

**Estrategias Pedagógicas eficaces para el proceso de
Enseñanza-aprendizaje autónomo y significativo del idioma inglés**

Hilda Omaira Bautista Cardenas

Director: Henry Albeiro Sáenz Ladino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

Determinar las estrategias pedagógicas para el aprendizaje autónomo dentro de un contexto educativo dirigido a e las alumnas de la casa hogar Madre Elisa. Se realiza un planteamiento del método de enseñanza aprendizaje autónomo y significativo del idioma inglés, con el fin de despertar en los estudiantes el aprendizaje autónomo y de este modo ayudarles a la construcción de sus propios aprendizajes, así que se convierte en un aprendiz independiente. Se realiza un planteamiento referente al tema con diferentes referentes teóricos, quienes con sus aportes muy importantes se logra dar forma a esta propuesta entre los que se encuentran Henry Hole, Jerome Bruner, David Ausubel, Benson y Romero, este último teórico de la plataforma Duolingo considerada una de las plataformas muy importantes para el aprendizaje del idioma. Se relaciona a Delors con sus afirmaciones en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con el propósito de ahondar en las diferentes habilidades del idioma: hablar, leer, escribir, escuchar y pensar, para lo cual se toman aspectos muy importantes. Se describen algunos aspectos acerca de la Institución donde se desarrolla la propuesta la casa hogar Madre Elisa., algunas características de las estudiantes, los espacios, etc. Por medio de una planeación por medio de la implementación de la secuencia didáctica diseñar y orientar lo proyectado y dar cumplimiento, implementar estrategias pedagógicas efectivas, utilizar diversos métodos propuestas y herramientas que permiten a las estudiantes aumentar en conocimientos y saberes que los llevan a fortalecer e innovar prácticas de aprendizaje autónomo y significativo teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias (EBC)también los derechos básicos de aprendizaje (DBA), el currículo y el marco común Europeo de referencia (MCER).

Palabras claves: Autonomía, competencia, didáctica, pedagogía, aprendizaje.

Abstract

Determine the pedagogical strategies for autonomous learning within an educational context aimed at the students of the Madre Elisa home. An approach of the method of teaching autonomous and meaningful learning of the English language is made, in order to awaken in the students the autonomous learning and thus help them to build their own learning, so that they become independent learners, An approach to the subject is made with different theoretical references, whose very important contributions shape this proposal, among which are Henry Hole, Jerome Bruner, David Ausubel, Benson and Romero, the latter being the theorist of the Duolingo platform, considered one of the most important platforms for language learning. Delors is related to his statements about four fundamental learning: learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be, with the purpose of delving into the different language skills: speaking, reading, writing, listening and thinking, for which very important aspects are taken into account. Some aspects about the institution where the proposal is developed, the Maria Elisa home, some characteristics of the students, the spaces, etc., are described. By means of a planning through the implementation of the didactic sequence to design and guide the projected and to give fulfillment, to implement effective pedagogical strategies, to use diverse methods proposals and tools that allow the students to increase in knowledge and knowledge that lead them to strengthen and innovate practices of autonomous and meaningful learning taking into account the basic standards of competences (EBC)also the basic learning rights (DBA), the curriculum and the Common European Framework of Reference (CEFR).

Keywords: Autonomy, competence, didactics, pedagogy, learn.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	19
Planeación didáctica.....	27
Enfoque didáctico.....	32
Implementación	40
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	44
Conclusiones	51
Referencias Bibliográficas	53
Apéndices.....	57

Tabla de Apéndice

<i>Apéndice A Carpeta de evidencias de la práctica</i>	<i>57</i>
--	-----------

Introducción

Este trabajo tiene como finalidad demostrar como el proceso de enseñanza-aprendizaje referente al uso de estrategias eficaces para el desarrollo de competencias del Idioma Inglés, incluyendo las tecnologías de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (Tics) forman parte de un conglomerado dentro del proceso educativo muy marcado por nuevos fenómenos y descubrimientos en proceso de evolución en las nuevas formas de enseñar; en el que se resalta el aprendizaje autónomo y significativo.

Con respecto al tema, se relaciona marcos teóricos de algunos estudiosos del tema, entre los que se menciona Henry Holec, considerado el padre de la autonomía del alumno; Ausebel se relaciona con el aprendizaje significativo, defensor del método deductivo; Jerome Bruner, se destaca en la revolución cognitiva; David Ausubel desarrollo la teoría del aprendizaje y los organizadores de avance significativos; Benson basa su teoría propuesta por Holec y Romero se refiere a la plataforma Duolingo, esta se tuvo en cuenta dentro de los referentes considerada una herramienta muy útil en el aprendizaje del idioma inglés.

En relación a lo anterior se toman aspectos importantes para aplicarlos a las habilidades de los nuevos aprendizajes del idioma inglés. Para cumplir con los objetivos planteados se utilizan estrategias y herramientas eficaces que permiten a las estudiantes la participación abierta con un enfoque hacia el aprendizaje autónomo y significativo. El docente se convierte en guía, orientador y consejero, sirve como apoyo; así que los estudiantes se convierten en dueños y autónomos de sus propios aprendizajes. (Bautista, H. (2023)

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.

La propuesta Pedagógica se desarrolla en la Casa Hogar “Madre Elisa” ubicada en la zona urbana, calle 21 No.11-08 de la ciudad de Tunja en el Departamento de Boyacá, en el centro cerca de la plaza de Bolívar, en una zona comercial. El clima es frío y en ocasiones con lloviznas. En algunas ocasiones Las niñas tienen acceso y la posibilidad de salir a diversos sitios de la ciudad cuando no tengan labores académicas.

Existen algunos aspectos no favorables para el aprendizaje de las alumnas, porque viven dentro de la Institución, es decir de forma interna (un internado), así que los padres y familiares no las pueden apoyar. La doctora Rosa María es la directora es una persona preparada les apoya en diferentes aspectos, lo hacen también otras personas que forman parte de la Institución, entre las que se cuentan las hermanas (monjas), les apoyan en sus tareas, pero de inglés ellas no tienen conocimientos.

Cuentan con una pequeña biblioteca, aunque los materiales didácticos físicos son escasos; no es impedimento, hay una sala de internet donde las alumnas pueden realizar sus investigaciones por medio de esta herramienta utilizando el computador con instalación a internet. La infraestructura del establecimiento no está en las mejores condiciones, este inmueble pertenece a la Curia Arzobispal, en este momento están realizando los estudios pertinentes para llevar a cabo una remodelación total. El sitio es amplio cuenta con un salón grande, sala de video beam, sala de sistemas, sala de recepción, comedor, salón de estudio, un patio grande, varias habitaciones, una cocina, baños, una huerta, etc. (Bautista, H (2023).

El grupo está conformado por niñas, sus edades oscilan entre 8 y 16 años, están a cargo de la directora, varias hermanas Religiosas (monjas) y otras personas que forman parte de la institución ellas actúan como si fueran allegadas a las niñas. El proyecto se trabaja con las alumnas de 11 a 16 años. Es muy triste decir, pero la mayoría no muestran interés en el idioma

inglés, ellas manifiestan tener dificultades para entenderlo y aprenderlo; en este sentido es necesario apoyarlas en las cuatro (4) habilidades lingüísticas del idioma: Escucha, lectura, escritura y habla, incentivarlas a trabajar en pares, utilizando de forma certera todo cuanto sea necesario para lograr conseguir las metas deseadas y como docente guiarlas con el propósito de proyectarlas hacia el aprendizaje autónomo y significativo, que sean dueñas responsables de su propio aprendizaje.

En la casa hogar Madre Elisa se vive un ambiente agradable, existen normas y valores que las niñas deben cumplir como personas que habitan este sitio; en este mismo lugar las monjitas, las personas que colaboran con ellas y las estudiantes realizan grandes esfuerzos para mantener la armonía y el respeto entre todos. Es realmente satisfactorio trabajar en estas condiciones, estoy muy agradecida por el apoyo que me brindan; de la misma forma estoy dispuesta a seguir con mis mejores esfuerzos y a aportar lo mejor de mis conocimientos a esta comunidad. (Bautista, H (2023).

Pregunta de Investigación.

En la casa hogar Madre Elisa hay un grupo niñas, ellas viven allí de forma interna de lunes a viernes, los fines de semana algunas salen a sus casas con sus padres o familiares encargados. Sus padres o familiares las dejan al cuidado de la Institución, las personas encargadas juegan un papel muy importante en el cuidado de estas niñas, sus edades oscilan entre 8 y 16 años, el propósito de la Institución es cuidarlas y estar pendiente del fortalecimiento personal y orientación de su proyecto de vida. Sus padres acuden por varios motivos porque trabajan y no tienen tiempo de atender a sus hijas, porque se portan mal o porque necesitan ayuda para realizar sus tareas escolares, también porque quieren que tengan una buena formación, entre otros motivos. Estas personitas estudian común y corriente normalmente de lunes a viernes en diferentes colegios de la ciudad.

La mayoría, casi la totalidad tienen dificultades para el aprendizaje del idioma inglés, es así que encontramos variables como el desconocimiento de vocabulario, reglas gramaticales, dificultad para comprender conversaciones en inglés, hablarlo y pronunciarlo, esto se ha convertido en una odisea para estas chicas. (Bautista, H. (2023). Bautista, H. Afirma que la propuesta pedagógica consiste en prestarles atención y apoyarles en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en las cuatro habilidades: hablar, leer, escribir, escuchar y pensar; utilizar estrategias y herramientas que les permitan la participación abierta con un enfoque hacia el aprendizaje autónomo y significativo (2023).

¿Como a partir de estrategias pedagógicas eficaces se puede ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y despertar el aprendizaje autónomo en las alumnas del grado sexto de la casa hogar María Elisa de la ciudad de Tunja?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.

¿Como a partir de estrategias pedagógicas eficaces se puede ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y despertar el aprendizaje autónomo en las alumnas del grado sexto de la casa hogar Madre Elisa? Para dar respuesta a la pregunta orientadora se ha tomado algunos marcos teóricos:

Henry Holec: Considerado el padre de la autonomía del alumno, este concepto fue propuesto por primera vez en 1981, cree que el estudiante autónomo de una lengua asume la responsabilidad de la totalidad de su situación de aprendizaje. Lo hace determinando sus propios objetivos, definiendo los contenidos a aprender y la progresión del curso, seleccionando métodos y técnicas a utilizar, monitoreando este procedimiento y evaluando lo que ha adquirido. Los objetivos son específicos del alumno y las necesidades comunicativas del alumno determinan los elementos verbales elegidos. Así, el aprendizaje procede de las ideas hasta la forma gramatical, léxica y fonológica correcta (1981).

El alumno autodirigido elige los métodos de instrucción mediante prueba y error. Su selección se basa en los objetivos planteados y su aplicabilidad a condicionantes internos y externos. El estudiante evalúa su consecución a través de sus objetivos, y esta evaluación le ayuda a planificar el aprendizaje posterior. El concepto de aprendizaje autónomo requiere una redefinición del conocimiento desde un conocimiento objetivo universal a un conocimiento individual subjetivo determinado por el alumno. Para los profesores, significa nuevos objetivos que ayudan al alumno a definir sus objetivos personales y le ayudan a adquirir autonomía. Se describen varios experimentos de aprendizaje autónomo.

(wikipedia.org/wiki/Learner_autonomy).

Bautista, H. Manifiesta que con respecto a los medios que se deben utilizar, las alumnas de la casa Hogar Madre Elisa deben escoger los recursos que mejor se acomoden a la hora de

aprender el idioma inglés; como docente es importante guiarlos y dirigirlos (2023). Al respecto Holec manifiesta que el alumno se convertirá en un miembro activo de su propio aprendizaje y ya no dependerá en la misma medida de las instrucciones de un profesor, los alumnos necesitan aprender a ser autodirigidos mediante la experimentación individual, la razón es que no se les puede enseñar como ser autodirigidos, ya que eso serviría al propósito opuesto para que las estudiantes de una manera sabia e inteligente sepan escoger los recursos más apropiados de acuerdo a la habilidad y el tema que van a aprender (Holec 1980 como citado en Benson, 2011) .

En relación con lo anterior dice que los alumnos deberían poder utilizar diferentes estrategias de aprendizaje, y también, deberían poder elegir por sí mismos qué estrategias son más útiles en diversas situaciones, lo que respalda Holec de que los alumnos deben seleccionar los métodos y técnicas que se utilizaran (1980).

Las estudiantes se autoevalúan de manera autónoma junto con sus compañeras para realizar una valoración y ver si han cumplido con los objetivos planeados, y analizar las falencias y fortalezas, de acuerdo con este diagnóstico se toman las medidas necesarias para retroalimentar. Bautista, H. (2023). “La evaluación es el proceso de definir, seleccionar, diseñar, recoger, analizar, interpretar y usar la información para incrementar el aprendizaje y el desarrollo estudiantil.” (Edwin 1991, p.15, citado en Brown y Glasner 2008, p. 53) Es fundamental el uso de métodos apropiados para evaluar. (Del valle V. María A. Pérez, Ramos Carolina (s.f).

Jerome Bruner: Es muy destacado por la llamada revolución cognitiva, el aprendizaje se basa, según el Bruner cognitivo, en la categorización o procesos mediante los cuales simplificamos la interacción con la realidad a partir de la agrupación de objetos, sucesos o conceptos (por ejemplo, el perro y el gato son animales). El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente. Es por todo esto que el aprendizaje es

un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada (Bruner, 1963). El aprendizaje es, un proceso activo de asociación, construcción y, también, representación. Guillar, Moisés Esteban. (2009).

Según la teoría de Bruner, para poder aprender cualquier información significativamente se debe tener la experiencia personal de descubrirla. Por lo tanto, entendemos que la participación de las personas en el descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo, hecho que se relaciona estrechamente con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Además, no solo fomenta un conocimiento significativo, también promueve hábitos de investigación en las personas. Babarro, R. Nerea (2019).

Al respecto a los alumnos de la casa Hogar Madre Elisa se le suministran y provee los recursos para que vayan construyendo su propio conocimiento, proveyéndoles poco a poco del apoyo necesario, de tal forma que adquieran experiencias más allá de la información, se vuelvan sean autónomos, trabajen en grupo, interactúen, así que pueden intercambiar conocimientos, sumar nuevos aprendizajes y experiencias a aquellos ya adquiridos, permitirles que exploren, permanezcan activos, la creatividad es bien importante, teniendo en cuenta las necesidades tanto individual como en grupo, así que a medida que van descubriendo van fomentando el aprendizaje significativo. (Bautista, H. (2023)

David Ausubel: Bajo la influencia de Jean Piaget, llegó a desarrollar la teoría del aprendizaje y los organizadores de avance significativos. Esta teoría se centra en el aprendizaje significativo, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. (Guerra M.2023). Las alumnas de la casa hogar María Elisa, pueden construir su conocimiento, descubriendo por ellas mismas sus propios aprendizajes de tal forma que aprendan a relacionar los que ya han obtenido en las

diferentes habilidades: hablar, leer, escuchar, escribir y pensar referente al idioma inglés; por otra parte la responsabilidad como docente es motivarles a seguir en la búsqueda de adquirir nuevos conocimientos y puedan asimilarlo y de esta forma ellas sean capaces de enfrentar las dificultades que se les puedan presentar por medio de la resolución de problemas.

Utilizar los mecanismos y recursos necesarios de acuerdo a la edad y las necesidades de las estudiantes para lograr los objetivos deseados, teniendo en cuenta las Tecnologías de las ciencias y la Información (Tics) El compromiso como Docente es seguir siendo una guía durante el tiempo que permanezca en este proceso; esto es lo que se denomina según Bruner “teoría de andamiaje” en virtud de esto las estudiantes no se conviertan en aprendizaje memorístico; en consecuencia, se convierte en un proceso de enseñanza-aprendizaje pasivo del idioma inglés., dependiendo la edad y la estructura cognitiva, para esto es necesario primero realizar un diagnóstico. (Bautista, H. (2023).

Benson basa su opinión en el mismo Holec, pues al examinar las precisiones sobre las responsabilidades que debe asumir el aprendiz, se evidencia que en realidad las acciones propuestas por Holec determinan las áreas principales en donde se espera que el estudiante tome control de los procesos antes, durante y después del aprendizaje. (2001: 48).

En la casa hogar Madre Elisa se seleccionan contenidos, en este mismo sentido se realiza una planeación previamente establecida; a la vez que se lleva un control y se hace seguimiento aplicando contenidos determinantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Las estudiantes toman la responsabilidad de realizar las tareas correspondientes de forma autónoma con la ayuda del docente, finalmente se evalúan, así es como se detectan las falencias y fortalezas encaminarlas hacia la realización de nuevas actividades con la intención de fortalecer los aprendizajes y lograr las metas propuestas, con el objetivo de que las alumnas se formen como

personas más autónomas capaces de enfrentarse a un mundo globalizado en plena innovación de conocimientos y aprendizajes. (Bautista, H. (2023).

Plataforma **Duolingo**: Se resalta la importancia de la plataforma de Duolingo en el aprendizaje de inglés, considerada una herramienta muy útil en este momento, según Romero (2016) señala que la aplicación Duolingo es la más descargada en dispositivos móviles en la categoría de educación. Romero (2016) aclara que Duolingo es un curso divertido, científicamente diseñado para el aprendizaje de idiomas. El aprendizaje tradicional se ha convertido en tecnológico, teniendo en cuenta la diversidad de herramientas tecnológicas a nuestro alcance, contamos con dispositivos móviles. Según Gros (2015), “Las tecnologías móviles permiten a los estudiantes de todas las edades operar a través de diferentes contextos” (p. 61), así como los estudiantes son capaces de adaptarse a contextos propios, lo cual conduce a experimentar una mejor experiencia de aprendizaje (Kinshuk, 2015).

Caso de estudio:

En la casa hogar Madre Elisa Se diseñó una forma de enseñanza del idioma inglés utilizando la plataforma Duolingo, se considera como aprendizaje ubicuo, este término se relaciona con el aprendizaje desde cualquier sitio, en este caso por medio de un dispositivo móvil, de acuerdo con Cantillo Valero (2012), “las tecnologías móviles han redibujado el panorama educativo, aportando a la educación no sólo movilidad sino también conectividad, ubicuidad y permanencia, características propias de los dispositivos móviles tan necesarias en los sistemas de educación a distancia” (p. 3), así como también lo afirma Zapata-Ros (2012): “La tecnología ubicua permite a los individuos aprender allí donde estén, y contar para ello con los componentes de su entorno social” (p. 1). A las alumnas se les permite el uso de celular para la clase de inglés, se les da instrucciones de cómo usar la plataforma. En caso de dudas como docente es necesario permanecer atenta ante cualquier eventualidad, ha sido satisfactorio saber la forma como las

estudiantes se apoderaron de esta herramienta, realmente como lo dice romero es muy divertido este sistema de aprendizaje, considerado como sistema de aprendizaje autónomo.

La pregunta de investigación constituye una base fundamental en la investigación sobre la practica pedagógica, esta se dirige a orientar, marca las pautas hacia cierta dirección en pro de la organización del contenido, en virtud del aprendizaje autónomo. En tal sentido hay dos tipos de investigación: la investigación sobre la educación y la investigación en (desde la educación).

Describe la primera como la realizada por sujetos no involucrados directamente en la realidad que es el objeto de investigación, a este tipo pertenecen los psicólogos y sociólogos educativos, lingüistas, matemáticos, historiadores, antropólogos, músicos, administradores de la educación entre otros. La segunda corresponde a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de esta.

Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar dicha realidad, y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares; a su vez, la acción investigativa está determinada de manera fuerte por variables sociales y políticas del contexto, este tipo de investigación está marcada política e ideológicamente (Pérez 2003).

Existe una fuerte relación entre intereses política y practicas educativas, los investigadores dirigen sus estudios hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyado por ciertas políticas educativas. Como docente teniendo en cuenta mis aprendizajes y experiencia con la UNAD, en el trayecto de mi carrera como Licenciada en inglés como lengua extranjera, mi intención es llevar a la practica el saber desde la segunda perspectiva la investigación en (desde la educación) En este trabajo de investigación el soporte fundamental es la pregunta de investigación.

Tengo mis propias expectativas frente al tema que vengo desarrollando acerca del aprendizaje autónomo del idioma inglés. Existen varios estudiosos del tema con sus aportes teóricos, independientemente de sus ideologías y métodos, es necesario ajustarme a ciertas opiniones para realizar los ajustes necesarios requeridos según la normatividad para el desarrollo del proyecto de investigación. Debido a lo anterior la UNAD me ha proporcionado tutores, una guía y herramientas necesarias para iniciar y culminar mi proyecto de grado con gran éxito, con la intencionalidad de llevarlo a la práctica. (Pérez, 2003). Bautista O. (2023).

La perspectiva crítica conduce hacia el desarrollo del proyecto a partir de estrategias pedagógicas eficaces y llevar a las alumnas del grado sexto de la casa hogar María Elisa a adquirir nuevos conocimientos, es conveniente realizar cambios en la forma de enseñar con respecto del idioma inglés, actuando con flexibilidad y creatividad sin desconocer las normas del Ministerio de Educación (MEN) y el currículo. Desafortunadamente algunos docentes siguen utilizando la metodología tradicional, se han quedado obsoletos, se niegan a salir de su zona de confort, es decir se resisten a la innovación en las formas de enseñar el idioma inglés.

Vivimos en tiempos de grandes cambios y transformaciones, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha venido pasando por cambios notorios y significativos ante la globalización del conocimiento; y si le sumamos un ingrediente más, el uso de las herramientas tecnológicas, no podemos permanecer estáticos ante tanto conformismo. Es así como debemos desarrollar métodos y estrategias dirigidos al desarrollo de competencias en las habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés: hablar, leer, escuchar, escribir y pensar y familiarizarnos con los enfoques teóricos, estrategias y modelos pedagógicos. (Bautista, O. (2023).

Para contribuir desde la práctica pedagógica a que los estudiantes sean más autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio, inicialmente es partir de

la investigación cualitativa, el propósito es explorar diferentes fuentes bibliográficas, tener en cuenta referentes teóricos, modelos educativos y pedagógicos; esto me permitirá escoger los métodos adecuados, de tal forma que puedan conducir a las alumnas a fortalecer, adquirir nuevos conocimientos y fomentar su autonomía; también motivarlas y permitirles ser independientes y responsables de su propio aprendizaje. Como docente recae una gran responsabilidad de ser una buena directora, guía y consejera, en este sentido la creatividad y la flexibilidad juega un papel importante en ahondar en estrategias y utilizar herramientas tendientes a cambiar, mejorar e innovar el aprendizaje del lenguaje inglés, permitiendo a las estudiantes ser autónomas y construir su propio aprendizaje. (Bautista, H. (2023).

De acuerdo con el diagnóstico realizado a las alumnas Casa hogar María Elisa, muestran un grado de inseguridad y miedo referente al idioma, algunas manifiestan lo difícil de aprender inglés; sin embargo, ellas adquirieron el compromiso de despertar el deseo de aprendizaje, e ir y emprender con el docente en este nuevo camino que estamos trazando, les brindo el apoyo, confianza, cariño, respeto y lo más importante la motivación. Ha sido conveniente hacer una selección de una didáctica que se ajusta a sus necesidades, con el fin de que su aprendizaje sea autónomo y significativo, incluyendo las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (Tics). El aprendizaje de un segundo idioma puede en ocasiones ser una experiencia traumática para muchos estudiantes. Bautista, O. (2023).

Los estudios encontrados acerca de las emociones es una situación de aprendizaje del idioma inglés, revelan que la emoción más común que es percibida en este contexto es la ansiedad. Esta emoción está definida por McIntyre citado por Zheng (2008) como la preocupación o la reacción emocional negativa en el estudiante que se presenta cuando se estudia o se está utilizando un segundo idioma. El aprendizaje del idioma inglés involucra las emociones del estudiante, en donde el sentir del individuo influye en la disposición para lograr la adquisición

del idioma, por lo tanto, es importante que el estudiante tenga un nivel adecuado de Inteligencia Emocional (IE) para poder regular las emociones que se experimentan en la práctica de las diferentes habilidades del idioma (Pishghadam, 2009).

Como docente la preparación para enfrentar este tipo de situaciones es muy importante; sin embargo como no hay suficientes investigaciones y soluciones al respecto, lo fundamental en este caso es el acercamiento y la confianza, haciendo sentir a los alumnos que son muy importantes, y los deseos que tiene el docente de ayudarles, y si les muestran buenos sentimientos, ellos se pueden sentir seguros, se les brinda confianza y se sienten importantes y comprenden lo que pueden lograr si se proponen al incursionar con todos sus deseos y el propósito de lograr aprendizajes muy importantes. El diálogo es fundamental en este proceso como docente, el esfuerzo debe ser constante y lo más importante con respeto y amor, de tal forma que no infundamos en los estudiantes temor, al contrario que sus miedos desaparezcan en la medida que van fortaleciendo estas falencias y aportando lo necesario para el progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. (Bautista, H. (2023).

Por medio del diario de campo se realiza una recopilación y registro de datos detallados en el desarrollo del proceso de investigación acerca del Aprendizaje autónomo del idioma inglés, de tal forma que como docente ayudan a entender varios aspectos de gran relevancia, plasmar la información ordenadamente, revisar, evaluar y hacer modificaciones regularmente acuerdo a las necesidades, habiendo establecido una metodología confiable; por lo tanto me conduce a llevar de forma ordenada el proceso de investigación, para finalmente llegar a compendiar y presentar un excelente trabajo. (Bautista, H. (2023).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.

En este nuevo mundo globalizado, el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, ya no es un cúmulo de conocimientos memorísticos, sino más bien se están convirtiendo en estructuras si se puede llamar así o como se les pueda denominar basado en competencias, es un modelo pedagógico donde se le permite al estudiante explorar, desarrollar y poner en práctica las habilidades del idioma inglés: hablar, leer, escribir, escuchar y pensar; en este sentido se ven involucradas las tecnologías de las comunicaciones y la información (Tics) (competencias digitales); es así que los estudiantes pueden ser autónomos en sus procesos de educación, y prepararse desde una edad temprana para enfrentarse a una vida llena de retos y desafíos. (Bautista, H. (2023).

En tal sentido el Consejo Europeo de Lisboa considera que los sistemas de educación y formación necesitan adaptarse tanto a las demandas de la sociedad del conocimiento como a la necesidad de mejorar el nivel y calidad del empleo. Tendrán que ofrecer oportunidades de aprendizaje y formación adaptadas a grupos destinatarios en diversas etapas de sus vidas: jóvenes, adultos parados y ocupados que corren el riesgo de ver sus cualificaciones desbordadas por un proceso de cambio rápido. Este nuevo planteamiento debería constar de tres componentes principales: la creación de centros de aprendizaje locales, la promoción de nuevas competencias básicas, en particular en las tecnologías de la información, y una transparencia cada vez mayor de las cualificaciones (Consejo Europeo de Lisboa 2020).

En virtud a lo estipulado anteriormente se encuentra una concordancia con las afirmaciones de Delors “La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos,

para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio:

Aprender a conocer: Se caracteriza por el dominio de los instrumentos del saber menos que la adquisición de conocimientos clasificados y codificados. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. (Delors, J. p.2,3 (1996).

Aprender a hacer: Aprender a conocer y aprender a hacer van entrelazados. Pero lo segundo está más estrechamente vinculado a la cuestión de la forma profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, como adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible? (Delors, J. p. p-3-5(1996). Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos: Vivimos en un mundo de violencia, donde se ha perdido la esperanza, la humanidad se ha venido destruyendo masivamente. Siendo realistas la educación no ha podido hacer mayor cosa, ojalá existieran mecanismos que ayudaran a evitar los conflictos. Por ahora como lo manifiesta Delors es enseñar la no-violencia en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al

enfrentamiento. Restablecer en un contexto de igualdad y formular objetivos y proyectos comunes, así los prejuicios y la hostilidad pueden dar lugar a una cooperación más cercana e incluso a la amistad... (Delors, J. p.p.6-7 (1996).

Aprender a ser: La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menos preciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar... (Delors, j. p.p..8-.9(1996). Se reconocen aspectos muy importantes.

Relevante: Significa que el alumno puede relacionar los conocimientos y habilidades que esta adquiriendo con situaciones o hechos de la vida cotidiana. Por ejemplo: problemas que se pueden resolver, métodos que pueden optimizarse o necesidades que pueden ser abordadas. En este orden de ideas las alumnas de la casa hogar Madre Elisa aprenden acerca de rutinas y actividades diarias en inglés, utilizan el vocabulario apropiado, se les indica el tema a tratar, habiendo sido seleccionado con anterioridad de acuerdo con las necesidades del alumno, usando la creatividad en la realización de las diferentes actividades en relación con las habilidades del inglés: implementando estrategias que contribuyan con el aprendizaje autónomo. (Bautista, H (2023)

Activo: Quiere decir que la aplicación práctica del conocimiento en el contexto de la enseñanza tiene una importancia igual o superior a la teoría o la simple absorción y

memorización de datos (Pearson (s.f) 2022). En este caso las alumnas de la casa hogar Madre Elisa, se enfocan más que todo en llevar a la práctica cada tema el cual se les indica, por medio de trabajo en grupo, dialogo entre pares, abriendo aplicaciones por medio de internet para que las estudiantes exploren acerca de las habilidades de escuchar y vayan afinando el oído, aprendan sobre pronunciación y reafirmen la parte de conversación, aprenden nuevo vocabulario, además desarrollan varias clases de test. Lo más importante es que dentro de esta exploración ellas van aprendiendo acerca de temas diferentes a los asignados como tareas. (Bautista, H. (2023).

Constructivo: CEI aprendizaje nuevo se vincula con los conocimientos previos y amplia de manera potencial el panorama de acción, las herramientas personales y el criterio del alumno. (Pearson (s.f) 2022). En base a un diagnóstico se planea el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el grado y la necesidad de las estudiantes de la casa hogar Madre Elisa, confiando en la capacidad de cada una de ellas; se les aporta los espacios, el tiempo, las herramientas y la guía necesaria. Al respecto se realiza un seguimiento, se les brinda confianza, así que ellas se sienten con la libertad de trabajar cómodamente, dando rienda suelta a sus nuevos conocimientos, a medida que van comprendiendo se va avanzando en contenidos, en este sentido trabajan construyendo sus propios aprendizajes, orientado hacia el aprendizaje autónomo del idioma inglés. (Bautista, H (2023).

Participativo: La dimensión social del aprendizaje no solo abarca la adquisición de las competencias en un contexto grupal o de trabajo en equipo, también una actitud de responsabilidad hacia nosotros mismos y hacia los demás, implícito en nuestras acciones y actitudes hacia el mundo (Pearson (s.f) 2022).A las alumnas de la casa hogar María Elisa se motivan a partir de estrategias orientadas trabajar en grupo, se les invita a que lo hagan con ahincó y responsabilidad bajo la guía del docente, se involucran en la resolución de posibles situaciones que se presenten (resolución de problemas). De igual forma se les brinda comodidad

y confianza, así que se sienten libres a la hora de desarrollar y participar en todas las actividades, involucrando las herramientas digitales. En este sentido se les brinda el apoyo necesario, trabajan activamente y no como alumnos pasivos, sino con gusto y autonomía. (Bautista, H. (2023).

Se puede apreciar que el enfoque por competencias obedece a una metodología mucho más dinámica y participativa por parte del alumnado, siendo una parte activa durante la adquisición de los conocimientos y no meros sujetos pasivos que atienden la lección del profesor, que puede ser mas o menos amena, pero bajo una metodología rígida y sin mucha posibilidad de interacción. (Martínez, L. Hernández C. (2020). De acuerdo con Tobón (2010) se comprenden” las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23). Mi posición al respecto es el siguiente: El modelo pedagógico frente a las competencias está dispuesto a dejarse llevar a diferentes contextos y temáticas, no se puede reducir a unas simples teorías de algunos estudiosos del tema que, por el afán de dar respuestas a algunos interrogantes, olvidan ciertas características y fundamentos esenciales que podrían formar parte de las competencias.

Este espinoso y complejo tema se ha convertido en el hablar de la educación contemporánea; sin embargo, considero que no es de total aceptación., algunas teorías no contienen suficientes fundamentos. Así que los docentes se están quedando obsoletos ante la innovación de la educación y las nuevas necesidades de la escuela, realmente se necesitan propuestas innovadoras y más acordes a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Nos vemos enfrascados ante ciertos intereses políticos y económicos por aquellos que manipulan el sistema educativo y sus procesos.

Estamos sujetos a la normatividad regida por diferentes entes; sin embargo, esto no ha sido impedimento para el proceso de enseñanza aprendizaje-del idioma inglés, la expansión independiente hacia otros medios como las que ofrecen las herramientas digitales ha sido

fundamental para llevar los contenidos a los estudiantes. Es aquí donde como docente se pone a prueba el aprendizaje autónomo, permitiéndole a los estudiantes la expansión del conocimiento del idioma inglés por todos los medios posibles, utilizando las estrategias y mecanismos necesarios, siendo flexibles, a partir de una excelente guía y orientación hacia los estudiantes de tal modo que lleguen a ser dueños de su propio aprendizaje, obviamente respetando la normatividad así no estemos de acuerdo. (Bautista, H. (2023).

La propuesta pedagógica respecto al proyecto de investigación frente al proceso que en este momento se viene realizando con la casa hogar María Elisa, se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje integral:

Saber: se realiza una construcción de saberes teniendo en cuenta los presaberes, se realiza un diagnóstico previo para determinar el proceso a seguir así de acuerdo a este análisis, se inducen e introducen a las alumnas en un mundo mágico de conocimientos, en esta misma línea son llevados a reflexionar y a profundizar en los saberes. Saber hacer: las personas responsables (monjas y personas del común) de la casa hogar María Elisa, han mantenido el orden y la disciplina de las estudiantes; considerando las edades de cada una, se lleva el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma personalizada, realizando un seguimiento continuo de los aprendizajes del idioma inglés. Hay que reconocer las exigencias respecto a las responsabilidades de las alumnas frente al cumplimiento de compromisos adquiridos en la elaboración tareas, el comportamiento, el trabajo en grupo es fundamental para fortalecer vínculos de trabajo y amistad. Recordemos que el docente es solamente una guía y una ayuda, así que cada estudiante es dueño y responsable de su propio aprendizaje, orientado hacia el Aprendizaje Autónomo. Saber ser: Cada alumno es un potencial Divino dotado de inteligencia física y emocional. La casa hogar Madre Elisa tiene a cargo niñas con diferentes características y diferentes ritmos en el sistema de aprendizaje del idioma inglés. La parte emocional de algunas de ellas ha sido vulnerada por

diferentes factores, así que su inteligencia emocional se ha visto afectada, es necesario la ayuda de profesionales en el área de psicología para ayudar a sanar y restablecer la salud mental y psicológica; para lo cual el personal directivo y docente, se preocupan por el bienestar de las estudiantes, aportan la ayuda necesaria a su alcance, así que se ve una mejora en las emociones. No obstante, la problemática de cada alumna se maneja de forma sabia y con responsabilidad afortunadamente ha arrojado resultados positivos, lo que conlleva a un favorable proceso de enseñanza aprendizaje.

Como docente ha sido necesario ser flexible, creativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre respetando las normas del Ministerio de Educación (MEN), haciendo caso a las nuevas formas de enseñar del idioma inglés dentro de Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), teniendo en cuenta el currículo y las exigencias del Marco Común Europeo (MCEI), siempre con dirección a que cada día los estudiantes obtengan más conocimientos con mejores resultados, a la vez que se les fomenta la ética y valores, responsabilidad, la rectitud ante todo. En este mismo sentido se les brinda el apoyo necesario a estas personitas en el ámbito personal, social, cultural y académico, ellas van aprendiendo a su propio ritmo.

Por otra parte, se les brinda un proceso de fortalecimiento de aquellas falencias que forman parte de su vida emocional y académica, consideradas fundamentales para el crecimiento y el progreso como estudiantes y como personas muy importantes que algún día llegaran a ser con bases y fundamentos fuertes que se les brindo como docente y como Institución desde la casa hogar Madre Elisa. (Bautista, H. (2023).

De acuerdo con las competencias docentes que plantea Tobón (2010), dentro de la practica pedagógica, se formaliza el proceso de enseñanza de forma integral, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, la teoría con la práctica, en diferentes actividades, teniendo en cuenta las habilidades del idioma inglés, dentro un entorno social y

educativo permitiendo a las estudiantes de la casa hogar Madre Elisa ir más allá de las meras palabras, el ejemplo, las buenas formas de pensar, hablar y ser como maestra motivar a los estudiantes y permitir un acercamiento asertivo, así generar un vínculo muy especial, orientando y aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de crecimiento y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético se enfatiza el aprendizaje, se les enseña a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido. En este sentido se articulan cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer).

Conformamos un grupo muy valioso entre personas del corriente, monjas, docentes, se construyen lazos muy fuertes de amistad, orientado a detectar situaciones que afecten el bienestar de las alumnas en especial en el aspecto psicológico, en caso tal se trabaja en hacer seguimiento a cada proceso y utilizar las estrategias necesarias para la resolución de estos y otros problemas.

Para el desarrollo de las competencias en las alumnas de la casa hogar María Elisa, se ha integrado el saber con el saber conocer y el saber hacer, se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés utilizando diversos instrumentos y estrategias, con el fin de formar las competencias en las estudiantes, permitiendo que construyan sus propias competencias, y ser evaluadas, como docente servir de guía, ser flexible y permitirles que se adueñen de su propio aprendizaje con autonomía. (Medina, V. E, Tobón, S. p.p.92-96(2010). Bautista, H (2023).

Planeación didáctica.

La planeación Didáctica va dirigida a las estudiantes del grado sexto de la Casa Hogar María Elisa de la ciudad de Tunja relacionada con el área de Inglés, se planean en dos (2).

Actividad 1 y 2: El nombre de la actividad es “Resolviendo preguntas, describiendo personas y lugares”; estas temáticas tienen una mutua relación entre sí.

Momento de inicio: Actividad 1 y 2: Al iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con las alumnas de la casa hogar Madre Elisa; por medio de un diagnóstico se identifica y se saca a flote los saberes previos relacionados con las WH Question que es el tema objetivo como aprendizaje de la actividad No.1; así que se conforma una lluvia de ideas, sirven como base para continuar con el desarrollo de las demás actividades. En la actividad No.2 se escribe una lista de conceptos con el tema de la clase anterior, en base a esta información se elabora un mapa conceptual en la pizarra, se organiza y discute las diferentes opiniones al respecto. las estudiantes exponen sus puntos de vista, esta conceptualización sirve como base fundamental para continuar con el tema de la clase.

Se espera que las alumnas de la casa hogar Madre Elisa de la ciudad de Tunja, de acuerdo a las actividades establecidas en este formato en relación con las WH Question y todas sus derivaciones, teniendo en cuenta el verbo to be y las diferentes formas de conexión entre estas, pronombres personales, auxiliares do y does, planteamiento y resolución de preguntas, descripción de sitios y personas, y otras temáticas de gran relevancia que conforman este menú; el uso de recursos con el propósito de obtener los objetivos esperados. Las alumnas después de haber comprendido bien sobre el tema y después de ser capaces de responder a ciertas preguntas, comprenden y describen textos tienen un buen desempeño, entonces las estudiantes están listas para abordar nuevos aprendizajes, cuentan con la capacidad de desarrollar otras actividades relacionadas con el tema. Las alumnas comprenden información básica, y utiliza palabras

familiares y frases cortas sobre temas relacionados con actividades cotidianas, sobre rutinas y gustos. Por ejemplo, comprende o produce un texto en el que las alumnas presentan datos importantes, tomando como referencia un texto, plantean y responden preguntas, entienden y describen lugares y personas, etc.

Momento de desarrollo de la actividad 1y 2: Después de repasar y diagnosticar y realizar un análisis de los saberes previos, continua el desarrollo de las actividades en el área de inglés, se basa en ciertas competencias, a partir de esto, es necesario tener en cuenta los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y los Derechos básicos de Aprendizaje (DBA).

Inicialmente a las niñas de la casa hogar Madre Elisa, se orientan para hacer una descripción del entorno con frases sencillas, en este caso se toma como referente la ciudad donde viven en la ciudad de Tunja. Responde a las preguntas relacionadas con el “qué, quien y cuando” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. Por ejemplo, cuando lee o escucha un texto puede responder preguntas, para esto se realiza la lectura se invita a las estudiantes a contestar unas preguntas.

En el texto se encuentran algunas de las WH Questions, se refuerza estos conceptos con un video, es conveniente, las estudiantes comprenden otros significados a la vez que fortalecen la audición y la pronunciación. Para La siguiente actividad es necesario un video beam con conexión a internet por medio de un computador; el video se va pausando poco a poco, entre tanto las alumnas van preguntando a medida que el docente va explicando.

Por medio de fotocopias realizan ejercicios referentes al tema, interrogativas: what, how, who, whose, where, when, why, which, se puede comprobar que las estudiantes si entienden bien el uso y su función. Se abordan preguntas también usando el verbo to be (ser o estar); desarrollan algunas tarjetas con imágenes, completan los espacios vacíos con do y does. Las estudiantes diferencian y despejan dudas en la sala de video beam mediante un video en que se va pausando

para que ellas comprendan los significados, hacen preguntas con autonomía, de acuerdo con sus dudas e intereses. En los últimos años se ha hecho énfasis en el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se habla de gamificación, para tal fin las estudiantes utilizan el computador de forma personal para desarrollar actividades que han sido previamente elaboradas y programadas por el docente, se encuentra en la plataforma de Educaplay.

En los tiempos libres las estudiantes aprovechan la plataforma de Duolingo, usando internet como herramienta de aprendizaje, de esta forma se apoderan del aprendizaje autónomo y significativo. Entrando a otro tema para trabajar es acerca de descripción de personas; para ello es necesario conocer vocabulario (adjetivos) para apariencia física y rasgos de personalidad. Las niñas escriben en el cuaderno algunas palabras que se familiarizan con la descripción de personas en sus diferentes características que son preparadas con anterioridad por las alumnas en pliegos de cartulina fijadas a la pared, con el fin de utilizarlas en la siguiente tarea (trabajo grupal).

Momento de cierre: Unidades 1 y 2: Se realiza un dialogo entre pares, la alumna escoge la compañera con la que más se sienta cómoda, reciben una hoja con el modelo referido, entre ellas se ponen de acuerdo quien hace de A y quien de B. Esta actividad sirve como complemento de la clase, son libres de utilizar el vocabulario que se les ocurra siempre y cuando no se desvíe del propósito de cada pregunta y respuesta. La idea es que ellas actúen con seguridad y autonomía, por eso se les deja un tiempo prudencial. Lo puede realizar varias veces, es oportuno hacer las correcciones necesarias: A. What's your name? B. My name is Andrés Camilo; ¿A- How old are you? - B. I'm 34 years old;etc..... En la actividad No.2 de acuerdo a las palabras relacionadas en la cartelera las estudiantes realizan la descripción de una persona luego la lee, entre tanto el docente va haciendo las correcciones necesarias.

Para complementar las alumnas observan e identifican algunos adjetivos sobre las características de dos personas un hombre y una mujer Sara y Michael de acuerdo con una

imagen que les es mostrada. Finalmente, se les suministra unos links de dos videos, acerca de descripción de personas y el uso de adjetivos, para que ellas estudien por su propia cuenta poniendo en práctica las habilidades del idioma inglés: hablar, leer, escuchar, escribir y pensar, utilizar el computador por medio de internet, con el fin de que las estudiantes fortalezcan sus conocimientos mediante el proceso de enseñanza del aprendizaje autónomo y significativo.

Para la planeación Didáctica y el desarrollo de las actividades es necesario tener en cuenta los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Estrategia de Evaluación: Una de las estrategias de evaluación importante para utilizar es la rúbrica porque es un instrumento fácil de comprender para los estudiantes. Pero también es la evaluación con gamificación y otra es el uso de la tecnología, la evaluación formativa, haciendo seguimiento al alumno. A la hora de evaluar se combinan diferentes formas, los test, comprensión y análisis de lectura, la pronunciación, conversación, desarrollo de sopas de letras, crucigramas, exposición, composición de textos, ver y escuchar videos, entre otras estrategias como formas de evaluar.

Recursos didácticos: Hojas, fotocopias, lápices, esferos, borrador, sacapunta, computador, internet, video beam, diccionario, pizarra, marcadores, carteleras, entre otros recursos muy importantes.

Producto que deben lograr la población con la cual se implementó esta planeación: Se elabora una planeación la cual se lleva a cabo paso a paso para lograr aprendizajes interesantes y significativos y sumarlos a los ya adquiridos. El uso de estrategias y herramientas adecuadas y con la ayuda del docente, proporciona a las estudiantes de la casa hogar Madre Elisa un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, de tal forma que ellas desarrollan diversas actividades, son autónomas y responsables de sus propios aprendizajes. Por medio de esta planeación, logran avanzar en el proceso aprendizaje de las diferentes habilidades del idioma inglés, de igual manera

avanzan en conocimientos fortaleciendo las competencias, lo que les permite conseguir los objetivos propuestos. Las estudiantes crecen y avanzan con el propósito de innovar, en consecuencia, obtener importantes logros y que las alumnas son autónomas y responsables de sus propios aprendizajes, el docente sirve como mediador, consejero y guía.

Para el cumplimiento y lograr concluir con un proceso exitoso las alumnas realizan escritos relacionados con el tema WH Questions, verbo tobe, descripciones y otros temas relacionados, completan tarjetas de información personal, dan respuesta preguntas en pequeños formatos, las estudiantes realizan diálogos entre pares, leen, analizan un escrito y dan respuesta a algunas preguntas referente al mismo. Se recomienda tener claro los conceptos vistos en la clase y se les referencia unos links para que impriman el material y lo estudien, lo analicen y hagan ejercicios, o si es posible en el computador pueden estudiar, ellas son dueñas de su propio tiempo, y son autónomas en cuanto a su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enfoque didáctico.

Como docente y considerando las necesidades de las alumnas de la casa hogar Madre Elisa las actividades diseñadas para la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de las estudiantes porque responde a los requerimientos y necesidades de cada una de ellas, las competencias han sido articuladas de tal forma que son consideradas esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La secuencia didáctica se fragmenta en varias etapas, en la que se subdividen, cada cual cumple con variados propósitos y objetivos diferentes.

Al respecto hay varios conceptos de diferentes estudiosos del tema, cada uno con su propia conceptualización, defiende su posición acerca de la secuencia didáctica; sin embargo, esto varía dependiendo del medio cultural donde se desenvuelve el proceso. Teniendo en cuenta que Tunja es una ciudad cultural por excelencia, la educación ha sido de cierta manera exigente, es así que ha sido necesario el uso y la implementación de procesos innovadores entre las que se cuenta el uso de las Tics. Las actividades se diseñan de tal forma que las estudiantes pueden investigar, utilizando mecanismos que favorecen y promueven aprendizajes nuevos, arrancando desde un diagnóstico con el fin de evaluar aprendizajes previos. Bautista, H. (2023)

El diseño para la secuencia didáctica puede tener algunas variaciones a medida que esta se desarrolla, obviamente sin salirse del tema, sujetándonos al marco legal y al currículo, teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje) Se motiva a las niñas para que investiguen, se promueve el trabajo en grupo, que por medio de su autonomía se responsabilicen de las tareas que les corresponde desarrollar y de acuerdo a su criterio... el docente sirve solamente como guía y mediador. (Bautista, H). Al respecto Sergio Tobón señala como un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas

educativas, considerando una serie de recursos (Tobón, et. Al.2010). Guerrero H. Jorge A. (2020).

El diagnóstico se vincula con la planeación de la secuencia didáctica, se realiza un diagnóstico por medio de un análisis minucioso como propósito esencial para luego elaborar una planeación didáctica, en el que el docente actúa como mediador, en tal caso primero se debe conocer el contexto escolar, familiar, sociocultural. Con respecto a los alumnos es saber acerca de los conocimientos para con relación a esto seleccionar los métodos, estrategias, herramientas y recursos para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje a las estudiantes de acuerdo con sus necesidades en el ámbito de las competencias basadas en los Estándares Básicos de Competencias (EBC); de los derechos básicos de Aprendizaje (DBA), sin desconocer la normatividad ni el currículo. (Bautista, H. (2023).

En la planeación didáctica con el propósito de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a las alumnas de la casa hogar María Elisa, se organiza y se realiza una secuencia de actividades. La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre (Bautista, H (2023). En la conformación de esta propuesta de actividades subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa, (Scallon, 1988) la que permite retroalimentar el proceso mediante la observación de los avances, retos y dificultades que presentan los alumnos en su trabajo, como de evaluación sumativa, la que ofrece evidencias de aprendizaje, en el mismo camino de aprender. Diaz A Barriga (1984-1986).

Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión

pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos.² Para acompañar al docente en esta responsabilidad permanente presentamos una guía que le permitirá la construcción de secuencias didácticas que respondan a esta perspectiva didáctica. (UNAM, p.1(s. f).

Cada actividad es preparada de acuerdo a las necesidades de las estudiantes de la casa hogar María Elisa, cada una posee un sistema cognitivo diferente y avanzan a ritmo diferente, así que es necesario no apresurarlas ni exigirles la culminación de los aprendizajes de forma acelerada, sino más bien darles un tiempo prudencial para el desarrollo de las asignaciones y tareas, aquí lo importante no es correr, es mejor por medio de la asesoría del docente las estudiantes llegan a un feliz término en el proceso de enseñanza—aprendizaje del idioma inglés en las diferentes de tal forma que se convierta en significativo y autónomo. (Bautista, H (2023).

Existen ritmos y tiempos de aprendizaje particulares que, si no se respetan, pueden ocasionar frustraciones y experiencias negativas en relación con los propios procesos de aprendizaje. Por ello, es importante respetar los tiempos y ritmos de aprendizaje de los niños y jóvenes en particular, que difieren de los tiempos de adultos para ajustar las exigencias en relación con ello y motivar a los aprendices a alcanzar logros posibles y avanzar en especial, respecto a sí mismo. (webdelmaestrocmf.com, Ritmos y estilos de aprendizaje). Cada persona aprende de manera distinta a las demás ya que utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades con mayor o menor eficacia, incluso aunque tenga las mismas motivaciones, la misma edad o estén estudiando un mismo tema (Navarro, 2008) <https://www.aprendeinglesila.com/2013>).

La planeación didáctica se aborda de acuerdo a las necesidades e intereses de las estudiantes haciendo un diagnóstico en el que se realiza análisis de presaberes y en este orden de ideas continuar con el desarrollo de los nuevos saberes de acuerdo al diseño de las actividades

referidas con anterioridad, utilizando metodología variada, estrategias y herramientas que garantiza el buen desarrollo y resultados favorables, entre las cuales es necesario el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics).

En relación con lo anterior se puede decir que esto varía, pueden aparecer contenidos nuevos a lo largo de cada clase. Se considera que las actividades diseñadas responden a las necesidades de aprendizaje de las estudiantes de la casa hogar María Elisa, porque los nuevos conocimientos han requerido de estilos de aprendizaje que cumplen con las expectativas de las niñas, para ello ha sido necesario identificar los métodos a utilizar: se detecta la aprendiz visual comprende mejor los nuevos aprendizajes observando, mientras que el aprendiz auditivo depende mucho de lo que escucha y el aprendiz kinestésico aprende por medio del movimiento y de las experiencias.

Visual: Las niñas aprenden recibiendo información por medio de la pizarra, mapas, graficas, tarjetas, imágenes, ven las expresiones faciales y el lenguaje corporal del docente. Etc. Ellas escriben notas, párrafos, para fortalecer estas habilidades utilizan mapas mentales que les ayudan a dar más valor a los apuntes, añadiendo dibujos, aquí lo más importante es la creatividad. Utilizan fichas didácticas para aprender vocabulario, utilizan la plataforma Educaplay por medio del computador con conexión a internet, para relacionar palabras este sistema permite a la estudiante autoevaluarse, desarrollar crucigramas, además de otra serie de ejercicios que han sido elaborados por el docente y que aun se encuentran en las webs. Otra técnica es usar pequeñas notas adhesivas o post-its para poner la palabra sobre los objetos que le rodean, así cada vez que ve el objeto, también ve la palabra.

Auditiva: Diálogos, charlas, explicaciones, audios. Las alumnas escuchan diálogos utilizando un video beam, en ocasiones se utiliza el móvil para grabar y reproducir grabaciones, lo mismo la grabación de explicaciones del docente, a las alumnas les encanta grabar y escuchar

su propia voz, leen diálogos o apuntes en voz alta. La ventaja es que ellas captan y aprenden nuevo vocabulario escuchando conversaciones, entre ellas se organizan en pares para llevar a cabo diálogos en inglés. Se les insta a inventar canciones y rimas para facilitar la memorización de vocabulario y reglas gramaticales, los escritos no tienen que ser perfectos.

Kinestésico: Las alumnas interactúan, les gusta escenificar un diálogo, se levanta de su asiento rápido para interactuar. El docente pasa fotocopias con algunas instrucciones, ellas marcan las palabras claves, es más posible que se queden en el papel y no en la memoria. Cuando el profesor explica cogen apuntes, leen y estudian, memorizan secuencias, como numeroso, preposiciones, adjetivos, partes del cuerpo, etc. Para formar frases en inglés, escribe frases y recorta la palabra en pequeños pedazos de papel o usa post-its para recordar el orden correcto de ciertas formas gramaticales. En virtud de la importancia que tiene cada estilo de aprendizaje, se usa una combinación de los tres para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. (<https://www.aprendeinglesila.com/2013>).

Aquí solamente se aborda los tres más importantes estilos de aprendizajes, porque hay otros de menos importancia que no son tenidos en cuenta.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias porque por medio de todos los contenidos estructurados correctamente se proyecta hacia la construcción de conocimientos sobre la base de temas significativos y de interés dirigidas hacia los estudiantes de tal forma que ellos puedan desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolución de problemas. y van dirigidas hacia la consecución de objetivos concretos. Jacques Delors (1994), en su artículo.

“Los cuatro pilares de la educación”, establece cuatro competencias que todo estudiante debe desarrollar al transitar por su proceso educativo, para adaptarse y enfrentar exitosamente un mundo en permanente cambio. Estas competencias les permitirán descubrir e incrementar sus

potencialidades creativas y, con ello, realizarse como personas. Aprender a conocer: Adquirir los instrumentos de la comprensión. Aprender a hacer: para influir en su propio entorno. Aprender a convivir juntos: Para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Aprender a ser: Integra elementos de aprender a hacer, a conocer y a convivir, este proceso debe ser de manera integrada, por medio de las secuencias didácticas con el propósito de adquirir y fortalecer las diferentes competencias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Para favorecer el desarrollo y la formación de competencias con una secuencia didáctica es necesario partir de problemas o situaciones cercanas al contexto de los alumnos, asimismo, deben especificarse de manera clara la o las competencias que se pretenden formar. De igual manera, en cuanto a la evaluación, se establecen las técnicas, los instrumentos, los criterios, la ponderación respectiva, así como las evidencias que permitirán valorar de manera pertinente el nivel de logro. Se establecen la organización del grupo (equipos de trabajo) así como los recursos, los espacios y los tiempos requeridos para el desarrollo de las actividades. Igualmente, es necesario incluir momentos para realizar realimentaciones, cuestionamientos y sugerencias que favorezcan la metacognición. Guerrero, J. (2019).

Es importante abordar los saberes previos porque de cierta forma debe existir una conexión entre los aprendizajes viejos y los nuevos conocimientos y son la base para construir aprendizajes significativos. Tal como señala C. Coll, cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué informaciones seleccionará cómo las organizará y que tipos de relaciones establecerá entre

ellas.”. así pues, gracias a lo que el alumno ya sabe puede hacer una primera lectura del nuevo contenido, atribuirle un primer nivel de significado y sentido e iniciar el proceso de aprendizaje del mismo C. Coll (1990),”

La concepción constructivista, recogiendo aportaciones de una serie de teorías psicológicas, concibe los conocimientos previos del alumno (y en general del ser humano) en términos de esquemas de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad (Coll, 1983) De esta definición se derivan una serie de consecuencias importantes en orden a entender las características que tienen los conocimientos previos de nuestros alumnos. (López R. José A. p.p.5-6(200).

En el quehacer profesional continuar trabajando desde la secuencia didáctica ya que es una forma de relacionar contenidos ordenados secuencialmente, las actividades son ordenadas y no hay motivo para el desorden y la confusión, es un medio que sirve como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje el idioma inglés, sirve como apoyo a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento de forma integral en las diferentes habilidades del idioma : leer, escribir, hablar, escuchar y pensar, siendo autónomo, responsable de su propio conocimiento.

El eje centrado en el estudiante y el aprendizaje, se refiere a que se promueve la equidad entre los estudiantes, promoviendo apoyos académicos administrativos, económicos y de servicios estudiantiles que estimulan la construcción de su propio aprendizaje, en el desarrollo de las competencias profesionales se promueve la capacidad integral del estudiante para desempeñarse eficazmente en situaciones específicas del ámbito laboral y la flexibilidad curricular implica que se incorporan elementos académicos y administrativos, para garantizar condiciones favorables en el proceso formativo del estudiante, además de que se diversifican las

experiencias y estrategias de aprendizaje, se otorga mayor peso al trabajo independiente del estudiante, permitiendo la autonomía y autorregulación del aprendizaje por medio de la planeación de su programa de curso (Agudelo, 2003).

De esta manera, la secuencia didáctica representa una poderosa herramienta pedagógica para apoyar al estudiante en el desarrollo de sus programas de curso, para lograr los objetivos fundamentales del modelo educativo ENFACE: formar profesionales con un alto nivel de competencias que les permitan ser generadores del desarrollo del conocimiento, de competencias y estrategias de aprendizaje, capaces de facilitar la integración de saberes (saber, saber ser y saber hacer) con la experiencia cotidiana y que se constituyan en agentes de desarrollo social.(González B., Ma. Teresa; Kaplan N, José C.; Reyes O. Guadalupe; Reyes O. Mara A.P.P.27-33 (2010).

Los logros alcanzados en este proceso de planeación de secuencia didáctica yo considero que los contenidos y los elementos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de acuerdo con un orden y secuencia permitió tener claridad, en la medida que se lleva acabo el proceso no hay confusión, en este sentido se cumplió con los objetivos y las competencias esperadas. La evaluación permite diferenciar las debilidades y fortalezas de las estudiantes de la casa hogar Madre Elisa, y de acuerdo con la valoración se les brinda una retroalimentación, y si es necesario realizar ajustes necesarios para lograr un excelente proceso de formación significativa y autónoma.

Implementación

Actividad 1 y 2: En la sesión número uno (1) y la sesión número dos (2) se implementó los tres (3) momentos: Inicio, desarrollo y cierre.

Para el desarrollo de esta sesión dirigida a las alumnas de la casa hogar Madre Elisa fue necesario realizar un diagnóstico, así de esta forma se detectaron las necesidades de las estudiantes, se identificaron los saberes previos por medio de lluvia de ideas, mapa conceptual e indagación; teniendo en cuenta la secuencia didáctica y las competencias a desarrollar como habían sido implementadas referente al tema. Se hizo un seguimiento, se realizaron los refuerzos necesarios y con la ayuda de la creatividad del docente y el uso de estrategias y herramientas, para lo cual fue necesario tener en cuenta los Estándares Básicos de Competencias (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Los materiales sugeridos en la planeación, la distribución y organización del espacio, organización de las estudiantes, facilitó la implementación de lo propuesto para cada sesión, y de acuerdo con la guía del docente, las alumnas acogen de forma agradable las diversas estrategias y herramientas que les fue presentadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Los espacios fueron preparados con anticipación en tal sentido, considerando los espacios sencillos y humildes, las estudiantes se sintieron cómodas realmente estos espacios son muy acogedores. No fue nada difícil ni complicado el tiempo y el desarrollo de la planeación; respondieron a las necesidades educativas de las alumnas; en razón a que fue programado un cronograma de fechas y actividades organizado previamente con un listado de actividades ordenadas estratégicamente considerando la temática a desarrollar, donde tuvo cabida cada una de las habilidades del idioma inglés: hablar, leer, escuchar, escribir y pensar. Se enlistó y describió los mecanismos, estrategias y formas de evaluar que se emplearon para evidenciar lo que los estudiantes aprendieron. A pesar de que las alumnas se tomaron su autonomía ya que les

fue dada libertad para que se apoderaran de su propio aprendizaje, el tiempo fue controlado se utilizó de forma sabia, así que entre estudiantes y docente se logró la efectividad en el manejo del tiempo y en este mismo sentido obtener los aprendizajes esperados.

La estrategia de evaluación responde a las necesidades educativas de las estudiantes, porque por medio de este instrumento, ellas son capaces de enfrentarse a ciertas preguntas, comprenden y describen textos, realmente tienen un buen desempeño. También poseen la capacidad de desarrollar diferentes actividades relacionados con el tema, entre las que se cuentan el desarrollo de test, crucigramas, sopas de letras, análisis de lectura, exposiciones, composición de textos, descripciones; escuchan y comprenden audios, ven y analizan videos, realizan pequeños diálogos, se les facilitan links analizados previamente de tal forma que ellas están en la capacidad de manejar herramientas ofimáticas, como docente solamente sirvo de guía y mediadora, siendo flexible y participando en la creación de estrategias y la implementación de herramientas que permiten a las estudiantes un aprendizaje autónomo y significativo, así que el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un asunto importante para las estudiantes.

La estrategia de evaluación esta de acorde a lo planeado porque se tienen en cuenta varias formas de evaluar, se utiliza la rúbrica de evaluación, es muy fácil de comprender para los estudiantes, también se incluye la evaluación con gamificación, y otra es el uso de la tecnología y la no menos importante la evaluación formativa haciendo seguimiento al alumno, se llevó a cabo diálogos entre pares, lecturas y análisis de escritos, responder preguntas, resolución de ejercicios y test, entre otras.

La implementación responde a los aprendizajes esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés porque se utilizan herramientas didácticas y métodos efectivos teniendo en cuenta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs),

considerando la importancia del uso del computador por medio del internet, para el desarrollo de ciertas actividades, siendo el docente flexible y creativo.

Se considera que la estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia de una manera integral con esto se pueden obtener los resultados esperados, para tal fin se utilizan varias estrategias para evaluar a las estudiantes y saber el avance en conocimientos y saberes, y de acuerdo a los resultados fortalecer las diferentes habilidades del idioma inglés: hablar, leer, escribir, escuchar y pensar, para lo cual es necesario el uso de los estándares Básicos de Competencias (EBC) y los Derechos básicos de Aprendizaje (DBA), entre otros; las alumnas son capaces de identificar y desarrollar cada uno de los temas y tareas asignadas, tanto en grupo como individual.

Las acciones realizadas como docente durante intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés a las estudiantes de la casa hogar María Elisa, si promovieron el aprendizaje esperado porque se realizaron actividades variadas con diferentes formas de enseñar que a la vez se enfocaron al uso de la tecnología, entre las que se destacó el uso de la web, obteniendo resultados favorables. Se logro el propósito porque los recursos didácticos y la metodología utilizados son llamativos, interesantes y fáciles de manejar para las estudiantes, y a esto se le ha agregado otros ingredientes como son la motivación y la interacción, permitiéndoles cierta libertad para pensar y actuar, sin la necesidad del regaño ni la represión, más bien como docente pudo ser su amiga, consejera, guía y en algunos momentos su fortaleza, obviamente siempre dentro del respeto y la normatividad.

En razón a lo anterior es entender, o más bien saber comprender al estudiante, llevarlo de la mano entrar en sus zapatos y ayudarles a salir de la encrucijada en que se puedan encontrar, hacerles sentir que el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es una delicia que vale la pena perseverar para lograr el éxito. (Bautista, C. (2023) Las tecnologías han favorecido los

aprendizajes de las estudiantes en sus diferentes facetas de igual manera les ha gustado mucho, y donde se encuentra una gama impresionante de recursos para llegarles con nuevos conocimientos y para fortalecer e incrementar el aprendizaje del idioma inglés.

Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado, porque se utilizaron una variedad de recursos al respecto se realizaron los esfuerzos necesarios para lograr los objetivos planteados. Es aquí donde las estudiantes ponen a prueba su creatividad y autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. (Bautista, C. Hilda (20123)

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.

Durante la implementación de la secuencia didáctica se obtuvieron resultados muy interesantes y favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés dirigido a las alumnas de la casa hogar Madre Elisa de la ciudad de Tunja. Este proyecto se basó en la aplicación de estilos de aprendizaje en el que se resaltó el aprendizaje autónomo, concepto propuesto por primera vez en 1981 por Henry Holec, considerado el padre de la autonomía. Para este psicólogo educativo, lo más importante para que pudiera darse un proceso de este tipo es la toma de responsabilidad por parte del estudiante de aquello que quiere trabajar, ya sean habilidades, conocimientos o actitudes. (Edu.lat (2019). A las alumnas se les respeta su albedrío esto permite que exista una buena conexión entre docente y estudiantes, ellas aprenden a su propio ritmo y de acuerdo las necesidades de cada una, propiciando el aprendizaje autónomo o autoaprendizaje.

En mi intervención como docente considero como fortalezas de la práctica, el apoyo incondicional que me brinda la directora, las hermanas (monjas) y demás personas que conforman las directrices de la casa hogar María Elisa, para la realización del desarrollo de las diferentes actividades en beneficio de las estudiantes del hogar. Se me ha brindado la confianza, la libertad, espacios y elementos necesarios para cumplir con los objetivos y propósitos planteados; sin embargo es necesario hacer algunos ajustes con el propósito hacer una variación en las formas de enseñar de acuerdo a las necesidades de las estudiantes, tener bien claro los métodos a utilizar y cuales son más favorables que cumplan con las expectativas por ejemplo el aprendizaje visual comprende la información de una manera, la auditiva diferente y la kinestésica también varía a la hora de aprender inglés.

La intención es seguir siendo creativa, recursiva y flexible, motivar a las estudiantes, permitirles la libre expresión y puedan manifestar sus dudas, socializar y trabajar en grupo como

individual de tal forma que la enseñanza del idioma inglés se torne atractiva y agradable; apoyar y fortalecer a las alumnas en los nuevos aprendizajes, llevarlas de la mano haciendo seguimiento y evaluando, y así de este modo ellas puedan incrementar sus saberes, instarlas a que aprendan el manejo de nuevas herramientas y métodos que nos brindan las Tics. sin desconocer el currículo ni la normatividad, con el fin de fortalecer las habilidades del idioma inglés y aumentar las competencias; para lo cual es necesario el uso de los estándares Básicos de Competencias (EBC) y los Derechos básicos de Aprendizaje (DBA),), teniendo en cuenta el currículo y las exigencias del Marco Común Europeo (MCEI) entre otros. Sin perder la esencia consolidándose como un proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo y significativo. (Bautista, H. (2023).

Considerando las características de las estudiantes en la implementación y el contexto que se desarrolla la práctica se realizan algunas acciones concretas para mejorarla: Realizar un proceso de investigación minucioso y profundo sobre los temas a desarrollar en cada clase; innovar en metodologías basándose en marcos teóricos acertados, utilizar herramientas y estrategias que permitan un proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma que sea eficaz; establecer metas claras y concretas mediante una buena implementación didáctica; como docente ser flexible y creativa promoviendo una educación innovadora en la forma de enseñar; estar a la vanguardia de las nuevas herramientas tecnológicas, haciendo uso de las Tics; utilizar métodos apropiados para evaluar a las alumnas; realizar un seguimiento a las estudiantes para identificar sus falencias y fortalezas. El hecho de ser aprendiz autónomo, no quiere decir que este proceso lo lleve el estudiante completamente solo, en ocasiones es necesario el trabajo en pares o grupal, con la ayuda del docente como guía y soporte para el desarrollo de las competencias y fortalecer las habilidades del idioma inglés: hablar, leer, escribir, escuchar y pensar. Bautista, H (2023).

Holec manifiesta que el alumno se convertirá en un miembro activo de su propio aprendizaje y ya no dependerá en la misma medida de las instrucciones de un profesor, los

alumnos necesitan aprender a ser autodirigidos mediante la experimentación individual, la razón es que no se les puede enseñar como ser autodirigidos, ya que eso serviría al propósito opuesto para que las estudiantes de una manera sabia e inteligente sepan escoger los recursos más apropiados de acuerdo a la habilidad y el tema que van a aprender. (Holec 1980 como citado en Benson, 2011).

La intervención como docente favorecen el logro del aprendizaje de las alumnas de la casa hogar Madre Elisa en la implementación, a partir de la motivación dentro de una relación de confianza, se les suministra los elementos necesarios para la construcción de conocimientos, sin desconocer las TICs. El aprendiz construye conocimiento (genera proposiciones, verifica hipótesis, realiza inferencias) según sus propias categorías que se van modificando a partir de su interacción con el ambiente.

Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada (Bruner, 1963). El aprendizaje es, un proceso activo de asociación, construcción y, también, representación. Guillar, Moisés Esteban. (2009). Como docente brindar el apoyo necesario a las estudiantes en la realización de variadas actividades donde ellas interactúan, trabajan en grupo, intercambian conocimientos, adquieren experiencias, exploran herramientas digitales, permanecen activas, a medida que van descubriendo y fomentando el aprendizaje significativo.

Según la teoría de Bruner, para poder aprender cualquier información significativamente se debe tener la experiencia personal de descubrirla. Por lo tanto, entendemos que la participación de las personas en el descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo, hecho que se relaciona estrechamente con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Además, no solo fomenta

un conocimiento significativo, también promueve hábitos de investigación en las personas.

Babarro, R. Nerea (2019).

Algunos aspectos de la intervención como docente pueden influir en los resultados de los alumnos en la implementación de estrategias establecidas previamente: es necesario realizar un diagnóstico para conocer las necesidades de las estudiantes, a través de un análisis de presaberes se detectan las diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones en las diferentes habilidades del idioma inglés, cada estudiante aprende a su propio ritmo y de diferente manera.

La teoría de David Ausubel se centró sobre todo en las diferencias entre el aprendizaje significativo y aquel que se produce mediante memoria pura. Según él, para que una persona pueda adquirir un nuevo conocimiento de manera adecuada es necesario que lo relacione con los mapas conceptuales que ya tiene formados en su mente. Por otro lado, David Ausubel creía que los conocimientos están organizados de manera jerárquica, siendo algunos conceptos más relevantes en nuestra mente que otros. La nueva información será almacenada de forma más fácil si se la puede relacionar con aquellos conceptos que tengan un mayor peso en la memoria. (Lifeder (s.f).

Nos encontramos en una época de avances e innovaciones en la escuela, y con la famosa globalización es necesario utilizar herramientas y recursos modernos adecuados para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Algunas recomendaciones claves para futuras implementaciones del proyecto es primero que todo conocer a los estudiantes en diferentes aspectos entre el que se incluye un análisis minucioso acerca de las necesidades de acuerdo a esto diseñar una didáctica en la se proponga una variedad de actividades adecuadas de aprendizaje establecidas previamente en la que se incluyan las herramientas tecnológicas; para tal propósito es necesario tener en cuenta la edad el grado y la estructura cognitiva, implementar diseños de evaluación apropiados, mejorando cada día en diversos aspectos de tal

forma que las alumnas logren resultados satisfactorios en las competencias lingüísticas y en este mismo sentido ellas sean responsables de sus propios aprendizajes y en el desarrollo de las tareas correspondientes de forma autónoma y responsable. (Bautista, H. (2023).

Benson basa su opinión en el mismo Holec, pues al examinar las precisiones sobre las responsabilidades que debe asumir el aprendiz, se evidencia que en realidad las acciones propuestas por Holec determinan las áreas principales en donde se espera que el estudiante tome control de los procesos antes, durante y después del aprendizaje. (2001: 48).

Como docente es necesario continuar con la responsabilidad de seguir siendo el apoyo, guía y consejero de los estudiantes mientras continúen con este proceso; esto es lo que se denomina según Bruner “teoría de andamiaje” en la que se intenta que los maestros o instructores sean aquellos guías que proporcionen los andamios y ese apoyo necesario a sus estudiantes. En este sentido, la metáfora del andamiaje de Bruner hace referencia un edificio (conocimientos por aprender) que debe construirse con la ayuda de un andamio (ayudas ajustadas y contingentes), hasta que finalmente llega el momento en el que el edificio ya está construido y, por lo tanto, no requiere de ningún andamiaje y se mantiene erguido de forma autónoma. (Babarro, R. Nerea, 2019).

A partir de la pregunta de investigación se resaltan algunos aspectos importantes: el uso de estrategias pedagógicas a partir de la implementación de una didáctica sostenible y eficaz, que despierten el interés en las alumnas de la casa hogar María Elisa de la ciudad de Tunja, teniendo en cuenta diferentes marcos teóricos, y a través del uso de estrategias y herramientas eficaces las estudiantes logren un proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y despertar en ellas el aprendizaje significativo siendo autónomas, responsables de sus propios aprendizajes. El docente es una ayuda idónea actúa como mediador. (Bautista, H. (2023). Al respecto Sergio Tobón señala como un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de

un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos (Tobón, et. Al.2010). Guerrero. (2020)

Desde el rol de docente respecto a la planeación didáctica se resalta el uso de las tecnologías de la información y la comunicación Tics. Se encuentra a disposición una diversidad de ayudas a nuestro alcance útiles y necesarias que contribuyen de forma extraordinaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. En las últimas décadas ha venido en constante evolución las formas de enseñar y aprender, ampliando fronteras y acortando distancias expandiendo el conocimiento a muchos sitios tanto en Colombia como en el mundo entero, llegando a un intercambio cultural. (Bautista, H. (2023).

Se ha resaltado la importancia de la plataforma de Duolingo en el aprendizaje de inglés, entre muchas más, considerada una herramienta muy útil, ya que se puede aprender el idioma desde cualquier lugar ya sea por medio de una PC o un dispositivo móvil. Según Romero (2016) señala que la aplicación Duolingo es la más descargada en dispositivos móviles en la categoría de educación. Es una aplicación efectiva en el aprendizaje de lenguas, además es gratuita. Romero aclara que, como complemento a la aplicación del idioma; en el año 2014, Duolingo fue lanzada como una plataforma que permite “evaluar y certificar mediante una prueba remota el nivel de conocimiento de inglés de una persona basado en las cuatro habilidades esenciales del idioma: hablar, leer, escribir y escuchar” (2016, p.3).

Romero (2016) sostiene que Duolingo es una plataforma que le da la oportunidad a la gente de aprender idiomas de manera gratuita. El aprendizaje tradicional a través del tiempo se ha convertido en tecnológico, teniendo en cuenta la diversidad de herramientas tecnológicas a nuestro alcance, contamos con dispositivos móviles. Según Gros (2015), “Las tecnologías móviles permiten a los estudiantes de todas las edades operar a través de diferentes contextos” (p.

61), así como los estudiantes son capaces de adaptarse a contextos propios, lo cual conduce a experimentar una mejor experiencia de aprendizaje (Kinshuk, 2015).

La planeación se considera como una herramienta relevante para el docente a la hora de dictar una clase, es necesaria porque esto permite llevar una organización de los contenidos bien estructurados con propósitos claros y el planteamiento de actividades y estrategias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y de acuerdo a las necesidades y caracterización de los alumnos, para lo cual se necesitan algunos recursos para finalmente concluir con la evaluación de los aprendizajes adquiridos.

En la práctica pedagógica es indispensable la planeación porque mediante propuestas planeadas previamente, por medio de la selección y organización de contenidos y el diseño de actividades junto al uso de recursos didácticos nos lleva a analizar, pensar en que hacer, para que, como y cuando hacerlos, para luego iniciar un recorrido haciendo uso de todo aquello que necesitamos, a la vez que vamos transformando e innovando el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para la culminación de la propuesta y conseguir los objetivos requeridos en la construcción de saberes.(Bautista H. (2023)

Conclusiones

La planeación didáctica diseñada para esta propuesta fue adecuada respecto a la población dirigida las estudiantes de la casa hogar María Elisa de la ciudad de Tunja; sin embargo, hubo variaciones en el trayecto del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, nada de lo que se prepara es exacto, no es limitado; además porque se trata de llevar a las estudiantes hacia un aprendizaje autónomo y significativo. El contexto es apropiado, las estudiantes se acomodan muy bien a los diversos espacios preparados para recibir las clases, son sencillos pero muy acogedores se llega a cada alumna de tal forma que cubra las necesidades educativas de acuerdo con los requerimientos de la edad y su capacidad de comprensión, se les anima a ser creativas, recursiva e independientes en sus formas de aprender.

A medida avanzan en aprendizajes van apareciendo necesidades que se deben complementar de forma integral, eliminando cualquier barrera que impida lograr los propósitos planeados. Las principales dificultades en la implementación de la propuesta es la falta del factor económico por parte de la Institución, para adquirir algunos elementos que podrían contribuir con una mejor calidad de la enseñanza; sin embargo, el docente es creativo para sortear estas dificultades. Los inconvenientes son superados rápidamente, gracias al apoyo, contribución y ayuda de las personas involucradas con la casa hogar Madre Elisa.

En este sentido se logran los propósitos propuestos, los principales cambios en las practicas pedagógicas es la forma de enfrentar el proceso de enseñanza frente a la diversidad de cada estudiante, cada una es un mundo diferente con variadas necesidades, como docente se ha llegado a cada una de ellas y ayudándoles cubrir las falencias en los aprendizajes, utilizando las estrategias didácticas y pedagógicas adecuadas, poniendo a prueba la capacidad de las estudiantes para abordar las diferentes temáticas; las Técnicas de la información y las comunicaciones (Tics) brindan un apoyo muy importante en el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés,

permiten el fortalecimiento de las competencias del idioma. Lo más importante es la concientización acerca de los retos y desafíos que deben enfrentar las alumnas, así que cada una se compromete a ser responsable de su propio aprendizaje, ejercer su autonomía, trabajar con creatividad e independencia con la guía y orientación del docente.

Nos encontramos en una época de grandes cambios y la educación no se queda atrás, esta viene evolucionando de forma acelerada, de tal forma que el docente debe investigar y prepararse, y estar a la vanguardia de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, siendo flexible y creativo, teniendo en cuenta el currículo y la normatividad, orientado a llevar un proceso de enseñanza aprendizaje de forma autónoma y significativa. (Bautista, H (2023).

Referencias Bibliográficas

- Aprende Ingles Sila *Usa tu estilo de aprendizaje para aprender inglés más fácilmente Sabes qué tipo de estudiante (learner) eres?*. <https://www.aprendeinglessila.com/2013/08/usa-tu-estilo-de-aprendizaje-para- - aprender-ingles-mas-facilmente/>
- Babarro, R. Nerea (2019) *Jerome Bruner: biografía y teoría del aprendizaje por descubrimiento*. <https://www.psicologia-online.com/jerome-bruner-biografia-y-teoria-del-aprendizaje-por-descubrimiento-4521.html>.
- Baez P. Carmen I, Clifton E. Alesa O. (2019), *Una mirada a la Educación Ubicua*. https://www.redalyc.org/journal/3314/331459398017/html/#redalyc_331459398017_ref45
- Cabrales, V., Myriam; Cáceres C, Jaime A, and Feria M., Irina. *La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos - independientes asignados a los estudiantes*. *Ikala* [online]. 2010, vol.15, n.26, pp.119-150. ISSN 0123-3432. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000300004
- Del valle V. Maragarina, M. A. Pérez, Ramos C.- *La autoevaluación como herramienta para el aprendizaje – cap.2*. <http://funes.uniandes.edu.co/4746/1/VelizLaautoevaluacionALME2011.pdf>
- Delors, J. (1996.): “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión - internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO*. https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf.
- Diaz Angel-Barriga-Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)-*Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

https://ticyeducacion.faud.unsj.edu.ar/wpcontent/uploads/2019/10/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_D%C3%ADazBarriga-1.pdf.

Edu.lat, Psicología (2019) *-Aprendizaje autónomo: características, tipos y estrategias.*

<https://definicion.edu.lat/academia/D9780A0CDC3246E793035303B07D74FB.html>

European Parliament *-Consejo Europeo de Lisboa (2000) Conclusiones de la Presidencia*

https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm

González B., Ma. Teresa; Kaplan N, José C.; Reyes O. Guadalupe; Reyes O. Mara A. *La*

secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo ENFACE

Universidades, núm. 46, julio septiembre, 2010, pp. 27-33 Unión de Universidades de

América Latina y el Caribe Distrito

Federal, Organismo Internacional. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37318636004.pdf>

Guerri M. (2023) PsicoActiva, *La teoría de Aprendizaje Significativo de Ausebel-*

<https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>-

Guilar, Moisés Esteban. (2009). *Las ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la*

revolución cultural. Educere, 13(44), 235-241. Recuperado en 09 de septiembre de 2023,

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000100028&lng=es&tlng=es

Guerrero H. Jorge A. (2019) *¿Qué son las competencias y como favorecer su desarrollo con una*

secuencia didáctica? <https://docentesaldia.com/2019/04/01/que-son-las-competencias-y-como-favorecer-su-desarrollocon-una-secuencia-didactica>

Guerrero H. Jorge A. (2020) *Docentes al Dia Inicio, desarrollo y cierre ¿Cómo diseñar una*

secuencia didáctica? <https://docentesaldia.com/2019/02/10/inicio-desarrollo-y-cierre-como-disenar-unasecuencia-didactica/>

Lifeder- David Ausubel, biografía, teoría, aportes, obras, <https://www.lifeder.com/david-ausubel/>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación Formación y Evaluación CIFE, Bogotá,

Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos* 32(2),90- 95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Lopez R. Jose A. p.p.5-6(2009) -*La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos.*
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

Martínez, L, Hernández C. (2020) *Psicología y Mente: Enfoque por competencias: que es, y características de su modelo Educativo.*
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/enfoque-competencias>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación Formación y Evaluación CIFE, Bogotá,

Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.*
[Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio- Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

Pearson -4 *Estrategias pedagógicas para la educación basada en competencias* (2022)
<https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/estrategias-pedagogicas-para-la-educacionbasada-en-competencias>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía Saberes.*

https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18_pys70.74.

Redalyc - <https://www.redalyc.org/pdf/373/37318636004.pdf>

Rojas, B. Rosalba, López, C, Isabel, Valverde Beatriz (2022). *El uso de Duolingo para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera-* file:///C:/Users/hilda/Downloads/Dialnet-

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://onedrive.live.com/edit?id=485A848D5FE12D51!283&resid=485A848D5FE12D51!283&ithint=file%2cdocx&authkey=!AJzxyn90-KQ1sVU&wdo=2>