

**Mejorando el interés y comprensión de la historia de la filosofía a través del Aprendizaje
Basado en Problemas (ABP) en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa
Técnica Industrial de Tibasosa**

Gerson David Cantor Suárez

Asesor

María Angélica Tautiva Montenegro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

El estudio se enfocó en enriquecer el interés y la comprensión de la historia de la filosofía en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa mediante el uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se llevó a cabo como parte del Diplomado de profundización "Práctica e Investigación Pedagógica". La investigación cualitativa y la Investigación acción pedagógica se entrelazaron para diseñar unidades didácticas del ABP centradas en problemas filosóficos, involucrando activamente a los estudiantes. Durante la implementación, se fomentaron discusiones enriquecedoras y se proporcionó acceso a recursos adecuados. La evaluación del impacto del ABP se basó en mediciones de rendimiento académico, participación y opiniones de los estudiantes. Los resultados demostraron mejoras notables en el interés y la comprensión de la historia de la filosofía. Los estudiantes se comprometieron activamente en la resolución de problemas, lo que generó mayor motivación y compromiso con la asignatura. Además, se observó un aumento significativo en el rendimiento académico y una participación más activa en las discusiones en clase. La investigación acción pedagógica fue fundamental, integrando a docentes y estudiantes como agentes activos en la planificación, ejecución y evaluación de las estrategias educativas. Esta integración permitió ajustar continuamente las prácticas pedagógicas, promoviendo una enseñanza más dinámica y comprometida. Por tanto, el ABP se revela como un enfoque efectivo para revitalizar la enseñanza de la filosofía, haciéndola más relevante y participativa para los estudiantes. Dentro del marco del Diplomado de Profundización "Práctica e Investigación Pedagógica", este proyecto se destaca como un ejemplo valioso de mejora continua en la práctica educativa.

Palabras clave: Filosofía, aprendizaje basado en problemas, investigación-acción pedagógica, estudiantes, enseñanza.

Abstract

The study aimed to enhance the interest and understanding of philosophy's history among tenth-grade students at the Industrial Technical Educational Institution of Tibasosa by utilizing Problem-Based Learning (PBL). It was conducted as part of the in-depth diploma program 'Practice and Pedagogical Research.' Qualitative research and pedagogical action research intertwined to design PBL didactic units focused on relevant philosophical problems, actively involving the students. During implementation, enriching discussions were encouraged, and access to appropriate resources was provided. The evaluation of PBL's impact relied on measurements of academic performance, participation, and student opinions. The results demonstrated significant improvements in the interest and comprehension of philosophy's history. Students actively engaged in problem-solving, fostering increased motivation and commitment to the subject. Furthermore, a significant rise in academic performance and more active participation in class discussions was observed. Pedagogical action research was pivotal, integrating teachers and students as active agents in planning, executing, and evaluating educational strategies. This integration facilitated continuous adjustments to pedagogical practices, promoting more dynamic and engaged teaching. Therefore, PBL emerges as a highly effective approach to revitalize philosophy teaching, making it more relevant and participatory for students. Within the framework of the in-depth diploma program 'Practice and Pedagogical Research,' this project stands out as a valuable example of continuous improvement in educational practice.

Keywords: Philosophy, problem-based learning, pedagogical action research, students, teaching.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	21
Fase de Exploración Inicial de Preguntas Filosóficas	21
Fase de Exploración Profunda de las Preguntas Filosóficas	21
Fase de Encuentro Filosófico: Debate y Reflexión	21
Enfoque Didáctico	22
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

La enseñanza de la filosofía en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa se enfrenta a un reto significativo, durante años, el enfoque pedagógico tradicional, ha resultado insuficiente para estimular el interés de los estudiantes y fomentar una participación activa. Este enfoque ha conducido a una falta de motivación y, en muchos casos, a una comprensión superficial de la filosofía. Sin embargo, es esencial reconocer que la filosofía no solo es una disciplina académica valiosa por sí misma, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades críticas, de resolución de problemas y de argumentación, que son esenciales en la formación integral de los estudiantes. Frente a este escenario, surge la necesidad de abordar este problema educativo y explorar enfoques pedagógicos alternativos que puedan despertar el interés de los estudiantes por la filosofía, al mismo tiempo que promuevan una comprensión profunda de las ideas filosóficas y su aplicabilidad en situaciones reales. La propuesta de utilizar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se alza como una solución potencialmente efectiva al fomentar la participación activa de los estudiantes, la resolución de problemas concretos y la aplicación de conceptos filosóficos en contextos relevantes.

La finalidad es explorar cómo el ABP puede ser aplicado para cumplir con este objetivo y mejorar la enseñanza de la filosofía en la institución, por eso el proyecto se enfoca en la planificación, implementación y evaluación de la propuesta pedagógica basada en el ABP, con la aspiración de mejorar tanto el interés como la comprensión de la historia de la filosofía en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa. La investigación será de naturaleza cualitativa, utilizando un enfoque de investigación acción pedagógica que promoverá la reflexión crítica y la participación activa de los docentes y estudiantes en la identificación y resolución de problemas educativos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El diagnóstico integral para la implementación de un proyecto educativo en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa se enfoca en comprender las necesidades y particularidades de los estudiantes de décimo grado, así como el entorno escolar. El objetivo es mejorar el interés y la comprensión de la historia de la filosofía mediante un enfoque de enseñanza efectivo y significativo. Para llevar a cabo este diagnóstico, se abordan varios aspectos interconectados.

El análisis del contexto escolar revela particularidades en una zona rural con recursos tecnológicos limitados y mejoras necesarias en infraestructura para un óptimo ambiente de aprendizaje. Las condiciones familiares, con ingresos bajos en muchos casos, sugieren barreras económicas y logísticas que podrían afectar la participación estudiantil, destacando la importancia de soluciones específicas y la comunicación entre la escuela y las familias.

La influencia sociocultural de la comunidad, que valora sus tradiciones, puede afectar la relevancia percibida de la filosofía, mientras que la diversidad de antecedentes entre estudiantes subraya la necesidad de una enseñanza inclusiva y respetuosa. Además, al centrarse en la etapa de adolescencia tardía, se consideran los cambios cognitivos y emocionales de los estudiantes para adaptar estrategias de enseñanza. La diversidad en el conocimiento previo sobre filosofía y los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes deben ser considerados al planificar el contenido del curso y las estrategias educativas. También se identificaron desafíos en habilidades de estudio y necesidades de aprendizaje que requieren apoyo adicional.

La revisión de los objetivos institucionales destaca la importancia de una formación integral. A lo largo del tiempo, los métodos de enseñanza tradicionales han mostrado ser

ineficaces para estimular el interés y el compromiso de los estudiantes con la filosofía, resultando en una falta de motivación y comprensión superficial de la materia.

El bajo interés y comprensión de la filosofía plantean un problema educativo significativo, dado que esta disciplina no solo es valiosa académicamente, sino que también desarrolla habilidades críticas esenciales. Ante esto, se busca un enfoque pedagógico alternativo que despierte el interés de los estudiantes y promueva una comprensión profunda de las ideas filosóficas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este enfoque fomenta la participación activa, la resolución de problemas concretos y la aplicación de conceptos filosóficos en situaciones relevantes para sus vidas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo podemos emplear el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar el interés y comprensión de la historia de la filosofía en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa?

Objetivos

Objetivo General

Mejorar el interés y comprensión de la historia de la filosofía entre los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa, a través de la implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Objetivos Específicos

Diseñar y desarrollar unidades didácticas efectivas de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que se centren en problemas filosóficos relevantes y proporcionen una estructura coherente para la enseñanza de la historia de la filosofía.

Implementar las unidades didácticas de ABP, asegurando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los problemas filosóficos, facilitando discusiones y proporcionando recursos apropiados.

Evaluar el impacto del ABP en la enseñanza de la filosofía midiendo el interés y la comprensión de la historia de la filosofía a través del desempeño académico, la participación y la retroalimentación de los estudiantes.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica presentada tiene como finalidad enriquecer la enseñanza de la filosofía para los estudiantes de décimo grado en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa. Esto se logrará mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como enfoque para explorar la historia de la filosofía, para sustentar esta propuesta pedagógica, resulta esencial examinar las contribuciones teóricas que respaldan este enfoque, además de considerar su relación con la investigación en la propia práctica educativa, su naturaleza política y su orientación crítica. Asimismo, es crucial evaluar cómo esta propuesta podría influir en la transformación de distintos entornos educativos y sociales.

La base teórica de esta propuesta pedagógica se sustenta en diversos autores y perspectivas que resaltan la relevancia de un enfoque centrado en el estudiante, la solución de problemas y la aplicación de conceptos en contextos prácticos, en esta perspectiva se considerarán algunos autores que han influido significativamente en la pedagogía y la psicología educativa con sus ideas sobre el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y la importancia de la interacción activa del estudiante en su propio proceso educativo, el enfoque educativo centrado en el estudiante y la resolución de problemas como método de enseñanza, destaca la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la aplicación de conceptos en contextos prácticos (González, 2001). Esta perspectiva se alinea con la propuesta de implementar el ABP en la enseñanza de la filosofía en coherencia con el desarrollo de la pedagogía crítica, que enfatiza la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento en la vida cotidiana (Alvarado, 2007), la propuesta de utilizar el ABP busca promover la reflexión crítica y la aplicación de conceptos filosóficos en situaciones prácticas, en línea con los principios de la pedagogía crítica de Freire.

La teoría del aprendizaje sociocultural, es otro aspecto que respalda teóricamente la investigación al destacar la importancia del entorno social y la interacción en el proceso de aprendizaje, la teoría argumenta que el aprendizaje y el desarrollo son procesos interdependientes (Salas, 2001). Al emplear el ABP, se fomenta la colaboración y la discusión entre los estudiantes, lo que coincide con la perspectiva de dicha teoría. Así mismo, la teoría del desarrollo cognitivo, que sostiene que los estudiantes construyen activamente su comprensión a través de la interacción con su entorno (Rodríguez, 1999), por eso el ABP puede ser visto como una herramienta que permite a los estudiantes interactuar con los problemas y conceptos filosóficos para construir su comprensión, por tanto, aporta de manera significativa a la construcción de esta propuesta pedagógica. Finalmente, Gardner (2005) es conocido por su teoría de las inteligencias múltiples, argumenta que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencias y formas de aprender. Al utilizar el ABP, se pueden adaptar los problemas y enfoques pedagógicos para abordar las diversas inteligencias, lo que puede aumentar el interés y la comprensión de la filosofía en una población diversa de estudiantes.

Una vez se ha indagado los autores que fortalecen la construcción teórica, es necesario enriquecer aún más la comprensión y respaldar la adopción de metodologías innovadoras en la enseñanza, es fundamental considerar una gama amplia de perspectivas y autores que respalden estas prácticas. La diversidad de enfoques en la pedagogía y la investigación educativa nos ofrece una riqueza de ideas y estrategias que pueden ser adaptadas a diferentes contextos y necesidades, explorar la obra de autores que aborden la adopción de metodologías como la investigación acción participativa, por ejemplo, puede proporcionar una visión más completa de las posibilidades y beneficios de esta metodología en la enseñanza de la filosofía, diversificar nuestras fuentes y enfoques nos permite obtener una perspectiva más holística y equilibrada para

mejorar la práctica pedagógica y crear experiencias educativas más enriquecedoras para los estudiantes en este sentido podemos mencionar a Kemmis y McTaggart (1988) quienes exploraron la investigación acción participativa, que resalta la colaboración entre docentes, estudiantes y otros actores educativos como un pilar fundamental, esta metodología proporciona un marco conceptual sólido para entender cómo la investigación acción puede aplicarse en la formación de profesores y cómo puede promover la mejora de la práctica pedagógica. Así mismo Elliot (1993) se centró en el desarrollo profesional del docente y enfatizó la importancia de la reflexión y la acción colaborativa en este proceso, el enfoque de este autor se relaciona con la investigación acción al resaltar la necesidad de que los docentes se conviertan en investigadores de su propia práctica para lograr una mejora continua.

En el contexto educativo, es esencial reconocer el carácter político de la investigación y la pedagogía, la adopción de metodologías innovadoras, como la investigación acción participativa, no solo tiene implicaciones prácticas, sino también políticas. Al considerar diversas perspectivas y autores que respalden estas metodologías, ampliamos nuestro entendimiento de cómo la política y la pedagogía están interconectadas. Estas metodologías pueden empoderar a los estudiantes y docentes, otorgándoles un papel más activo en su propio aprendizaje y enseñanza y al mismo tiempo, pueden promover un mayor grado de participación y democracia en el contexto educativo, lo que tiene repercusiones políticas en la configuración de las instituciones y prácticas educativas. Por tanto, el enfoque político de la investigación no solo se relaciona con la toma de decisiones, sino también con la equidad, la justicia y la transformación social a través de la educación. La combinación de diversas perspectivas y autores en esta área contribuye a una visión integral que aborda tanto los aspectos prácticos como los políticos de la innovación pedagógica, promoviendo una educación más inclusiva y democrática en este sentido

Pérez (2003) destaca el carácter político de la investigación en el contexto educativo, en este proyecto, el carácter político de la investigación se abordará al empoderar a los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones sobre su aprendizaje y cuestionar de manera crítica la enseñanza tradicional, esto se logrará a través de la implementación del ABP, que fomenta la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior y después de realizar una reflexión crítica sobre la práctica actual de la filosofía, se plantea la siguiente pregunta de investigación: "¿Cómo podemos emplear el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar el interés y comprensión de la historia de la filosofía en los estudiantes de grado décimo de la Institución?", la cual constituye una investigación sobre la propia práctica pedagógica en varios aspectos. En primer lugar, esta pregunta, busca transformar y mejorar la enseñanza de la filosofía, lo que implica una revisión crítica de la práctica educativa actual, también involucra a los docentes y estudiantes en un proceso activo de investigación, donde participarán en la implementación y evaluación de la propuesta pedagógica, en donde los docentes serán agentes activos en la mejora de su propia práctica, y los estudiantes tendrán un papel relevante en la toma de decisiones sobre su aprendizaje.

El carácter político de la investigación según Pérez (2003) se refiere a la capacidad de la investigación educativa para ser una herramienta de emancipación y transformación social. En este proyecto, el carácter político se abordará al empoderar a los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones sobre su aprendizaje y cuestionar de manera crítica la enseñanza tradicional. La participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su proceso de aprendizaje les brindará la capacidad de influir y transformar su entorno educativo.

La perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica se basa en la idea de que la filosofía no solo es una disciplina académica, sino también una herramienta poderosa para el pensamiento crítico y la transformación social. La enseñanza de la filosofía a través del ABP permitirá a los estudiantes cuestionar supuestos, analizar problemas complejos y aplicar el pensamiento crítico en su vida cotidiana. Además, se fomentará la reflexión crítica sobre la propia práctica pedagógica de los docentes, lo que les brindará la oportunidad de adaptar y mejorar sus estrategias de enseñanza. La propuesta pedagógica contribuirá a la transformación de los diversos contextos en varios aspectos, en primer lugar, se transformará la práctica pedagógica en la Institución al adoptar un enfoque centrado en el estudiante y el ABP.

De esta manera, la propuesta pedagógica no solo se centra en mejorar la enseñanza de la filosofía, sino que también busca empoderar a los estudiantes y docentes, promoviendo el pensamiento crítico y la transformación social, adoptando un enfoque basado en la investigación sobre la práctica pedagógica y la participación activa de los actores educativos, esta propuesta tiene el potencial de contribuir significativamente a la transformación de los diversos contextos educativos y sociales en los que se inserta a través de un enfoque de investigación cualitativa y de investigación acción pedagógica que implica la colaboración activa de los docentes y estudiantes en el diseño, implementación y evaluación de las actividades educativas.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Los lineamientos curriculares y los estándares de competencias desempeñan un papel fundamental en la planificación y desarrollo de la propuesta pedagógica que se pretende implementar en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa. Como afirma Marrero (2022) estos documentos proporcionan un marco teórico y normativo que guía la toma de decisiones y la estructuración de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Los lineamientos curriculares, en particular, establecen los propósitos y objetivos generales de la educación, delineando los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes adquieran a lo largo de su formación, esto es esencial para definir las metas educativas y los resultados que se buscan alcanzar.

Por otro lado, para Lorente (2008) los estándares de competencias ofrecen una descripción detallada de las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes desarrollen en áreas específicas, en el contexto de la enseñanza de la filosofía, estos estándares pueden ser particularmente relevantes, ya que ayudan a identificar los aspectos fundamentales que deben ser abordados en el proceso de enseñanza. Además, los estándares de competencias proporcionan un marco de evaluación que permite medir el desempeño de los estudiantes y evaluar en qué medida han alcanzado los niveles esperados de competencia.

En este sentido, como señala Imbernón (2006) la propuesta pedagógica debe estar ordenada con los lineamientos curriculares y los estándares de competencias, garantizando que se aborden los contenidos esenciales y que se promueva el desarrollo de las habilidades y competencias filosóficas necesarias. Esto implica la selección de contenidos relevantes, la definición de objetivos de aprendizaje claros y la elección de estrategias pedagógicas que fomenten la adquisición de competencias. Así mismo, como sostiene Zabala (2007) la

comprensión de la formación basada en competencias es esencial para la planificación y ejecución de la propuesta pedagógica en la Institución. La formación basada en competencias representa un enfoque pedagógico que ha ganado relevancia en los últimos años, no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, este enfoque reconoce que la educación no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que debe centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias que sean aplicables en situaciones reales.

Además, la formación basada en competencias se alinea con la noción de que la educación debe estar orientada a la vida y a las necesidades del mundo real, los estudiantes no solo adquieren competencias filosóficas para fines académicos, sino que también se preparan para enfrentar desafíos éticos y morales en sus vidas cotidianas y futuras carreras. Esta perspectiva dota a los estudiantes de herramientas conceptuales y habilidades de razonamiento que pueden aplicar en situaciones prácticas, fomentando así su desarrollo integral. Es importante destacar que la formación basada en competencias no se opone a la adquisición de conocimientos, sino que busca integrar el conocimiento teórico con la capacidad de aplicarlo en contextos diversos (Medina y Tobón, 2010). En el caso de la enseñanza de la filosofía, esto implica que los estudiantes no solo deben comprender las teorías filosóficas, sino que también deben ser capaces de analizar problemas éticos, argumentar de manera fundamentada y aplicar principios filosóficos en la toma de decisiones.

En este sentido, la propuesta pedagógica en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa tiene como objetivo principal promover la formación basada en competencias en la enseñanza de la filosofía. Esto implica diseñar unidades didácticas que planteen problemas filosóficos relevantes y desafiantes, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades filosóficas en la resolución de dilemas éticos y cuestiones abstractas. La relación de

la propuesta pedagógica con la formación por competencias es un elemento fundamental que guía y da sentido a todo el proceso educativo en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa. La formación por competencias se ha consolidado como un enfoque educativo de relevancia, ya que va más allá de la simple acumulación de conocimientos teóricos y se centra en el desarrollo de habilidades prácticas que los estudiantes pueden aplicar en situaciones reales de la vida (Medina y Tobón, 2010).

En este contexto, la propuesta pedagógica se alinea estrechamente con los principios de la formación por competencias. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que se plantea como enfoque pedagógico en la propuesta tiene como objetivo central la adquisición de competencias relevantes para los estudiantes. El ABP fomenta la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas concretos, lo cual está en línea con el enfoque de competencias que busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos abstractos, sino que también desarrollen habilidades prácticas (Medina y Tobón, 2010). Además, el ABP se centra en la aplicación de conceptos y teorías en contextos significativos, lo que es esencial para la formación por competencias. En el caso de la filosofía, la propuesta pedagógica se esfuerza por presentar problemas filosóficos que son relevantes para la vida de los estudiantes, lo que les permite aplicar principios éticos y conceptos filosóficos en la toma de decisiones en situaciones reales.

La evaluación en la propuesta pedagógica se orienta hacia la medición de competencias adquiridas por los estudiantes a través de indicadores como el desempeño académico, la participación activa de los estudiantes y la retroalimentación, se busca evaluar si los estudiantes han desarrollado competencias filosóficas relevantes. Esto se alinea perfectamente con el enfoque de formación por competencias, que considera que la evaluación debe centrarse en la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones

concretas. Respecto a la formación basada en competencias la función del maestro reflexivo es la de un educador comprometido con la mejora constante del proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes, el enfoque por competencias representa un cambio significativo en la manera en que concebimos y practicamos la enseñanza. Como bien plantea Medina y Tobón (2010), La formación basada en competencias ofrece una perspectiva valiosa para preparar a los estudiantes no solo con conocimientos teóricos, sino también con habilidades prácticas que son relevantes en sus vidas y futuras carreras.

Así mismo es importante mencionar la integración del saber, saber hacer y saber ser como un aspecto fundamental en la propuesta pedagógica que he diseñado para la enseñanza de la filosofía en la Institución, esta integración se alinea con la concepción de formación basada en competencias, que busca preparar a los estudiantes no solo con conocimientos teóricos, sino también con habilidades prácticas y un desarrollo ético que los capacite para enfrentar desafíos en la vida real. El "saber" se refiere al conocimiento teórico que los estudiantes adquieren a través del estudio de la filosofía. Esto implica el aprendizaje de conceptos filosóficos, teorías y corrientes de pensamiento. Sin embargo, el mero conocimiento teórico no es suficiente. La filosofía es una disciplina abstracta, y a menudo, los estudiantes pueden percibirla como distante de sus vidas cotidianas. Por lo tanto, es esencial vincular este saber con situaciones concretas y aplicaciones prácticas. El "saber hacer" se refiere a la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos filosóficos en situaciones reales. En la propuesta pedagógica, se aborda el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de enfrentar problemas filosóficos reales y aplicar sus conocimientos para resolverlos. Esto implica el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis y argumentación, que son esenciales en la formación filosófica. El "saber ser" es un aspecto crucial que a menudo se pasa por alto en

la educación. Se refiere al desarrollo ético y personal de los estudiantes, la propuesta, no solo se centra en transmitir conceptos filosóficos, sino que también en promover la reflexión ética y la construcción del proyecto ético de vida.

La integración de estos tres componentes, es esencial para lograr una formación integral en donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades prácticas y éticas que los preparan para enfrentar desafíos en sus vidas personales y profesionales. La filosofía se convierte en una disciplina que no solo enriquece la mente, sino que también enriquece el carácter y la capacidad de tomar decisiones éticas informadas, esta integración es coherente con la visión de la formación por competencias, que busca formar individuos completos y competentes en diversos aspectos de la vida.

La propuesta pedagógica que he diseñado para la enseñanza de la filosofía en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa requiere que los docentes posean un conjunto de competencias específicas, siguiendo el enfoque de Medina y Tobón (2010), las competencias docentes son fundamentales para garantizar una implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y para fomentar el interés y la comprensión de la filosofía en los estudiantes. Entre las competencias que son esenciales para este enfoque se encuentran la capacidad de facilitar la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas filosóficos, la habilidad para promover y moderar discusiones en el aula, la destreza en el uso de recursos educativos apropiados para enriquecer la experiencia de aprendizaje y la habilidad para brindar retroalimentación efectiva a los estudiantes, además, se requiere que los docentes tengan una sólida comprensión de la filosofía y de la metodología del ABP, así como la flexibilidad para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica propuesta para los estudiantes de grado décimo en la Institución se desarrolló en 3 fases:

Fase de Exploración Inicial de Preguntas Filosóficas

La primera actividad tiene como objetivo introducir a los estudiantes en el mundo de la filosofía. Se invita a los estudiantes a reflexionar individualmente sobre preguntas filosóficas que les intrigan, luego se organizan en grupos para compartir y discutir sus preguntas. La culminación de esta etapa es la selección de una pregunta filosófica que consideren interesante.

Fase de Exploración Profunda de las Preguntas Filosóficas

En la segunda actividad, los estudiantes trabajan en grupos en un análisis más detallado de las preguntas filosóficas, se alienta a los grupos a descomponer las preguntas en componentes más pequeños, identificar conceptos clave y áreas problemática. El objetivo es que cada grupo establezca una pregunta filosófica específica relacionada con un tema elegido por ellos.

Fase de Encuentro Filosófico: Debate y Reflexión

La última actividad es un "Encuentro Filosófico" donde los grupos presentan sus hallazgos, argumentos y reflexiones sobre las preguntas filosóficas que han estado explorando. Aquí, se organiza un debate moderado por el docente, en el cual cada grupo expone sus puntos de vista y argumentos. Esta etapa final culmina con la presentación de una síntesis escrita y una presentación en PowerPoint. Estos productos representan el resultado del proceso de exploración, reflexión y debate de los estudiantes sobre la pregunta filosófica seleccionada.

Enfoque Didáctico

La implementación de secuencias didácticas en el aula es pertinente ya que proporciona una estructura organizada y coherente para el desarrollo de los contenidos educativos. Estas secuencias, según Tardif (2004), constituyen un marco estructurado que permite organizar y planificar de manera estratégica las actividades de enseñanza y aprendizaje. Según este autor, las secuencias didácticas son herramientas que permiten una mejor organización de los objetivos educativos y la optimización del tiempo en el aula.

Los beneficios que ofrecen las secuencias didácticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son diversos. Según Ausubel et al. (1976), la implementación de secuencias didácticas bien estructuradas facilita la conexión entre los nuevos conocimientos y los saberes previos del estudiante. Esto se alinea con la teoría del aprendizaje significativo, donde el nuevo conocimiento se integra y relaciona con la estructura cognitiva existente del alumno, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, la implementación de secuencias didácticas proporciona una mayor coherencia y claridad en la enseñanza, según apunta Sacristán (1995). Al organizar los contenidos de manera secuencial y lógica, se facilita la comprensión progresiva de los temas y se evita la fragmentación de la información, lo que contribuye a una mejor comprensión y retención de los conceptos. La integración de secuencias didácticas en el aula también fomenta la participación activa de los estudiantes. Según el enfoque constructivista propuesto por Vygotsky, las secuencias didácticas bien diseñadas estimulan la interacción entre los alumnos, promoviendo el diálogo, la colaboración y el intercambio de ideas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 1999).

La implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar se basa en múltiples referentes teóricos y metodológicos que respaldan su eficacia para promover un aprendizaje significativo y una enseñanza más estructurada. Entre estos referentes se encuentran diversas teorías educativas fundamentales, como la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976) la cual subraya la importancia de conectar los nuevos conocimientos con los previos del estudiante, este enfoque enfatiza que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con su estructura cognitiva existente. Asimismo, la Teoría Sociocultural que destaca el papel esencial de la interacción social y el entorno en el aprendizaje, esta teoría enfatiza el papel del entorno social y cultural del estudiante en el desarrollo de habilidades cognitivas más avanzadas y su aplicación en el aprendizaje (Salas, 2001). Por otro lado, la Teoría del Constructivismo, que sostiene que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno (Rodríguez, 1999), desde esta perspectiva, la secuencia didáctica busca proporcionar experiencias desafiantes para que los estudiantes construyan activamente su conocimiento, el enfoque por competencias también tiene un lugar importante, ya que destaca el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, no solo la adquisición de conocimientos.

Además, la teoría del Currículum enfatiza la importancia de la planificación curricular y la organización de contenidos para garantizar una enseñanza coherente y progresiva. Desde este enfoque, la secuencia didáctica busca asegurar la progresión lógica y coherente de los contenidos de aprendizaje (Sacristán, 1998). Estos referentes teóricos ofrecen fundamentos sólidos para la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar, proporcionando marcos conceptuales que respaldan la planificación estructurada y la articulación coherente de actividades educativas para promover un aprendizaje efectivo y significativo.

La implementación de secuencias didácticas en el aula es pertinente debido a los múltiples beneficios que ofrece para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Autores como Tobón et al. (2010) destacan que las secuencias didácticas ofrecen una oportunidad para diseñar actividades educativas que conecten los conocimientos previos de los estudiantes con nuevos conceptos, fomentando una comprensión más profunda y significativa así mismo señalan que este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas al involucrar a los estudiantes en procesos reflexivos y críticos.

La implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar se sustenta en referentes teóricos como los aportes de Zabala (2007), quien destaca la importancia de diseñar estrategias educativas considerando las características y necesidades específicas de los estudiantes, así como los enfoques de Tobón et al. (2010) que enfatizan en la relevancia de una pedagogía centrada en el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias, estos referentes respaldan la implementación de la secuencia didáctica al proporcionar un marco teórico sólido para su aplicación práctica.

Dentro de la secuencia didáctica propuesta, se incorpora la estrategia pedagógica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), respaldada por diversos autores quienes consideran que este enfoque busca involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales relacionados con la historia de la filosofía, promoviendo la aplicación práctica de conceptos filosóficos en contextos relevantes para sus vidas (Campos, 2006). Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica están diseñadas considerando las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, se adaptan a la etapa de la adolescencia tardía, integrando múltiples estilos de aprendizaje y proporcionando un equilibrio entre desafíos cognitivos y apoyo adecuado.

El diagnóstico del grupo de estudiantes, enfocado en aspectos como el contexto socioeconómico, estilos de aprendizaje, conocimientos previos y necesidades de aprendizaje, se vincula directamente con la planeación de la secuencia didáctica. Esto permite adaptar las estrategias y los contenidos educativos para abordar las diversidades identificadas. La planeación didáctica aborda los estilos y ritmos de aprendizaje al diseñar actividades que incorporan múltiples modalidades de aprendizaje, adaptándose a las preferencias individuales de los estudiantes. Las necesidades e intereses de los estudiantes se integran en la planeación didáctica al ofrecer contenido relevante y aplicable a sus vidas, buscando despertar su interés y motivación por la filosofía. Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes al haber sido diseñadas con base en un diagnóstico exhaustivo, considerando las diferencias individuales y adaptándose a diversas necesidades educativas identificadas.

La consideración de los saberes previos es crucial, ya que influyen en el aprendizaje, por ello, las actividades se diseñan partiendo de los conocimientos existentes de los estudiantes para construir sobre esos saberes y promover una comprensión más profunda y completa de la filosofía. La continuidad en el trabajo desde la secuencia didáctica se considera esencial, ya que ofrece una enseñanza centrada en el estudiante, conectada con la realidad y favorece un aprendizaje más significativo y duradero. En términos de logros alcanzados en el proceso de planeación de la secuencia didáctica, se destaca la integración de diversos enfoques teóricos y metodológicos para crear una secuencia adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes, con el potencial de generar un aprendizaje más activo y significativo en el aula.

Implementación

El viaje educativo en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa comenzó con una propuesta innovadora: implementar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para explorar la filosofía de manera más profunda y significativa. Esta estrategia pedagógica se diseñó con la intención de involucrar a los estudiantes en un proceso reflexivo y colaborativo que les permitiera sumergirse en cuestiones filosóficas de relevancia.

La primera actividad, "Exploración Inicial de Preguntas Filosóficas", representó el punto de partida de esta inmersión filosófica. Su objetivo era introducir a los estudiantes en el mundo de la filosofía y el ABP. La sesión se estructuró en torno a la reflexión individual sobre preguntas filosóficas, seguida por discusiones en grupos pequeños para compartir y elegir una pregunta de interés común. Esta dinámica fomentó habilidades de reflexión y colaboración desde el inicio. Durante esta actividad inicial, se enfatizó la presentación de la filosofía como una disciplina reflexiva y crítica, invitando a los estudiantes a compartir su conocimiento previo sobre el tema.

El manejo del conocimiento se estructuró cuidadosamente mediante una dinámica que favoreció la reflexión individual seguida de debates en grupos reducidos, los estudiantes fueron alentados a reflexionar sobre preguntas filosóficas que les interesaran personalmente, lo que dio lugar a una generación de ideas individual. Posteriormente, se organizaron en grupos pequeños para compartir y discutir por qué esas preguntas les resultaban interesantes, promoviendo la colaboración y el intercambio de perspectivas. La selección de una pregunta filosófica consensuada en cada grupo implicó un proceso de toma de decisiones conjunto. Esto fomentó habilidades de colaboración y pensamiento crítico, contribuyendo al logro del objetivo principal: la identificación y selección de una pregunta filosófica que despertara el interés de los

estudiantes y promoviera su comprensión sobre la relevancia de las cuestiones filosóficas en la vida cotidiana y en el ABP.

La estrategia de evaluación se alineó con las necesidades educativas de los estudiantes. Se evaluó el conocimiento previo a través de la discusión en clase y se observó la participación activa durante la actividad, la evaluación se centró en la interacción de los estudiantes, su involucramiento en las discusiones grupales y su capacidad para llegar a un consenso sobre la pregunta filosófica seleccionada. En términos de recursos didácticos, se emplearon herramientas como el proyector, papel para notas y preguntas filosóficas ejemplares para facilitar la comprensión y promover la reflexión, estos recursos fueron fundamentales para el desarrollo efectivo de la actividad, ya que permitieron a los estudiantes visualizar ideas, registrar la discusión y trabajar en equipo de manera eficiente.

Continuando con el desarrollo del ABP, la segunda actividad, titulada "Exploración de Preguntas Filosóficas", representó una continuación significativa de esta travesía filosófica. Esta sesión se enfocó en profundizar en las preguntas generadas por los estudiantes en la actividad anterior, la discusión animada y el interés mostrado por recordar estas interrogantes facilitaron la transición hacia el núcleo principal del día. Los estudiantes se organizaron en grupos y se les asignó una pregunta filosófica específica para su análisis detallado, la dinámica de grupo funcionó de manera satisfactoria, con estudiantes participativos y comprometidos en compartir ideas y desglosar las preguntas en sus componentes clave.

Durante la actividad, se notó que algunos grupos lograron profundizar más en el análisis, identificando problemas subyacentes más precisos en relación con sus preguntas filosóficas, sin embargo, algunos estudiantes mostraron dificultades para desglosar sus interrogantes en conceptos más pequeños, lo que sugiere la necesidad de fortalecer habilidades de análisis y

descomposición de problemas en futuras sesiones. La evaluación se centró principalmente en la participación activa de los grupos y en su capacidad para explorar las preguntas filosóficas asignadas, se destacó la relevancia de esta actividad dentro del proceso de aprendizaje y se animó a los estudiantes a continuar reflexionando sobre estas interrogantes.

La tercera actividad, "Desarrollo de Soluciones a Problemas Filosóficos", representó un paso crucial en el proceso de aplicación práctica del ABP. Los estudiantes se sumergieron en el análisis y la resolución de los problemas filosóficos que habían identificado previamente, esta fase se diseñó para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de encontrar soluciones reflexivas. La dinámica consistió en que cada grupo presentara las preguntas filosóficas asignadas y propusiera posibles soluciones o enfoques para abordarlas. Se alentó a los estudiantes a pensar fuera de lo convencional y a proponer soluciones innovadoras que desafiaran su forma habitual de ver los problemas filosóficos. La sesión demostró una diversidad de enfoques y soluciones, lo que evidenció la riqueza en las perspectivas de los estudiantes, algunos grupos presentaron soluciones más convencionales, mientras que otros se aventuraron en enfoques más originales y fuera de lo común.

La evaluación se centró en la originalidad y la viabilidad de las soluciones propuestas por cada grupo, se promovió el pensamiento crítico y la creatividad, pero además desafiaba a los estudiantes a fundamentar sus propuestas con argumentos sólidos. Tras esta sesión, se observó un progreso notable en la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver problemas filosóficos, la diversidad de enfoques y soluciones presentadas enriqueció el debate en el aula y demostró la relevancia de la reflexión y la creatividad en la filosofía.

La cuarta actividad, "Presentación de Soluciones y Debate Filosófico", representó la culminación del proceso de ABP en esta etapa, los grupos presentaron sus soluciones a los

problemas filosóficos de manera estructurada y argumentativa, se promovió un debate abierto en el que se evaluó la coherencia, la lógica y la profundidad de los argumentos presentados. Cada grupo expuso sus soluciones y argumentos ante el resto de la clase, lo que permitió un intercambio de ideas y perspectivas, el debate resultante fue enriquecedor, ya que los estudiantes defendieron sus puntos de vista y se desafiaron mutuamente con preguntas y contraargumentos. La evaluación se centró en la calidad de las presentaciones, la claridad de los argumentos y la participación en el debate, se valoró la habilidad de los estudiantes para comunicar sus ideas de manera efectiva y persuasiva, así como su capacidad para responder a las preguntas y objeciones planteadas por sus compañeros.

El ABP en la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa para estudiantes de décimo grado ha sido un viaje educativo estimulante y enriquecedor, a través de actividades diseñadas cuidadosamente, los estudiantes no solo exploraron preguntas filosóficas relevantes, sino que también desarrollaron habilidades críticas, analíticas y de resolución de problemas que serán fundamentales en su desarrollo académico y personal. Por último, es importante mencionar que el seguimiento de estas actividades, su evaluación continua y la retroalimentación brindada a los estudiantes constituyen elementos clave para garantizar el éxito y la efectividad del ABP como estrategia pedagógica. Estos aspectos permiten ajustar y mejorar futuras implementaciones, adaptándolas a las necesidades específicas de los estudiantes y maximizando su aprendizaje y participación activa en el proceso educativo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La sistematización de experiencias, según Mera (2019), implica una reflexión profunda y estructurada sobre las acciones realizadas en un proceso específico. Este enfoque metodológico permite identificar y documentar de manera ordenada los resultados alcanzados, considerando no solo los logros evidentes, sino también las dificultades encontradas, los cambios observados en los participantes y las lecciones aprendidas durante la implementación de la secuencia didáctica.

Por otro lado, Catalán (2020) resalta la importancia de la investigación acción como una estrategia para revisar la práctica pedagógica, este enfoque metodológico involucra a los docentes en un proceso continuo de reflexión, acción y análisis. En este sentido la implementación de la secuencia didáctica, se observaron resultados positivos en varios aspectos. Hubo un aumento notable en la participación activa de los estudiantes, evidenciado por su compromiso en las discusiones grupales, la generación de ideas y su capacidad para presentar soluciones reflexivas. Se identificó un mayor interés y comprensión sobre las cuestiones filosóficas a medida que avanzaba la implementación.

Por otra parte, Catalán (2020) aborda la importancia de la reflexión crítica y la autorreflexión en el proceso de revisión de la práctica pedagógica. Destaca que la identificación de las fortalezas y debilidades en la práctica docente requiere un análisis profundo y una autoevaluación continua por parte del docente. La investigación acción, como estrategia para revisar la práctica pedagógica, involucra al docente en un ciclo constante de observación, reflexión, acción y evaluación. Al aplicar el enfoque de investigación acción, se pueden identificar las fortalezas de la práctica pedagógica a través de la observación directa de cómo las estrategias implementadas generan impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, Catalán (2020) también resalta la necesidad de identificar áreas de mejora. La investigación acción permite detectar aspectos que podrían ser mejorados, como, por ejemplo, la adaptación de estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, el manejo de la diversidad en el aula o la implementación de técnicas más efectivas para el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes. Al considerar las perspectivas de Catalán (2020), se enfatiza la importancia de un enfoque reflexivo y crítico para identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la práctica pedagógica. Esta visión ampliada permite un análisis más completo y profundo que contribuye a la mejora continua de la labor docente. De esta manera, entre las fortalezas de la intervención, se destaca la capacidad para fomentar un entorno colaborativo y reflexivo desde el inicio de la secuencia didáctica. Sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer la habilidad de algunos estudiantes para desglosar y analizar detalladamente las preguntas filosóficas, también se evidenció la importancia de una evaluación más diversificada que abarque diferentes niveles de comprensión y habilidades.

Considerando las características de los participantes y el contexto educativo, sería beneficioso implementar estrategias de apoyo específicas para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en el análisis y la descomposición de problemas filosóficos. Además, podría incorporarse un enfoque más diferenciado en la evaluación para garantizar que se atiendan las necesidades individuales de los estudiantes. Mera (2019) destaca la importancia de considerar tanto las características individuales de los participantes como el contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica al momento de implementar mejoras, argumenta que las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las particularidades de los estudiantes y al entorno educativo para tener un impacto significativo en el aprendizaje.

Considerando las ideas de Mera (2019), se destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo en el que se encuentran. Esto implica un enfoque más personalizado y sensible a las características individuales y al entorno, lo que puede contribuir significativamente a mejorar la práctica pedagógica. Catalán (2020) resalta la relevancia de la investigación acción como una herramienta para evaluar y mejorar la práctica pedagógica, sostiene que las acciones llevadas a cabo por los docentes pueden influir de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, la intervención se enfocó en el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad analítica y la resolución de problemas contribuyendo significativamente al logro del aprendizaje al fortalecer habilidades cognitivas fundamentales, así mismo las acciones pedagógicas incentivaron la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, lo que favorece la internalización de conocimientos al involucrarlos de manera más directa y comprometida en el proceso, finalmente al emplearse recursos y herramientas didácticas de manera efectiva para enriquecer la comprensión de los contenidos, es probable que haya tenido un impacto positivo en el aprendizaje. Según Catalán (2020), estas acciones en la intervención pedagógica, entre otras, pueden ser determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades y la asimilación efectiva de conocimientos, de esta manera puede resaltarse que al facilitarse las discusiones grupales, la presentación de soluciones creativas y el estímulo a argumentar desde diferentes perspectivas se tuvo una notable incidencia en los resultados de aprendizaje. Además, la diversidad de enfoques presentados por los estudiantes enriqueció la comprensión y el análisis de las cuestiones filosóficas.

En cuanto a las diferencias, fortalezas, dificultades y recomendaciones identificadas, se destacaron como fortalezas la participación activa y el desarrollo de habilidades clave. Las dificultades incluyeron la necesidad de ampliar estrategias de evaluación y brindar apoyo adicional a estudiantes con dificultades específicas. Recomendaciones clave para futuras implementaciones incluyen diversificar las estrategias de evaluación y proporcionar retroalimentación más detallada y personalizada. Desde la perspectiva de Mera (2019), resaltar aspectos relevantes en relación con la pregunta de investigación implica identificar y analizar los resultados obtenidos a la luz de los objetivos planteados. Es crucial evaluar cómo la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influyó en el desarrollo de habilidades filosóficas y en la comprensión crítica de los estudiantes. Además, se debe considerar cómo estas estrategias contribuyeron a la construcción del conocimiento y al desarrollo integral de los participantes. En este sentido la implementación permitió observar directamente cómo el ABP facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y reflexivas en los estudiantes, lo que respalda la investigación y el enfoque teórico detrás del ABP.

Desde la mirada de Mera (2019), en el ámbito de la planeación didáctica, es crucial resaltar la coherencia entre los objetivos planteados y las estrategias de enseñanza implementadas. La planeación debe estar fundamentada en un enfoque pedagógico sólido que promueva la reflexión, el análisis crítico y la participación activa de los estudiantes. Asimismo, la adaptabilidad de la planificación para atender las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto educativo es esencial para garantizar una enseñanza efectiva y significativa, por tanto, integrar estas perspectivas en la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica puede enriquecer la comprensión sobre cómo se relaciona la investigación, la planeación y la ejecución de estrategias pedagógicas en el contexto específico del ABP implementado. Se resalta la

importancia de una planificación que promueva la participación activa, la reflexión y el desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes.

Desde la perspectiva de la investigación acción, que aboga por la participación activa del docente en la reflexión crítica sobre su práctica, se destaca la importancia de considerar la planeación como un proceso flexible y dinámico. Como afirma Catalán (2020) en su enfoque de investigación acción, la planeación debe ser vista como un ejercicio constante de reflexión y adaptación, más que como un plan rígido y estático. Este enfoque sugiere que la planeación debe permitir la integración de retroalimentación constante para ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas en tiempo real en el contexto implementado la planeación es fundamental para crear un entorno de aprendizaje efectivo. Permite anticipar desafíos, adaptar estrategias y evaluar resultados para garantizar una enseñanza eficaz y un aprendizaje significativo.

De acuerdo con la perspectiva de Mera (2019) sobre la sistematización de experiencias, la planeación es esencial en la práctica pedagógica porque permite la estructuración y organización de acciones con base en objetivos claros. La planeación ayuda a los docentes a anticipar desafíos, establecer estrategias de enseñanza efectivas y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes. Además, como lo propone Catalán (2020), la planeación proporciona un marco para la reflexión continua, permitiendo a los educadores evaluar y mejorar sus métodos y enfoques pedagógicos. La planeación es indispensable en la práctica pedagógica, ya que proporciona una guía estructurada para diseñar actividades que fomenten la participación, estimulen el pensamiento crítico y se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, maximizando así el impacto educativo.

Conclusiones

Las conclusiones derivadas del trabajo de investigación y reflexión de mi práctica pedagógica en relación con la propuesta de implementar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar el interés y la comprensión de la historia de la filosofía en los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa son fundamentales para evaluar el alcance y los desafíos encontrados durante este proceso. La planeación diseñada para esta propuesta consideró cuidadosamente la población estudiantil, el contexto educativo y las necesidades identificadas. Sin embargo, se pudo haber profundizado aún más en la comprensión de las particularidades socioculturales y de aprendizaje de los estudiantes, así como en la preparación de recursos específicos adaptados a las limitaciones tecnológicas y económicas del entorno. Además, la integración de estrategias de apoyo específicas para estudiantes con dificultades en habilidades de estudio y resolución de problemas podría haberse mejorado en la planificación inicial.

En cuanto a los propósitos planteados, la propuesta pedagógica logró avances significativos. Se diseñaron y desarrollaron unidades didácticas efectivas basadas en el ABP, lo que permitió a los estudiantes participar activamente en la resolución de problemas filosóficos relevantes. La implementación se llevó a cabo con una participación activa de los estudiantes, generando discusiones significativas y proporcionando los recursos adecuados para apoyar el aprendizaje. Sin embargo, en algunas instancias, se experimentó una dificultad para involucrar a todos los estudiantes de manera equitativa, especialmente aquellos con estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento variados.

Durante la implementación de la propuesta, se identificaron algunas dificultades, siendo una de las más destacadas la necesidad de adaptar constantemente las estrategias pedagógicas

para atender a la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento de los estudiantes. Superar este desafío requirió flexibilidad en la planificación y la disposición para ajustar las actividades para garantizar la participación y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes. Además, se evidenció la importancia de establecer una comunicación más estrecha con las familias para abordar las barreras que algunos estudiantes enfrentaban en su entorno familiar y así apoyar su aprendizaje de manera más integral.

En relación con los cambios en las prácticas pedagógicas desde el inicio del proceso, ha sido notable la transición hacia un enfoque más centrado en el estudiante, la implementación del ABP ha influido en la forma de diseñar actividades de aprendizaje, promoviendo un ambiente de mayor colaboración y participación activa en el aula. Se ha fortalecido la capacidad para adaptar y diversificar las estrategias pedagógicas.

La proyección de esta propuesta pedagógica implica seguir perfeccionando y adaptando las estrategias utilizadas, así como fortalecer la colaboración con los estudiantes y sus familias para superar las barreras que puedan surgir. Además, se buscará implementar un sistema de evaluación más integral que permita medir de manera más precisa el impacto del ABP en el interés y la comprensión de la filosofía en los estudiantes.

Los aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos planteados incluyen el mayor nivel de participación y compromiso de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, así como la mejora gradual en su comprensión y aplicación de conceptos filosóficos en contextos reales. Además, se ha observado un cambio positivo en el enfoque pedagógico, al enfocarse más en la adaptación y diversificación de las estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado Arias, M. (2007). José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(1), 1-19.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000100004&lng=es&tlng=es.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Biblioteca digital Universidad de Chile.
https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es
- Campos, F. S. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. *Revista iberoamericana de educación*, 40(2), 3. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1460Santillan.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15 (esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata.
<https://onx.la/2e7e7>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. Edición Paidós. <https://acortar.link/sdZ9u8>
- González Monteagudo, J. (2001). *John Dewey y la pedagogía progresista*. En: J. Trilla (Eds). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. (pp. 15-39). Barcelona: Graò. <https://idus.us.es/handle/11441/70705>

- Imbernón Muñoz, F. (2006). Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(2), 1-11.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2206806>
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentacion/es/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.
- Lorente, R., (2008). Reseña de "Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?" de Gimeno Sacristán, J. (Comp.) *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875016.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 113-123.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70-74.
<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-490.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Sacristán, J. (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

<https://acortar.link/0Pv6zI>

Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea ediciones.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QPGH2HxtfFEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=tardif&ots=EjCg2i7j4M&sig=XqecdxpE7hfTfn4OZ4ktDLZT9A#v=onepage&q=tardif&f=false>

Tobón, S., Prieto, J., y Fraile, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson educación.

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099d5bb1.pdf

Zabala, A. (2007). La práctica educativa. Como enseñar. *Serie didáctica/Diseño y desarrollo curricular*. <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/gdcantors_unadvirtual_edu_co/Documents/Evidencias%20Implementaci%C3%B3n%20Unidades%20Did%C3%A1cticas-%20Diplomado%20de%20Profundizaci%C3%B3n?csf=1&web=1&e=NM8pLb

