

**Fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora por medio del uso de las TIC`S con  
los niños de 4 y 5 años del jardín Creciendo Juntos del Municipio de Paipa**

Leidy Alejandra Mateus Pulido

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La presente propuesta tiene como fin realizar la intervención pedagógica por medio del uso de las Tics cuya finalidad es el fortalecer la comprensión lectora de los niños del Jardín Creciendo Juntos de la ciudad de Paipa, con respecto a la insuficiencia de estrategias de aprendizaje en esta área con los niños de 4-5 años. Es por esto que este trabajo busca que se observe desde una ruta metodológica hasta unas conclusiones afines a la propuesta que más allá de una teoría busca generalizar un problema en una solución efectiva y con resultados específicos. Este proyecto busca que por medio de estrategias implementadas como actividades lúdicas en donde ellos por medio del juego se motiven no solamente a realizar las actividades sino que también sea un factor clave a la hora de que a los niños les guste la lectura y de esta forma lograr una comprensión en cada una de ellas , también es importante que se analice desde un punto de vista crítico los diferentes factores que pudiesen ser analizados frente a la problemática establecida cuyo fin es mejorar y llegar a que en su momento no se de paso a seguir con otros niños estas problemáticas sino que en las conclusiones desde un punto de vista analítico y crítico se dé la posibilidad no solo de implementarlo con niños de estas edades sino que sea un plan estratégico en todos los niños de diferentes edades y diferentes formas estratégicas implementarlas y mejorar esta debilidad que se tiene. Esta propuesta pedagógica en el transcurso de su desarrollo quiere ser observada de una forma diferente, salida de lo común, es una propuesta en donde se observará estrategias y espacios pedagógicos salidos de lo rutinario y tradicional y en donde la importancia es ver a los niños enfocados hacia la lectura y por supuesto a una buena comprensión de los textos literarios de mayor interés para ellos.

***Palabras clave:*** Estrategia, comprensión, lectura, niños.

### **Abstract**

This work seeks to make known in the first instance the topic that is going to be worked on, the lack of reading comprehension that the children of the Growing Together Garden in the city of Paipa have with respect to the insufficiency of learning strategies with respect to this area in each of the 4-5-year-old children. This is why this work seeks to observe from a methodological route to conclusions similar to the proposal that, beyond a theory, seeks to generalize a problem into an effective solution and with specific results. This project seeks that through strategies implemented as recreational activities where they are motivated through play not only to carry out the activities but also to be a key factor when it comes to children liking reading and in this way. To achieve an understanding of each of them, it is also important to analyze from a critical point of view the different factors that could be analyzed in the face of the established problem whose purpose is to improve and ensure that at the time no further steps are taken. with other children these problems but that in the conclusions from an analytical and critical point of view the possibility is given not only of implementing it with children of these ages but that it is a strategic plan in all children of different ages and different strategic ways to implement them and improve this weakness that you have. This pedagogical proposal in the course of its development wants to be observed in a different way, out of the ordinary, it is a proposal where pedagogical strategies and spaces will be observed that are out of the routine and traditional and where the importance is to see the children focused. towards reading and of course a good understanding of the literary texts of greatest interest to them.

***Keywords:*** Strategie, comprehension, reading, children.

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....                                      | 6  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....            | 7  |
| Pregunta de Investigación .....                         | 8  |
| Objetivos .....   | 9  |
| Objetivo General .....                                  | 9  |
| Objetivos Específicos.....                              | 9  |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica ..... | 10 |
| Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....    | 14 |
| Planeación Didáctica.....                               | 17 |
| Enfoque Didáctico .....                                 | 22 |
| Implementación.....                                     | 27 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....     | 32 |
| Conclusiones .....                                      | 37 |
| Referencias.....  | 39 |
| Apéndices.....  | 41 |

**Lista de Apéndices**

|   |    |
|---|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de la Propuesta Pedagógica</i> ..... | 41 |
|---|----|

## Introducción

Este trabajo busca observar, analizar e implementar estrategias de aprendizaje al problema de comprensión lectora en niños de pre-jardín generando estrategias a corto plazo y finalizando con resultados eficaces, se identificó una problemática que presentan los niños de pre jardín con la comprensión lectora; esta propuesta pedagógica busca ser implementada con niños del Jardín Creciendo Juntos de la ciudad de Paipa, que oscilan entre los 4 y 5 años, esta problemática identificada para esta propuesta pedagógica fue de interés llamativo ya que padres de familia que tuvieron a sus hijos en este jardín y teniendo en cuenta que es un jardín del bienestar familiar los niños de estas edades salen a cursar en colegios públicos y privados y que por opiniones y quejas de padres de familia en donde las instituciones tenían problemas con respecto a que los niños no comprendían los textos fue que se dio como prioridad trabajar esta temática con ellos con la intención de que en el transcurso de la implementación de las actividades de esta propuesta pedagógica podamos mejorar en cada uno de los niños el uso y manejo de una buena comprensión lectora , teniendo en cuenta que es algo fundamental para la vida cotidiana de los niños, claro ejemplo las dificultades que los niños que han salido del jardín han tenido que enfrentarse en instituciones educativas en donde la lectura hace parte del diario vivir de la escolaridad en cada uno de ellos, por tanto este proyecto busca trabajar con estos niños de una forma dinámica, con estrategias pedagógicas basadas en una manera más didáctica y al gusto de los niños en donde se implementen espacios lúdicos que ellos estén dispuestos aprender y sobre todo a mejorar este aspecto como es la comprensión lectora.

Cabe resaltar que en esta propuesta se va a identificar paso a paso la implementación y los resultados que se obtengan con este proyecto a intervenir en el Jardín.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La población con la que se va a trabajar son niños entre 4 y 5 años, el grupo a trabajar consta de 10 niños en el jardín CDI creciendo juntos del bienestar familiar; son niños de escasos recursos en donde la mayoría de sus padres son separados y sus acudientes son madres cabeza de familia. El jardín presta un servicio más institucional donde se garantiza la educación, la calidad y nutrición de los niños hasta los 5 años donde por medio de acciones pedagógicas se busca fortalecer el desarrollo integral de todos los niños en sus diferentes edades.

En cuanto a sus procesos de aprendizaje las actividades que se realizan no se enfocan demasiado en aprendizajes constantes sino en rutinas o cronogramas que van enfocados hacia actividades momentáneas por lo cual genera un poco de atraso en los niños, ya que no se ven enfocados en áreas específicas sino que en complementos para ellos a la hora del ingreso a una institución ya sea pública o privada en algunos casos; por esta razón se puede decir que son niños que aún no saben leer, en su mayoría no saben escribir y por ende se convierte en una problemática a la hora de ingresar a una institución o simplemente una dificultad en el transcurso de su escolaridad.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer los procesos de comprensión lectora por medio del uso de las TIC`S con los niños de 4 y 5 años del jardín Creciendo Juntos del Municipio de Paipa?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el proceso de comprensión lectora en los niños de pre-jardín del Centro de Desarrollo Infantil Creciendo Juntos del municipio de Paipa.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las dificultades de comprensión lectora de los niños y niñas de 4 y 5 años.

Diseñar a través de EducaPlay juegos como (memoria, relacionar y froggy jumps) que fortalezcan el proceso de comprensión lectora.

Implementar estrategias pedagógicas por medio de juegos haciendo uso de las Tic`s para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Para este diagnóstico se observó desde la parte literaria la debilidad en los procesos lectores en el jardín Creciendo Juntos cuyo enfoque busca generar e implementar métodos o estrategias donde se involucren textos literarios acordes a la edad con el fin de mejorar el proceso de comprensión lectora.

Por otra parte los aspectos abordados en este diagnóstico van enfocados en el aprendizaje donde se incluirían a padres de familia, docentes y niños; donde se puedan reforzar o implementar actividades que conlleven a una estrategia pedagógica exitosa y con buenos resultados en el transcurso del proceso, además teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños en cuanto a su parte física, social y emocional con estilos de aprendizaje salidos de lo común y rutinario en donde los niños por medio de las estrategias didácticas aprendan y tengan el conocimiento acerca de la lectura como una necesidad e interés de aprendizaje, que vean esta forma de aprendizaje divertida y sólida para su vida.

La comprensión lectora es la capacidad que todos los seres humanos debemos tomar con el tiempo incluyendo todos y cada uno de los procesos incluidos en el aula, es importante resaltar que se basa en la comprensión de textos expuestos dando argumentación o ideas de lo comprendido; a su vez es considerable que para lograr esta definición es importante recalcar algunos autores quienes corroboran esta información a partir de cada uno de sus análisis, para iniciar nos guiaremos en lo que afirma, Teberosky (1997) expone que los niños y niñas «[...] comprenden esquemas narrativos, reconocen algunas diferencias entre los cuentos, las poesías, los anuncios, las noticias y otros tipos de textos [...] pueden escribir, e interpretar, textos completos aun antes de dominar el sistema alfabético de transcripción. (p.170)

Desde un punto de vista crítico Teberosky nos afirma que sí es importante y que a esta edad los niños tienen esa capacidad de analizar y comprender textos aun de una forma un poco más didáctica como es realizando actividades con imágenes donde sea una forma realmente práctica y adecuada a la edad de los niños; para este proyecto no solamente se forma del análisis de la autora sino que también se aplica la teoría y los aportes representativos de la autora Emilia Ferreiro quien ella habla y propone que los entornos de aprendizaje son muy importantes en esta investigación ya que por medio de un entorno de aprendizaje óptimo y adecuado para la enseñanza se va a ver reflejado el buen procedimiento de las actividades a implementar con los niños logrando una aceptación adecuada en cada uno de ellos; también Isabel Solé nos plantea que todos los niños y jóvenes merecen la oportunidad de poder aprender a leer desde un sentido muy amplio y donde manifiesta 3 ejes importantes a la hora de la comprensión:

- Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona. (Solé, 2004).

Mabel Condemarin aporta su conocimiento en cuanto a esta propuesta pedagógica ya que nos critica como maestros la forma de interactuar con los niños, esas estrategias de enseñanza que no motivan a los niños hacia la lectura cabe resaltar Condemarin(2001) Definitivamente lo rescatable para cada caso, sería el esfuerzo del docente para que los estudiantes dominen el lenguaje escrito y descubran que pueden descifrar significativamente un medio de

comunicación que a futuro es importante para su desempeño escolar, y por ello su alegría y el incremento de su autoestima.

Partiendo del análisis de lo anteriormente mencionado es importante recalcar que cada autor busca esa práctica o enseñanza con respecto al tema enfocado en esta propuesta pedagógica, es de interés resaltar que el aporte de cada uno con el tema definido genera iniciativa en cuanto a investigar e implementar estrategias y modificar espacios en donde se lleve y se genere el aprendizaje adecuado según los objetivos planteados, son autores que no solamente nos guían sino que buscan impactar y generar conocimientos en cuanto a esta investigación; cabe resaltar que los autores y cada una de las teorías que nos brindan aporta a que esta propuesta se fundamente y se fortalezca en el sentido de lograr objetivos claros por medio de las actividades en donde los niños logren esa capacidad que se necesita como es la comprensión lectora, no solamente para comprender y leer sino que sea un aporte significativo en cuanto a lo personal para ellos, es importante observar desde un análisis docente que la investigación de este tipo influye en una buena labor de práctica y que va de la mano con una buena formulación de pregunta ya que desde el análisis de la pregunta podemos lograr ese propósito de investigación, como un trasfondo a lo anteriormente mencionado y durante la propuesta pedagógica, es importante observar el trabajo proyectado a mediano plazo y analizar las diferentes circunstancias que podemos enfrentar con cada uno de los objetivos que analizamos en esta propuesta; si analizamos desde el punto de vista de los autores acerca de la investigación considero que la propuesta generada va desde el punto de investigación en educación en donde como docente en proceso se va a ver reflejada con cada una de las implementaciones con los niños lo que busca fomentar y generar ese proceso de aprendizaje para una solución del problema como es la falta de incentivar a los niños en los procesos lectores y que tengan esa

capacidad de comprender un texto por medio de estrategias y de un ambiente de aprendizaje que los motive y que sobre todo sea con todo el cariño para que ellos logren generar ese contacto visual frente a las actividades que se realicen para este proyecto, la perspectiva general de esta investigación no solamente es profesional también es lograr desde la parte personal un contacto más cercano con cada uno de los niños y de esta forma lograr motivarnos y perder en ocasiones el miedo de no lograr nuestros objetivos y que sobre todo sea un aprendizaje mutuo, además esta propuesta pedagógica contribuye desde el punto de vista profesional lograr ese cambio en los niños y analizar en qué partes se logró mejorar e identificar los diferentes factores que en su momento se dificultaron en la implementación de las actividades, lograr un método estratégico viable para que se observe esa transformación que se planteó desde el inicio de esta propuesta.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Cabe resaltar la importancia de los estándares de competencias en el saber ser y saber hacer de los niños y el rol de docente quienes incentivamos en cada uno de ellos, es significativo cada uno de los aspectos que influyen en la formación de competencias como maestros y que a su vez de esta forma rigen lineamientos conforme a las necesidades para una buena práctica pedagógica en cada uno de los niños logrando así óptimos resultados, es importante que todos aquellos lineamientos en pro de una buena estrategia hacen que la planeación didáctica se dé de una forma pedagógica. La planeación didáctica va de la mano con una organización en competencias a lo que como docentes podemos comprender que están acentuadas en las diferentes formas de aprendizaje y a quienes se les fomenta ese aprendizaje, cabe resaltar que debe estar ligado a las diferentes situaciones que en este proyecto se puede evidenciar con los niños, también hacer ver que las diferentes situaciones que se presenten en el aula de clase como en las diferentes estrategias donde el papel de docente entra en función de mejorar o dar una buena calidad de aprendizaje.

Es importante resaltar que los docentes cumplimos con la labor de enseñar y de formar personas integrales pero que a su vez se tiene ese reto de dar un aprendizaje coherente y correcto teniendo en cuenta el ambiente de aprendizaje en el que se va a trabajar y con quienes se va a trabajar; porque no todos los niños en este caso van a tomar la misma información al mismo ritmo sino que todos son diferentes y es por este caso que entra el papel docente en la comprensión de la formación de las competencias que se generan en un aula de clase, según lo anteriormente mencionado es importante analizar que la propuesta pedagógica a la que se refiere el trabajo propicia un aprendizaje de competencias básico ya que desde un punto de observación se ha venido generando una serie de interrogantes en los cuales el fin de ello es lograr un

aprendizaje autónomo y auto dirigido en cada uno de los niños con quienes va dirigida esta propuesta pedagógica, desde un punto de vista cabe resaltar las competencias que el autor nos da a observar, estas dos competencias tanto básicas y específicas con la propuesta pedagógica tienen en común el interés de aprendizaje que como docentes desde el actuar en el aula hace implícita esa forma de aprendizaje en cada uno de los niños con los que en este caso se va a trabajar y se busca lograr un resultado de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados.

Se comprenden 'las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23) (Tobon, 2010).

De lo anteriormente mencionado desde el rol docente las competencias desde un punto de vista de aprendizaje moderno son importantes en un aula de clase, es recalca que por medio de las competencias podemos lograr identificar las posibles problemáticas que se presenten en un aula de clase , desde un punto de vista las competencias generan esa posibilidad de lograr analizar y evaluar la realidad que se vive en las diferentes aulas de clase y con cada uno de los alumnos que en su diario vivir presentan todas y cada una de las problemáticas que hoy en día la sociedad nos presentan y que esto genera que como docentes tomemos acciones representativas y por esta razón las competencias buscan lograr mejorar la problemática. Desde lo anterior las competencias son fundamentales ya que logran orientar cada una de las estrategias a realizar y lograr ese aprendizaje que a su vez es la finalidad de la educación pero de igual forma debemos integrar el saber, saber hacer y saber ser, por tanto la propuesta pedagógica engrosada en este trabajo busca integrar estas 3 competencias fundamentales en el aprendizaje de cada uno de los niños a trabajar , considero que esta propuesta pedagógica integra cada una de estas competencias ya que busca combinar esos conocimientos, capacidades y actitudes aplicándolas a

un contexto educativo en donde se genere esa necesidad y esa capacidad de mejorar o transformar esa forma de educación tradicional llevándola a un nivel amplio e investigativo.

A lo anteriormente se puede deducir que la competencia básica hace parte de la práctica pedagógica implementada en este trabajo, considerando esta competencia como un pilar fundamental en la propuesta ya que busca por medio de una serie de diferentes conceptos lograr esa enseñanza por medio de aprendizajes autónomos, observando desde un punto de vista diferente los varios conceptos de enseñar y la forma como docentes debemos enseñar según el tipo de población con quienes vamos a trabajar , es por esta razón que considero que la competencia básica se fundamenta mi trabajo porque desde el punto de vista del análisis y la observación se van desarrollando las formas de aprendizaje correctos y concretos en cuanto a la función de lograr cada uno de los objetivos trazados llegando a lograr ese resultado que se busca en esta propuesta pedagógica, y que de igual forma genera esa necesidad de investigar y mejorar tanto ambientes de aprendizaje como las formas de aprendizaje en cada uno de los niños.

### **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica se desarrollará en el Centro de Desarrollo Infantil Creciendo Juntos del municipio de Paipa-Boyacá, en el nivel de Pre-Jardín tomando 3 sesiones para cada actividad con una duración de 2 horas iniciando el 28 de noviembre al 30 de noviembre del 2023.

La actividad 1: tiene como objetivo realizar textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas, en el momento inicial se realizara una ronda rompe hielo con la canción congelados en donde todos los niños participaran, continuando con un circulo en donde cada niño tendrá una bomba de un color diferente, a su vez en un cofre realizado tendrá unos cortes de papel de diferentes colores ( los mismos colores de las bombas), cada niño se levantara e ira a buscar en el cofre un papel y el color que le salga el niño que tenga la bomba del color del papel se levantara, a su vez en el tablero se pegaran personajes de cuentos en donde se verán involucrados princesas, súper héroes monstruos etc., cada niño pasara al tablero y con la pregunta ¿Cuál es la clase de cuento que más les gusta? despegara la imagen que se relacione a lo que más les guste. En el momento de desarrollo con ayuda de la herramienta Power Point se creara una serie de diapositivas en donde tendrán 4 cuentos tradicionales ( caperucita roja, ricitos de oro, el patito feo y blanca nieves) los niños tendrán a elección unánime escoger el de su preferencia, al escoger el cuento se irán pasando las diapositivas del mismo con sus respectivas imágenes con el fin de que ellos observen lo que se está leyendo, en el transcurso de la lectura se harán pausas en donde se realizara preguntas con respecto a los párrafos leídos, esto para hacer partícipe a cada uno de los niños con diferentes preguntas como: ¿Cómo se llamaba el personaje?, ¿Qué paso con el personaje?. Todos los niños participaran respondiendo una pregunta luego con un pequeño juego de memoria realizado en Microsoft Power Point en donde habrá diferentes personajes del cuento y tendrán que encontrar la pareja aquí predominara la

memoria de cada uno frente a las imágenes que observan. Como parte final en una maleta realizada por la docente abra monstruos en papel, cada niño tendrá que sacar de la maleta un monstruo y le irán poniendo el nombre que ellos quieran; solo la maestra tendrá las diferentes opciones de gestos para ponerlas temporal con una cinta, después de la entrega del monstruo en un círculo se harán 2 grupos donde se hará una socialización de la lectura por medio del juego en EducaPlay (Froggy Jumps). Este juego tendrá unas preguntas sencillas como: ¿De que se trato el cuento?, ¿Cual era el personaje principal?, ¿Cuál fue la parte que mas te gusto del cuento? relacionadas a lo leído, la rana saltara en la respuesta que ellos digan; si la respuesta es negativa automaticamente se mostrara que perdio mientras si la respuesta es correcta obtendran un puntaje; el grupo que mas tenga puntos sus monstruos viajeros tendran carita feliz mientras el otro grupo su monstruo tendrá carita triste motivandolos a que puede cambiar con ayuda de los papitos leyendoles un cuento en casa y que de esta forma se vea reflejado la participacion de cada uno. con ellos llevaran una guia la cual sera desarrollada por los niños con ayuda de los papitos y sera llevada a la proxima actividad.

Actividad 2: el objetivo de esta actividad es comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica. En el momento inicial se realizara una actividad de calentamiento con la canción ‘ el baile del cuerpo’ luego se ordenara a los niños en círculo, en una bolsita se llevara un personaje de los cuentos tradicionalmente leídos como (caperucita roja, los tres cerditos) entre otros, cada niño sacará un personaje de esa bolsa y lo tendrá guardado para luego realizar una socialización, se llevara una ruleta donde irán los personajes que estaban en la bolsa y que cada niño saco; cada estudiante pondrá a girar la ruleta, el personaje que salga y el niño que tenga el personaje contara cual fue el cuento que leyeron con los papas, mostrándonos la guía que se les envió a desarrollar , todos los niños contarán un poco de su

experiencia con los papitos en esta actividad, además se tendrá en cuenta el monstruo viajero que cambiara su cara de triste a feliz y viceversa según hubieran realizado la actividad esto con el fin de seguir motivándolos con la lectura. En el momento de desarrollo se tendrán 6 bombas cada una tendrá un número del 1 al 6 y serán ubicadas en el tablero, una de ellas tendrá por dentro la silueta del personaje del cuento (muñeco de nieve), con la ayuda de un dado el niño lanzara el dado y el número que le salga explotara la bomba, las bombas que ya hayan sido explotadas y que el niño que este participando vuelva a sacar el número le dará el turno al siguiente compañero, las 5 bombas que no tienen el personaje tendrán un papelito con una penitencia o un premio como: Abrazar a tu mejor amigo, te ganaste una chocolatina, realiza el 5 con la cola, canta una canción, te ganaste un dulce; el niño que saque el numero con la bomba del personaje tendrá un punto extra para la actividad de cierre, después de realizada la actividad se iniciara con la lectura del cuento 'el rincón de nieve' por lo cual en el círculo organizado al inicio de la actividad se les dirá a los niños que cierren los ojos y solamente escuchen lo que se está leyendo, ellos tendrán que ir imaginando lo que sucede en el transcurso de la lectura, al finalizar la lectura todos los niños abrirán los ojos y cada uno contara como se imaginaban el personaje o los personajes del cuento ,luego en el tablero estarán 2 retratos de los personajes según lo ilustran en el cuento, todos los niños participaran y los niños que acierten con algo del personaje ya sea en su vestuario o en su personalidad tendrán como premio el cambio de la cara del monstruo viajero. Luego de descubrir cómo era el personaje cada niño nos contara ¿qué le gusto del cuento? y ¿cómo les pareció la lectura? Todos los niños organizados y dentro del aula se les presentará el dado de la lectura, este dado tendrá en cada lado una pregunta que se relaciona al cuento como: Este libro trata de, Me gustó cuando, no me gustó cuando, mi parte favorita fue. Cada niño lanzará el dado y responderá; al haber realizado la actividad con el dado jugaremos en

la plataforma Educaplay “si o no” este juego consiste en realizar preguntas basadas en el cuento y a medida que se respondan correctamente la plataforma dará un puntaje. Esta actividad de Educaplay será realizada en dos grupos donde el que tenga mayor puntaje será el ganador y todos sus monstruos tendrán cara feliz mientras que el grupo que pierda no tendrán ningún cambio si en alguno de los niños se llega a ver cara triste con su monstruo.

Actividad 3: Tiene como objetivo identificar las tecnologías como una herramienta didáctica para el desarrollo del proceso de comprensión lectora. Como momento inicial se hará un círculo se realizará un juego llamado la ‘Ensalada’ en donde todos tendrán que ir diciendo una fruta o vegetal que más les guste, en esta actividad se fomentará la memoria ya que tendrán que ir repitiendo la fruta o la verdura que dice el compañero y de esta forma ir armando la ensalada hasta llegar al último niño y diga la mayoría de frutas o verduras, luego se ordenará a los niños en sus puestos de trabajo, en el tablero se pondrán una serie de puertas que serán dibujadas por la docente, debajo de cada puerta habrá una serie de dibujos donde se encontraran objetos, personajes y lugares que se irán descubriendo a medida que van participando, en un cofre habrá 2 ping pong que se irán rotando a medida que se va cantando ‘tingo tingo tango’ cuando se llegue a ‘tango’ los niños que tengan los ping pong pasaran al tablero a descubrir lo que hay en alguna de las puertas y descubrir el personaje u objeto para iniciar a realizar el cuento. La temática de esta es crear un cuento con cada uno de los objetos que se presentan y con la imaginación de los niños, se crea un libro tamaño mediano con cartón y hojas de papel bond y ahí se ira escribiendo el cuento que se creará con los niños; el cuento llevará su inicio, nudo y desenlace, al finalizar el cuento cada niño realizará un dibujo de lo que se escribió en el libro creado y se leerá. Cerrando la socialización se trabajará en la herramienta Educaplay con el juego de ‘si y no’ esta actividad los niños evaluarán el proceso realizado con ellos, por lo que se

implementara preguntas de las 2 actividades anteriores como: ¿Cómo les pareció la actividad 1?  
¿Les gustaría que siguieran implementando estas actividades? Entre otras. Igualmente, el libro se  
hará con varias hojas en blanco con el fin de que se siga fomentando la lectura lo cual será un  
regalo para promover y seguir motivando a los niños con la comprensión lectora.

### **Enfoque Didáctico**

Es importante observar, analizar e implementar estrategias didácticas que busquen el mejoramiento de las problemáticas que se observan en el aula de clase; cabe resaltar que debemos planear una secuencia didáctica en pro de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiante por lo cual se considera que el implementar las secuencias fortalecen no solamente a los estudiantes sino también a los docentes en formación ya que se identifica durante el proceso de implementación las posibles dificultades en los estudiantes , esto con lograr el mejoramiento y el aporte de un aprendizaje correcto para su cotidianidad.

Se considera que las secuencias didácticas que se implementan con los estudiantes aportan en su aprendizaje ya que son estrategias innovadoras logrando una metodología diferente en su aprendizaje con la estrategia de mejoramiento y búsqueda de nuevas formas de enseñanza relacionada a los gustos de cada estudiante trabajando de esta forma un aprendizaje inclusivo en el aula de clase. Relacionando las secuencias didácticas implementadas es importante resaltar que los aportes representativos de la autora Emilia Ferreiro quien ella habla y propone que los entornos de aprendizaje son muy importantes en esta investigación ya que por medio de un entorno de aprendizaje optimo y adecuado para la enseñanza se va a ver reflejado el buen procedimiento de las actividades a implementar logrando una aceptación adecuada en cada uno de los niños, también cabe resaltar que como referentes teóricos frente a la implementación de la secuencia didáctica Mabel Condemarin aporta su conocimiento en cuanto a esta propuesta pedagógica ya que nos critica como maestros la forma de interactuar con los niños, esas estrategias de enseñanza que no motivan a los niños a ese método de incentivar a los niños hacia la lectura cabe resaltar Condemarin(2001) definitivamente lo rescatable para cada caso, sería el esfuerzo del docente para que los estudiantes dominen el lenguaje escrito y descubran que

pueden descifrar significativamente un medio de comunicación que a futuro es importante para su desempeño escolar, y por ello su alegría y el incremento de su autoestima.

El uso de herramientas tecnológicas(Tics) en la actualidad son estrategias de aprendizaje adecuadas y motivacionales como metodologías en el aula de clase es por ello que la estrategia de implementar juegos lúdicos representativos en el uso de las tics nos aportan ese conocimiento y motivación en cada uno de los estudiantes logrando implementar esta metodología como estrategia para un buen aprendizaje en cada uno de los estudiantes; a lo que cabe resaltar según (Marquez, 2002) las TIC propician y mantienen el interés, la motivación en las nuevas herramientas comunicativas, además promueven el desarrollo de competencias y habilidades.

Por lo anteriormente mencionado por los autores es de resaltar que en el siglo XXI el uso de estas herramientas ha generado un gran impacto en la educación tanto de estudiantes como de docentes ya que es una forma diferente de aprender y enseñar mejorando el aprendizaje en cada uno de ellos. Además el contexto virtual, la plataforma de internet y los espacios electrónicos en los que los alumnos armonizan se convierte en un ambiente de interacción que busca la generación de aprendizajes entendido como un cambio en el significado de sus experiencias, según (Garza, 2001)

Tomando el uso de las herramientas tecnológicas como implementación en la secuencia didáctica cada una de las actividades diseñadas responden a la problemática planteada en el transcurso de esta propuesta, cada una de las actividades fue diseñada tomando el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora en los niños de pre jardín del CDI creciendo Juntos a lo que responden a un aprendizaje referente al uso de las tics y el mejoramiento de la comprensión lectora como objetivo general en este aprendizaje. Cabe resaltar que el uso de las tics responden a ese mejoramiento de comprender textos ya que las estrategias relacionadas con las

herramientas tecnológicas aportan en la motivación y el aprendizaje que es lo que se espera en cada uno de los estudiantes.

Desde el punto del análisis y la observación se vincula el desarrollo de la problemática identificada logrando una estrategia a mejorar con los estudiantes llevando a cabo desde la primera secuencia la observación y el mejoramiento de la problemática además llevando a cabo que la planeación didáctica se abordó desde el punto de vista sensorial identificando a los estudiantes y tomando desde un punto general la problemática y es de que iniciativa se quería llevar a cabo la planeación, a lo que se buscó implementar ritmos de aprendizaje basados en los estilos identificados que llevaran a una buena interpretación de la problemática logrando planear actividades en pro del mejoramiento de la comprensión lectora y que cada una de las planeaciones que se propuso con los estudiantes fue observada desde un punto crítico en donde la falencia por la comprensión lectora fue la iniciativa en pro de lograr una motivación con los niños que se reflejara en cada una de las actividades a realizar, esta planeación didáctica se abordó logrando un interés por medio de una metodología diferente de aprendizaje y de una estrategia que para ellos es nueva y divertida lo cual logra generar esa motivación que se busca para un aprendizaje adecuado y relacionado con la problemática identificada llevando a cabo lograr mejorar esa necesidad y buscar ese interés de aprendizaje en los estudiantes.

Cabe resaltar que la necesidad de implementar nuevas estrategias de aprendizaje responden a lograr ese mejoramiento de enseñanza que actualmente se vive en el aula de clase, considerando que las herramientas tecnológicas en la actualidad son esenciales en la vida personal y social es por ello que se considera las tics como una parte fundamental en la cotidianidad a lo cual se considera que las actividades diseñadas están basadas en lograr un aprendizaje diferente llevando a cabo metodologías salida de lo rutinario mostrándoles a los

estudiantes el buen uso de ellas, por lo cual se observa que buscando una motivación en los estudiantes se puede llegar a lograr el objetivo esperado, es por ello que considero que estas actividades motivan y responden a esa necesidad de lograr incentivar la lectura y su comprensión de los textos del agrado de cada niño. De igual forma es importante abordar los saberes previos de los estudiantes ya que nos aportan a lograr un buen proceso en la enseñanza y el aprendizaje de cada uno ya que podemos observar de cada uno esos saberes antes de llegar a implementar o de iniciar un proceso, a lo que se constituye como un determinante en la base del aprendizaje. Así mismo considero que en el transcurso de mi proceso formativo trabajando e implementando secuencias considero que continuaría trabajando en ellas ya que son actividades importantes y de resaltar en las aulas de clase, son temas y problemáticas que se deberían trabajar por lo cual si seguiría con esta clase de secuencias en pro de mejorar esos procesos de aprendizaje basados en el uso e implementación de la comprensión lectora como una base fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, cabe resaltar que la secuencia didáctica se puede llegar a implementar y mejorar con cada uno de los estudiantes de las instituciones educativas logrando un gran aporte de aprendizaje y uso de las herramientas tecnológicas presentadas en la actualidad. Concluyendo desde el proceso de planeación didáctica se ha logrado una transformación en pro de mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes tomando como base una problemática identificada, esto gracias a la posibilidad de tener buenas bases con respecto a lograr estas planeaciones e identificando una de las tantas problemáticas que se observan en un aula de clase, considerando que desde la parte personal son aprendizajes que día a día se aplican y se toman como base para la cotidianidad tomando puntos de referencia para el mejoramiento y desde la parte profesional considero que los logros obtenidos en este proceso fue el análisis de las problemáticas logrando

llevar a cabo una serie de objetivos a mejorar en una población lo cual hace merito a cada aspecto formativo en el transcurso de este proceso

## Implementación

En la actividad 1 se implementaron 3 momentos importantes en donde la participación de los estudiantes fue de gran aporte para la realización de la misma y sobre todo el interés y el amor con que cada estudiante logro motivarse en la actividad teniendo en cuenta que era algo diferente, salido de lo rutinario para cada uno, además del interés y la motivación con que cada estudiante logro involucrarse en la actividad en los 3 momentos generados a consideración se analizó desde una perspectiva un poco más critica la necesidad de implementar estas actividades con el tema relacionado a la comprensión dado que la falta de una implementación metodológica en este tipo de actividades para los niños genero un gran impacto en la primera actividad, motivándolos y enseñando lo importante que es el proceso de la lectura y su comprensión a lo que genero esa motivación en la primera actividad, por lo cual se consideró que como necesidad de comprensión lectora esta actividad supero expectativas tanto en docente como alumnos ya que era una necesidad básica en el aprendizaje de cada uno de los niños; teniendo en cuenta cada uno de los materiales que fueron sugeridos en la planeación facilito ese compromiso de parte de los niños y docentes ya que nuestro principal material fue el uso e implementación de herramientas tecnológicas facilitando y motivando un poco más de lo normal a los niños, esto género que fuese un poco más divertido para ellos el uso de estas herramientas teniendo en cuenta que en un 70% de la población son de escasos recursos lo cual hace que sea un poco más difícil tener acceso a este tipo de herramientas en sus hogares y en su diario, dentro del espacio en el que se implementó la actividad fue acorde a lo que se necesitaba para realizar la actividad y como se mencionó anteriormente lograr una buena organización y motivación por parte de los estudiantes; hablando del tiempo implementado en cada actividad fue poco para lo que realmente se podía lograr con este tipo de actividad en cada uno de los niños; teniendo en cuenta

que se cumplió, cumpliendo con el propósito que se quería lograr incentivando y motivando a los niños con el tema de la lectura y su comprensión lectora a su vez logrando esa motivación haciendo uso de las herramientas tecnológicas como un método diferente de aprendizaje para ellos.

También es importante desde lo analizado anteriormente resaltar que la estrategia de evaluación corresponde a interpretar de una forma analítica y reflexiva esa necesidad que se observó inicialmente y por el cual se logró la implementación de estas actividades, es importante resaltar que se generó una motivación por parte de los estudiantes lo cual amenizó y facilitó el proceso de la estrategia lo cual desde el punto de vista como docente en formación se logra considerar que la estrategia de evaluación para esta actividad fue acorde a lo que se quería lograr, además cabe resaltar que este tipo de implementación respondió a ese aspecto importante de lograr no solamente motivar a los niños sino que también involucrar a los docentes y los padres de familia en el proceso lector como algo primordial en los procesos de formación de los niños, algo que fue de relevancia el tener la posibilidad de involucrar a los padres de familia en este proceso en cada uno de los hogares lo cual fue satisfactorio y de gran acogida por parte de ellos; analizando lo anteriormente mencionado es de considerar que esta estrategia permitió evaluar el logro de la competencia logrando realizar textos y que los estudiantes se motivaran, lo cual fueron textos llamativos y sobre todo que fuera como primordial la implementación de la tecnología en esta actividad lo cual generó más motivación e incertidumbre en los estudiantes.

Cada una de las acciones que se implementaron en esta actividad lograron ese aprendizaje que se esperaba logrando como parte principal la motivación en los padres de familia lo cual desde un punto de vista se veía difícil de lograr pero que por el contrario fue de gran apreciación tanto en la institución como en los hogares de cada uno de los niños a lo que se logró

promover un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, en los hogares y en la institución. además, cabe resaltar que los recursos implementados en esta actividad fueron primordiales en el proceso de motivar, incentivar y lograr el interés por parte de los estudiantes a lo que a consideración fueron herramientas de gran utilidad en este proceso y por lo cual fueron acordes tanto para la planeación como para la edad en la que se encontraban los niños.

En la actividad 2 , la participación y la motivación con que cada estudiante logró involucrarse en la actividad, se analizó desde una perspectiva crítica la necesidad de implementar estas actividades ya que generó un gran impacto en la primera actividad, motivándolos en el proceso de la lectura y su comprensión a lo que generó motivación y por lo cual se consideró como una necesidad de comprensión lectora, esta actividad generó expectativas ya que era una necesidad en el aprendizaje de cada uno de los niños; teniendo en cuenta cada uno de los materiales como el dado lector que fueron sugeridos en la planeación facilitó ese compromiso de parte de los niños y docentes ya que nuestro principal material fue el uso e implementación de herramientas tecnológicas facilitando y motivando a los niños, esto generó que fuese un poco más divertido para ellos el uso de estas herramientas teniendo en cuenta que la población trabajada son de escasos recursos lo cual hace que sea un poco más difícil tener acceso a este tipo de herramientas en sus hogares y en su diario, dentro del espacio en el que se implementó la actividad fue acorde a lo que se necesitaba para tener una buena implementación de la actividad y como se mencionó anteriormente lograr una buena organización y motivación por parte de los estudiantes; hablando del tiempo implementado en cada actividad considero que fue poco para lo que realmente se podía lograr con este tipo de actividad en cada uno de los niños.

Es importante desde lo analizado anteriormente resaltar que la estrategia de evaluación corresponde a interpretar de una forma reflexiva esa necesidad que se observó inicialmente y por

el cual se logró la implementación de estas actividades, es importante resaltar que se generó una motivación por parte de los estudiantes lo cual facilitó el proceso de la estrategia y desde el punto de vista como docente se logra considerar que la estrategia de evaluación para esta actividad fue acorde ya que permitió evaluar el logro de la competencia de comprender textos literarios, que fueran llamativos y sobre todo que fuera como primordial la implementación de la tecnología cada una de las acciones que se implementaron en esta actividad lograron ese aprendizaje que se esperaba.

En la actividad 3 cada estudiante logró involucrarse en el proceso de la lectura y su comprensión a lo que generó motivación y por lo cual se consideró como una necesidad, esta actividad generó expectativas ya que era una finalidad en el proceso; teniendo en cuenta cada uno de los materiales como la fábrica de lectura que fue sugerida en la planeación facilitó el compromiso de parte de los niños y docentes ya que como principal material fue la implementación de herramientas tecnológicas y la creación de cuentos facilitando y motivando a los niños, esto generó que fuese divertido para ellos el uso de estas herramientas, dentro del espacio en el que se implementó la actividad fue adecuada a lo que se necesitaba para una buena implementación de la actividad y como se mencionó anteriormente lograr una buena organización y motivación por parte de los estudiantes; hablando del tiempo implementado en cada actividad considero faltó más tiempo para lo que realmente se podía lograr con este tipo de actividad en cada uno de los niños, pero aun así se cumplió con un tiempo estándar y que sobre todo la actividad se realizó perfectamente cumpliendo con el propósito que se quería lograr incentivando y motivando a los niños con el tema de la lectura y su comprensión lectora haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

Es importante resaltar que la estrategia de evaluación corresponde a interpretar de manera reflexiva esa necesidad que se observó inicialmente y por el cual se logró la implementación de estas actividades, es importante observar que se generó una motivación en los estudiantes lo cual facilitó el proceso de la estrategia y como docente se logra considerar que la estrategia de evaluación para esta actividad fue acorde a lo que se quería lograr, analizando lo anteriormente mencionado es de considerar que esta estrategia permitió evaluar el logro de la competencia de involucrar las tecnologías como una herramienta didáctica para el desarrollo del proceso de comprensión lectora , logrando llevar a cabo el objetivo de fortalecer los procesos de comprensión lectora.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Partiendo desde el punto de observación para la implementación de la secuencia didáctica cabe resaltar la importancia de promover actividades nuevas y creativas a los estudiantes en donde el uso de las herramientas tecnológicas influyen en este siglo XXI, a consideración cada una de las actividades implementadas se logró como resultado la motivación tanto de niños y docentes como un aprendizaje necesario en la metodología de aprendizaje que se debe implementar en un aula de clase fomentando el buen uso de la lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas; es importante resaltar que los objetivos inicialmente presentados dieron respuesta a cada una de las secuencias que se implementaron con ellos, por lo que a consideración se logró en poco tiempo un buen uso y manejo de las lecturas a lo que estaba enfocada cada uno de los espacios de las actividades implementadas no dejando de lado el apoyo de las herramientas tecnológicas como base de estas secuencias, las herramientas tecnológicas que a su vez tuvieron un papel importante en estas actividades, motivando y haciendo un cambio de estrategia de aprendizaje logrando así la participación de cada uno de los estudiantes; por ello la importancia de lograr acertar a los gustos de los estudiantes haciendo un conjunto de similitudes en cada actividad para obtener los resultados esperados de buena calidad; No obstante es analizar un poco que la intervención de cada una de las secuencias implementadas se observaron fortalezas y debilidades tanto para el aprendizaje como docente como en cada uno de los estudiantes, por ello desde un punto de vista crítico el lograr una buena motivación con las actividades en los niños, el cumplir cabalmente las secuencias y sobre todo generar la confianza y la motivación en los niños frente a cada actividad considero que son fortalezas frente a la hora de una buena implementación logrando buenos resultados por otra parte a consideración las debilidades que se pudieron observar a modo general fue el tiempo de la implementación de cada

actividad, el tiempo en este proceso jugaba un papel importante ya que era ese medidor para implementar y observar cada una de las actividades fomentadas en este proceso, a su vez es importante considerar que la implementación de la lectura en los niños a corta edad es de importancia para lograr llevar a cabo una buena comprensión lectora lo que a su vez es una acción que podría realizar para mejorar sería estrategias pedagógicas donde el uso de las herramientas tecnológicas vayan de la mano con la implementación de lecturas mejorando e implementando la comprensión lectora en los niños y por supuesto en los hogares ya que a su vez los niños necesitan ser motivados en la parte literaria para lograr no solamente un proceso de comprensión sino que a su vez es de importancia en la cotidianidad de cada uno de ellos.

Por otra parte de forma general en el proceso de implementación de cada una de las acciones se logró motivar a los niños, docentes y padres de familia quienes fueron involucrados en la secuencia didáctica, fomentando la lectura como iniciativa en un proceso de aprendizaje literario que dio como resultado un plan o una estrategia en el jardín Creciendo Juntos en donde se tomaría como un logro con los niños fomentar este tipo de actividades que van más allá de simplemente leer y no entender sino que de una manera didáctica leer y comprender por lo tanto esta intervención con los niños favoreció ese proceso lector que estaba un poco alejado de la rutina y de las metodologías trabajadas en ellos diariamente, es de resaltar que cada uno de los aspectos resaltados anteriormente influyeron de gran manera por la metodología a trabajar en este caso haciendo uso de las herramientas tecnológicas lo cual fue un aspecto importante en la implementación de las actividades, lo cual generó ese tipo de motivación y concentración en cada uno de los estudiantes ya que fueron herramientas útiles y bien implementadas esto también con la intención de lograr ese análisis por parte de los docentes de la importancia del buen uso de las herramientas tecnológicas y de las muchas ventajas que estas nos ofrecen hoy en día por lo

cual desde un punto de vista crítico las herramientas tecnológicas jugaron un papel importante en la intervención de las actividades influyendo en ese proceso lector el cual se estaba trabajando. a lo que cabe resaltar según (Marquez, 2002): las TIC propician y mantienen el interés, la motivación en las nuevas herramientas comunicativas, además promueven el desarrollo de competencias y habilidades.

Desde un punto de vista crítico se puede identificar diferentes aspectos en estas implementaciones tomando como base tres factores importantes como las fortalezas que se vieron con la implementación de cada una de las actividades fue favorable ya que se observó el interés por parte de niños, docentes y padres de familia quienes fueron involucrados en las actividades, además resaltando el interés de motivar por medio de herramientas tecnológicas este tipo de actividades lo cual generó ese interés, en segundo factor se puede observar como dificultad o limitación la falta de estrategia a la hora de implementar la lectura en los niños ya que se observó que las estrategias pedagógicas que los docentes manejan en el aula de clase son pocas a lo cual no existe ese tipo de motivación en los niños para fomentar actividades es este caso lectoras lo cual hace que no sea un tema de interés en los hogares ni en la institución, desde este punto de vista se puede analizar que estas fortalezas y debilidades previamente mencionadas se dan a la falta de información, interés, compromiso y desarrollo en estrategias didácticas por parte del docente quien es mediador de lograr un aprendizaje colectivo en cada uno de los estudiantes logrando la motivación con el uso de estrategias lectoras en pro del funcionamiento y uso de herramientas tecnológicas en la institución; considero que como recomendaciones salidas de lo anteriormente mencionadas resaltaría el tiempo de implementación de cada una de las actividades esto en pro de lograr un poco más de implementación y observación con lo que se

quiere llegar a lograr con el uso de estas actividades y sobre todo llevar a cabo una integración adecuada con padres y docentes en este tipo de implementaciones.

En cuanto a lo mencionado anteriormente es importante también resaltar que con la implementación de cada una de las actividades se logró fomentar e implementar el uso de las herramientas tecnológicas logrando ese nivel de satisfacción tanto de estudiantes como de docentes y padres de familia quienes intervinieron en una de las actividades establecidas lo cual hizo que fuera una estrategia pedagógica salida de lo rutinario pero a su vez logrando un aprendizaje colectivo en lo que cabe resaltar que la importancia de las herramientas tecnológicas van más allá de una herramienta de cuidado sino que es una clave para un aprendizaje nuevo lo cual llega a ser un fortalecimiento en nuevas metodologías de aprendizaje, desde un contexto virtual, la plataforma de internet y los espacios electrónicos en los que los alumnos armonizan se convierte en un ambiente de interacción que busca la generación de aprendizajes entendido como un cambio en el significado de sus experiencias, según (Garza, 2001) basándonos en estos aspectos la importancia de la tecnología se logró involucrar según lo establecido en la pregunta problema y a lo cual fue una gran fortaleza en la implementación de las actividades. Partiendo desde el punto de vista como docente y de todo lo anteriormente mencionado se puede resaltar que las herramientas tecnológicas son un gran apoyo y una estrategia de implementación para el aprendizaje de los estudiantes llevándola a cabo según la necesidad que se observe o para lo cual se necesita en pro de beneficiar el desarrollo del aprendizaje en cada uno de los niños, como docente considero que la implementación de nuevas estrategias hace que los niños se interesen y se motiven más en cuanto a ese aprendizaje que se espera con cada uno de ellos haciendo participe a los padres de familia quienes son ese factor importante en la cotidianidad de los estudiantes, a su vez como docente considero que este tipo de planeaciones deberían ser

implementadas en las aulas de clase haciendo colectivas cada una de las áreas de aprendizaje de los estudiantes tomando en cuenta las necesidades de ellos y generando esa motivación y el buen uso de la tecnología como estrategia de aprendizaje , por lo tanto considero que las planeaciones son herramientas eficaces basándose en lograr resultados coherentes frente alguna problemática observada con el fin de generar un buen desarrollo y un objetivo claro n el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fortaleciendo ese conocimiento como docentes de una nueva generación en donde la tecnología a diario evoluciona y nos sorprende esto con el fin de mejorar y fortalecer aprendizajes.

## Conclusiones

Esta propuesta pedagógica radica en la necesidad de generar e implementar la comprensión lectora como un proceso de formación en donde se involucre estrategias pedagógicas con el uso de las herramientas tecnológicas que se brindan para los aprendizajes en cada una de las actividades.

La implementación de estrategias pedagógicas con herramientas tecnológicas es una forma efectiva en cuanto a la motivación y el aprendizaje de los niños de pre-jardín del Jardín Creciendo Juntos del municipio de Paipa. Es importante en este punto de la propuesta observar los objetivos que se trazaron dando como conclusión un importante resultado frente a cada implementación ya que se puede decir que fueron exitosas y sobre todo lograron un impacto a nivel educativo y no obstante en el medio familiar ya que es de destacar haber logrado involucrar a los padres de familia en esta actividad no dejando de lado el compromiso de cada uno de ellos con sus hijos.

Además, es importante resaltar la buena acogida que se obtuvo por parte de los administrativos del jardín quienes estuvieron pendientes y lograron generar los espacios adecuados para llevar a cabalidad cada una de las implementaciones trazadas en esta propuesta.

Desde este punto de vista y lo anteriormente mencionado el generar actividades que involucren todas las herramientas tecnológicas que se nos presentan con el fin de mejorar el aprendizaje son valideras a la hora de implementar una estrategia, cabe resaltar que como docentes debemos estar actualizados en cuanto a lo que la sociedad nos brinda hoy en día, también resaltando que estas herramientas aportan desde un buen uso y buena implementación logrando destacar los aportes que estas brindan según lo requerido.

También podemos destacar en general el compromiso y la dedicación de realizar cada una de las actividades por parte de los estudiantes, ese compromiso que se obtuvo desde el primer momento generó un ambiente adecuado que logró llevar a cabo con respeto, responsabilidad y compromiso cada actividad teniendo en cuenta el tiempo que a consideración hizo falta para implementar más actividades pero que aun así el compromiso y la motivación que se observaba en cada actividad eran el motor de seguir implementando con amor, paciencia y dedicación cada una de las actividades a lo que como docentes es de satisfacción observar el cariño y el compromiso por parte de los docentes resaltando la labor y el aprecio frente a cada implementación, también el compromiso de los padres de familia quienes hicieron parte de una actividad y lo cual se logró fomentar en ellos el hábito de la comprensión lectora resaltando la necesidad de los procesos lectores en cada uno de los niños y la importancia que este tipo de actividades y de procesos aplican en la vida de cada estudiante.

Como resultado a lo anteriormente escrito la lectura y su comprensión hacen parte de una forma de aprendizaje en cuanto a llevar metodologías que impliquen el manejo y el uso de la tecnología ya que hoy en día son herramientas de utilidad y de provecho tanto para docentes como para estudiantes las cuales facilitan lograr un aprendizaje y lo que genera una iniciativa de motivación en los estudiantes lo cual puede llegar a ser un aporte significativo en el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas en su proceso de formación.

## Referencias

- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Mera Rodríguez, A. (2019). *La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 113-123. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872019000100113](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100113)
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)
- Moreno, S. (2020). *Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y Secuencia didáctica*. [Objeto virtual de aprendizaje OVA]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Moreno, S. (2020). *Documento final. Evaluación y análisis de los saberes*

*construidos*. [Objeto virtual de Información OVI]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e*

*investigación*. [Objeto virtual de Información OVI]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio*

*escolar. Pedagogía y Saberes, . 18, 70–74. <https://doi->*

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de la Propuesta Pedagógica*

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/lamateusp\\_unadvirtual\\_edu\\_co  
/EsIUoCzqG6FMr4PLB7mkkwQBhBsMHU0-MXMEfGZJspqIzg?e=zkaL2p](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/lamateusp_unadvirtual_edu_co/EsIUoCzqG6FMr4PLB7mkkwQBhBsMHU0-MXMEfGZJspqIzg?e=zkaL2p)