

**Recursos digitales como estrategia para el fortalecimiento de la Competencia en
Comprensión e Interpretación Textual en estudiantes de octavo grado de la Institución
Educativa Pio XII de San Jacinto Bolívar**

Emiro Yepes Carmona

Audilio Rangel Trillos

Asesor

Norma Constanza Barrios Mosquera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis muy especialmente a Dios por ser el artífice de mi vida, a mi madre Laudelina Trillos Garzón por su motivación y apoyo permanente, a mi novia Marilly Liseth por motivarme y estar orgullosa de que realizara este proyecto.

Audilio Rangel Trillos.

A Dios por ser el dueño de mi existencia, a mis padres porque sus palabras han sido el aliciente y la fortaleza para continuar, a mi esposa e hijos por el apoyo incondicional y el tiempo que me ofrecieron para para alcanzar este logro.

Emiro Yepes Carmona.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a mi madre por sus palabras de aliento y motivación incondicionales para poder lograr mis objetivos académicos, a Marlly Liseth por brindarme su apoyo y sus palabras de orgullo que me motivaron enormemente para poder culminar mis proyectos de formación académica.

Audilio Rangel Trillos.

A Dios por la oportunidad de la vida, a mis padres, esposa e hijos porque han estado a mi lado motivándome, apoyándome, sus palabras han sido el alimento motivacional para alcanzar este propósito más en mi vida y en mi formación profesional.

A la UNAD por la grandiosa oportunidad de abrir camino para mi formación y a los docentes, tutores, directivos y asesores de tesis por guiarme en este proceso de crecimiento y logro tanto personal como profesional.

Emiro Yepes Carmona.

Resumen

Este trabajo se enfoca en el desarrollo de una propuesta educativa con un énfasis en el empleo de una estrategia pedagógica que incorpore una dimensión tecnológica. El objetivo central de la investigación es explorar la integración de tecnologías educativas como vehículos para el enriquecimiento y potenciación del proceso de enseñanza en el campo de la lectura. Esta iniciativa persigue la exploración y aplicación de metodologías didácticas en las cuales las herramientas tecnológicas actúen como catalizadores en la mejora de la calidad educativa y en la optimización de la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto, Bolívar. La propuesta se fundamenta en la premisa de que el uso estratégico de la tecnología en el ámbito educativo puede generar un impacto significativo en la eficacia y eficiencia de la enseñanza, así como en el desarrollo de habilidades clave para el siglo XXI en los estudiantes.

El estudio se enfoca en el ámbito de los estudios pedagógicos y didácticos, específicamente en la comprensión de lectura. Se emplea un enfoque cualitativo descriptivo para explorar en detalle el impacto de las herramientas digitales en este proceso educativo. La elección de esta metodología surge de la necesidad de comprender a fondo las dinámicas de aprendizaje de la lectura y las experiencias de los participantes. La encuesta se elige por su eficacia en la recolección de datos cuantitativos y en la obtención de información directa sobre la experiencia de los estudiantes en el uso de herramientas digitales.

Palabras claves: Estrategia, pedagogía, enseñanza, recursos educativos abiertos, TIC, comprensión, lectura

Abstract

This work focuses on the development of an educational proposal with an emphasis on the use of a pedagogical strategy that incorporates a technological dimension. The central objective of the research is to explore the integration of educational technologies as vehicles for enriching and enhancing the teaching process in the field of reading comprehension. This initiative seeks to explore and apply didactic methodologies in which technological tools act as catalysts in improving educational quality and optimizing knowledge acquisition by eighth-grade students at Pio XII Educational Institution in San Jacinto, Bolívar. The proposal is based on the premise that the strategic use of technology in the educational context can have a significant impact on the effectiveness and efficiency of teaching, as well as on the development of key 21st-century skills in students.

The study focuses on the field of pedagogical and didactic studies, specifically in reading comprehension. A descriptive qualitative approach is employed to explore in detail the impact of digital tools on this educational process. The choice of this methodology arises from the need to thoroughly understand the dynamics of reading learning and the experiences of the participants. The survey is chosen for its effectiveness in collecting quantitative data and obtaining direct information about the students' experience in using digital tools.

Keywords: Strategy, Pedagogy, Teaching, Open educational resources, ICT, Comprehension, Reading.

Tabla de Contenido

Introducción	12
Justificación	16
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Planteamiento del Problema	20
Contexto.....	20
La Institución Educativa Pio XII de San Jacinto, Bolívar	24
Pregunta de Investigación.....	26
Referentes Teóricos	27
Marco Teórico.....	32
La Teoría de la Construcción - Integración	32
Teoría de la Metacognición	34
Tic en el Trabajo en el Aula.....	37
Marco Conceptual.....	39
Metodología	42
Tipo de Investigación.....	42
Línea de Investigación	43
Instrumentos.....	44
Encuesta	45
Prueba Diagnóstica	45
Etapas del Desarrollo de la Metodología	46

Análisis Teórico	47
Elaboración de la Herramienta de Investigación	47
Aplicación de los Instrumentos.....	47
Análisis de Resultados	47
Obstáculos y Oportunidades de la Tecnología Para la Mejora En La Lectura	47
Información Demográfica.....	48
Recursos Tecnológicos y Lectura	49
Prueba de Lectura	64
Encuentro con un Escritor y con Don Quijote de la Mancha	64
Análisis de la Competencia Lectora y Actitudes Tecnológicas	71
Diagnóstico de Niveles de Comprensión Lectora.....	71
Nivel Literal	72
Nivel Inferencial	72
Nivel Crítico.....	72
Actitudes y Preferencias Hacia Recursos Digitales	73
Reflexión Crítica sobre el Contenido.....	73
Propuesta para el fortalecimiento de la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual a través de la tecnología.....	77
Análisis de Necesidades.....	78
Desarrollo de Habilidades Inferenciales y Críticas.....	78
Desarrollo de Habilidades Inferenciales y Críticas.....	78
Adaptación a la Diversidad de Actitudes Tecnológicas	79
Apoyo Específico para la Reflexión Crítica en Grupos con Dificultades	79

Actividades de trabajo.....	80
Actividad 1: Desarrollo de Habilidades Inferenciales y Críticas.....	80
Actividad 2 Adaptación a la Diversidad de Actitudes Tecnológicas.....	84
Actividad 3: Apoyo para la Reflexión Crítica en Grupos con Dificultades	87
Conclusiones.....	93
Referencias.....	97

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Fases de la Actividad 1</i>	82
Tabla 2 <i>Rúbrica de la evaluación de las fases de la actividad 1</i>	83
Tabla 3 <i>Fases de la actividad 2</i>	85
Tabla 4 <i>Rúbrica de la evaluación de las fases de la actividad 2</i>	86
Tabla 5 <i>Fases de la actividad 3</i>	89
Tabla 6 <i>Rúbrica de la evaluación de las fases de la actividad 3</i>	90

Lista de Figuras

Figura 1 <i>¿Es lo mismo aprender sin usar recursos tecnológicos que con ellos?</i>	53
Figura 2 <i>¿Considera que las herramientas digitales que ha usado para mejorar la comprensión de textos le han resultado útiles?</i>	56
Figura 3 <i>¿Se siente cómodo (a) utilizando herramientas digitales para realizar actividades de comprensión de textos?</i>	58
Figura 4 <i>¿Las herramientas digitales han impactado su habilidad para analizar información de textos?</i>	60
Figura 5 <i>Número de respuestas correctas por estudiante</i>	66
Figura 6 <i>Aciertos y errores por estudiante</i>	68

Apéndices

Apéndice A <i>Encuesta a estudiantes</i>	102
Apéndice B <i>Fotografías aplicación de la encuesta</i>	106
Apéndice C <i>Prueba de lectura. Alonso Quijano</i>	108
Apéndice D <i>Fotografías realización de la prueba diagnóstica</i>	111
Apéndice E <i>Consentimiento informado</i>	113

Introducción

La mayoría de los modelos educativos actuales sugieren que la integración de recursos digitales es un componente crucial en el proceso de enseñanza (Armendáriz, Yumisa, & Buñay, 2017). La evolución tecnológica ha impregnado de manera notable el entorno educativo, transformando la manera en que se accede, procesa y asimila la información. En este contexto, la utilización de recursos digitales se erige como una vía propicia para optimizar la adquisición de habilidades fundamentales, en particular, la competencia en comprensión e interpretación Textual. Dada la relevancia de esta competencia en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes de octavo grado, surge la necesidad de investigar y desarrollar una estrategia que capitalicen la potencialidad de los recursos digitales con miras a su fortalecimiento.

Por otro lado, la integración de recursos digitales para fortalecer la educación se basa en la premisa de adecuar la formación a las exigencias contemporáneas. Esto lo que sugiere es que la integración de recursos digitales en la educación responde a la necesidad de alinear la formación con las demandas y oportunidades que presenta el entorno contemporáneo. Así, el uso de la tecnología no solo facilita el acceso a la información, sino que también fomenta la adquisición de habilidades relevantes para la sociedad actual. Al incorporar herramientas digitales en el proceso educativo, se busca potenciar la participación de los estudiantes y promover un aprendizaje más interactivo y personalizado. De esta manera, se prepara a los estudiantes para desenvolverse de manera efectiva en un mundo cada vez más digitalizado y dinámico.

Por otro lado, el ecosistema digital que permea la vida cotidiana de los estudiantes demanda una adaptación didáctica que trascienda las modalidades tradicionales de instrucción, es decir, que el uso de la tecnología indica la necesidad de ajustar la metodología educativa para

que vaya más allá de las formas convencionales de enseñanza. Esto implica reconocer que los entornos digitales ofrecen oportunidades únicas para el aprendizaje, ya que permiten el acceso a una gran variedad de recursos y la interacción con información de manera dinámica. Como lo señala Arteaga (2020), la adaptación didáctica en este contexto implica aprovechar la tecnología para enriquecer el proceso de enseñanza, promoviendo así una educación más alineada con las exigencias y posibilidades del entorno digital actual.

A partir de lo anterior, se considera el octavo grado, en este caso, de la I.E. Pío XII de San Jacinto Bolívar, como un estadio crítico en la formación educativa, resulta imperativo desarrollar una estrategia innovadora que empoderen a los estudiantes con las habilidades necesarias para abordar textos con profundidad y discernimiento. En este sentido, la presente investigación busca llenar este vacío mediante la formulación y aplicación de una estrategia basadas en recursos digitales, en aras de potenciar el gusto por la lectura y la escritura en estudiantes de este nivel educativo.

Así, el objetivo central de la presente investigación parte de la necesidad de llevar a cabo un análisis de la integración de tecnologías educativas como medio estratégico para robustecer el proceso de enseñanza, con especial énfasis en el fortalecimiento de la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual en estudiantes de octavo grado. Entonces, se pretende identificar y evaluar la eficacia de las herramientas digitales concebidas para este propósito, con el propósito de discernir su impacto en la mejora sustancial de las habilidades de comprensión y análisis textual en este segmento estudiantil.

Igualmente, la relevancia de la presente propuesta radica en su capacidad para conferir una dimensión renovada al proceso educativo, enriqueciendo la formación de los estudiantes a través de la integración de herramientas tecnológicas ya que esto podría aumentar la calidad

educativa al fomentar un acceso más dinámico y participativo al conocimiento, permitiendo a los estudiantes no solo acceder a la información de manera eficiente, sino también asimilarla y analizarla de forma crítica. La utilización estratégica de recursos digitales es un medio propicio para facilitar la adquisición de conocimientos y, a su vez, para cultivar habilidades cognitivas de alto calibre, indispensables en el siglo XXI. En consecuencia, esta propuesta persigue no solo el enriquecimiento de la competencia textual, sino también la preparación integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y profesionales de un entorno global y tecnológicamente orientado.

La propuesta se basa en la premisa de que la integración de la tecnología en la educación tiene un impacto positivo. La combinación de pedagogía y tecnología ofrece un medio efectivo para desarrollar habilidades críticas y analíticas, fundamentales para el éxito en el siglo XXI. La tecnología, entendida como una herramienta potente y versátil, se configura como un medio eficaz para amplificar la efectividad del proceso de enseñanza, al mismo tiempo que cataliza la adquisición de competencias fundamentales en la era digital. Esta premisa fundamental permea la concepción y ejecución de la propuesta, imprimiendo una orientación inequívoca hacia la potenciación de las habilidades textuales a través del aprovechamiento estratégico de la tecnología educativa.

Una vez delimitado el problema, se llevará a cabo la presentación y análisis teórico que tendrá por objeto dotar al estudio de un marco conceptual y contextualizar la relación entre tecnología y pedagogía en el contexto de la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual. Esto servirá como punto de partida para la tercera fase, que consistirá en la realización de un diagnóstico de las necesidades específicas de los estudiantes en términos de competencia lectora y expresión escrita. Este proceso se apoyará en una encuesta, con el propósito de

identificar áreas de mejora y potenciamiento de las habilidades relacionadas con la lectura y la expresión escrita. La encuesta se diseñará de manera cuidadosa, abordando aspectos clave como el nivel de comprensión de textos, la capacidad para analizar y sintetizar información, así como las habilidades en la elaboración de textos escritos. Además, se explorarán las preferencias y hábitos de lectura de los estudiantes, así como su familiaridad y uso de herramientas digitales en el proceso de lectura. Los resultados de esta encuesta proporcionarán una visión detallada y precisa de las necesidades específicas de los estudiantes, permitiendo así la formulación de estrategias pedagógicas y el diseño de actividades que aborden directamente sus áreas de mejora. Asimismo, servirán como base para la selección y adaptación de recursos educativos que potencien sus habilidades lectoras y expresivas.

Justificación

Como lo explicó Banoy (2019) es esencial reconocer la necesidad de personalizar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las capacidades y particularidades de cada estudiante. En este contexto, la presente propuesta de integrar recursos digitales para fortalecer la Competencia textual surge como una respuesta pertinente y oportuna. La convergencia entre tecnología y pedagogía abre un horizonte prometedor para potenciar habilidades críticas y analíticas, fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en la era digital. Esta iniciativa no solo busca optimizar la adquisición de conocimientos, sino también fomentar una participación y autónoma en el proceso de aprendizaje.

Así, desde una perspectiva académica, la presente propuesta encuentra su razón de ser en la necesidad imperante de adecuar los procesos de enseñanza a las exigencias y dinámicas de la era digital. Según López y Novoa (2021), “las herramientas digitales son un valioso apoyo en el proceso lector de los estudiantes, no solo porque son un gran generador motivacional, sino porque aportan estrategias propicias y novedosas que van a influenciar el desarrollo de la competencia lectora” (p.12).

Así, el uso estratégico de recursos digitales como herramientas pedagógicas representa una oportunidad para potenciar esta competencia, permitiendo a los estudiantes no solo interactuar con los contenidos de manera más dinámica, sino también desarrollar habilidades críticas y analíticas que les serán invaluable en su trayectoria académica y profesional.

Desde el ámbito pedagógico, la integración de recursos digitales como estrategia para el fortalecimiento de la lectura se alinea con la necesidad de promover un aprendizaje significativo y contextualizado. La pedagogía contemporánea demanda un enfoque flexible y adaptativo que se adecue a los perfiles y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La tecnología, dice Arteaga

(2022) es una herramienta versátil que brinda la posibilidad de diversificar y enriquecer las metodologías de enseñanza, facilitando la personalización del aprendizaje y el fomento de la autonomía intelectual. Esta propuesta se erige, así, como un medio para empoderar a los estudiantes en su proceso de adquisición de competencias, promoviendo la construcción activa y significativa del conocimiento.

En el contexto social actual, la formación de individuos capaces de desenvolverse eficazmente en entornos cada vez más tecnológicos y globalizados se erige como una prioridad de relevancia incontestable. La propuesta de integrar recursos digitales en la enseñanza de la lectura responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y demandas de una sociedad en constante evolución. De acuerdo con Barragán y otros (2012) al dotarlos con habilidades avanzadas de lectura crítica y análisis textual, se les capacita no solo para acceder y procesar información de manera efectiva, sino también para participar de manera activa y constructiva en el diálogo y la construcción de conocimiento en el ámbito social y académico. Así, esta propuesta no solo beneficia a los individuos, sino que contribuye de manera significativa a la formación de ciudadanos capaces y comprometidos con su entorno y con la sociedad en su conjunto.

En última instancia, la convergencia de la fundamentación teórica, el enfoque pedagógico y la necesidad social converge en la pertinencia de la presente propuesta. Al reconocer el valor trascendental de la lectura y la capacidad transformadora de la tecnología en el proceso educativo, esta iniciativa se presenta como un catalizador para la formación de individuos capaces, críticos y comprometidos, preparados para afrontar los desafíos de una sociedad globalizada y tecnológicamente orientada. Su impacto potencial se proyecta no solo en el ámbito

académico, sino en la configuración de ciudadanos que contribuyan activamente al desarrollo y evolución de la comunidad educativa y, en última instancia, de la sociedad en su conjunto.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta de aprendizaje basada en una estrategia pedagógica con recursos digitales para fortalecer la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto, Bolívar.

Objetivos Específicos

Desarrollar un análisis teórico de los recursos pedagógicos y digitales que determinan el proceso formativo en Comprensión e Interpretación Textual.

Diagnosticar las necesidades y potencialidades de los estudiantes en términos de competencia lectora a partir de la encuesta y la prueba de lectura.

Aplicar una estrategia pedagógica aprovechando las herramientas digitales seleccionadas, con el propósito de potenciar las habilidades textuales de los estudiantes de octavo grado.

Planteamiento del Problema

Este aspecto se enmarca en la necesidad de potenciar la Competencia en lectura y escritura en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto, Bolívar. A pesar de los esfuerzos pedagógicos tradicionales, se evidencia una brecha en el desarrollo de habilidades críticas de lectura y análisis de textos, aspecto fundamental para el adecuado desempeño académico y la formación integral de los estudiantes. Esta situación se ve acentuada por el contexto tecnológico y globalizado en el que se desenvuelven, demandando enfoques pedagógicos innovadores y adaptativos. Por ende, se plantea la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas específicas que integren recursos digitales, con el fin de abordar de manera efectiva esta problemática y promover un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Contexto

Según el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), una alarmante proporción de estudiantes en diversos países presenta dificultades significativas en esta área fundamental. El informe de PISA publicado en 2020 se reveló que aproximadamente el 20% de los estudiantes de 15 años en los países miembros de la OCDE no alcanzaban el nivel básico de competencia en lectura. De acuerdo Martínez, (2021) esta situación plantea un desafío sustancial para los sistemas educativos a nivel mundial, ya que la lectura se considera un pilar esencial para el éxito académico y la participación efectiva en la sociedad actual.

Las falencias identificadas a nivel global están asociadas, en gran medida, a la evolución de la comunicación digital y el cambio en los patrones de consumo de información.

Sandoval (2022) señala que

Diferentes autores coinciden que leer comprensivamente es un problema mundial, es decir, la lectura crítica y reflexiva, donde se invita a comparar textos, entender la posición de otros autores en el mismo tema, subrayar, detenerse a discutir y opinar. Desde allí se parte que, un niño sabe leer y lo predispone a tener competencias claras a través del análisis crítico y discernimiento de posiciones (p.2)

En este contexto, se puede entender que la tecnología se presenta como un medio invaluable para potenciar la lectura. El uso de la tecnología en la enseñanza no solo facilita el acceso a la información, sino que también ofrece oportunidades para desarrollar habilidades críticas. La tecnología se convierte en un aliado poderoso al proporcionar recursos interactivos, fomentar la comparación de textos, y estimular el análisis reflexivo. De esta manera, se potencia la capacidad de los estudiantes para comprender textos de manera más profunda y discernir entre diferentes perspectivas, fortaleciendo así su competencia objeto de estudio.

Para el caso colombiano, el nivel de competencia en comprensión lectora entre jóvenes de 12 a 18 años presenta un desafío significativo. Según los resultados del ICFES¹ (2021), el 51% de los estudiantes de secundaria evaluados en las pruebas Saber 11 en 2020 no alcanzaron los niveles satisfactorios en competencia lectora. Estas cifras evidencian una preocupante brecha en las habilidades analizadas, especialmente en el ámbito educativo colombiano.

Mendoza (2022) señala que “la lectura es un acto de resistencia contra la superficialidad” (p.51). Esta habilidad no solo implica decodificar palabras, sino también interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de los textos. Asimismo, leer es un pilar esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de abstracción, habilidades fundamentales en la formación integral de los jóvenes. Por tanto, es imperativo implementar estrategias pedagógicas que

fomenten esta competencia, no solo para mejorar el rendimiento académico, sino también para cultivar ciudadanos capaces de discernir y participar activamente en la sociedad contemporánea.

En el ámbito local, la situación es aún más preocupante. Los resultados de las pruebas de estado en la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto, Bolívar, reflejan un desafío significativo. Más del 60% de los alumnos no logran alcanzar ni siquiera el promedio nacional en estas evaluaciones, y apenas un 15% logra llegar a un nivel satisfactorio. Esta disparidad evidencia una brecha significativa en las habilidades de lectura, lo cual incide directamente en el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes en la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto, Bolívar.

Este escenario se ve agravado por una serie de factores locales que impactan directamente en la calidad de la educación ofrecida en la institución. La falta de recursos, tanto materiales como humanos, ha generado limitaciones significativas en la capacidad de la institución para proporcionar un entorno educativo óptimo. La escasez de materiales didácticos actualizados y la carencia de tecnología educativa adecuada han dificultado la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Además, la reducción de personal docente y de apoyo ha generado una sobrecarga de trabajo, lo que afecta la atención y el seguimiento individualizado que cada estudiante requiere. Estos desafíos locales subrayan la urgente necesidad de intervenciones que fortalezcan la enseñanza y promuevan el aprendizaje efectivo en este contexto educativo.

Así, la disponibilidad de recursos didácticos de calidad es fundamental para enriquecer el proceso de enseñanza. Estos materiales ofrecen oportunidades para la práctica, la exploración y el refuerzo de los contenidos, lo cual es esencial para consolidar el conocimiento.

Además, la carencia de recursos humanos suficientes, como docentes capacitados y especializados, puede limitar la capacidad de la institución educativa para adaptar y diversificar las estrategias de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede resultar en un enfoque más estándar y menos personalizado en la enseñanza, lo que puede dificultar el acceso a la educación de calidad.

Por otro lado, la falta de recursos también puede afectar la actualización y renovación de los materiales didácticos, lo cual es crucial para mantenerse al día con los avances pedagógicos y tecnológicos. La obsolescencia de los materiales puede llevar a un estancamiento en la calidad de la educación ofrecida, lo que a su vez puede repercutir en el desempeño de los estudiantes.

Asimismo, la motivación por parte de los estudiantes, como señala Mendoza (2022) es un elemento crucial para el éxito académico. La apatía o desinterés pueden convertirse en obstáculos significativos para el desarrollo de habilidades. Adicionalmente, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias también influyen en su acceso a recursos y apoyo adicional fuera del entorno escolar.

No obstante, existe una relación intrínseca entre la mejora de las condiciones socioeconómicas y la lectura. Al fortalecer las habilidades de lectura y análisis de textos, se empodera a los estudiantes para acceder a un mayor abanico de oportunidades educativas y, eventualmente, profesionales. Esto, a su vez, puede contribuir a un ciclo de mejora sostenida en las condiciones económicas y sociales de la comunidad.

En síntesis, el presente planteamiento del problema pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto, Bolívar. La brecha en habilidades críticas de lectura y análisis de textos, aunado a los desafíos adicionales presentes en el contexto local, subraya la urgencia de

implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren recursos digitales. Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar un aprendizaje más significativo y contextualizado, preparando así a los estudiantes para los desafíos de la era digital y globalizada.

La Institución Educativa Pio XII de San Jacinto, Bolívar

La Institución Educativa Pio XII se encuentra ubicada en la calle 13 A del barrio La Gloria, una zona periférica en el casco urbano del municipio de San Jacinto, Bolívar, perteneciente a la subregión de los Montes de María. La sede principal ocupa una extensión de 3 hectáreas cuadradas y cuenta con una plantilla administrativa compuesta por un rector, siete coordinadores y un orientador. Además, dispone de un cuerpo docente de 94 profesionales que se dedican a la formación de un total de 2,374 estudiantes. Estos últimos se distribuyen en cinco sedes, siendo 1181 pertenecientes al nivel de bachillerato, 168 a la modalidad sabatina y 1025 a básica primaria. Todas las sedes mantienen una jornada matutina para las clases.

De acuerdo con el PEI, el colegio se guía por una misión educativa que se enfoca en la formación integral de estudiantes comprometidos con el avance en ámbitos tecnológicos, científicos, culturales y comunicativos, promoviendo una actitud crítica, moral e investigativa. Asimismo, persigue una visión de autonomía, sustentada en el liderazgo pedagógico y el fortalecimiento de procesos científicos y culturales, apoyados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Es importante destacar que la población que conforma la institución ha sido afectada por el conflicto armado, y la mayoría de los padres de familia poseen un nivel educativo básico, y se dedican a actividades como el mototaxismo, la venta ambulante, y el cultivo de productos agrícolas como yuca, ñame, plátano y aguacate. La comunidad también se destaca en la

artesanía, produciendo hamacas, mochilas, bolsos, así como instrumentos musicales autóctonos como la gaita, tambor y maracas, reconocidos a nivel regional y nacional.

Por otro lado, San Jacinto es renombrado internacionalmente como la cuna de la gaita, lo que lo lleva a ser sede de festivales emblemáticos de la región, como el Festival de la Cumbia y el Festival de la Gaita, en los cuales la institución participa activamente con representantes de estudiantes, docentes y padres de familia.

El proceso de enseñanza está orientado al grado 8º, un grupo mixto compuesto por 33 estudiantes, de los cuales 19 son niñas y 14 son niños, con edades comprendidas entre los 13 y 14 años. Estos se caracterizan por su respeto, amabilidad y sociabilidad, así como su predisposición al trabajo en equipo, aunque en algunas actividades no todos muestran el mismo nivel de participación.

El modelo pedagógico adoptado es de corte cognitivo humanístico, en el cual el alumno se encuentra en el centro del proceso educativo, siendo el docente un mediador, facilitador y guía en el proceso de aprendizaje. Este enfoque busca el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes.

La institución se encuentra en una zona periférica, lo que implica desafíos adicionales en términos de acceso a recursos y oportunidades educativas. A pesar de los esfuerzos pedagógicos tradicionales, se evidencia una brecha en el desarrollo de habilidades críticas de lectura y análisis de textos. Esta situación se ve agravada por la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que aborden las particularidades de este contexto, incluyendo el impacto del conflicto armado y las condiciones socioeconómicas de las familias.

De acuerdo con Larrañaga (2012), el modelo pedagógico cognitivo humanístico, que coloca al alumno en el centro del proceso educativo y busca el desarrollo de capacidades y

valores, es pertinente para este contexto. Sin embargo, la realidad sociocultural y económica de los estudiantes demanda enfoques pedagógicos que integren herramientas tecnológicas, las cuales pueden ser clave en un mundo cada vez más digital y globalizado. La Institución Educativa Pio XII proporciona un marco contextual que subraya la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas específicas. Esta estrategia debe integrar recursos digitales para abordar de manera efectiva la problemática, considerando las particularidades y desafíos de este entorno educativo.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera la implementación de una estrategia de aprendizaje basada en recursos digitales podría fortalecer la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto, Bolívar?

Referentes Teóricos

Es necesario, antes de abordar las teorías que servirán como derrotero a este proyecto, dedicar un espacio a algunos trabajos que se han enfocado en la misma o en una problemática similar.

Un artículo denominado *Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje* publicado por Toro y Moroy (2017) tuvo por objetivo mejorar la lectura interpretativa en los estudiantes de undécimo grado del colegio Gilberto Alzate Avendaño en Medellín, específicamente en el área de lenguaje, mediante la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Dicen:

Las TIC han transformado los procesos de enseñanza-aprendizaje mostrándose como recursos de gran eficacia para apoyar la labor docente de forma interactiva. Su influencia, en el universo escolar, es fundamental para intervenir en las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de interpretar un texto con sentido (p.129).

La investigación se basó en una metodología cuantitativa, específicamente utilizando un enfoque cuasiexperimental y descriptivo, según lo propuesto por Valenzuela y Flores en 2012. Además, se complementó con una perspectiva cualitativa según la aproximación propuesta por Suárez (2001). Los resultados obtenidos respaldaron la idea de que la introducción de las TIC en el entorno educativo contribuye al proceso de enseñanza y al acceso al conocimiento. También se observó que fomenta una mayor interacción entre el docente, el estudiante y los temas de estudio, lo que da lugar a un aprendizaje significativo impulsado por una motivación constante.

Los autores evidenciaron que las Tecnología en el ámbito educativo ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora interpretativa. Los resultados de este estudio respaldan la idea de que las TIC no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que

también dinamizan la interacción entre docentes, estudiantes y los temas de enseñanza. Esto promueve un aprendizaje más significativo y motivado. En consecuencia, la integración de las TIC en el proceso educativo se presenta como una estrategia valiosa para potenciar el desarrollo académico y la adquisición de habilidades críticas en los estudiantes.

En un texto denominado *Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información*, Clavijo y otros (2011) mostraron que la comprensión lectora ha sido objeto de análisis en el contexto educativo colombiano, especialmente debido a los resultados subóptimos en evaluaciones tanto a nivel nacional como internacional.

El artículo derivó de una investigación que se propuso examinar cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden respaldar el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa en Barranquilla. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental, dividió a los participantes en dos grupos: uno de control que siguió un método de enseñanza convencional y otro experimental que incorporó las TIC como herramienta didáctica. Con ochenta y seis estudiantes de quinto grado involucrados, se aplicaron pruebas estadísticas de Mann-Whitney y se utilizó la representación gráfica de la Caja de Bigotes para evaluar los progresos en comprensión lectora, evidenciando una diferencia significativa entre ambos grupos.

Clavijo et al. (2011) se basa en los enfoques pedagógicos de Vygotsky, David Ausbel y Jean Piaget, fundamentando teóricamente la comprensión lectora con las teorías de Solé, Carney, Vieiro y Van Dijk, que la consideran un proceso continuo más allá del simple parafraseo de texto. Para la integración de las TIC en el proceso lector, se apoyaron en los trabajos de Pere Márquez, Prensky y Paredes Labra.

Por otro lado, Marín et al. (2017), exploraron la relación entre la comprensión lectora y la capacidad para resolver problemas aritméticos expresados en enunciados verbales (PAEV) en estudiantes de tercer grado de educación básica en Colombia. Utilizando recursos educativos digitales abiertos (REDA), la investigación adoptó un enfoque cualitativo y cuantitativo, abordando dimensiones didácticas, pedagógicas y tecnológicas en una fase descriptiva, explicativa y analítica. Dicen:

En las últimas décadas la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado preocupación en relación con las competencias y habilidades que desarrollan los estudiantes principalmente en el nivel medio del sistema educativo, por cuanto los resultados de diferentes pruebas develan importantes falencias en su desempeño académico (p. 4).

Otra investigación, denominada *Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora* llama la atención sobre el impacto positivo que tiene la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos, ya que dinamiza la relación entre docente y estudiante. En este contexto, el presente artículo se enfoca en analizar la pertinencia de los objetos virtuales de aprendizaje en el proceso de mediación didáctica.

El estudio inicia con un análisis descriptivo y reflexivo de los resultados derivados de la identificación de las prácticas pedagógicas convencionales implementadas en la Institución Educativa ERM Manuel de Jesús Escorcía. Según Jiménez et al. (2019), la investigación se enfocó en estudiantes de quinto grado, utilizando instrumentos de recolección de datos dirigidos a los docentes para comprender sus percepciones sobre el tema investigado. Los resultados indicaron que la estrategia que incorporó el uso de las TIC resultó en una mejora sustancial en la comprensión lectora de los estudiantes. En conclusión, se resalta la importancia de que los

educadores desarrollen estrategias didáctico-pedagógicas, abriendo la posibilidad de aplicarlas en distintas áreas del conocimiento.

En *Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales*, Burin y otros, (2016) señalan que la noción de que los estudiantes nacidos en la era digital, conocidos como 'nativos digitales', aprenden de manera superior solo por el uso de dispositivos de última tecnología es una simplificación y no encuentra respaldo en la evidencia. Indican que estos jóvenes “pueden tener mayor acceso a las mismas, pero la idea de que aprenden más y mejor solo por implementar dispositivos de aprendizaje con la última tecnología disponible es simplista” (p.191).

Para utilizar estas herramientas con fines académicos, se requiere de habilidades digitales que van más allá del simple manejo técnico y operativo. Estas habilidades engloban aspectos cognitivos, como la capacidad de búsqueda y navegación efectiva, la integración de información, la evaluación de fuentes y el uso estratégico de la información.

Los métodos de investigación utilizados para evaluar estas habilidades incluyen cuestionarios y tareas informatizadas que presentan escenarios de búsqueda y comprensión de materiales. Se han desarrollado cuestionarios con propiedades psicométricas bien establecidas para medir el autoinforme de habilidades digitales. Burin y otros (2016) indican que se han creado entornos de tarea que simulan situaciones de navegación en Internet, evaluando indicadores como la precisión en las tareas, los tiempos y los patrones de navegación. Aunque la investigación en este campo aún es limitada, apunta hacia una correlación positiva entre las habilidades digitales y la comprensión lectora. Es importante que futuras investigaciones profundicen en las relaciones entre diferentes aspectos de las habilidades digitales y sus impactos

en la comprensión lectora y otros objetivos de aprendizaje, con el fin de caracterizar estrategias de intervención educativa de manera más precisa.

Marco Teórico

En este apartado se abordarán conceptos fundamentales relacionados con estrategias pedagógicas y el uso de recursos digitales como catalizadores del aprendizaje. Además, se explorarán teorías y enfoques en el ámbito de la competencia en comprensión e interpretación textual, así como estudios previos que han arrojado luz sobre las mejores prácticas en esta área. Este análisis crítico permitirá identificar las tendencias, enfoques y métodos más efectivos que servirán como guía para la formulación de la propuesta de enseñanza.

La Teoría de la Construcción - Integración

La teoría de la construcción-integración, propuesta por Walter Kintsch en la década de 1970, ofrece una perspectiva fundamental para abordar el problema de investigación.

Según Herrada y Herrada (2017), esta teoría se centra en el proceso cognitivo de comprensión de textos y subraya la importancia de cómo los individuos construyen una representación mental del contenido del texto para comprenderlo. Señalan que:

este modelo considera que, durante el proceso de lectura, el lector construye dos tipos de representación mental: la llamada representación o base textuales, que es cercana al significado del texto y tiene un carácter semántico-proposicional; y la representación situacional, o modelo de la situación, que es cercana “al mundo”; en ella se enmarca al texto y tiene carácter episódico. Este artículo describe y revisa los postulados fundamentales de dicho modelo, así como sus limitaciones, con el propósito de acercarlo a docentes e investigadores interesados en la evaluación y mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. (p. 181).

Entonces, la comprensión no es un mero proceso de decodificación de palabras, sino un acto activo en el cual el lector interactúa con el texto y utiliza su conocimiento previo para atribuir significado.

La teoría de la construcción-integración, como indican Herrada y Herrada (2017) postula que la comprensión se facilita a través de dos fases: construcción e integración. La primera implica procesos más básicos como la decodificación y análisis gramatical, mientras que la segunda permite la formación de proposiciones interconectadas que contribuyen a la coherencia en el contexto de la información.

Por otro lado, Fuentes (2009) sugiere que la lectura y las tareas relacionadas están influenciadas por la metacognición y la meta comprensión. La metacognición se refiere a los mecanismos autorregulatorios utilizados por el individuo durante el aprendizaje, y se conecta con la meta comprensión a través de fases como la planificación, supervisión y evaluación. Estas fases contribuyen a los recursos cognitivos necesarios para llevar a cabo la lectura de manera efectiva.

En concordancia, Solé (2012) plantea que la lectura es una actividad compleja que involucra procedimientos y procesos orientados al desarrollo de habilidades cognitivas que impactan en la construcción de significados y la comprensión. Esto la convierte en una actividad estratégica crucial para la comprensión textual y, por ende, es importante identificar y comprender las estrategias que influyen en este proceso y cómo los estudiantes las utilizan, así como la relación entre la comprensión de textos y el rendimiento académico.

En el contexto del problema de investigación, la teoría de la construcción-integración se vuelve esencial. Al considerar que los estudiantes de octavo grado tienen un conjunto diverso de conocimientos previos y habilidades en comprensión lectora, la teoría nos guía en cómo abordar este desafío.

En este sentido, como lo indica el MEN (2021) se reconoce que cada estudiante construye su propia representación mental del texto a partir de su bagaje de conocimientos y

experiencias. Algunos estudiantes pueden tener una base sólida en el tema abordado, mientras que otros pueden tener menos experiencia. Esto implica que las estrategias de enseñanza deben ser flexibles y adaptativas para atender a esta diversidad.

Además, la teoría enfatiza la importancia de la integración, es decir, cómo los estudiantes combinan la nueva información del texto con su conocimiento previo para formar una comprensión coherente y completa. En el caso de estudiantes de octavo grado, esto puede significar proporcionar oportunidades para discutir, reflexionar y relacionar la lectura con sus experiencias personales y conocimientos previos.

En última instancia, la teoría de la construcción-integración nos recuerda que la comprensión lectora es un proceso activo y dinámico que requiere la participación activa de los estudiantes. Al diseñar la propuesta de enseñanza, es esencial considerar cómo fomentar la construcción y la integración de conocimientos para fortalecer las habilidades estudiadas aquí.

Teoría de la Metacognición

La perspectiva fundamental en la comprensión lectora es la Teoría de la Metacognición, la cual se enfoca en la conciencia y control que los lectores poseen respecto a sus procesos cognitivos durante la lectura. En términos simples, se trata del conocimiento que una persona tiene acerca de cómo comprende y procesa la información presentada en el texto. Según Goldstein y Calero (2022), esta teoría sostiene que los lectores no solo emplean estrategias de comprensión, sino que también tienen la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de comprensión y de regularlo de manera consciente. La metacognición abarca dos componentes principales:

Conciencia de Estrategias de Lectura: Esto implica que los lectores son conscientes de las diferentes técnicas y estrategias que pueden emplear para comprender un texto. Estas estrategias

pueden incluir la identificación de ideas principales, la inferencia de significados a partir del contexto, la identificación de estructuras textuales, entre otras. Los lectores metacognitivos son capaces de seleccionar y aplicar las estrategias más apropiadas según el tipo de texto y el propósito de lectura.

Capacidad de Autorregulación: Se refiere a la habilidad de los lectores para monitorear y regular su proceso de comprensión. Esto significa que pueden evaluar continuamente si están comprendiendo el texto y, si no es así, pueden ajustar su enfoque o aplicar estrategias adicionales. Por ejemplo, un lector puede darse cuenta de que está teniendo dificultades para comprender un párrafo y decide retroceder y releer para asegurarse de captar la información.

La metacognición es fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora avanzadas. Los lectores que poseen un alto grado de metacognición son más efectivos en la identificación y resolución de problemas de comprensión. Además, tienen la capacidad de adaptar sus enfoques de lectura según las demandas específicas del texto y el contexto de lectura. En tal sentido, según Gutiérrez y Ortega (2021) explican que:

Sabemos que en nuestro cerebro/mente ocurren diferentes fenómenos, suceden distintas cosas (operaciones, procesos) y, sobre todo, diferenciamos lo que ocurre en nuestra mente de lo que ocurre fuera de ella; por ejemplo: distinguimos entre lo que recordamos y lo que hacemos a partir de ese recuerdo. A veces, sentimos rabia, pero damos una caricia, o nos da temor, pero nos comportamos como valientes. En pocas palabras, son cosas (fenómenos, procesos, operaciones, actividades) distintas lo que pensamos de lo que hacemos; a veces, hay coherencia y otras incoherencias entre estos dos tipos de fenómenos: internos y externos (p.166).

Esta teoría exalta la importancia de la reflexión consciente sobre el proceso de comprensión, lo que permite a los lectores no solo aplicar estrategias efectivas, sino también ajustar y mejorar su comprensión a medida que interactúan con el texto.

La Teoría de la Metacognición se presenta como una perspectiva fundamental en la comprensión lectora al enfocarse en la conciencia y control que los lectores poseen sobre sus procesos cognitivos durante la lectura. Esta teoría subraya que los lectores no solo aplican estrategias de comprensión, sino que también son capaces de reflexionar sobre su propio proceso de comprensión y de regularlo conscientemente.

Esta perspectiva se relaciona directamente con el objetivo general de diseñar una propuesta de aprendizaje basada en estrategias pedagógicas con recursos digitales para fortalecer la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual. En el contexto de esta propuesta, la metacognición aborda dos componentes cruciales:

Conciencia de Estrategias de Lectura: Se refiere a la capacidad de los lectores para ser conscientes de las diferentes técnicas y estrategias que pueden utilizar para comprender un texto. Esta conciencia les permite seleccionar y aplicar las estrategias más apropiadas según el tipo de texto y el propósito de lectura.

Capacidad de Autorregulación: Implica la habilidad de los lectores para monitorear y regular su proceso de comprensión. Esto significa que pueden evaluar continuamente si están comprendiendo el texto y, si no es así, ajustar su enfoque o aplicar estrategias adicionales.

Estos dos componentes de la metacognición son esenciales para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora avanzadas. En tal sentido, Gutiérrez y Ortega (2021) señalan que los lectores que poseen un alto grado de metacognición son más efectivos en la identificación y resolución de problemas de comprensión. Además, tienen la capacidad de adaptar sus enfoques de lectura según las demandas específicas del texto y el contexto de lectura.

Por lo tanto, la incorporación de estrategias pedagógicas con recursos digitales en la propuesta de enseñanza busca fomentar no solo la aplicación efectiva de estrategias de

comprensión, sino también el desarrollo de la metacognición en los estudiantes. Esto les permitirá no solo comprender mejor los textos, sino también reflexionar y regular su proceso de comprensión de manera consciente y adaptativa.

Tic en el Trabajo en el Aula

La tecnología es un recurso clave para los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pues este tipo de herramientas ha invadido a los estudiantes de la época, sin importar las edades, en su mayoría tienen acceso casi que, ilimitado a estos aparatos, se evidencia que se ha perdido el control sobre su uso en mucho de los hogares, generando grandes debilidades en los desempeños académicos debido a que es un distractor que obstaculiza el aprendizaje si no se sabe utilizar. Allí radica la importancia y la necesidad de utilizar estas herramientas desde lo didáctico, tratando de dar un uso significativo que genere fortalezas y derrumbe barreras. Es enseñar a partir de lo que a los niños y jóvenes más les gusta en la actualidad, la tecnología.

En este sentido, Díaz-Barriga (2013), sostiene que “la revolución tecnológica que hemos vivido en las últimas cuatro décadas ha obligado a que los dispositivos de comunicación e información tengan alguna presencia en los procesos educativos”. (p. 123).

Esto implica, hacer una selección de la información y de las herramientas útiles para las diferentes competencias en las cuales se centra el aprendizaje, dentro de las cuales, se destacan dos en el marco de la presente investigación, la comprensión e interpretación textual, competencias claves para desarrollar desempeños integrales desde diferentes campos del saber. Lo que exige a los docentes entrar a ese mundo digital que le permitirá transformar el escenario escolar, algo un poco complejo que va más allá de la práctica pues también requiere ajustes significativos en proyectos curriculares y sistema educativo como tal.

La Teoría de la Construcción-Integración, desarrollada por Walter Kintsch, junto con la Teoría de la Metacognición, constituyen perspectivas fundamentales en el campo de la comprensión lectora. La primera se centra en el proceso cognitivo de entender textos, resaltando cómo las personas generan una representación mental del contenido para su comprensión. Enfatiza que la comprensión va más allá de descifrar palabras y implica una interacción activa entre el lector y el texto, donde el conocimiento previo desempeña un papel crucial. Se propone que este proceso de comprensión se desarrolla en dos fases: construcción e integración.

La segunda, la Teoría de la Metacognición pone el énfasis en la conciencia y control que los lectores poseen sobre sus propios procesos cognitivos durante la lectura. Va más allá de la simple aplicación de estrategias de comprensión, ya que implica la capacidad de reflexionar y regular conscientemente el proceso de comprensión. Esto se traduce en la habilidad de los lectores para seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas según el tipo de texto y el propósito de lectura. Asimismo, les permite monitorear continuamente su comprensión y, en caso de dificultades, ajustar su enfoque o aplicar estrategias adicionales.

La incorporación de tecnología en el aula se plantea como una necesidad imperante, dada la omnipresencia de estos dispositivos en la vida de los estudiantes. Sin embargo, es crucial que su uso esté respaldado por una planificación didáctica rigurosa que asegure un aprovechamiento educativo efectivo.

Esto implica que los docentes deben ser capaces de guiar a los estudiantes en el reconocimiento, clasificación y priorización de la información relevante, así como en la selección adecuada de herramientas digitales. No obstante, esta transición hacia un entorno digital en el ámbito educativo no solo demanda una transformación en la práctica docente, sino también ajustes significativos en los proyectos curriculares y en el sistema educativo en su

conjunto. Es un desafío complejo que requiere una adaptación holística para garantizar un aprendizaje enriquecedor y contextualizado.

Marco Conceptual

Las Estrategias Innovadoras son la base fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza y adaptarlo a las demandas contemporáneas de la sociedad. En la actualidad, la tecnología se ha convertido en un elemento crucial en estas exigencias. Según Tena y Navas (2021), los docentes deben mostrar innovación, creatividad y habilidad para adoptar una amplia gama de estrategias que favorezcan el aprendizaje, considerando los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Entre estas estrategias se destacan la gamificación, el uso de recursos digitales y prácticas orientadas a los intereses de los educandos, lo que genera motivación y estimula el interés por aprender.

Dentro de estas prácticas innovadoras, los Recursos Educativos Digitales desempeñan un papel crucial. Estos materiales y herramientas digitales ofrecen la posibilidad de enriquecer y diversificar el proceso de enseñanza, brindando a los estudiantes acceso a una amplia gama de contenidos interactivos y adaptativos. Además, permiten a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas, alineadas con las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Los Recursos Educativos Digitales también facilitan el seguimiento y la evaluación del progreso, proporcionando datos valiosos que pueden informar la toma de decisiones pedagógicas.

En un contexto donde la tecnología desempeña un papel central en la vida cotidiana de los estudiantes, la integración efectiva de Recursos Educativos Digitales se vuelve esencial para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Niño y otros (2019), estos recursos capacitan a los educadores para adaptarse con mayor agilidad a los cambios metodológicos,

promoviendo una enseñanza más dinámica y motivadora. Además, potencian los procesos de evaluación formativa al permitir la creación de recursos innovadores y significativos para los estudiantes.

El siguiente paso es la Comprensión Lectora, que es la habilidad de las personas para captar de manera objetiva las ideas transmitidas por el autor en un texto escrito. Esta competencia lectora se entrelaza con la competencia, un concepto más amplio que abarca la habilidad de una persona para utilizar la lectura de manera efectiva en su entorno. De esta manera, la comprensión lectora constituye un elemento abstracto que depende de la formación personal, la cual se materializa concretamente en la competencia lectora. Esta última es lo que determina la interacción social del individuo en su comunidad.

La Interpretación de Textos contribuye a enriquecer las habilidades y destrezas de los estudiantes, facilitando la superación de limitaciones que pueden obstaculizar el proceso. Implica la capacidad de extraer conclusiones de los textos leídos y tiende a ser subjetiva, lo que lleva a diferencias de interpretación entre distintos lectores. Según los aportes de Gallego y otros (2021), la interpretación está asociada al pensamiento crítico del lector, ya que implica una evaluación y análisis más profundo de la información presentada en el texto, permitiendo al lector no solo comprender el significado literal, sino también inferir implicaciones, identificar puntos de vista y discernir entre hechos y opiniones. Este nivel de comprensión va más allá de la superficie del texto, involucrando la capacidad de cuestionar, reflexionar y formar juicios fundamentados a partir de la lectura. En resumen, la interpretación es un componente fundamental de la competencia lectora que potencia la habilidad del lector para interactuar de manera crítica y reflexiva con el contenido textual.

Entonces, la Estrategia Innovadora, respaldada por el uso efectivo de la tecnología, se erigen como pilares fundamentales para la enseñanza actual. Esta estrategia, enriquecida con Recursos Educativos Digitales, no solo dinamizan el proceso de aprendizaje, sino que también potencian la adaptación de los educadores a los cambios metodológicos, generando una enseñanza más dinámica y motivadora. La Comprensión Lectora, esencial en la interacción social y el éxito académico, surge como una habilidad intrínseca que se materializa a través de la Competencia Lectora. Así, la Interpretación de Textos, al promover la extracción de conclusiones y el pensamiento crítico, contribuye de manera significativa al enriquecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Estos conceptos, en conjunto, delinean un camino clave hacia un proceso educativo más efectivo y adaptado a las demandas del siglo actual.

Metodología

Esta investigación se inscribe en el ámbito de los estudios pedagógicos y didácticos, específicamente en el área de comprensión de lectura. Adopta un enfoque cualitativo con una orientación descriptiva, con el propósito de examinar en profundidad el impacto de las herramientas digitales en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. Esta elección metodológica se fundamenta en la necesidad de explorar y comprender en detalle los fenómenos educativos y las experiencias de los participantes, ofreciendo un contexto más enriquecedor para la comprensión de las dinámicas implicadas en el aprendizaje de la lectura.

Dentro del ámbito cualitativo, se empleará como instrumento principal una encuesta aplicada a los estudiantes. Esta herramienta se configura como un medio efectivo para recolectar datos que reflejen las percepciones, opiniones y vivencias de los participantes en relación con el ejercicio de trabajo basado en herramientas digitales para la comprensión de lectura. A través de esta encuesta, se busca obtener una comprensión detallada de la experiencia de los estudiantes en este contexto específico, permitiendo así un análisis pormenorizado de los efectos de la intervención digital en su proceso de comprensión lectora.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se enmarca en una perspectiva cualitativa, con un enfoque descriptivo. En este contexto, se busca comprender y explorar a profundidad los fenómenos relacionados con la aplicación de herramientas digitales en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. La elección de este enfoque se sustenta en la necesidad de adentrarse en las experiencias, percepciones y significados que los participantes otorgan a esta intervención educativa específica.

De acuerdo con Arias (2020), el enfoque descriptivo permite abordar detalladamente los distintos aspectos y componentes que conforman la dinámica de trabajo basada en herramientas digitales para la comprensión de lectura. Se busca brindar una representación fiel y completa de los sucesos, sin intervenir en la realidad que se está investigando, sino más bien observándola y describiéndola en su contexto natural.

Esta elección metodológica se alinea con la intención de comprender a profundidad el proceso y los resultados de la intervención digital en la competencia lectora de los estudiantes, permitiendo así una apreciación más precisa y contextualizada de los efectos de dicha intervención en el ámbito educativo.

Línea de Investigación

La línea de investigación es Pedagogía, Didáctica y Currículo. Esta línea se centra en el estudio de los procesos educativos, las estrategias de enseñanza y los diseños curriculares que impactan en la formación de los estudiantes. En particular, aborda cómo las prácticas pedagógicas y los métodos de enseñanza influyen en el aprendizaje y desarrollo de habilidades específicas, como la competencia lectora.

Dentro de esta línea de investigación, se profundiza en el diseño y la implementación de estrategias innovadoras que integren herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esto implica una reflexión crítica sobre cómo la tecnología puede ser aprovechada de manera efectiva en el contexto educativo, considerando los desafíos y oportunidades que presenta.

Al ubicarse en la línea de Pedagogía, Didáctica y Currículo, esta investigación se enriquece con un marco teórico consolidado en el ámbito educativo, que proporciona fundamentos sólidos para comprender y analizar el impacto de la integración de herramientas

digitales en la competencia lectora de los estudiantes. Además, permite establecer conexiones con investigaciones previas y contribuye al desarrollo de conocimiento en este campo específico de la educación.

Instrumentos

El instrumento principal utilizado en esta investigación es una encuesta cerrada, basada en la Escala de Likert. También se hará una prueba diagnóstica de lectura. Una encuesta, explica Romo (1998), es un método de recolección de datos que implica la formulación de preguntas específicas a un grupo de individuos con el propósito de obtener información sobre sus percepciones, opiniones o experiencias en relación con un tema determinado. En este caso, la encuesta se diseña con el objetivo de obtener retroalimentación directa de los estudiantes sobre su experiencia al participar en el ejercicio de trabajo basado en herramientas digitales para la comprensión de lectura.

La elección de la encuesta como instrumento es altamente pertinente para este proyecto por varias razones. En primer lugar, permite recoger datos cuantitativos de manera eficiente y estandarizada, lo que facilita la comparación y el análisis sistemático de las respuestas de los participantes. En segunda instancia, la encuesta ofrece una forma estructurada de obtener información directa de los estudiantes, lo que es fundamental para comprender su percepción y valoración de la intervención pedagógica basada en herramientas digitales.

La prueba diagnóstica de lectura complementa la información recopilada a través de la encuesta al proporcionar datos específicos sobre las habilidades lectoras de los estudiantes. Este enfoque mixto, utilizando tanto instrumentos cualitativos como cuantitativos, permitirá una comprensión más completa y detallada de la experiencia de los estudiantes en relación con la integración de herramientas digitales en el proceso de comprensión lectora

Dado que el proyecto se centra en la integración de tecnología para mejorar la comprensión lectora, la encuesta proporciona una vía efectiva para evaluar la eficacia de esta estrategia desde la perspectiva de los estudiantes. Sus respuestas ofrecerán información valiosa sobre cómo perciben y experimentan el uso de herramientas digitales en su proceso de aprendizaje, lo que permitirá realizar ajustes y mejoras en la implementación futura de estas estrategias.

Encuesta

El propósito de esta investigación es comprender a fondo cómo el uso de herramientas digitales impacta en el desarrollo de las habilidades señaladas en los estudiantes de octavo grado. Con el rápido avance de la tecnología, es crucial explorar cómo los recursos digitales pueden ser aprovechados de manera efectiva en el proceso educativo.

Para lograr este objetivo, la encuesta se ha estructurado en tres categorías distintas: Uso de Recursos Digitales, Confianza y Competencia en Comprensión Textual, e Información Demográfica. Cada una de estas categorías está diseñada para abordar aspectos específicos relacionados con la influencia de los recursos digitales en la educación y el desarrollo de habilidades de comprensión textual. A través de esta encuesta, buscamos recopilar percepciones valiosas que contribuyan a la comprensión más amplia de cómo la tecnología puede potenciar el proceso de aprendizaje en el contexto educativo actual.

Prueba Diagnóstica

La evaluación se fundamentó en el Marco de Evidencias propuesto por el ICFES y se ajustó a los tres niveles fundamentales de lectura: literal, inferencial y crítico. La valoración comprendió tres evidencias esenciales que reflejan estos niveles. En primera instancia, se evaluó la habilidad de los participantes para reconocer y entender los contenidos específicos de un texto

(nivel literal). En segundo lugar, se examinó la destreza para comprender la articulación de las partes de un texto y darle un sentido global (nivel inferencial). Finalmente, se exploró la capacidad de los participantes para reflexionar sobre un texto y evaluar su contenido (nivel crítico).

Este enfoque multidimensional, respaldado por los criterios del ICFES, permitió diseñar una prueba que aborda integralmente las diversas dimensiones de la competencia lectora. La prueba se administró a 29 estudiantes de octavo grado de la Institución, de manera individual y bajo condiciones controladas, otorgando una hora para ser terminada. La elección de estudiantes de octavo grado se hizo considerando la relevancia de este nivel educativo para evaluar la competencia lectora en un punto intermedio de su formación.

La evaluación se centró en la lectura de un texto de Mario Mendoza, extraído de "La importancia de morir a tiempo" (2012). Este texto proporcionó el fundamento literario necesario para abordar las dimensiones literal, inferencial y crítica de la competencia lectora. La limitación temporal de una hora garantizó un marco estructurado para la ejecución de la prueba, permitiendo a los estudiantes leer el texto, comprender sus detalles, inferir significados y reflexionar críticamente sobre su contenido. Esta metodología individual y centrada en un texto específico contribuyó a obtener datos precisos para el análisis de resultados.

Etapas del Desarrollo de la Metodología

El proceso de investigación se estructura en diversas etapas que permiten abordar el fenómeno de estudio de manera sistemática y rigurosa. A continuación, se detallan y explican cada una de las etapas:

Análisis Teórico

La primera etapa consiste en un análisis teórico exhaustivo. En esta fase, se llevará a cabo una revisión detallada de la literatura pertinente relacionada con la integración de herramientas digitales en el proceso de comprensión lectora. Se explorarán teorías pedagógicas, enfoques didácticos y estudios previos que respalden esta intervención. Este análisis proporcionará un marco conceptual sólido que orientará la planificación y ejecución de la investigación.

Elaboración de la Herramienta de Investigación

Una vez completado el análisis teórico, se procederá a la elaboración de la herramienta de investigación, que en este caso es una encuesta. Esta encuesta se diseñará para obtener información detallada sobre la experiencia de los estudiantes en el ejercicio de trabajo basado en herramientas digitales para la comprensión de lectura. Se formularán preguntas claras y pertinentes que permitan capturar percepciones, opiniones y vivencias relevantes.

Aplicación de los Instrumentos

Con la herramienta de investigación lista, se llevará a cabo la aplicación de la encuesta y la prueba a los estudiantes participantes. Se seguirán los procedimientos establecidos en la metodología para garantizar la uniformidad en la administración de la encuesta. Se proporcionará un ambiente propicio que promueva la sinceridad y la reflexión de los participantes al responder las preguntas.

Análisis de Resultados

Obstáculos y Oportunidades de la Tecnología Para la Mejora En La Lectura

En este apartado se realizará un análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación de dos instrumentos metodológicos esenciales: la encuesta y la prueba diagnóstica. La elección meticulosa de estos instrumentos permitió recopilar información, ofreciendo una

perspectiva integral sobre los fenómenos estudiados en el contexto de la investigación. La encuesta, al constituir un medio efectivo para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, posibilitó la obtención de percepciones y opiniones de los participantes, mientras que la prueba diagnóstica proporcionó mediciones objetivas y específicas relacionadas con las variables centrales del estudio.

Este análisis tuvo como propósito principal desentrañar patrones, identificar tendencias significativas y explorar posibles correlaciones entre las variables evaluadas. A través de la interpretación meticulosa de los datos recopilados, se buscó no solo ofrecer respuestas a las preguntas de investigación, sino también contribuir al enriquecimiento del conocimiento en el área temática abordada. En última instancia, este análisis de resultados sirvió como base sólida para la formulación de conclusiones fundamentadas y la posterior discusión de las implicaciones que los hallazgos poseen para el campo de estudio en cuestión.

Información Demográfica

La población de estudio presenta una distribución por género en la que el 58.1% son de género masculino y el 41.9% son de género femenino. Es crucial destacar que, según la teoría presentada en el marco teórico, no existe una relación directa entre el género y la competencia en comprensión e interpretación textual. Esta competencia se refiere a la capacidad de entender y analizar textos escritos de manera efectiva, y no está determinada por el género. Factores como la educación, el entorno familiar, las estrategias de enseñanza y el acceso a recursos educativos pueden influir significativamente en esta competencia, pero no están vinculados intrínsecamente al género. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de abordar la educación y la promoción de la competencia textual de manera inclusiva y sin prejuicios de género.

En cuanto a la edad, el grupo de participantes se sitúa en el rango de 13 a 15 años. Esta información es relevante para contextualizar la población de estudio, ya que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas, incluida la competencia en comprensión e interpretación textual. Según la teoría expuesta, esta fase se caracteriza por procesos importantes de madurez cognitiva y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, fundamentales para una competencia lectora efectiva. Se destaca la importancia de aprovechar esta etapa propicia para proporcionar herramientas y enfoques pedagógicos que potencien la competencia textual de los adolescentes. Además, se reconoce la diversidad en las necesidades y preferencias de aprendizaje dentro de este rango de edad, subrayando la importancia de adaptar las estrategias educativas para promover un aprendizaje significativo y efectivo para todos los estudiantes.

Recursos Tecnológicos y Lectura

El análisis de los datos sobre la opinión de los participantes acerca de la utilización de recursos digitales para apoyar el proceso de aprendizaje muestra que el 71% de los encuestados (22 participantes) están de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación. Esto sugiere una receptividad positiva hacia el uso de tecnología en el proceso educativo, lo cual es consistente con la perspectiva presentada en el marco teórico. Según Tena y Navas (2021), los docentes deben mostrar innovación y habilidad para adoptar una amplia gama de estrategias que favorezcan el aprendizaje, incluyendo el uso de recursos digitales. Esto se refleja en la actitud mayoritariamente positiva de los participantes hacia la integración de recursos digitales en el contexto educativo. Es importante tener en cuenta esta actitud favorable al diseñar la propuesta de enseñanza, ya que proporciona una base sólida para la implementación efectiva de Recursos Educativos Digitales (RED) como parte de las estrategias pedagógicas.

Es relevante destacar que el 26% de los participantes (8 encuestados) se encuentran en desacuerdo con la utilización de recursos digitales para apoyar el proceso de aprendizaje, lo que indica una minoría de participantes que no comparten la misma opinión que la mayoría. Sin embargo, es importante reconocer la diversidad de opiniones y considerar posibles preocupaciones o resistencias que puedan surgir al implementar tecnología en el aula. Esto resalta la necesidad de una planificación cuidadosa y la comunicación efectiva con los estudiantes para abordar cualquier inquietud y garantizar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo.

No hubo participantes que indicaran estar totalmente en desacuerdo o ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, lo que sugiere una polarización en las respuestas hacia los extremos del espectro de acuerdo. Esto puede indicar una clara tendencia hacia la aceptación o la oposición a la utilización de recursos digitales en el proceso de aprendizaje, lo cual es un aspecto importante para considerar al diseñar estrategias pedagógicas que incorporen tecnología, tal cual lo señalan Tena y Navas (2021).

Una mayoría de participantes que están a favor de la utilización de recursos digitales en el proceso de aprendizaje, lo cual está alineado con la perspectiva presentada en el marco teórico. Sin embargo, también se observa una minoría de participantes que expresan desacuerdo con esta afirmación. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las diferentes perspectivas y preocupaciones de los estudiantes al diseñar la propuesta de enseñanza, con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo que aproveche al máximo los recursos digitales disponibles.

Por otro lado, un 42% de los encuestados (13 participantes) indican estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, mientras que un 45% (14 participantes) expresan estar

en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El 10% (3 participantes) se encuentra en la categoría de "ni de acuerdo ni en desacuerdo".

Estos resultados pueden ser analizados a la luz de diferentes enfoques teóricos. Por ejemplo, según la teoría del constructivismo, propuesta por Vygotsky (1978), la tecnología puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, ya que facilita la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con recursos digitales y la colaboración con otros estudiantes. De acuerdo con esta perspectiva, aquellos participantes que se muestran a favor de la utilización de recursos digitales podrían estar buscando activamente formas de construir su conocimiento de manera autónoma y colaborativa.

Así, la teoría de la motivación de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) sugiere que la percepción de autonomía y competencia en el aprendizaje es crucial para la motivación intrínseca. Algunos participantes que se muestran en desacuerdo con la importancia de la tecnología podrían estar expresando una preferencia por métodos de aprendizaje más tradicionales, donde se sienten más autónomos y competentes.

Los resultados reflejan una variedad de perspectivas entre los participantes en cuanto a la importancia de la tecnología en el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos pueden ser interpretados a la luz de diferentes teorías, como el constructivismo de Vygotsky y la teoría de la motivación de la autodeterminación de Deci y Ryan, que proporcionan marcos conceptuales para comprender las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes en relación con el uso de la tecnología en el aprendizaje.

En tal sentido, hubo una distribución variada entre los participantes. Un 42% de los encuestados (13 participantes) expresan estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que un 32% (10 participantes) se encuentran en la categoría de "de acuerdo"

o "totalmente de acuerdo" (Ver Figura 1). El 16% (5 participantes) se sitúa en la categoría de "ni de acuerdo ni en desacuerdo".

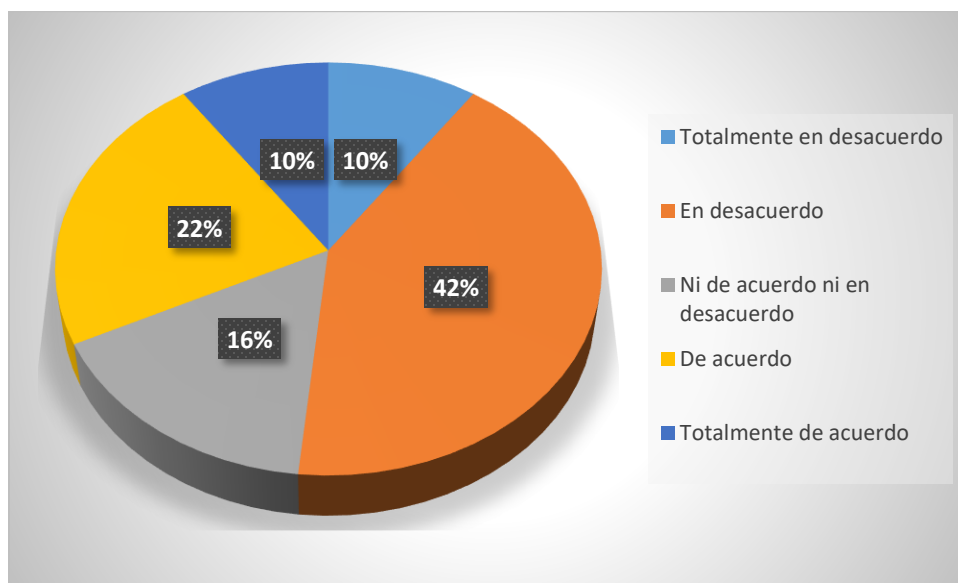
Esta diversidad de opiniones puede ser interpretada a través de la lente del constructivismo, que destaca la importancia de la interacción activa y la construcción del conocimiento por parte del estudiante. Los participantes que sostienen que no es lo mismo aprender sin el uso de recursos tecnológicos pueden estar enfatizando la contribución que estos recursos pueden hacer al proceso de construcción de conocimiento, al proporcionar acceso a una variedad de fuentes y herramientas interactivas.

Por otro lado, aquellos que están en desacuerdo podrían valorar otras formas de aprendizaje que no necesariamente requieren tecnología, como la interacción directa con el entorno o la comunicación cara a cara.

Los datos reflejan una diversidad de perspectivas sobre si es equivalente aprender con o sin el uso de recursos tecnológicos. Estas opiniones pueden ser entendidas a la luz de enfoques teóricos como el constructivismo, que enfatiza la construcción activa del conocimiento, y otras teorías que valoran diferentes formas de interacción y aprendizaje.

Figura 1

¿Es lo mismo aprender sin usar recursos tecnológicos que con ellos?



Fuente. Elaboración propia

La mayoría de los participantes (47%) se posiciona en el rango de "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo", mientras que el 32% se muestra en la categoría de "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo". Un 16% se sitúa en la opción "ni de acuerdo ni en desacuerdo".

Esta variabilidad de respuestas puede ser interpretada en el contexto del constructivismo, que enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de la interacción social. Aquellos que están a favor de aprovechar las redes sociales pueden estar reconociendo su potencial para facilitar el intercambio de ideas y la colaboración. Por otro lado, quienes muestran desacuerdo podrían tener preocupaciones sobre la calidad y la fiabilidad de la información en estos medios.

Los datos reflejan una amplia gama de perspectivas sobre el uso de las redes sociales como herramienta de aprendizaje, lo cual puede ser entendido a la luz de teorías como el constructivismo, que resalta la importancia de la interacción social en el proceso educativo.

El 87.1% de los participantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los docentes deberían emplear recursos digitales en sus actividades diarias de aprendizaje. Esto sugiere una fuerte inclinación hacia la integración de tecnología en el proceso educativo.

Esta perspectiva coincide con la visión de diversos autores, como Prensky (2001) y Siemens (2005), quienes argumentan que la tecnología puede potenciar el aprendizaje al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos y herramientas interactivas.

Aunque un pequeño porcentaje (6.45%) se encuentra en las categorías de "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo", la mayoría de los participantes respalda la idea de que los docentes deben incorporar recursos digitales en sus prácticas pedagógicas. Esto sugiere una receptividad generalizada hacia la tecnología como herramienta educativa.

Hay una alta aceptación entre los participantes en cuanto a la importancia de que los docentes utilicen recursos digitales en su enseñanza diaria. Esta perspectiva se alinea con la teoría de diversos expertos en educación que destacan el potencial de la tecnología para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Se presentó, entonces, una inclinación hacia la disposición de los participantes a utilizar grupos y/o páginas en redes sociales como medio para mejorar la interpretación textual. Un notable 52% de los encuestados se sitúan en la escala de "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo", mientras que el 10% manifiesta estar "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Por otro lado, el 38% restante no muestra oposición significativa a esta propuesta.

Este hallazgo podría ser analizado a la luz del constructivismo social, una perspectiva que destaca la importancia del aprendizaje colaborativo y la interacción social en el proceso de construcción del conocimiento. Aquellos que se muestran dispuestos a participar en grupos y

páginas de redes sociales podrían estar valorando la oportunidad de compartir conocimientos y perspectivas con otros, lo cual se alinea con los principios del constructivismo social.

Los resultados indican una predisposición positiva hacia la participación en grupos y páginas de redes sociales con el fin de mejorar la interpretación textual, lo cual puede ser interpretado desde una perspectiva constructivista social que enfatiza el aprendizaje colaborativo y la interacción social como elementos clave en el proceso de adquisición de conocimiento.

La alta disposición de los participantes hacia el uso de herramientas digitales para actividades de comprensión de textos puede ser interpretada como un indicador de la creciente relevancia de la competencia digital en el ámbito educativo. Este resultado sugiere que el 64.52% de los encuestados reconoce la utilidad y beneficios que proporcionan las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

Esta disposición puede estar influenciada por diversos factores, como la familiaridad y comodidad que tienen los jóvenes con la tecnología en su vida cotidiana. Asimismo, el acceso a dispositivos y recursos digitales se ha vuelto cada vez más generalizado, lo que facilita la integración de estas herramientas en el proceso educativo.

Además, el hecho de que el 35.48% de los participantes se encuentre en la categoría de "totalmente de acuerdo" sugiere una fuerte aceptación y aprecio por las herramientas digitales en el contexto educativo. Esto puede indicar que los encuestados perciben que estas herramientas pueden mejorar significativamente su capacidad de comprensión lectora y, por ende, su rendimiento académico.

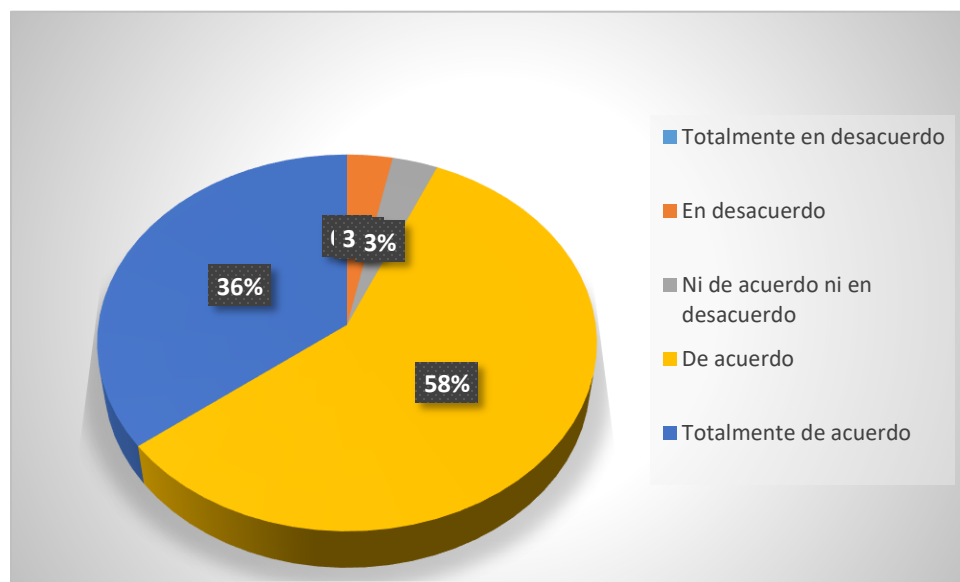
En este sentido, la teoría de Cabero (2015) respalda estos hallazgos al destacar la importancia de la competencia digital para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el entorno digital. Esto implica que la capacitación y el fomento de habilidades digitales en

los estudiantes pueden tener un impacto positivo en su desempeño en lectura y comprensión de textos (Ver Figura 2).

Los resultados reflejan una actitud positiva y abierta hacia el uso de herramientas digitales en el proceso de comprensión lectora, lo que sugiere una alta relevancia de la competencia digital en el contexto educativo actual. Esta disposición puede ser capitalizada para diseñar estrategias pedagógicas que aprovechen al máximo el potencial de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Figura 2

¿Considera que las herramientas digitales que ha usado para mejorar la comprensión de textos le han resultado útiles?



Fuente. Elaboración propia

El 77.42% de los participantes se muestra totalmente de acuerdo o de acuerdo en que las herramientas digitales les proporcionan oportunidades para practicar la comprensión de textos de manera más interactiva y dinámica. Este dato resalta la percepción positiva que tienen los encuestados sobre el valor añadido que ofrecen las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

Esta alta aceptación puede estar relacionada con la naturaleza multimedia e interactiva de las herramientas digitales, las cuales permiten abordar los textos desde diferentes perspectivas, incorporando elementos visuales, auditivos y táctiles. Esto puede favorecer la atención, el interés y la retención de la información, facilitando así el proceso de comprensión (Ver Figura 3).

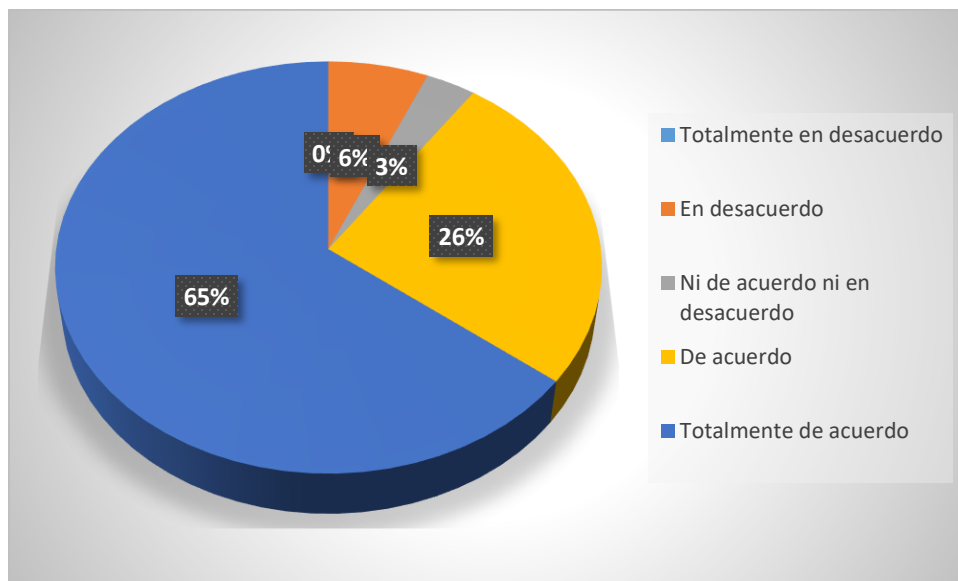
De acuerdo con la teoría de Sáez Vacas (2018), la interactividad y la multimedia en entornos digitales pueden potenciar la comprensión lectora al proporcionar múltiples canales de entrada de información y promover la participación del estudiante. Este enfoque puede contribuir a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y significativa.

Por otro lado, es interesante observar que ningún participante se posicionó en las categorías de "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo". Esto sugiere una fuerte inclinación hacia la utilidad y efectividad de las herramientas digitales como apoyo para la práctica de la comprensión de textos.

Los datos reflejan una clara tendencia positiva respecto a la percepción de los participantes sobre la capacidad de las herramientas digitales para ofrecer oportunidades de práctica interactiva y dinámica en la comprensión de textos. Este resultado respalda la idea de que la integración de recursos digitales puede enriquecer y diversificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

Figura 3

¿Se siente cómodo (a) utilizando herramientas digitales para realizar actividades de comprensión de textos?



Fuente. Elaboración propia

Así, El 83.87% de los participantes manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las herramientas digitales han tenido un impacto positivo en su habilidad para analizar información de textos. Este dato subraya la percepción favorable de los encuestados sobre el efecto beneficioso que las herramientas digitales tienen en el desarrollo de habilidades analíticas en el contexto de la comprensión lectora.

Este resultado es congruente con la teoría de Tena y Navas (2018), quienes destacan que el uso de herramientas digitales puede potenciar la capacidad de los estudiantes para analizar y procesar información de manera más efectiva y eficiente. La posibilidad de acceder a recursos digitales que ofrecen diversas formas de representación y organización de la información puede facilitar la identificación de patrones, la extracción de ideas clave y la construcción de significado a partir de los textos.

Cabe mencionar que, aunque un pequeño porcentaje de participantes (16.13%) se sitúa en las categorías de "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo", la mayoría muestra una actitud positiva hacia el impacto de las herramientas digitales en sus habilidades analíticas. Esto sugiere que, en general, perciben un beneficio en el uso de recursos digitales para mejorar su capacidad de análisis de la información textual.

Hay una tendencia positiva en cuanto al impacto de las herramientas digitales en la habilidad de los participantes para analizar información de textos. Este resultado respalda la idea de que la integración de tecnología puede ser un factor facilitador en el desarrollo de habilidades analíticas en el contexto de la comprensión lectora.

En esa misma línea, El 74.19% de los participantes se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el uso de herramientas digitales es esencial para mejorar la comprensión de textos en la educación actual. Este dato destaca la alta valoración que los encuestados dan a la integración de tecnología como un elemento fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el contexto educativo actual (Ver Figura 4).

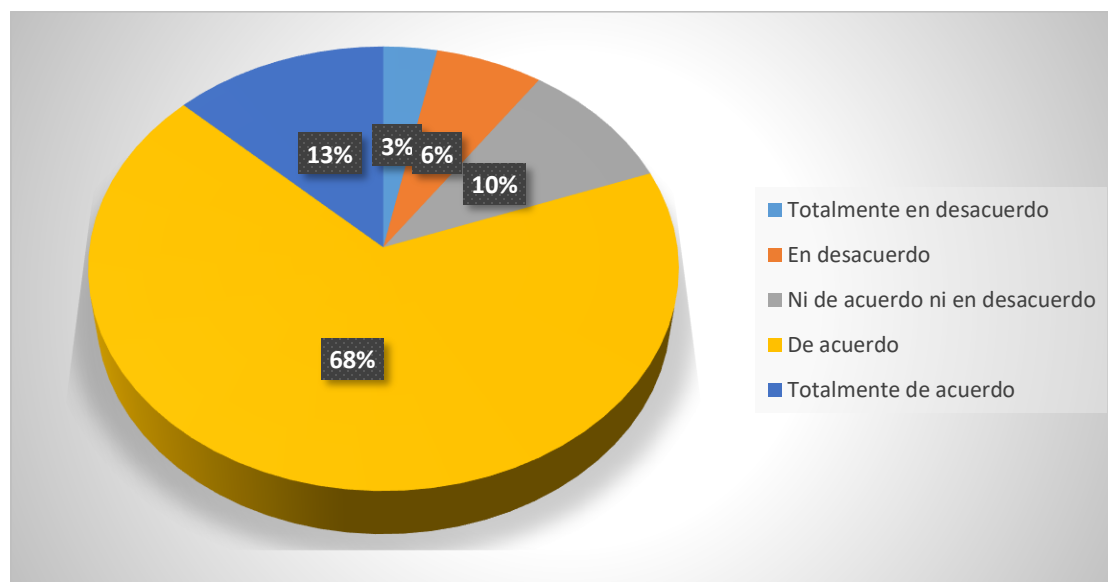
Esta tendencia está respaldada por la teoría de Tena y Navas (2018), quienes argumentan que las herramientas digitales ofrecen oportunidades significativas para enriquecer y potenciar la comprensión de textos, al proporcionar acceso a una amplia variedad de recursos y modalidades de representación de la información.

Aunque un pequeño porcentaje de participantes (12.90%) se sitúa en las categorías de "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo", la mayoría reconoce la importancia esencial de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora. Esto sugiere una predisposición favorable hacia la integración de tecnología como parte integral de la educación y el desarrollo de habilidades lectoras.

Hay una fuerte inclinación hacia la consideración de las herramientas digitales como esenciales para mejorar la comprensión de textos en la educación actual. Este resultado respalda la idea de que la tecnología desempeña un papel crucial en el fomento de habilidades de comprensión lectora en el contexto educativo contemporáneo.

Figura 4

¿Las herramientas digitales han impactado su habilidad para analizar información de textos?



Fuente. Elaboración propia

El 74.19% de los participantes se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo en que se siente confiado en sus capacidades para entender textos complejos. Este dato indica una tendencia positiva en la percepción de los encuestados sobre su habilidad para abordar textos de mayor complejidad, lo cual es un aspecto fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora.

Este resultado se alinea con la teoría de Tena y Navas (2018), quienes sugieren que la confianza en las propias habilidades lectoras es un factor importante para el éxito en la comprensión de textos complejos. Además, la confianza en uno mismo puede influir

positivamente en la motivación y el interés por la lectura, lo que a su vez contribuye al desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Aunque un pequeño porcentaje de participantes (12.90%) se sitúa en las categorías de "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo", la mayoría muestra una confianza significativa en sus capacidades para entender textos complejos. Esto sugiere un nivel saludable de autoeficacia lectora entre los encuestados, lo cual es un factor positivo en el proceso de desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Hay una tendencia positiva en la percepción de los participantes sobre su confianza en sus capacidades para entender textos complejos. Esta confianza es un elemento crucial en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y puede influir positivamente en la motivación y el interés por la lectura.

El 74.2% de los participantes se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo en que se sienten confiados en sus capacidades para entender textos complejos. Esto sugiere un nivel de confianza relativamente alto en las habilidades de comprensión lectora de los encuestados.

Esta confianza puede estar relacionada con el uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos que, según Tena y Navas (2015), pueden contribuir al desarrollo de habilidades de comprensión de textos más complejos. La tecnología proporciona oportunidades para abordar textos desafiantes de manera interactiva y dinámica, lo que puede aumentar la confianza en la capacidad de entender material más avanzado.

Aunque hay un pequeño porcentaje (9.7%) que se sitúa en las categorías de "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo", la mayoría de los participantes muestra una seguridad razonable en sus habilidades de comprensión de textos complejos.

El 64.52% de los participantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la comprensión de textos es importante para su rendimiento académico. Esto subraya la percepción positiva de la relevancia de la comprensión lectora en el ámbito académico por parte de la mayoría de los encuestados.

Esta actitud concuerda con la perspectiva presentada por Tena y Navas (2018), quienes destacan la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje. Una buena comprensión de textos no solo facilita la asimilación de conocimiento, sino que también contribuye a un rendimiento académico más sólido y satisfactorio.

Es significativo destacar que ningún participante se encuentra en las categorías de "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo", lo que indica una fuerte inclinación hacia la importancia de la comprensión de textos en el ámbito académico.

Existe una clara valoración por parte de los participantes sobre la importancia de la comprensión de textos para su rendimiento académico. Esta percepción positiva sugiere un reconocimiento generalizado de la relevancia de esta habilidad en el contexto educativo.

El 80.65% de los participantes se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo en que identificar las ideas principales y secundarias de un texto es una habilidad que les resulta fácil de desarrollar. Esto indica una confianza significativa en la capacidad de los encuestados para discernir las ideas clave en un texto.

Esta alta concordancia con la facilidad para identificar ideas principales y secundarias respalda la teoría de Tena y Navas (2018), quienes sugieren que una buena comprensión lectora implica la capacidad de distinguir los conceptos más relevantes en un texto. El dominio de esta habilidad no solo facilita la asimilación de la información, sino que también contribuye a una comprensión más profunda y significativa.

Aunque un pequeño porcentaje (19.35%) se sitúa en las categorías de "ni de acuerdo ni en desacuerdo", no se registraron respuestas en las categorías de "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo". Esto indica una tendencia generalizada hacia la percepción positiva de los participantes en cuanto a su habilidad para identificar ideas principales y secundarias.

Los datos revelan una alta confianza por parte de los participantes en su habilidad para identificar las ideas principales y secundarias de un texto. Esta percepción positiva sugiere un nivel de competencia significativo en esta área, lo que puede ser un indicador de una buena capacidad de comprensión lectora en general.

El 87.1% de los participantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la comprensión de textos influye en su capacidad para participar y contribuir en clase. Esto refleja una fuerte percepción de la importancia de la comprensión lectora en el contexto educativo.

Este hallazgo es consistente con la perspectiva presentada por Tena y Navas (2018), quienes resaltan que la comprensión de textos es fundamental para el aprendizaje y la participación en el aula. Una buena comprensión lectora permite a los estudiantes interactuar de manera más efectiva con el contenido y contribuir de manera significativa a las discusiones y actividades en clase.

Es relevante señalar que solo el 3.23% de los participantes se encuentra en las categorías de "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo", lo que indica una clara mayoría a favor de la influencia positiva de la comprensión de textos en la participación en clase.

Se evidencia una percepción generalizada entre los participantes de que la comprensión de textos tiene un impacto significativo en su capacidad para participar y contribuir de manera efectiva en el entorno educativo. Esta perspectiva alinea con la teoría presentada por Tena y Navas (2018) sobre la importancia de esta habilidad en el proceso de aprendizaje.

Prueba de Lectura

Encuentro con un Escritor y con Don Quijote de la Mancha

Como parte fundamental del proceso de recolección de datos en el presente estudio, se llevó a cabo una exhaustiva prueba de lectura con el objetivo primordial de aportar elementos cruciales para el diagnóstico de la competencia lectora de los participantes ². La construcción de esta evaluación se basó en el Sistema de evidencias propuesto por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), además de adherirse a los tres niveles básicos de lectura: el literal, el inferencial y el crítico.

Dicha prueba se estructuró en torno a tres evidencias clave que reflejan los niveles de comprensión lectora mencionados. En primer lugar, se buscó evaluar la capacidad de los participantes para identificar y comprender los contenidos locales que conforman un texto, lo que representa el nivel literal de lectura. En segundo lugar, se exploró la habilidad de comprender cómo se articulan las diferentes partes de un texto para otorgarle un sentido global, evidenciando así el nivel inferencial de lectura. Por último, se indagó en la capacidad de los participantes para reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido, situándose en el nivel crítico de lectura.

Este enfoque multidimensional, inspirado en el marco teórico del ICFES y los tres niveles básicos de lectura, permitió diseñar una prueba que aborda de manera integral las diversas dimensiones de la competencia lectora. En el siguiente apartado, se presentarán detalladamente los resultados obtenidos en esta evaluación, analizando el desempeño de los participantes en cada una de las evidencias propuestas y proporcionando percepciones valiosas para comprender y mejorar la competencia lectora en el contexto específico de este estudio.

² La prueba se puede consultar en el Apéndice 3

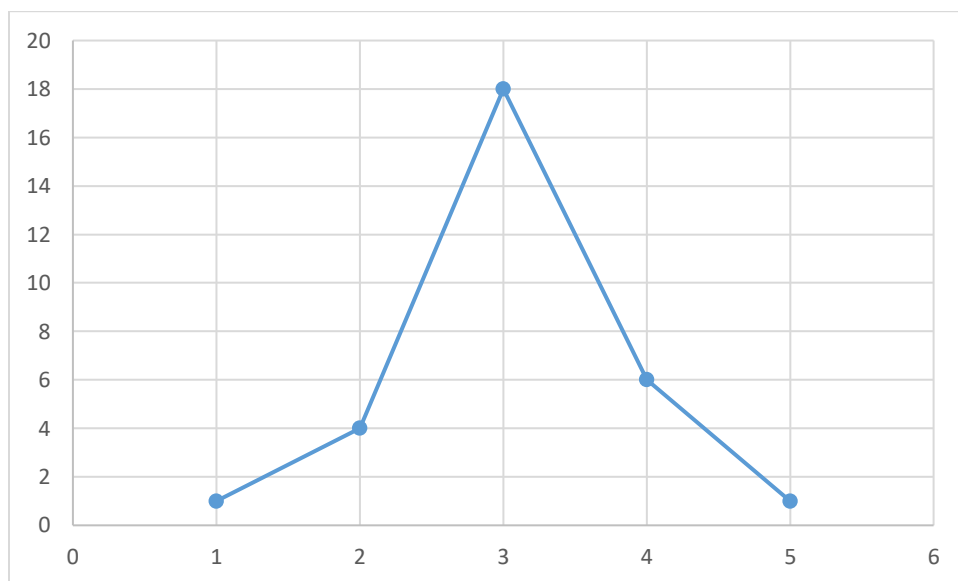
La prueba de lectura fue administrada a un grupo de 29 estudiantes pertenecientes al grado octavo de la Institución. El proceso se llevó a cabo de manera individual y bajo condiciones controladas, otorgando a cada estudiante una hora para completar la evaluación. La selección de estudiantes de octavo grado se realizó considerando la relevancia de este nivel educativo para evaluar la competencia lectora en un punto intermedio de su formación académica.

La evaluación se centró en la lectura de un texto del reconocido escritor colombiano Mario Mendoza, extraído de su obra "La importancia de morir a tiempo", publicada en 2012. El texto seleccionado proporcionó el fundamento literario necesario para abordar las diversas dimensiones de la competencia lectora, permitiendo la formulación de preguntas que evalúan tanto el nivel literal como el inferencial y crítico de lectura.

La limitación temporal de una hora proporcionó un marco estructurado para la ejecución de la prueba, asegurando que cada estudiante tuviera el tiempo adecuado para leer el texto, comprender sus detalles, inferir significados más profundos y reflexionar críticamente sobre su contenido. Esta metodología de evaluación individual y focalizada en un texto específico del autor Mario Mendoza contribuyó a obtener datos más precisos sobre la competencia lectora de los estudiantes, brindando así información valiosa para el análisis posterior de los resultados.

Figura 5

Número de respuestas correctas por estudiante



Fuente. Elaboración propia

Los datos revelan un panorama interesante en cuanto a la competencia lectora de los estudiantes, evaluada a través de las distintas preguntas de la prueba. Según el número de respuestas correctas, se observa una variabilidad en los niveles de desempeño de los participantes.

En primer lugar, un estudiante (3.45%) logró una respuesta correcta, indicando un nivel básico de comprensión, aunque con margen para mejorar. Por otro lado, tres estudiantes (10.34%) acertaron en dos respuestas, demostrando un nivel de comprensión literal y, posiblemente, inferencial en las preguntas evaluadas. Este grupo podría beneficiarse de estrategias adicionales para fortalecer su capacidad interpretativa.

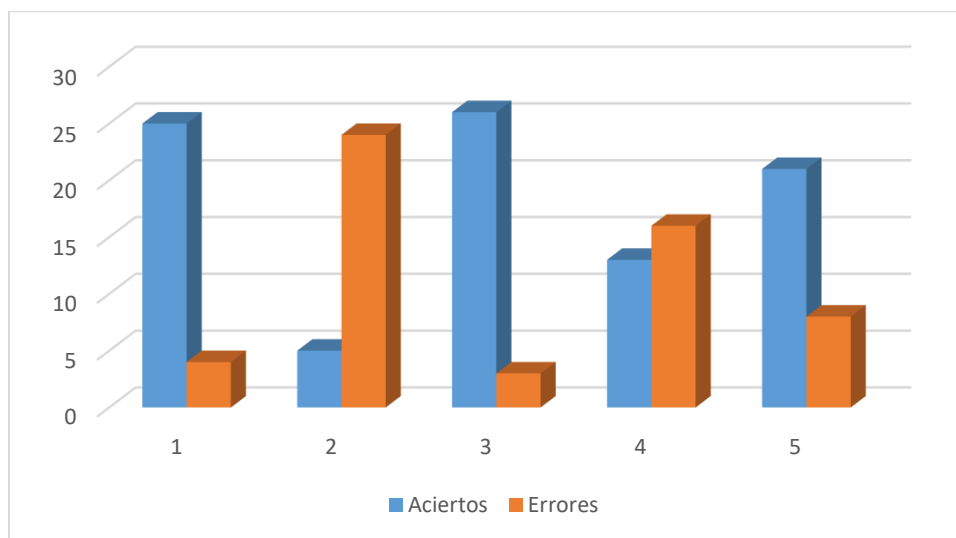
La mayoría de los estudiantes, concretamente 18 (62.07%), acertaron en tres respuestas. Este resultado sugiere un nivel competente de comprensión, abarcando tanto aspectos literales

como inferenciales del texto. Es importante destacar que este grupo constituye la mayoría, lo cual puede indicar un buen nivel general de competencia lectora en el grado octavo.

Por otro lado, seis estudiantes (20.69%) demostraron un nivel avanzado al acertar en cuatro respuestas. Este desempeño denota una comprensión profunda del texto, abarcando aspectos críticos de la lectura. Es un indicativo positivo de habilidades lectoras desarrolladas.

Finalmente, un estudiante (3.45%) logró acertar en todas las respuestas, destacándose como un lector excepcional. Este resultado puede atribuirse a una capacidad sobresaliente para comprender tanto los aspectos literales como inferenciales y críticos del texto.

Los resultados de la prueba de lectura proporcionan una visión matizada de la competencia lectora en el grupo de estudiantes de grado octavo. Aunque se identifican áreas de mejora, como el bajo rendimiento de un estudiante, la mayoría demostró un nivel competente de comprensión, abarcando aspectos literales e inferenciales del texto. Es alentador observar que un grupo significativo alcanzó un nivel avanzado, evidenciando habilidades lectoras desarrolladas, y un estudiante se destacó como excepcional al acertar en todas las respuestas. Estos hallazgos sugieren la necesidad de estrategias específicas para fortalecer las habilidades interpretativas y fomentar un desarrollo integral de la competencia lectora en el contexto educativo del grado octavo.

Figura 6*Aciertos y errores por estudiante**Fuente.* Elaboración propia

La realización de una prueba de lectura, centrada en los tres niveles esenciales de comprensión lectora, es una herramienta estratégica para evaluar no solo la habilidad de los estudiantes para identificar y entender los contenidos locales de un texto (nivel literal) sino también para evaluar su capacidad de comprender cómo se relacionan las diferentes partes de un texto para construir un significado global (nivel inferencial) y, por último, para medir su capacidad de reflexionar críticamente sobre el contenido del texto (nivel crítico).

La identificación de estos tres niveles proporciona un enfoque integral que va más allá de la mera identificación de información superficial. Se busca evaluar no solo la decodificación de palabras y frases, sino también la capacidad de los estudiantes para procesar y analizar la información en un contexto más amplio. Este enfoque se alinea con la comprensión lectora como una habilidad compleja que va más allá de la simple decodificación, involucrando la interpretación y la evaluación crítica.

En consecuencia, la prueba de lectura no solo se convierte en un instrumento para medir el conocimiento factual, sino que también busca evaluar las habilidades cognitivas superiores, como la inferencia y la reflexión crítica. Esta evaluación más completa permite obtener una visión más profunda del desempeño lector de los estudiantes, identificando no solo sus fortalezas sino también las áreas que requieren mayor atención y desarrollo.

El diseño de la prueba, que abarcó los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico), proporciona una oportunidad valiosa para evaluar la competencia lectora de los estudiantes en diversas dimensiones. Cada pregunta fue estructurada para evaluar de manera transversal las evidencias propuestas por el ICFES, permitiendo así una evaluación integral de las habilidades lectoras.

En el nivel literal, representado por las preguntas 1 y 3, se buscó medir la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender los contenidos locales de un texto. Los resultados de la pregunta 1, con 25 aciertos y 4 errores, sugieren un desempeño sólido en este nivel, indicando que la mayoría de los estudiantes lograron identificar y entender la información factual del texto.

Por otro lado, las preguntas 2 y 4, diseñadas para evaluar el nivel inferencial, buscaban medir la capacidad de los estudiantes para comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. Los resultados revelan un mayor desafío en este nivel, con 5 aciertos y 24 errores en la pregunta 2, y 13 aciertos y 16 errores en la pregunta 4. Estos datos sugieren que los estudiantes enfrentaron dificultades al inferir significados más profundos a partir del texto.

La pregunta 2, diseñada para evaluar el nivel inferencial, presentó un desafío significativo, con 24 errores y solo 5 aciertos. Este desequilibrio podría atribuirse a diversos

factores, como la posible complejidad del texto presentado, la falta de pleno desarrollo de habilidades de inferencia por parte de los estudiantes o incluso problemas en la formulación de la pregunta que generaron confusión. La variación en los niveles de competencia lectora entre los participantes también podría haber contribuido a esta discrepancia, destacando la necesidad de abordar estas posibles barreras para mejorar la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias más profundas.

En contraste, la pregunta 4, centrada en evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender cómo se articulan las partes de un texto, mostró un desempeño más equilibrado con 13 aciertos y 16 errores. Aunque aún se observaron dificultades en el nivel inferencial, la proporción más favorable de aciertos indica cierta habilidad para comprender la estructura global del texto. Este patrón sugiere que, si bien los estudiantes pudieron abordar en cierta medida la inferencia, aún se enfrentaron a desafíos para comprender completamente la conexión entre las partes de un texto. Estos hallazgos señalan áreas específicas que requieren atención y desarrollo para fortalecer las habilidades inferenciales de los estudiantes.

La pregunta 5, centrada en el nivel crítico, buscaba evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre el texto y evaluar su contenido. Con 21 aciertos y 8 errores, los resultados indican un desempeño relativamente sólido en este nivel, aunque con margen para mejorar.

En conjunto, estos resultados ofrecen una visión equilibrada de las habilidades lectoras de los estudiantes en los diferentes niveles de comprensión. Identificar estas fortalezas y áreas de mejora permitirá orientar estrategias pedagógicas específicas para fortalecer la competencia lectora en todos los niveles.

Análisis de la Competencia Lectora y Actitudes Tecnológicas

En el contexto del proceso de mejora educativa, la comprensión profunda de las habilidades y actitudes de los estudiantes hacia la lectura y la tecnología es esencial. Este diagnóstico se basará en los resultados de una prueba de lectura y en las respuestas de una encuesta para proporcionar una visión integral de la competencia lectora.

La primera parte del diagnóstico se enfocará en los niveles de comprensión lectora. Exploraremos cómo los estudiantes comprenden el contenido de manera directa, inferencial y crítica. Este enfoque nos permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora, brindando información clave para estrategias pedagógicas específicas.

La segunda sección abordará las actitudes y preferencias hacia los recursos digitales, explorando la disposición de los estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas. Clasificar a los estudiantes según sus actitudes nos ayudará a adaptar estrategias, destacando aquellos abiertos a la tecnología y aquellos que podrían necesitar un estímulo adicional.

La tercera parte se centrará en la reflexión crítica sobre el contenido de lectura. Evaluaremos la capacidad de los estudiantes para analizar y cuestionar el material, proporcionando información valiosa para fortalecer esta dimensión específica de la competencia lectora. En conjunto, estas secciones ofrecerán un diagnóstico completo y detallado, respaldando decisiones pedagógicas informadas y efectivas.

Diagnóstico de Niveles de Comprensión Lectora

El análisis de los resultados obtenidos tanto de la encuesta como de la prueba de lectura proporciona una visión integral de los niveles de competencia lectora de los estudiantes, destacando aspectos clave en los niveles literal, inferencial y crítico.

Nivel Literal

El nivel literal se enfoca en la identificación y comprensión de los contenidos locales de un texto. En la prueba de lectura, las preguntas 1 y 3 estaban diseñadas para evaluar este nivel. Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes demostraron un desempeño destacado en estas preguntas, con un 86.2% y 89.7% de aciertos respectivamente. Esto sugiere que la mayoría de los participantes tienen la capacidad de comprender la información explícita presentada en el texto de manera directa.

Nivel Inferencial

El nivel inferencial implica comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. Las preguntas 2 y 4 de la prueba se centran en este nivel. Sin embargo, los resultados indican un desafío significativo en este aspecto, ya que solo el 17.2% y el 44.8% de los estudiantes acertaron en estas preguntas respectivamente. Esto sugiere que hay una oportunidad de mejora en la capacidad de los estudiantes para inferir significados más profundos y comprender la relación entre las partes del texto.

Nivel Crítico

El nivel crítico implica reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. La pregunta 5 de la prueba se diseñó para evaluar este nivel. Sorprendentemente, el 37.9% de los estudiantes acertaron en esta pregunta, indicando que una proporción considerable tiene habilidades para reflexionar y evaluar críticamente el contenido del texto. Sin embargo, también destaca que más de la mitad de los estudiantes podrían beneficiarse de estrategias adicionales para desarrollar estas habilidades críticas.

Actitudes y Preferencias Hacia Recursos Digitales

Al explorar las actitudes y preferencias de los estudiantes hacia los recursos digitales, se revela una diversidad de disposiciones que influyen en su participación en el proceso de aprendizaje. La encuesta proporciona información valiosa para categorizar a los estudiantes y adaptar estrategias pedagógicas de manera más efectiva.

Se identificó un grupo de estudiantes (29%) que muestra una apertura significativa hacia el uso de recursos digitales. Estos estudiantes no solo están dispuestos a utilizar herramientas tecnológicas, sino que también indican una frecuencia regular en su uso. Esta actitud positiva sugiere que están receptivos a enfoques educativos que incorporen la tecnología de manera activa.

En contraste, otro grupo (19%) presenta una actitud neutral, manifestando disposición para el uso de tecnología, pero sin una preferencia marcada. Estos estudiantes pueden beneficiarse de estrategias que resalten los beneficios y la relevancia de las herramientas digitales en su proceso de aprendizaje.

Un grupo más pequeño (12%) que muestra resistencia o desinterés hacia el uso de recursos digitales. Estos estudiantes pueden requerir estrategias adicionales para motivar su participación en actividades digitales, como la integración de herramientas atractivas y la demostración de los beneficios tangibles que ofrecen.

Reflexión Crítica sobre el Contenido

La evaluación de la reflexión crítica sobre el contenido se basa en las respuestas proporcionadas durante la prueba de lectura, específicamente en relación con las preguntas que invitan a reflexionar sobre la conexión entre creatividad y educación. Este elemento es esencial

para comprender cómo los estudiantes abordan conceptos más profundos y abstractos presentes en el texto.

Un grupo destacado de estudiantes (21%) demostró una habilidad sobresaliente para reflexionar críticamente sobre el contenido. Estos estudiantes no solo identificaron los elementos literales del texto, sino que también fueron capaces de analizar y evaluar de manera significativa las ideas más complejas que involucran la relación entre creatividad y educación. Este grupo resalta la presencia de habilidades críticas avanzadas en una proporción significativa de la población estudiantil.

Sin embargo, otro segmento (46%) mostró un nivel competente al abordar la reflexión crítica. Estos estudiantes fueron capaces de comprender y evaluar las ideas principales del texto, aunque no alcanzaron el nivel de profundidad y sofisticación observado en el grupo anterior. Representan una mayoría que demuestra una comprensión sólida, pero puede beneficiarse de estrategias adicionales para profundizar en su capacidad de reflexión crítica.

Finalmente, un grupo más pequeño (33%) mostró dificultades para reflexionar críticamente sobre el contenido del texto. Estos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar habilidades de análisis y evaluación, lo que puede lograrse mediante enfoques pedagógicos que fomenten la discusión reflexiva y el análisis en profundidad.

Este análisis del componente de reflexión crítica proporciona una visión integral de las fortalezas y áreas de mejora en la competencia lectora, permitiendo diseñar estrategias educativas específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. En conjunto con las otras dos partes del diagnóstico, se logra una comprensión completa que respalda la toma de decisiones pedagógicas informadas y efectivas.

Así, el tema se abordó desde la perspectiva de la teoría de la Construcción-Integración de Walter Kintsch y la Teoría de la Metacognición. Estas teorías resaltaron la importancia de la participación del estudiante en el proceso de comprensión, haciendo énfasis en la construcción de una representación mental del contenido y la reflexión consciente sobre el proceso de lectura.

La teoría de la Construcción-Integración destacó que la comprensión textual va más allá de la decodificación de palabras, siendo un proceso activo en el cual el estudiante interactúa con el texto y utiliza su conocimiento previo para atribuir significado. Se reconoció la diversidad de conocimientos previos y habilidades en comprensión lectora de los estudiantes, lo que impulsó la necesidad de estrategias de enseñanza flexibles y adaptativas (MEN, 2021).

Por otro lado, la Teoría de la Metacognición resaltó la importancia de la conciencia y el control que los estudiantes tienen sobre sus procesos cognitivos durante la lectura. La capacidad de los estudiantes para ser conscientes de las estrategias de lectura y regular su proceso de comprensión se presentó como crucial para el desarrollo de habilidades avanzadas de comprensión lectora (Goldstein y Calero, 2022; Gutiérrez y Ortega, 2021).

En el contexto de la propuesta de enseñanza, se buscó no solo la aplicación efectiva de estrategias de comprensión sino también el desarrollo de la metacognición en los estudiantes. Esto les permitió comprender mejor los textos, reflexionar y regular su proceso de comprensión de manera consciente y adaptativa (Gutiérrez y Ortega, 2021).

Los resultados de la encuesta revelaron una diversidad en los niveles de conocimientos previos y habilidades en comprensión lectora entre los estudiantes de octavo grado, corroborando la necesidad de estrategias flexibles y adaptativas en la enseñanza (MEN, 2021).

La prueba aplicada reflejó variabilidad en el desempeño de los estudiantes en la competencia en comprensión e interpretación textual. Esta variabilidad se atribuyó a factores

como la aplicación de estrategias de lectura, la conciencia de estas y la capacidad de autorregulación durante el proceso de comprensión (Goldstein y Calero, 2022; Gutiérrez y Ortega, 2021).

En consonancia con la Teoría de la Construcción-Integración, la propuesta de enseñanza abordó la diversidad de conocimientos previos y habilidades, promoviendo la construcción activa de significados por parte de los estudiantes. Asimismo, la Teoría de la Metacognición sugirió que la propuesta fomentó la conciencia de estrategias de lectura y la capacidad de autorregulación para mejorar el desempeño en la competencia en comprensión e interpretación textual.

Así, el diagnóstico reveló la necesidad de una propuesta de enseñanza que integrara estrategias pedagógicas respaldadas por recursos digitales, en línea con las teorías presentadas. Esto permitió no solo abordar las diferencias en los niveles de conocimientos previos y habilidades de los estudiantes, sino también fortalecer la participación activa, la reflexión consciente y la adaptabilidad en el proceso de comprensión e interpretación textual.

Propuesta para el fortalecimiento de la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual a través de la tecnología

En el marco de esta investigación surgió la necesidad de plantear propuesta integral que aborde de manera efectiva las dimensiones identificadas como críticas en dicho análisis. Basado en los principios de la Teoría de la Construcción-Integración de Walter Kintsch y la Teoría de la Metacognición, este diagnóstico ha delineado tanto las competencias destacadas como las áreas específicas que requieren una atención más focalizada.

En coherencia con las teorías pedagógicas mencionadas, la propuesta aspira a no solo abordar las disparidades en los niveles de conocimientos previos y habilidades de los estudiantes, sino también a fomentar la participación, la reflexión consciente y la adaptabilidad en el proceso de comprensión e interpretación textual. Este enfoque se estructura considerando las tres principales áreas de mejora identificadas en el diagnóstico, garantizando así una respuesta personalizada y efectiva para cada estudiante.

Así, la propuesta se dividirá en tres partes fundamentales: Análisis de necesidades, Presentación de actividades, y Sistema de evaluación. Cada sección se ha estructurado con el propósito de abordar con precisión y exhaustividad las áreas de mejora identificadas, proporcionando así una respuesta personalizada y efectiva para cada estudiante. En coherencia con las teorías pedagógicas mencionadas, el enfoque de la propuesta aspira no solo a abordar las disparidades en los niveles de conocimientos previos y habilidades de los estudiantes, sino también a fomentar la participación, la reflexión consciente y la adaptabilidad en el proceso de comprensión e interpretación textual.

Análisis de Necesidades

Desarrollo de Habilidades Inferenciales y Críticas

La evaluación reveló la existencia de áreas específicas que demandan una atención detenida y estratégica para potenciar el rendimiento estudiantil. Estas necesidades particulares han sido identificadas a través de instrumentos fundamentales: la encuesta, que desentraña las actitudes tecnológicas, y la prueba de lectura, que evalúa los niveles de comprensión lectora en dimensiones literal, inferencial y crítica.

Desarrollo de Habilidades Inferenciales y Críticas

A pesar de la destacada competencia de los estudiantes en el nivel literal de comprensión lectora, se evidencia una oportunidad clara de mejora en las habilidades inferenciales y críticas. La capacidad de inferir significados más profundos y reflexionar críticamente sobre el contenido constituye un desafío para un porcentaje limitado de estudiantes. Para abordar esta brecha, se propone la implementación de estrategias pedagógicas específicas, basadas en la teoría de la Construcción-Integración de Kintsch (1998). Entonces:

A fin de explicar la aparente simplicidad con que los lectores activan sus conocimientos previos y logran, finalmente, una representación del sentido global de los textos, se debe suponer que la conjunción de estas dos dimensiones de contenido (i.e. conocimiento previo y significado global del texto) no constituye una representación desorganizada en la mente de los individuos (Tijero, 2009, p.115).

Integrar prácticas pedagógicas que fomenten la interpretación contextual es esencial para potenciar las habilidades inferenciales. La utilización de preguntas guía que estimulen el pensamiento crítico, además de actividades que promuevan la conexión entre el texto y las experiencias personales de los estudiantes, contribuirá a desarrollar su capacidad de inferencia y reflexión crítica.

Adaptación a la Diversidad de Actitudes Tecnológicas

El espectro diverso de actitudes hacia los recursos digitales entre los estudiantes resalta la necesidad de estrategias pedagógicas que se ajusten a distintos perfiles. Un grupo manifiesta una apertura significativa hacia la tecnología, mientras que otro adopta una posición neutral y un tercer grupo presenta resistencia. La incorporación efectiva de herramientas digitales en el proceso educativo requiere de una estrategia diferenciada que involucre a todos los estudiantes, reconociendo y capitalizando sus diversas actitudes hacia la tecnología.

La Teoría de la Metacognición, según Gutiérrez y Ortega, (2021) que destaca la importancia de la conciencia y el control de los procesos cognitivos durante la lectura, sirve como base para abordar estas diferencias. Se propone la implementación de enfoques pedagógicos que incorporen actividades digitales de manera atractiva, demostrando los beneficios tangibles de la tecnología en el proceso de aprendizaje. Esto no solo motivará la participación de los estudiantes, sino que también fortalecerá su adaptabilidad a las herramientas digitales.

Apoyo Específico para la Reflexión Crítica en Grupos con Dificultades

El segmento de estudiantes que enfrenta dificultades para reflexionar críticamente sobre el contenido demanda un enfoque pedagógico específico. Estrategias que promuevan la discusión reflexiva y el análisis en profundidad se presentan como herramientas clave en este contexto. Además, se propone la implementación de apoyo adicional, como tutorías personalizadas y recursos específicos, para ayudar a estos estudiantes a desarrollar habilidades de análisis y evaluación.

La teoría de la Construcción-Integración, al destacar la diversidad de conocimientos previos y habilidades en comprensión lectora de los estudiantes, respalda la necesidad de estrategias flexibles y adaptativas en la enseñanza (MEN, 2021). Asimismo, la Teoría de la Metacognición sugiere que el desarrollo de la conciencia de estrategias de lectura y la capacidad de autorregulación son fundamentales para mejorar el desempeño. (Gutiérrez y Ortega, 2021). Por ende, la propuesta se enfocará en fortalecer estas habilidades específicas a través de estrategias personalizadas.

Esta propuesta de mejora aborda de manera integral las necesidades identificadas, amalgamando estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas respaldadas por recursos digitales. El objetivo primordial es no solo potenciar las habilidades de los estudiantes en niveles inferenciales y críticos de comprensión lectora, sino también adaptarse a sus diversas actitudes hacia la tecnología, garantizando una participación y consciente en el proceso de aprendizaje.

Actividades de trabajo

El análisis detallado de la competencia lectora de los estudiantes ha revelado tres áreas clave que requieren un enfoque específico para su mejora: el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas, la adaptación a la diversidad de actitudes tecnológicas, y el apoyo a grupos con dificultades en la reflexión crítica.

Actividad 1: Desarrollo de Habilidades Inferenciales y Críticas

Identificación de la Necesidad. La prueba de lectura indicó que existe una oportunidad significativa de mejora en las habilidades inferenciales y críticas de los estudiantes. Aunque demuestran competencia en el nivel literal, el análisis contextual y la reflexión crítica necesitan fortalecerse.

Enfoque de la Actividad. Utilizaremos CommonLit, una plataforma gratuita que ofrece textos y actividades de lectura diseñadas para mejorar la comprensión lectora. Seleccionaremos textos que presenten desafíos inferenciales y críticos, fomentando la interpretación contextual y la reflexión sobre el contenido.

Implementación. Seleccionar textos relevantes que desafíen a los estudiantes a realizar inferencias y reflexionar críticamente.

Asignar lecturas a través de CommonLit, asegurando una variedad de géneros y niveles de complejidad.

Integrar preguntas y actividades que fomenten la inferencia y la reflexión crítica después de cada lectura.

Facilitar discusiones en clase para profundizar en la interpretación contextual y la reflexión crítica.

Tabla 1*Fases de la actividad 1*

Fase	Objetivo de la Actividad	Descripción de la Fase	Material	Duración
1	Identificación de la Necesidad	Analizar los resultados de la prueba de lectura para identificar las oportunidades de mejora en las habilidades inferenciales y críticas de los estudiantes.	Informe de resultados de la prueba de lectura	1 día
2	Selección de Textos Relevantes	Seleccionar textos desafiantes que fomenten la inferencia y la reflexión crítica.	CommonLit (plataforma gratuita), criterios de selección de textos	2 días
3	Asignación de Lecturas	Asignar lecturas a través de CommonLit, asegurando variedad en géneros y niveles de complejidad.	CommonLit, lista de asignaciones	1 día
4	Integración de Preguntas y Actividades	Diseñar preguntas y actividades que estimulen la inferencia y la reflexión crítica después de cada lectura.	Bancos de preguntas, recursos para actividades	3 días
5	Facilitación de Discusiones en Clase	Facilitar discusiones en clase para profundizar en la interpretación contextual y la reflexión crítica.	Guías de discusión, pizarra o plataforma virtual para compartir ideas	5 días

Fuente. Elaboración propia

Tabla 2*Rubrica de la evaluación de las fases de la actividad 1*

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Comprensión Literal	Demuestra una comprensión completa y precisa del contenido literal de los textos.	Muestra una comprensión adecuada, aunque puede haber pequeñas imprecisiones.	Presenta dificultades en la comprensión literal, pero logra captar algunos elementos clave.	La comprensión literal es limitada o incorrecta.
Habilidades Inferenciales	Realiza inferencias sólidas y bien fundamentadas, utilizando evidencia del texto de manera efectiva.	Hace inferencias adecuadas, aunque puede haber cierta falta de claridad o evidencia.	Intenta realizar inferencias, pero con limitaciones en la fundamentación o la conexión con el texto.	Las inferencias son débiles o incorrectas.
Reflexión Crítica	Demuestra una reflexión crítica profunda, analizando y evaluando el contenido de manera perspicaz.	Realiza una reflexión crítica adecuada, aunque puede haber áreas que necesiten mayor desarrollo.	Intenta reflexionar críticamente, pero con limitaciones en el análisis y la evaluación.	La reflexión crítica es superficial o ausente.
Participación en Discusiones en Clase	Contribuye de manera significativa a las discusiones, aportando ideas perspicaces y apoyándose en el análisis crítico.	Participa de manera activa, aunque puede haber áreas de mejora en la profundidad de las contribuciones.	Participa de manera limitada o superficial en las discusiones.	La participación en las discusiones es mínima o nula.

Fuente. Elaboración propia

Actividad 2 Adaptación a la Diversidad de Actitudes Tecnológicas

Identificación de la Necesidad. La encuesta reveló una diversidad de actitudes hacia los recursos digitales, desde apertura hasta resistencia. Se busca adaptar estrategias pedagógicas para involucrar a todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias tecnológicas.

Enfoque de la Actividad. Implementaremos el Lector Inmersivo, una herramienta gratuita de lectura interactiva que mejora las habilidades de lectura y comprensión. Este recurso se integrará en actividades diseñadas para captar la atención de diferentes perfiles de estudiantes.

Implementación. Presentar el Lector Inmersivo como una herramienta accesible y amigable para mejorar la lectura y comprensión.

Crear actividades que utilicen el Lector Inmersivo para la lectura de textos relacionados con los intereses de los estudiantes.

Facilitar el acceso a esta herramienta durante las clases, el aprendizaje virtual y las tareas en casa.

Guiar a los estudiantes en el uso efectivo del Lector Inmersivo para aumentar la fluidez y comprensión.

Tabla 3*Fases de la Actividad 2*

Fase	Objetivo de la Actividad	Descripción de la Fase	Material	Duración
1	Presentación del Lector Inmersivo	Introducir el Lector Inmersivo como una herramienta accesible y amigable para mejorar la lectura y comprensión, destacando sus beneficios.	Presentación en PowerPoint sobre el Lector Inmersivo, folletos informativos	1 día
2	Creación de Actividades Personalizadas	Diseñar actividades que utilicen el Lector Inmersivo para la lectura de textos relacionados con los intereses de los estudiantes, adaptándose a diferentes perfiles.	Herramientas de diseño de actividades, acceso al Lector Inmersivo	2 días
3	Facilitación de Acceso a la Herramienta	Garantizar que los estudiantes tengan acceso al Lector Inmersivo durante las clases, el aprendizaje virtual y las tareas en casa. Proporcionar orientación sobre la instalación y uso.	Instrucciones para acceder al Lector Inmersivo, enlaces de descarga	1 día
4	Guía en el Uso Efectivo	Brindar orientación a los estudiantes sobre el uso efectivo del Lector Inmersivo para aumentar la fluidez y comprensión. Incluir prácticas guiadas durante las clases.	Guías de uso del Lector Inmersivo, ejemplos prácticos	3 días

Fuente. Elaboración propia

Tabla 4*Rubrica de la evaluación de las fases de la actividad 2*

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Comprensión y Uso del Lector Inmersivo	Demuestra una comprensión completa del Lector Inmersivo y utiliza la herramienta de manera efectiva para mejorar la lectura y comprensión.	Muestra una comprensión adecuada del Lector Inmersivo y utiliza la herramienta de manera competente, aunque puede haber áreas de mejora.	Intenta utilizar el Lector Inmersivo, pero con limitaciones en la comprensión y el uso efectivo de la herramienta.	La comprensión del Lector Inmersivo es limitada o incorrecta, y el uso de la herramienta no contribuye significativamente a la mejora de la lectura y comprensión.
Diseño de Actividades Personalizadas	Diseña actividades creativas y personalizadas que utilizan el Lector Inmersivo de manera efectiva, adaptándose a los intereses y perfiles de los estudiantes.	Diseña actividades adecuadas que incorporan el Lector Inmersivo, aunque puede haber áreas que necesiten mayor personalización o adaptación.	Intenta diseñar actividades con el Lector Inmersivo, pero con limitaciones en la adaptación a los intereses y perfiles de los estudiantes.	El diseño de actividades con el Lector Inmersivo carece de creatividad, personalización y no se ajusta de manera efectiva a los intereses y perfiles de los estudiantes.
Acceso y Participación	Accede al Lector Inmersivo de manera efectiva durante las clases, el aprendizaje virtual y las tareas en casa. Participa activamente en las actividades utilizando la herramienta.	Accede al Lector Inmersivo de manera adecuada, aunque puede haber ocasiones de dificultad. Participa en las actividades, pero la participación puede ser irregular o poco activa.	Encuentra dificultades en el acceso al Lector Inmersivo y su participación en las actividades es limitada o poco activa.	El acceso al Lector Inmersivo es problemático, y la participación en las actividades utilizando la herramienta es mínima o nula.
Uso Efectivo del Lector Inmersivo	Utiliza el Lector Inmersivo de manera efectiva	Utiliza el Lector Inmersivo de manera	Intenta utilizar el Lector Inmersivo, pero	El uso del Lector Inmersivo es ineficaz, y no se

	para aumentar la fluidez y comprensión lectora. Sigue las guías de uso y demuestra progreso en la mejora de habilidades de lectura.	competente, aunque puede haber áreas donde se requiere más práctica. Muestra algún progreso en la mejora de habilidades de lectura.	con limitaciones en el uso efectivo y el progreso en la mejora de habilidades de lectura es limitado.	observa progreso significativo en la mejora de habilidades de lectura.
Participación General en la Actividad	Participa de manera activa y entusiasta en todas las fases de la actividad, mostrando interés y compromiso. Colabora positivamente con los compañeros en la implementación del Lector Inmersivo.	Participa en la actividad de manera adecuada, aunque puede haber momentos de falta de interés o colaboración. Colabora de manera aceptable con los compañeros en la implementación del Lector Inmersivo.	La participación en la actividad es limitada o irregular. Muestra falta de interés y colaboración ocasional con los compañeros en la implementación del Lector Inmersivo.	La participación en la actividad es mínima, no muestra interés ni colaboración, lo que afecta negativamente la implementación del Lector Inmersivo.

Fuente. Elaboración propia

Actividad 3: Apoyo para la Reflexión Crítica en Grupos con Dificultades

Identificación de la Necesidad. Un grupo de estudiantes mostró dificultades para reflexionar críticamente sobre el contenido de lectura. Se busca implementar estrategias específicas y apoyo adicional.

Enfoque de la Actividad. Integramos la aplicación Ta-Tum, una herramienta gamificada que motiva la lectura y mejora la comprensión. Esta App proporcionará actividades específicas para el grupo con dificultades, ofreciendo apoyo y seguimiento personalizado.

Implementación. Introducir Ta-Tum como una herramienta lúdica para mejorar la comprensión lectora.

Diseñar casos y desafíos dentro de la aplicación que requieran reflexión crítica.

Asignar tareas específicas a estudiantes con dificultades, proporcionando tutorías personalizadas según sus necesidades.

Realizar un seguimiento de la participación y progreso individual utilizando las funciones de evaluación de Ta-Tum.

Estas actividades se diseñan con el propósito de abordar las necesidades identificadas, aprovechando herramientas gratuitas y de uso libre que enriquecerán el proceso de aprendizaje.

Tabla 5*Fases de la actividad 3*

Fase	Objetivo de la Actividad	Descripción de la Fase	Material	Duración
1	Introducción a Ta-Tum	Presentar Ta-Tum como una herramienta lúdica para mejorar la comprensión lectora, destacando sus características y beneficios.	Presentación en PowerPoint sobre Ta-Tum, folletos informativos	1 día
2	Diseño de Casos y Desafíos	Crear casos y desafíos dentro de la aplicación Ta-Tum que requieran reflexión crítica. Asegurarse de que los contenidos sean específicos para abordar las dificultades identificadas en el grupo.	Herramientas de diseño de desafíos, acceso a Ta-Tum	2 días
3	Asignación de Tareas Específicas	Asignar tareas específicas a estudiantes con dificultades, proporcionando tutorías personalizadas según sus necesidades. Asegurarse de que cada tarea esté alineada con los objetivos de la actividad.	Lista de estudiantes con dificultades, asignaciones específicas, guías de tutoría	2 días
4	Seguimiento de Participación y Progreso	Utilizar las funciones de evaluación de Ta-Tum para realizar un seguimiento de la participación y progreso individual. Proporcionar retroalimentación y ajustar las tareas según sea necesario.	Funciones de evaluación de Ta-Tum, registros de participación y progreso	3 días

Fuente. Elaboración propia

Tabla 6*Rubrica de la evaluación de las fases de la actividad 3*

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Comprensión y Uso de Ta-Tum	Demuestra una comprensión completa de Ta-Tum y utiliza la aplicación de manera efectiva para mejorar la comprensión lectora.	Muestra una comprensión adecuada de Ta-Tum y utiliza la aplicación de manera competente, aunque puede haber áreas de mejora.	Intenta utilizar Ta-Tum, pero con limitaciones en la comprensión y el uso efectivo de la aplicación.	La comprensión de Ta-Tum es limitada o incorrecta, y el uso de la aplicación no contribuye significativamente a la mejora de la comprensión lectora.
Diseño de Casos y Desafíos en Ta-Tum	Diseña casos y desafíos creativos y específicos dentro de la aplicación Ta-Tum, que requieren reflexión crítica y abordan las dificultades identificadas en el grupo.	Diseña casos y desafíos adecuados en Ta-Tum, aunque puede haber áreas que necesiten mayor creatividad o adaptación.	Intenta diseñar casos y desafíos en Ta-Tum, pero con limitaciones en la creatividad y la adaptación a las dificultades identificadas en el grupo.	El diseño de casos y desafíos en Ta-Tum carece de creatividad, especificidad y no aborda de manera efectiva las dificultades identificadas en el grupo.
Asignación de Tareas y Tutorías	Asigna tareas específicas a estudiantes con dificultades, proporcionando tutorías personalizadas según sus necesidades. Asegura que cada tarea esté alineada con los objetivos de la actividad.	Asigna tareas adecuadas a estudiantes con dificultades, aunque puede haber ocasiones de falta de alineación con los objetivos. Proporciona tutorías aceptables según las necesidades.	Encuentra dificultades en la asignación de tareas y tutorías a estudiantes con dificultades. Las tareas pueden carecer de alineación con los objetivos, y la tutoría puede ser limitada.	La asignación de tareas y tutorías es ineficaz, y no se observa alineación con los objetivos ni un apoyo personalizado adecuado para estudiantes con dificultades.
Seguimiento de Participación y Progreso	Utiliza de manera efectiva las funciones de evaluación de Ta-Tum para realizar un seguimiento preciso de la	Utiliza las funciones de evaluación de Ta-Tum para realizar un seguimiento de la participación y progreso	Encuentra dificultades en el uso de las funciones de evaluación de Ta-Tum para realizar un seguimiento	El seguimiento de participación y progreso es ineficaz, y no se proporciona retroalimentación adecuada para

	participación y progreso individual de los estudiantes. Proporciona retroalimentación adecuada.	individual, aunque puede haber áreas que necesiten mayor precisión o retroalimentación.	preciso de la participación y progreso individual. La retroalimentación puede ser limitada.	guiar la mejora continua de los estudiantes con dificultades.
Participación General en la Actividad	Participa de manera activa y entusiasta en todas las fases de la actividad, mostrando interés y compromiso. Colabora positivamente con los compañeros en la implementación de Ta-Tum.	Participa en la actividad de manera adecuada, aunque puede haber momentos de falta de interés o colaboración. Colabora de manera aceptable con los compañeros en la implementación de Ta-Tum.	La participación en la actividad es limitada o irregular. Muestra falta de interés y colaboración ocasional con los compañeros en la implementación de Ta-Tum.	La participación en la actividad es mínima, no muestra interés ni colaboración, lo que afecta negativamente la implementación de Ta-Tum y el apoyo a estudiantes con dificultades.

Fuente. Elaboración propia

Las tres actividades diseñadas buscan abordar necesidades específicas identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. La primera actividad, centrada en el fortalecimiento de habilidades inferenciales y críticas, utiliza CommonLit como plataforma para desafiar a los estudiantes con textos variados, fomentando la interpretación contextual y la reflexión crítica. La segunda actividad se enfoca en adaptar estrategias pedagógicas para estudiantes con distintas actitudes tecnológicas, utilizando el Lector Inmersivo como herramienta para mejorar la comprensión lectora de manera personalizada.

Por último, la tercera actividad aborda las dificultades específicas de un grupo de estudiantes en la reflexión crítica, incorporando la aplicación Ta-Tum como una herramienta gamificada. Esta aplicación proporciona desafíos y casos diseñados para enfocarse en las dificultades identificadas, ofreciendo tutorías personalizadas y un seguimiento individualizado.

En conjunto, estas actividades aprovechan herramientas gratuitas y de uso libre para enriquecer el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes oportunidades diversificadas y adaptadas a sus necesidades individuales. La implementación de estas actividades busca no solo mejorar las habilidades de lectura, comprensión y reflexión crítica, sino también fomentar la participación y el interés por la lectura en un entorno educativo inclusivo.

Conclusiones

la investigación se enfocó en destacar la imperiosa importancia de integrar recursos digitales en el entramado del proceso educativo contemporáneo. La convergencia entre tecnología y pedagogía no solo se ajustaba a las exigencias actuales, sino que también habría puertas a oportunidades singulares para fortalecer habilidades críticas y analíticas, fundamentales en la formación integral de los estudiantes. La presencia ubicua de la tecnología en la cotidianidad de los educandos demandaba una adaptación didáctica que trascendiera las convenciones usuales de enseñanza.

La estrategia propuesta, focalizada en el octavo grado de la I.E. Pío XII de San Jacinto Bolívar, procuraba abordar la brecha identificada en el fortalecimiento de la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual. Su objetivo residía en capacitar a los estudiantes con destrezas necesarias para abordar textos con profundidad y discernimiento. Enraizada en la premisa de que la integración de la tecnología en la educación confería un impacto positivo, la propuesta aspiraba a enriquecer la competencia textual y a preparar de manera integral a los estudiantes para un entorno cada vez más digitalizado y dinámico.

El impacto potencial de la propuesta se vislumbraba en la configuración de individuos que contribuyeran de manera activa al desarrollo de la comunidad educativa y, en última instancia, de la sociedad en su conjunto. La propuesta no solo redundaba en beneficio del ámbito académico, sino que también aportaba a la formación de ciudadanos capaces, críticos y comprometidos. La investigación alcanzó sus objetivos específicos, desde el análisis teórico hasta la aplicación de una estrategia pedagógica con herramientas digitales específicamente seleccionadas.

Con respecto a la aceptación de las herramientas digitales, los resultados de la investigación proporcionaron una perspectiva matizada sobre la integración de recursos digitales en el ámbito educativo. Aunque la mayoría de los participantes (71%) manifestó una receptividad positiva hacia el uso de tecnología en el proceso de aprendizaje, resultaba crucial reconocer la existencia de una minoría (26%) con opiniones divergentes. Esta discrepancia subrayó la necesidad de abordar con cautela las preocupaciones de aquellos que mostraban desacuerdo al implementar tecnología en el aula.

En el contexto específico de la comprensión lectora, los participantes exhibieron una aceptación elevada y reconocieron la utilidad de las herramientas digitales para desarrollar habilidades analíticas y mejorar la comprensión de textos complejos. La comodidad de los participantes al utilizar herramientas digitales para actividades de comprensión de textos, junto con la percepción positiva de su impacto en la capacidad analítica, respaldó la relevancia de la competencia digital para enriquecer el proceso educativo.

Este estudio no solo proporcionó una visión detallada de la competencia lectora de los estudiantes, destacando tanto sus fortalezas como áreas de mejora, sino que también subrayó la relevancia de enfoques pedagógicos adaptativos y la integración de tecnología. Estos hallazgos brindaron una base sólida para la toma de decisiones pedagógicas informadas, orientadas a mejorar la competencia lectora de manera integral en el contexto educativo del octavo grado. La integración efectiva de recursos digitales emergió como una herramienta clave para el avance educativo y la preparación de los estudiantes para los desafíos futuros.

Se destacó la imperativa necesidad de integrar recursos digitales en la educación contemporánea, subrayando la fusión entre tecnología y pedagogía como un medio no solo para adaptarse a las demandas actuales, sino también para potenciar habilidades críticas y analíticas

esenciales en la formación integral de los estudiantes. Este enfoque responde a la presencia constante de la tecnología en la vida cotidiana de los estudiantes, requiriendo una adaptación didáctica que vaya más allá de las modalidades tradicionales de enseñanza.

La estrategia propuesta se centró específicamente en el octavo grado de la I.E. Pío XII de San Jacinto Bolívar, buscando cerrar la brecha identificada en la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual. Basada en la premisa del impacto positivo de la tecnología en la educación, la propuesta aspiró a enriquecer la competencia textual y preparar integralmente a los estudiantes para un mundo digitalizado y dinámico.

Este impacto potencial se proyectó en la configuración de individuos contribuyentes al desarrollo de la comunidad educativa y, en última instancia, de la sociedad en su conjunto. La propuesta no solo beneficiaba el ámbito académico, sino que también contribuía a la formación de ciudadanos capaces, críticos y comprometidos. La investigación cumplió sus objetivos específicos, desde el análisis teórico hasta la implementación de la estrategia pedagógica con herramientas digitales seleccionadas.

En cuanto a la aceptación de herramientas digitales, los resultados matizaron la integración de recursos digitales en la educación. Aunque la mayoría de los participantes (71%) mostró receptividad positiva hacia la tecnología en el aprendizaje, se reconoció la existencia de una minoría (26%) con opiniones divergentes. Esta discrepancia resaltó la necesidad de abordar cuidadosamente las preocupaciones de quienes mostraban desacuerdo con la implementación tecnológica.

Específicamente en la comprensión lectora, los participantes demostraron una alta aceptación y reconocieron la utilidad de las herramientas digitales para desarrollar habilidades analíticas y mejorar la comprensión de textos complejos. La comodidad de los participantes con

el uso de herramientas digitales respaldó la relevancia de la competencia digital para enriquecer el proceso educativo.

En última instancia, la investigación subrayó la importancia de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y equitativas que aprovecharan las herramientas digitales de manera efectiva. Este enfoque equilibrado tenía el potencial de integrar la tecnología de manera más significativa en el proceso educativo, considerando las diversas perspectivas y necesidades de los estudiantes en el entorno educativo actual.

En conclusión, este estudio proporcionó una visión detallada de la competencia lectora de los estudiantes, destacando tanto fortalezas como áreas de mejora. Además, resaltó la relevancia de enfoques pedagógicos adaptativos y la integración de tecnología para mejorar la competencia lectora de manera integral en el contexto educativo del octavo grado. La integración efectiva de recursos digitales se presentó como una herramienta clave para el avance educativo y la preparación de los estudiantes para los desafíos futuros.

Referencias

- Álvarez, C., & González, C. (2017). *Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica*. *Revista Conrado*, 13(51), 72-74.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Concytec.
- Armendáriz, C., Yumisa, D., & Buñay, G. (2017). Impacto de las tics y la enseñanza remota de emergencia en la educación técnica y tecnológica. *Universidad, Ciencia y tecnología*, 21(82), 4-15.
- Arteaga, P. (2022). Teorías de aprendizaje y estrategias para la enseñanza de las TICs. *Mount Scopus*, 2(2), 51-61.
- Banoy, W. (2019). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica en Zipaquirá, Colombia. *Academia y Virtualidad*, 12(2), 23-46.
- Barragan, N., Villamil, C., & Barriga, F. (2012). Modelo Pedagógico: CCSS-Constructivista, Crítico Social, Significativo-para la Formación Integral en Educación Superior. *TECCIENCIA*, 7(13), 117-128.
- Burin, D., Coccimiglio, G. F., & Bulla, J. (2016). Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 6(1), 191-206.
- Carretero, M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? Em M. Carretero, *Constructivismo y educación* (pp. 39-71). Progreso.
- Cassany, D. (1998). *Reparar la Escritura*. GRAO.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar Lengua*. GRAO.

- Clavijo, J., Maldonado, A., & Sanjuanelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36.
- Díaz-Barriga, A. (2022). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. Em J. Girón, *Educación y Pandemia* (pp. 19-30). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, 31(125), 23-37.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 40(1), 187-208.
- Goldstein, J., & Calero, C. (2022). ¿De qué hablamos cuando hablamos de metacognición en el aula? *Journal of Neuroeducation*, 3(1), 58-70.
- Gutiérrez, C., & Ortega, F. (2021). Metacognición: un fenómeno estratégico para la enseñanza y el aprendizaje. *Puriq: Revista de Investigación Científica*, 3(1), 164-184.
- Herrada, G., & Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, 39(157), 181-197.
- ICFES. (2021). *Informe general de resultados* .
- Jasso, C. (2011). Teoría de los esquemas y Comprensión Lectora. . *Entreverando*(12), 25-28.
- Jimenez, G., Ortiz, W., Pérez, E., Romo, E., & Crespo, L. (2019). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Cultura, educación y sociedad*, 9(3), 603-612.
- Larrañaga, A. (2012). *El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje*. Obtido de UNIR:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%20c3%b1aga%20Ane.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, M., & Novoa, A. (2021). *Influencia de la herramienta ExeLearning en el desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo grado de la Institución*

Educativa Nuestra Señora del Carmen. Obtido de Universidad de Cartagena:

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/13564>

Marín, F., Niebles, M., Sarmiento, S., & Valbuena, S. (2017). Mediación de las tecnologías de la información en la comprensión lectora para la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal. *Espacios*, 38(20), 20-33.

Martínez, M. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 94(1), 93-115.

Mendoza, M. (2022). *Leer es resistir*. Planeta.

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media*.

Niño, J., Fernández, F., & Duarte, J. (2019). Diseño de un recurso educativo digital para fomentar el uso racional de la energía eléctrica en comunidades rurales. *Ciencia y Libertad*, 14(2), 256-272.

Olascoaga, A. (2018). *Estrategias Activas Basadas en la Teoría de los Esquemas para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de*

la IE N° 18068 Distrito de Quinjalca, Provincia de Chachapoyas. Obtido de

[repositorio.unprg.edu.pe:](https://repositorio.unprg.edu.pe)

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Teor%C3%ADa+de+los+Esquemas+&btnG=

- Payer, M. (2011). *Teoría del constructivismo social de Lev Vigotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*. Obtido de www.proglocode.unam.mx:
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Rivadeneira, A. (2023). . *Las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora*. Obtido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/>: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/31192>
- Romo, H. (1998). La metodología de la encuesta. Em H. Romo, *Investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp. 33-74). Siglo XXI.
- Sandoval, E. (2022). *Innovación del futuro de la Comprensión Lectora a través de la gamificación en los alumnos de segundo grado de primaria: Escenarios al 2032*. Obtido de Pontificia Universidad Católica del Perú:
<https://www.proquest.com/openview/15776f70bf1e5087ac53347c07afc420/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*(59), 43-61.
- Tena, M., & Navas, M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1), 29-44. Obtido de Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
- Tijero, T. (2009). Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch. *Onomázein*, 19, 11-119.

Toro, C., & Monroy, M. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 1, 126-148.

Ulloa, G. (2022). Teorías y modelos de la interacción y la comunicación para espacios educativos a distancia. *Revista Espiga*, 21(43), 197-217.

Apéndices

Apéndice A

Encuesta a estudiantes



Encuesta para el fortalecimiento de la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual

Estimados estudiantes,

Bienvenidos a esta encuesta. Su participación es fundamental para ayudarnos a recopilar información importante. Les agradecemos de antemano por dedicar unos minutos de su tiempo para completar esta encuesta. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima.

La encuesta que están a punto de completar es parte de un estudio destinado a comprender mejor las necesidades y perspectivas de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa No XII en San Jacinto, Bolívar, en relación con la competencia en comprensión e interpretación textual. Además, es parte de las condiciones necesarias para obtener el título de Magíster en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Antes de comenzar, nos gustaría recordarle algunas instrucciones importantes para asegurar que sus respuestas sean precisas y útiles:

1. **Honestidad:** Por favor, sea honesto y sincero al responder las preguntas. Sus respuestas nos ayudarán a comprender mejor sus opiniones y necesidades.
2. **Comprensión:** Lea cada pregunta cuidadosamente antes de responder. Si alguna pregunta no está clara, no dude en pedir aclaraciones antes de proporcionar una respuesta.
3. **Respuesta completa:** Intente responder todas las preguntas de la encuesta. Si alguna pregunta no es aplicable para usted, puede dejarla en blanco.
4. **Coherencia y claridad:** Al responder, sea claro y coherente en sus respuestas. Evite ambigüedades o respuestas confusas. Si es necesario, proporcione ejemplos o detalles adicionales para una mejor comprensión.
5. **Revisión:** Antes de finalizar la encuesta, tómese un momento para revisar sus respuestas y asegurarse de que estén completas y precisas.
6. **Confidencialidad:** Sus respuestas se mantendrán estrictamente confidenciales. La información recopilada se utilizará únicamente con fines de análisis y no se compartirá de manera identificable.

Agradecemos su colaboración y su tiempo. Sus respuestas nos ayudarán a tomar decisiones informadas y a mejorar nuestros servicios para beneficio de todos los estudiantes.

¡Comencemos con la encuesta!

<p>1. Usted es de género: *</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p> <p><input type="radio"/> Prefere no decir</p>
<p>2. Su edad es *</p> <p><input type="radio"/> 10 a 12 años</p> <p><input type="radio"/> 13 a 15 años</p> <p><input type="radio"/> 15 a 18 años</p> <p><input type="radio"/> Más de 18 años</p>
<p>3. ¿Está de acuerdo en que se deben utilizar recursos digitales para apoyar el proceso de aprendizaje? *</p> <p><input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> En desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> De acuerdo</p> <p><input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p>
<p>4. ¿Está de acuerdo con que la tecnología sea impartida en sus procesos de aprendizaje? *</p> <p><input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> En desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> De acuerdo</p> <p><input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p>
<p>5. ¿Es la misma aprender sin usar recursos tecnológicos que con ellos? *</p> <p><input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> En desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> De acuerdo</p> <p><input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p>
<p>6. ¿Las redes sociales deberían ser aprovechadas como medio para el aprendizaje? *</p> <p><input type="radio"/> Totalmente en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> En desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> De acuerdo</p> <p><input type="radio"/> Totalmente de acuerdo</p>

Fuente. Elaboración propia

7 ¿Los docentes deberían emplear en sus actividades diarias de aprendizaje recursos digitales? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8 ¿Estaría dispuesto (a) a participar en grupos y/o páginas en redes sociales con el propósito de mejorar la interpretación textual? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9 ¿Considera que las herramientas digitales que ha usado para mejorar las competencias de comprensión de textos le han resultado útiles? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10 ¿Se siente cómodo (a) utilizando herramientas digitales para realizar actividades de comprensión de textos? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11 ¿Cree que las herramientas digitales le ofrecen oportunidades para practicar la comprensión de textos de una manera más interactiva y dinámica? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12 ¿Las herramientas digitales han impactado su habilidad para analizar información de textos? *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. ¿El uso de herramientas digitales es esencial para mejorar la comprensión de textos en la educación actual? *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

14. ¿Se siente confiado de sus capacidades para entender textos complejos? *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

15. ¿La comprensión de textos para su rendimiento académico es importante? *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

16. ¿Identificar las ideas principales y secundarias de un texto es una habilidad que le resulta fácil de desarrollar? *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

17. ¿La comprensión de textos influye en su capacidad para participar y contribuir en clase? *

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

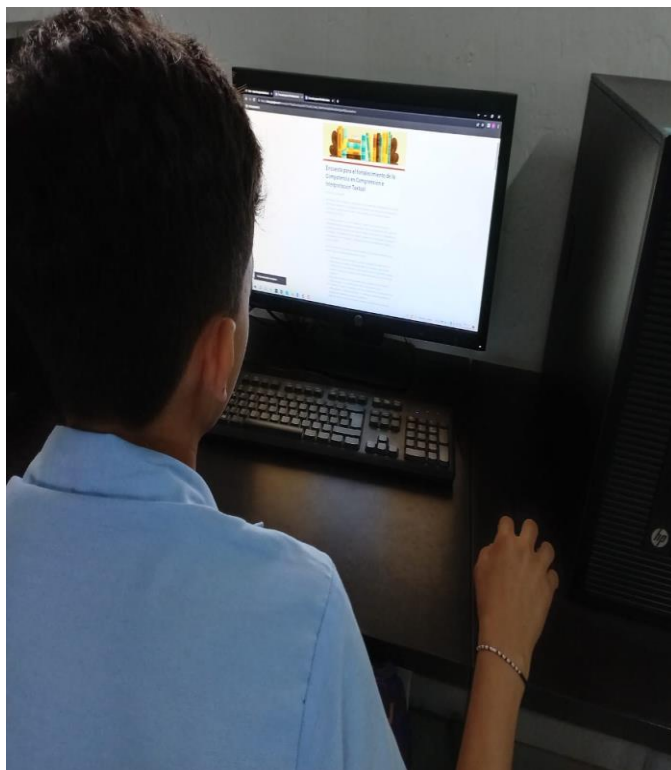
Totalmente de acuerdo

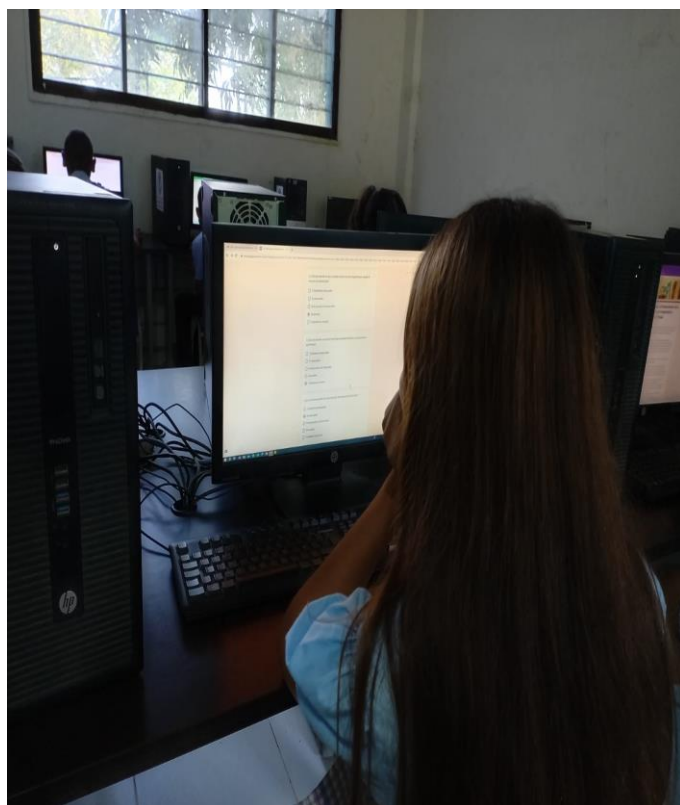
[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Fuente. Elaboración propia

Apéndice B

Fotografías aplicación de la encuesta





Fuente. Elaboración propia

Apéndice C

Prueba de lectura.

El siguiente texto es tomado del Libro *La importancia de Morir a tiempo*, del escritor colombiano Mario Mendoza (2012):

Alonso Quijano.

Cuando era niño y estuve tan enfermo en el hospital, la lectura me salvó la vida. Me enseñó que la realidad es múltiple, diversa, laberíntica, móvil, fluctuante. Eso fue maravilloso, por un lado, pero muy tormentoso por otro: me convirtió en un joven distinto, aislado, que no encajaba muy bien en las lógicas grupales. En ese entonces, por fortuna, no estaba tan de moda llevar los niños al psicólogo, porque de lo contrario me habrían medicado y me habrían tratado como a un psicótico o a un borderline. Y no, era ya un escritor sin saberlo, un narrador, un joven que más adelante tendría que encarnar en los múltiples personajes que lo habitaban.

En consecuencia, desde mis años universitarios guardo una extraña fascinación por los trastornos mentales; por eso los estudio y procuro enterarme de nuevas interpretaciones. La pregunta terrible que hay detrás de esto es: ¿por qué en nuestra educación la creatividad está tan cerca de la enfermedad mental? ¿Por qué los artistas son vistos como individuos sospechosos, extravagantes, delirantes? ¿Por qué nuestra educación privilegia el pensamiento racional, las matemáticas, la física y la química, y no puede tolerar la creatividad, la imaginación, el desdoblamiento de lo real? ¿Por qué hay tanta censura y tanta vigilancia sobre la fantasía? ¿Por qué la educación no es capaz de soñar, de inventar, de fabular?

Recuerdo que cuando llegué a España tomé una clase sobre el Quijote con un especialista, un profesor que se había gastado la vida entera leyendo y pensando esta magnífica novela. Y el primer día nos dijo con la mano levantada y señalándonos con el dedo:

—Jamás vayan a cometer el error de decir que Don Quijote está loco. Nunca. Alonso Quijano transforma lo real mediante un ejercicio de su voluntad. Esa capacidad la tenemos todos al nacer, pero luego se encargan de aplanarnos, de achatarnos, de

amputarnos, y a ese procedimiento lo llaman cultura. Allá ustedes si quieren volverse vigilantes y jueces de lo real, pero en esta clase procuren abstenerse de esas tendencias policivas...

Cada vez que veo a los niños jugar en un parque o en el patio de un colegio, y decir que son vaqueros, astronautas o pilotos, recuerdo esa clase con afecto. Si decimos que Don Quijote está loco, entonces los niños están locos y tenemos que meterlos a todos en instituciones mentales. Y a los pintores, los escultores, los bailarines, los poetas, los músicos, los aventureros, los místicos y tantos otros deberían recluirlos en clínicas psiquiátricas y medicarlos de por vida.

Quizás haya una posibilidad que no hemos estudiado: valorar más el recreo y no la clase.

Por eso me retiré de la docencia. Porque no quería calificar, exigir, castigar, imponer, regañar. Cada vez me parecía más al cura y al barbero de la novela, y menos a Don Quijote. Me aburrí de eso, además de que corría el peligro de un día perseguirme a mí mismo, o de volverme un crítico literario. Preferí la calle, los parques, patear latas vacías con las manos entre los bolsillos, no tener plata, perder el tiempo, escribir (p. 44).

1. ¿Qué impacto tuvo la lectura en la vida del autor cuando era niño?
 - a. Lo convirtió en un escritor sin saberlo.
 - b. Lo llevó al hospital.
 - c. Lo hizo sentir aislado en el hospital.
 - d. Lo trató como a un psicótico.

2. ¿Qué pregunta plantea el autor sobre la relación entre creatividad y enfermedad mental en la educación?
 - a. ¿Por qué los niños deben ser medicados?
 - b. ¿Por qué los artistas son vistos como individuos sospechosos?
 - c. ¿Por qué se privilegia el pensamiento racional en la educación?
 - d. ¿Por qué no se fomenta la creatividad en la educación?

3. ¿Cómo describe el profesor al personaje de Don Quijote en la clase que tomó el autor en España?
 - a. Como un individuo delirante.
 - b. Como alguien que transforma lo real mediante su voluntad.
 - c. Como un psicótico.
 - d. Como un escritor sin saberlo.

4. Según el autor, ¿qué riesgo corría al seguir siendo docente?
 - a. Corría el riesgo de convertirse en un crítico literario.
 - b. Corría el riesgo de ser medicado.
 - c. Corría el riesgo de perseguirse a sí mismo.
 - d. Corría el riesgo de ser confundido con un cura.

5. ¿Cuál es la posibilidad que el autor sugiere que no se ha estudiado en el sistema educativo?
 - a. Valorar más el recreo que la clase.
 - b. Mediar a los niños.
 - c. Recluir a los artistas en clínicas psiquiátricas.
 - d. Imponer más censura sobre la fantasía.

Fuente. Elaboración propia

Apéndice D

Fotografías realización de prueba diagnóstica.





Fuente. Elaboración propia

Apéndice E

Consentimiento informado

Octubre de 2023

Consentimiento informado

Cordial saludo:

Estimados padres y/o representantes legales,

Nos dirigimos a ustedes para informarles sobre la oportunidad de participar en un estudio académico destinado a evaluar las habilidades lectoras y las actitudes hacia el uso de recursos digitales de los estudiantes de grado octavo en nuestra institución educativa. Dicha investigación es un requisito de grado para obtener el título de Magíster en Educación de la Universidad Nacional abierta y a distancia y se titula: Recursos digitales como estrategia para el fortalecimiento de la Competencia en Comprensión e Interpretación Textual en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Pio XII de San Jacinto Bolívar.

Los investigadores encargados son Emiro Yepes Carmona y Audilio Rangel Trillos.

El propósito de este estudio es obtener información valiosa sobre las habilidades lectoras de los estudiantes, así como sus actitudes hacia el uso de recursos digitales en el proceso de aprendizaje. La investigación se llevará a cabo utilizando pruebas de lectura y encuestas diseñadas específicamente para evaluar estas dimensiones.

Procedimiento

Los estudiantes participarán en la administración de pruebas de lectura y la cumplimentación de encuestas diseñadas para recopilar información sobre sus actitudes hacia los

recursos digitales. Las pruebas se realizarán durante las horas de clase designadas y serán supervisadas por el personal educativo.

Riesgos y Beneficios

Este estudio no presenta riesgos significativos para los participantes. Los beneficios incluyen contribuir al conocimiento sobre las habilidades lectoras y las actitudes digitales de los estudiantes, lo que puede informar futuras estrategias educativas

Confidencialidad

Toda la información recopilada se tratará de manera confidencial. No se revelarán datos específicos de ningún estudiante en informes o publicaciones resultantes del estudio.

Consentimiento

Al permitir que su hijo/a participe en este estudio, usted está dando su consentimiento para que recopilemos y utilicemos la información según lo descrito anteriormente.

Agradecemos su colaboración en este estudio, que tiene como objetivo mejorar nuestras prácticas educativas. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en comunicarse con [Nombre del Investigador Principal] al [Número de Teléfono] o por correo electrónico a [Correo Electrónico].

Firma del Padre/Representante: _____

Fecha: _____

Nombre del Padre/Representante: _____

Nombre del Estudiante: _____

Grado del Estudiante: _____