

**El uso de las TIC como herramienta didáctica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el área de inglés de los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa**

**Los Limones**

Liseth María Gómez Montes

Asesor

María Angelica Tautiva Montenegro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2024

## Resumen

La propuesta pedagógica que se presenta busca fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes de grado 4° en el área de inglés a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica, con el propósito de ofrecer una amplia gama de recursos y actividades que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la propuesta se basa en la integración de crear un entorno digital interactivo y motivador. Es por esto, que se diseñó e implementó una secuencia didáctica, centrada en actividades lúdicas, dinámicas y participativas donde los estudiantes tuvieran la oportunidad de interactuar con el idioma mediante el uso de herramientas tecnológicas de manera significativa, fortaleciendo así, la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura en inglés, además de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De manera que el papel del docente en esta propuesta pedagógica estuvo centrado en ser un facilitador y guía, brindando orientación y apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, donde en cada sesión los estudiantes, recibieron una tutoría individual y grupal, para poder identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y así ofrecerle estrategias y recursos personalizados para su desarrollo. En este orden de ideas, se concluye que, gracias a las actividades que realizaron los estudiantes, estos lograron fortalecer sus habilidades comunicativas de manera diferente, ya que cada sesión estuvo destinada a fortalecer una habilidad; para luego garantizar un aprendizaje más pausado y significativo.

**Palabras clave:** Las TIC, estudiantes, habilidades comunicativas, estrategias didácticas.

### **Abstract**

The pedagogical proposal presented here seeks to strengthen the communicative skills of 4th grade students in the area of English through the use of Information and Communication Technologies (ICT) as a didactic tool, with the purpose of offering a wide range of resources and activities that enrich the teaching-learning process. In this sense, the proposal is based on the integration of creating an interactive and motivating digital environment. For this reason, a didactic sequence was designed and implemented, focused on playful, dynamic and participatory activities where students have the opportunity to interact with the language through the use of technological tools in a meaningful way, thus strengthening oral expression, listening comprehension, reading and writing in English, in addition to improving the academic performance of students. Thus, the role of the teacher in this pedagogical proposal was focused on being a facilitator and guide, providing orientation and support to the students in their learning process, where in each session the students received individual and group tutoring, in order to identify the strengths and weaknesses of each student, and thus offer them personalized strategies and resources for their development. In this order of ideas, it is concluded that, thanks to the activities that the students carried out, they managed to strengthen their communication skills in a different way, since each session was intended to strengthen a skill; to then guarantee a more leisurely and meaningful learning.

***Keywords:*** ICT, students, communicative skills, didactic strategies.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	9
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	15
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico .....	23
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas .....	38
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	40
--	----

## Introducción

En las Instituciones Educativas, es indispensable propiciar espacios de construcción de conocimientos donde se facilite el aprendizaje, por ende, en el área de inglés, es necesario incluir las TIC como herramienta didáctica para fortalecimiento las habilidades comunicativas como leer, hablar, escuchar y escribir. Por lo que es necesario, desarrollarlas y potenciarlas a temprana edad. Las habilidades comunicativas en esta área se refieren a las capacidades y destrezas que se necesitan para expresarse y comprender de manera efectiva el idioma inglés. Estas habilidades están relacionadas con la expresión oral y escrita, así como con la comprensión auditiva y lectora, las cuales son esenciales para lograr una comunicación acertada, por lo tanto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2006) menciona:

Tanto la adquisición como el aprendizaje del inglés pueden tener lugar en el aula, un espacio ideal para que los aprendices creen situaciones de su interés, tengan contacto con una información comprensible, con textos lingüísticos basados en sus propias experiencias y con la deducción de reglas mediante la exposición de mensajes que las contenga. (p.28)

Siendo así, dentro de la Institución Educativa deben existir espacios o proyectos extracurriculares donde los estudiantes desarrollen sus habilidades, de esta forma, fortalecerán su proceso académico y personal. De manera que aprenderán la pronunciación de las palabras y podrán adquirir una fluidez en su discurso, además de comprenderlo, captar la información y extraer los significados más esenciales de una conversación e incluso, los estudiantes desarrollarán la capacidad de escritura de manera clara, precisa y coherente, así mismo, comprenderán los textos escritos en inglés, lo cual, llevará a los estudiantes hacia una notable mejoría.

Del mismo modo, las TIC (tecnología de la información y la comunicación), ayudan a fortalecer las habilidades comunicativas, gracias a que brindan acceso a una amplia gama de

recursos educativos en línea, como materiales audiovisuales, audiolibros, ejercicios interactivos, juegos de vocabulario y gramática, entre otros. Estos recursos permiten a los estudiantes enriquecer el aprendizaje del inglés al tener material auténtico y actualizado a su disposición. Además de facilitar la práctica autónoma de esta área fuera del aula, ya que los estudiantes pueden acceder a aplicaciones móviles, plataformas en línea o programas de aprendizaje para practicar habilidades específicas, como la pronunciación, la comprensión auditiva o la expresión escrita.

Esto proporciona una oportunidad adicional para mejorar sus habilidades de manera individualizada y a su propio ritmo. Además, también permite brindarle una retroalimentación inmediata sobre el desempeño de los estudiantes, los cuales pueden recibir información relevante sobre errores gramaticales, pronunciación incorrecta o comprensión de lectura deficiente, incluso, motivan a los estudiantes y les brinda cierta diversión, ya que estas herramientas, tienen la capacidad de hacer que el aprendizaje del inglés sea más dinámico, interactivo y divertido, pues el uso de juegos educativos, aplicaciones y videos animados puede ayudar a mantener el interés de los estudiantes, motivándolos a practicar y desarrollar sus habilidades de manera más constante.

Ahora bien, la finalidad de esta investigación radica en que los docentes deben mejorar sus prácticas educativas e incluir en sus planeaciones, actividades donde se incluyan las TIC, para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, es por esto, que la educación debe ser actualizada, de manera que estas herramientas generan un mayor interés y motivación en los estudiantes. Además de que se crea una relación entre el docente y estudiante, lo cual, facilita el proceso de aprendizaje y fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, la investigación educativa se centra en generar conocimientos que pueda ser aplicados y utilizados para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la educación en general, teniendo como objetivo abordar problemas y desafíos reales en el ámbito educativo, con el fin de contribuir al avance de la educación y el desarrollo de nuevas estrategias y enfoques pedagógicos, donde es necesaria la colaboración entre investigadores, docentes, estudiantes y otros actores del ámbito educativo, por lo tanto, es indispensable diseñar una secuencia didáctica que cuente con las distintas herramientas que brindan las TIC, para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y mejorar el rendimiento académico, puesto que ya se conoce la problemática y se pretende cambiarla o transformarla.

Para finalizar, esta investigación busca favorecer a los estudiantes, docentes y a toda la comunidad educativa en general, ya que, mediante la innovación, motivación y la creatividad, se podrá garantizar el valor del aprendizaje, es decir, es necesario mejorar las prácticas educativas, incorporar las TIC y utilizar las herramientas que brinda el contexto en pro de lograr una calidad educativa.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La Institución Educativa los Limones, está situada en la zona rural, específicamente en la vereda los Limones, perteneciente al Municipio de Pueblo Nuevo-Córdoba, es un lugar muy tranquilo donde la mayoría de sus habitantes se dedican a las labores del campo, por lo tanto, los padres de familia tienen poco tiempo para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Siendo así, en la escuela los niños van desarrollando con el paso del tiempo sus habilidades cognitivas como pensar, conocer, almacenar información y organizarla, teniendo en cuenta la experiencia y el aprendizaje. Del mismo modo, cada niño de forma individual desarrolla su propio estilo y ritmo de aprendizaje, por lo que el docente centra su atención en los distintos tipos de estrategias didácticas y el contexto educativo, lo cual, les permita adquirir un aprendizaje significativo, para orientar todas las actividades hacia una mejora educativa.

Ahora bien, en cuanto al grado 4.º se encuentran 15 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 9, 10 y 11 años de edad, los cuales se distraen con mucha facilidad y presentan falta de motivación, por ende, la gran mayoría no desarrollan correctamente las habilidades comunicativas en esta área, lo cual, ocasiona que presenten un bajo rendimiento académico, sin embargo, hay una gran minoría los cuales son activos, participativos y demuestran muchas ganas de aprender.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo contribuye el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el área de inglés de los estudiantes de grado cuarto de primaria de la Institución Educativa los Limones del Municipio de Pueblo Nuevo Córdoba?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula de clase para fortalecer las habilidades comunicativas en el área de inglés de los estudiantes de grado 4to grado de primaria de la Institución Educativa los Limones del Municipio de Pueblo Nuevo Córdoba.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades comunicativas del área de inglés, mediante un examen diagnóstico.

Diseñar actividades de enseñanza creativas e innovadoras mediante las TIC, encaminadas al mejoramiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Realizar actividades extracurriculares como alternativa de aprendizaje que permita el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica puede ser muy beneficioso para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes en el área de inglés, ya que estos, pueden acceder a una amplia gama de recursos digitales, como aplicaciones interactivas, videos, plataformas de aprendizaje en línea, entre otros. Además, permite la práctica interactiva, una retroalimentación inmediata, aumento de la motivación y el compromiso, fomentando la autonomía y la autogestión. Es por eso, que para Belloch (2012) “el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación.” Por lo cual es necesario comenzar a plantearse una educación para un nuevo siglo donde los cambios a nivel tecnológico permiten diferentes posibilidades y muchas de ellas se pueden vincular dentro del espacio educativo. Por ende, al aplicarla como herramienta didáctica en el aula de clases, se les permite a los estudiantes investigar, ampliar su conocimiento y desarrollar sus habilidades de búsqueda y selección de la información, de manera, que es una forma muy interactiva de involucrarse en el proceso de aprendizaje.

Ahora bien, la importancia de aprender el área de inglés en primaria, según el Consejo Británico de México (2022), ofrece muchas ventajas y permite que los estudiantes adquieran las bases del idioma, tales como vocabulario, gramática y ortografía, principios de pronunciación y desarrollo de comprensión de lectura, entre otros conocimientos. Esto ayudará a que generen confianza para comunicarse en un entorno dominado por una segunda lengua.

Es por esto, que el inglés es considerado el idioma universal de la comunicación y aprenderlo a temprana edad les permite a los estudiantes desenvolverse de forma clara y coherente, lo cual, contribuye al desarrollo cognitivo y lingüístico, permitiendo que se mejore la

memoria y la atención, por eso, es importante acceder a los distintos recursos educativos que ofrece las TIC para el fortalecimiento de cada una de las habilidades. Siendo así, para Tarazona (2020) el aprendizaje de los idiomas está enfocado en desarrollar habilidades que le permitan al estudiante desempeñarse adecuadamente en situaciones comunicativas cuando se fortalecen las habilidades como escucha, escritura, lectura y habla en el idioma extranjero-inglés, de esta forma se logrará una experiencia significativa donde se expresarán las ideas de una manera fluida y natural. Así mismo, el rol del docente para Zapata y Ceballos (2010), en el marco de la primera infancia, consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas, promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socio-afectiva, física y motriz. Por ende, el docente de básica primaria es sumamente importante, ya que tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal porque este, debe ser capaz de diseñar e implementar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta el contexto, las capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje y al mismo tiempo brindarles un acompañamiento pedagógico para promover su éxito académico y personal.

En cuanto al rol del estudiante, Rizo (2020), establece que el estudiante debe ser un sujeto activo de su propio aprendizaje, debe tomar en cuenta los roles representados en la autodisciplina, autoaprendizaje, en saber analizar, reflexionar y en participar en el trabajo colaborativo, ya esto les permite que su proceso de aprendizaje sea de provecho y calidad. Además, considera que, en los entornos virtuales, los materiales didácticos, las actividades de aprendizajes y los medios de comunicación se hacen importantísimos ya que, ellos deben permitir al estudiante analizar, reflexionar e investigar y generar su autoaprendizaje con la calidad que se requiere para enfrentarse al campo laboral.

Así mismo, los aportes de cada uno de los autores mencionados anteriormente son fundamentales para llevar a cabo esta investigación, debido a que cada uno aporta un aspecto clave, el cual contribuye a la realización de una buena investigación y, por ende, una buena práctica. A causa de las TIC pueden potenciar las habilidades comunicativas en el área de inglés en educación primaria. El docente y el estudiante deben colaborar en este proceso, siendo el docente un facilitador y guía, y el estudiante un protagonista activo en su aprendizaje. Juntos, pueden aprovechar las herramientas tecnológicas para mejorar el dominio del idioma y fomentar una comunicación efectiva.

Siendo así, según Pérez (2003), el carácter político está relacionado con la distribución del poder, la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones, de esta forma, en esta investigación se abordarán cada una, partiendo de que el carácter político está relacionado con la distribución del poder y la toma de decisiones en la implementación de las TIC en el aula, mientras que la investigación del uso de estas tecnologías busca aprovechar su potencial para fortalecer las habilidades comunicativas en el área de inglés. Ambos aspectos son importantes para promover un aprendizaje efectivo y equitativo. La perspectiva crítica que abordará esta propuesta está centrada en la pedagogía, ya que busca promover el pensamiento crítico, la reflexión y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a las habilidades comunicativas en el área de inglés. Siendo así, esta contribuye de forma positiva a la transformación del contexto educativo y la comunidad en general, debido a la importancia del aprendizaje de las habilidades comunicativas en el área inglés en básica primaria, ya que facilita la comunicación, promueve la inclusión y diversidad, crea oportunidades académicas y profesionales además de fomentar la apertura intercultural. Es un proceso que transforma y enriquece a los estudiantes y a la sociedad en su conjunto.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Los lineamientos curriculares constituyen una guía para las instituciones educativas en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este caso la planeación didáctica está centrada en el uso de las TIC como herramienta didáctica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes en el área de inglés de cuarto grado, estos lineamientos proporcionan una base sólida para el diseño de las actividades y estrategias. Es por esto, que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2014) indica qué:

La formulación de unos lineamientos curriculares para las lenguas extranjeras plantea a la comunidad educativa en general, el desarrollo de unos procesos de recontextualización y reconceptualización de sus prácticas pedagógicas en cuanto a: la manera como se vienen aplicando los enfoques y métodos pedagógicos, las tendencias curriculares actuales y, en fin, a la razón de ser de un currículo específico en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (p.34).

Ahora bien, los derechos básicos de aprendizaje son principios fundamentales que garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, estos establecen las metas educativas que se deben alcanzar en cada nivel escolar, incluyendo el área de inglés. Al centrarse en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, la planeación didáctica basada en el uso de las TIC busca asegurar que los estudiantes puedan desarrollar estas habilidades de manera efectiva y significativa. Así mismo, los estándares básicos de competencias, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2004), “son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar”. Es por esto, que se definen las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar, cuando se utilizan como referencia en la planeación didáctica, los estándares de competencias permiten establecer metas claras para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en

inglés, además, proporcionan un marco para la evaluación del progreso de los estudiantes. Los lineamientos para el desarrollo del aprendizaje complementan los lineamientos curriculares al ofrecer orientaciones específicas sobre cómo abordar los contenidos y competencias establecidas. En este caso, el propósito es enfocarse en la integración de las TIC en el aula de clase, de una manera efectiva y motivadora para facilitar el aprendizaje y la práctica de las habilidades comunicativas, además del desarrollo integral de los estudiantes. Así mismo, la formación basada en competencias, es muy importante en esta área, ya que no solo se limita al conocimiento del vocabulario y la gramática, sino que también incluye las habilidades comunicativas como escuchar, hablar, leer y escribir en inglés de manera efectiva. De esta forma, Tobón et al. (2010) señala que:

Las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas, puesto que, a pesar de que las competencias se han venido aplicando en múltiples instituciones educativas y organizaciones, el cambio todavía no tiene suficiente impacto, debido a que se nos dificulta cambiar de manera de pensar y de abordar las prácticas educativas (p.92). Siendo así, esta propuesta pedagógica, al utilizar este enfoque, busca propiciar el aprendizaje por competencias, para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para comunicarse en situaciones reales y significativas, fomentando la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de resolver problemas, lo cual, les proporciona las herramientas y recursos necesarios para su desarrollo personal como académico. Ahora bien, según Tobón et al. (2010), “las competencias son un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p.92), siendo así, desde mi rol como docente reflexiva, asumo una posición centrada en que es fundamental la implementación de un enfoque basado en competencias, ya que esto implica estar constantemente revisando, cuestionando y mejorando las

prácticas educativas para asegurarse de que están alineadas con los objetivos de formación, por ende, el maestro reflexivo se compromete con su propio desarrollo profesional, buscando oportunidades de aprendizaje y capacitación continua. Además, de que este analiza críticamente su propia práctica docente, evaluando constantemente cómo los estudiantes están progresando en el desarrollo de las competencias requeridas en el área de inglés, para así realizar los ajustes necesarios para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, donde estos sean activos y participen en la construcción de su propio conocimiento. La propuesta pedagógica presentada integra el saber a partir del conocimiento teórico que tienen sobre el uso de las TIC y su aplicación en la enseñanza, de manera que los docentes deben tener un sólido conocimiento del currículo de inglés, así como de las herramientas tecnológicas disponibles, para poder seleccionar y utilizar adecuadamente los recursos digitales necesarios dentro del aula de clases. Del mismo modo, el saber hacer implica estar al tanto de cómo seleccionar y adaptar los recursos digitales de acuerdo con las necesidades y niveles de los estudiantes, diseñar actividades interactivas y motivadoras, además de evaluar el progreso de los estudiantes en función de los objetivos de aprendizaje establecidos. Y el saber ser, busca desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración, a través del uso de las TIC.

Siendo así, Vidaña y Tobón (2010) hace énfasis en que:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad de aprendizaje (p.94).

Por lo tanto, las competencias docentes mencionadas anteriormente forman parte de mi práctica pedagógica, ya que cada una de ellas cumple un papel importante para garantizar una educación de calidad y un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Por lo tanto, los docentes

deben ser capaces de colaborar con otros profesionales de la educación, lo cual, facilita la planificación conjunta, el intercambio de ideas y la mejora continua de las prácticas docentes. Por consiguiente, los docentes deben ser capaces de diseñar planes de enseñanza que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos educativos establecidos. Esto implica la selección de contenidos, estrategias y recursos didácticos adecuados. Así mismo, en la evaluación del aprendizaje, el docente debe tener la capacidad de realizar una evaluación formativa y sumativa del proceso de aprendizaje de los estudiantes para obtener una comprensión completa del progreso de los estudiantes y poder brindar una retroalimentación pertinente. En cuanto a la gestión curricular, se deben organizar y gestionar los contenidos curriculares, asegurando su coherencia y secuencia lógica, así como crear o adaptar materiales didácticos que sean adecuados para el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes. De manera que, las tecnologías de la información y la comunicación, son necesarias para que los docentes estén actualizados y sean competentes con su uso, ya que estas herramientas ofrecen nuevas oportunidades de enseñanza y aprendizaje, es por esto, la gestión de la calidad de aprendizaje, implica la capacidad de monitorear y evaluar constantemente el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y aplicar acciones correctivas. También implica el trabajo en la mejora continua de las prácticas docentes y el compromiso con la calidad educativa.

### **Planeación Didáctica**

Teniendo en cuenta lo planeado en la secuencia didáctica, se dará a conocer la propuesta pedagógica, la cual consta de 3 actividades y 5 sesiones, que se llevarán a cabo con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas en el área de inglés en los estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa los Limones, a partir del uso de las TIC como estrategia didáctica.

Siendo así, la secuencia didáctica titulada: *Explorando las habilidades comunicativas mediante el uso de las TIC*. Presenta actividades creativas, dinámicas e innovadoras que motivan a los estudiantes a querer aprender, por lo tanto, se enfatiza en garantizarles un aprendizaje significativo en el área de inglés, enfocado en mejorar su proceso académico y brindarles una educación de calidad.

Ahora bien, la actividad número 1 es llamada: *Explora la escucha y lectura con el uso de las TIC*. La cual, está centrada en que los estudiantes practiquen tanto la escucha como la lectura en inglés de forma divertida y participativa. Además, de ayudarles a desarrollar su vocabulario, comprensión oral y habilidades de lectura. Siendo así, esta actividad consta de dos sesiones, la primera de ella, inicia con un saludo a los estudiantes y luego se realizó la activación de los saberes previos mediante unas preguntas. Seguidamente, en el desarrollo, los estudiantes, ingresaron a la plataforma llamada *Edooteek*, con la ayuda del docente, cada uno creó su propia cuenta y accedió con facilidad a la gran variedad de temas que ofrece esta plataforma. Siendo así, como tema central se utilizará el tema de la familia, para fortalecer la habilidad de Reading and Listening de la siguiente manera: Ingresarán al icono correspondiente, escucharán con atención los respectivos audios, leerán las respuestas que ofrece la plataforma y seleccionarán la correcta, todo esto se realizará con distintos temas para ejercitar la lectura y escucha de los estudiantes de forma dinámica, por último, en el momento de cierre, se realizó una socialización con los

estudiantes, sobre cómo les pareció la actividad y los aspectos que ellos consideran que deben mejorar en cuanto a la escucha y lectura.

La segunda sesión, estuvo un poco más centrada en la comprensión lectora. De manera que se activaron los conocimientos previos a partir preguntas como: ¿Les gusta la lectura?, ¿Consideran que es importante la lectura?, ¿Qué es lo que más les gusta leer?, a partir de las respuestas, se fue elaborando junto con los estudiantes un mapa conceptual con las respuestas y para tomar conciencia sobre estos saberes. Seguidamente en el desarrollo, los estudiantes ingresaron de nuevo a la plataforma en el icono de comprensión lectora, seleccionaron un tema libre y leyeron detenidamente el texto, donde respondieron las preguntas en un límite de tiempo, luego se les dio a conocer el resultado obtenido, lo cual, les permitió saber en qué se equivocaron y en lo que deben mejorar. Siendo así, en el momento de cierre, los estudiantes dan a conocer de forma oral e individual su experiencia sobre la actividad desarrollada e indicaron los aspectos que consideran que debe mejorar para lograr el objetivo, siendo así, como producto final, estos deben lograr comprender textos, leer y escuchar correctamente las lecciones estudiadas por medio de la plataforma virtual.

La segunda actividad llamada: *Mejora la comunicación oral y fortalece la escritura con el uso de las TIC*. Tiene como fin que los estudiantes reconozcan la importancia de estas habilidades y logren fortalecerlas, siendo así, la sesión tres, está enfocada en los niños junto con la docente, mediante el uso del video beam y el computador realicen un mapa mental sobre la importancia de mejorar la comunicación oral, partiendo de las siguientes preguntas: ¿Cuál es la importancia de la comunicación oral en nuestras vidas?, ¿Qué crees que es necesario para tener una buena comunicación oral? y ¿Cómo crees que la comunicación oral puede ayudarlos a aprender y adquirir nuevos conocimientos?.

Luego, para el desarrollo los estudiantes ingresaron a la plataforma e ingresaron al icono de vocabulario, donde seleccionarán un tema libre y se descargarán un archivo en PDF, el cual estudiaron en grupos, durante un tiempo establecido, seguidamente se les dio a conocer algunas ideas sobre las dinámicas que podrían realizar para presentar el vocabulario de forma creativa, algunas de estas fueron: Dramatización, noticiero, reportaje, exposición y otros. Luego de presentar la actividad, ellos mismos harían su respectiva autoevaluación. Por último, se realizó una corta entrevista a un estudiante de cada grupo, para determinar los aprendizajes logrados, las dificultades y los aspectos en los que se debe profundizar para mejorar.

La cuarta sesión, en la activación de los conocimientos previos, la docente presentará una historia llamada “El león que no sabía leer”, seguidamente realizó preguntas tales como: ¿Qué es la escritura y por qué es importante?, ¿Cuáles son las dificultades que presentan al momento de escribir un texto?, ¿Qué estrategias o técnicas utilizas para mejorar tus habilidades de escritura?, ¿Por qué el León no sabía escribir? Y ¿Para el León era importante la escritura?, en el desarrollo, los estudiantes luego de escuchar y observar la historia, junto con el diccionario de inglés y los computadores realizaron un nuevo final de la historia, donde dejaron volar su imaginación y fueron muy creativos. Después de esto, algunos lo leyeron en inglés y además de esto, se les dejó como actividad para la casa crear un cuento corto sobre algún acontecimiento que haya pasado en su familia en inglés y luego leerlo de forma correcta ante la clase y sus compañeros debían anotar las palabras que conocidas. Por último, se elaboró un corto video donde los niños estuvieran realizando su producción escrita en inglés y cuenten su experiencia, esta grabación fue subida a la plataforma de la Institución Educativa.

Así mismo, en la actividad número 3 llamada: *Importancia de las 4 habilidades comunicativas*, se activaron los saberes previos, dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué

han aprendido durante estas semanas sobre las habilidades comunicativas?, ¿Les pareció importante aprenderlas y desarrollarlas?, ¿Por cuál de las 4 habilidades se inclinan más? Y ¿Qué actividad les gustó más? Luego, se desarrolló una actividad en el patio de la escuela, donde los estudiantes organizaron distintos stands sobre las habilidades comunicativas. De esta manera, el stand número 1 (leer), los integrantes leyeron cuentos en inglés para su público además de recrearlos en una pequeña dramatización. En el stand número 2 (escribir), los estudiantes invitaron al público a escribir frases llamativas en unas carteleras y ellos mismos les ayudarían a traducirlas. El stand número 3 (Escuchar), se reprodujeron algunos audios sencillos y canciones cortas para que el público pudiese identificar algunas palabras.

Por último, el stand número 4 (hablar), los estudiantes y la docente organizaron algunos diálogos sencillos en los que involucrarán al público. Siendo así, a modo de cierre, los estudiantes y docentes pertenecientes al público evaluaron la actividad acorde a cada una de las habilidades, y el producto final consistió en crear un video dinámico y llamativo que contara con la participación de todos los estudiantes, enfatizada en los stands y las actividades dentro de estos ya que, se considera una magnífica estrategia de aprendizaje, de esta forma, el video fue publicado en la página del colegio para motivar a otros docentes a recurrir a este tipo de actividades.

### **Enfoque Didáctico**

Implementar las secuencias didácticas en el aula es pertinente porque ofrece una estructura clara y organizada para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés, ya que permiten planificar de manera detallada los contenidos, actividades y recursos necesarios para alcanzar los objetivos educativos. Además, ofrece diversos beneficios, como promover la participación activa, favorecer la comprensión profunda, estimular la autonomía y la creatividad, desarrollar habilidades comunicativas y proporcionar retroalimentación constante. Estas ventajas contribuyen a un proceso de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los estudiantes.

Siendo así, para Díaz (2013), “las secuencias didácticas constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (p.1). De esta forma, el aprendizaje significativo es aquel en el cual los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, logrando así una comprensión profunda y duradera, por lo tanto, la secuencia didáctica busca crear situaciones y contextos que permitan a los alumnos establecer estas conexiones y construir su propio aprendizaje.

Del mismo modo, la tecnología de información y la comunicación (TIC), fueron incorporadas como estrategia didáctica en la secuencia para mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en el área de inglés, por ende, es necesario, potenciar las habilidades comunicativas en inglés, es por esto, que Gamayo y Ruiz (2021), señalan que, en cuanto al uso de las tecnologías, muchos docentes consideran que son herramientas motivadoras para el aprendizaje, útiles para el dominio de habilidades comunicativas, cognitivas, y generadoras de un ambiente apropiado en clases por su carácter lúdico, de manera que son necesarias para la elaboración de tareas donde se potencie su uso.

Por ende, el área de inglés como segunda lengua permite abordar este idioma desde lo cotidiano, lo vivencial y experiencial, lo cual, favorece la comprensión y el afianzamiento de habilidades comunicativas, por todo se considera importante de involucrar el idioma, el cual resulte ser de agrado y genere la autonomía de querer integrarlo en otros contextos diferentes al escolar, García et al. (2019). Ahora bien, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, de manera que la inclusión de actividades digitales es un estrategia muy atractiva e innovadora para los estudiantes, además, al trabajar en esta plataforma digital implica una mayor interacción y participación activa por parte de ellos, lo que favorecer su compromiso y motivación en el aprendizaje del idioma.

Así mismo, para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes, ya que presentan diferentes habilidades, intereses y niveles de conocimiento en el idioma. En este sentido, es necesario diseñar este tipo de actividades virtuales, que se adapten a sus necesidades y estilos de aprendizaje, es por esto, que fueron incluidas actividades enfocadas en leer, escribir, escuchar y hablar en inglés, además, es importante que los docentes conozcan las características de desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes para poder diseñar actividades que promuevan un aprendizaje significativo y efectivo. De esta forma, el grupo de 15 estudiantes que conforman el grado 4to de la Institución Educativa los Limones de Pueblo Nuevo Córdoba, los cuales, presentan algunas debilidades en el desarrollo de las habilidades comunicativas y por ende, presentan un bajo rendimiento académico, siendo así, estos mantienen una estrecha relación con la planeación de la secuencia didáctica, ya que, al identificar sus necesidades específicas, se logró adaptarlas a la secuencia, por lo tanto, al elegir la plataforma digital como estrategia pedagógica central se tuvo en cuenta,

que esta, fuese fácil de usar y accesible para los estudiantes, además de que tuviera actividades interactivas, recursos de multimedia y retroalimentación instantánea, lo cual, motivaría de forma significativa a los estudiantes e incluso, se tuvo en cuenta el contexto, ya que era necesario incluirlo y realizar algunas actividades fuera del clases para la adquisición de nuevos conocimientos y así mismo compartirlos con el resto de la comunidad escolar.

Si bien, es cierto, cada estudiante es único y tiene estilos y ritmos de aprendizaje diferentes, por ende, el objetivo es proporcionar una experiencia de aprendizaje inclusiva y flexible que se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante, es por esto, que la planeación didáctica incluyó una gran variedad de actividades adaptadas a los diferentes estilos y ritmos, por eso, es indispensable motivar a los estudiantes y comprender a que unos aprenden más rápido que los demás, de esta manera, los estudiantes se sentirán mucho más cómodos en el aula de clases y su proceso de enseñanza y aprendizaje será más eficaz.

A partir de las necesidades e intereses de los estudiantes surgió la idea de realizar una planeación didáctica centrada en incluir las TIC como estrategia motivadora e innovadora, es decir, por medio de todas las actividades enfocadas en fortalecer las habilidades comunicativas (lectura, escritura, habla y escucha) en el área de inglés, para captar la atención de los estudiantes y despertar su curiosidad por aprender a utilizar estas herramientas y aprender el idioma poco a poco, de manera constante. Por lo tanto, considero que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ya que se integraron estrategias creativas centradas en desarrollar sus habilidades comunicativas en el área de inglés de forma dinámica, además de esto, al conocer la población se logró determinar que esta era la forma más adecuada para fortalecer sus aprendizajes y disminuir el bajo rendimiento académico.

Asimismo, es importante abordar los saberes previos de los estudiantes en el área de inglés para poder diseñar una metodología de enseñanza que les permita avanzar a partir de lo que ya saben. Además, esto ayuda a identificar posibles deficiencias en su conocimiento y así poder trabajar en ellas de manera específica, además, esto permite crear un ambiente de aprendizaje más estimulante y motivador para los estudiantes, lo cual, les ayudará a generar confianza en ellos mismos y en su capacidad para aprender inglés, lo que puede aumentar su motivación y compromiso en el proceso de aprendizaje. Ahora bien, desde mi rol como docente si seguiría trabajando desde la secuencia didáctica, ya que esta, ayuda a mantener un enfoque claro y coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de seguir un plan estructurado, los estudiantes pueden entender claramente los objetivos de cada actividad y cómo se relacionan con el tema general e incluso, permite organizar y secuenciar los contenidos de manera progresiva, esto les permite asimilar mejor el contenido y les da una sensación de logro a medida que van avanzando. Por último, considero que los logros alcanzados durante este proceso de planeación de la secuencia didáctica radican en la organización y estructuración que se tuvo acerca de los contenidos que serán enseñados a los estudiantes de manera clara, lo cual, facilitó la comprensión de los temas y asegura una progresión lógica en el aprendizaje. Además de esto, se tiene la oportunidad de seleccionar los recursos y materiales más apropiados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sean relevantes y motivadores para los estudiantes. Así mismo, el diseño de actividades educativas que sean significativas y relevantes para poder establecer momentos de evaluación continua del progreso de los estudiantes, lo que permite identificar fortalezas y áreas de mejora, ajustar las estrategias de enseñanza y brindar retroalimentación oportuna para favorecer el aprendizaje.

## **Implementación**

En la actividad número 1: “Explore Listening and Reading with the use of TIC”, se llevaron a cabo 2 sesiones, las cuales, se realizaron teniendo en cuenta tres momentos, el inicial, desarrollo y cierre. Siendo así, la primera sesión, se inició con una oración y dándole la bienvenida a los estudiantes, se realizó una presentación personal de la docente, seguidamente una apertura en la cual, se llevó a cabo una pequeña actividad llamada “adivina quién” donde cada estudiante debía identificar las cualidades de sus compañeros, seguidamente se les leyó las competencias de la actividad y su importancia. Ahora bien, esta clase tuvo como objetivo fortalecer la habilidad de escucha de los estudiantes, a partir de sus necesidades, siendo así, al inicio, se activaron los conocimientos previos de los estudiantes, a partir de algunas preguntas enfocadas en las habilidades comunicativas, a las cuales, les dieron respuesta de manera satisfactoria.

Seguidamente en el momento del desarrollo de la clase se utilizó una plataforma virtual que causara cierto interés en ellos y los motivara a realizar las distintas actividades, es por esto, que la clase se llevó a cabo durante 2 horas y 20 minutos, puesto que fue un tiempo prudente para su implementación y desarrollo de la actividad, en la cual, los estudiantes escucharon atentamente los audios que brindaba la plataforma y respondieron cada una de las preguntas, además se dedicó un poco más de tiempo aquellos estudiantes que presentaron más dificultades y como estrategia de evaluación, se utilizó la observación durante las actividades y un examen corto en la plataforma virtual, donde se pudo identificar el logro de la competencia de forma sencilla, puesto que algunos de los estudiantes lograron identificar las personas que hablaban y lo que decían a partir de la escucha.

Es por esto que, con la implementación de la actividad, se respondió satisfactoriamente a los aprendizajes esperados, enfocados en que los estudiantes comprendieran la idea general y algunos detalles de un texto informativo corto y sencillo en audio, sobre temas conocidos y de interés, en inglés. Por ende, todas las acciones llevadas a cabo durante la intervención estuvieron enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes, donde el docente fue un guía, el cual, los motivó en todo momento, para obtener los resultados esperados. Del mismo modo, los recursos didácticos utilizados durante esta sesión fueron indispensables para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, los cuales, permitieron un aprendizaje significativo, por último, en el momento de cierre cada estudiante dio a conocer como fue experiencia, a partir de esto, la docente los siguió animándolos a que si pueden mejorar y reforzar esta habilidad.

Ahora bien, en cuanto a la sesión número 2, estuvo un poco más centrada en la comprensión lectora, donde lo primero que se hizo fue activar los conocimientos previos de los estudiantes mediante unas preguntas, luego de esto gracias a las respuestas de los estudiantes y junto con la ayuda de la docente se fue creando un mapa conceptual, seguidamente en el desarrollo de la clase ingresaron a la plataforma en el icono de comprensión lectora, donde fue seleccionado el tema del “semáforo”, esta actividad les gusto demasiado, porque fue interesante y divertida, de manera que, los estudiantes fueron distribuidos cada uno en un computador para mejor comodidad y dar una atención mucho más personalizada, por ende, los materiales utilizados (cartulina, marcadoras, plataforma virtual) motivaron a los estudiantes a desarrollar dicha habilidad, siendo así, esta sesión tuvo una duración de 2 horas y 20 minutos por la complejidad de comprender la información y dar una respuesta correcta.

Del mismo modo, en el cierre de la clase, se realizó la evaluación oral como estrategia, donde los estudiantes dieron a conocer de forma individual su experiencia sobre la actividad e

indicaron los aspectos que consideraban que debían mejorar para lograr el objetivo, a partir de esto, ellos mismos reconocieron sus falencias y además aprendieron la forma en que podrían mejorar, por ende, considero que fue acorde a lo planeado puesto que el proceso de autoevaluación le sirve al estudiante para conocer su progreso, fortalezas, logros y debilidades, además es necesario para desarrollar una actitud crítica y reflexiva. Por lo tanto, desde la motivación propiciada por la docente para utilizar la plataforma virtual e interactiva, se pudo apreciar que los aprendizajes esperados estuvieron centrados en que los estudiantes comprendieran la idea general y algunos detalles sobre el texto de interés, en inglés, y respondiendo a los interrogantes relacionados con el tema. Por ende, fue acorde con lo planeado y así, con mucha facilidad se identificó el logro de competencia.

Siendo así, considero que las acciones realizadas durante la intervención pedagógica, como explicar de forma detallada la actividad, resolver las inquietudes, guiarlos y motivarlos, promovieron de forma coherente el aprendizaje centrado en fortalecer la comprensión lectora. Es por esto que, los recursos didácticos aportaron satisfactoriamente al logro del aprendizaje a partir del uso de recursos didácticos variados y atractivos que capturaron la atención de los estudiantes y les brindó una experiencia más dinámica y participativa. Esto aumentó su motivación y entusiasmo por aprender.

En la actividad número 2, llamada “Improve oral communication and strengthen writing, with the use of TIC” también se realizaron dos sesiones, donde el objetivo de ambas, estuvieron enfocadas en que los estudiantes reconocieran la importancia de las habilidades comunicativas (comprensión oral y escrita), y se lograra fortalecerlas mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, teniendo en cuenta sus necesidades. Siendo así, la tercera sesión, se inició con la activación de los conocimientos previos donde los estudiantes dieron respuesta a

las preguntas sobre la importancia de la comunicación oral en nuestras vidas y con la ayuda de la docente se realizó un mapa mental, aunque se tuvo un pequeño inconveniente con el video beam, se logró solucionar, ya que utilizó como recurso Word y la herramienta SmartArt, donde se seleccionó el mapa más adecuado y cada niño fue pasando al computador y participando activamente hasta culminarlo.

Seguidamente en el desarrollo, los estudiantes ingresaron a la plataforma en el icono de vocabulario, donde seleccionó el tema de las “profesiones” y se descargó un pdf, como actividad central realizaron una exposición durante 2 y 10 minutos, puesto que cada grupo contaban con 15 minutos para esto, y durante el cierre se realizó una corta entrevista a un estudiante de cada grupo, seleccionado para determinar los aprendizajes logrados, las dificultades y los aspectos en los que se debe profundizar para mejorar. De esta manera, la estrategia de evaluación consistió en la realización de un corto vídeo, donde los niños crearon una producción escrita en inglés y contaron su experiencia, siendo así, se logró de manera satisfactoria el aprendizaje esperado enfocado en intercambiar opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.

Así mismo la cuarta sesión, en la activación de los conocimientos previos se les presentó a los estudiantes del video “el León que no sabía escribir”, para dar un abrebocas al tema central enfocado en la importancia de la escritura, siendo así, en el desarrollo los niños, en el computador realizaron un nuevo final de la historia en inglés, con la asesoría de la docente donde dejaron volar su imaginación y fueron muy creativos. El tiempo para esta actividad fue un poco más largo, de 2 horas y 30 minutos debido a las grandes inquietudes que presentaron los estudiantes y al traducir el texto a inglés, esta actividad fue pensada de acuerdo a los aspectos que debían mejorar los estudiantes, para así alcanzar satisfactoriamente el aprendizaje esperado,

el cual estuvo centrado en la escritura de pequeñas historias imaginadas. El cierre y la estrategia de evaluación, consistió en la presentación de una producción escrita, la cual fue evaluada por la docente, en esta los estudiantes demostraron tener un avance notorio en esta habilidad, aunque se debe seguir fortaleciendo. En cuanto a la incorporación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza, ayudaron a consolidar los aprendizajes.

Por último, la actividad número 3, “Importance of the four communication skills”, esta fue una actividad que se realizó en el patio del colegio donde organizaron cuatro stands enfocados en cada una de las habilidades para el público de la escuela, esta fue previsto con antelación por lo que se le dedico mucho más tiempo y se utilizaron materiales enfocados en fortalecer la actividad, la cual, se realizó con el fin de que los estudiantes lograran practicar un poco más la habilidad que se les dificultaba, de manera que los grupos fueron organizados de acuerdo a esto, toda la comunidad participó activamente. Luego de todo lo visto durante cada una de las sesiones como evaluación final, los estudiantes evaluarán la actividad acorde con cada una de las habilidades comunicativas y la relevancia en su vida personal, esto con el fin de analizar detenidamente todos los aprendizajes adquiridos.

De manera que los aprendizajes esperados comprenden todo lo mencionado anteriormente, lo cual se reforzó en esta última actividad, así mismo como la identificación de cada una de las competencias puesto que esta fue una actividad que recopiló todo lo enseñado durante cada una de las sesiones, siendo así, los recursos didácticos, fueron esenciales porque facilitaron la comprensión, estimularon la motivación, se adaptó a diferentes estilos de aprendizaje, se fomentó la retención, se desarrollaron cada una de las cuatro habilidades en inglés, promoviendo la inclusión y reforzando la retroalimentación. De manera que su uso adecuado potenció el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando mejorar la calidad educativa.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de la secuencia didáctica, fueron satisfactorios, ya que, se logró contribuir de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado 4º, siendo así, estos lograron mejorar un poco sus falencias en cuanto a las habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar, hablar) en el área de inglés. Siendo así, cada actividad fue crucial, para así, obtener resultados efectivos, ahora bien, en cuanto a la habilidad auditiva (Listening), gracias a la utilización de la plataforma interactiva, se pudo ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión auditiva, aunque les costó mucho trabajo, siempre estuvieron prestos a lograr el objetivo, practicando la capacidad de entender el idioma a través de diferentes acentos, velocidades y temas sencillos relacionados con el contexto.

Del mismo modo, en la expresión oral (Speaking), de acuerdo a la actividad aplicada, los estudiantes lograron practicar y mejorar, además de que se les brindó la oportunidad de comunicarse de manera efectiva, desarrollar la fluidez y ganando confianza en su capacidad para hablar el idioma, de tal forma que fue un proceso de tiempo, ya que los estudiantes presentaron algunas dificultades al momento de la pronunciación, sin embargo, la docente brindó un proceso de retroalimentación que ayudó a los estudiantes a mejorar este aspecto y tener en cuenta lo que debían hacer para seguir fortaleciéndola. Ahora bien, en cuanto a la comprensión lectora (Reading), desde la plataforma virtual se permitió que los estudiantes encontraran gran variedad de libros electrónicos e incluso juegos interactivos con actividades centradas en la identificación de vocabularios y la comprensión de ideas principales y secundarias de una manera efectiva, siendo así, la gran mayoría demostró tener las habilidades necesarias para desenvolverse fácilmente. Y en cuanto a la expresión escrita (Writing), la actividad desarrollada les ayudó a los estudiantes a practicar la estructura gramatical, combinar los distintos vocabularios y organizar

las ideas al momento de redactar textos. Lo cual, fue positivo para que estos crearan nuevos textos donde desarrollaran su imaginación y creatividad, mediante la escritura, clara, sencilla y coherente en inglés.

Siendo así, las fortalezas en la práctica radicaron en la participación activa y masiva que se logró en los estudiantes, a partir de la integración de las TIC, que para Belloch (2012), se logra una interactividad como la característica más importante para su aplicación en el campo educativo, de manera que mediante estas herramientas se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador, es por esto, que se utilizó la plataforma Edootek, ya que, ayudó a captar la atención de los estudiantes, demostrando así, que la innovación permite que los estudiantes desarrollen todas sus habilidades y potencien sus conocimientos, además de que quedó demostrado el interés y compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del idioma. A través de la plataforma, lograron acceder a recursos variados que les permitieron practicar las cuatro habilidades comunicativas de manera dinámica y entretenida.

Además, el uso de la tecnología les brindó una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y al hacer uso de recursos de multimedia como videos, grabaciones de voz y aplicaciones interactivas, se logró mantener su motivación a lo largo de todo el proceso de aprendizaje. Además de esto, cada actividad estuvo enfocada en un estilo de aprendizaje diferente, en el cual, cada estudiante se sentía identificado, de esta forma, sobresalían en una actividad más que en otra. En cuanto a los aspectos por mejorar, que a la vez se convirtieron en limitaciones y dificultades, considero que se deben tener en cuenta un poco más los distintos ritmos de aprendizaje que presentan los estudiantes, que según Orellana (2015), son las distintas

maneras que se puede aprender, debido a ello es necesario que los docentes planifiquen actividades ajustadas a los ritmos de aprendizaje de los educandos de manera que sean más receptivos cuando descubran que los objetivos de clases responden a sus necesidades y expectativas. Siendo así, también se debe tener en cuenta el tiempo estipulado para cada clase, ya que en ocasiones es muy corto para que algunos estudiantes comprendan completamente el tema, esto a causa, de que unos aprenden más rápido que otros, de manera que se les dificulta un poco más poder comprender el área de inglés, siendo así, se debe ser consiente de estos aspectos y trabajar constantemente en ellos para mejorar y proporcionar una educación de calidad.

Ahora bien, teniendo cuenta las fortalezas de los estudiantes, gracias a la implementación de la secuencia didáctica, estos lograron fortalecer un poco más sus habilidades en inglés y a la vez mejorar sus falencias y convertirlas en herramientas necesarias para ponerlas en práctica dentro y fuera del aula de clases. De esta forma, para futuras implementaciones se recomienda tener en cuenta todos esos aspectos minuciosos que forman parte de una actividad pedagógica, como ser creativo, innovador, inclusivo, mediador, crítico y reflexivo, para brindar una educación eficaz. Siendo así, las características de los estudiantes y en el contexto en el que desarrolla la práctica, se realizan acciones enfocadas en establecer objetivos claros y específicos, utilizar materiales y recursos adecuados, promover la participación activa de los estudiantes, proporcionar una retroalimentación efectiva, fomentar la interacción y colaboración entre estudiantes, además de diseñar actividades lúdicas con el uso de las TIC, para así mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. De manera que lo mencionado anteriormente favoreció el logro del aprendizaje propuesto, ya que se realizó una planificación cuidadosa con una gran variedad de estrategias adecuadas para asegurar que los estudiantes comprendieran la importancia de desarrollar sus habilidades comunicativas. Por otro lado, el uso de estrategias

didácticas como la inclusión de las TIC, las actividades fuera del aula de clases, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el área de inglés y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado 4º, fueron aspectos indispensables, los cuales, influyeron satisfactoriamente en los resultados de aprendizaje de los participantes y guardan una estrecha relación con la pregunta de investigación.

Desde mi rol como docente, esta planeación didáctica presenta aspectos claves enfocados en tener claridad en los objetivos, realizar actividades variadas, lograr la interacción entre todos los estudiantes, medir el progreso de los estudiantes en cuanto a las habilidades adquiridas, la integración de la tecnología, adecuación de la secuencia de acuerdo al grado de escolaridad, un proceso de evaluación continuo y ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las situaciones o cambios en el ritmo de enseñanza -aprendizaje.

Del mismo modo, esta planeación adopta una posición de compromiso y adaptabilidad a la situación que viven los estudiantes, de manera que se debe ingresar al aula de clases con una actitud positiva y motivadora donde se le brinde el apoyo necesario a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, además, es importante ser flexible y adaptarse a las necesidades e intereses de la comunidad, ya que sé que busca promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, donde puedan aplicar lo aprendido a situaciones reales y prácticas. Esto incluye conectar los contenidos del área de inglés con su contexto y experiencias personales.

Por último, la planeación es necesaria en la práctica pedagógica, debido a que se dé una buena organización de todos los elementos y recursos necesarios para la realización de las actividades pedagógicas, de manera que se debe lograr un seguimiento donde se establezcan los objetivos necesarios para mejorar el proceso de enseñanza y lograr una eficiencia que contribuya a maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

## Conclusiones

Se puede concluir que la planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada, ya que se identificaron y tuvieron en cuenta las características individuales y colectivas de los estudiantes de grado 4º, tales como sus diferentes estilos de aprendizaje, niveles de competencia en el idioma inglés y capacidades técnicas con las TIC, lo cual, permitió adaptar la planificación de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes, garantizando un enfoque personalizado y efectivo. Además, se consideraron las condiciones y recursos disponibles en la Institución Educativa y se hicieron esfuerzos para utilizar las herramientas y tecnologías disponibles, valorando las posibilidades existentes en el contexto y optimizando su utilización para el aprendizaje del idioma inglés. Por otro lado, la planeación fue diseñada para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de los estudiantes en cuanto al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, donde se implementaron actividades y recursos pedagógicos que promovieran la participación activa de los estudiantes, fomentando la práctica oral y escrita del idioma a través de las TIC.

Si bien la planeación resultó adecuada, es importante mencionar que siempre hay aspectos que pueden mejorarse, de manera que se sugiere continuar con la capacitación docente en el uso efectivo de las TIC, para que estos puedan seguir innovando y aprovechando al máximo las herramientas tecnológicas. Asimismo, se recomienda llevar a cabo una evaluación de impacto que permita medir los resultados obtenidos y realizar ajustes si es necesario.

Así mismo, se cumplieron satisfactoriamente cada uno de los objetivos propuestos y enfocados en, integrar estas herramientas tecnológicas en el aula de clases, identificar las dificultades, diseñar actividades creativas, fortalecer las habilidades comunicativas y realizar actividades extracurriculares, sin duda alguna, esto contribuyó significativamente al desarrollo de

cada una de las habilidades comunicativas en el área de inglés, donde se les brindó la oportunidad a los estudiantes de adquirir competencias sólidas, de manera que se utilizaron plataformas en línea y recursos multimedia para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje, proporcionar retroalimentación instantánea y aumentar su motivación. Ahora bien, las principales dificultades en la implementación de la propuesta, radicaron en la desmotivación que reflejaban algunos estudiantes en el aula de clases, de manera que, para superar este aspecto, se generó un ambiente motivador y estimulante, estableciendo conexiones entre los contenidos y los intereses de los estudiantes, además de integrar estrategias pedagógicas como juegos y actividades prácticas donde estos, se motivaran a participar de una manera activa.

Siendo así, los principales cambios que surgieron en la práctica pedagógica desde el inicio hasta ahora, consistieron en implementar nuevas metodologías enfocadas en el aprendizaje centrado en los estudiantes, hacer un mayor énfasis en la educación inclusiva, además de que fueron surgiendo algunas modificaciones en la práctica referente a la capacitación constante que se debe tener como docente frente a los nuevos retos educativos.

Para la proyección de esta propuesta pedagógica, se empleó el uso de herramientas TIC, donde cada una de las actividades estuvieron enfocadas en el uso de una plataforma virtual, la cual le permitía los estudiantes interactuar con esta en todo momento de una forma autónoma donde cada estudiante personalizaba su propio aprendizaje. Los propósitos que se lograron alcanzar en esta práctica pedagógica fueron, fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes en el área de inglés, lo cual, se pudo evidenciar en la última actividad realizada fuera del aula de clases y frente a toda la comunidad educativa, donde los estudiantes demostraron claramente que con esfuerzo dedicación y ayuda de la tecnología se puede mejorar.

### Referencias Bibliográficas

- Belloch, (2012), *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Material docente [on-line].  
<http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>.
- Consejo Británico de México (2022), *La importancia del inglés para niños de primaria*.  
<https://www.britishcouncil.org.mx/blog/aprender-ingles-desde-primaria#:~:text=Los%20cursos%20de%20ingl%C3%A9s%20para,pe%C3%ADculas%2C%20m%C3%BAsica%2C%20etc>.
- Díaz, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.  
[https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- García, P., Zuluaga, L., & Santoyo, M. (2019). *Desarrollo de habilidades comunicativas en el área de inglés*. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/8615>
- Gamayo, J., & Jorge, R. (2021). *Desarrollar habilidades lingüísticas en inglés en estudiantes de Medicina a través del uso de tecnologías*.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100133](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100133)
- MEN- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Lineamientos curriculares idiomas extranjeros*.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf)
- MEN- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Colombia Aprende*.  
[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf)
- MEN- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares básicos de competencias*.  
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article87440.html#:~:text=Ventanilla%20%C3%>

9Anica%20MEN,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20est%C3%A1ndares%3F,que  
%20integran%20el%20conocimiento%20escolar.

Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar.*

*Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Rizo, M. (2020), *Rol del docente y estudiante en la educación virtual.*

<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inl#:~:text=En%20cuanto%20al%20rol%20del,proceso%20de%20aprendizaje%20sea%20de>

Tobón, T. S., Pimienta, P. J. y García, F. J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias.* México: Pearson-Prentice Hall.

[https://www.academia.edu/33680312/Libro\\_Secuencias\\_Did%C3%A1cticas\\_Tob%C3%B3n\\_Tob%C3%B3n](https://www.academia.edu/33680312/Libro_Secuencias_Did%C3%A1cticas_Tob%C3%B3n_Tob%C3%B3n)

Tarazona, L. (2020), *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria a través de una intervención pedagógica mediada por las TIC.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414307>

Vidaña, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias.* Interamericana de

Educación de adultos. 90-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Zapata, B. y Ceballos, L (2010), *Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia.* [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-)

715X2010000200021

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/lgomezmon\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flgomezmon%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%2DIMPLEMENTACION%20DE%20LAS%20ACTIVIDADES&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/lgomezmon_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flgomezmon%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%2DIMPLEMENTACION%20DE%20LAS%20ACTIVIDADES&ga=1)