

**Título:** Educando Ando - jóvenes rompiendo estereotipos sociales y políticos

Leidy Mariam Zuluaga Cruz

Asesora

Tania Meneses Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Escuela de Ciencias Sociales, Artes y

Humanidades ECSAH

Sociología

Noviembre / 2023

## **Tabla de contenido**

<b>Título:</b> Educando Ando - jóvenes rompiendo estereotipos sociales y políticos.....	1
<b>Resumen:</b> .....	3
<b>Palabras clave:</b> .....	3
<b>Abstract</b> .....	4
<b>Keywords:</b> .....	4
<b>Introducción</b> .....	2
<b>Metodología</b> .....	8
<b>Resultados</b> .....	11
<b>Conclusiones y recomendaciones</b> .....	20
<b>Referencias</b> .....	23

## **Lista de tablas**

<b>Tabla 1:</b> matriz de características de innovación social .....	11
<b>Tabla 2:</b> matriz de actores .....	13

## Resumen

Este artículo es el resultado de la sistematización de la experiencia de innovación social denominada Educando Ando que emergió en el municipio de Santa Rosa de Cabal como un deseo de transformación social a partir de procesos educativos de un grupo de jóvenes que con el paso del tiempo identificaron que a través de su accionar político lograrían tener mayor capacidad de impacto, iniciando un camino por el reconocimiento como actores sociales y políticos. Esta sistematización se realizó a partir del desarrollo de entrevistas semiestructuradas, observación participante y revisión documental, lo que permitió la identificación de actores, los ecosistemas de innovación que han creado, el tipo de innovación y el nivel de madurez alcanzado a partir de la aplicación de la TLR.

Así, se concluye el que esta es una innovación social de tipo educativa, con un alto nivel de maduración gracias a su organización, capacidad de gestión, permanencia en el tiempo, liderazgo, impacto, reconocimiento de la comunidad, presentan soluciones creativas ante la diversidad de obstáculos que han enfrentado y tienen logros en su participación política, convirtiéndolos en los concejales más jóvenes de su municipio y más proactivos. No obstante, aún los retos por enfrentar son muchos entre ellos sus nuevas aspiraciones políticas y el continuar fortaleciendo el proceso de expansión.

Palabras clave:

Innovación social, jóvenes, participación política, educación y transformación social

## **Abstract**

This article is the result of the systematization of the social innovation experience called Educando Ando that emerged in the municipality of Santa Rosa de Cabal as a desire for social transformation based on educational processes of a group of young people who, over time, identified that through their political actions they would achieve a greater capacity for impact, beginning a path towards recognition as social and political actors. This systematization was carried out based on the development of semi-structured interviews, participant observation and documentary review, which allowed the identification of actors, the innovation ecosystems they have created, the type of innovation and the level of maturity reached during the application of the TLR.

Finally, this is an educational social innovation, with a high level of maturation thanks to its organization, management capacity, permanence over time, leadership, impact and community recognition. They present creative solutions to the diversity of obstacles they have faced, also have achievements in their political participation, making them the youngest and most proactive councilors in their municipality. However, there are many challenges to face, including its new political aspirations and continuing to strengthen the expansion process.

### **Keywords:**

Social innovation, young people, political participation, education, and social transformation

## Introducción

El movimiento ciudadano Educando Ando (EA) surgió a partir de un ejercicio denominado “100 en un día”, esta fue una jornada en la que diversidad de movimientos juveniles se unieron para realizar 100 actividades positivas por Santa Rosa de Cabal en un día, a partir de esta jornada identificaron que unidos lograban tener un mayor impacto en su municipio, es así como el 8 de diciembre del 2017 un grupo de estos jóvenes se constituye como movimiento para la realización de diversidad de procesos educativos, cívicos, participativos y ambientales.

En su trasegar social han realizado actividades formativas y de alianzas, como sembraton, foros, torneo de futbol, de baloncesto, recolección de basuras, paseo a los perros del albergue, chocolatadas, tardes de película, jornadas de desparasitación, participación en eventos cívicos, murales, jornadas de juego con niños, entre otras.

No obstante, a medida que estos jóvenes adquirirían mayor campo de acción reconocían que no bastaba con la identificación de una necesidad y realizar una actividad si no existía una política pública que atenuara esta realidad y permitiera erradicar dichas problemáticas, es así, como inicia una demanda de estos jóvenes por acceder a los espacios de participación política, en el cual se enfrentan a diversidad de retos, entre ellos el pago de pólizas de seriedad para participar como lista independiente al Concejo Municipal.

Es de resaltar, el que este movimiento es pensado, creado y llevado a la acción gracias a la identificación de una serie de problemáticas que afectan el contexto en el cual emerge y es desde esta perspectiva que se presenta como una innovación social, ya que de acuerdo con Hernández et. al (2016) quien cita a Estrada (2014) indica que la innovación es una manera en que se organiza la sociedad civil, en este caso un grupo de jóvenes, quienes emprenden un

proceso de servicio destinado a la solución de necesidades identificadas, a través de un proceso organizativo, educativo, de gestión social y político, en pro de la justicia, el medio ambiente, la participación, la salud mental, la educación, el acceso a la recreación y la cultura, el cuidado de los animales, el emprendimiento e independencia económica para la mujer y la recuperación de espacios públicos.

Así mismo, Conejero (2016) citado por Hernández et. expone como la innovación social permite el originar cambios en las relaciones sociales, incrementar la capacidad sociopolítica y empoderar al ciudadano. Este proceso de cohesión social y territorial es una toma de conciencia ante las inequidades, la pobreza, afectaciones ambientales e injusticias, que demanda una capacidad intelectual, imaginativa y organizativa de la sociedad civil que convoca todo un ejercicio intersectorial en el que se crean, construyen y deconstruyen las reglas sociales, apostándole a la cooperatividad, transformación, creatividad, invención, análisis y ejecución.

Lo que, a su vez, permite generar todo un ecosistema, en el cual el movimiento EA se convierte en un nodo determinante en el municipio, pues como lo expone Gatica, et al., al citar a Jackson (2011) los ecosistemas de innovación son “La forma en que los distintos agentes se relacionan en una determinada economía o región, y donde su objetivo funcional es promover el desarrollo tecnológico y la innovación” (2015, pg. 15).

EA es un movimiento que cuenta con toda una red de agentes que a su vez validan lo indicado por Horowitz y Hwang (2012) un sistema en el que sus partes minimizan costos de transacción debido a barreras sociales y en el que se identifican factores como la confianza, talentos, motivaciones y colaboración (Gatica, et al., 2015), aspectos identificados en los militantes y simpatizantes del movimiento, así como demás actores a quienes se dirigen las actividades y quienes hacen posible el desarrollo de estas.

Es de resaltar, el que este artículo es un aporte académico para conocer la innovación social que se gestó en el municipio de Santa Rosa de Cabal y como los jóvenes se han apropiado y participan de espacios sociales y políticos. En la primera parte del artículo se presenta la metodología empleada en el proceso de análisis de la experiencia de innovación social identificada y observada. En la segunda parte se presentan los resultados del análisis en el cual se plantea un análisis desde la categoría de juventud y su participación política y finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones.

## Metodología

La metodología empleada fue sistematización de experiencias con el propósito de construir referentes identitarios acerca de las prácticas comunitarias, y empoderar el saber popular que a su vez permite el generar una praxis científica. Al respecto Jara (2018) indica que esta metodología se caracteriza por recuperar y reflexionar experiencias como fuente de conocimiento social para transformar realidades.

Es así como para el desarrollo de la sistematización del movimiento EA se partió de la identificación conceptual, en la cual se reconoce la experiencia como innovación social a partir de lo indicado por Hernández et. al (2016), un proceso que inicia con la identificación de una necesidad no satisfecha y que, emerge ante fenómenos complejos y multidimensionales de la sociedad.

Paralelo a este abordaje conceptual se realizó el perfil territorial, la caracterización del movimiento EA, los actores sociales, las políticas públicas con las que se relaciona y los ecosistemas de la innovación social, trabajo de campo que permitió definir el tipo de innovación a sistematizar a partir de las expuestas en el gráfico 9 de Jailler et. al, por lo que, esta innovación social se posiciona en la tipología “desde lo educativo, el conocimiento, o el saber común como forma de conocimiento (innovación social – educativa)” (2020, p. 92), debido a que la misión del movimiento EA es “educar a los jóvenes con el ánimo de descubrir y potenciar todo su liderazgo para generar un impacto positivo en la sociedad y en sus vidas” (Educando Ando, 2021, p. 4) lo que ha gestado un proceso educativo de jóvenes para los jóvenes convirtiéndose en voceros y en maestros para todos los santarosanos.

En este mismo sentido, Jailler et. al (2020), cita a Ortiz y Pedroza (2006) para abordar los tipos de gestión que se realizan en las innovaciones, lo que permitió identificar que los

jóvenes de EA llevan a cabo un tipo de gestión sistemática, es decir, una en la que realizan actividades creativas y multidisciplinarias estimulando redes de apoyo para su accionar ligado al beneficio común.

Las técnicas de recolección de información implementadas para este proceso de sistematización fueron: entrevistas semiestructuradas, observación participante, revisión documental. Se realizaron dos entrevistas semiestructuradas, la primera con dos jóvenes una de ellas fundadora y otro joven candidato al Consejo Municipal y quien fue uno de los jóvenes ganadores en los Consejo Municipal de Juventudes (CMJ) siendo elegido el presidente y; la segunda entrevista, nuevamente con una de las fundadoras de EA y quien es la actual Concejala en representación del movimiento.

Adicionalmente, se realizó observación participante en la cual se acompañó una jornada de volanteo para su campaña al Concejo Municipal, durante esta jornada se tuvo la oportunidad de interactuar y dialogar con otros jóvenes militantes del movimiento. Es de resaltar el que también se realizó un rastreo en redes sociales y se tuvo acceso a documentación como lo fue la constitución Educandaria, siendo esta la carta de navegación de todos los militantes y simpatizantes de EA, se estipula la misión, la visión, los derechos, los deberes, el régimen disciplinario, los órganos de dirección, de organización y ejecución, de representación y participación, el tribunal ético, las sanciones, vacantes, suplencias y reemplazo y el periódico Educandario por la ciudad de nuestros sueños, edición # 5.

Por último, se aplicó la matriz *Technology Readiness Levels* (TRL) para la identificación del grado de maduración, propuesta por Jailler et. al (2020) y que permite una discusión frente a la madurez técnica. Ahora bien, identificar el grado de maduración de una experiencia es complejo, Jailler et. al (2020) exponen que este ejercicio debe atender a unos criterios, como lo

es el cambio de las prácticas sociales ante las problemáticas identificadas, la movilización de conocimientos que posibilita la reflexión y acción de los sujetos, la materialización en la que se involucran diversidad de actores y, finalmente, un proceso de apropiación social y transferencia a otros ecosistemas sociales.

## Resultados

A partir del análisis y desarrollo del TRL es posible indicar que el movimiento EA se encuentra en un nivel 8 de maduración denominado “sistema completo y cualificado / validación social finalizada y valorada por la comunidad”, esto por diversidad de factores, entre ellos el que esta innovación se impulsa gracias a los cambios del comportamiento, se desprende de una iniciativa local y con un grupo poblacional dispuesto a participar en la construcción social, a partir de la concientización de necesidades no cubiertas, es decir, estamos ante lo expuesto Jailler et. al (2020) la toma de una oportunidad en el que los entramados comunicaciones se fortalecen ante problemáticas latentes. Así mismo, se reconocen quienes son los militantes y los simpatizantes, clasificación realizada por los jóvenes del movimiento, están organizados y cuentan con reglamentos como lo es su constitución, tiene un amplio reconocimiento en su comunidad y han generado fuerte impacto en la población atendida a través de la diversidad de proyectos llevados a cabo en el trasegar de los años del movimiento.

A continuación, a través de la matriz de caracterización de la innovación se expone cada uno de los elementos claves de la innovación, lo cual permite al lector entender a profundidad la innovación social sistematizada.

**Tabla 1:** matriz de características de innovación social

<b>Experiencia de innovación social:</b>	<b>Necesidad por resolver:</b>
Movimiento ciudadano Educando Ando	Desconocimiento en temas de política a la población santarrosana, activismo y participación juvenil, problemáticas ambientales, salud mental, emprendimiento e independencia económica de la mujer, maltrato animal y recuperación de espacios públicos.
<b>Características</b>	<b>EVIDENCIAS</b>

	<b>Acciones</b>	<b>Uso de recursos</b>	<b>Contextos</b>	<b>Apropiación social</b>
<i>TRANSFORMA DORA Y SOCIAL</i>	Instituirse como movimiento, lo cual les implico tener una organización interna y el dividirse en dos campos de acción: social y político.	El comité financiero se encarga de la gestión para la adquisición y el manejo del dinero al interior del movimiento.	Los jóvenes de este municipio demuestran gran capacidad organizativa y deseo de servir, ayudan a solventar diversidad de problemáticas que aquejan a su municipio y a su grupo generacional.	Estos jóvenes cuentan con un gran reconocimiento en su municipio, prueba de ello los dos periodos consecutivos con representación en el concejo municipal.
<i>PARTICIPATI- VA</i>	Sus medios de exposición, contribución social, política y reconocimiento son las calles, redes sociales y un espacio radial todos los martes.	Recolectaron en el año 2019 dieciocho millones y en los 2023 treinta millones para el pago de una póliza de seriedad para su postulación al consejo municipal.	Promueve diversidad de actividades o comités, por lo que las participaciones dan respuesta a interés personales y estas pueden ser netamente sociales o políticas.	El movimiento cuenta con militantes y simpatizantes, la participación es voluntaria y desde el deseo del servicio. Aproximadamente se han podido reconocer 200 jóvenes.
<i>GENUINA Y ORIGINAL</i>	La constituye un grupo de jóvenes que demuestran capacidad de gestión, liderazgo y organización.	Todas sus acciones son del conocimiento de sus integrantes, los cuales proponen nuevas actividades.	Este movimiento se trata de su proyecto de vida y las actividades buscan un beneficio colectivo y no personal, todas las personas son bienvenidas.	Han realizado la FEM, actividades con el semillero de salud mental, acompañan a los jóvenes para la realización del servicio social, embellecimiento de barrios, sembratones, entre otras.
<i>VIGENTE</i>	Se constituyen en 2017, y ganan curul al concejo en el año 2019 y 2023.	A través de la venta de tamales, rifas, apoyo de empresas, sus familias y demas actividades han logrado cumplir	Es un trabajo de jóvenes para jóvenes, cada año se evidencia un relevo generacional con la participación de nuevos simpatizantes.	Se movilizan por diversidad de redes sociales, en Instagram cuentan con 2294 seguidores y en Facebook 812.

con sus metas  
económicas.

<i>Expansiva</i>	Se proponen expandirse por el departamento, hasta el momento lograron generar una réplica del movimiento en Puerto Rico y en Mistrató, con gran aceptación por parte de los jóvenes.	Cuentan con una constitución Educandaría que servirá de guía para orientar y apoyar la creación y constitución del movimiento Educando Ando en otros municipios del departamento.	El constituirse como movimiento juvenil implica un proceso de organización, por eso, un año después de su creación realizan una constitución que su guía con principios, metas, obligaciones y sanciones.	Se han dado a conocer en todo el departamento gracias a sus redes sociales, capacidad de gestión, capacidad de innovación, e incluso se ha registrado su experiencia por diversidad de estudiantes de universidad.
------------------	--	---	---	--

En lo que respecta a los actores o en su caso militantes más destacados del movimiento se puede indicar que:

**Tabla 2:** matriz de actores

Identificación de actores sociales	Perfil y cualidades	Rol de la experiencia
Gabriela Rendón Otalvaro	Abogada, líder juvenil ambiental y animalista hace 8 años, saxofonista, hace parte de la banda sinfónica de santa rosa. Una mujer con el deseo de servir e inspirar a otros a tener vocación de servicio.	Fue la presidenta del movimiento durante 2 años Concejala por el movimiento Educando Ando en el periodo Concejala electa por el movimiento. Militante del movimiento
Juan Manuel Martin Ocampo	Administrador de empresas, Especialista en Alta Gerencia y Especialista en Contratación Pública.	Exconcejala del municipio por el movimiento Educando Ando. Fue uno de los fundadores del movimiento. Fue candidato al concejo

	Ganador del concurso departamental de oratoria. Desea ser docente de universidad. Joven soñador y apasionado por la educación, la política y el servir.	Militante del movimiento
Julián Quiceno Londoño	Joven investigador Colciencias 2019. Abogado Desea abrir su oficina para ayudar a los demás.	Consejero municipal de juventudes, siendo elegido presidente. Fue candidato al concejo
Tatiana Morales	Estudiante de sociología en la UNAD, joven soñadora y que cree en la capacidad de los jóvenes para transformar su realidad, municipio y país.	Militante del movimiento Fue la gerente de campaña Militante del movimiento
Mario López	Estudiante de Maestría en Proyectos. Ingeniero Industrial UTP Gerente de diversidad de empresas privadas en el municipio	Fue uno de los fundadores del movimiento. Fue el joven elegido para la aspiración a la asamblea departamental. Militante del movimiento

El análisis del movimiento EA como espacio de participación, activismo social y político devela diversidad de elementos que surgen desde las prácticas juveniles, en una primera instancia nos lleva a abordar una gramática de juventud, al respecto Bourdieu (2002) aborda una división entre jóvenes y adultos identificándose una relación de poder, a partir de las clasificaciones por edad, sexo y clase, viéndose además la forma en la que se imponen límites y produce un orden en donde cada uno debe ocupar su lugar. Ahora bien, este sociólogo da cuenta de como estas categorías no son dadas, sino que se han construido socialmente, por lo que el joven como actor

emergente en la sociedad contemporánea ha sido víctima de estereotipos, sujetos a políticas públicas y visiones adulto-céntricas, siendo esta última una categoría tradicional y constante con la que se ha subestimado la capacidad de los jóvenes para participar e incidir en temas públicos.

Al respecto Gutiérrez, 2020 indica que el adulto-centrismo ubica a los jóvenes como sujetos imperfectos y en transición, por lo que son vistos como incapaces para tomar decisiones para su entorno y por ellos, es decir, se subestima su capacidad de agencia. No obstante, el mismo autor, recalca que los jóvenes son ciudadanos sujetos de derechos, por lo que debe generarse espacios de escucha, participación e incidencia.

A partir de este análisis es posible indicar el que subyacen dos categorías como lo son “juventud” y “participación política”, ahondar en la primera es entender que no se hace referencia únicamente a un grupo etario, sino a un grupo social que se ha constituido históricamente a partir de los discursos, imaginarios y prácticas (Cuesta, 2019). Y para abordar la segunda, Moncada, et al., (2022) recalca la existencia de nuevas formas de participación política de la que están siendo protagonistas los jóvenes, puesto que las expectativas y demandas de estos no tienen cabida en las ofertas de los partidos políticos tradicionales, a los cuales se refieren con escepticismos, lo que dista del desinterés político, indicando además, que el análisis de la participación política no solo debe enfocarse en el voto, por lo que nos enfrentamos a una realidad progresiva en el que se conciben nuevas formas de participación. Aspecto visible en el discurso de los jóvenes militantes del movimiento, quienes desde su deseo de participación narran el que se plantearon si acceder al aval de un partido para su candidatura, no obstante, desistieron de esto ya que no querían entrar en una estructura en la cual sintieran el mandato de un agente externo a ellos y con intereses diferentes.

Es así como, la demanda de participación de los jóvenes del movimiento EA por acceder a espacios de participación es el reflejo de una necesidad social sentida con los jóvenes, al respecto Benedicto (2008) recalca la visión simplista, reduccionista e incluso negativa en el análisis sobre jóvenes y política, puesto que se ha instaurado en el imaginario social un joven desinteresado y pasivo en el ámbito político. Es así como esta percepción, se acentúa de acuerdo con el autor en el correlato académico, al predominar un análisis sobre la desafección y abstencionismo en la vida política. Sin embargo, estas ideas empiezan a tambalear ante jóvenes que transforman su realidad, dejando de lado mecanismos de participación tradicionales, y en su lugar configuran redes comunitarias como puntos de partida para ser parte activa de su mundo social. En coherencia, estos jóvenes fortalecen su municipio a través del compromiso y actuar innovador desde su práctica, valores y deseos participativos.

En lo que respecta a EA, son jóvenes que presentan y hablan de su movimiento como su proyecto de vida, en la cual recalcan la capacidad de liderazgo de todos los jóvenes de su municipio, quienes reconocen diversidad de necesidades sociales y tienen propuestas para llevar a cabo acciones movilizadoras, por consiguiente, nos enfrentamos a lo que Moncada et al. (2022) denomina un ser social que vela por los intereses de la comunidad y el mundo. Por su parte, Hernández (2018) suscita la importancia de entender lo que significa el construir identidad y subjetividad a partir de la pertenencia a un grupo, en consecuencia, de acuerdo con el autor al incorporarse estos jóvenes se empieza a difundir ideales, propuestas y deseos de participación desarrollando identidad, por lo que además se aceptan prácticas en las que comparten tiempo entre iguales, se divierten y aprenden.

La participación de estos jóvenes puede ser entendida como aquella definida por Vargas:

“un acto de voluntad, de tomar posición en relación con aquellos procesos de los cuales se es protagonista (...) Si se sitúa en el marco de los procesos sociales, como acto colectivo, se puede entender como la acción colectiva de la interacción social a través de la cual un actor social busca incidir en el proceso vivido por una actividad pública (es decir su gestación, discusión, formulación de respuestas, ejecución de estas, control del proceso) intentando transformarla para que ésta responda a sus intereses colectivos” (1994, p. 26).

Por consiguiente, estos jóvenes desean ser parte de los espacios públicos, ser escuchados, tenidos en cuenta para la toma de decisiones, demostrando capacidad de alianza y contribuyendo en la construcción de la Santa Rosa en la que desean vivir.

Lo que está generando que más jóvenes deseen ser parte de la transformación social e incidir en la vida política de su territorio, puesto que desde el movimiento se brindan oportunidades educativas y prácticas para desarrollar capacidades de liderazgo, proyectos de vida y accionar social. Otro de los aspectos a resaltar del movimiento EA es el que maneja relaciones horizontales, organizadas y participativas para tomar las decisiones de manera interna validando lo indicado por Gutiérrez, (2020), al exponer que las modalidades de organización en la que se adhieren los jóvenes son igualitarias y motivan procesos más participativos, en el cual se promueven liderazgos de cuidado entre pares.

Por su parte, Gómez, 2021 destaca el protagonismo de los jóvenes en el que impulsan formas de organización para la dinamización de conflictos sociales, a su vez, recalca como los movimientos sociales son un desafío colectivo de quienes comparten objetivos comunes, lo que genera una incidencia en la vida política y esto es observable en el movimiento EA quienes desde la solidaridad e identidad han generado un gran activismo social y político.

Otro de los aspectos acentuados por este autor es la gran fuerza electoral que son los jóvenes, en coherencia, en las elecciones realizadas el pasado 29 de octubre el movimiento EA exalto que la mayoría de los votos los obtuvieron en las mesas de votación de los más jóvenes y de aquellos que votaban por primera, identificándose el apoyo de este grupo etario por sus pares.

Al respecto, Cubides, (2016) destaca el papel de la juventud desde su capacidad para leer las coyunturas de los regímenes políticos, lo que lo lleva a entrar en disputas respecto al carácter restrictivo del campo político y en su lugar generar nuevas propuestas. Este autor aborda también los procesos de subjetivación política, entendida como el sentido respecto al modo de estar y ser en sociedad, para ello cita a Touraine (2000), para quien la lucha de la autonomía del sujeto contra la dependencia y su capacidad para hacer frente a circunstancias es de sujeto a sujeto, es decir, desde aquel sujeto personal que denuncia los poderes y que encuentra cabida en el movimiento social como fuerza y voluntad colectiva de acción, es así como se entiende la subjetividad como aquella fuerza transformadora que deviene sujetos con capacidad de proyecto, y esto significa la posibilidad de escalar sus demandas a un nivel político.

Estas posiciones de análisis teórico nos permiten entender la dinámica que se ha gestado al interior del movimiento EA, ya que el papel de los jóvenes en los movimientos sociales debe ser también comprendido desde la conformación de sujetos colectivos, y este proceso se produce gracias a las subjetividad, las identidades y la puesta en acción de un determinado interés, necesidad y deseo de transformación, por esto es que la construcción de subjetividad e identidades cobran un espacio para este análisis.

Es así como, se sistematizo una experiencia social innovadora creada por un grupo de jóvenes, que identificaron necesidades sociales y ante las cuales han hecho frente con iniciativas concretas, quienes cuenta con un proceso de gestión que ha generado la validación en su

municipio, en el que se asumen responsabilidades, la participación es libre, se identifican vínculos de fraternidad. Están constituidos legalmente por lo que cuenta con una junta directiva, que es la encargada de toda la parte social del movimiento, esta junta está conformada por un presidente, tienen vicepresidente, fiscal, secretario o secretaria y se despliegan unos comités como lo son el financiero y el de comunicaciones, adicionalmente cuentan con un consejo político que es el encargado de todo el campo de accionar político. Y aunque se tienen estos dos campos de acciones, logran integrarse adecuadamente y complementarse para el logro de cada una de las actividades que como movimiento se proponen realizar.

Las soluciones que han llevado a cabo se perciben de manera organizada y consiente a partir de sus posibilidades y capacidad de gestión, es decir son conscientes de su capacidad de acción y economía, un claro ejemplo fueron las ventas de tamales y la rifa del huevo de oro, dinero que fue empleado para el pago de la póliza de seriedad que se les exigía por su postulación al consejo como lista independiente, lo cual demuestra una solución creativa para garantizar su participación en las elecciones. Su mismo deseo de participar en las instancias de toma de decisiones municipales es una solución creativa ante los obstáculos que como movimiento estaban presentando para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.

En cuanto a sus proyecciones como movimiento aspiran escalar más en su participación política, por lo que están pensando en su postulación a la alcaldía, siempre están buscando nuevas alianzas y ser coherentes con su actuar, por ende, iniciaron una campaña de recolección de pendones y de todo el material empleado en campaña para ser reciclado, invitando a los demás candidatos a realizar las mismas acciones.

## **Conclusiones y recomendaciones**

A partir de los resultados de la innovación social sistematizada se puede concluir que estamos ante un grupo de jóvenes que se han abierto camino en su accionar político, como una respuesta ante las problemáticas o necesidades sociales no satisfechas, lo que los ha llevado a una autoorganización individual y colectiva y con ello generar todo un proceso de gestión en el que estos jóvenes aprenden, desaprenden, inventan y crean nuevas reglas y apuestas sociales de cooperatividad modificando y transformando relaciones y realidades sociales convirtiendo como lo indica Waisburd (2009) lo ordinario en extraordinario.

Esta innovación social se enmarca y logra permanencia en el tiempo por un deseo social de cooperación creada y puesta en marcha por un grupo poblacional que ha sido estigmatizado socialmente. No obstante, con un objetivo claro de educación y de contribuir a la transformación social, enmarcando el que no son el futuro sino el presente de su municipio. Lo anterior los llevo a mejorar la calidad de vida de un gran número de jóvenes, quienes en otros jóvenes encuentran refugio y una familia, que los orientan en temas de participación, proyecto de vida, salud mental. También se destacan su compromiso ambiental, el apoyo a mujeres emprendedoras, entre otras actividades de su quehacer como movimiento.

Sus dinámicas internas son horizontales, por lo que, todos sus integrantes participan y proponen actividades o proyectos en coherencia con las necesidades identificadas, su apuesta permite transformar la manera en cómo se visibilizan los jóvenes, están generando nuevas

oportunidades y son un modelo para seguir para los jóvenes quienes también desean emprender su accionar social, no necesariamente político, ya que como lo indican este es solo una herramienta que les permite ser escuchados, destacándose que lograron ser los concejales más jóvenes del departamento y más propositivos de su municipio al presentar nueve proyectos, que hoy son acuerdos municipales.

Este movimiento es el reflejo de lo que ha indicado Martínez es una innovación social “en tanto sus medios como sus fines se definen por criterios sociales, éticos y de bienestar pensando en el impacto positivo que tiene en beneficio de la comunidad” (2017, p. 62) a través de actividad de recolección de basuras y embellecimiento de diferentes barrios de su municipio, en sus logros se destaca el impacto a 80 jóvenes quienes hicieron parte del proyecto de salud mental, fundándose el semillero de salud mental gratuito, más de 5 años en los cuales han fomentado el liderazgo en los jóvenes, llevan 3 años recolectando las ecobotellas, las cuales las convierten en madera reciclada, así como recolectar las tapas para niños con cáncer. Se han realizado 4 ferias de emprendimiento de mujer y para su última versión con estas mujeres se realizó un diplomado en emprendimiento, han plantado 18.000 árboles y han realizado un proceso educativo en el cual se indica a la comunidad que tipo de árboles deben sembrar en determinadas zonas del municipio, y se han apertura al camino por los mecanismos de participación política, logrando su primer curul en el concejo municipal en las elecciones del 2019, y 3 jóvenes en los CMJ, y nuevamente se postulan al concejo municipal para el presente año, logrando ganar una curul. Es así como a grandes rasgos puede indicarse el que propenden por la solución de problemáticas ambientales, de exclusión social y buscan el desarrollo comunitario a través de todo un ejercicio de interacción e intersectorialidad, pues se sirven de su

andar en las calles para hacer alianzas con empresas y demas entes que identifican el potencial social de los jóvenes que hacen parte de este movimiento.

Ahora bien, los retos que afrontan son muchos, pero las aspiraciones y deseos también por lo que, se recomienda al movimiento EA continuar fortaleciendo sus alianzas interinstitucionales e intersectoriales, aspecto que les permitirá incrementar su campo de acción, dar continuidad y emprender nuevos proyectos. También se recomienda el que continúan inculcado en las nuevas generaciones de jóvenes amor por el movimiento, pues es a partir que esta identidad y apropiación que han logrado la permanencia en el tiempo, a su vez, continuar apoyando y guiando el proceso que se ha adelantado con los jóvenes del municipio de Puerto Rico y Misstrató, para que puedan continuar su accionar social y político, transformar la vida de más jóvenes.

Adicionalmente, se le recomienda al movimiento tener un registro respecto al impacto que han logrado en todo el municipio esto les permitirá reconocer su trasegar, retos, obstáculos y campo de acción, aspectos determinantes para su autoevaluación como movimiento social y políticos. También, se recomiendan el que continúen ejerciendo presión para que sea realidad la política de juventud de santa rosa de Cabal y con ello garantizar la promoción de los derechos y mejores oportunidades para todos los jóvenes santarrosanos. Finalmente, se recomienda el que continúen con sus ideales claros, fieles a sus principios, expandiendo y registrando su impacto a nivel municipal y departamental.

## Referencias

Benedicto, J. (2008) *La juventud frente a la política: ¿desenganchada, escéptica, alternativa o las tres cosas a la vez?* Departamento Sociología II. UNED, 13-28.

<https://www.injuve.es/sites/default/files/documentos-1.pdf>

Bourdieu, P. (2002). *La "juventud" no es más que una palabra. En Sociología y cultura.* Editorial Grijalbo, México, 163-173.

<https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2016/03/bourdieu-la-juventud-no-es-mc3a1s-que-una-palabra.pdf>

Cubides, J. (2016). *Movimientos juveniles contemporáneos en América Latina. Juventud y Política en la encrucijada neoliberal.* [http://biblioteca-](http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/10856/2/Informe-Final-CLACSO-JCubides.pdf)

[repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/10856/2/Informe-Final-CLACSO-JCubides.pdf](http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/10856/2/Informe-Final-CLACSO-JCubides.pdf)

Cuesta, J. (2019). *Gramáticas Juveniles: Nuevas Formas de Participación Juvenil en Organizaciones Sociales en Madrid, Cundinamarca.* Universidad Externado de

Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/2c10719d-0d36-4079-a195-a4bf63d5d9b4/content>

Educando Ando. (2021, 15 de marzo). Constitución Educandaria.

Educando Ando. (2023). Por la ciudad de nuestros sueños. Periódico Educandario. Edición # 5.

Gatica, et al. (2015). *Ecosistemas de innovación social: el caso de las universidades de América Latina*.

[https://www.researchgate.net/publication/341481035\\_ECOSISTEMAS\\_DE\\_INNOVACION\\_SOCIAL\\_EL\\_CASO\\_DE\\_LAS\\_UNIVERSIDADES\\_DE\\_AMERICA\\_LATINA](https://www.researchgate.net/publication/341481035_ECOSISTEMAS_DE_INNOVACION_SOCIAL_EL_CASO_DE_LAS_UNIVERSIDADES_DE_AMERICA_LATINA)

Gómez, C. (2021). *Jóvenes, acciones y movimientos. Aproximaciones desde el sur de México*. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica/Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20210804100537/Jovenes-acciones-movimientos.pdf>

Gutiérrez, M. (2020). *Liderazgo, participación e incidencia juvenil: una perspectiva desde los expertos*. [https://creamos.injuv.cl/uploads/ed645dc8-1f0b-4f57-884f-](https://creamos.injuv.cl/uploads/ed645dc8-1f0b-4f57-884f-4d5bb5a5e31f/project_file/file/aa9e49b4-885a-4232-bd5a-5749567f5002/Liderazgo_y_Participaci%C3%B3n_juvenil_Informe_de_Resultados_entrevistas.pdf)

[4d5bb5a5e31f/project\\_file/file/aa9e49b4-885a-4232-bd5a-5749567f5002/Liderazgo\\_y\\_Participaci%C3%B3n\\_juvenil\\_Informe\\_de\\_Resultados\\_entrevistas.pdf](https://creamos.injuv.cl/uploads/ed645dc8-1f0b-4f57-884f-4d5bb5a5e31f/project_file/file/aa9e49b4-885a-4232-bd5a-5749567f5002/Liderazgo_y_Participaci%C3%B3n_juvenil_Informe_de_Resultados_entrevistas.pdf)

Hernández, H. (2018). *Identidades insurgentes en disputa por la ciudad: de la agencia juvenil al biopop en la producción social de las micropolíticas de la escena skater en la Zona Metropolitana de Guadalajara*. [Maestría en Comunicación de la Ciencia y la Cultura, Universidad Jesuita de Guadalajara]. Repositorio Institucional Universidad Jesuita de Guadalajara.

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5775/Identidades%20insurgentes%20en%20disputa%20por%20la%20ciudad.%20De%20la%20agencial%20juvenil%20al%20biopop>

[%20en%20la%20producci%3bn%20social%20de%20las%20micropol%3%adticas%20de%20la%20escena%20skater%20en%20la%20ZMG..pdf?sequence=4&isAllowed=y](#)

Hernández, José; Tirado, P; Ariza, A. (2016). *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos*. Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa. Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique, Sociale et Coopérative Valencia, (88), 164-199  
España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011>

Jailler, et al, (2020). *Construyendo la innovación social. Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5464>

Jara, O. (2015). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.  
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%cc%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, X. (2017). *La innovación social: orígenes, tendencias y ambivalencias*. Sistiema. Revista de Ciencias Sociales, (247), 61-88.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6062961>

Moncada, et al., (2022). *Análisis del concepto de participación política a partir de la narrativa juvenil, para el fortalecimiento de procesos participativos en las localidades de Bogotá*. Universidad de los Andes, 1-59.

Vargas, A. (1994). *Participación social, planeación y desarrollo regional*. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Bogotá, D. C.

Waisburd, G. (2009). *Pensamiento creativo e innovación*. Revista Digital Universitaria. 10(12), 1 - 9. <https://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art87/art87.pdf>