los colores en inglés y reconozcan las letras, el docente inicia la clase con un saludo: ¡Good morning, students! How are you? se motiva a responder de forma sencilla, por ejemplo, Good morning teacher, I am Good, ¿you?, para identificar el conocimiento previo de los niños, se elige al azar un color y se pregunta a los estudiantes, cual es el color en inglés. Luego el docente muestra algunas Flahascards hechas manualmente sobre la correcta escritura de cada

color en inglés, estos se representan con ayuda de frutas, se pide a cada estudiante transcribir en sus cuadernos los colores y representarlos con un dibujo. Se utiliza la pizarra para dar un ejemplo de cómo realizar la actividad en sus cuadernos. En el desarrollo de la actividad, el docente muestra a los niños una sopa de letras sobre los colores en inglés se ayuda a cada niño a realizar la actividad, se promueve la concentración, los niños utilizan crayones para marcar las palabras que encuentren. Esta actividad se puede realizar de forma virtual y presencial, las TIC son el tipo de herramientas que permite al estudiante acceder al material de estudio desde sus casas. Así mismo, en el momento de cierre de la actividad el docente implementa el juego llamado “Simon says” es un juego infantil para tres o más jugadores. Un jugador asume el papel de "Simón" (Docente) y da instrucciones (elegir un color y preguntar cómo se pronuncia en inglés) a los demás jugadores (Estudiantes), que solo deben seguirlas cuando vayan precedidas de la frase "Simón dice" Simon Says. En la etapa de producción, el docente entrega una hoja de block a cada estudiante, les explica que se va a realizar la manualidad Handprint Art, esta actividad consiste en hacer una obra de arte utilizando las manos del niño como herramienta principal. Es una forma divertida de enseñar vocabulario relacionado con los colores en inglés. El docente pinta las manos de los niños con vinilos (diferentes colores) y de acuerdo con cada color que impriman en la hoja deben escribir su escritura en inglés. Se evalúa mediante el juego “Simon Says” la capacidad que tiene el niño para recibir instrucciones, en este caso sobre el reconocimiento de los colores en inglés.

### **Enfoque Didáctico**

La labor docente es un acto planificado y estructurado que implica a la implementación de objetivos claros y precisos de acuerdo con las necesidades de una población y un área en específico, por ello se hace imperativo observar, analizar y entender las particularidades principales de los estudiantes y así efectuar los arreglos necesarios en los currículos, y que estos favorezcan al desarrollo de los conocimientos a partir de sus intereses y que de este modo alcancen conocimientos significativos, eficaces, equitativos y de calidad.

Esta propuesta pedagógica tiene como referencia las particularidades específicas de los niños y niñas en cuanto a sus necesidades hacia el dominio del idioma inglés y el fortalecimiento de su escritura a través de actividades interactivas mediante el uso de flashcards del área del inglés, así mismo el docente diseñó una serie de actividades dinámicas mediante una secuencia didáctica, de tal forma que solucionará la problemática planteada, permitiendo fortalecer las debilidades y motivando a los estudiantes a mejorar su aprendizaje de una L2. En relación con lo anterior, es necesario entender las características tanto sociales, económicas, culturales, religiosas y cognitivas de los niños del Barrio San Roque, el docente debe tener una perspectiva desde la educación multicultural promoviendo la inclusión, ya que de esta forma reflexiona sobre su quehacer pedagógico y mejora sus conocimientos sobre las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes, favoreciendo así el mejoramiento de los currículos con base a las realidades cotidianas de los niños y por ende la realización e implementación de actividades que ayuden considerablemente a las expectativas de estos. “La educación inclusiva implica primariamente y ante todo la apertura, la voluntad y las competencias para respetar, entender, aceptar y apoyar la diversidad de perfiles, circunstancias, expectativas, necesidades y estilos de los estudiantes como fuente para democratizar y mejorar las oportunidades, los procesos y los

resultados de los aprendizajes y de la adquisición de competencias ciudadanas y de vida”  
UNESCO (2009 como se citó en MEN – Ministerio de Educación Nacional. 2013).

Es preciso señalar, que desde el papel docente se atiende la simetría de aprendizaje de cada uno de los estudiantes y de acuerdo a ello, se favoreció el diseño de actividades interactivas y dinámicas que les propiciaran a cada uno de los niños y niñas participar espontáneamente, mejorando su conocimiento del inglés a través de la interacción y exploración del medio, además se promovió el trabajo colaborativo en algunas actividades diseñadas y planeadas en la secuencia didáctica, cuyo propósito fundamental fue contribuir a la motivación y de esta forma los niños mejorarán su adquisición de la segunda lengua desde las nuevas formas de aprender con ayuda de las TIC y las habilidades rectoras. De esta forma, la secuencia didáctica se diseñó de acuerdo con el contexto específico y las competencias básicas de la enseñanza de una lengua extranjera en una población infantil, contribuyendo al mejoramiento de la enseñanza, en donde cada uno de los estudiantes alcancen los objetivos esperados de una forma eficaz, por lo que la aplicación de estas actividades sistematizadas y estructuradas según las necesidades de los niños y niñas conlleva al fortalecimiento de la adquisición de conocimientos desde la realidad cotidiana de la población.

De acuerdo con lo anterior, las actividades organizadas en la secuencia didáctica corresponden a una problemática específica de los niños y niñas del barrio de San Roque, Ovejas Sucre, la cual busca mejorar la escritura a través del uso de las flashcards, con ayuda de aplicaciones en línea que promuevan la motivación a través del juego hacia el fortalecimiento del idioma inglés. Es así como el docente le brinda a cada uno de los niños y niñas la oportunidad de interactuar libremente con sus compañeros y explorar el medio, mejorando también su motricidad fina lo cual es muy importante en las edades tempranas, de acuerdo a esto, el autor

Littlewood (1981) expresa la diferencia entre los ejercicios de interrelación y las destrezas funcionales de la comunicación, estas se deben trabajar de manera armónica para que exista conexión y éxito en la labor de enseñanza-aprendizaje, puesto que las primeras se refieren a las actividades que van dirigidas a las conversaciones, diálogos o intercambio de roles y las segundas a la otra solución de problemáticas.

Según lo expuesto, la secuencia didáctica es una de las herramientas que más oportunidades brinda al estudiante para interactuar de acuerdo con su contexto cotidiano y así poder desarrollar habilidades que les permitan socializar con éstas mediante el uso de una lengua extranjera, de tal forma que sean capaces de mejorar sus habilidades lingüísticas a través de la observación de ilustraciones como las flashcards para la adquisición de vocabulario y el trabajo grupal. Según indicó Goodman (1989, como se citó en Braylan, M., & Bereterbide, D. 2006), “deben crearse oportunidades para que los alumnos utilicen el lenguaje de un modo funcional, contextualizado y auténtico” (p.1), es decir el docente debe tener presente que el aprendizaje de una lengua extranjera se realiza en los diferentes contextos de los estudiantes donde la motivación es la negociación de significados y que los mejores logros que se pueden obtener en las clases impartidas son las que se presentan de forma natural, con sentido y dinámicas, no aquellas que son específicamente diseñadas para módulos gramaticales.

Es importante que los docentes de lenguas extranjeras valoren los saberes previos de sus estudiantes pues es uno de los momentos más relevantes de la clase, permitiendo palpar la realidad y las necesidades particulares de los niños, realizando aportes significativos a la formulación de los objetivos propuestos, partiendo así de lo que los estudiantes saben y conocen el docente tiene una perspectiva global sobre lo que necesitan los estudiantes para mejorar su aprendizaje del idioma inglés, brindando la oportunidad de que adquieran su propio aprendizaje,

por ello, los saberes previos forman parte de la labor docente debido a que gracias a estos se orienta la clase de forma estructurada y lógica.

Desde las grandes ventajas que tiene emplear las secuencias didácticas, el docente debe tener en cuenta cada uno de ellas al momento de planificar y diseñar las actividades, debido a que estas permiten organizar cada uno de los ejercicios de forma contextualizada y que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas de una forma interactiva, dinámica y flexible de acuerdo a sus intereses y debilidades específicas en el idioma inglés, además según lo establecido por el MEN, las secuencias didácticas son planeaciones y metodologías que permiten favorecer el quehacer pedagógico en el aula y así llevar un aprendizaje notable y de calidad a los estudiantes, teniendo como referencia el uso de las TIC como instrumento de motivación.

Por lo anterior, es imperativo mencionar que la realización de una secuencia didáctica le permite al docente reflexionar, será autocrítico, analítico, investigativo sobre la necesidad de diseñar actividades con objetivos específicos teniendo como referencia las competencias establecidas por el MEN y el MCER en una población infantil, de esta forma es necesario interactuar con el contexto de la población para poder identificar sus necesidades particulares que muestran a la hora de aprender una lengua extranjera, contribuyendo desde el aula el fortalecimiento de estas mediante actividades bien desarrolladas y estructuradas a partir del desarrollo de las competencias.

## Implementación

En la actualidad los cambios sociales y tecnológicos imponen el mejoramiento de las prácticas sociales en general, por ende la actividad numero 1 llamada “Divirtámonos asociando las vocales con las frutas en inglés” de la secuencia didáctica, el docente la implementó desde sus 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre, en donde el diseño y desarrollo de cada uno de los ejercicios propuestos se tomó en consideración las necesidades educativas de los participantes para alcanzar el aprendizaje esperado a través del diagnóstico inicial del grupo que se realizó al principio de la propuesta pedagógica, donde los materiales sugeridos en la planeación, distribución y organización se adaptaron a las necesidades específicas de los niños y niñas a partir del uso de las Flashcards como herramienta de una de las nuevas formas de aprender mediante el apoyo de las TIC. Todo docente debe tener en cuenta en su planeación de cada una de las lecciones qué el tiempo que se establezca en cada uno de los ejercicios deben responder a las necesidades principales de los participantes, en este caso fortalecer la escritura del inglés, cada uno de estos ejercicios no sólo se enfocó en mejorar la escritura sino también sus habilidades comunicativas a través de la escucha y habla en inglés, el método evaluación va más allá de una evaluación sumativa, es decir desde las competencias básicas de la formación y enseñanza infantil se debe evaluar a partir de la participación activa de cada uno de los participantes a través de espacios como el juego en donde el niño y la niña pueda realizar actividades a partir de sus conocimientos adquiridos en la clase. Este tipo de implementación de ejercicios responde a los aprendizajes esperados mediante del desarrollo de actividades con el uso de las flashcards en donde los niños y niñas asociaron y transcribieron las vocales que comprendieron cuando el docente pronuncio una vocal o fruta en inglés. El uso de herramientas como Genially son estrategias que permiten al docente evaluar qué tan efectivas fueron para

alcanzar la competencia establecida, la cual fue “asocio y trazo las vocales y las frutas que reconozco en una ilustración” (flashcards), estos recursos didácticos se enfocaron en aportar significativamente el aprendizaje esperado a partir de la interacción docente-estudiante, acordes al nivel de inglés de los participantes. De acuerdo con lo anterior se puede decir que en esta sesión los niños y niñas aprendieron a reconocer las vocales y sus sonidos en inglés mediante la observación de las flashcards, además evaluado a través del juego de “la mentira y la verdad” en donde los niños eran los actores principales reconociendo si el docente se equivocaba o no a propósito, y en la etapa de producción los niños en grupo de 2 estudiantes sentados en el piso resolvieron un rompecabezas de alguna fruta en particular promoviendo la concentración y el trabajo colaborativo, demostraron la gran capacidad para aprender a través de la observación y repetición de sonidos.

La actividad numero 2 llamada “Pronuncio y escribo los números del 0 al 10 en inglés” va relacionada con los conocimientos previos, el docente implemento los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), en donde cada uno de los ejercicios propuestos se diseñaron con base al diagnóstico del grupo que se realizó al principio de la propuesta pedagógica por lo que se tuvieron en cuenta las falencias particulares de cada uno de los estudiantes, además cada uno de los materiales sugeridos en la proyección y organización del espacio facilitó la implementación de lo propuesto a partir de los aprendizajes esperados, en donde en cada una de las fases o etapas de la clase se estableció un tiempo que ayudará responder las necesidades educativas de los participantes, en este caso el fortalecimiento de la escritura en inglés a través del uso de las flashcards, las estrategias de evaluación implementadas tenían como base principal las competencias básicas de la enseñanza infantil y los aprendizajes establecidos por el MEN, los cuales indican que en la enseñanza básica especialmente la de preescolar se debe evaluar a partir

de juegos y actividades rectoras que permitan la integración de los niños y niñas desde la exploración del medio, de esta manera se logró que los niños a través de la repetición pronunciarán los números del 0 al 10 en inglés, aprendizaje esperado desde la competencia establecida la cual fue “Copio y transcribo la escritura de los números del cero al 10 en inglés”. Por consiguiente, a partir del reconocimiento del uso de las TIC como herramienta motivadora le permitió al docente captar el interés de sus estudiantes hacía el aprendizaje del idioma inglés mediante la realización de actividades como por ejemplo el lanzamiento de dados y la realización de manualidades a partir del relleno de los números en una hoja de blog, desde la observación de la escritura de los números en las flashcards, promoviendo la motricidad fina de los niños y el fortalecimiento de la escritura a través de la transcripción. En esta sesión y con base a la sesión anteriormente implementada con los niños y niñas es necesario reflexionar que los niños al inicio no sabían responder a un saludo formal, pero a medida que se llevaron a cabo las actividades aprendieron a dar respuesta en inglés, también gracias a los ejercicios de transcripción mejoraron su letra y motricidad.

La actividad número 3 llamada “Me divierto y aprendo los colores en inglés” se desarrolló los momentos (inicial, desarrollo y cierre) como estrategia para responder a las necesidades educativas analizadas en el diagnóstico del grupo “fortalecimiento de la escritura en inglés” y así lograr alcanzar los aprendizajes esperados, en donde cada uno de los materiales diseñados y propuestos en la proyección didáctica facilitaron la ejecución de lo propuesto para esta sesión, por ejemplo, a través de la observación de las flashcards los niños fueron capaces de escribir los colores en inglés a través del reconocimiento de las vocales, actividad implementada en la sesión 1. El tiempo establecido en cada uno de los ejercicios propuestos en la clase de inglés tenía un objetivo principal mejorar la escritura del inglés de los niños a partir de la

realización de estos, para fortalecer los objetivos esperados a través de la capacidad que tenía cada niño para identificar los colores en inglés en una sopa de letras con ayuda del docente, la etapa de evaluación se realizó de acuerdo con lo establecido por las competencias básicas de la educación infantil, el MEN y el MCER, dónde por lo general se evalúan a través de la interacción participativa y a través del juego por ello las estrategias de evaluaciones permitieron identificar el logro de la competencia ya que se centró en escribir el nombre de los colores en inglés que reconocían en una Flashcard, por otro lado, los recursos didácticos utilizados aportaron significativamente al logro de los aprendizajes esperados a partir del reconocimiento del uso de las herramientas tecnológicas como base principal hacia el fortalecimiento de la motivación y el interés de los estudiantes, la herramienta Genially es una herramienta interactiva que capta el interés gracias a su contenido variado a través de la visualización de imágenes ilustrativas. De acuerdo con la anterior la actividad de la etapa de producción el docente pidió a sus estudiantes desarrollar una manualidad, llamada Handprint Art, una obra de arte utilizando las manos del niño como herramienta principal. Fue una forma divertida de enseñar vocabulario relacionado con los colores en inglés, el docente logró estimular en cada uno de los niños y niñas la curiosidad de saber, explorar, preguntar, experimentar y aprender por deseo y no por instrucción u obligación.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La secuencia didáctica diseñada e implementada en esta propuesta pedagógica se basó desde las características específicas identificadas en la población, igualmente la formulación de una pregunta problema como objeto de estudio, por ello cada actividad implementada se realizó desde el sentido del contexto seleccionado.

Luego de ejecutar la secuencia didáctica, los resultados obtenidos fueron positivos puesto que el docente logró motivar a cada uno de los estudiantes a participar de los ejercicios haciendo uso del inglés mediante la visualización y pronunciación de las flashcards. Además, se fortaleció la escritura del inglés a través de actividades de dibujo y trazar líneas, así como también la creación de espacios para el trabajo grupal mediante la interacción con sus compañeros en una lengua extranjera en este caso el inglés. Según lo menciona Sitompul (2013, como se citó en Mathura, S. & Zulu, 2021), “las flashcards pueden utilizarse como estímulos visuales para promover el reconocimiento de palabras visuales en la lectura y la ampliación del vocabulario, así como para mejorar las destrezas de escritura creativa de los alumnos mediante el uso de flashcards” (p.2). Es decir, este tipo de actividades permiten a los estudiantes interactuar y apoyarse de manera colaborativa ayudándolos a adquirir vocabulario, mejorando sus habilidades de escritura creativa mediante la contextualización de palabras nuevas con ayuda de esta estrategia visual.

La adquisición de nuevos conocimientos depende de la creación de un ambiente cálido, agradable que fomente a la participación de la población de una manera práctica y dinámica, ya que estos espacios les permite actuar de forma natural y demostrar confianza en sus conocimientos, estos son algunos de los aspectos positivos o favorables observados en el desarrollo de la secuencia didáctica, aunque, es imprescindible mejorar desde la distribución del

tiempo y espacios de cada una de las actividades, debido a que puede afectar el desarrollo de los ejercicios de manera eficaz. En tal sentido desde la atención de las necesidades de la población, es importante ajustar más a menudo el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo de tal manera que los estudiantes organicen sus presentaciones y puedan practicar la pronunciación de las palabras con ayuda de las flashcards al momento de socializarlas, haciendo uso del idioma inglés. Por consiguiente, las prácticas educativas del día a día exigen el uso de las competencias docentes desde el saber, saber hacer, trabajo colaborativo, planeación, implementación, evaluación, reflexión sobre lo que realmente ayuda a los estudiantes a mejorar su escritura o cualquier habilidad en la enseñanza del inglés, partiendo principalmente de la gestión curricular mejorando así un aprendizaje de calidad con ayuda de las TIC. En otras palabras, es importante que todo docente planeé y organice las actividades de una forma contextualizada basadas en la realidad del contexto educativo de la población, pues solo así se puede llegar a impactar de forma positiva un aprendizaje de calidad y significativo, donde el docente debe brindar la confianza necesaria para motivar a sus estudiantes a participar de forma natural sin imposiciones, promoviendo el alcance de los objetivos establecidos en la propuesta pedagógica planteados en la secuencia didáctica diseñada e implementada, se puede expresar que estos aspectos influyeron positivamente ya que los niños participaron de forma activa demostrando dominio en la pronunciación y escritura del idioma inglés a través del uso de las flashcards.

Cada práctica educativa realizada por el docente debe ser observada, revisada y retroalimentada para poder fortalecerla, puesto que en el quehacer pedagógico pueden llegar a influir muchos factores ya sean de manera positiva o negativa durante el desarrollo de cada una de las clases, por tal razón es necesario valorar el desempeño observado en cada uno de los estudiantes durante los ejercicios de la secuencia de didáctica, debido a que participaron y

siguieron cada instrucción brindada por el docente aportando a sus conocimientos y aprendizaje autónomo de manera individual y colaborativa, venciendo el miedo y la timidez al participar de manera oral en algunas ocasiones, generando en ellos confianza en su formación de una lengua extranjera. Es necesario aclarar que, aunque se realizaron las actividades por sesión se debe mejorar la distribución del tiempo para que las clases no se vuelvan aburridas por falta de dinámicas para generar motivación e interés en los niños. Teniendo como referencia la pregunta de investigación como objeto principal hacia la implementación de la secuencia didáctica, ¿Cómo fortalecer el proceso de escritura del inglés mediante el uso de Flashcards con niños de 5 a 7 años del barrio San Roque del municipio de Ovejas, Sucre?, se puede establecer que cada una de las actividades desarrolladas permitieron la interacción de los niños y niñas tanto de forma individual como colaborativa, favoreciendo el uso del idioma inglés a través de la interacción de forma natural, por lo cual el uso de las flashcards como estrategia de motivación es una de las más significativas ya que facilitó la participación activa de cada uno de los estudiantes, mejorando en cada uno de ellos la pronunciación, escucha y escritura en inglés, por lo tanto es importante seguir usando este tipo de estrategias con ayuda de las tecnologías en donde se involucren a los estudiantes a interactuar y explorar el medio que los rodea conforme a sus necesidades e intereses particulares.

En el quehacer pedagógico las planeaciones didácticas son un papel muy importante, debido a que, permiten orientar al docente de manera sistematizada y contextualizada la ejecución de sus objetivos esperados, ya que esta es un proceso que permite generar un impacto en el logro de los aprendizajes establecidos para la enseñanza y el desarrollo de las competencias en este caso a la educación infantil. Como resultado, los docentes deben asumir la responsabilidad y comprometerse a realizar sus prácticas pedagógicas desde el fortalecimiento y

construcción de los saberes, los cuales prevalezcan desde las necesidades de los estudiantes así como sus debilidades en cualquier área de estudio, debido a que de esta manera los estudiantes encuentren sentido a su formación, desde esta perspectiva el docente evita la improvisación y la falta de innovación, creatividad, investigación según las exigencias de la sociedad actual que cada vez son más vigentes en cuanto al uso de las tecnologías como herramienta hacia el fortalecimiento de la enseñanza, no solo del inglés sino de las demás áreas, para formar personas íntegras y competentes que sean capaces de transformar su comunidad y sociedad en general.

## Conclusiones

Esta propuesta pedagógica le permitió al docente reflexionar y ser autocrítico sobre su propia que hacer pedagógico, partiendo de las necesidades e interacción con la población con la cual se realizó la investigación, y a partir de ello plantear las alternativas de solución al mejoramiento de la escritura mediante el uso de las flashcards de acuerdo con las debilidades e intereses de los niños hacia el dominio del inglés.

De acuerdo con las dificultades de los niños, la planeación didáctica diseñada e implementada en el barrio de San Roque, Ovejas Sucre fue acorde ya que se tuvo como referencia el diagnóstico inicial, resaltando la necesidad de mejorar la escritura del inglés, por esta razón, se evidenció el alcance de los objetivos propuestos a través del desarrollo de las actividades diseñadas desde el reconocimiento de las flashcards como estrategia de aprendizaje del inglés a partir de nuevas formas de aprender de los estudiantes, asimismo se utilizó las TIC como estrategia de motivación y fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los niños y niñas, gracias al uso de las herramientas en línea el docente logró motivar e integrar a los estudiantes a partir de las distintas actividades realizadas en cada sesión de las clases.

Es importante recalcar, que se produjeron algunas dificultades en cuanto a la asignación del tiempo para la ejecución de los ejercicios, en ocasiones los tiempos no fueron lo suficiente para organizar y socializar cada una de las actividades. Posteriormente al realizar la investigación desde el diplomado es trascendental resaltar la necesidad de seguir implementando este tipo de procesos dentro de la enseñanza de lenguas extranjeras y las competencias básicas de la educación infantil para el fortalecimiento del quehacer pedagógico docente, puesto que la secuencia didáctica brinda la oportunidad de planear, identificar e implementar actividades teniendo como referencia las falencias y dificultades de los niños en la habilidad de escritura.

Según lo anterior, se recomienda que en la práctica pedagógica del docente de las lenguas extranjeras acoja el uso de las flashcards y las TIC como medios para crear materiales dinámicos y flexibles que permitan el aprendizaje del inglés desde las escuelas y desde sus hogares en sus tiempos libres, las flashcards permitió al docente utilizarlas como una estrategia visual para la enseñanza del proceso de escritura en inglés ya que a través de la observación se puede aprender teniendo en cuenta las actividades rectoras.

Es imperativo destacar, que los niños y niñas acogieron significativamente la propuesta pedagógica puesto que las actividades generaron un agrado gracias al uso de vídeos, imágenes, presentaciones, juegos, se observó el entusiasmo por participar en cada una de ellas, por lo que se evidencia en la evaluación lo moldeado en los diarios de campo, fotografías, sobre qué la mejor forma de enseñar es con base a los intereses de los individuos para poder llevar una enseñanza significativa en su proceso de formación integral.

### Referencias Bibliográficas

- Aldana, Yeiny. *Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos*. Revista Chakiñan [online]. 2018, n.5 [citado 2023-10-15], pp.133-145. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222018000100133](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222018000100133)
- Braylan, M., & Bereterbide, D. (2006). *El proceso de construcción de la escritura en inglés como lengua extranjera*. Lectura Y Vida, 27(4), 58+. <https://link.gale.com/apps/doc/A158959822/IFME?u=anon~6d314031&sid=googleScholar&xid=4e2b0c7a>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15(esp4). <https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Krashen, S. (2018). *Krashen's Second Language Acquisition Theory*. *Krashen's Second Language Acquisition Theory*. <https://www2.montgomeryschoolsmd.org/siteassets/district/curriculum/esol/cpd/module2/docs/krashenFINALtext.pdf>
- Lafourcade Benent, S., Arias Estévez, Y., Acosta Utria, Y., Galano Maure, Y., & Riquenes Lestapier, A. (2013). *Una alternativa metodológica para potenciar el tratamiento en la habilidad de escritura en la asignatura Inglés*. Revista Información Científica, 79(3), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757266011>

- Littlewood, W. 1998. *La enseñanza comunicativa de idiomas. Introducción al enfoque comunicativo*. Madrid, Cambridge University Press, 104 p.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4512944>
- Mathura, S. & Zulu, F-Q.B., 2021, 'Using flashcards for English second language creative writing in Grade 1', *Reading & Writing* 12(1), a298.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1320883.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- MEN – Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en lenguas Extranjeras: Ingles. Formar en lenguas extranjeras: ¡El reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. Revolución Educativa. Colombia Aprende. Bogotá.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- MEN – Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872019000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113)

Nessi, E. M, Falcón, A. C, y Ricardo, G. N. (2020). *Rol del docente investigador desde su práctica social*. Revista Scientific, 5(15), 106-128.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La Pregunta De Investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mrmartinezcar\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EIE6Ln6RjXZNihjSIW3O3JUBhtRJY14Z4pQnchjOe7BQ?e=09uDvb](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mrmartinezcar_unadvirtual_edu_co/EIE6Ln6RjXZNihjSIW3O3JUBhtRJY14Z4pQnchjOe7BQ?e=09uDvb)