

**Herramientas TIC: Estrategias conversacionales en el inglés como segunda lengua**

Laura Daniela Arcila Leiton

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2023

## Resumen

El siguiente trabajo nos permite entender la importancia de dar a conocer y desarrollar el uso de las herramientas TIC con estudiantes de escuela secundaria de la institución educativa Juan XXIII de grado octavo en la ciudad de Cali, para la materia de inglés como segunda lengua. El objetivo de este trabajo es realizar una descripción detallada de los recursos didácticos y objetivos de estos en la aplicación del aula en la enseñanza de este segundo idioma.

Los estudiantes deben aprender por medio de la captación de los conocimientos, pasando después por el análisis, interactuando tanto con su profesor como con sus compañeros para que ocurra una comunicación asertiva y fluida, que se realice una experimentación, memorización, comprensión para finalmente obtener el conocimiento.

Entendemos que la educación virtual tiene grandes ventajas en la educación, el uso de las tecnologías hace mucho más sencillo el aprendizaje a la distancia, nos permite conectar con un bien común que es la enseñanza y aprendizaje, en este caso de una segunda lengua como lo es el idioma inglés.

***Palabras claves:*** Comunidad, inglés, speaking, TIC, aprendizaje.

### **Abstract**

The following work allows us to understand the importance of making known and developing the use of ICT tools with high school students of the eighth grade Juan XXIII educational institution in Cali, for the subject of English as a second language. The objective of this work is to make a detailed description of the didactic resources and their objectives in the classroom application in teaching of this second language.

Students must learn by capturing knowledge, then going through analysis, interacting with both their teacher and their classmates so that assertive and fluid communication occurs, experimentation, memorization, and understanding are carried out to finally obtain the knowledge.

We understand that virtual education has great advantages in education, the use of technologies makes distance learning much easier, and it allows us to connect with a common good that is teaching and learning, in this case a second language such as It is the English language.

**Keywords:** Community, english, speaking, TIC, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico .....	19
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones.....	30
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	33

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	33
---	----

## Introducción

El siguiente trabajo nos permitirá visualizar la importancia del análisis, reflexión y aplicación de las herramientas TIC en la comunidad educativa, con énfasis en la habilidad comunicativa de "speaking" en el contexto académico de la institución educativa Juan XXIII específicamente con los estudiantes de grado octavo en la ciudad de Cali.

Las herramientas virtuales son globales por naturaleza, y a través de diferentes metodologías, recursos y mediaciones pedagógicas, facilitan el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

En esta modalidad se usan estrategias pedagógicas y didácticas para la formación integral, que articulan diferentes tecnologías en los múltiples ambientes de aprendizaje, garantizando el desarrollo de procesos de interacción e interactividad para el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo de los estudiantes y también de los docentes. En este trabajo se utilizarán herramientas pedagógicas digitales, con el uso de aplicar una secuencia didáctica y de esta forma observar, aplicar y mejorar a través de sesiones de enseñanza del idioma inglés con un nivel básico A1 de acuerdo al marco común europeo, con un enfoque si bien de la habilidad del speaking, pero con el uso de todas las habilidades del idioma como lo son la gramática, escritura, escucha y lectura

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El conocimiento de la población de la comunidad perteneciente a la institución educativa Juan XXIII, nos permite conocer los contextos económicos y sociales. En general la población creció y vive actualmente en condiciones dignas, contando la mayoría con una vivienda para vivir bajo arriendo y con todos los servicios públicos dentro de ella. El mayor problema que se identifica es la falta de las oportunidades de trabajo, no todos cuentan con un trabajo fijo y además consideran que para tener un trabajo mejor dependen de la educación, considerando que es importante la educación secundaria, pero el acceso a la educación superior es mucho más importante para avanzar en el ámbito laboral, sin embargo, los recursos económicos no permiten que puedan acceder a esta formación.

La población considera que, en gran parte de las problemáticas sociales, proyectos y derechos básicos como la educación, salud, recreación, deporte, etc. tiene responsabilidad el gobierno nacional, esto porque consideran que no existe gran apoyo, ni aportes hacia la comunidad, consideran que el gobierno puede ayudar más a los ciudadanos.

La población se encuentra en el barrio doce de octubre en la ciudad de Cali en el valle del Cauca, el contexto sociocultural es un entorno donde los problemas que se identifican alrededor de la comunidad principalmente son la drogadicción y la delincuencia. Es precisamente por la falta de oportunidades en el ámbito de la educación que se considera que muchos niños, jóvenes y adultos eligen el camino de las adicciones, si pudieran contar con un mejor acceso a la educación podrían mejorar su nivel socioeconómico, resaltando que la educación superior es de vital importancia.

La tecnología ha sido una gran herramienta para resolver situaciones cotidianas en la vida de las personas, y problemas más grandes a nivel mundial, si se utiliza de manera crítica, responsable y creativa, porque ahí es donde radicará su verdadero beneficio colectivo.

Debemos tener en cuenta que los excesos y el mal uso de las cosas puede traer consecuencias negativas, por supuesto esto también se presenta en el caso de la tecnología, ya que el mal manejo de toda la información, dispositivos, proyectos tecnológicos y otros elementos relacionados podría conllevar resultados negativos tanto a nivel individual, como social.

Podemos ver que en la comunidad de la Institución Educativa Juan XXIII presentan un contexto social y económico con recursos limitados, los estudiantes consideran que el mayor problema que se identifica en su entorno son la falta de las oportunidades de trabajo debido a la escasa formación académica, siendo esto apenas hasta un nivel de escuela secundaria. Los estudiantes consideran que el gobierno nacional tiene gran parte de responsabilidad en las problemáticas sociales y deficiencia en el cumplimiento de los derechos básicos.

Por esta razón, a pesar de tener en la tecnología un gran aliado para la enseñanza, en particular del idioma inglés, para los estudiantes de esta institución puede llegar a ser un problema dado que no todos tienen acceso a estos recursos.

Aunque cerca de la comunidad educativa cuentan con una biblioteca y recursos de internet, no todos pueden acceder a esto por el desplazamiento vial, rasgos como la inseguridad y delincuencia que los rodea y el hecho que sus padres y familiares los protejan frente a estos peligros, muchas veces y con esfuerzo ellos prefieren que se acceda a fuentes de información con otros métodos.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la habilidad de speaking en el idioma inglés, a partir del manejo de estrategias conversacionales haciendo uso de las Tecnología de la Información y las Comunicaciones (TIC), con estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Juan XXIII, en la ciudad de Cali?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la agilidad y seguridad de respuesta verbal, de acuerdo con el nivel de conocimiento en el idioma inglés, de los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

Indagar sobre el nivel general de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes del grado 8°.

Elaborar y presentar a los estudiantes, una propuesta con proyección factible de práctica individual y colectiva.

Diseñar una estrategia conversacional, donde se aplique una actividad tradicional con enfoque personal, grupal y una actividad con herramienta digital.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La tecnología ha sido una gran herramienta para resolver situaciones cotidianas en la vida de las personas, y problemas más grandes a nivel mundial, si se utiliza de manera crítica, responsable y creativa, porque ahí es donde radicará su verdadero beneficio colectivo.

El objetivo de esta investigación es fortalecer la habilidad de speaking en el idioma inglés, a partir del manejo de estrategias conversacionales haciendo uso de los tics, con estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Juan XXIII, en la ciudad de Cali.

El contexto social de la Institución y sus estudiantes, comprende a un ámbito donde los recursos son pocos o limitados, gran parte de los estudiantes provienen de hogares de estrato 2, en muchas ocasiones se pueden ver reflejadas situaciones difíciles y que pueden entorpecer el correcto desarrollo educativo y de aprendizaje de los estudiantes, es por eso que considero relevante que desde el rol cooperativo que se cumple como docente, en el proceso se logren instaurar relaciones o conexiones seguras, donde se pueda conocer este aspecto de los estudiantes y saber cómo docentes, desde qué área o base se despegara un trabajo o proyecto educativo.

Además, conocer e impulsar el desarrollo sociocultural de un estudiante es parte fundamental de un trabajo docente, donde si bien se podrán encontrarse limitantes en esos aspectos, no son factores definitivos o que determinen el futuro de los estudiantes, sin embargo, lo más relevante es el relacionamiento entre los estudiantes con otras personas y entornos, pues esto es lo que promueve desarrollo cognitivo, así mismo lo afirma el autor Vygotsky (1978): “El aprendizaje es un proceso que depende del entorno social y cultural del individuo”. Su teoría resalta la importancia de la interacción en el aprendizaje del lenguaje, la interacción con otros individuos y la cultura circundante son esenciales para el desarrollo cognitivo y lingüístico. Esta teoría resalta la importancia de la interacción en el proceso de aprendizaje del lenguaje.

Este autor también respalda la posición que el docente se debe volver un observador para mirar su interacción, para definir lo que él llama “zona de desarrollo próximo” y así poder diseñar sus estrategias pedagógicas.

Así mismo, en el plan de trabajo de este proyecto, está contemplado evaluar y diagnosticar el nivel de inglés, especialmente la habilidad de speaking, que manejan los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa. Con el fin de dar un mayor fortalecimiento y acrecentar las habilidades de los estudiantes, poniendo a disposición herramientas Tics que se acoplen a las necesidades encontradas en el diagnóstico, pues conociendo las ventajas que tiene la utilización de dichas herramientas.

En esta misma línea argumentativa el autor Krashen Stephen (2011) desarrolló su teoría argumentativa “input comprensible”, donde explica la importancia de mantener a los estudiantes expuestos a un nivel más avanzado pero que entre lo comprensible para ellos.

Y es que las Tics indiscutiblemente llegaron unas décadas atrás para marcar una pauta completamente diferente en la forma como transcurre la vida, y aprender a ser unos “nativos digitales”, término utilizado por Prensky Mark (2001), y es que los docentes tenemos esa misión actual, y siempre de la mano de los expertos, podemos a través de la observación, la búsqueda, curiosidad y práctica, encontrar excelentes herramientas y sacar mayor provecho a estos instrumentos para la educación.

La comunicación es la herramienta por excelencia que históricamente nos ha permitido como raza humana poder construir relaciones, ha sido la base del avance en las sociedades y es hoy por hoy una herramienta esencial para el desarrollo personal, es una característica tan principal que se puede ver como aquello que nos separa de la raza animal, y es que aunque la comunicación tiene muchas formas de abarcarse y es profundamente interpretativa, debe estar

siempre inherente a nosotros, sea el rol que cumplamos en nuestras diferentes fases, y aterrizando este tema al ámbito educativo, la comunicación busca evolucionar al mismo ritmo de las tecnologías de la información, pues van estrechamente correlacionadas, pues ambas disponen de herramientas tan diversas como útiles y adaptables a las muchas necesidades de los alumnos, así lo corrobora el autor Mark Warschauer (1985) quien reflexiona sobre el “aprendizaje mediado por la tecnología”, viendo a la tecnología como el instrumento que facilita y potencia el aprendizaje de un segundo idioma en un aula de clase.

De la misma manera, Merrill Swain (1985) habla sobre la teoría “output hypothesis”, donde destaca la importancia de la “producción activa del lenguaje”, quiere decir, hablar y escribir constantemente, destaca la importancia de las actividades conversacionales a nivel grupal y personal, y es esto mismo que este proyecto tiene como objetivo, pues considero de alta importancia que se desarrollen estas actividades con soporte de las Tics, y la socialización, con objetivos que nazcan además del deseo de los alumnos y logren entrar en inmersión del idioma.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

No cabe duda de que uno de los aspectos que va cambiando al ritmo de la vida, de las diversas sociedades y respondiendo a las demandas, necesidades y propósitos de sus actores principales, es la educación. Es por eso, que los lineamientos curriculares, de aprendizaje y estándares de competencias, se podrán apreciar como una de las bases principales que tienen las instituciones y los planes educativos gubernamentales, con el fin que los docentes tengamos una guía y un marco de trabajo que garantice un diseño de malla curricular o plan de estudio con objetivos definidos para determinados periodos de tiempo, y un mapa u hoja de ruta que conducirán al desarrollo óptimo de las lecciones y el éxito de los objetivos.

Es importante resaltar que todos los niños y jóvenes estudiantes del Estado o instituciones privadas, tienen por derecho constitucional, acceso a este aprendizaje y deberá buscarse que sea dentro de un margen educativo de alta calidad, en todas las áreas sin distinción alguna, incluyendo la educación integral, es decir, su formación en valores, su parte emocional, creativa y física, de manera que sus habilidades y conocimientos, pueden aplicarse en su día a día (Educación, 2018).

Tener claridad desde la docencia sobre la comprensión dichos lineamientos y estándares, en especial porque tenemos cimientos y comprensión sobre lo que es el “saber hacer” y una educación basada en competencias, ya que hay mayores garantías de buenos resultados, por el correcto desarrollo de habilidades, además que el crecimiento personal y estudiantil, que no se basa en solo adquirir buenas notas o resultados, o trabajos de memorización, sino que busca principalmente que los estudiantes logren aprender a ser personas reflexivas, adaptables a diversas situaciones, resolutivos, que su aprendizaje sea constante y activo, y sus resultados sean medibles, de verificación y alcance de oportunidad de mejora.

Comprendiendo lo anterior, que es inspirado en las reflexiones del Autor, considero que la propuesta pedagógica pensada para este proyecto ayuda a promover o propiciar el aprendizaje basado en competencias, desde un sentido de enfoque en competencias comunicacionales, ya que mi idea es elevar las capacidades en comunicación efectiva e inmersiva en el idioma, buscando que los estudiantes actúen con un buen nivel de seguridad y confianza.

También hay transversalidad en el hecho que, en el desarrollo de las estrategias conversacionales, hay una fusión de acciones empáticas, de escucha y adaptabilidad, de vivencias de situaciones reales donde hay oportunidad de ver en acción a los estudiantes, y hacer una medición de resultados medibles, en función de conversaciones en el idioma, lo que también brinda la oportunidad de encontrar mejoras y seguir escalando el nivel de los alumnos.

Porque si bien es importante tener en cuenta las competencias, a nivel pedagógico hay diferentes enfoques que también resultan de mucha ayuda y satisfacción, excelentes herramientas que complementan o diversifican la labor, lo que brinda la oportunidad de seguir explorando y entendiendo las necesidades de los alumnos, su contexto que resulta muy importante, y fomentar y fortalecer en los alumnos la curiosidad, la creatividad y la voluntad para continuar aprendiendo y mejorando de forma íntegra.

En la parte del saber, este proyecto pedagógico aborda específicamente los conocimientos enfocados en la parte de la comunicación oral del idioma, la gramática, el vocabulario, la estructura gramatical es importante para la convención del idioma inglés.

En la parte del “saber-hacer”, los alumnos toman todo ese conocimiento y lo aterrizan a sus vidas diarias, a sus experiencias, a la resolución de situaciones o la propiciación de las mismas, donde el aprendizaje pasa a ser realmente activo a través de elementos como aplicativos web, socialización y dinámicas con ayuda de herramientas tecnológicas. Y se complementa el

“saber-ser” con las habilidades que se desarrollan en la escucha activa, la creatividad, la empatía con los compañeros, el desarrollo del liderazgo, todo esto eleva la conexión que pueden tener los alumnos con el aprendizaje y practica del idioma.

Finalmente, con este proyecto pedagógico se aspira ampliamente en diversos enfoques, en el tecnológico, por ejemplo, la indagación, exploración y uso de herramientas TIC, ayuda a ampliar el conocimiento y destreza frente a estas herramientas, rompiendo barreras, como el mismo conocimiento del idioma inglés lo hace, al abrir oportunidades y puertas a nivel global, lo que significa que al aprender y absorber conocimiento, también se encuentra en el contexto la superación de barreras sociales, idiomáticas e inclusive familiares, pues hay oportunidad de compartir los conocimientos y herramientas descubiertas con otras personas, y este mismo impulso puede hacer que a nivel gubernamental se logren hacer exigencias a los gobiernos locales y nacionales para que se enfatice en el aprendizaje de este idioma tan importante.

### **Planeación Didáctica**

En el escenario educativo de la Institución Educativa Juan XXIII en Cali, la futura docente Laura Daniela Arcila Leiton, propone abordar de manera efectiva el objetivo de fortalecer la habilidad de Speaking en el idioma inglés con los estudiantes de octavo grado, dichos estudiantes comprenden edades entre 12 a 15 años. La aplicación del proyecto pedagógico se desarrollará mediante la implementación de un plan de secuencia didáctica que comprende tres sesiones, cada una diseñada para involucrar a los estudiantes a través de estrategias conversacionales y el aprovechamiento de las TIC.

La primera sesión, programada para el 7 de noviembre de 2023, se sumerge en el tema del verbo "to be". Esta temática esencial del inglés se abordará de manera integral, no solo desde una perspectiva gramatical, sino también con un enfoque especial en el desarrollo de habilidades de expresión oral. Utilizando herramientas digitales como Genially, se espera no solo que los estudiantes adquieran conocimientos lingüísticos, sino que también desarrollen confianza en su capacidad para expresarse en inglés. La evaluación de esta habilidad se realizará a través de cuestionarios interactivos donde los estudiantes pueden crear sus propias oraciones, escribirlas si desean para el desarrollo y lectura de estos, y finalmente el uso de tarjetas didácticas o también conocidas como flashcards diseñadas para reforzar los conceptos aprendidos al final de la sesión por medio de la herramienta digital quizlet.

La segunda sesión, también fijada para el 7 de noviembre de 2023 en hora de la tarde, se desarrolla la actividad con la temática del "simple present". Con una presentación interactiva en Genially, la actividad busca que los estudiantes comprendan la estructura gramatical del simple present y se concentren en el desarrollo de habilidades orales. Se espera que la participación activa de los estudiantes en la creación y presentación de oraciones refuerce su comprensión del

tema. La evaluación de esta sesión se llevará a cabo a través de la escritura y lectura en voz alta de oraciones elaboradas por los estudiantes, promoviendo así la aplicación práctica de lo aprendido.

La tercera y última actividad, programada para el 8 de noviembre, se centra en el uso de "there is" y "there are". Esta sesión tiene como objetivo no solo la comprensión gramatical de estas estructuras, sino también su aplicación efectiva en situaciones cotidianas. El uso de herramientas visuales, como presentaciones dinámicas en Canva y actividades interactivas en Genially y Jamboard, busca estimular la participación activa de los estudiantes. La evaluación se realizará mediante la correcta expresión de las temáticas aprendidas, asegurando así que los estudiantes no solo comprendan los conceptos, sino que también los interioricen y puedan aplicarlos de manera práctica.

Esta aplicación de secuencia didáctica no solo busca fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también fomentar la confianza y el interés en el aprendizaje del inglés. Cada actividad ha sido diseñada considerando las habilidades específicas que se buscan fortalecer, con un enfoque particular en el desarrollo de la expresión oral. Las actividades no solo abordan un gran enfoque gramatical, sino que también proporcionará a los estudiantes con las habilidades prácticas necesarias para participar activamente en conversaciones en inglés, complementando al mismo tiempo todas las habilidades del idioma.

### **Enfoque Didáctico**

Las secuencias didácticas son un elemento clave en la enseñanza del idioma inglés, así como para cualquier idioma, al implementarlas nos brindan numerosos beneficios y grandes resultados. Las secuencias didácticas nos ayudan a organizar el plan de trabajo de nuestras clases, permiten explicar el contexto del tema a trabajar, abordar los recursos pedagógicos a utilizar y en el caso de este proyecto pedagógico, darles uso a las herramientas tecnológicas TIC para los estudiantes desde la distancia, creando una conectividad con el aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas TIC traen grandes ventajas en la educación, el uso de las tecnologías hace mucho más sencillo el aprendizaje y nos permite conectar con un bien común que es la enseñanza y aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje con las secuencias didácticas son aumentar la adquisición del verdadero conocimiento en los estudiantes en el idioma inglés, aumentar el nivel académico de estos y aumentar la motivación e interés por la educación y la superación personal al aprender una segunda lengua.

La implementación de las secuencias didácticas tiene diferentes enfoques y referentes en el contexto escolar que facilitan el uso en las aulas, en este proyecto educativo se destaca el enfoque comunicativo debido al objetivo y enfoque de la habilidad de speaking a desarrollar con los estudiantes, para ser utilizado en el idioma inglés desde un contexto cotidiano y práctico en el lenguaje y enseñanza de idiomas.

Uno de los grandes referentes es Dewey (1938), quien fue un filósofo y educador, él explica y defiende que el énfasis en la relevancia de la conexión del contexto de la vida cotidiana se puede reflejar en la planificación de secuencias didácticas que permiten la participación activa de los estudiantes en el aula.

En este proyecto pedagógico resaltan diferentes estrategias pedagógicas, pero sin duda la principal es el enfoque comunicativo, uno de los autores que sustenta esta teoría es Hymes (1972), con su teoría de la competencia comunicativa, donde los estudiantes no solo tienen un aprendizaje gramatical sino también el desarrollo de las habilidades comunicativas en su vida cotidiana.

Otra de las estrategias educativas que destacan en este proyecto es el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) con los autores Warschauer (1985) y Krashen (2021), ellos resaltan el uso del “aprendizaje mediado por la tecnología”, y como éstas facilitan el aprendizaje de un segundo idioma.

Una última estrategia para mencionar es el aprendizaje basado en competencias (ABC), uno de los referentes a mencionar es Freire (1970), quien es un pedagogo y filósofo conocido porque habla sobre el aprendizaje para empoderar a los estudiantes a través de una educación práctica, reflexiva y liberadora.

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Juan XXIII por diversas características tales como:

- Reconocimiento de la población con su contexto social y económico para la toma y desarrollo de cada una de las sesiones.
- Uso de las herramientas tecnológicas TIC, donde cada una de las actividades se lograron realizar acorde a cada momento propuesto (inicial, desarrollo y cierre).
- El nivel de inglés es acorde a las edades de los estudiantes y grado escolar, donde las actividades son completas y posibles de entender y culminar con éxito.

- El enfoque del speaking prevalece en cada una de las sesiones sin dejar a un lado las demás habilidades del idioma.
- Las actividades elaboran una evaluación completa y didáctica para la comprensión y aprehensión de las temáticas a estudiar.

El diagnóstico de la población estudiantil y la caracterización junto con la planeación de la secuencia didáctica se vinculan por el contexto social y económico donde se destaca que la población de la institución educativa Juan XXIII en la ciudad de Cali, viven en condiciones dignas pero con ciertas limitaciones económicas, a pesar de que se requiere el uso de las tecnologías TIC, con esfuerzo y éxito se puede desarrollar el aprendizaje y enseñanza de estas nuevas tecnologías con el fin de llevar el idioma inglés de manera práctica, pedagógica y diferente a la tradicional, rompiendo barreras del idioma para un contexto social diferente pero que sin duda merece de estas experiencias en las aulas.

En la planeación didáctica se adaptaron diferentes estilos y ritmos de aprendizaje tales como actividades donde desarrollan su parte visual, auditiva, actividades prácticas donde se incentiva al pensamiento activo y participación, el uso de las tecnologías con presentaciones, actividades de selección múltiple, lectura, escritura y escucha por herramientas digitales como Genially, Canva, Quizlet y Jamboard.

Durante el desarrollo de cada uno de los momentos de la planeación didáctica se realiza una evaluación continua donde se comprenden y abordan las necesidades de aprendizaje individuales con el fin de llegar al objetivo de la comprensión de las temáticas.

Para la planeación didáctica se pensó principalmente en dos factores de necesidades de la población que son el socio económico, dado al contexto que los rodea, se buscaron herramientas

digitales que a la distancia se pudieran realizar las sesiones y cumplir con los objetivos planteados.

Se pensó además en los contenidos educativos, donde los estudiantes se puedan sentir identificados con temáticas que se pueden considerar sencillas, pero prácticas en su diario vivir para que puedan expresar de manera oral los nuevos conocimientos de la segunda lengua.

En el desarrollo de la planeación didáctica es importante abordar los saberes previos debido a que esta permite la personalización del aprendizaje, permitiendo adaptar estas experiencias a los estudiantes para los nuevos saberes y de esta manera mejorar su conocimiento y comprensión.

También son importantes las temáticas a desarrollar con la relevancia y significado que los estudiantes puedan tener con ellas debido a que se pueden sentir más cómodos e identificados y así fluir más fácil con el aprendizaje durante la sesión. Al conocer los saberes previos de los estudiantes, se pueden conectar estos con los nuevos saberes en el aula.

Un punto relevante es la construcción de la confianza estudiante – docente al reconocer sus saberes previos, se le puede reconocer su capacidad de aprendizaje y evolución a medida que se abordan los temas.

Como profesional considero que es importante el uso de la secuencia didáctica en el aula y si considero seguir usándola porque esta permite una organización y estructuración de cualquier plan de trabajo, esta permite que se puedan abordar los temas de manera gradual lo que resulta beneficioso para los estudiantes desde conceptos simples, hasta conceptos más complejos.

El uso de las secuencias didácticas permite la evaluación continua con el progreso de los estudiantes, donde se identifica las áreas fuertes y débiles que puedan requerir mayor practica y

atención y mejora, además que facilita la confianza y comunicación con los estudiantes y ayuda a la organización del plan de trabajo.

Los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica son la evaluación de las diferentes aulas desde el punto de estrategias didácticas cognitivo, social, emocional y pedagógico.

El desarrollo de la enseñanza que supere expectativas donde los estudiantes sean capaces de ser seres generadores de conocimiento.

El analizar los procesos institucionales estandarizados con el fin de desarrollar mecanismos que puedan aportar a los conocimientos de los estudiantes y la evaluación de las estrategias didácticas pedagógicas con el fin de identificar falencias y la dificultad con la que ejercen el proceso educativo para crear estrategias que logren formar una enseñanza significativa.

## Implementación

Durante la implementación de la secuencia didáctica, se llevaron a cabo tres sesiones con el fin de enseñar aspectos fundamentales del idioma inglés a los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Juan XXIII.

En la primera sesión se presentó el verbo “to be”, en un primer momento se buscó establecer un vínculo cercano con los estudiantes, esto fue clave para generar un ambiente propicio para el aprendizaje. Se incluyeron herramientas digitales tales como Genially y Quizlet, esto ayudó a enriquecer la experiencia de aprendizaje haciéndola dinámica y participativa. Al concentrar la sesión en el speaking permitió a los estudiantes aplicar el verbo “to be” de manera práctica, destacando su relevancia en situaciones cotidianas.

Para la segunda sesión se abordó el “simple present” enfocándolo en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. Utilizar presentaciones interactivas en Genially ayudó a explicar las estructuras gramaticales y los ejercicios prácticos fortalecieron la comprensión. El combinar presentaciones visuales y ejercicios interactivos permitió evaluar tanto la comprensión teórica como la aplicación práctica del “simple present”.

Finalmente, la tercera sesión se centró en la enseñanza de “there is” y “there are”, al realizar la introducción en Canva demostró ser efectiva para facilitar el aprendizaje, adicionalmente, al combinarlo con herramientas como Genially y Jamboard permitió una práctica interactiva y con participación activa de todos los estudiantes.

En todas las sesiones fue un acierto elegir herramientas digitales como Genially, Quizlet, Canva y Jamboard dado que proporcionaron presentaciones dinámicas e interactivas que involucran diversas habilidades lingüísticas. Estas herramientas generan dinamismo en las actividades, garantizando la participación activa de los estudiantes. Además, la estrategia de

evaluación diseñada para cada sesión contribuyó al logro de los objetivos planteados, evaluando la comprensión teórica y la aplicación práctica de los conceptos enseñados.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La enseñanza de idiomas, en particular desarrollar habilidades comunicativas como el speaking, ha sido objeto de atención en la práctica pedagógica. Se examinó la implementación de una secuencia didáctica diseñada para la mejora de habilidades del speaking en un grupo específico de estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII. Se realizará el análisis presentando la efectividad de la intervención, fortalezas y áreas y aspectos a mejorar, acciones concretas que se tendrán en cuenta para la mejora y aspectos relacionados con la pregunta de investigación.

Se obtuvieron resultados mixtos en el momento de la implementación de la secuencia didáctica. Por parte de algunos estudiantes se tuvieron mejoras sustanciales en sus habilidades de speaking, las cuales se evidenciaron en la participación activa y expresión más fluida durante las actividades propuestas. Por otra parte, ciertos estudiantes mostraron resistencia a la hora de explicar y poner atención por su parte dado que se distraían constantemente y esto produjo dificultades para que aplicaran lo aprendido en situaciones prácticas. Estos resultados resaltan la necesidad de considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y los niveles de competencias lingüísticas e el diseño de intervenciones pedagógicas.

Teniendo en cuenta el análisis de la implementación, se identificaron las siguientes fortalezas o aspectos a destacar:

- Se destaca la incorporación de principios del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), el cual subraya la importancia de la relevancia y la conexión con el conocimiento previo. Las actividades al ser contextualizadas y prácticas contribuyeron a crear significado para los estudiantes, facilitando la internalización del nuevo conocimiento dado que, se exponían ejemplos de la vida cotidiana.

- Se aplica la teoría del constructivismo de Vygotsky (1978), se hizo por medio de la interacción social y la retroalimentación constante, mediante la incorporación de herramientas tecnológicas, esto promovió un entorno de aprendizaje colaborativo.

Sin embargo, se identificó una limitación la cual es la brecha digital que tienen los estudiantes de la institución. La disparidad en el acceso a la tecnología de los estudiantes afectó la equidad en la participación y el rendimiento dado que todos estaban conectados por medio de un computador a una pantalla de televisión y esto dificultaba el acercamiento a todos los estudiantes. Este hallazgo destaca la necesidad de estrategias inclusivas para brindar acceso a mejores recursos tecnológicos.

Considerando las características y necesidades de los estudiantes y el contexto, se proponen acciones concretas para mejorar la práctica pedagógica:

- En cuanto a la brecha digital, se sugiere implementar estrategias alternativas, tales como actividades offline o permitir el acceso controlado a dispositivos en el aula (Jones, 2015). Para garantizar que todos los estudiantes puedan participar activamente la equidad en el acceso a recursos tecnológicos se convierte en un elemento fundamental.

- Se propone la integración de estrategias de evaluación formativa, siguiendo la teoría de Bloom (1956). Realizar una retroalimentación continua permitirá ajustes oportunos en la enseñanza para abordar las necesidades individuales y fortalecer el aprendizaje significativo.

Mediante las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje al proporcionar un entorno estimulante y participativo. La participación activa de los estudiantes en las actividades prácticas demostró mejoras notables en la expresión oral y la comprensión auditiva.

Se promovió una comprensión más profunda y duradera a través de la aplicación de principios del constructivismo, el cual contribuyó a la construcción activa del conocimiento.

Adicionalmente, se debe tener en cuenta los factores que influyeron en los resultados de aprendizaje. En primer lugar, al existir diversos estilos de aprendizajes y niveles de competencia lingüística entre los estudiantes se generó un impacto en la receptividad de las actividades. Otro factor determinando fue la brecha digital, esta afectó la participación y el rendimiento de algunos estudiantes dado que no permitía la atención necesaria para el desarrollo de las sesiones. Con esto se ve la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a la diversidad del grupo y abordar las disparidades en el acceso a recursos tecnológicos.

Se observaron diferencias en la implementación que resaltan la necesidad de estrategias flexibles que se ajusten a las características individuales y grupales. Las fortalezas identificadas en la aplicación de teorías de aprendizaje y la retroalimentación constante deben ser fortalecidas, mientras que las dificultades relacionadas con la brecha digital requieren soluciones específicas y de manera urgente. Finalmente, se recomienda prestar mayor atención a la equidad en el acceso a recursos y la adaptación continua de la enseñanza.

En relación con la pregunta de investigación, es fundamental destacar la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto específico. Una implementación exitosa no depende solo de la calidad de las actividades, sino también de la consideración de las características individuales y del entorno de los estudiantes. La pregunta de investigación planteada actúa como un recordatorio constante de la necesidad de alinear la práctica pedagógica con los objetivos educativos y el contexto del grupo de estudiantes.

Se resalta la importancia de la planeación didáctica como guía fundamental para el logro de objetivos educativos. La obra de Tyler (1949), en la cual habla sobre la planificación del

currículo proporciona un marco sólido, subrayando la necesidad de establecer objetivos claros y seleccionar métodos efectivos. La planificación se percibe como una herramienta de carácter indispensable para garantizar la secuencia lógica, la coherencia y la adaptabilidad en la práctica pedagógica.

La práctica pedagógica revela la complejidad y la multidimensionalidad de la enseñanza del speaking en un contexto de aprendizaje de idiomas. El integrar referentes teóricos tales como, aprendizaje significativo, constructivismo, la brecha digital, la evaluación formativa, la equidad en el acceso a recursos educativos y la teoría de la planeación didáctica enriquece la comprensión de los resultados y proporcionado bases sólidas para la mejora continua en la enseñanza.

## Conclusiones

La planeación diseñada tuvo en cuenta aspectos importantes tales como la adecuación a la población de los estudiantes, dado que la gran mayoría de los alumnos de la Institución Educativa Juan XXIII provienen de hogares de estrato 2 los recursos y acceso a la tecnología se dificultaba para la mayoría de los estudiantes. Debido a estas limitaciones se presentaba una brecha digital que fue un gran desafío, para tener una mejor participación por parte de los estudiantes se debió prever una alternativa. Para tratar de disminuir el impacto de esta brecha digital se incorporaron herramientas tecnológicas como Genially, Canva, Quizlet y Jamboard.

La implementación de la propuesta pedagógica generó resultados diversos, en el ámbito positivo se observaron mejoras significativas en las habilidades de expresión oral, los estudiantes participaron de manera activa y el speaking fue más fluido. Además, la aplicación de teorías educativas tales como el aprendizaje significativo (Ausubel, 1963) y el constructivismo (Vygotsky, 1978) contribuyó a un aprendizaje más profundo y duradero. Al realizar actividades prácticas relacionadas a un contexto cercano a ellos se estimuló la participación activa y mejoró la expresión oral.

Sin embargo, se presentaron desafíos como distracciones y resistencia a la atención, estos se abordaron mediante el uso de herramientas tecnológicas para realizar las sesiones más interactivas. Otra limitación fue la brecha digital, se resolvió mediante la recomendación de actividades offline y un acceso controlado a dispositivos electrónicos en el aula. La diversidad de estilos de aprendizajes que existían se manejó mediante la retroalimentación continua para adaptarse a las necesidades de cada estudiante.

En el transcurso del diplomado tuve un cambio al realizar una evaluación bajo un enfoque formativo brindando retroalimentación continua durante todo el proceso, con esto

buscaba mejorar el progreso individual de cada estudiante. El contexto de los estudiantes generó una mejora en la implementación de estrategias para una mejor adaptación a la manera de aprendizaje de cada estudiante y las dificultades tecnológicas que cada uno de ellos tiene, esto influía en la personalización de la enseñanza debido a que me ayudó a mejorar en los estilos de aprendizaje y enseñanza comprendiendo mejor a cada estudiante.

Para continuar con la presente propuesta pedagógica se planea revisar y ajustar en función de los resultados obtenidos y la retroalimentación de los estudiantes, para esto se sugiere desarrollar estrategias que permitan superar las barreras tecnológicas como pueden ser, buscar recursos tecnológicos alternativos, solicitar apoyo de partes interesadas para mejorar el acceso de los estudiantes y seguir explorando nuevas tecnologías que puedan enriquecer el aprendizaje.

Es importante colaborar y compartir prácticas que puedan mejorar las experiencias educativas que permitan un intercambio de ideas que ayuden al crecimiento de los estudiantes acompañado por el monitoreo continuo de los resultados, participación y efectividad de las estrategias que se implementen. De igual manera, se debe estar abierto a la mejora continua de las herramientas tecnológicas y la adaptación del entorno.

Durante la implementación de la propuesta pedagógica se logró establecer el nivel de conocimiento en el idioma inglés de los estudiantes de grado octavo, teniendo presente esto se presentaron las sesiones de manera práctica utilizando diversas herramientas tecnológicas que permitieran el entendimiento y participación mediante el speaking de los temas tratados. Mediante las actividades se fortaleció la agilidad en las respuestas verbales de los estudiantes al hablar de temas contextualizados y generar un ambiente seguro y adecuado para generar un crecimiento en la enseñanza de una segunda lengua.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune Stratton.
- Bloom, B. S., Engelhart, M., Furst, E., & Hill, Walker-Krathwohl, D. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
- Educación (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Herder and Herder.
- Hymes, D. (1972). *On Communicative Competence*. En J. B. Pride & J. Holmes.
- Jones, R. (2015). *Emerging Technologies, Messaging, Gaming, Peer-to-peer Sharing: Language Learning Strategies & Tools for the Millennial Generation*.
- Krashen, S. (2021). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*.
- Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. *On the Horizon*, 9(5), 1-6.
- Smith, A., Doe, B., & Roe, C. (2019). Impacto de la Educación en el Desarrollo Socioeconómico.
- Swain, M. (1985). *Communicative Competence: Some Roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in Its Development*. En Gass, S., & Madden, C. (Eds.), *Input in Second Language Acquisition* (pp. 235-253). Newbury House.
- Tyler, R. (1949). *Principios Básicos del Currículo*. Editorial Troquel S.A. Buenos Aires.
- UNESCO. (2020). *Educación y Desarrollo Humano: Una Perspectiva Global*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Warschauer, M. (1985). *Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide*.

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ldarcilal\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EgXOqiuNygBLo9nJg-CkbiIBoxTeZw6ylww3CTDCEF7gew?e=baIMNB](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ldarcilal_unadvirtual_edu_co/EgXOqiuNygBLo9nJg-CkbiIBoxTeZw6ylww3CTDCEF7gew?e=baIMNB)

