

**Estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle en
proceso de rehabilitación de la fundación Todo se lo debo a él de Florencia Caquetá**

Rodrigo Jara Gordillo

Asesor

María Angélica Tautiva Montenegro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

El presente trabajo analiza el concepto de educación inclusiva y el proceso de enseñanza aprendizaje inclusivo del inglés como lengua extranjera. Es un estudio descriptivo realizado en habitantes de calle en proceso de rehabilitación y presenta diferentes estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje del inglés y su adaptación para los habitantes de calle con Necesidades Educativas Especiales (NEE). El objetivo del trabajo es determinar y diseñar las estrategias lúdicas que fortalezcan el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle como factor integrador en el contexto psicosocial, procurando un proceso educativo en condiciones de igualdad. Se concluye que las estrategias lúdicas apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) usando un método de enseñanza basado en tareas con un componente socioafectivo fortalece el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle con (NEE) y se necesita una formación permanente del docente y el compromiso de toda la comunidad educativa para disminuir la brecha social y mejorar las condiciones para ejercer una verdadera educación inclusiva.

Palabras clave: Inclusión, estrategias lúdicas, enseñanza-aprendizaje, NEE, habitantes de calle.

Abstract

This work analyses the concept of inclusive education and the inclusive teaching-learning process of English as a foreign language. It is a descriptive study conducted on individuals living on the streets undergoing rehabilitation and presents various playful strategies that facilitate English learning and its adaptation for street dwellers with Special Educational Needs (SEN). The objective of this work is to determine and design playful strategies that strengthen the English learning of street dwellers as an integrating factor in the psychosocial context, aiming for an educational process under conditions of equality. It is concluded that playful strategies supported by Information and Communication Technologies (ICT) using a task-based teaching method with a socio-affective component enhance the English learning of street dwellers with SEN, requiring continuous teacher training and the commitment of the entire educational community to reduce social gaps and improve conditions for genuine inclusive education.

Keywords: Inclusion, playful strategies, teaching-learning, SEN, street dwellers.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Generales:	11
Específicos:	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	30
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	37
Apéndices	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

Este estudio de tipo cualitativo descriptivo aborda el tema sobre las estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje de inglés en los habitantes de calle en proceso de rehabilitación de la fundación sin ánimo de lucro Todo se lo debo a él, de la ciudad de Florencia Caquetá, que atiende habitantes de calle.

El estudio se realizó a partir de la conciencia pedagógica de la necesidad de abordar el tema de inclusión en la educación, teniendo en cuenta que dentro del contexto social se percibe una exclusión en el proceso educativo de los habitantes de calle.

Los fundamentos teóricos que presenta esta investigación se basan en los lineamientos de la política pública para la inclusión y la equidad en educación del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2021). Con el propósito de avanzar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 de la ONU, el MEN (2021) elaboró un documento donde fija los lineamientos de política pública en el contexto nacional “Educación para todas las personas sin excepción”. Según el documento insistir en una educación para todas las personas sin excepción requiere ampliar la comprensión sobre la diversidad de todas las personas.

Respondiendo a las políticas públicas de Inclusión y educación para todos, paulatinamente se ha ido incorporando estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a las aulas escolares, pero los cambios a nivel institucional en la didáctica y en la formación de los maestros, no se ha logrado de manera simultánea. Es por esto que este estudio sobre estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje de inglés en habitantes de calle permite reflexionar sobre cómo funciona el sistema educativo dentro del contexto de inclusión, teniendo como objeto de estudio los habitantes de calle en proceso de rehabilitación, que es una población no solo excluida del ambiente social sino de los intereses del pregrado de la licenciatura de

inglés. Con este fin se hace la revisión de estudios realizados sobre el tema para fortalecer la propuesta pedagógica, considerando que la enseñanza del inglés es un vehículo de integración social para buscar un cambio significativo en esta población. Lograr cambios debe ser el propósito de un buen investigador.

La finalidad de la investigación es determinar y diseñar estrategias lúdicas del quehacer pedagógico basadas en la comunidad y el uso de las TIC, que puedan fortalecer el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle en proceso de rehabilitación de la fundación Todo se lo debo a él de Florencia Caquetá.

La investigación se hace por la necesidad de generar cambios, buscando la inclusión de una población excluida socialmente como son los habitantes de calle.

Catalán (2020) dice: que es necesario dejar en claro antes de empezar el proceso de investigación que el interés no es solucionar el problema sino buscar un mecanismo didáctico que responda a las inquietudes sobre determinado problema. La solución del problema requiere de procedimientos metodológicos que no todos pueden comprender.

La investigación educativa requiere que los investigadores trabajen en equipo, es sistemática y autocrítica. Debe ser un ejercicio continuo que generen transformaciones en busca de lograr grandes cambios sociales.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Las características del grupo de la población de la fundación Todo se lo debo a él del municipio de Florencia Caquetá, son personas habitantes de calle que están en proceso de rehabilitación dentro de un contexto psicosocial por consumo de drogas. Es un grupo de adultos, heterogéneo con diferente grado de desarrollo cognitivo, y tienen interés de adquirir conocimientos básicos de inglés que lo integren socialmente y que contribuya a su proyecto de vida en su proceso de rehabilitación

Se crea la necesidad de iniciar un plan de estudio de inglés para la población de la fundación Todo se lo debo a él. El planteamiento del problema se hace a partir de la situación de la población como habitante de calle, que tiene barreras de acceso a la educación formal y no formal. Su condición psicosocial por el consumo de droga les genera una discapacidad intelectual y presentan deficiencias en las capacidades mentales generales como razonamiento, pensamiento abstracto y resolución de problemas. Esto no les permite alcanzar los estándares de independencia personal y responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida, incluida la comunicación. Por lo tanto, es necesario establecer estrategias lúdicas que contribuyan a implementar una metodología de la enseñanza del inglés con una secuencia didáctica basada en competencias, de acuerdo a las necesidades y condición social de los habitantes de calle de la fundación Todo se lo debo a él de Florencia Caquetá.

Fernández et al. (2020), estudiantes de pregrado de la licenciatura de inglés de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, hicieron un estudio con habitantes de calle basados en estrategias lúdicas como métodos de enseñanza del inglés en la ciudad de Bogotá. Es un estudio sobre encuentros culturales en inglés para habitante de calle y se basaron en estudios hechos con habitantes de la calle por Kolb (1984) sobre el proceso por el cual el conocimiento es

creado a través de la transformación de la experiencia y concluye que el conocimiento resulta de la combinación de la comprensión y transformación de la experiencia.

Determinar que estrategias lúdicas de enseñanza facilita el aprendizaje de inglés de los habitantes de calle en proceso de rehabilitación, va a ayudar a buscar mecanismos didácticos que responda a las inquietudes de la investigación.

Pregunta de Investigación

La propuesta pedagógica busca responder a las necesidades de inclusión social de los habitantes de calle con la enseñanza del inglés realizando una planeación pedagógica y elaborando una secuencia didáctica implementando estrategias lúdicas a través de contenidos relacionados con la vida cotidiana de los habitantes de calle, por lo tanto, se genera la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle en proceso de rehabilitación de la fundación Todo se lo debo a él de Florencia Caquetá?

Objetivos

Generales

Fortalecer el aprendizaje del inglés a través de estrategias lúdicas con los habitantes de calle en proceso de rehabilitación de la fundación Todo se lo debo a él de Florencia Caquetá.

Específicos

Determinar las estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje del inglés en los habitantes de calle de la fundación Todo se lo debo a él de Florencia Caquetá.

Diseñar estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje del inglés, implementar estrategias lúdicas como factor integrador en el contexto psicosocial de los habitantes de calle de la fundación Todo se lo debo a él de Florencia Caquetá.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los contenidos e información que enriquecen la propuesta pedagógica son escasos. En la búsqueda de información tanto a nivel nacional como internacional, no se encuentran estudios que abarquen el tema completo del trabajo que nos ocupa. Lo que evidencia que esta población es de gran modo excluida socialmente.

A pesar de haber realizado una revisión documental muy limitada, varios autores desde diferentes ámbitos hacen aportes importantes a la propuesta pedagógica que va dirigida a establecer estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje del inglés en una población con NEE, como son los habitantes de calle en proceso de rehabilitación.

Varios autores a nivel nacional e internacional como Contreras et al. (2021), Cock (2022) Corral y Lozada (2022), Moore (2013) coinciden que para facilitar el aprendizaje del inglés en una población con NEE, las estrategias pedagógicas deben ser altamente innovadoras, creativas y lúdicas y que correspondan a una educación inclusiva.

En Colombia dentro de las políticas públicas del MEN (2021) “Educación para todas las personas sin excepción”, señala la importancia de la formación de los docentes en inclusión educativa, para que asuman un verdadero papel en la educación para todos y se generen cambios importantes en la sociedad.

Heno (2023) afirma que la educación inclusiva tiene una gran responsabilidad social en impartir una educación inclusiva de calidad y en el contexto colombiano es necesario capacitar a los docentes y comprometer a toda la comunidad educativa para que lidere una educación que ayude a disminuir la brecha social. El autor continúa diciendo que, aunque en Colombia la educación es entendida como una oportunidad de realizar una verdadera inclusión social, pero a veces se percibe como el cumplimiento de unas normas obligatorias.

Esto explica del porque los estudios de inclusión educativa de los habitantes de calle son tan restringidos, lo que hace que sea una población doblemente excluida.

Con el fin de estructurar la propuesta pedagógica se debe tener en cuenta que los habitantes de calle en proceso de rehabilitación necesitan una educación especial porque no solo presentan el problema de exclusión social sino también adicciones que en cierto modo afectan su salud mental. Es importante revisar este aspecto para que la propuesta pedagógica sea eficaz y de los resultados esperados en este estudio.

Contreras et al. (2021), realizaron un estudio sobre salud mental en habitantes de calle y encontraron que la salud mental de los habitantes de calle no es tenida en cuenta en las dimensiones que se requiere por parte de la sociedad. Le dan más importancia al consumo de sustancias psicoactivas y el trabajo de desintoxicación, pero no se ve un verdadero estudio por parte de los investigadores y profesionales sobre salud mental de los habitantes de calle rehabilitados o en proceso de rehabilitación.

El verdadero trabajo en esta población se debe hacer articulando el proceso de desintoxicación con la situación de salud mental para poder implementar una secuencia didáctica dentro de una verdadera educación inclusiva que los ingrese a la sociedad con una atención integral.

Contreras et al. (2021), dicen que la atención integral implica establecer estrategias que profundicen en la atención no solo física sino psicológica y el estado de salud mental, que dé como resultado la formación ciudadana en entornos saludable y que se restauren vínculos afectivos. Otras estrategias consisten en impulsar programas que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades del aprendizaje del inglés usando el campo de las artes.

En este sentido se revisó un estudio realizado por estudiantes de la Universidad distrital de la licenciatura de inglés. Fernández et al. (2020), hicieron un estudio que tiene como objeto la participación de un habitante de calle en un proceso académico en el área de inglés en encuentros culturales haciendo uso de espacios públicos e interpretar el uso del espacio público con encuentros culturales como promotor de la enseñanza del inglés en habitantes de calle.

Continuando con la consolidación de la propuesta pedagógica, otros estudios hacen aportes importantes que van a ayudar a resolver mi pregunta de investigación.

Moore (2013) sobre un estudio de estrategias de enseñanza en aula para habitantes de calle en Carolina del Norte (Estados Unidos) dice que el primer aspecto que en un profesor debe tener en cuenta, es entender la responsabilidad que tiene de identificar y corregir la percepción que tiene o ha tenido del habitante de calle y sus familias que el autor denomina “concientización”, y sugiere que este aspecto se debe incluir en los programas de formación docente. Esto se debe complementar con la creación de entornos agradables y el docente debe ser flexible y reflexivo.

Cock (2022) en su estudio identifica estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje del inglés y afirma que en la actualidad se requiere estrategias didácticas que motiven y se disfrute en el aula y el factor cognitivo – afectivo es fundamental en el aprendizaje del inglés y el docente debe caracterizar el grupo.

Esto significa que las herramientas implementadas por el docente deben generar bienestar y comodidad de los habitantes de calle en proceso de rehabilitación. .

Corral y Lozada (2022), señalan que las estrategias de enseñanza menos recomendadas para la población con NEE como son los habitantes de calle, es la enseñanza tradicional con el uso de cuaderno y libro. También afirman que la Unesco en 1994 en la Conferencia Mundial

sobre Necesidades Educativas Especiales, los habitantes de calle se encuentran dentro de la categoría de población con discapacidad psicosocial con NEE. Los autores continúan diciendo que la mejor estrategia para la población con NEE es el uso de actividades interactivas y las mejores son juegos, actividades inmersivas y herramientas digitales interactivas. Las prácticas de educación tradicional no son eficaces en la población con NEE por su condición de salud mental no contribuyen al aprendizaje del inglés.

Los aportes de los autores permiten al docente elaborar una investigación sobre la práctica pedagógica y Pérez (2003) describe la investigación sobre la practica pedagógica como alternativa de cambio que es el propósito de la propuesta pedagógica.

Las investigaciones sobre la propia practica pedagógica tiene características políticas. Pérez (2003) dice que la investigación además de asumir un compromiso de cambio por tener un carácter político reconoce a los sujetos del estudio en todo su contexto de complejidad para interpretar la realidad y construir y elaborar soluciones.

La propuesta pedagógica obliga a hacer un análisis profundo de cómo se está abordando el concepto de la verdadera educación inclusiva en la formación de los docentes y en la propia Universidad, con el ánimo de hacer una reflexión crítica sobre el objetivo de la educación inclusiva dentro del claustro Universitario.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica como práctica docente y último componente de la estructura curricular, vista desde una educación por competencias, se considera una estrategia clave para el logro de metas educativas de largo y corto plazo.

La planeación didáctica es una actividad de carácter procedimental, que compromete a todos los actores de la comunidad educativa, en la construcción y definición de las acciones de la práctica pedagógica en el contexto educativo donde se va a realizar. Necesita transitar por varios niveles para que finalmente el profesor pueda elaborar el plan de trabajo.

En el caso del uso de estrategias didácticas en la enseñanza del inglés en habitantes de calle en proceso de rehabilitación, se debe tomar elementos de diagnóstico que identifiquen las necesidades de esta población, en la parte cognitiva y psicosocial, asegurando una planeación de acción integral e integradora.

En este aspecto, Tobón (2010) afirma que parte del aprendizaje significativo se debe dirigir hacia una formación humana e integral

La enseñanza basada en competencias contempla todos los aspectos o comportamientos que hacen referencia a una actividad que comprende el saber, el saber hacer y el saber ser y nace de una realidad que implica la formación de personas con valores para que puedan desempeñarse de manera eficiente en diferentes campos de la sociedad y tener oportunidad de lograr una mejor calidad de vida.

En este sentido, Tobón (2010) afirma que las competencias son un modelo pedagógico porque se estructuran a partir de la articulación de diferentes perfiles al ser humano con las estrategias didácticas y los mecanismos de evaluación y planeación del currículo, para implementar el aprendizaje por competencias a partir de la formación humana e integral, como

finalidad de la educación, integrando el saber, el saber hacer, el saber conocer y saber convivir más allá de los contenidos académicos tradicionales.

Lo anterior permite elaborar y planear una estrategia de aprendizaje de inglés por competencias en los habitantes de calle de la fundación Todo se lo debo a él, que no implique un modelo tradicional con el uso del libro y el cuaderno, sino un modelo integrador, flexible, socio afectivo que sea viable, que defina la intencionalidad y que se relacione con el propósito del aprendizaje esperado con la aplicación de estrategias lúdicas, actividades interactivas, que permitan alcanzar los objetivos formativos de esta población.

Corral y Lozada (2022), señalan que las prácticas de educación tradicional no son eficaces en la población con NEE, por su condición de salud mental y no contribuye al aprendizaje del inglés.

La aplicación de las competencias tiene su validez, siempre y cuando sea el propio docente que las construya desde el conocimiento del grupo, teniendo en cuenta el contexto de sus estudiantes, sus necesidades y los recursos con que cuenta, es decir verlo desde el punto de formación humana integral que lleve a generar cambios en la educación en busca de una educación inclusiva y con calidad. Tobón (2010) dice que las competencias se deben entender como un modelo para mejorar la educación y no como la panacea que va a solucionar todos los problemas educativos, porque el ser humano es un todo integral y no solo competencias.

En esta propuesta pedagógica es necesario mejorar el saber pedagógico para lograr el objetivo de la implementación de estrategias innovadoras y para eso requiere que el docente fortalezca el conocimiento teórico de la actividad que se va a hacer. Además, el docente debe saber hacer, esto significa que el profesor debe conocer las estrategias que implementará, como se aplican y que resultados espera. Finalmente, el docente debe saber ser, es decir debe tener

actitud y valores que son aspectos importantes en el quehacer del maestro. El docente debe ser flexible, innovador, integrador, de constante reflexión, enfocado en la parte humana y tener valores basados en las convicciones de la conducta enmarcadas en la ética y la reflexión.

De acuerdo a este contexto la propuesta pedagógica que se aplica a los habitantes de calle en proceso de rehabilitación de la fundación Todo se lo debo a él, son estrategias lúdicas, innovadoras (saber hacer), teniendo un conocimiento amplio sobre el tema donde se pueda interpretar y argumentar sobre los diferentes aportes de investigaciones en este campo (el saber) y tener una actitud con iniciativa, responsabilidad y valores que permitan un trabajo colaborativo y elaborar un proyecto ético de vida (saber ser).

Las competencias educativas en esta práctica docente en población con NEE, plantea un reto que consiste en implementar las competencias educativas desde el punto de vista socio afectivo, con mucha flexibilidad y especialmente con un estudio y análisis continuo y con disponibilidad de hacer cambios que se adapten a la realidad social de esta población y aprovechar la oportunidad para ampliar los aportes acerca de la experiencia adquirida con una población vulnerable y excluida del contexto social y educativo y así contribuir en el propósito de lograr una educación inclusiva para todos y dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, propuesto por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Planeación Didáctica

La propuesta pedagógica se empieza a desarrollar planeando una secuencia didáctica denominada “Estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje del inglés”, donde se establecen las actividades que se van a desarrollar implementando métodos de enseñanza-aprendizaje basados en la lúdica.

Primero se analiza las características de la población donde se va a aplicar la secuencia didáctica que son los habitantes de calle en proceso de rehabilitación de la fundación Todo se lo debo a él ubicada en Florencia Caquetá. Es una población adulta con competencias y ritmos de aprendizaje básico con NEE, por tener una condición de discapacidad psicosocial. Un segundo aspecto que se analiza son los recursos con los que cuenta la institución para poder implementar la secuencia didáctica de una forma eficaz y obtener una respuesta que responda a la pregunta de investigación.

La actividad de la secuencia didáctica se planea en tres sesiones y cada sesión tiene 3 momentos.

Momento inicial. Se realiza la motivación y diagnóstico de saberes previos frente al aprendizaje esperado de los alumnos.

Momento de desarrollo de la actividad. Búsqueda, organización, comprensión y análisis de conocimientos frente al aprendizaje que se espera obtener. Aplicación de técnicas de enseñanza-aprendizaje, prácticas y evaluación integral.

Momento de cierre. Reflexión sobre el resultado final y socialización de los resultados.

Los resultados de aprendizaje esperado se sustentan en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés del MEN (2006) y en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Sesión 1. Se divide en 3 momentos y se llama “La lúdica y el aprendizaje de los colores en inglés”. Permite al docente en formación conocer que estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle. Para tal fin se diseñó unas competencias y unos aprendizajes para los habitantes de calle: Aprendo estrategias que me ayuden a entender algunas palabras en inglés sobre colores y a comprender el lenguaje básico sobre colores y a seguir instrucciones con actividades de clases recreativas propuestas por el profesor y el expreso de forma verbal y no verbal.

En el momento inicial se hace una actividad de integración. Busca que los habitantes de calle compartan sus saberes previos sobre colores y se motiven en el proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan entender la metodología y presten atención a la pronunciación y al sonido de cada palabra en inglés.

Para el momento de desarrollo de la actividad se proyecta un video con vocabulario sobre colores. Introducir a los habitantes de calle en el tema. Explicar el objetivo de la actividad. Proyectar diapositivas con los colores primarios (Rojo, amarillo y azul) en inglés. Hacer actividades lúdicas de combinar los colores primarios y obtener mezclas de colores, ampliar vocabulario de colores en inglés. Hacer actividades lúdicas de refuerzo coloreando figuras para que comprendan, escuchen y expresen palabras en inglés sobre colores primarios y mezclas.

En el momento de cierre, proyectar un video sobre los colores del arco iris en inglés, identificarlos y evaluar la actividad y reflexionar sobre los resultados de aprendizaje esperado buscando que los habitantes de calle se motiven con el aprendizaje del inglés con el uso de las estrategias lúdicas sobre colores y lo apliquen en su vida cotidiana.

Sesión 2. Esta actividad se articula con los conocimientos aprendidos en la actividad 1 sobre colores. La actividad 2 se llama “hablando de ropas y colores en inglés”

Momento inicial. Proyectar diapositiva con prendas de vestir en inglés. Hacer actividad de integración. Hablar sobre las prendas de vestir que usan en la fundación y evaluar los saberes previos sobre ropas.

Momento de desarrollo de la actividad. Proyectar un video sobre ropas en inglés y repasar pronunciación. Relacionar los colores con las prendas de vestir y repasar vocabulario de colores y prendas de vestir con actividades lúdicas. Repartir prendas de vestir con la descripción de los colores en inglés y flashcards de colores. Hacer actividades de colorear, identificar y asociar prendas de vestir con los correspondientes colores en inglés.

Momento de cierre. Socializar la experiencia con una actividad lúdica de integración y evaluación sobre la pronunciación e identificar prendas de vestir y colores con actividades de asociación, usando expresiones verbales o no verbales sobre los temas aprendidos.

Sesión 3. Nombre de la actividad: “Hablando sobre las partes del cuerpo los colores y la ropa”. Se espera que con la implementación de estrategias lúdicas los habitantes de calle reconozcan las partes del cuerpo y la relacionen con el vocabulario visto sobre prendas de vestir y colores de manera lúdica y entretenida en inglés.

Momento inicial. Compartir experiencias de los habitantes de calle sobre las situaciones vividas, que amenazan su integridad personal en condición de calle y el cuidado del cuerpo. Proyectar diapositivas sobre colores prendas de vestir y partes del cuerpo. Repasar el vocabulario aprendido. Evaluar saberes previos sobre las partes del cuerpo

Momento de desarrollo de la actividad. Proyectar diapositivas ilustradas con las partes del cuerpo y audios para reforzar pronunciación en inglés. Hacer actividades lúdicas relacionando los colores las prendas de vestir y las partes del cuerpo, usando flashcards y reconociendo el vocabulario de colores, prendas de vestir y partes del cuerpo.

Momento de cierre. Evaluar la actividad y los resultados de la aplicación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizadas en las tres actividades y el aporte a la rehabilitación psicosocial de los habitantes de calle.

AL finalizar la secuencia didáctica los habitantes de calle asocian imágenes con sonido de palabras sobre colores, prendas de vestir y partes del cuerpo e intercambian información personal que ayude a su formación integral en beneficio de su rehabilitación psicosocial con el uso de estrategias lúdicas apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Enfoque Didáctico

La planeación didáctica por competencias debe apoyarse en métodos pedagógicos como el aprendizaje a través de estudio de casos o problemas o dirigidos a proyectos, pero también es importante partir de una secuencia didáctica que permita una planeación centrada en el estudiante y no en el docente. La secuencia didáctica en el aula es un proceso esencial en la práctica docente. Facilita organizar actividades de aprendizaje con diferentes formas de trabajo y su elaboración implica tener en cuenta el criterio del formato donde se planea la secuencia didáctica que es la guía para el docente y otro criterio que es la actuación de la práctica pedagógica que se plantea en la secuencia didáctica en el aula. Pimienta (2012) argumenta que la secuencia didáctica se concibe como una organización de una serie de acciones desarrolladas por el maestro, las cuales buscan implementar procesos didácticos de interacción que contribuyan a formar en los estudiantes competencias deseadas que determinen su verdadero perfil.

De acuerdo a Tobón (2018b) las secuencias didácticas parten de un método de enseñanza que delimita la ruta para abordar el aprendizaje que implica diferentes métodos y actividades de aprendizaje en busca de lograr y fortalecer una competencia genérica o disciplinar.

El diseño de esta secuencia didáctica responde a la necesidad de una población con características especiales como son los habitantes de calle en proceso de rehabilitación, excluidos de los procesos educativos formales y que representa un reto para futuros procesos educativos porque es un campo de la educación inclusiva aun por explorar. Esta situación requiere de una planeación con estrategias didácticas adecuadas a las características psicosociales de los habitantes de calle y poder responder a la declaración de la UNESCO (1990) sobre Educación para todos, aprobada en Jomtien (Tailandia) en 1990, que establece una visión de universalización de acceso a la educación para todos y la promoción de la equidad. La UNESCO

también dio un gran impulso a la educación inclusiva celebrando en Salamanca (España) en junio de 1994 la conferencia mundial sobre NEE y en esta condición se encuentra los habitantes de calle por sus características psicosociales.

Teniendo en cuenta las características de los habitantes de calle, las estrategias didácticas incorporadas en la secuencia didáctica para lograr responder a la pregunta de investigación, primero el docente en formación debe comprender el valor que tiene el habitante de calle en una sociedad. Según Moore (2013) el maestro debe comprender la responsabilidad de identificar y ajustar sus propias percepciones sobre los habitantes de calle y su familia. El autor continúa diciendo que el primer aspecto que un docente debe tener en cuenta en su práctica pedagógica con habitantes de calle es la “concientización” de descubrir las características positivas de este grupo de personas.

En el aula las estrategias pedagógicas de la secuencia didáctica se fundamentan en actividades lúdicas y de sensibilización que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje basados en situaciones cotidianas de los habitantes de calle como es el tema de colores, prendas de vestir y reconocimiento de las partes del cuerpo usando recursos interactivos y creativos que fomenten su participación e interés por el aprendizaje del inglés en un ambiente amable y alegre, con el uso de las TIC.

Según Tobón (2018b) las estrategias de sensibilización son de ayuda para motivar al estudiante a tener una buena disposición a las actividades de aprendizaje y pueden ser relatos de experiencia de vida, visualizadas dentro de un contexto real y cotidiano que se comparten en el aula.

Corral y Lozada (2022), dicen que las estrategias más apropiadas para la enseñanza del inglés a estudiantes con NEE es el uso de actividades interactivas que fomenten la atención y los

motiven a interactuar en el aula con sus compañeros de forma divertida para que su aprendizaje sea eficaz.

Las estrategias didácticas lúdicas para estimular las competencias comunicativas en idioma inglés de los habitantes de calle teniendo en cuenta las características psicosociales, permiten desarrollar sus habilidades comunicativas verbal y no verbal a partir de la solución de juegos y actividades creativas que contribuyen a responder la pregunta de investigación.

El diagnóstico del grupo realizado al inicio de la investigación es fundamental en el proceso de planeación de la secuencia didáctica, porque determina las características de los habitantes de calle respecto al contexto en el cual viven, su desarrollo cognitivo y las competencias básicas y las necesidades especiales de educación que permiten orientar la secuencia didáctica desde la construcción del formato (planeación) y la actuación pedagógica-teórica.

Por ser una actividad corta la secuencia didáctica que se va a implementar debe realizarse de forma responsable porque exige del docente en formación un compromiso para lograr obtener los elementos necesarios que ayuden a resolver la pregunta de investigación. La planeación de la secuencia didáctica cuenta con 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre. Según Tobón (2018b) en el inicio se pueden emplear estrategias para presentar la dinámica de la clase, obtener el diagnóstico del grupo y activar los conocimientos previos y motivar a los estudiantes. En el desarrollo se procura la puesta de acción de actividades desde el saber ser, saber conocer y saber hacer y por último en el cierre de la sesión se hacen valoraciones de logros alcanzados partiendo de los objetivos y propósitos planteados al inicio de la secuencia didáctica.

Para darle un mayor dinamismo a la secuencia didáctica se inicia partiendo de los conocimientos previos que tienen los habitantes de calle sobre el tema. Esto ayuda a conectar el

nuevo contenido a estudiar con los conocimientos que ya tienen los habitantes de calle sobre el tema y permite al docente en formación construir nuevos conocimientos partiendo de los que ya tienen los habitantes de calle.

La aplicación de la secuencia didáctica durante la práctica pedagógica permite al docente en formación conocer, familiarizarse y poner en práctica actividades de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, buscando formar ciudadanos que ayuden a las transformaciones que requiere el país.

Es un reto para el profesor aplicar esta secuencia didáctica en los habitantes de calle con el uso del disfrute del inglés y dar un sentido de aprender con emoción y goce el inglés. Exige al docente en formación como agente transformador y motivante una actitud que contribuya a la integración social de los habitantes de calle respondiendo a la necesidad de promover una verdadera educación inclusiva de calidad.

Implementación

La propuesta didáctica sobre estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle tiene un componente de 3 sesiones. Se desarrollo a partir de actividades lúdicas apoyadas en las TIC, respondiendo a las necesidades de la población, con el propósito de lograr resultados positivos que faciliten los procesos de enseñanza- aprendizaje del inglés de los habitantes de calle que se encuentran en rehabilitación y que permitan al docente en formación analizar y evaluar la actividad en función de la propuesta planteada en la investigación desde el inicio de la actividad.

La estrategia de aprendizaje basada en tareas que se aplicó en los 3 momentos de las tres sesiones de la secuencia didáctica de manera secuencial, apoyada en las TIC, con la elaboración de estrategias lúdicas y usando temas de la vida cotidiana como son los colores, prendas de vestir y partes del cuerpo, permite al habitante de calle construir su aprendizaje partiendo de su conocimiento sobre los temas propuestos.

El momento inicial de cada sesión parte de un diálogo informal sobre los conocimientos que tiene los habitantes de calle de cada tema (Colores, prendas de vestir, partes del cuerpo) y se aplican a la vida personal de cada uno de ellos compartiendo las experiencias vividas en situación de calle. Con la ayuda de actividades lúdicas como diapositivas ilustradas, videos, diálogos etc., los habitantes de calle empiezan a relacionarse con el tema. Esto motiva a la población a participar activamente en el desarrollo de las clases y los involucra desde el inicio en la actividad, permitiendo al docente en formación revisar los conocimientos previos que tienen sobre cada tema y lo acerca a las verdaderas condiciones sociales en las que viven los habitantes de calle.

El desarrollo de la secuencia didáctica se inicia en la primera sesión con el tema de colores en inglés en una segunda sesión con el tema de ropas en inglés, finalizando la secuencia didáctica en una tercera sesión sobre partes del cuerpo en inglés, utilizando un tiempo de 2 horas para cada sesión.

La enseñanza de inglés parte de la experiencia y conocimientos previos que tienen los habitantes de calle sobre los diferentes temas, fortaleciendo su aprendizaje con un vocabulario elemental en inglés sobre cada tema, integrando en cada sesión el tema aprendido en la o las sesiones anteriores, buscando que el habitante de calle asimile la información y una los conocimientos previos con los nuevos conceptos y fortalezcan los temas estudiados.

Las actividades de cada sesión están enfocadas en desarrollar las habilidades creativas de los habitantes de calle con la construcción de mezclas de colores partiendo de los colores primarios, tener contacto físico con diferentes prendas de vestir, relacionar colores con las prendas de vestir, integrarlas con las partes del cuerpo, aplicando el vocabulario de inglés aprendido en las 3 sesiones. Esta actividad lúdica apoyada en las TIC y las herramientas tecnológicas como el computador, el proyector, material didáctico y actividades lúdicas contribuyen al aprendizaje del inglés de esta población.

La evaluación que se realizó parte del aprendizaje que el habitante de calle construyó desde su propio conocimiento y reconoce e identifica vocabulario en inglés y los relaciona con los temas de las diferentes sesiones (Colores, prendas de vestir y partes del cuerpo), y participación en clase respetando las opiniones y aportes de sus compañeros.

Relacionar los colores con las prendas de vestir y relacionar el uso de las prendas de vestir con las partes del cuerpo ayuda a reforzar los conceptos de inglés que quiere transmitir el docente en formación a los habitantes de calle. Las estrategias lúdicas apoyadas en las TIC son

fundamentales para el manejo de la información por parte del docente en formación y facilita al habitante de calle desarrollar de manera comprensible la información.

El mayor logro en la implementación de la secuencia didáctica en los habitantes de calle en proceso de rehabilitación son los resultados de la propuesta de investigación donde se evidencio una respuesta positiva en todas las actividades propuestas con la implementación de estrategias lúdicas apoyadas en las TIC que permitió al docente en formación determinar que estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje del inglés en los habitantes de calle y contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en una población con NEE como son los habitantes de calle.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La propuesta pedagógica planteada en este estudio sobre las estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle en proceso de rehabilitación, permite al docente en formación reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés que se deben implementar en una población con NEE e investigar sobre los estudios, experiencias y métodos que favorecen el proceso de aprendizaje del inglés, diseñar e implementar estrategias lúdicas que contribuyan al aprendizaje del inglés y a la integración social de una población excluida del sistema educativo como son los habitantes de calle en proceso de rehabilitación de la fundación Todo se lo debo a él con necesidades especiales.

Los estudios que existen sobre el tema son muy escasos. Esto significa que es una población no solo excluida del sistema educativo sino también socialmente. Este estudio brinda la oportunidad al docente en formación hacer un aporte significativo en el campo de la educación inclusiva.

La investigación educativa fortalece la práctica docente y permite generar cambios en las instituciones educativas y en diferentes contextos de la sociedad y contribuye a implementar una educación con un enfoque inclusivo, partiendo de la propia práctica docente. Pérez (2003) resalta la importancia de la investigación sobre la propia práctica pedagógica que deben adelantar los docente y directivos docentes partiendo de la realidad escolar en busca de hacer transformaciones dentro de las aulas de clase. En el mismo sentido Catalán (2020) dentro de los fundamentos teóricos sobre la implementación de la investigación acción reflexión en la práctica docente, afirma que, si el docente investiga en y sobre su acción es decir sobre su propia práctica docente, se convierte en un investigador no solo en el aula o la escuela sino en su propia comunidad.

El aprendizaje de una segunda Lengua (L2), es una herramienta valiosa para fortalecer la competencia comunicativa entre las personas, no obstante, la situación es diferente en estudiantes o personas con NEE. Antes de iniciar la enseñanza del inglés en una población inclusiva primero se debe identificar qué clase de necesidades especiales tienen para hacer una planeación didáctica que brinde las mismas oportunidades a toda la población. La planeación debe realizarse con responsabilidad y compromiso para lograr los objetivos propuestos en la práctica docente. Esta ofrece al docente elementos importantes para hacer un seguimiento de los aprendizajes. Sin una planeación, la educación no tiene calidad y pierde todo el sentido.

Teniendo en cuenta las características de la población objeto de la investigación, exige al docente en formación estructurar una planeación que responda a las necesidades especiales de cada habitante de calle de la fundación, para proporcionar a toda la población una enseñanza del inglés en igualdad de condiciones, orientada hacia una formación humana e integral como propone Tobón (2010) dentro de un aprendizaje significativo en una práctica pedagógica basada en competencias.

En esta práctica pedagógica el docente en formación realizó una planeación didáctica aplicando una secuencia didáctica utilizando un método de enseñanza basado en tareas, diseñando estrategias lúdicas apoyadas en las TIC utilizando temas de la vida cotidiana como son los colores prendas de vestir y partes del cuerpo en inglés, fomentando la creatividad del habitante de calle, motivándolo a construir el aprendizaje desde su propio conocimiento, integrando la parte psicosocial compartiendo las experiencias vividas en condición de calle, buscando un acercamiento con el habitante de calle.

La implementación de la propuesta pedagógica favoreció el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle, donde se evidenció la motivación, la atención en clase, la participación y el

aprendizaje de los conceptos en inglés sobre los temas propuestos en las 3 sesiones de la secuencia didáctica. Demostraron interés en el aprendizaje del vocabulario sobre los colores, prendas de vestir y partes del cuerpo, asimilando los conceptos y relacionándolos con la vida cotidiana. La integración social disminuyó considerablemente el sentimiento de exclusión y rechazo que experimentan los habitantes de calle en los diferentes campos de la sociedad, confiando más en sus valores y conocimientos, valorando el trabajo en grupo y colaborativo siguiendo los procesos lógicos que les planteó la secuencia didáctica. Según Corral y Lozada (2020), el aprendizaje cooperativo y colaborativo en esta población, favorece el aprendizaje y mejora las relaciones interpersonales. Esto significa que se logró avances no solo en lo académico sino también en lo social.

El estudio realizado fortaleció la propuesta pedagógica y orientó al docente en formación a determinar y diseñar estrategias lúdicas con propuestas innovadoras para la enseñanza del inglés en poblaciones con NEE.

La actitud del docente en formación, el diseño de material y uso de herramientas tecnológicas, aplicar proceso de enseñanza con el uso y disfrute del inglés, la implementación de estrategias lúdicas donde el factor socio afectivo cobra relevancia para lograr una interrelación profesor-alumno, fortalece el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle. El componente psico-social es fundamental como agente integrador no solo del habitante de calle para el aprendizaje del inglés sino del docente en formación al compartir con los habitantes de calle las situaciones que viven cuando están en condición de calle. Corral y Lozada (2022), afirman que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben estar relacionados con las necesidades, los intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de la población con NEE, buscando

que la información que se transmite favorezca la relación entre los conocimientos previos y los nuevos.

Según Cock (2022) el disfrute del aprendizaje del inglés tiene una relación directa con las estrategias didácticas y la emoción de aprender inglés en una clase alegre, donde se goce, siendo lo más importante la actitud del docente como principal transformador y motivador.

Los resultados logrados con la implementación de las estrategias lúdicas apoyados en las TIC, partiendo de los conocimientos previos de la población objeto de estudio, implementando un método basado en tareas, utilizando temas de la vida cotidiana favorecieron el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle en proceso de rehabilitación de la fundación Todo se lo debo a él de Florencia Caquetá responden a la pregunta de investigación planteada en este estudio.

Es necesario sensibilizar a los docentes sobre la importancia de formarse continuamente en la implementación de estrategias lúdicas que contribuyan al aprendizaje del inglés en poblaciones con NEE.

La investigación sobre la propia práctica pedagógica es un factor esencial en el quehacer, docente y el llamado es a continuar investigando sobre los procesos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje de la población con necesidades especiales donde la práctica docente se convierta en un factor transformador y contribuya en la construcción de una sociedad más inclusiva y justa. Según Pérez (2022) para hacer transformaciones se requiere de la participación permanente de los docentes para que definan y delimiten su propio proyecto pedagógico e inicien un análisis de su propia práctica y definan la realidad educativa que les permita hacer cambios con sus propios proyectos de investigación.

Una enseñanza inclusiva debe responder a una educación en la diversidad y dar una respuesta pedagógica teniendo en cuenta las necesidades educativas de las diferentes

poblaciones, desarrollando propuestas didácticas que motiven la participación y el interés por aprender inglés así sea una población en situación de calle.

Conclusiones

La propuesta pedagógica que se llevó a cabo en esta investigación sobre estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle en proceso de rehabilitación de la fundación Todo se lo debo a él de Florencia Caquetá, partió de las NEE que tienen los habitantes de calle. Este ejercicio permitió al docente en formación realizar una planeación apoyada en una secuencia didáctica con un componente inclusivo.

La implementación de la secuencia didáctica aplicando un método basado en tareas, utilizando temas relaciones con la vida cotidiana de los habitantes de calle como son los colores, prendas de vestir y partes del cuerpo, motivándolos a construir su aprendizaje a partir de su conocimiento, determinar y diseñar estrategias lúdicas apoyadas en las TIC, para fortalecer el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle, logro el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos al inicio de este estudio y respondió la pregunta de investigación.

El estudio apoyado en aportes valiosos de trabajos realizados sobre estrategias adecuadas para la enseñanza del inglés en población con NEE, pudo comprobar como las estrategias lúdicas apoyadas en las TIC, capturaron la atención de los habitantes de calle en el aprendizaje del inglés, participando activamente y asimilando los conceptos de cada sesión de la secuencia didáctica e interactuando con sus compañeros, mientras el docente impartía una enseñanza colaborativa e inclusiva del inglés. La población con NEE tiene un aprendizaje significativo cuando se aplican estrategias lúdicas bien planeadas como factor integrador en el ámbito psicosocial.

En conclusión, la aplicación de la secuencia didáctica en los habitantes de calle represento para el docente en formación una experiencia valiosa para su ejercicio profesional. Es importante resaltar que los aportes de este estudio estuvieron relacionados con las realidades,

desafíos, barreras y retos que los docentes deben enfrentar en el ejercicio de la enseñanza-aprendizaje del inglés con población inclusiva. También ayudo al docente en formación a conocer y analizar las necesidades, los intereses, las dificultades y potencialidades de los habitantes de calle, así como las estrategias lúdicas, los recursos las herramientas que se deben implementar para fortalecer el aprendizaje del inglés de los habitantes de calle. Por lo tanto, es importante seguir investigando metodologías de enseñanza para planear e implementar actividades que ayuden a fortalecer el aprendizaje del inglés en poblaciones con NEE fomentando y fortaleciendo las practicas inclusivas en los entornos escolares y en la comunidad en general.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cock, J. (2022). *Estrategias Didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés*. Universitaria.
<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/6115/5071>
- Contreras, A., Navarrete, G., Ortiz, T., Ávila, C. (2021), *Salud mental, bienestar e inclusión social en personas adultas habitantes de calle*. PURIQ, 2021, 3 (4), pp 686-708
<https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/194/298>
- Corral, E. y Lozada, W. (2022), *Estrategias adecuadas en la enseñanza del inglés para los habitantes con Necesidades Educativas Especiales en el colegio adventista de Ibagué-Tolima* [tesis de especialización, Corporación Universitaria Adventista Colombia]. Repositorio institucional UNAC.
- Fernández, D. Moreno, D.; Ramírez, A. (2020). *Encuentros culturales en inglés para habitantes de la calle un estudio de caso*. [tesis de grado Universidad Distrital Francisco José de caldas]. Repositorio institucional UDFJC
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1069>
- Henao, A. (2023). *Educación inclusiva como macro concepto en el contexto colombiano*. Redipe
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1967/1954>
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the source of Learning and Development*. Pearson Education.

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional -MEN-(2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Bogotá.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2021). *Educación para todas las personas sin excepción. Lineamientos para la inclusión y la equidad en educación*. Bogotá
- Moore, J. (2013) *Teaching and Classroom Strategies for Homeless and Highly Mobile Students*
<https://nche.ed.gov/wp-content/uploads/2018/11/ressumm-teach-class.pdf>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La Pregunta De Investigación. Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

Enlace: [Carpeta de la Práctica Pedagógica](#)