

**Fortalecimiento de habilidades sociales a través de la lúdica en niños del Jardín Las
Semillas del Futuro de Cerinza Boyacá**

Laura Nataly Malaver Diaz

Asesor

María Angelica Tautiva Montenegro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

El proyecto "Fortalecimiento de habilidades sociales a través de la lúdica en niños del Jardín Las Semillas del Futuro de Cerinza Boyacá" se centró en mejorar las habilidades sociales de niños de 2 a 5 años. Con el objetivo de abordar la pregunta problema de cómo fortalecer estas habilidades utilizando la lúdica como estrategia pedagógica en el Jardín Infantil Las Semillas del Futuro en Cerinza Boyacá, se llevaron a cabo tres actividades específicas: el juego de los sentimientos, la ronda de cumplidos y la proyección de cortometrajes.

Estas actividades buscaron fomentar el desarrollo social de los niños, promoviendo la empatía, la colaboración y la interacción positiva entre ellos. A través del juego de los sentimientos, se brindó a los niños un espacio seguro para explorar y expresar sus emociones, lo que les permitió comprender mejor los sentimientos de sus compañeros. La ronda de cumplidos promovió un ambiente de aprecio mutuo, alentando a los niños a reconocer y elogiar las cualidades positivas de sus compañeros. Por último, la proyección de cortometrajes proporcionó a los niños modelos de comportamiento social adecuado y les ayudó a reflexionar sobre situaciones cotidianas de interacción.

Los resultados del proyecto fueron alentadores, ya que se evidenció un cambio positivo en el comportamiento de los niños. Comenzaron a compartir más, a ayudarse mutuamente y a mostrar una actitud más sociable. Estos cambios sugieren que las actividades implementadas lograron fortalecer las habilidades sociales de los niños, promoviendo un entorno de aprendizaje interactivo y enriquecedor.

Palabras clave: habilidades, lúdica, pedagógica, juego, compartir.

Abstract

The project "Strengthening social skills through play in children from the Las Semillas del Futuro Garden in Cerinza Boyacá" focused on improving the social skills of children from 2 to 5 years old. With the objective of addressing the problem question of how to strengthen these skills using play as a pedagogical strategy in the Las Semillas del Futuro Kindergarten in Cerinza Boyacá, three specific activities were carried out: the game of feelings, the round of compliments and the screening of short films.

These activities encouraged the social development of children, promoting the search for empathy, collaboration and positive interaction between them. Through feelings play, children were given a safe space to explore and express their emotions, allowing them to better understand their peers' feelings. The compliment round promoted an environment of mutual appreciation, helping children recognize and praise the positive qualities of their peers. Finally, the screening of short films provided the children with appropriate models of social behavior and helped them reflect on everyday interaction situations.

The results of the project were talented, as a positive change in the children's behavior was evident. They began to share more, help each other, and show a more sociable attitude. These changes suggest that the implemented activities managed to strengthen children's social skills, promoting an interactive and enriching learning environment.

Keywords: skills, recreational, pedagogical, game, sharing.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos.....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpetas de Evidencias de las Prácticas</i>	35
--	----

Introducción

El proyecto de fortalecer las habilidades sociales en los niños de Jardín "Las Semillas del Futuro" surge como una propuesta para promover un ambiente en el que los niños puedan aprender, practicar y mejorar estas habilidades de manera lúdica y efectiva. El desarrollo de habilidades sociales es un aspecto fundamental en la formación integral de los niños en etapas tempranas de su vida. Estas habilidades les permiten relacionarse adecuadamente con otros individuos, expresar sus emociones de manera adecuada, resolver conflictos de forma pacífica y participar activamente en su entorno social.

La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de Jardín ha sido ampliamente respaldada por diversos autores y expertos en el campo educativo. Estos estudios demuestran cómo la incorporación de actividades lúdicas en el aula puede promover de manera efectiva el desarrollo de habilidades interpersonales, emocionales y de comunicación de los niños.

Lev Vygotsky (1978), reconocido psicólogo y pedagogo ruso, afirmó: "El juego es la actividad más elevada de la infancia, ya que en ella el niño se revela como un ser completo y pleno, capaz de desplegar todas sus capacidades físicas, mentales y afectivas". Esta cita destaca la importancia del juego como herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo social de los niños, evidenciando así su potencial para fortalecer las habilidades sociales.

Por otro lado, Howard Gardner (2019), conocido por su teoría de las Inteligencias Múltiples, afirmó: "El aprendizaje lúdico brinda oportunidades para que los niños desarrollen y apliquen diferentes tipos de inteligencia, incluyendo la interpersonal, que está relacionada con las habilidades sociales". Esta cita resalta cómo el juego puede ser utilizado como una estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Asimismo, María Montessori, (1912) reconocida pedagoga italiana, sostuvo: "El juego es una forma natural y espontánea de aprendizaje. A través de actividades lúdicas, los niños adquieren habilidades de comunicación, resolución de conflictos, colaboración y trabajo en equipo". Con esta cita, Montessori enfatiza la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños, incluyendo sus habilidades sociales.

Por ello se formula la pregunta "¿Cómo fortalecer las habilidades sociales a través de la lúdica como estrategia pedagógica con estudiantes de Jardín "Las semillas del futuro" de Cerinza, Boyacá?"

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Este proyecto se realizará en el Jardín infantil “Las semillas del futuro”, en donde se identifica que los niños requieren apoyo para desarrollar competencias relacionadas con la comunicación, colaboración, empatía y resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo integral y para establecer relaciones saludables con sus compañeros y otros miembros de la comunidad escolar.

Se ha observado que algunos niños del Jardín infantil presentan dificultades para mantener un comportamiento adecuado en el aula. Estas dificultades incluyen interrupciones frecuentes, inatención, falta de respeto hacia los compañeros y dificultades para seguir instrucciones, teniendo en cuenta esto se ha destacado la importancia del entorno escolar en relación con el comportamiento y el aprendizaje de los niños. Se ha observado que un ambiente estructurado, seguro y acogedor promueve comportamientos positivos y favorece el aprendizaje.

Además, se detectó una falta de habilidades de colaboración. Los niños pueden tener dificultades para trabajar en equipo, cooperar con otros y compartir responsabilidades. Esto puede generar conflictos o dificultades para completar tareas grupales de manera exitosa.

Por ello se ha reconocido la importancia de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que se ajusten a las necesidades individuales de los niños. Esto implica brindar apoyo adicional a los estudiantes, así como proporcionarles herramientas para gestionar sus emociones y regular su comportamiento.

Finalmente se quiere implementar actividades lúdicas y dinámicas que promuevan la participación activa de los niños y les permitan canalizar su energía de manera positiva, reforzando así su motivación y compromiso con el aprendizaje de su diario vivir.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales a través de la lúdica como estrategia pedagógica con estudiantes del Jardín infantil Las semillas del futuro de Cerinza Boyacá?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades sociales a través de la lúdica como estrategia pedagógica con estudiantes del Jardín infantil Las semillas del futuro de Cerinza Boyacá

Objetivos Específicos

Identificar problemáticas y/o factores familiares que influyen en las habilidades sociales.

Promover el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva en los estudiantes, fomentando la expresión oral y la escucha activa durante las actividades lúdicas.

Generar acuerdos que promuevan la amistad y el buen trato mediante una actividad artística enfocada en el juego.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Según Piaget (1962), el juego y la lúdica son una parte fundamental del desarrollo cognitivo y social de los niños. A través del juego, los niños pueden explorar, experimentar y construir conocimiento de manera activa. Jean Piaget, este psicólogo y educador suizo es reconocido por sus teorías sobre el desarrollo cognitivo infantil. Piaget creía que el juego es crucial en el desarrollo social y emocional de los niños, a través del cual aprenden a regular su comportamiento y experimentar situaciones de forma segura. Así mismo Piaget enfatizó la importancia de la observación y el análisis sistemáticos del comportamiento de los niños para comprender su desarrollo cognitivo. Su investigación pionera sobre las etapas del juego simbólico y su teoría del juego como actividad de aprendizaje significativo son fundamentales para comprender cómo interactúan los niños con su entorno.

Además, Vygotsky (1978) destaca que el juego promueve el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la interiorización de normas sociales. Basándonos en la teoría de Piaget y Vygotsky, proponemos implementar estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades sociales de los niños del Jardín infantil. Durante las clases, se incorporarán diferentes actividades lúdicas que promuevan la colaboración, la resolución de problemas y la regulación emocional.

Siguiendo a Bruner (1983), el aprendizaje significativo se produce cuando los contenidos se presentan de forma lúdica y contextualizada, permitiendo al estudiante relacionar los nuevos conceptos con su experiencia previa. Además, Ausubel (1978) sostiene que el juego es un entorno que favorece la adquisición de nuevos conocimientos y su integración con la estructura cognitiva existente. Considerando la importancia del aprendizaje significativo, nuestro enfoque pedagógico se centra en diseñar actividades lúdicas que permitan a los estudiantes de Jardín relacionar los contenidos curriculares con su entorno y experiencias personales.

Además, se cree que estas herramientas pueden inspirar la creatividad y la capacidad de adaptarse a un mundo cambiante. Estos autores apoyan esta propuesta pedagógica destacando cómo los juegos pueden promover un aprendizaje más activo, significativo. Su contribución se basa en una filosofía que promueve el compromiso, la participación y el desarrollo general de los estudiantes brindándoles un entorno atractivo y estimulante.

La pregunta “¿Cómo fortalecer las habilidades sociales a través de la lúdica como estrategia pedagógica con estudiantes de Jardín "Las Semillas del Futuro" de Cerinza, Boyacá?” implica una búsqueda de conocimiento sobre cómo utilizar el enfoque lúdico como estrategia para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes en el contexto específico del Jardín "Las Semillas del Futuro" de Cerinza, Boyacá. La formulación de la pregunta indica la intención de investigar y proponer acciones concretas para mejorar la práctica pedagógica en relación con el desarrollo de habilidades sociales.

Al realizar esta propuesta, se busca identificar y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que utilicen el juego como herramienta para fomentar habilidades sociales en los estudiantes del jardín. Esto implicaría recopilar información relevante sobre enfoques lúdicos existentes, analizar su viabilidad en el contexto específico del jardín y evaluar los resultados obtenidos después de implementar estas estrategias.

El autor Pérez (2003) se refiere al carácter político de la investigación como una dimensión que reconoce relaciones de poder, valores y perspectivas sociales que influyen en el proceso de investigación y sus resultados. Un enfoque político de la investigación implica considerar cómo los intereses y circunstancias sociales influyen en las preguntas de investigación, las opciones metodológicas, la interpretación de los datos y las implicaciones

prácticas. La forma en que las propuestas docentes traten la naturaleza política de la investigación dependerá del contexto específico y del propósito de la propuesta.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Según el Ministerio de Educación de Colombia (2009), "Los lineamientos curriculares, derechos básicos de aprendizaje, estándares de competencias y lineamientos de aprendizaje y desarrollo son elementos fundamentales que contribuyen a la planeación didáctica de una manera integral". Ministerio de Educación de Colombia (2009), los derechos básicos de aprendizaje se refieren a los derechos fundamentales de todos los estudiantes, como el derecho a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y el acceso a una educación inclusiva. Por otro lado, los estándares de competencias establecen los criterios de desempeño esperados en diferentes áreas del conocimiento, permitiendo evaluar el nivel de logro de los estudiantes y establecer metas de aprendizaje realistas. En conjunto, estos aportes proporcionan un marco teórico y práctico para la planificación didáctica, ayudando a los educadores a diseñar actividades y secuencias de enseñanza que fomenten el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Sociedad Española de Formación Basada en Competencias (2020), la formación basada en competencias es un enfoque educativo que pone énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias prácticas, más allá de la mera adquisición de conocimiento teórico. Se basa en la idea de que los estudiantes deben estar preparados para enfrentar los desafíos del mundo real, aplicando lo que han aprendido en situaciones concretas. La formación basada en competencias también destaca la importancia del aprendizaje autónomo, la capacidad de aprender a aprender y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, se enfoca en la evaluación de las competencias adquiridas, utilizando métodos más amplios y variados que permitan evaluar el desempeño real de los estudiantes en situaciones prácticas.

Según Tobón (2010), se entiende que las competencias son un modelo que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, pero no debe verse como una solución mágica a todos los problemas educativos. Esta perspectiva implica reconocer que las competencias son importantes, pero no deben ser abordadas de manera aislada o como la única prioridad en la educación. Según Tobón, S. (2020) afirma que “Desde el enfoque socioformativo de las competencias, destaca el autor, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, si no en la relación sistemática de ambos”.

Según Tobón, S. (2010) afirma que “Alguien es competente cuando logra integrarse en una tarea con los demás”. El aprendizaje basado en competencias enfatiza la importancia de la cooperación para encontrar actividades que todo el grupo realice para que los estudiantes adquieran habilidades; El juego proporciona un ambiente de aprendizaje práctico y significativo donde los niños pueden experimentar y practicar diversas habilidades. A medida que participan en actividades lúdicas, como juegos de roles, juegos de construcción o juegos de mesa, pueden desarrollar competencias como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. Mediante el juego, los niños pueden aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones reales y significativas.

1. Saber: La propuesta se basa en el conocimiento teórico sobre la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de los niños, incluyendo sus habilidades sociales. Vygotsky (1978) afirmó: "En el juego, el niño está siempre motivado a ir más allá de su comportamiento real, lo que implica cierto nivel de desarrollo". Según el psicólogo Lev Vygotsky, el juego tiene un papel fundamental en la adquisición de habilidades sociales, ya que proporciona un contexto seguro para el aprendizaje y la práctica de interacciones sociales.

2. Saber hacer: La propuesta pedagógica combina el conocimiento teórico con la implementación práctica de estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades sociales. Por ejemplo, se pueden diseñar actividades de juego cooperativo donde los niños tengan que trabajar juntos para lograr un objetivo común. Estas actividades les permitirán practicar habilidades como la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos. Un estudio de investigación realizado por Díaz-Orueta (2017) encontró que las intervenciones basadas en el juego mejoraron significativamente las habilidades sociales de los niños, demostrando así la eficacia de esta estrategia.

3. Saber ser: La propuesta no solo se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales, sino también en cultivar valores y actitudes positivas en los estudiantes. A través del juego, se pueden promover valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la tolerancia. Por ejemplo, al participar en juegos de roles o dramatizaciones, los niños pueden explorar diferentes perspectivas y aprender a entender y respetar las emociones y necesidades de los demás. Según el pedagogo Paulo Freire (1997), "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo". Esta cita respalda la idea de que una propuesta pedagógica que promueva el desarrollo de habilidades sociales en los niños contribuye a formar individuos capaces de relacionarse de manera respetuosa y empática con los demás en su entorno.

Según Tobón (2010), en su libro "competencias, calidad y educación superior", se plantean varias competencias docentes que podrían hacer parte de mi práctica pedagógica. Algunas de estas competencias podrían incluir la didáctica implicando las habilidades de planificación, diseño y evaluación como método de fomentar las habilidades sociales. Estas competencias son relevantes en mi práctica pedagógica porque, ayudan al fortalecimiento de competencias y habilidades sociales de los niños de Jardín.

Planeación Didáctica

Esta planeación didáctica tiene como nombre La lúdica estrategia de fortalecer las habilidades sociales, podremos ver temas de enseñanza sobre el desarrollo socioemocional, motivando a los niños a fomentar el compañerismo, se realizaron tres actividades con un tiempo de 45 minutos de implementación cada actividad.

Estas actividades están bajo los estándares básicos que propone el Ministerio de Educación Nacional (2009). La actividad 1 nombrada el juego de los sentimientos.

Momento de inicio: La docente dará la bienvenida a los niños a través de la asamblea y les explicará los pasos que seguirán en la actividad. Además, para introducir el tema de las emociones o sentimientos, se presentará un pequeño cortometraje.

Momento de desarrollo de la actividad: Los niños se reunirán en un círculo y se les explicará cómo jugar al juego de los sentimientos. Se colocarán fichas con diferentes expresiones faciales que representan distintas emociones en una mesa y cada niño por turnos tomará una ficha y hará la representación de la emoción para que los demás adivinen. Una vez que se adivine la emoción, el niño que acertó explicará por qué cree que esa emoción se ve reflejada en la expresión facial de su compañero. El juego continuará hasta que todos los niños hayan tenido la oportunidad de participar.

Momento de cierre: Para finalizar, se generará un espacio de diálogo a través de la asamblea con los niños, hablando sobre cómo cada emoción influye en nuestras habilidades sociales y cómo podemos fortalecerlas. Se fomentará la participación y el intercambio de ideas entre los niños para que puedan comprender mejor la importancia de las emociones y su influencia en nuestras relaciones sociales.

La actividad se enfocará en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños a través del juego y la reflexión conjunta en grupo. La planeación cuidadosa de cada momento permitirá que los niños se sientan seguros, involucrados y motivados para aprender y desarrollarse de manera integral.

Para la actividad dos nombrada Parejas de imágenes amigables.

Momento de inicio: La docente dará una cálida bienvenida a los niños y los pondrá en un círculo para explicar la actividad del día. Para romper el hielo, se realizará una dinámica corta donde cada niño dirá su nombre y una palabra de afirmación, abrazando al compañero que tenga al lado para seguir la secuencia.

Momento de desarrollo de la actividad: Los niños se dividirán en parejas y se les entregará un set de tarjetas con imágenes relacionadas a distintas emociones (por ejemplo, "Enojo", "Alegría"). Se les explicará que el objetivo es encontrar las dos palabras que estén relacionadas entre sí y deben colaborar y hablar entre ellos para lograrlo. Los niños se turnarán para tomar una tarjeta del montón previamente entregado a los equipos y buscar en el set de su pareja la palabra relacionada. Cuando encuentren la pareja de palabras correcta, explicarán cómo están relacionadas y las colocarán juntas.

Momento de cierre: Para finalizar, se creará un collage de fotos sobre las emociones con la ayuda de los niños. El collage sirve como una herramienta visual para socializar con sus padres en casa, lo que han aprendido sobre las emociones a través de la actividad. Se fomentará la participación de los niños para que se sientan más involucrados y comprometidos con el tema.

La actividad se enfocará en el desarrollo de habilidades comunicativas, colaborativas y sociales en los niños a través del juego y la interacción en parejas. La planeación cuidadosa de

cada momento permite que los niños se sientan seguros, motivados y confiados para aprender y desarrollarse de manera integral.

La 3 actividad La ronda de los cumplidos.

Momento de inicio: La docente dará la bienvenida a los niños y los invitará a sentarse en el suelo, donde podrán ver un cortometraje sobre la empatía. Este cortometraje servirá como introducción al tema de la actividad y despertará el interés de los niños.

Momento de desarrollo de la actividad: Se formará un círculo con los niños y se les explicará que van a tener una ronda para decir cumplidos a sus compañeros, utilizando una pelota que se irá pasando a cada niño según vayan dando su cumplido. Para comenzar, la docente dará el ejemplo dando un cumplido a uno de los niños, como "Me encanta cómo compartes tus juguetes". Luego le pasará la pelota.

El niño que reciba la pelota deberá dar un cumplido a otro niño, y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido al menos un cumplido. Se animará a los niños a ser específicos y mencionar cosas positivas sobre las acciones, personalidad o habilidades de sus compañeros. Se fomentará la expresión de emociones positivas y se destacará la importancia de reconocer y valorar las cualidades de cada persona.

Momento de cierre: Para finalizar, se le entregará a cada niño una hoja con colores, en la cual cada niño creará una tarjeta de cumplidos para un compañerito. Se les animará a pensar en algo positivo y especial sobre ese compañero y plasmarlo en la tarjeta. Esto les permitirá practicar la gratitud y la generosidad hacia los demás.

Esta actividad tiene como objetivo fomentar la empatía y el reconocimiento de las cualidades de los demás a través de la expresión de cumplidos. Al comenzar con un cortometraje sobre la empatía, se establecerá el contexto adecuado para la actividad. Pasar la pelota y dar

cumplidos permitirá a los niños practicar habilidades sociales y aprender a apreciar las cualidades positivas de sus compañeros. La creación de tarjetas de cumplidos al final refuerza la experiencia y permite que los niños expresen su gratitud de manera tangible.

Enfoque Didáctico

Es pertinente implementar secuencias didácticas en el aula para fortalecer las habilidades sociales de los niños, ya que les proporciona estructura y guía en el proceso de aprendizaje. Estas secuencias permiten organizar las actividades de manera coherente y secuencial, lo que facilita la comprensión y asimilación de los contenidos. Además, brindan oportunidades para la práctica y aplicación de los conocimientos adquiridos, lo que promueve un aprendizaje significativo. Según Vygotsky (1978), "el aprendizaje y el desarrollo son procesos interrelacionados, siendo la interacción social un elemento crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los niños".

Los referentes que sustentan la implementación de la secuencia didáctica en el contexto escolar pueden ser diversos y variados. Algunos de ellos pueden incluir enfoques pedagógicos como el constructivismo y el enfoque socio-cultural, que abogan por la participación activa y contextualizada del estudiante en su proceso de aprendizaje. Según Piaget (1972), "el aprendizaje ocurre a través de la interacción del niño con su entorno, construyendo activamente su conocimiento a medida que experimenta y reflexiona sobre sus acciones". Asimismo, el Ministerio de Educación establece lineamientos curriculares que promueven la implementación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

En la secuencia didáctica, se incorpora la estrategia pedagógica del juego y la dinámica grupal para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Esta estrategia se respalda Según Vygotsky (1978), "el juego es una herramienta fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite la construcción de significados y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales", quien enfatizó la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Además, se utilizó el enfoque de

aprendizaje basado en proyectos, que involucra a los estudiantes en actividades prácticas y significativas.

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los niños al utilizar métodos participativos, lúdicos y colaborativos. Estas actividades permiten que los niños sean activos en su aprendizaje, experimenten situaciones reales y reflexionen sobre sus emociones y relaciones sociales. Además, se proporciona un ambiente seguro y de apoyo que fomenta la confianza y la autoexpresión de los niños. Estas prácticas pedagógicas favorecen el desarrollo integral de los niños, potenciando sus habilidades comunicativas, emocionales y sociales.

En la planeación didáctica, se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje al incluir actividades lúdicas y participativas que permiten a los niños aprender de acuerdo a sus preferencias y ritmos individuales. Los juegos y las dinámicas grupales brindan oportunidades para que los estudiantes que aprenden de manera kinestésica o auditiva puedan participar activamente y experimentar de forma práctica los conceptos abordados.

En la planeación didáctica, se tuvieron en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes al seleccionar las actividades y temáticas relacionadas con las emociones y las habilidades sociales. Se utilizará un enfoque centrado en el niño, donde se proporcione la participación activa y teniendo en cuenta su contexto cultural y experiencias personales para generar situaciones de aprendizaje significativas.

Las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes porque promueven el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas, las cuales son fundamentales para su crecimiento integral. Además, se fomenta la reflexión, la

participación activa y el trabajo colaborativo, lo que les permite desarrollar su autonomía, empatía, capacidad de expresión y resolución de conflictos.

Es importante abordar los saberes previos porque nos permite partir del conocimiento y las experiencias que los estudiantes ya poseen sobre el tema, lo cual facilita la construcción de nuevos aprendizajes. Al iniciar la secuencia didáctica con un cortometraje sobre la empatía y utilizar juegos que reflejan emociones conocidas, se establece una conexión con los saberes previos de los estudiantes, generando un punto de partida sólido para el aprendizaje.

Como profesional, continuaría trabajando desde la secuencia didáctica porque considero que las actividades propuestas son efectivas para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. El enfoque lúdico, colaborativo y participativo utilizado en la planeación didáctica brinda un ambiente propicio para que los niños se sientan motivados, seguros y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje.

Considero que los logros alcanzados en este proceso de planeación de la secuencia didáctica son haber diseñado actividades que promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, así como haber tenido en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje. Además, la integración de juegos y dinámicas grupales ha permitido crear un ambiente de confianza y participación activa en el aula, lo cual incrementa las posibilidades de que los niños se involucren y disfruten del proceso de aprendizaje.

Implementación

Se realizó las 3 actividades en donde la primera se implementó el juego de los sentimientos como parte del desarrollo de la actividad. Los niños tuvieron la oportunidad de explorar y aprender sobre diferentes emociones a través de representaciones visuales y la interacción con sus compañeros. Se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes al utilizar un enfoque lúdico y participativo.

En la segunda actividad implementé el momento de desarrollo de la actividad. Dividí a los niños en parejas y les entregué un juego de tarjetas con imágenes relacionadas. Les expliqué que debían colaborar, hablar entre ellos y encontrar las dos palabras que estaban relacionadas entre sí. Los niños debían girarse para tomar una tarjeta del montón y buscar en el conjunto de su pareja la palabra relacionada. Cuando encontraron la pareja de palabras correctas, debían explicar cómo estaban relacionadas y colocarlas juntas. Este momento de la actividad fue fundamental para que los niños pusieran en práctica sus habilidades de comunicación y colaboración.

Y para finalizar con la tercera actividad se implementó el momento de desarrollo de la actividad. Se comenzó a dar la bienvenida a los niños y luego se les pidió que se sentaran en el suelo para ver un cortometraje sobre la empatía. Después, se formó un círculo con los niños y se les explicó que iban a tener una ronda para decir cumplidos a sus compañeros, utilizando una pelota que se iría pasando a cada niño mientras daban su cumplido.

Se reconoció que los niños de 2 a 5 años tienen una gran capacidad para aprender a través del juego y la actividad física. Por lo tanto, se diseñaron actividades divertidas y dinámicas que demostró su nivel de desarrollo y promovió un ambiente de aprendizaje estimulante. Los materiales sugeridos, como las fichas con expresiones faciales, fueron organizados y colocados

de manera visible y accesible para los niños. Además, la distribución y organización del espacio en forma de círculo facilitó la interacción y la participación de todos los niños.

El tiempo asignado respondió a las necesidades educativas de los participantes, permitiendo a cada niño tener la oportunidad de participar, expresarse y escuchar las opiniones de sus compañeros.

La estrategia de evaluación involucró la articulación verbal y la reflexión de los niños sobre las emociones y su expresión facial. La implementación de estas actividades permitió a los niños identificar y comprender las diferentes emociones, así como reflexionar sobre cómo estas emociones influyen en nuestras relaciones con los demás. Al interactuar con las fichas y poner en práctica su capacidad de reconocer y representar las emociones, los niños desarrollaron una mayor comprensión emocional y habilidades de comunicación.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al observar la capacidad de los niños para reconocer y comunicar las emociones a través de las expresiones faciales, así como al explicar el razonamiento detrás de su elección. Al compartir sus opiniones y justificar sus respuestas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Con respecto a los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia didáctica, se puede mencionar que los niños lograron identificar y comprender diferentes emociones, así como reflexionar sobre cómo estas emociones influyen en sus relaciones con los demás. Según Vygotsky (1978) "El proceso de aprendizaje debe estar enraizado en el entorno social y cultural del individuo, ya que éste cumple un papel vital en el desarrollo de habilidades y conocimientos".

La oportunidad de explorar y aprender sobre diferentes emociones a través de representaciones visuales y la interacción con sus compañeros en las actividades propuestas permite a los niños internalizar conceptos emocionales a través de la zona de desarrollo próximo.

Al analizar la intervención, se pueden considerar como fortalezas la utilización de un enfoque lúdico y participativo, así como la atención a las necesidades educativas de los participantes, lo cual coincide con las ideas de Bruner (1983). De acuerdo con la teoría de Bruner (1983), "El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, ya que les permite explorar, experimentar y construir significados a partir de sus interacciones con el entorno". Sin embargo, es importante mejorar la evaluación para incluir una mayor variedad de expresiones emocionales y fomentar la reflexión sobre las relaciones entre las emociones y las acciones.

Considerando las características de los niños de la implementación y el contexto en el que se desarrolla la práctica. Según Bruner (1966), "el aprendizaje debe estar enmarcado en situaciones significativas que permitan a los estudiantes relacionar el conocimiento nuevo con sus experiencias previas". Por lo tanto, una acción importante es diseñar actividades que sean

relevantes y significativas para los niños, teniendo en cuenta sus intereses y conocimientos previos. Esto puede fomentar un mayor compromiso y motivación en el aprendizaje.

Además, Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Según él, "los estudiantes pueden beneficiarse de la colaboración y el intercambio de ideas con sus compañeros".

En relación al contexto en el que se desarrolla la práctica, es importante considerar las recomendaciones de Piaget (1952) en cuanto a la adaptación del contenido y la metodología a las etapas de desarrollo cognitivo de los participantes. Piaget (1952) sugiere que "los educadores deben seleccionar materiales y estrategias pedagógicas adecuadas para cada etapa de desarrollo cognitivo". Por lo tanto, se realiza una evaluación previa de las habilidades y necesidades individuales de los niños, con el fin de ajustar el contenido y las actividades a su nivel de comprensión.

Las acciones de la intervención favorecieron el logro del aprendizaje al permitir a los niños desarrollar habilidades de comunicación, comprensión emocional y trabajo colaborativo a través de la interacción con las fichas y las actividades propuestas, lo cual está en línea. Según Vygotsky (1978), "El aprendizaje se produce a través de la interacción social, donde los niños son capaces de internalizar nuevos conceptos y habilidades a través de la colaboración y la guía de otros más expertos". Bruner (1966) también hace hincapié en el papel del lenguaje y la interacción social en el desarrollo cognitivo, señalando que "El aprendizaje se facilita a través de experiencias significativas y contextos sociales que permiten a los niños construir su comprensión del mundo".

La implementación de las actividades descritas en su intervención pudo haber influido en los resultados de aprendizaje de los niños de varias maneras. En primer lugar, al utilizar un

enfoque lúdico y participativo en la primera actividad, donde se implementó el juego de los sentimientos. Bruner (1960) afirmó que "la forma en que se presenta el material educativo puede tener un impacto significativo en la comprensión y retención del conocimiento". Al permitir que los niños exploren y aprendan sobre diferentes emociones a través de representaciones visuales y la interacción con sus compañeros, se promovió un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo.

En la segunda actividad, donde se implementó el momento de desarrollo de la actividad utilizando el juego de tarjetas, se demostró la teoría sociocultural de Vygotsky. Según Vygotsky (1978), "el apoyo y la guía de un adulto o compañero más experto pueden facilitar el avance del aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo". Al dividir a los niños en parejas y fomentar la colaboración, la comunicación y la búsqueda conjunta de palabras relacionadas, se les proporcionó el apoyo necesario para desarrollar sus habilidades de comunicación y colaboración. Esta interacción social y el apoyo brindado durante la actividad pueden haber contribuido a un mayor aprendizaje y comprensión de las relaciones entre las palabras.

Por último, en la tercera actividad, donde se implementó el momento de desarrollo de la actividad centrada en la empatía y los cumplidos, se tuvieron en cuenta las ideas de Piaget (1952) argumentó que "las tareas y desafíos planteados deben estar en sintonía con el nivel de maduración cognitiva de los estudiantes". Al utilizar un cortometraje sobre la empatía y promover la expresión de cumplidos entre los niños, se proporcionó un entorno de aprendizaje que fomentó la comprensión emocional y las habilidades de comunicación. Además, la estrategia de evaluación utilizada, que implicaba la articulación verbal y la reflexión sobre las emociones, permitió identificar el logro de la competencia en reconocer, comunicar y reflexionar sobre las emociones.

Bruner (1970) destaca que una de las principales diferencias radica en el enfoque del aprendizaje. Según Bruner (1970), "la teoría de adquisición de conocimiento enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante", mientras que la teoría de adquisición de lenguaje se centra en la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los individuos.

En cuanto a las fortalezas, las teorías de estos Los autores destacan la importancia del juego y la interacción social en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Vygotsky (1987) afirma que "el juego representa una importante herramienta para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y la adquisición del pensamiento simbólico". Esto resalta la capacidad del juego para promover la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas.

No obstante, también se pueden identificar algunas dificultades y limitaciones en la implementación. Piaget (1975) señala que "el nivel de desarrollo cognitivo de cada individuo puede influir en su capacidad para comprender ciertos conceptos o tareas". Esto implica que los educadores deben tener en cuenta las capacidades y limitaciones de cada estudiante al diseñar actividades educativas acordes con su nivel de desarrollo cognitivo.

En cuanto a las recomendaciones clave para futuras implementaciones, se sugiere proporcionar a los educadores la formación y apoyo necesarios para comprender y aplicar adecuadamente las actividades. De acuerdo con Vygotsky (1987), "la formación docente debe enfatizar la importancia de la interacción social y el juego en el aprendizaje de los niños". Además, se recomienda adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, tal como lo indica Piaget (1975): "La enseñanza debe ser flexible y adaptarse al ritmo individual de cada estudiante".

En relación con la pregunta de investigación, es importante resaltar que según Bruner (1970), "el juego es un medio que permite al niño no solo expresarse y comunicarse, sino también construir significados". Por lo tanto, el fortalecimiento de habilidades sociales a través de la lúdica puede ser una estrategia efectiva para promover el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Además, Vygotsky (1987) destaca que "la interacción social es esencial para el aprendizaje cognitivo y socioemocional de los niños", lo que resalta la importancia de la estrategia lúdica para fomentar la socialización y el trabajo colaborativo.

Desde el rol de docente, se resaltan aspectos como la selección adecuada de actividades lúdicas que promuevan la interacción social y el trabajo colaborativo, tal como lo indica Bruner (1970): "El juego debería ser estructurado de manera que fomente la cooperación y la interdependencia entre los niños". Asimismo, se deben tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante y adaptar la estrategia pedagógica a ellas, y en este sentido, Piaget (1975) afirma que "el aprendizaje debe estar adaptado al nivel de desarrollo del niño". Por último, es importante que se realice una reflexión guiada sobre las habilidades sociales desarrolladas a lo largo del proceso, según lo sugiere Vygotsky (1987): "La reflexión colectiva sobre la acción realizada permite a los niños avanzar en su comprensión y en su control de las situaciones sociales".

Como docente, al diseñar una planeación didáctica, es fundamental resaltar la importancia de implementar actividades lúdicas y participativas que promuevan un entorno estimulante de aprendizaje. Según Vygotsky (1978), "El juego es una actividad en la que el niño siempre representa roles superiores a su edad, siempre se sitúa por encima de su conducta diaria". Esta cita resalta la relevancia de integrar actividades que permitan a los niños explorar y aprender a través del juego, lo cual puede estimular su desarrollo cognitivo y emocional.

Además, es crucial tener en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes al diseñar la planeación didáctica. Bruner (1966) afirmando que "La estructura del conocimiento no puede ser enseñada sino que, si acaso, debe ser descubierto por el estudiante". Esto destaca la relevancia de considerar las capacidades individuales de los alumnos al planificar las actividades y el currículo.

Desde mi posición como docente, considero que la planeación es fundamental para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo las ideas de Piaget (1970), quien mencionó que "El educador no es el que da el saber, sino el que prepara medios; para el descubrimiento", concuerdo en que la planeación efectiva crea el ambiente propicio para que los estudiantes puedan descubrir y construir su propio conocimiento.

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica debido a varios motivos fundamentales. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje implica adquirir capacidades especializadas para pensar sobre una variedad de temas. Por tanto, la planificación permite abordar de manera integral la diversidad de habilidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, proporcionando las condiciones adecuadas para su desarrollo completo.

Además, Bruner (1966) señaló que la estructura del conocimiento debe ser descubierta por el estudiante. Para ello, es necesario planificar actividades que involucren el descubrimiento y el razonamiento por parte de los estudiantes. La planeación facilita la selección y organización de los contenidos y actividades adecuadas para promover un aprendizaje significativo y estimulante.

Conclusiones

La proyección de esta propuesta pedagógica es seguir fortaleciendo las habilidades sociales de los niños a través de la lúdica en el Jardín Infantil Las Semillas del Futuro.

Desde el principio del Diplomado hasta ahora, los principales cambios en mis prácticas pedagógicas han sido un mayor enfoque en la lúdica como estrategia para fortalecer las habilidades sociales, así como una mayor atención en el desarrollo emocional de los niños. He aprendido actividades más dinámicas y participativas, que fomentan la interacción y el diálogo entre los niños, y a dar mayor importancia a la resolución de conflictos y la promoción de valores como la empatía y la solidaridad.

Se lograron los propósitos que se propusieron en gran medida. A través de las tres actividades realizadas, se pudo observar un cambio positivo en los niños, quienes comenzaron a mostrar un comportamiento más sociable, a compartir más y a ayudarse mutuamente. Sin embargo, es importante destacar que los resultados son progresivos y se necesita tiempo y continuidad en la implementación de las estrategias para alcanzar resultados más sólidos y duraderos.

Los aspectos que evidencian que se cumplieron los propósitos que se pretendían alcanzar con la resignificación de las prácticas pedagógicas son los cambios observados en el comportamiento de los niños. A través de las actividades realizadas, se pudo notar un aumento en la cooperación y la colaboración entre ellos, así como una mejora en su habilidad para expresar y gestionar sus emociones. Además, el hecho de que los niños compartan más, se ayude mutuamente y se mostrarán más sociables indica que se lograrán los objetivos planteados en el proyecto.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1970). *El proceso mental en el aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press.
- Bruner, J. S. (1987). *La educación, puerta de la cultura*. Ministerio de Educación y Ciencia - Alianza Editorial.
- Díaz, O. (2017). *Tecnologías del juego para el desarrollo de habilidades sociales en la infancia: una revisión sistemática*. *Anales de Psicología*, 33(2), 376-386.
- Freire, P. (1997). *Pedagogy of the heart*. Holt, Rinehart and Winston.
- Gardner, H. (2019). *Las inteligencias múltiples: de la inteligencia a las inteligencias y la creatividad*. Mexico, Universidad Unir.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2009). *Lineamientos curriculares*. Recuperado de URL: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2009). *Derechos básicos de aprendizaje*. Recuperado de URL: <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in "The Children's Houses"*. Frederick A. Stokes Company.
- Pérez, J. (2003). *El carácter político de la investigación: una dimensión que reconoce relaciones de poder, valores y perspectivas sociales*. *Revista de Ciencias Sociales*, 19(2), 103-118.

- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York, NY: International Universities Press.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Routledge.
- Piaget, J. (1975). *Psicología y pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.
- Piaget, J. (1976). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Tobón, S. (2010). *Competencias, calidad y educación superior*. Grupo Editorial Iberoamérica.
- Sociedad Española de Formación Basada en Competencias. (2020). *¿Qué es la formación basada en competencias?* Recuperado el 5 de agosto de 2021, de <https://formacionbasadaencompetencias.es/que-es-la-formacion-basada-en-competencias/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial La Pléyade

Apéndices

Apéndice A

Carpetas de Evidencias de las Prácticas

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/lnmalaverd_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flnmalaverd%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2Fdiplomado%2Factividad%201&ga=1

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/lnmalaverd_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flnmalaverd%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2Fdiplomado%2Factividad%201&ga=1

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/lnmalaverd_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flnmalaverd%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2Fdiplomado%2Factividad%201&ga=1