

Procesos de enseñanza y aprendizaje desde secuencias didácticas por medio de estrategias pedagógicas de forma lúdica en los niños de preescolar del colegio mis primeras huellas de la ciudad Valledupar departamento del Cesar

Mayra Alejandra Valera Avila

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son cada vez más, estos son planeados e implementados de manera que se genere conocimientos eficaces en la educación, es por ello que en la presente propuesta pedagógica denominada procesos de enseñanza y aprendizaje desde secuencias didácticas por medio de estrategias pedagógicas de forma lúdica en los niños de preescolar del colegio Mis Primeras Huellas de la ciudad Valledupar departamento del Cesar, determina secuencias didácticas como metodología en actividades lúdicas.

Es así que la estrategia pedagógica fundamenta un estudiantes activo, participativo y autónomo dada la implementación de las actividades planeadas, estas bajo sesiones marcadas y fechas establecidas el cual logra fundamentar un tema desarrollado y aprendido a profundidad , generando un desarrollo íntegro y a su vez fortaleciendo competencias en los alumnos tanto dentro como fuera del aula.

Se planearon tres actividades desde secuencias didácticas, implementadas en niños de etapa Jardín b, edades entre 4 a 5 años fundamentadas en sesiones programadas bajo un inicio, desarrollo o gestión del conocimiento y cierre o finalización; el cual se generaron experiencias significativas para el docente en formación y estudiantes siendo eficaz todas la herramientas como complemento en el desarrollo por su manejo lúdico y divertido en el aula de clase.

Palabras clave: Juego, pre escritura, lúdicas, didáctica, aprendizaje.

Abstract

Teaching and learning processes are increasingly planned and implemented in a way that generates effective knowledge in education, which is why in this pedagogical proposal called teaching and learning processes from didactic sequences through pedagogical strategies. in a playful way in the preschool children of the Mis Primeras Huellas school in the city of Valledupar, department of Cesar, determines didactic sequences as a methodology in recreational activities.

Thus, the pedagogical strategy bases active, participatory and autonomous students given the implementation of the planned activities, these under marked sessions and established dates, which manages to base a topic developed and learned in depth, generating comprehensive development and at the same time strengthening competencies on students both inside and outside the classroom.

Three activities were planned from didactic sequences, implemented in children of the Kindergarten stage ages between 4 and 5 years based on sessions programmed under a beginning, development or management of knowledge and closure or completion; which generated significant experiences for the teacher in training and students, with all the tools being effective as a complement in development due to their playful and fun handling in the classroom.

Keywords: Game, prewriting, ludic, didactics, learning.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación.....	7
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica	13
Enfoque didáctico.....	15
Implementación.....	17
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones.....	24
Referencias Bibliográficas	26

Lista de apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica</i>	29
---	----

Introducción

El presente trabajo desarrollará la propuesta pedagógica procesos de enseñanza y aprendizaje desde secuencias didácticas por medio de estrategias pedagógicas de forma lúdica en los niños de preescolar del colegio Mis Primeras Huellas, de ciudad Valledupar departamento del Cesar, se plantean tres actividades desde secuencias didácticas implementado la lúdica en actividades integrales en una población de 10 niños de 4 y 5 años de edad.

Las secuencias didácticas se estructuran a partir del diagnóstico en la metodología tradicional que se implementa en el jardín Huellas, ubicado en el barrio Don Carmelo de Valledupar, el cual se basaba en secuencias didácticas poco lúdicas y los niños no profundizaban en el manejo didáctico y entretenido , es ahí donde se acondiciona basada la propuesta presente.

Implementado lo anterior, el cual parte desde el reconocer pasando al identificar, estudiar y desarrollar siendo la participación el principal aspecto base de la motivación de la propuesta divertida y con bases lúdicas, donde se maneja entretenidas actividades que llegan más rápidamente al reconocimiento y posterior desarrollo.

Finalmente, se resaltan los ejes prácticos y experiencias que fueron inicialmente socializadas a los alumnos pasando por la gestión del conocimiento articulando a un cierre participativo y donde la socialización es fundamental ya que es de los mismo estudiantes que nace poder expresar la experiencia aflorando sentimientos y mucha motivación el cual ellos quedan a la expectativa de seguir aprendiendo de actividades divertidas por su metodología.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Teniendo en cuenta el contexto y la población seleccionada para la planeación e implementación de la propuesta pedagógica, el cual es población de 10 estudiantes entre 4 y 5 años de edad del Jardín Huellas de Valledupar, se tuvo en cuenta la metodología que el jardín maneja el cual es muy eficaz y muy constructiva, organizada y que ha fundamentado un aprendizaje dinámico y de sólidas bases en los conocimientos de los niños.

Teniendo en cuenta lo anterior y para un mayor afianzamiento del aprendizaje en los niños, se establece agregarle estrategias didácticas a las actividades en pos de hacerlas más divertidas y participativas, desde la lúdica para de esta manera el estudiante salga de la tradicionalidad en donde se encuentra por un sistema o rutina el cual al ser niños y se adapten les parece algo poco divertido donde consecuentemente para algunos le es difícil recordar lo enseñado o aprendido en su momento.

Establecida las secuencias didácticas, ya que es la metodología manejada en el Jardín; se agrega a las clases la parte lúdica donde la didáctica se enraíza con el juego y se fundamenta una línea de diversas formas de aprendizaje o diversas maneras de recordar lo aprendido y de esta manera se tiende a fundamentar una planeación de actividades por medio del cual se rompe el paradigma y hábitos comunes en las clases del Jardín Huellas de Valledupar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde secuencias didácticas por medio de estrategias pedagógicas de forma lúdica en los niños de preescolar del colegio mis primeras Huellas, ciudad Valledupar departamento del Cesar?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El aprendizaje significativo, básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje referido esto, el personal docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender.

Autor Pérez Abril, M., (2003) refiere que la investigación, trae consigo históricamente unas ideologías y líneas frente a la misma, que incide en los procesos de transformación y que requieren de cambios frente a la realidad actual; resalta que su propuesta investigativa se abordara reconociendo a los sujetos dándoles el valor como los principales protagonistas y quienes les dan sentido a la investigación, tanto los docentes, estudiantes y comunidad, que están inmersos en el sistema.

Desde esta perspectiva, investigar y lograr los cambios en el sistema educativo y que la práctica pedagógica constituya un avance para contribuir a una educación de calidad adecuada al contexto real, desde nuestra labor contribuir con la transformación investigando, fortaleciendo espacios que fomente el interés, el dialogo frente a este tema educativo reconociendo los contextos.

Los estudiantes en todas sus dimensiones, en sus saberes, cultura, diversidad, entre otros, donde docentes y directivos trabajen con un mismo fin, frente a propuestas metodológicas adecuadas a las necesidades actuales por la transformación y calidad educativa y así aportar significativamente educándome integralmente para cumplir con ética y responsabilidad social, frente a una educación humanizada, que promueva las condiciones adecuadas para cumplir con

los retos educativos.

Es así que estableciendo la práctica, los saberes y competencias que se adquieren en la formación como docente, utilizando las herramientas que contribuyen a identificar, observar, registrar los avances o dificultades que acontecen en las aulas y que sirven para los procesos investigativos como son los diarios de campo en los cuales se registran actividades o situaciones que incentivan a buscar soluciones, a través de propuestas que permitan avanzar y favorezcan para una educación de calidad.

Así mismo, autores indican que la mediación pedagógica permite que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje al interactuar entre la información y otros estudiantes, con la organización (profesores, tutores, personal de soporte técnico, administradores...) y con los medios técnicos.

El sentido de la investigación-acción educativa, como la practicamos en este proyecto, en efecto, es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas, para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Al hablar de la estructura de la práctica nos referimos a que esta consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos).

Sería implementación de actividades, socializando entre alumnos reafirmando la confianza de estudiante y la motivación por medio de juego lúdico como actividades de roles personalizado como que un estudiante sea una letra o un número y se sienta importante y fundamental en la actividad.

Crear un entorno que sea tan importante para el docente como para el estudiante, el cual sea responsable de su personaje imagen, color además sea un acompañamiento para crear y formar a un alumno lleno de conocimiento y autoestima, cómo también se puede realizar

personajes de un escenario de granjas donde cada estudiante es un material importante e irremplazable con sus propios colores y acciones que tenga la libertad de cambiar la perspectiva del material si sale de su objetivo.

El poder cambiar sus colores, su tamaño, y rapidez al realizar sus actividades eso logrará el interés de que el estudiante coloque su conocimiento en su material y el de su compañera porque debe trabajar y moverse en unión para lograr una meta exitosa, a saber que independientemente cada estudiante tiene una personalidad diferente y el docente debe estar atento a esa particular diferencia para que el estudiante se sienta agradable con su actividad y su responsabilidad.

El docente y el entorno entraría a trabajar con ese personaje individual, como hacer un trabajo en equipo en todos los aspectos como decirle al estudiante que está encargado del número estableciendo lo importante en muchos lugares, actividades y circunstancias si él es imposible realizar y resolver preguntas debe estar presente, alegre, dispuesto a ayudar a su compañera de trabajo.

Lo importante y fundamental en el desarrollo de los niños, es que deben sentir que están siendo útiles e importantes a su entorno que se presta, por eso los docentes deben tener amplio conocimiento en la investigación pedagógica en actividades lúdicas, para que se facilite su labor en el entorno escolar y así pueda tener un ambiente agradable entre docente y alumnos.

Contribuir a la formación de mis alumnos es la misión principal, por ello analizo a cada uno de mis alumnos y sus actitudes, entro en un diálogo personal tratando de no invadir su intimidad para poder entender su gusto, emociones, talento y personalidad así creo un lazo de confianza entre mi alumno y mi labor, deseo que sea alumnos con seguridad propia en toda una etapa estudiantil, cada docente aporta a su formación integral y personal en su formación diaria y la primera infancia es la más importante para un niño y niña.

Llevar un control sobre cada una de mis actividades en mi diario de campo me ayuda a la investigación comprendiendo el entorno físico y social de un sistema determinado, por ello toda la información recogida se almacena en el diario de campo para luego estudiarla detalladamente.

Cada situación de algún alumno, presentada una dificultad en el área de clases con su compañera o si trae un comportamiento desde el momento que llega a la clases, es importante llevar un seguimiento de todo los alumnos y de toda la actividades realiza por periodo, debe ser utilizado para describir quién, qué, por qué, dónde, cuándo y cómo suceden los eventos, actividades o procesos que se desean responder como parte de la pregunta de investigación.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Frente a la realidad educativa que vivimos, la formación basada en competencias se fundamenta en la orientación integral del aprendizaje, por medio del cual se genera en el estudiante la visión del logro en cuanto a la capacidad al conocimiento a adquirir, es decir; este tipo de formación tiende a interrelacionar de manera práctica contenidos teóricos el cual genera por lo general un enfoque sistémico fundamentando el conocer y desarrollar habilidades determinantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta pedagógica que he implementado en pos de que el niño en la etapa inicial tienda al aprendizaje desde una manera didáctica, y creada desde herramientas innovadoras en la implementación como docente en formación, genera gran determinación, es así que al momento el aprendizaje por competencias desde el enfoque socio formativos tienden a ser conceptualizadas de manera reduccionista y fragmentada, con un enfoque de eficacia y eficiencia al servicio de los intereses económicos (Medina y Tobón, 2010).

Esto es determinante tenerlo en cuenta ya que el aprendizaje por competencia según el autor ha tenido a gran revuelo y prácticas manera de direccionamiento estratégico; es por ello que me identifico mucho con dicha propuesta, a saber, que la idea es fundamentar la inclusión el cambio, como maestro reflexivo frente a ello comprende que "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (Medina y Tobón, 2010).

Es así, que desde su rol como maestro reflexivo ¿cuál es su posición al respecto?, es pertinente afirmar que día a día frente a metodología y malla curricular de las instituciones es clave un modelo por competencias y aun así se debe tener claridad que el impacto de los pormenores de la educación, no deben incurrir en la metodología si se aplica de manera

novedosa, cuestión que se debe ir evaluando.

Lo integro formativo, practico arraigado al aprendiz, genera una manera fundamental la calidad de la educación que es lo comprensivo dada la propuesta expuesta; el cual se orienta a la formación integral desde herramientas lúdicas novedosas para el aprendizaje autónomo y significativo tal como lo plantea el autor frente al modelo mencionado, contribuyendo al desarrollo físico y mental desde el aprendizaje proporcionado de una manera divertida.

Por otra parte, se entabla que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales (Medina y Tobón, 2010).

Tal como se establece, la idea fundamental según lo referido por el autor es la aplicación por competencias en el aula desde un trascender, dándose así la comprensión significativa desde la enseñanza como docente en formación, caracterizando la formación humana integral.

Medina y Tobón (2010) señalan que, las competencias no producirán ningún cambio significativo si no cambiamos nuestra manera de pensar y sentir lo que es la formación de las personas” así pues, plantean que actualmente ya existe como tal un modelo pedagógico de las competencias y si bien apenas está en desarrollo, trasciende las características de un enfoque educativo.

Planeación Didáctica

Alcívar & Moya (2020), establecen en su artículo la importancia del implementar estrategias didáctica de forma lúdica, ya que esto es fundamento esencial en los primeros años y más practicarlo en la escolaridad resaltado en la actualidad a nivel global en la educación ya que ello activan el cerebro generando el obtener un aprendizaje el cual motiva en su proceso tanto para el docente en la enseñanza es vital como en el aprendizaje frente al desarrollo de habilidades y ganar destrezas en la resolución de problemas, “pensamiento crítico-reflexivo”.

Las estrategias didácticas de forma lúdica promueven el desarrollo integral del niño, a saber que teniendo como base los proceso y procedimientos idóneos para articular una pedagogía que constituyan escenarios prácticos para el aprendizaje conllevando al fortalecimiento frente a la dependencia estudiante- docente, ganado un ambiente de responsabilidad, aprendizaje autónomo y se genere el alcance frente a una formación esencial para la etapa inicial de los niños.

Se puede establecer que la presente propuesta pedagógica, propicia desde las estrategias pedagógicas de forma lúdica, el cual generan acciones donde las actividades fundamentan el “probar, medir, equivocarse, utilizar, crear” (Merchán & Rodríguez, 2002), esencial para la organización de los esquemas intelectuales en el estudiante, ya que esta guiado a conducir desde la experiencia dadas las actividades su propio aprendizaje.

Enraizado de los procedimientos que se generan desde las secuencias didácticas que el docente propone, apuntando a la motivación y participación dirigidas al alcance de las competencias dadas en el plan de trabajo establecido, autores afirman:

Dentro de una escuela en constante cambio, los profesores deben potencializar nuevas habilidades, poniendo en práctica nuevas estrategias de enseñanza. En este marco, la

formación tanto inicial como permanente debe plantearse cada vez más la necesidad del trabajo común, de reflexionar y crear ante situaciones diversas; pasando de una formación técnica a una formación que posibilite el aprender a aprender. (Guapucal y Jaguandoy, 2015, p. 43)

Cabe resaltar frente a las estrategias pedagógicas a implementar de forma lúdica, se fundamentaran en el impacto inicialmente de desarrollo integral del niño, propiciar un impacto positivo en su enfoque frente al aprendizaje autónomo desde la experiencia de una manera divertida y autónoma; de igual manera nivel de formación integral se marca la pauta desde sus habilidades expuestas.

Dada la observación y la evaluación, frente a las competencias desde la metodología en actividades integrales resaltadas durante el desarrollo de actividades el niño crea en sí mismo seguridad, participación, generación de valor adaptación al entorno recreando así valores, comportamientos y actitudes que a futuro harán de seres humanos socialmente activos.

El elemento de importancia en la propuesta pedagógica expuesta, se fundamenta en el potencializar la lógica enraizado al razonamiento en actividad constructiva del niño y niña generando la manifestación consiente a su etapa inicial de adaptación a la realidad social el cual se encuentran desde el aprendizaje significativo.

Es así que, un conocimiento propicio frente a las actividades lúdicas y marcando la educación en su infancia como una etapa especial en su vida el cual impulsa su desarrollo desde experiencias que transforman su realidad se promueven ejes como la creatividad y libertad en cuanto a sus emociones, expresión, comprensión, pensamiento y valores.

Enfoque didáctico

Inicialmente se establece una visión de enseñanza y aprendizaje, en tendencia al desarrollo íntegro del estudiantes desde la secuencia didáctica generando un proceso progresivo de aprendizaje, el cual en la población seleccionada ha sido de manera satisfactoria siendo evidente el cambio hacia una aprendizaje significativo en la asignatura de pre escritura, bajo actividades novedosas desde las estrategias lúdicas, base de la propuesta pedagógica.

La caracterización y planeación didáctica, van vinculados de tal manera que se relacionan los elementos esenciales generados en el diagnóstico de la población seleccionada a manera que se enraízan al proceso didáctica de una manera positiva en respuesta al planteamiento y pregunta de investigación fundamentando el desarrollo y progreso selectivo.

Se genera así, desde secuencias didácticas autonomía, disciplina, formación gradual y conocimientos propios dado los objetivos y logros esperados en la planeación; teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, estos son esenciales para el manejo del aula, en los niños se fundamenta en relacionar esas habilidades con una actividad que fortalezca el modo de aprender.

Los niños están expectantes después que se generen estrategias divertidas, sin perder el hilo conductor de una formación integra que impulse sus bases a medida que la secuencia didáctica va progresando, en tendencia a mejorar en base a los contenidos trabajados de manera grupal.

Desde el diagnóstico dado en la población Jardín, se orienta al enfocar estilos, ritmos y capacidad de adaptación desde estrategias lúdicas que fundamentaran una divertida manera de aprender he ahí el foco generador del estudiante de etapa inicial en el motivarse a ir trascendiendo desde la secuencia didáctica siendo este un proceso selectivo y con objetivos

puntuales alcanzables.

Teniendo en cuenta la necesidad en una generación donde la tecnología, poco educada a desorientado, el desarrollo íntegro por los contenidos que se están llevando a cabo desde dispositivos electrónicos de manera poco educativo, es puntual establecer que las actividades diseñadas parten de ese contenido innovador y educativo desde estrategias lúdicas creadas desde lo positivo de la era digital, ya que el docente puede orientarse desde videos, contenidos educativos.

Rescatar el conocimiento significativo, siendo motor que dé solidez a las habilidades e ir más allá de lo que se planea, enraíza competencias esenciales para impulsar el aprendizaje dado así una generación de valor bajo la operatividad, autonomía y seguridad de lo aprendido.

Favorecer el desarrollo de competencias en el estudiante, es un criterio elemental para ser evidente un proceso de enseñanza aprendizaje diseñada; puntualizando desde el enfoque del autor el cual, “estableció que las competencias se construyen sobre conocimientos, habilidades y actitudes, esto es sobre saberes previos” (Roe, R, 2003).

Siendo así, el plano del docente tiende a generalizarse en un punto de partida diseñado y que la secuencia didáctica da la oportunidad de establecerlo y así el idear una realidad que los vincula estableciendo la percepción que insta a saberes que tienden a una claridad de contenido esencial frente al elemento/problema “de ahí la importancia de construir secuencias didácticas a partir de algún elemento/problema de la realidad, cuestión que ayudará al docente a crear un interrogante, un enigma que dé sentido al acto de aprender” (Meirieu, P, 2002).

La importancia de abordar lo anterior, procede de darle el enfoque estructural en el abordar los saberes previos, ya que la relevancia desde el diagnóstico del docente tanto en los estudiantes en la participación activa fundamente el eje que articula en la comprensión el cual

debe tenerse en cuenta frente a la secuencia didáctica planteada, ya que el análisis de conocimientos previos orienta el contenido a abordar de manera más práctica determinados a partir de activar saberes previos.

Como docente en formación, se me ha dado la oportunidad de trabajar desde secuencias didácticas, el cual son muy enriquecedoras tanto para la enseñanza como el aprendizaje de los estudiante y tender a su continuidad lo puntualizo muy importante porque el formar tiende a un proceso secuencial el cual es esencial para ir paso a paso y dar solides a los conocimiento que se imparten siendo aprendidos de manera significativa.

Los logros obtenidos al implementar secuencias didácticas, se fundamentan en las variadas sesiones que se implementan y el vivir experiencias en el aula, donde se profundizan los planes previamente realizados y esto como docente genera autonomía para enseñar, seguridad y argumentos técnicos para así formar a los estudiantes de etapa inicial de una manera disciplinada, práctica y divertida el cual les motiva a tener continuidad ganando participación, integración y sobre todo calidad en el aprendizaje.

Implementación

Inicialmente en las dos actividades se realiza en la etapa previa o inicial, el reconocimiento de lo que se va a implementar; en este caso se implementó para la sesión inicial en la actividad 1, un repaso de las vocales que acompañan a las consonantes que se mencionaron en la planeación o diseño de la actividad 1, y es así que se enfoca la idea principal a implementar.

De esta manera, se estructura los matices frente a las necesidades de los niños en esta etapa inicial el cual se fundamenta que el aprendizaje para todos es diverso y ella ahí el aplicar la estrategia educativa frente al ritmo de aprender de cada niño formándose de manera íntegra y así lograr lo esperado.

Por otra parte, cabe resaltar frente al material trabajado fundamenta base esencial de la teoría que refiere el factor clave para promover el aprendizaje significativo en esta etapa de los niños, generando un paso a paso de conocimiento.

La forma en que los estudiantes responden a la propuesta de trabajo, es muy significativa orientando siempre al mejorar en cada actividad planteada, la estrategia de evaluación es esencial para el avance de cada sesión considerando los paulatinos fundamentos y pautas para ir al par con una secuencia didáctica, la estrategia de evaluación se genera a partir de una secuencia didáctica llegando a competencia y habilidades Siendo esas estrategias articuladas con el llamado íntegro en pro del bienestar.

Las acciones realizadas, promueven una amplia gama de explorar en los niños habilidades y talentos y que al ellos motivarse exploran y debaten sobre lo que hicieron de una manera esencial para la etapa inicial, de tal manera que se tiende a que los recursos didácticos enraízan de manera óptima el completo trabajo con los educandos, a saber que se promueve una manera diferente de

hacer de la experiencia de aprendizaje el mejor fundamentando el trabajo autónomo y liderazgo en el aula de manera que el trabajo en equipo se establezca en cada etapa de la educación del niño.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Terminada la secuencia didáctica en la actividad 3, es donde como docente en formación no termina una propuesta de aprendizaje y enseñanza sino que empieza a dar solidez cada experiencia con los niños y el crecer como docente desde el educar a los niños.

Ahora bien, las fortalezas que pude encontrar en la practicas es el reafirmar el que la formación como docente en pedagogía infantil es el proyecto más enriquecedor ya que se visiona hacia el mejorar día a día a no parar y sobre todo cuando se descubre uno mismo en sitios donde el que hacer da resultados enraizado con metodologías el cual se obtienen de la generación de valor del aprendizaje destacando el valor del aprendizaje que se gana en la práctica pedagógica.

Las acciones de mejoras, van encaminadas a la metodología de aprendizaje que se obtiene en este caso de secuencias didácticas empleadas como estrategias de aprendizaje enraizada a la experiencia a saber puntualmente lo vivido como acción pedagógica, es decir se puntualiza en concreto que la experiencia en el aula, se genera aprendizaje, compañerismo se trabaja bajo un principio claro es el ser dado a que la experiencia desde el aprender que forma el carácter.

Se pautan experiencias fundamentales, por medio del cual el finalizar la secuencia didáctica no solo ellos se divirtieron, yo también me divertí mucho al verles los nervios al momento de explotar los globos, pues me divertí mucho y me llena de muchas satisfacción y alegría enseñarle a mis estudiantes de una manera divertida, por ejemplo es muy gratificante el estar en la experiencia a saber, hubo una frase donde el niño le salió la H y me dice que esa era la H y que era la letra silenciosa hubo otro que dijo que era la eche, en fin momentos inolvidables que se guardan para ir mejorando día tras día.

“para la mayoría de maestros el aula es un lugar donde se comparte con los estudiantes;

es un espacio transformador, de investigación, de creación, de producción y sobretodo de un compartir significativo de conocimientos y actitudes en pos del desarrollo humano”, (Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga, Juan Carlos Rodríguez Rengifo, Hernán Humberto Vargas López).

Conclusiones

Inicialmente, se plantearon propósitos muy técnicos recurrentes al desarrollo ideal de los niños en ayuda a la parte de motricidad y como desde estrategias lúdicas, en base a manera diferentes y divertida de aprender se estableciera un mecanismo más rápido o puntual para que los niños en este caso del Jardín Huellas lograran profundizar frente a conocimientos previos desde el área seleccionada, es decir la pre escritura.

Es así que, se planteó la pregunta problema el cual fue, ¿Cómo apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde secuencias didácticas por medio de estrategias pedagógicas de forma lúdica en los niños de preescolar del colegio mis primeras Huellas, ciudad Valledupar departamento del Cesar?

A todo lo anterior, se establece que la diversas estrategias de manera didáctica y lúdicas para enseñar y también aprender de los niños fueron logradas en el sentido que las actividades implementadas fueron más allá de lo esperado, afortunadamente contar con una labor en curso en un Jardín Infantil como el mencionado, fundamento la experiencia real que independiente del objetivo a lograr fue muy impactante.

Cada actividad, cada proceso con cada estudiante fue muy enriquecedor; ellos a manera que reforzaron sus habilidades, conocimientos y que las estrategias lúdicas fueron de mucho apoyo ya que el impacto que se vivió con cada una estableció en el niño un recordar de cada actividad ya que debido a la experiencia junto al docente reforzó, quizás lo que ya conocían pero ellos por ser niños sencillamente lo podrían olvidar o no recordar.

Finalmente, se gana una experiencia viva, eficaz y muy positiva en los niños ya que se escogió un excelente contexto y una población que respondió a cada actividad implementada, dificultades fueron pocas, se puede mencionar algunas como el tiempo el cual se escogió para las

sesiones programadas en ocasiones el acelerar un poco de recrearse un poco más a profundidad la exposición de expresar cada niño la experiencia aprendidas, sin embargo todos en un periodo medido socializaron de manera muy divertida y sé que recuerdan con agrado.

Los cambios en las practicas pedagógicas desde el principio del diplomado hasta ahora, fue generar más acercamiento a la formación, al enseñar, a divertirme nuevamente como niño , a ir a aquella época de infancia, aprender de los niños y saber cómo educarlos, desde metodología novedosas y prácticas como la propuesta implementada fundamento la orientación como docente.

La orientación como profesional, siempre será el dar un poco más de lo esperado genera una mejor experiencia y el conocimiento es la mejor arma de la transformación de la sociedad y orientar desde la etapa inicial se y tengo la certeza que hace de niños o educandos más activo y seres socialmente responsables en esta sociedad.

El aportar como docente a los procesos de aprendizaje en los niños es algo muy importante en este proceso formativo, ya que el aprender también de ellos forma el carácter de seguridad, manejo de aula, capacidad de adaptación a los diferentes entornos donde se pueda impartir la educación y siempre llegar un poco más allá de lo esperado el cual es la meta que persigo.

Finalmente, en el transcurrir como docente las experiencias siempre serán muy significativas, enriquecedoras y es a lo que siempre esperaré obtener, conocer, aprender, intercambiar y sobre todo ser personas con ética profesional siempre con el ánimo de aportar al saber practico del conocimiento en cada generación de niños que son el presente de nuestra sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Alcívar, D., & Moya, M. (2020). La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. Polo del conocimiento. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7554360.pdf>
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-94. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). *Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Díaz Barriga, Ángel Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 17, núm. 3, septiembre, diciembre, 2013, pp. 11-33 Universidad de Granada Granada, España.
- Guapucal, M.E. y Jaguandoy, M.J. (2015). La formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa. *Plumilla educativa*, (16), 237-255.
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019).

Estilode aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90- 95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Meirieu, P (2002). *Aprender sí, pero ¿cómo?*. Barcelona: Octaedro.

Merchán, S. M., y Rodríguez, G. N. La lúdica estrategia fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Tesis de grado. Melgar, Colombia: Instituto de Educación Abierta y a Distancia: Universidad del Tolima, 2002.

Ministerio de Educación de Perú. (2007). Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>

Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinF>

[abi%20an2016.pdf?sequence=1](#)

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Planeación Pedagógica*.

<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

Roe, R. (2003) “¿Qué hace competente a un psicólogo”, en revista *Papeles del Psicólogo*. Diciembre. REDALYC Hemeroteca en línea. Disponible en:

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?ID=1108>.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica

<https://unadvirtualedu.sharepoint.com/:f:/r/sites/Diplomadodeprofundizacin->

[prcticaeinvestigacinpedaggica-16-](https://unadvirtualedu.sharepoint.com/:f:/r/sites/Diplomadodeprofundizacin-)

[04/Shared%20Documents/General/Apendice%20Mayra%20Alejandra%20Valera_1065600660?](https://unadvirtualedu.sharepoint.com/:f:/r/sites/Diplomadodeprofundizacin-)

[csf=1&web=1&e=VOkmqv](https://unadvirtualedu.sharepoint.com/:f:/r/sites/Diplomadodeprofundizacin-)