

**Implementación de una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC
para el mejoramiento de la comprensión lectora**

Carolina Abreu Silva

Asesora

Doctora Edith Grande

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2023

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico a los estudiantes de grado tercero del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento en el municipio de Piedecuesta Santander por que fueron la inspiración de este trabajo, gracias a ustedes y sus familias que siempre estuvieron atentos a este proceso, a pesar de las dificultades que se acrecentaron en tiempo de pandemia.

Mi agradecimiento infinito por su tiempo y buena disposición confió y espero en Dios que puedan servir a sus comunidades como actores positivos del cambio social llenando de honor y orgullo a sus familias.

Carolina Abreu Silva

Agradecimientos

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por permitirme llegar a esta meta, por guiarme en el camino, llenarme de fortaleza en cada momento de mi vida.

A mis padres Ramiro Abreu Sánchez y Marlene Silva Serrano por su amor, trabajo y sacrificio, son los mejores.

A mi abuelo Ramiro Abreu Suárez quien descansa en la paz del Señor y cuyas enseñanzas quedaron grabadas en mi corazón.

A mi esposo Mauricio Vera Padilla, por su amor y apoyo incondicional.

A mis hijos Jhan Nykholaz, Tomás Santiago y Simón Felipe por ser el motor de mi vida, cada mañana motivan mi despertar.

A mis estudiantes de grado tercero y a la docente Sandra Milena Rincón por su apoyo constante y ayuda oportuna.

A la universidad UNAD y su programa de maestría, a la Doctora Edith Grande asesora del programa y a todas las personas que compartieron sus conocimientos.

Resumen

La constante queja de docentes con respecto a la poca motivación de sus estudiantes por la lectura y que afecta las demás áreas académicas de trabajo escolar contempladas en el plan de estudios del centro educativo y unido a esto, los bajos resultados en pruebas externas en los componentes de lectura y comprensión del texto, invitan al docente investigador a interesarse por este tema. Esta indagación fue realizada con 10 estudiantes de grado tercero de una institución pública en el municipio de Piedecuesta Santander, con un enfoque mixto en el que se analizó la incidencia de los niveles de comprensión intertextual y la estrategia pedagógica apoyada en el recurso TIC. En este sentido, se aplicaron instrumentos para la recolección de información valorados en la parte cuantitativa, esta se dio a través de pre y pos test estableciendo indicadores para los niveles de comprensión lectora literal e inferencia y sus resultados sirvieron como punto de partida y llegada en este proceso investigativo, y en la parte cualitativa se aplicó una encuesta de percepción a los participantes con preguntas sencillas sobre el recurso y su participación o interacción con él. Finalmente, se puede concluir que la estrategia pedagógica apoyada en recursos TIC facilitó el mejoramiento de las capacidades lectoras en cuanto a sus niveles literal e inferencial y a la evolución del proceso de comprensión textual; logrando una mejora en el desempeño de los estudiantes en el ejercicio lector inferencial que se evidenció en el análisis e interpretación de los datos y en la adecuada aplicación de los recursos implementados en esta investigación.

Palabras claves: comprensión lectora, estrategia pedagógica, recursos TIC, literal, inferencial.

Abstract

The constant complaint of teachers regarding the low motivation of their students for reading and that affects the other academic areas of school work contemplated in the study plan of the educational center and together with this, the low results in external tests in the components of reading and comprehension of the text, invite the investigated teacher to be interested in this topic. This investigation was carried out with 10 third grade students from a public institution in the municipality of Piedecuesta Santander, with a mixed approach in which the incidence of intertextual comprehension levels and the pedagogical strategy supported by the TIC resource were analyzed. In this sense, instruments were applied for the collection of information valued in the quantitative part, this was given through pre and posttest establishing indicators for the levels of literal reading comprehension and inference and their results served as a starting point and arrival point in this investigative process, and in the quantitative part, a perception survey was applied to the participants with simple questions about the resource and their participation or interaction with it. Finally, it can be concluded that the pedagogical strategy supported by the interactive game facilitated the improvement of reading abilities in terms of their literal and inferential levels and the evolution of the textual comprehension process; achieving an improvement in the performance of the students in the inferential reading exercise that was evidenced in the analysis and interpretation of the data and in the adequate application of the resources implemented in this investigation.

Keywords: reading comprehension, pedagogical strategy, TIC resources, literal, inferential.

Tabla de Contenido

Introducción	12
Problema	14
Antecedentes del Problema.....	14
Descripción del problema	17
Planteamiento del problema a nivel local	17
Formulación del Problema.....	19
Objetivos	20
Objetivo general.....	20
Objetivos específicos	20
Justificación	21
Antecedentes	23
Marco Teórico.....	26
Jean Piaget teoría de desarrollo cognitivo	26
Aprendizaje significativo de Ausubel.....	27
Teoría sociocultural de Vygotsky	28
Teoría Interactiva	29
Marco conceptual.....	31
La lectura como habilidad comunicativa	31
Comprensión lectora	31
Niveles de comprensión lectora	32
Estrategias didácticas para la comprensión lectora.....	34
Implicaciones de la lectura.....	36
Estrategias para la comprensión de lectura.....	37

El Skimming y el Scanning.....	39
Uso de las TIC en la educación:	40
TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje	40
Marco Tecnológico	42
El programa JClíc	43
Actividades que se pueden hacer con JCLIC.....	44
Diseño Metodológico.....	45
Enfoque y tipo de investigación.....	45
Variables	45
Hipótesis	46
Población y muestra.....	46
Instrumentos de recolección de información	47
Pretest.....	48
Post test.....	50
Encuesta de percepción.....	53
Programa para realizar el análisis de los datos	53
Consideraciones éticas	55
Aplicación de instrumentos de recolección de información	58
Aplicación de la prueba Pretest.....	58
Análisis de los resultados.....	59
Tabulación de los resultados.....	59
Análisis de los resultados. Nivel Literal	60
Análisis de resultados Nivel Inferencial	61

Hallazgos en el pretest en el nivel literal	63
Hallazgos en el pretest nivel Inferencial	64
Estrategia didáctica	66
Planeación de las sesiones de trabajo.....	66
Sesiones para el desarrollo de la propuesta.....	67
Componente tecnológico	70
Implementación.....	71
Diario de campo sesión 1	71
Diario de Campo sesión 2.....	72
Diario de campo sesión 4.....	75
Diario de campo sesión 5.....	76
Análisis de los resultados Pos-test	79
Comparativo de los resultados	79
Análisis de la encuesta de percepciones	82
Análisis variables procesos meta cognitivos.....	93
Discusión de resultados.....	100
Conclusiones de la investigación	105
Referencias.....	107
Apéndices.....	116

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Resultados ICFES 2017 ILGS (Sede B) Lenguaje grado tercero</i>	15
Figura 2 <i>Resultados Lengua Castellana Grado tercero ILCGS Sede B</i>	16
Figura 3 <i>Árbol del problema</i>	18
Figura 4 <i>Resultados nivel literal</i>	60
Figura 5 <i>Nivel inferencial</i>	61
Figura 6 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 1</i>	82
Figura 7 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 2</i>	83
Figura 8 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 3</i>	84
Figura 9 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 4</i>	85
Figura 10 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 5</i>	86
Figura 11 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 6</i>	87
Figura 12 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 7</i>	88
Figura 13 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 8</i>	88
Figura 14 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 9</i>	89
Figura 15 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 10</i>	90
Figura 16 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 11</i>	91
Figura 17 <i>Encuesta de percepción – Pregunta 12</i>	92
Figura 18 <i>Estrategia sugerida</i>	99

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Otros recursos TIC empleados por situación de emergencia sanitari</i>	42
Tabla 2 <i>Caracterización por pregunta Pretest</i>	49
Tabla 3 <i>Caracterización por pregunta pos-test</i>	50
Tabla 4 <i>Indicadores para la valoración de preguntas</i>	51
Tabla 5 <i>Lista de chequeo validador</i>	52
Tabla 6 <i>Matriz de dilemas éticos en el proyecto de investigación</i>	56
Tabla 7 <i>Esquema de resultados por niveles del Pretest</i>	59
Tabla 8 <i>Esquema de resultados por niveles del Pretst</i>	63
Tabla 9 <i>Estrategia didáctica</i>	67
Tabla 10 <i>Planeación de sesiones para el desarrollo de la propuesta</i>	67
Tabla 11 <i>Componente tecnológico de la propuesta</i>	70
Tabla 12 <i>Diario de campo sesión 1</i>	71
Tabla 13 <i>Diario de campo sesión 2</i>	72
Tabla 14 <i>Diario de campo sesión 3</i>	74
Tabla 15 <i>Diario de campo encuentro virtual 4</i>	75
Tabla 16 <i>Diario de campo encuentro virtual 5</i>	76
Tabla 17 <i>Esquema de resultados por niveles del Pos-test</i>	79
Tabla 18 <i>Variables en los diarios de campo</i>	94
Tabla 19 <i>Antes y después de la propuesta</i>	97
Tabla 20 <i>Matriz comparativa de resultados y análisis</i>	102
Tabla 21 <i>Descriptiva niveles de lectura y afirmación de habilidad lectora pretest</i>	123
Tabla 22 <i>Descriptiva niveles de lectura y afirmación de habilidad lectora pos test</i>	129

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Pretest</i>	116
Apéndice B <i>Post test</i>	124
Apéndice C <i>Encuesta de percepción para estudiantes grado tercero</i>	130
Apéndice D <i>Formato de consentimiento informado</i>	132
Apéndice E <i>Cuadro comparativo de mejoras</i>	133

Introducción

Este trabajo de investigación surge con el propósito realizar un aporte para mejorar las dificultades en los procesos de comprensión lectora demostradas en los resultados que arrojan las pruebas internas y externas que presentan los estudiantes de primaria del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento, sede B, en el municipio de Piedecuesta, Santander.

Esta dificultad en particular se ha convertido en un obstáculo para el aprendizaje en general, permeando la mayoría de las asignaturas en todos los cursos que componen la educación básica primaria en esta Institución.

La población comprende los estudiantes de grado tercero de la sede B (Los cisnes) del instituto Luis Carlos Galán Sarmiento, del municipio de Piedecuesta Santander en ambas jornadas mañana y tarde, un total de 150 estudiantes aproximadamente 35 por grado. la muestra comprende con los estudiantes de grado 3-2 jornada de la mañana, un total de 15 estudiantes que están entre los 8 y 9 años. la muestra es no probabilística.

En la propuesta pedagógica inicialmente se desarrollaron ejercicios que activarán conocimientos previos y se dieron estrategias de lectura, luego se procedió al trabajo en el computador empleando el JClic, se realizó la práctica de los conocimientos a través de videos, cuestionarios y juegos. Esta secuencia didáctica fue elaborada para que los estudiantes realizaran un trabajo colaborativo utilizando las TIC, de manera que se reflexionara, explorara los recursos y se aplicara lo aprendido.

En el comparativo de las pruebas se hizo el análisis frente a los componentes literal e inferencial de forma que se evidencio que el estudiante presenta dificultad al identificar el significado de las palabras y en donde se analizan los dos elementos sobre los cuales se basa el estudio de dicha área del lenguaje; el análisis del significado de los párrafos o las frases relatadas para con las respuestas sugeridas y por ultimo identificar sentimientos y mensajes no explícitos y

a su vez entender las intenciones de las otras personas cuando se comunican con los demás. Así mismo justificar el uso de la herramienta frente a los resultados.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, limitaciones y proyecciones en las cuales se ve reflejado el resultado con pros y contras del trabajo realizado en el grupo con el cual se aplicó la propuesta pedagógica utilizando el recurso educativo digital para afianzar y reforzar el proceso de comprensión lectora.

Problema

Antecedentes del Problema

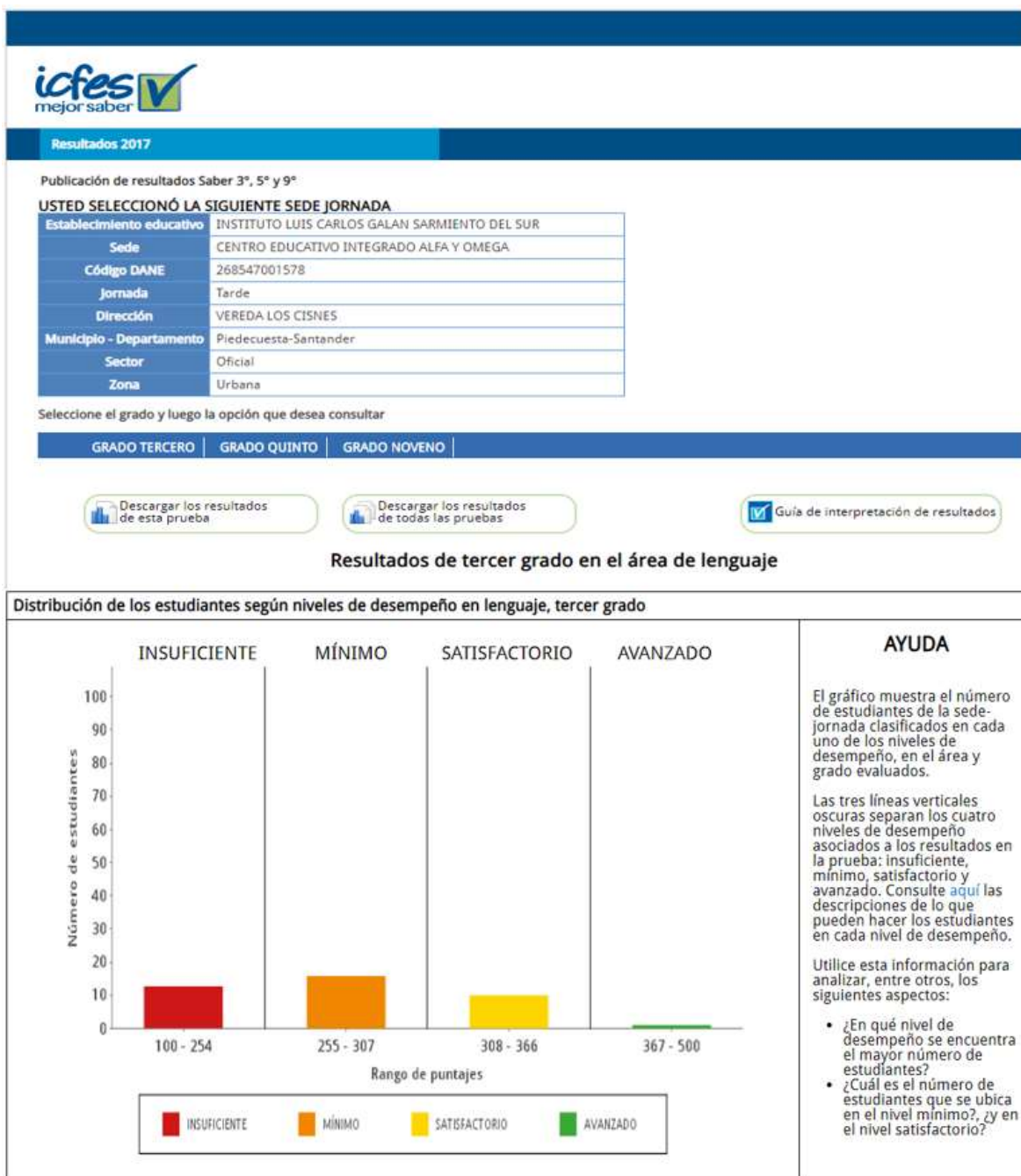
Colombia a nivel internacional, respecto de los resultados de los procesos de formación para la comprensión lectora, frente a los demás países según el informe emanado por el ICFES (2018, pág. 22) de los resultados en las pruebas PISA, el país se encuentra entre los niveles medio bajos, evidenciando con esto la carencia de estrategias claras en el proceso de formación para el mejoramiento de habilidades y competencias lectoras.

Por otra parte, en el ámbito nacional Colombia establece estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2003, pág. 32) para el primer ciclo de básica primaria, que señalan que los métodos lecto-escritores iniciales se deben desarrollar de forma progresiva y secuencial durante los tres primeros grados; al no cumplirse lo anterior, los resultados para el grado tercero en las pruebas saber son bajos para las instituciones públicas, porque a los estudiantes se les exige y se les otorga una responsabilidad con miras a la evaluación, lo cual presiona al docente y genera resistencia al niño por la premura de un aprendizaje acelerado, lo que limita su comprensión y motivación.

Continuando con esta temática, en el ámbito regional el Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento, en adelante ILGS, sede B ubicado en el municipio de Piedecuesta Santander, en las pruebas saber muestra dificultad en la comprensión intertextual lo que conlleva a una baja apropiación de los saberes y un aprendizaje poco significativo de las asignaturas. Como se aprecia en la siguiente ilustración el 68% de los estudiantes del grado tercero están entre los niveles insuficiente y mínimo.

Figura 1

Resultados ICFES 2017 ILGS (Sede B) Lenguaje grado tercero

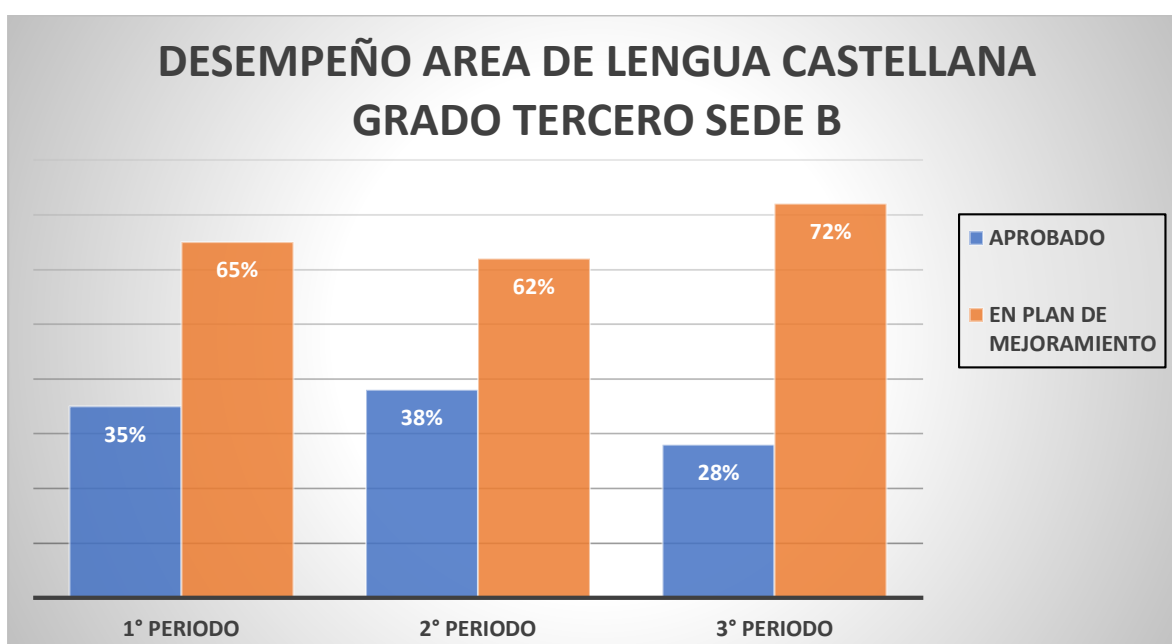


Fuente. Icfesinteractivo, 2017.

Las circunstancias en el ILCGS sede B, radican puntualmente en que los estudiantes no logran entender la información que leen y no pueden interpretarla de acuerdo al contexto, adicionalmente lo anterior va ligado a la falta de motivación por la práctica de la lectura y las tareas propias de un ejercicio lector eficaz, lo que les genera baja apropiación de los saberes y un aprendizaje poco significativo; de acuerdo en lo que se observa en la Figura 2, se muestra los resultados consolidados de la plataforma escolar en el área de lenguaje para el 2022.

Figura 2

Resultados Lengua Castellana Grado tercero ILCGS Sede B



Nota: la información presentada en la imagen fue tomada de la plataforma escolar institucional, haciendo un paralelo entre los tres periodos académicos establecidos en el SIEE del centro educativo.

En la gráfica anterior se logra apreciar que en un alto porcentaje los estudiantes deben presentar el plan de mejoramiento académico que son actividades de refuerzo y recuperación de aprendizajes.

Descripción del problema

La situación problema radica en el déficit en la comprensión lectora, porque los estudiantes presentan deficiencias en; la decodificación; en la escases de vocabulario (palabras abstractas, largas o poco frecuentes y su significado); escasos conocimientos previos, problemas de memoria, baja autoestima (depreciación del estudiante), poco interés en la asignatura (desmotivación), escaso control de la comprensión (estrategias pedagógicas mal enfocadas) y desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión.

En relación con lo mencionado anteriormente, las diferentes investigaciones realizadas alrededor del tema manifiestan que lo conveniente es examinar las estrategias pedagógicas en torno a la lectura comprensiva; es decir, mejorar la metodología que actualmente se usa en trabajar el lenguaje (gramática y ortografía); y orientarlo hacia las competencias lectoras. Como lo menciona Eleuterio, A (2015) “la base metodológica se encuentra en la actividad desarrollada al impartir el conocimiento que se genera en función de los intereses del estudiante y en el uso que le dé en su vida cotidiana” (pág. 104).

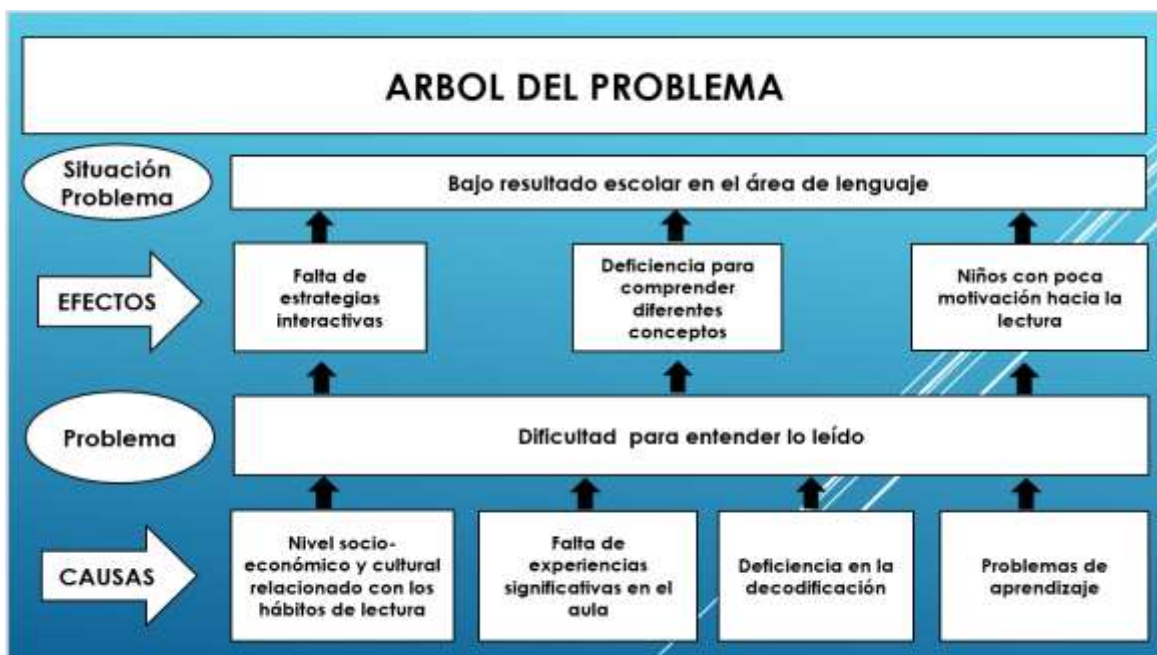
Planteamiento del problema a nivel local

Del bajo nivel en la comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado tercero del ILGS Sede B, emerge la necesidad de establecer espacios didácticos y motivacionales, en los cuales el desarrollo de las habilidades y actitudes ocupen un lugar de privilegio dentro del

proceso de educar en la comprensión. Las tareas propias de mal ejercicio lector generan una baja apropiación de los saberes como lo muestra la siguiente ilustración:

Figura 3

Árbol del problema



Fuente. Autor del trabajo

Con base en la ilustración se puede concluir que la dificultad para entender lo leído está vinculado a las competencias lectoras que conllevan procesos físicos y mentales que exigen destrezas para interpretar. En la comprensión de un texto es necesario inferir experiencias y conocimientos, así como lo menciona el portal de Colombia aprende (2010, pág. 8); “las destrezas aprendidas interactivamente pueden enmarcar una alfabetización funcional, es decir, la capacidad de comprender un texto; al ser este un proceso de transferencia de información es susceptible de convertirse en práctica pedagógica, personal, cultural, social, etcétera”.

Leer se entiende como una labor individual, sin embargo, en lo sociocultural pasa de ser una práctica individual para pasar a ser una práctica social asociada a unas instituciones y modelada por unas normas preestablecidas que se desarrollan en distintos actos comunicativos.

Formulación del Problema

¿De qué forma una estrategia didáctica mediada por un recurso TIC mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, del ILCG Sede B en el municipio de Piedecuesta Santander?

Objetivos

Objetivo general

Implementar una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del ILCG Sede B en el municipio de Piedecuesta Santander.

Objetivos específicos

Caracterizar el desempeño de los estudiantes de grado tercero en torno a la comprensión lectora, mediante una prueba diagnóstica y una encuesta.

Realizar la estrategia didáctica con la ayuda del recurso TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero.

Evaluar el impacto de la implementación de la estrategia didáctica a través de una prueba comparativa y una encuesta de percepción.

Justificación

De acuerdo con la teoría de Vygotsky, citado por Condemarín (2013, págs. 4-5) “la comprensión lectora vista de una forma global tiene una buena base en el desarrollo adecuado de la lectoescritura permitiendo que se desarrolle una sociedad más crítica”. Esta sociedad será capaz de avanzar lo literal, de ser interpretativa e inferir los medios audiovisuales y escritos, teniendo un criterio propio y respetando en criterio de los demás. La necesidad que existe de mejorar la lectura comprensiva es lo que justifica la elaboración de este trabajo de grado.

Por otra parte, la situación para tener en cuenta es la de pasar de un modelo educativo unidireccional de formación de parte del docente, a un modelo flexible y abierto en donde la información tiende a ser compartida y está ajustada al lenguaje de los estudiantes. La forma magistral habitual que está dirigida al grupo se deberá sustituir por un trabajo grupal en el que el docente puede dedicar tiempo a la enseñanza de forma interactiva; este nuevo escenario sugiere un cambio en los roles desempeñados por todos los miembros de la comunidad educativa, llevándolos a lograr dimensiones más elevadas. Así mismo, en la enseñanza tradicional se ha tenido como centro al docente quien era el encargado de preparar el material didáctico, recopilarlo y seleccionarlo, para luego exponerlo; la propuesta es modernizar esta situación y lograr que las partes mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, otro aspecto a tener en cuenta trata del beneficio que obtendrían los estudiantes de grado tercero si se lograra una mejora en la comprensión lectora, porque en este grado de escolaridad es donde se potencializa este proceso; de la misma forma, el presente proyecto propone una metodología didáctica basada en el fortalecimiento de estas competencias de comprensión y ejercitación, aprovechando los recursos tecnológicos con propósitos e intenciones pedagógicas que poseen una variedad amplia de estrategias para el desarrollo de las

competencias lectoras buscando la transformación de los ambientes académicos aprovechando las ventajas que ofrece la modernidad con relación a la tecnología.

Por último, otro parámetro con el que puede contar trata del beneficio para los docentes y la institución educativa para que tomen ventaja de las herramientas tecnológicas y se actualicen en el empleo de estas y a su vez, presenten diversas alternativas para apoyar la modernización de la educación. Esto se convierte indudablemente en una alternativa motivadora aprovechando la dotación tecnológica de la institución educativa y en cada sede los participantes puedan a través de sus proyectos favorecer el desarrollo de las competencias tecnológicas y demás áreas del conocimiento, requeridas en la formación académica de los estudiantes.

Así mismo, al existir relación directa entre la comprensión lectora y el desarrollo de la competencia comunicativa se establece la necesidad de entregar a los estudiantes estrategias de comprensión lectora y sus prácticas correspondientes; al desarrollar las competencias de comprensión lectora, tanto en estudiantes como en los docentes, se mejorarán los resultados en todas las áreas del currículo, el rendimiento académico institucional y las pruebas saber cómo lo menciona Fernández, y otros (2018).

Antecedentes

Leer instrumenta la comunicación antes que cualquier cosa. Esta también puede establecerse como un elemento fundamental que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto, se convierte en el ejercicio principal para la obtención de conocimientos que se inicia con la vida misma, como una clave indispensable para ingresar a las diferentes ramas del saber. Es así, que esta propuesta surge de la necesidad que presentan los estudiantes de grado tercero del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento, los cuales muestran la dificultad en los procesos lectores o niveles de lectura (nivel de comprensión literal, inferencial, crítico), para abarcar con mayor amplitud el verdadero sentido e importancia que reviste la lectura en cada contexto.

La idea de esta investigación nace de la necesidad que existe de afianzar las competencias comunicativas en los estudiantes, fundamentalmente en lo concerniente a los procesos de comprensión lectora; las dificultades en la lectura se revelan desde muy temprano en la escuela y continúan durante todo el proceso de formación, incluso hasta la universidad, por tanto, es una situación que merece también una intervención temprana en los grados de la básica primaria. De acuerdo con Silva (2012), visto de manera globalizada, tener una comprensión lectora adecuada, hace que se desarrolle una sociedad más crítica, que indague la información que se le presenta, que genere la capacidad de ir más allá de lo literal y que sea creativa, que interprete y participe.

Examinando el contexto y quehacer pedagógico, se puede observar, que la ausencia de lectura comprensiva es la preocupación más relevante, falencia con destacadísima incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo precisamente lo que pretende minimizar. Los niños con problemas en comprensión lectora requieren de especial atención, la cual debe ser iniciativa de los padres, docentes y la institución educativa; sin dejar de lado las necesidades particulares de acuerdo con el contexto local y regional y las características propias del núcleo familiar.

Como es conocido, las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, han entrado en la vida, en el trabajo y en la educación de tal manera que se están haciendo imprescindibles para alcanzar los grados de bienestar que todos desean. Por consiguiente, la realización de este proyecto de investigación: sería de gran importancia en la educación, al formularse y aplicarse una propuesta tecnológica que involucre tanto a los estudiantes como a padres de familia y docentes en pro del rendimiento académico.

Por otra parte, Coll, C (2003), cree que el proceso de la comprensión es diferente en Internet; que algunas tareas exigen que los lectores amplíen el uso de las habilidades tradicionales de la comprensión a los nuevos contextos de aprendizaje; otras, como la búsqueda electrónica y los proyectos colaborativos de investigación en red, requieren ser abordados por el currículo en el área de lenguaje.

El autor Baquero (1997), expone que “la cognición humana es sociocultural debido a que es afectada por las creencias, valores y herramientas de adaptación intelectual transmitidas a los individuos por su cultura”. Sobre este autor se retoma la zona de desarrollo próximo como el potencial que pueden lograr los niños con el uso de las TIC. Es posible pensar que se dará a través de un sistema apoyado por un equipo de trabajo.

De acuerdo con Delors (1998) la lectura es una herramienta que adquiere el ser humano y es esencial para toda la vida. Por tanto, les compete a los maestros buscar estrategias innovadoras desde el aula de clase que fomenten en los estudiantes su interés por la lectura y mejoren sus niveles de comprensión.

De igual manera, se exponen una serie de ideas fundamentales a la hora de entender el proceso del desarrollo de la lectura y también de estrategias didácticas y comprensión lectora al plantearse el papel que el docente debe ejercer en su labor para facilitar el aprendizaje de esta

destreza. Si bien el análisis de Smith (1997) se centra en el aprendizaje de la lectura en los niños, sus planteamientos son en términos generales aplicables a la enseñanza de la destreza lectora.

Marco Teórico

Jean Piaget teoría de desarrollo cognitivo

Para la presente investigación se retoma como eje principal la lectura comprensiva desde el punto de vista de los postulados de (Piaget, 1967), que integra el proceso de formación del ser humano y presenta las posibilidades de aprendizaje en la interacción con el medio que lo rodea permitiendo concebir el proceso de comprensión lectora de forma natural, primero de la vivencia personal y luego ante el texto. El desarrollo cognitivo está presente en el organismo humano, y el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo.

Apoyando esta concepción acerca del aprendizaje García (2006) ve a las personas como seres que viven y crecen con sus propios impulsos internos y sus patrones de desarrollo. Esta teoría se relaciona con los procesos de desarrollo del pensamiento. Es decir, cambios de manera de pensar en las diferentes etapas de la vida. Mucho de lo que hoy se conoce acerca de lo que piensan los niños, se debe al aporte de este teórico suizo, quien aplicó sus conocimientos de biología, filosofía y psicología, para llevar a cabo observaciones acerca de los niños y elaborar sus teorías sobre el desarrollo cognoscitivo, es decir los cambios que se dan para adquirir y usar el conocimiento sobre el mundo.

Dentro de los aportes que esta teoría del desarrollo cognoscitivo participa a esta investigación están las de señalar primero, los momentos evolutivos adecuados, iniciando en la introducción de conocimientos recientes, esto teniendo en cuenta la capacidad de asimilación de los niños. La enseñanza de la lecto-escritura halla su punto de inicio a comienzos de las operaciones formales básicas, en el inicio de la básica primaria. Como segundo, remarcar el

valor de las actividades grupales en el salón de clases como facilitadoras de aprendizaje. Las actividades grupales promueven la construcción participativa del conocimiento y por último como tercero, el respetar los ritmos individuales de aprendizaje. Cada estudiante trae consigo un cúmulo de conocimiento propio, y que es distinto de los demás estudiantes y que facilita avances más rápidos en algunas asignaturas.

Aprendizaje significativo de Ausubel

Sobre el aprendizaje por Descubrimiento que, en su época, estaban tomando fuerza, en ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento. Ausubel (2008, pág. 145) supone que “el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”.

La percepción está presente en el proceso como ejercicio de enseñanza y se puede manifestar como significativo, memorístico o repetitivo. De acuerdo con el aprendizaje significativo, los conocimientos se asocian en la estructura cognitiva del estudiante.

Entre las ventajas del Aprendizaje Significativo (Moreira, 2001) menciona que produce una retención más duradera de la información, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores de forma significativa, ya que al estar en el esquema cognitivo se facilita la apropiación del nuevo contenido y esta, es guardada en la memoria a largo plazo.

Aporta a esta investigación el hecho de que leer implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia. Se debe reconocer en la escritura una forma de expresión. Por eso no se desconocen los saberes o presaberes del estudiante, se le motiva para que complemente su expresión gráfica con escritura que el

comprende, para que incorpore símbolos y letras para llegar finalmente a la comprensión del código alfabético. Esto permite apreciar que lectura y escritura son procesos cognitivos, eficientes, donde la creación juega un papel muy especial.

Teoría sociocultural de Vygotsky.

Vygotsky (1995.) efectuó inicialmente un análisis entre la relación general entre aprendizaje y desarrollo. Sugería que el aprendizaje empezaba mucho antes que el niño llegue a la escuela, pues antes ya habían tenido experiencias de aprendizaje a su manera, es decir, que conocían su propia pedagogía escolar. El niño desde muy temprano, incluso por el simple hecho de preguntar qué es eso, ya está aprendiendo. Al momento de descubrir las relaciones del proceso evolutivo con las aptitudes de aprendizaje, se debe delimitar como mínimo dos niveles. Uno de ellos es el nivel evolutivo real, dado como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo.

Como afirma Miras (2010), el carácter no natural de estos instrumentos mediadores, en especial el lenguaje (oral y escrito) y otros sistemas de signos complejos, hace que éstos sólo pueden adquirirse gracias a la ayuda de otras personas más expertas, es decir, de personas que conocen y dominan en mayor o menor medida el manejo de dichos instrumentos.

Esta teoría será importante para este documento ya que tiene en cuenta la información que tiene el estudiante de acuerdo con su edad, a sus vivencias y su interrelación con su entorno y las personas. Apoya el hecho de que el docente es indispensable en los procesos de enseñanza como orientador y guiador de ese proceso.

Así mismo el aprendizaje colaborativo tiene gran importancia ya que se participa en comunidad y el conocimiento se construye a partir de las construcciones y aportes en el equipo.

Teoría Interactiva

La Teoría Interactiva (2015) que integra las concepciones de autores como Colomer y Camps entre otros; incluye la flexibilidad de los sistemas perceptivos y cognitivos. Esta teoría supone que el procesamiento cognitivo del lector es de carácter descendente y ascendente, es decir, el procesamiento del texto escrito se realizaría partiendo de los conocimientos que el lector activa durante la lectura y la información del texto. En este modelo, el sujeto lee y genera nuevas producciones a partir de lo leído y comprendido.

Como afirma Colomer y Camps (2000, pág. 35) en los modelos interactivos el lector es considerado como un sujeto activo que utiliza conocimientos de tipo muy variado del escrito y que reconstruye el significado del texto al interpretarlo de acuerdo con sus propios esquemas conceptuales y a partir de su conocimiento del mundo.

Por consiguiente, en este tipo de modelo se resalta tanto el papel de lo que aporta el texto, como lo que aporta el lector o la lectora, lo cual suscita una relación íntima entre ambos, ya que “el lector se basa en sus conocimientos para interpretar el texto, para extraer un significado y a su vez este nuevo significado le permite crear, modificar, elaborar e integrar nuevos conocimientos en sus esquemas mentales.

Por otra parte, Medina (2005: 27), expone una serie de metas que debe alcanzar la lectura interactiva como los siguientes:

- Desarrollar una lectura crítica estimulando la información de texto de procesamiento, conceptualización y confrontación de su enfoque con los demás.
- Desarrollar gustos para leer, producir un ambiente agradable, cómodo y afectivo y muestra que la lectura puede ser una fuente de aprendizaje y satisfacción.

- Desarrollar expresiones orales, promover la interacción sistemática de los niños alrededor del texto.
- Desarrollo de la competencia de escritura o la producción de texto.

El aporte que esta teoría hace al presente documento es que se toma la comprensión como un proceso interactivo durante el cual el lector va construyendo significados con sus conocimientos previos conceptuales, los conocimientos letrados o adquiridos de sus muchas lecturas y las claves lingüísticas e informativas que le da el texto. Además, se va tomando esos presaberes para o ideas previas para enlazarlas con las nuevas ideas que presenta la lectura y la forma como se puede interactuar con su contenido.

Marco conceptual

La lectura como habilidad comunicativa

Leer es una de las habilidades comunicativas que el ser humano desarrolla a través de su vida, esta habilidad es esencial para adquirir el conocimiento y saber desenvolverse en la sociedad en la cual se encuentra inmerso. Para Adam y Starr (como se cita en Millán, 2010) leer es “la capacidad de entender un texto escrito”; es decir, este proceso va más allá de descifrar signos o palabras, es dialogar con el autor, interactuar con el texto, interpretar lo que quiere decir e identificar el contexto, para lograr darle sentido al texto.

Comprensión lectora

El proceso de comprensión lectora ocurre cuando el ser humano interactúa con el texto y establece relaciones entre lo que ha leído con sus presaberes. La comprensión lectora es entonces un proceso interactivo; la escuela debe promover la lectura de textos completos, relevantes y auténticos y el análisis de situaciones cotidianas que favorezcan aprendizajes significativos.

Al respecto Vargas (2011) indica que “La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (pág. 19).

En este sentido, el M.E.N. (1998, pág. 47) señala; leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión”.

Continuando con lo anterior, leer es un proceso complejo que inicia desde los primeros años de vida del ser humano y se va fortaleciendo en el transcurrir de su vida, la lectura brinda la posibilidad de que el ser humano se gesté como un ser social y cultural.

Para Reyes (2007) leer es un proceso de negociación de sentidos y que el lector no se limita a extraer un significado dado de antemano por un texto inmutable y unívoco, sino que despliega una compleja actividad psíquica para construir múltiples significados.

Niveles de comprensión lectora

Retomando la información recuperada en el Portal Colombia aprende (2003), en su documento Niveles de comprensión lectora, se deduce que la lectura no consiste en la simple identificación e interpretación de los contenidos del texto, sino también en la recuperación y valoración por parte del lector, al relacionarlo con el tipo de escrito y sus propósitos comunicativos.

En este sentido, se establecen tres niveles de acuerdo con la profundidad y amplitud del texto: el literal, el interpretativo y el crítico, este nivel hace referencia al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos, el lector logra indicar datos y aspectos generales del texto.

Ahora, el nivel de comprensión inferencial o interpretativo da un mayor grado de profundidad el lector puede dar cuenta de la macroestructura o idea global del escrito. El lector trae sus conocimientos y estrategias con el fin de indagar sobre la temática comunicada, aportando experiencias y criterios personales.

Como lo define la real academia de la lengua (RAE, 2015) inferir es sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa; como consecuencia, la lectura inferencial se relaciona

con la forma como el lector complementa la información que adquiere cuando hace su primer paso de lectura literal, aludiendo a suposiciones o ideas que lleguen a su mente sobre el texto y la relación que existe entre el texto con ellas teniendo en cuenta los saberes previos del lector respondiendo a qué es lo que quiere decir el texto y qué es lo que no dice de manera explícita, es decir comprende tanto lo explícito (lo que se dice) como lo implícito (lo que no se dice).

Por otra parte, nivel de comprensión crítica que es un tercer nivel siendo el más avanzado y que completa el proceso lector, ya que, en él, se emite juicios y cuestiona lo dicho por el autor, falso o verdadero, si es completo, o incompleto, válido o no válido, actualizado o no actualizado, aplicable o no, etc. confronta lo leído con sus propios puntos de vista, con lo de los otros autores y con la vida misma como lo menciona Cáceres (2012).

Para efectos de esta investigación y puntualizar en aspectos relevantes en los procesos de comprensión lectora para grado tercero, teniendo en cuenta que en estos primeros grados de escolaridad se afianzan y estructuran procesos de comprensión lectora, se trabajará el nivel literal al que autores como Camargo y Gil (2019) dan importancia ya que este es el primer paso del proceso tomando la información de manera explícita, poniendo en juego una serie de conocimientos previos adquiridos por el lector y en el nivel inferencial donde se formulan anticipaciones o supuestos sobre del texto, la información está de manera implícita a partir de los indicios que proporciona la lectura, y pueden procurar la coherencia local (conectar la información anafórica y las relaciones causales) o la coherencia global (conectar segmentos más amplios del texto).

Estrategias didácticas para la comprensión lectora

Estrategia como lo menciona Luna, H; Ramírez, C; Arteaga, M (2019), proviene de del griego stratos que significa ejército y agei que quiere decir guiar o conducir, por tanto, la estrategia en este caso didáctica es una herramienta que ayuda a mejorar las técnicas, los métodos y los procedimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de satisfacer necesidades específicamente educativas.

Al igual, el concepto de estrategia didáctica fue usado en sus inicios por Colom, Salinas y Sureda (1988), haciendo referencia a una instancia que acoge tanto métodos, como técnicas y medios, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso educativo y didáctico.

De acuerdo con Díaz y Hernández (2002, pág. 93) las estrategias didácticas pueden definirse como “procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente”.

Así mismo, se define la necesidad de enseñar estrategias de comprensión lectora. Al respecto señala: Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza (Coll y otros, 1999), en la que me ubico, ésta es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes; pero es insustituible, pues sin ella es muy dudoso que los niños puedan dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos que la presiden.

Por otro lado, Casanny (2006), establece que; “para comprender no leemos palabra por palabra, ni línea a línea, lo corriente es ir a buscar directamente en el texto lo que nos interesa, saltándonos el resto. A veces, leemos dos o más veces para hallar cosas diferentes” (pág. 73).

Desde esta perspectiva, este autor propone varias estrategias de comprensión lectora, las cuales se pueden aplicar con los estudiantes y así facilitar el hecho de escribir, comprender, interpretar y construir nuevos significados. En este sentido se refiere a la percepción, anticipación, memoria, lectura atenta y rápida, inferencia, leer entre líneas y autoevaluación

Ahora bien, leer entre líneas, como lo expresa Luna, M; y Sanz, G: (2003) el trabajo que realiza el lector es cuestión no explícitamente vista, donde supone, sobreentiende o premedita el contenido del texto; en tanto “la inferencia como estrategia cognitiva es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto, consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión, es ir más allá de lo literal o superficial del texto” (pág. 202).

A su vez, otra postura respecto de las estrategias didácticas la expone Pernía, H; Méndez, G: (2018) quienes afirman que para mejorar la comprensión lectora se debe trabajar con estrategias que permitan construir significados y crear un hábito lector, asimismo permitirá tener con claridad un esquema para valorar, conseguir y utilizar la investigación. Estas estrategias deben ser organizadas y planificadas para que se cumplan con las metas propuestas en el proceso lector.

Sumado a esto, conforme a lo expresado por Delgado, M; Solano, A (2009) las estrategias didácticas se equilibran con las estrategias de aprendizaje porque son una agrupación de habilidades que logra el estudiante, para utilizarlo como instrumento flexible en su proceso de situaciones académicas y aprendizaje; en cuanto a las estrategias de enseñanza que son planificadas por el docente para favorecer el procesamiento de la información, es fundamental que estos aspectos se trabajen en conjunto para lograr una mejor dinámica en clases.

Por último, lo enunciado por Albear, C; Mustelle, R; Garcia, L (2011), el docente no solo debe basarse en la búsqueda de técnicas, métodos o procedimientos que permitan obtener mejores aprendizajes, sino que debe aplicarlos de manera correcta en el aula para lograr buenos resultados; por eso es importante que la estrategia didáctica sea vista como un eje fundamental en el acto educativo, en la parte teórica, mental y práctica, para cumplir con todas las necesidades e intereses que requiere el campo educativo. Tanto estudiantes como docentes son los beneficiarios en este proceso, brindándose ayuda mutua para que se cumpla con las metas propuestas.

Implicaciones de la lectura

Según Solé (2006), leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, a través del cual, el lector construye un significado, a partir de los conocimientos y experiencias previas de él, y con el propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Además, enfatiza que, entender la lectura tiene diversas implicaciones como las siguientes:

- El lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas. Partiendo de la idea de que la lectura tiene como objetivo la comprensión de un texto, incide en la idea de que el código se ha de enseñar en marcos significativos, ya que se trata también de enseñar a comprender.
- Las lecturas tienen siempre un objetivo, su interpretación depende de este objetivo. Empieza a leer un texto, no se acerca a él desprovista de experiencias, afectos, opiniones y conocimientos relacionados directa o indirectamente con el tema del texto o con el tipo de discurso que es. En otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de características

cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes.

- El significado del texto lo constituye el lector. Hay un significado que el autor quiso imprimir, pero prevalece los conocimientos y experiencias del lector.
- Esta comprensión, es un proceso de pensamiento específico caracterizado entre lo que el autor expresa y las expectativas, objetivos, experiencias y conocimientos previos del lector. No es solo decodificar la lectura, puesto que ningún texto tiene un sentido fijo, sino que el significado lo construye es el lector.

La importancia para esta investigación es la de concebir que leer no es sólo decodificar el texto como un proceso descontextualizado, sino que deben incluirse entornos significativos; porque descodificar, no es leer, pero necesitamos descodificar para comprender lo que leemos. Además, en la forma en que el niño va interiorizando el descifrado, es cada vez más libre para descubrir el significado del texto.

Estrategias para la comprensión de lectura

Es de resaltar que Solé (2006) señala que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Esto involucra la presencia de un lector dinámico, con una meta que orienta su lectura y que por lo tanto comprende un texto escrito, en afirmar que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito mediando el texto, su forma y su contenido, el lector, las expectativas y los conocimientos previos que este último pueda tener” (p. 22).

En este sentido, la autora Sole (2006) presenta como estrategias de lectura, un proceso secuencial, estructurado dentro de tres fases; una de ellas es la de prelectura que consiste en tener

una idea del contenido del texto, lo que sugiere el texto y el título principal, entre las ventajas de la prelectura se pueden considerar: la asimilación es más rápida ya que permite la comprensión inmediata del contenido del texto y construir un resumen mental del mismo, además ayuda a decidir rápidamente si las ideas que se encuentran en el contenido del texto son las que se requieren y si se debe continuar leyendo a profundidad o dejarlo, además mejora la atención y la concentración y facilita el camino para llegar a una posterior lectura comprensiva (Durango, 2005).

Ahora bien, en la etapa de lectura se da la decodificación de signos lingüísticos y grafías. El lector establece la clase de texto y tiene una idea general de su contenido, ya sea informativo, recreativo, es decir reconoce el propósito del texto. No contiene el significado, sino que éste surge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello, se dice que en la lectura comprensiva texto y lector entran en un proceso de interacción (Reyes, 2007).

Y finalmente, la etapa de poslectura. En esta última fase, la información recibida en la lectura se logra organizar mediante resúmenes, diagramas, fichas y esquemas, que permitan sintetizar, y comprender en forma global del texto. La integración que el lector hace entre las partes del texto mientras va leyendo y que le ayuda a seguir el hilo del pensamiento o la lógica del autor. La integración, es la que permite También posibilita que se evalúe la corrección y propiedad de la información que trae el texto, y si las características de éste coinciden con lo que se espera del tipo de discurso o que es (Calero, 2012).

El aporte más significativo de estas estrategias al presente documento converge en el hecho de seguir una secuencia ordenada de pasos y aportará a esta investigación la organización de los saberes, el interactuar con el texto, clasificar la información que se presenta y aplicar esa

información adquirida a través de estrategias que ayuden a la comprensión de un texto en sus diferentes formatos y finalidades.

De esta manera, el rol del maestro en el proceso de comprensión lectora, de acuerdo con Solé (2006) “Cualquier tarea o contenido académico requiere de forma progresiva menos responsabilidad del maestro y correlativamente, mayor responsabilidad por parte del alumno”. Inicialmente, el maestro realiza la lectura en voz alta, indicando pautas y matices afectivos de la voz, y accede a los recursos necesarios en la lectura de texto, contexto e imágenes, realiza una práctica guiada ayudando a que el estudiante descubra sus aprendizajes dentro de un proceso educativo intencionado (Collins y Smith, 1980 citados por Solé (2006))

El Skimming y el Scanning

Estas dos técnicas propuestas por el autor Françoise Grellet 1990 citado por Ortiz (2020), dirigidas al fortalecimiento de habilidades lectoras y de comprensión del texto, enfocadas en este caso al nivel inferencial relevante para este proyecto de investigación, aunque estas sean empleadas especialmente para la enseñanza de segundas lenguas, lo rescatable en estos dos sistemas la activación de procesos cognitivos y motivacionales.

En cuanto al Skimming, la técnica como la expone Cassany (2006) es cuando se hace un vistazo general del texto encontrando la idea general, caracteres destacados, nombre, acciones, llevando la vista de un punto a otro o en diferentes sentidos buscando una percepción rápida del texto.

En este sentido, el Scanning se da cuando se realiza una lectura atenta, lenta y con detalle obteniendo información específica. Estas técnicas son aplicadas principalmente en textos académicos.

Para la presente investigación estas dos técnicas son importantes en el mejoramiento de la comprensión lectora y mayor aun cuando se trata de ir incorporando este tipo de procesos en estudiantes que recién inician su desarrollo académico y que requieren adquirir el hábito lector fortaleciéndolo día a día con la práctica.

Uso de las TIC en la educación

Uno de los primeros pedagogos en vislumbrar el uso de artefactos tecnológicos a la escuela fue Celestin Freinet. Hacia mediados de los años veinte Freinet implementa el uso de la imprenta y el periódico escolares; propiciando de esta manera el trabajo cooperativo en la escuela. El uso de estas herramientas tecnológicas y los resultados positivos obtenidos fueron consolidando paulatinamente la propuesta de Freinet.

Actualmente son innumerables las herramientas que la tecnología ofrece al sistema educativo. El acceso a internet, las redes sociales, software educativo, plataformas virtuales, blogs, wikis, son algunas de ellas.

En esta revolución tecnológica, se hace necesario que el papel de la escuela se renueve; teniendo en cuenta ya no es el único agente socializador y responsable de la formación de las nuevas generaciones.

De acuerdo con Área (2002) el problema es que la escuela como institución, en este último cuarto de siglo, ha perdido su hegemonía socializadora sobre la infancia y la juventud, teniendo que compartirla en estos momentos con los medios de comunicación de masas y las tecnologías digitales.

TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta las nuevas tendencias y el uso de las TIC en distintas actividades económicas, sociales, culturales, educativas y demás, se requiere que en la práctica docente haga uso de estas estrategias, como una propuesta válida para enriquecer la enseñanza.

Como lo menciona Ausubel citado por Díaz y Hernández (2015, pág. 146) “La planeación apropiada de las temáticas, sumado a la optimización de los recursos informáticos favorecerá el aprendizaje de los estudiantes, haciéndose necesaria una disposición de cambio de parte del educador”.

En este sentido, el aprendizaje significativo se inclina hacia la integración de pensamientos y acciones constructivistas, lo que permite afirmar que la educación no se puede dar en su totalidad en el entorno cerrado, sino que también se puede impartir en foros de debate y aplicaciones interactivas permiten al educando formular sus ideas de manera espontánea.

La posibilidad de construcción del aprendizaje significativo apoyado en las TIC por parte del estudiante está orientada por la selección de la información considerada relevante, siendo esta la que guía la construcción de significado dentro de un contexto. Visto desde esta óptica, como lo menciona Maggio (2015); “el desarrollo humano consiste en la capacidad del sujeto para mantener una reacción invariable frente a los estados cambiantes del medio estimulante. Esto implica que el aprendizaje depende de la capacidad de asimilar o incorporar como propios, los acontecimientos de un sistema de almacenamiento que corresponden al medio, sistema que hace posible la creciente capacidad del sujeto para ir más allá de la información que encuentra en un momento determinado” (pág. 143).

Para que se de esta construcción del conocimiento, se precisa de la mediación del lenguaje, que termina por ser no sólo el juicio de intercambio; sino la herramienta que luego puede hacer uso el hombre para poner en orden su medio.

Marco Tecnológico

A continuación, se presentan aspectos relacionados con recursos TIC empleados en el desarrollo de la propuesta y se pueden trabajar en el aula con propósitos educativos, se muestran sus características ventajas y aplicaciones. Por último, se hace un análisis del recurso Jclic que se prefiere para el proceso de implementación de la propuesta de intervención pedagógica como se muestra a continuación:

Tabla 1

Otros recursos TIC empleados por situación de emergencia sanitaria

Recurso	Descripción	Inclusión en la secuencia didáctica
Plataforma Classroom	la herramienta que une la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar. Una herramienta segura y fácil de usar que ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer las experiencias de aprendizaje (Google, 2022).	Se empleó para dejar información y mantener contacto con los estudiantes y organizar el trabajo de planeación y control de evidencias de trabajo y el respectivo seguimiento al rendimiento obtenido.
WhatsApp	Es una aplicación de mensajería instantánea de texto o archivos de audio y video en tiempo real, requiere conexión a internet, ofrece la función de comunicarse en grupos o individual (Suárez, 2017).	Debido a la situación de emergencia sanitaria por el Covid 19, se empezó a tener contacto con estudiantes a través de esta aplicación. Se creó un grupo por este medio, con los estudiantes participantes de en el proyecto de investigación. Se incluye su uso en la secuencia didáctica para mantener contacto con estudiantes y hacer el seguimiento en la entrega de evidencias en cada actividad.
YouTube	Es una plataforma que permite compartir contenido audiovisual para cualquier usuario. Como lo expresa Senís (2019), estos recursos de contenido audiovisual muestran resultados positivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje ejerciendo una mejor disposición hacia la formación académica indistintamente del nivel que se encuentra una persona	Se hace uso de este recurso por favorecer la lectura en cuanto a los cuentos animados, los cuentos mudos y los procesos de lectura interactiva con videos en línea que se pueden incluir en el desarrollo de la sesión de trabajo.
Meet	Es una plataforma de Google que ofrece la facilidad de realizar video conferencias o video llamadas. Se requiere de un correo personal o institucional asociado a Google para poder ingresar (Ramirez, 2021).	Esta plataforma hace posible realizar los encuentros virtuales con estudiantes. Se solicitó a los padres abril una cuenta en Gmail y a través de ellos se logran realizar dichas reuniones con los estudiantes para llevar a cabo las secuencias didácticas del proyecto.
Jclic	Es un proyecto de software libre, creado en 1992, puede ser ejecutado, copiado,	El trabajo pedagógico de la secuencia didáctica planteada, apoyada en este software ofrece la

Recurso	Descripción	Inclusión en la secuencia didáctica
	distribuido y modificado. JClic está compuesto por cuatro aplicaciones que permiten crear, aplicar y evaluar actividades lúdico- pedagógicas que involucran textos, gráficos, imágenes, animación, video y sonido, proporcionando al docente alternativas para orientar un tema específico propuesto a través de materiales multimedia fáciles de crear y usar (Zonaclíc, s.f.)	posibilidad de organizar contenidos temáticos presentados de manera interactiva. Entre las ventajas de selección para esta investigación, es, a parte de tener un entorno colorido y amigable, es la de potencia valores de independencia, permite el análisis de los propios errores ya que los resultados son inmediatos, y propicia que se gane independencia y control de su progreso en el aprendizaje en el aprendizaje.

En este orden de ideas, la herramienta principal empleada en la implementación de este proyecto fue JClic, un Software libre multimedial, que puede ser instalado en cualquier ordenador, compatible con todas las plataformas tanto de Windows, Linux y Apple; permite a los docentes planificar y desarrollar las actividades con proyectos en cualquier curso o área, utilizando actividades creadas por él, de acuerdo con las necesidades del estudiante como: rompecabezas, ejercicios de completar, pareo de palabras con imágenes y sonidos, sopas de letras, crucigramas; completar, escoger; etc. JClic es un programa que no necesita conexión a internet para ser utilizado, cambiando así, la forma tradicional de dictar clases, es decir, el profesor es el guía y el estudiante es participante activo. (Zonaclíc, s.f.)

El programa JClic

Fue creado con el fin de realizar actividades didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase. JClic es un proyecto de software libre, creado en 1992, puede ser ejecutado, copiado, distribuido y modificado. JClic está compuesto por cuatro aplicaciones que permiten crear, aplicar y evaluar actividades lúdico- pedagógicas que involucran textos, gráficos, imágenes, animación, video y sonido, proporcionando al docente alternativas para orientar un tema específico propuesto a través de materiales multimedia fáciles de crear y usar (Zonaclíc, s.f.).

Características del JClic: El proyecto JClic es una evolución del programa Clic 3.0, una herramienta para la creación de aplicaciones didácticas multimedia con más de 10 años de historia. A lo largo de este tiempo han sido muchos los educadores que lo han utilizado para crear actividades interactivas donde se trabajan aspectos procedimentales como diversas áreas del currículo, desde educación infantil hasta secundaria. (Zonaclíc, s.f.)

Las aplicaciones son: JClic autor: permite crear, editar y publicar las actividades. JClic reports: Módulo de recogida de datos y generación de informes sobre los resultados de las actividades hechas por los alumnos. JClic applet: permite concatenar las actividades en una página web. JClic player: permite realizar las actividades desde el disco duro del ordenador (o desde la red) sin que sea necesario estar conectado a Internet. (Zonaclíc, s.f.)

Actividades que se pueden hacer con JCLIC

Juegos de memoria: descubrir parejas iguales. Juega mucho la concentración. Las actividades de respuesta escrita que se resuelven escribiendo un texto (una sola palabra o frases más o menos complejas). Actividades de exploración, identificación e información, que parten de un único conjunto de información. Asociaciones: (Pareo) relacionar dos conjuntos de información. Las sopas de letras y los crucigramas son variantes interactivas de los conocidos pasatiempos de palabras escondidas. Las actividades de texto, que plantean ejercicios basados siempre en las palabras, frases, letras y párrafos de un texto que hay que completar, entender, corregir u ordenar. Los textos pueden contener también imágenes y ventanas con contenido activo. Los puzzles, que plantean la reconstrucción de una información que se presenta inicialmente desordenada. Esta información puede ser gráfica, textual o sonora. (Zonaclíc, s.f.).

Diseño Metodológico

Enfoque y tipo de investigación

Desde el diseño metodológico, para el trabajo investigativo, se considera importante retomar la investigación-acción educativa, como la investigación que se hace sobre procesos y objetos que se llevan a cabo dentro de la escuela, es decir, todo aquello que ocurre en el interior del proceso educativo, sea propio de lo pedagógico, de lo sociológico o de lo psicológico. Igualmente es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, con la finalidad de mejorarla, en la que intervienen como indagadores los implicados en la realidad investigada (Monje, 2011).

Este trabajo se orienta por un enfoque mixto lo que implica la aplicación de instrumentos para la recolección de información y análisis tanto cualitativos como cuantitativos, sin mezclarlos, cada uno aporta desde la perspectiva que desea observar el investigador, que lo lleven a responder al planteamiento del problema (Hernández; Fernández; Baptista, 2014). El diseño que se considera apropiado es de tipo experimental, en este tipo de diseño se presenta el análisis y la información de un grupo experimental al que se le aplican los instrumentos de recolección de datos para luego ser analizadas y contrastadas.

Variables

Como variable dependiente se estima: El desarrollo de la comprensión lectora; Siendo que la variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente (Hernandez, R; Fernandez, C; Baptista, P, 2006), de acuerdo con esto, se puede afirmar que: El aprendizaje significativo para los estudiantes con el uso del ambiente de

aprendizaje con un recurso TIC mejorara el desempeño en los procesos de lectura comprensiva entre los estudiantes del grado tercero de El Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Piedecuesta, Santander.

En el mismo orden de ideas, como variable independiente se propone: el uso del recurso TIC en el proceso del fortalecimiento de la comprensión lectora. Siendo la variable independiente aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado (Hernandez, R; Fernandez, C; Baptista, P, 2006).

Hipótesis

Como hipótesis surge lo siguiente: Los recursos digitales ayudarán a reforzar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento en el municipio de Piedecuesta, Santander.

Población y muestra

En cuanto a la población y muestra se sitúa en el Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento, institución educativa de carácter oficial, mixto, con modalidad técnico comercial, ubicado en el municipio de Piedecuesta Santander, se encuentra situada en la diagonal 14 # 12-74 Barrio La Candelaria, cuenta con 4 sede dos de ellas en la zona rural, ofrece los grados de preescolar a once. Dentro de sus objetivos estratégicos se encuentra la ampliación de cobertura escolar, además de fortalecer la permanencia en educación preescolar, básica y media, sujeta a la ley 115 del 08 de febrero de 1994, el Decreto 1860 de 1994, 3011 de 1997, 2888 de 2007 y a la Constitución Política de Colombia; Como Centro Educativo fue reconocido a partir del decreto 048 del 23 de febrero de 1996, por la secretaria de Educación Departamental. Sus sedes anexas

Barro blanco Urbano, Barro blanco rural, Los Cisnes, y la sede A (Bachillerato). La comunidad a la cual pertenece esta institución educativa se encuentra en un nivel de estrato socioeconómico 0, 1 y 2. Un alto porcentaje de familias tienen como cabeza de hogar a sus madres y con padrastro o madrastra, evidenciándose familias disfuncionales, se presenta algunas dificultades en el proceso de enseñanza–aprendizaje como: ingreso tardío a las escuelas, déficit en el desarrollo de capacidades y funciones básicas, escasa comprensión lectora, y de pensamiento lógico matemático, dificultad en el desarrollo de operaciones básicas, desinterés por el trabajo escolar; de igual manera se presentan problemáticas sociales como maltrato infantil, abuso sexual, violencia intra familiar y niños con índices de desnutrición. (PEI Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento).

La muestra es no probabilística ya que la selección de los estudiantes será a decisión del investigador por el contacto directo con el grupo como docente y por la problemática expuesta con anterioridad en el planteamiento inicial del proyecto, cuando se selecciona al azar y cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluido (Hernandez, R; Fernandez, C; Baptista, P, 2006). Para este caso, la conforman 15 estudiantes del grado tercero sede B.

Instrumentos de recolección de información

La recolección de datos hace referencia a la consolidación, contextualización de técnicas y herramientas empleadas por el investigador para dar certeza y veracidad a los resultados de la investigación y está muy relacionado con el método que se seleccione para realizar las investigaciones, como afirma Monje (2011, pág. 132) el método es el camino por seguir y las técnicas son los instrumentos o mecanismos para recolectar la información.

Según Monje (2011) un instrumento es un medio tangible de recolección de datos, es un recurso que acerca al investigador al fenómeno que desea estudiar, y tomar con este, la información que lo lleve al análisis de los datos para generar conclusiones a través de un proceso de recolección, almacenamiento y análisis, como por ejemplo encuestas, entrevistas, listas de chequeo, escalas de actitudes etc.

En este sentido, Monje (2011) expone sobre los instrumentos de recolección de datos en estudios con enfoque cualitativos y cuantitativos, y realizando un análisis de los instrumentos que apoyaran el proceso de investigación sobre la comprensión de textos en estudiantes de grado tercero, se consideran importantes los siguientes:

Pretest

En concordancia con lo anterior, se escoge este tipo de instrumentos atendiendo al enfoque y técnica de recolección de datos cuantitativos. Este tipo de evaluaciones (pretest) se hacen con el fin de tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados.

Su función es identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda.

En este sentido según Hernández, Fernandez, & Baptista (2014, pág. 217) afirma que “la evaluación diagnóstica es un proceso sistemático y riguroso que se hace al inicio de un año escolar, un tema o un periodo académico.”

Para la investigación que se realizara con los estudiantes de grado tercero, sobre la comprensión lectora, el objetivo de esta prueba diagnóstica o pre test, permitirá evidenciar si

existe el problema a nivel académico, y se tomara como punto de partida para la planeación de actividades y acciones que fortalecerán la propuesta de propuesta pedagógica con apoyo de un recurso educativo tecnológico.

Se hace a través de la presentación de un cuestionario conformado por 10 preguntas de selección múltiple con única respuesta diseñados de forma clara, lógica, ordenada y permiten ubicar a los participantes en los diferentes niveles de lectura que se desean evaluar como se presenta en el Apéndice A.

La mayor parte de las preguntas son una adaptación de divulgaciones gratuitas y libres, presentadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Calidad de la Educación (ICFES) a través de su portal www.icfes.gov.co. Estos recursos pueden ser empleados con fines académicos e investigativos.

En la siguiente tabla se muestra el número de la pregunta con el nivel de lectura correspondiente y la intención o propósito de esta:

Tabla 2

Caracterización por pregunta Pretest

<i>Pregunta</i>	<i>Nivel de lectura</i>	<i>Intención</i>
1	Literal	Recupera información implícita en el texto
2	Literal	Recupera información implícita en el texto
3	Literal	Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido
4	Inferencial	Identifica la estructura implícita del texto.
5	Literal	Identifica la estructura explícita del texto (silueta contextual)
6	Literal	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto
7	Inferencial	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.
8	Inferencial	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Las relaciones emisor/ destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
9	Inferencial	Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
10	Inferencial	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

Post test

La prueba post test se aplica al finalizar el proceso y adquiere importancia en este proyecto debido a la comparación de los resultados del inicio de la investigación y la efectividad de la propuesta pedagógica implementada, y muestra si ayudo a fortalecer las habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora o sucedió lo contrario.

Con estos resultados se elaboran las gráficas y se analizan para sustentar la etapa de validación del proyecto. Para este caso, Hernández, Fernandez, & Baptista (2014, pág. 228) afirma que “la evaluación final es el proceso por el cual se valoran los aprendizajes y las competencias que han desarrollado las personas al terminar el estudio de un módulo, con el fin de acreditarlo” este instrumento se puede apreciar en el Apéndice B.

Tabla 3

Caracterización por pregunta pos-test

<i>Pregunta</i>	<i>Nivel de lectura</i>	<i>Intención</i>
1	Literal	Prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.
2	Literal	Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
3	Literal	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo con el tema propuesto en la situación de comunicación.
4	Literal	Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
5	Literal	Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.
6	Inferencial	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
7	Inferencial	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión
8	Inferencial	Prevé el plan textual.
9	Inferencial	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión
10	Inferencial	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo con el tema propuesto en la situación de comunicación.

Siguiendo este orden, cada pregunta del postest al igual que el pretest, fueron revisadas por un validador en este caso la docente Sandra Milena Rincón, tutora del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional, asignada al centro educativo y Magister en educación, quien diligencio la siguiente rejilla de valoración de acuerdo con las categorías de Cohesión, Claridad Coherencia, Importancia.

Como expone Alvarado (2019) en la coherencia “el texto se presenta como una unidad que abarca tanto las relaciones de las palabras con la realidad, así como las relaciones entre las palabras dentro del texto” Y en la cohesión “se presenta el uso adecuado de los recursos de cohesión textual: mecanismos de referencia y conexión” (Pag. 20). Se hace énfasis en la claridad porque debe ser de fácil comprensión para el estudiante de grado tercero de primaria que se encuentra en una edad cronológica entre 8 y 9 años, y la importancia de este es que se encuentra directamente relacionada con la investigación que se está desarrollando.

Los indicadores seleccionados según este autor se presentan a continuación en la tabla 4:

Tabla 4

Indicadores para la valoración de preguntas

Categoría	Indicador	Escala de medición del criterio
Cohesión	El ítem no presenta repeticiones innecesarias y no resulta confuso para el receptor.	<u>Dicotómica:</u> Sí, No.
Claridad	El ítem es claro, fácilmente comprensible y no emplea palabras confusas, tecnicismo que ayuden a presentar dudas.	Sí, No.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el tema y la competencia que se está evaluando.	Sí, No.
Importancia	El ítem es idóneo para el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.	<u>Tipo Likert:</u> 1: Muy importante 2: Importante 3: Moderadamente importante 4: Ligeramente importante 5: Sin importancia

En el siguiente esquema se presentan los resultados enviados por el validador, en el que se da viabilidad a la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Tabla 5

Lista de chequeo validador

Tema Pregunta	Nivel	Comprensión de lectura						Relevancia Valor
		Cohesión		Claridad		Coherencia		
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Literal	x		x		x		Muy importante
2	Literal	x		x		x		Importante
3	Literal	x		x		x		Muy importante
4	Literal	x		x		x		Muy importante
5	Literal	x		x		x		Importante
6	Literal	x		x		x		Importante
7	Inferencial	x		x		x		Muy importante
8	Inferencial	x		x		x		Muy importante
9	Inferencial	x		x		x		Muy importante
10	Inferencial	x		x		x		Muy importante

A continuación, se presentan observaciones realizadas por el validador en relación con los instrumentos y se atienden realizando los ajustes en los cuestionarios para su aplicación:

- Se sugiere la inclusión de imágenes en las preguntas 3, 5, y 9.
- Se debe tener en cuenta en cuanto a la lectura de imágenes que se puedan ampliar para que se puedan apreciar bien.
- Se considera que la estructura de las preguntas está muy bien enfocada, el diseño es muy bueno y cumple con el propósito de lo que se desea conocer de la percepción y saberes previos de los estudiantes.
- El número de preguntas es el adecuado porque permite evidenciar el nivel de lectura que posee el estudiante participante y teniendo en cuenta la situación de emergencia presentada por el COVID, la nueva modalidad de estudio en casa o educación remota en

la que con dificultad los estudiantes y familias del sector cuentan con equipos tecnológicos adecuados, se considera pertinente a la investigación proyectada.

- Este cuestionario aporta elementos relevantes para realizar el proceso investigativo ya que presenta un número adecuado de preguntas para los niveles contemplados según el Ministerio de Educación Nacional y diferentes autores.

Encuesta de percepción

Esta metodología se fundamenta en la recolección de datos con el fin de reconstruir historias de los encuestados, que pretende conocer la percepción que tienen en cuanto a la aplicación de actividades interactivas de lectura y el uso del recurso tecnológico, para así hallar soluciones a la problemática planteada. Se aplicará a estudiantes del grado tercero, el cuestionario consta de 10 preguntas, que se consideran suficientes para estudiantes de grado tercero que están afianzando su proceso lector, con opción escala Likert (Hernández; Fernández; Baptista, 2014, pág. 238) se aprecia en el Apéndice C.

Programa para realizar el análisis de los datos

Excel, Es un programa integrado en el paquete Microsoft Office, empleado en múltiples tareas y diferentes ambientes de trabajo especialmente en administración y contabilidad por su versatilidad, con funciones de hoja de cálculo para crear tablas, calcular y analizar datos.

De las ventajas de este programa se destacan las siguiente:

- Esta herramienta sirve para tratar datos de tipo cuantitativo como cualitativos (Kalman & Rendón, Uso de la hoja de cálculo para analizar datos cualitativos , 2016)

- Este programa se convierte en uso común para hacer análisis básicos en situaciones cotidianas hasta empresariales, dando paso a muchos tutoriales que enseñan a potenciar su uso.
- Permite la importación y exportación de datos con programas o plataformas afines.
- Se puede realizar la resolución de fórmulas matemáticas sencillas y complejas
- Facilita el ordenamiento y organización de información.
- Se pueden realizar gráficas para mostrar la información.
- Se facilita el procesamiento y análisis de datos estadísticos.

Entre las desventajas se pueden mencionar:

- Para manejar este programa hay que tener conocimientos previos sobre su manejo.
- Excel al ser del paquete office, no es gratuito.
- Excel no es un programa especializado.

El software que se emplea dada la sencillez del procesamiento de los datos es la aplicación informática de Excel, en el que se realizaron los gráficos para representar la información cuantitativa obtenida. También es importante mencionar que los datos ni el número de variables y participantes no son extensos. Principalmente se llevarán estadísticas descriptivas y no requiere de conocimiento especializado para su manejo (Kalman & Rendón, Uso de la hoja de cálculo para analizar datos cualitativos, 2016).

Consideraciones éticas

En el proceso de investigación es de vital importancia tener claros los referentes teóricos y metodológicos que orientarán el cumplimiento de los objetivos y darán respuesta a la pregunta problema planteada inicialmente para ser resuelta pero más aún hay que indagar por las consideraciones éticas que acogen los principios a nivel social para proteger confidencialidad y uso de los datos que el investigados recolecte y las conclusiones a las que llegue sin afectar negativamente a la comunidad con la que se realizó la indagación.

Ahora bien, el objetivo de esta parte del documento, atendiendo al paso 1 del seminario de investigación III se esboza una matriz de análisis, para identificar los diversos dilemas éticos en los procesos de investigación, implementarlos como estrategias que ayuden a superar las dificultades en la aplicación de los instrumentos de medición y asegurar el bienestar del investigador, como de las personas o comunidades que se investiga, como se menciona en la guía de aprendizaje de este seminario.

En este mismo orden de ideas, y de acuerdo a la Resolución 8430 de (1993) del Ministerio de Salud según Artículo 11 esta propuesta de investigación se clasifica sin riesgo porque incluye el análisis de información documental como los son los resultados de pruebas internas y externas para fundamentar el problema de investigación, , entrevistas y cuestionarios de pruebas diagnóstica y comparativa para conocer el nivel de lectura de los estudiantes, y una encuesta de percepción, los cuales no incluye preguntas sensibles a la conducta humana. Para la evidencia fotográfica, se contará con la autorización de los padres, madres de familia o cuidadores de los niños.

En el desarrollo de la Propuesta de Investigación se tendrán en cuenta los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y respeto (Thompson, 2001), con el fin de enmarcar las

actuaciones y decisiones dentro de los valores para dar confiabilidad a cada uno de los participantes como se describe a continuación:

Tabla 6

Matriz de dilemas éticos en el proyecto de investigación

Dilema Ético de la investigación	Estrategia para utilizar	Resultado que se espera
<p>Beneficencia: El investigador debe realizar su trabajo en beneficio de los participantes del estudio, siempre velando por proteger sus intereses y promocionar el bienestar de estos, teniendo en cuenta que las acciones sean percibidas como valor un agregado para la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>A todos los participantes involucrados en la investigación se les informará acerca del objetivo que se pretende conseguir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se enviará carta de presentación del proyecto a la institución educativa donde se desarrollará la investigación. ▪ Se enviará invitación vía WhatsApp a los estudiantes que deseen participar en el proyecto. ▪ Se llamará vía celular, a los acudientes de los estudiantes que desean participar en la investigación. 	<p>Se espera que todos los participantes sean enterados del proceso a realizar y se cuente con su consentimiento y lo más importante es que participen por voluntad propia y vean en ello un beneficio para la comunidad educativa.</p>
<p>No maleficencia: Se garantiza el respeto a la dignidad de cada individuo y se da por sentado que no recibirá ningún daño; el investigador está obligado a no hacer mal a los participantes, abstenerse intencionadamente de realizar acciones que puedan causar perjuicio, respetar sus creencias e intereses y brindar el apoyo necesario a pesar de cualquier circunstancia, voluntaria e involuntaria, que se presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para proteger la privacidad de los participantes y confidencialidad de los datos se utilizará un código de identificación que será usado solo en esta investigación. ▪ Se solicitará consentimiento informado escrito a los participantes, y asentimiento informado para los padres de familia de los estudiantes que participarán en la experiencia. 	<p>Se espera que tanto la institución educativa, padres o cuidadores y estudiantes estén de acuerdo con su participación en el proceso investigativo y firmen los documentos dispuestos para este fin.</p>
<p>Respeto: Cada sujeto tiene la posibilidad de recibir información clara y pertinente sobre la investigación y decidir voluntariamente si participa o no en el estudio, ya que es considerado un ser humano autónomo con derecho a la libre expresión y toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las pruebas documentales, como archivos y producciones textuales se examinarán con el permiso de los autores. ▪ Para los cuestionarios aplicados en la prueba diagnóstica y comparativa no será obligatorio escribir el nombre. ▪ En los encabezados de los cuestionarios se informará que los resultados no afectarán sus calificaciones escolares. 	<p>Se asignará un código según el listado de participantes para de ahí en adelante tomar el código asignado y no el nombre del estudiante.</p> <p>Se espera que los estudiantes que presenten las pruebas sean los que con anterioridad ha hecho el proceso de asentimiento y consentimiento. Se espera que los resultados en la prueba diagnostican y comparativa sean confiables, no haya lugar a copia de respuestas y sea contestado con la mayor honestidad posible.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los resultados de las pruebas se presentarán teniendo en cuenta el 	

Dilema Ético de la investigación	Estrategia para utilizar	Resultado que se espera
<p>Justicia:</p> <p>Todos los participantes tienen la oportunidad de ser beneficiados de forma equitativa y justa; de satisfacer sus necesidades básicas como seres humanos y ciudadanos libres; no se les debe imponer indebidamente alguna actividad o carga.</p>	<p>código asignado al estudiante sin usar su nombre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El investigador será responsable de la confidencialidad de los datos. ▪ El investigador comunicará el proyecto completo. ▪ El investigador no cederá a presiones de otras personas (familiares, docentes) para revelar la información registrada y se emplearán códigos para que en ninguna parte del informe se mencionen los nombres propios de los sujetos participantes en el estudio. 	<p>Se espera la participación de la comunidad, tanto del colegio como de padres y estudiantes quienes serán los beneficiados de la investigación generando oportunidades y mejoras.</p> <p>Se espera que ninguno de los participantes exija reportes individuales de la información recolectada en esta investigación con otros fines.</p> <p>Se espera que al finalizar el proceso de investigación y al tener resultados que su aplicación, se compartan las conclusiones del trabajo realizado, con la comunidad participante.</p>

Para finalizar se puede afirmar, que los sujetos de investigación tendrán el beneficio o la posibilidad de participar en procesos de formación continua como es el caso del docente investigador quien implementara acciones que servirán en que hacer pedagógico, beneficiaran a sus estudiantes con la implementación de estrategias didácticas para la clase y a la institución educativa, con la implementación de metodologías escolares que trabajen problemas reales y se apoyen en recursos tecnológicos para evidenciar un mejoramiento continuo.

En concordancia con lo escrito anteriormente, se realiza la firma de consentimientos informados por parte de estudiantes y padres de familia, madres o cuidadores para dar inicio a la aplicación de pruebas o instrumentos de recolección de información y contar con los permisos para la publicación de imágenes tan solo para uso de este proyecto de investigación como lo muestra el Apéndice D.

Aplicación de instrumentos de recolección de información

Aplicación de la prueba Pretest

Con el ánimo de lograr el objetivo principal el cual es mejorar los niveles de comprensión lectora literal e inferencial en los estudiantes de grado tercero, se realizan los siguientes pasos para la recolección de información relevante que apoye la investigación, de la siguiente manera:

Socialización de la propuesta con los padres de familia: esta se realizó el día 9 de abril, vía plataforma Meet en donde se dio a conocer el proyecto, contando con la participación de 15 padres de familia de los cuales 10 decidieron dar permiso para la participación de sus hijos en las actividades, lo que se tomara como la muestra del proyecto.

La prueba de pretest que se muestra en el Apéndice A, se aplicó el día 13 de abril presentada en un formulario de Google que se envió a los correos a través de la plataforma en classroom previa socialización del proyecto y firma de consentimientos con los padres de familia de los menores participantes, y se realiza de esta manera virtual ya que no hay autorización para presencialidad o alternancia en la institución educativa.

Este formulario está conformado por 10 preguntas que indagan por los niveles de comprensión literal e inferencial y participaron en ella 10 estudiantes de grado sede B, contando con el consentimiento firmado por sus acudientes.

Análisis de los resultados

Tabulación de los resultados

Para la valoración se usó la escala nacional que se maneja en la institución educativa en mención, así: superior (50 - 46), alto (45 - 40), básico (39 - 30) y bajo (29 - 0).

Los resultados se muestran en la siguiente tabla, donde la letra E representa el estudiante y la letra P es la pregunta.

Tabla 7

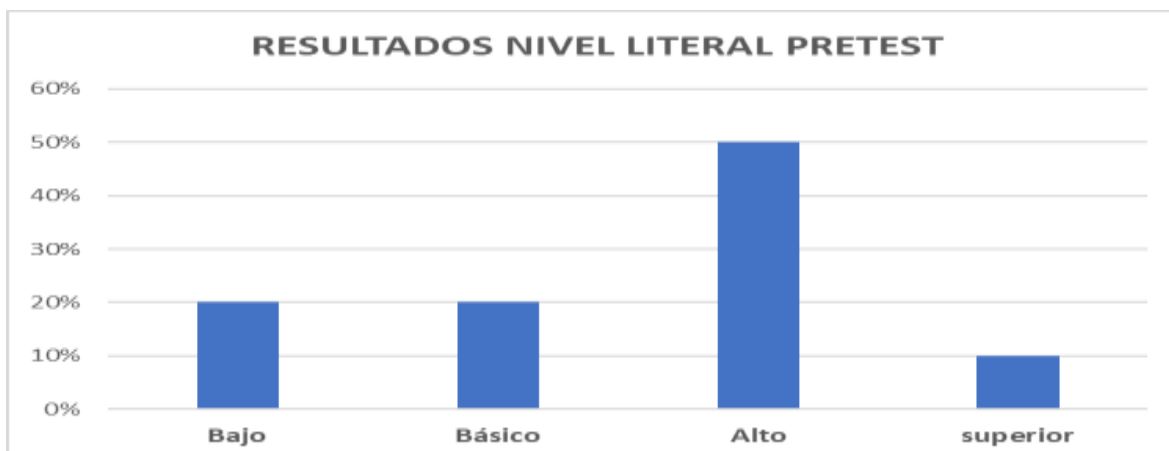
Esquema de resultados por niveles del Pretest

E	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	Nivel Literal	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	Nivel Inferencia	Total	Valoración
1	1	1	1	0	1	4/5 = 40	1	0	1	0	0	2/5 = 20	6/10 = 30	Básico
2	1	1	1	0	1	4/5 = 40	1	1	1	1	0	4/5 = 40	8/10 = 40	Alto
3	1	1	1	1	1	5/5 = 50	1	1	1	0	0	3/5 = 30	8/10 = 40	Alto
4	1	1	0	0	0	2/5 = 20	1	0	1	0	1	3/5 = 30	5/10 = 25	Bajo
5	1	0	1	0	0	2/5 = 20	1	0	0	0	1	2/5 = 20	4/10 = 20	Bajo
6	1	1	1	0	0	3/5 = 30	1	0	0	0	0	1/5 = 10	4/10 = 20	Bajo
7	1	0	1	1	0	3/5 = 30	1	1	0	0	0	2/5 = 20	5/10 = 25	Bajo
8	1	0	1	1	1	4/5 = 40	1	0	1	0	1	3/5 = 30	7/10 = 35	Básico
9	1	1	1	0	1	4/5 = 40	0	0	0	1	1	2/5 = 20	6/10 = 30	Básico
10	1	1	1	1	0	4/5 = 40	1	0	0	0	0	2/5 = 20	5/10 = 25	Bajo

Análisis de los resultados. Nivel Literal

Figura 4

Resultados nivel literal



El nivel de comprensión literal hace referencia al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos, el lector logra indicar datos y aspectos generales del texto (Portal Colombia aprende, 2003).

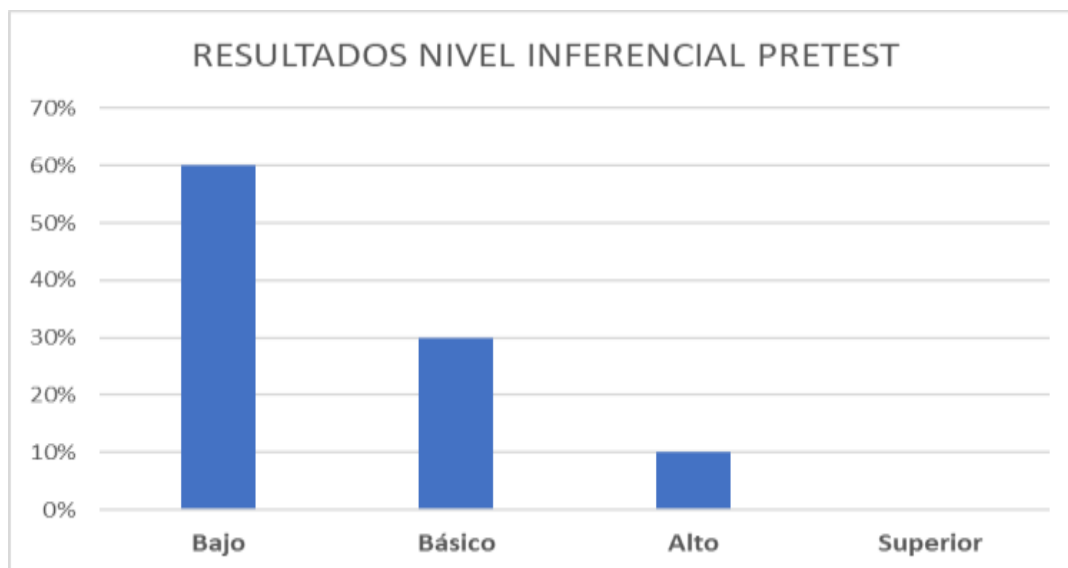
En cuanto a los resultados obtenidos en el pretest, para el nivel literal, se encuentra que:

- En las preguntas 1 y 2, el 70% de los estudiantes logran recupera información implícita en el texto, identificando los personajes de la narración, apoyados en la imagen.
- En la pregunta 3, el 90% logra comparar textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- En la pregunta 4, donde se indaga por la estructura implícita del texto, solo el 40% de los participantes alcanza este objetivo.
- Finalmente, en la pregunta 5, cuyo objetivo es el de identifica la estructura explícita del texto (silueta contextual), solo un 50% de los estudiantes logra realizarlo.

Análisis de resultados Nivel Inferencial.

Figura 5

Nivel inferencial



Como lo expresa Calero (2012) en el nivel de lectura inferencial el lector identifica el tema del que trata el texto, cómo está organizado, qué ideas expresan el significado general, qué relaciones hay entre ellas. La comprensión global del texto requiere que el lector establezca las relaciones entre las ideas expuesta por el autor para derivar aquellas que están implícitas en el texto. Es decir, requiere que el lector infiera lo que el autor dice entre líneas.

En este mismo sentido, el análisis correspondiente al nivel deductivo es el siguiente:

- El 90% de los estudiantes acertaron la respuesta al reconoce información explícita de la situación de comunicación.

- El 30% de los estudiantes acertó en la respuesta, lo que evidencia dificultad en la mayoría para evaluar información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/ destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de estatus, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal).
- El 50% de los estudiantes acertaron en establecer el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
- El 20% da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

En este mismo orden de ideas, se considera de manera general que, de los estudiantes participantes en la prueba, ninguno está en nivel superior, 20% se encuentran en nivel alto, 30% se encuentran en nivel básico y 50% están en nivel bajo. Lo anterior evidencia poca contextualización de la lectura, debido a que los escritores no proporcionan todo lo que los lectores necesitan para construir nuevos significados, estos van construyéndose a partir de la interrelación que se establece entre los conocimientos previos del lector y la nueva información que ofrece el texto (Delhi, El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria, 2013).

Se presenta a continuación los resultados del pretest. Para la valoración se empleó la escala nacional que se maneja en la institución educativa en mención, así: superior (50 - 46), alto (45 - 40), básico (39 - 30) y bajo (29 - 0). Los resultados se muestran en la siguiente tabla, donde la letra E representa el estudiante y la letra P es la pregunta.

Tabla 8*Esquema de resultados por niveles del Pretst*

E	P					Nivel Literal	P					Nivel Inferencial	Total	Valoración
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10			
1	1	1	1	0	1	4/5 = 40	1	0	1	0	0	2/5 = 20	6/10 = 30	Básico
2	1	1	1	0	1	4/5 = 40	1	1	1	1	0	4/5 = 40	8/10 = 40	Alto
3	1	1	1	1	1	5/5 = 50	1	1	1	0	0	3/5 = 30	8/10 = 40	Alto
4	1	1	0	0	0	2/5 = 20	1	0	1	0	1	3/5 = 30	5/10 = 25	Bajo
5	1	0	1	0	0	2/5 = 20	1	0	0	0	1	2/5 = 20	4/10 = 20	Bajo
6	1	1	1	0	0	3/5 = 30	1	0	0	0	0	1/5 = 10	4/10 = 20	Bajo
7	1	0	1	1	0	3/5 = 30	1	1	0	0	0	2/5 = 20	5/10 = 25	Bajo
8	1	0	1	1	1	4/5 = 40	1	0	1	0	1	3/5 = 30	7/10 = 35	Básico
9	1	1	1	0	1	4/5 = 40	0	0	0	1	1	2/5 = 20	6/10 = 30	Básico
10	1	1	1	1	0	4/5 = 40	1	0	0	0	0	2/5 = 20	5/10 = 25	Bajo

Hallazgos en el pretest en el nivel literal

A continuación, se presentan los hallazgos o lo encontrado por el investigador atendiendo a los niveles de lectura literal e inferencial luego de aplicado el pretest o prueba diagnóstica que brindaran pautas para el diseño e implementación de la propuesta pedagógica y que se orienta a la aproximación o respuesta de la pregunta problema en esta investigación.

En cuanto a los resultados obtenidos en el pretest, en este nivel, se encuentra que:

- En las preguntas 1 y 2, el 70% de los estudiantes logran recupera información implícita en el texto, identificando los personajes de la narración, apoyados en la imagen.
- En la pregunta 3, el 90% logra comparar textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.
- En la pregunta 4, donde se indaga por la estructura implícita del texto, solo el 40% de los participantes alcanzan este objetivo.
- Finalmente, en la pregunta 5, cuyo objetivo es el de identifica la estructura explícita del texto (silueta contextual), solo un 50% de los estudiantes logra realizarlo.

Hallazgos en el pretest nivel Inferencial

En este mismo sentido, el análisis correspondiente al nivel inferencial es el siguiente:

El 90% de los estudiantes acertaron la respuesta al reconoce información explícita de la situación de comunicación.

El 30% de los estudiantes acertó en la respuesta, lo que evidencia dificultad en la mayoría para evaluar información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/ destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de estatus, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal).

El 50% de los estudiantes acertaron en establecer el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.

El 20% da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

Lo anterior evidencia poca contextualización de la lectura, debido a que los escritores no proporcionan todo lo que los lectores necesitan para construir nuevos significados, estos van construyéndose a partir de la interrelación que se establece entre los conocimientos previos del lector y la nueva información que ofrece el texto (Delhi, 2013).

Históricamente la labor de enseñar a leer ha sido designada a la escuela; por tanto, se hace necesario fomentar actividades significativas que favorezcan en los estudiantes este hábito. La lectura va más allá que saber descifrar signos escritos, este proceso requiere: que el niño pueda darle sentido a lo que se le pide que haga, que disponga de instrumentos cognitivos para

hacerles y que tenga a su alcance la ayuda insustituible de su profesor, que puede convertir en un reto apasionante lo que para muchos es un camino duro y lleno de obstáculos (Solé, 2006, pág. 55).

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes y a los postulados de los teóricos referenciados, se ha planteado crear una estrategia que favorezca la comprensión lectora a partir de actividades que sean llamativas y significativas para los estudiantes; como lo son las actividades interactivas que se pueden plantear un recurso TIC como JClic y otros.

Al respecto Martín (2009) señala: Los recursos TIC, por sus características, son un instrumento de altísimo valor dentro de la pedagogía constructivista, estas herramientas, permiten establecer un canal de comunicación, formal o informal, entre profesor y alumnos, promueven la interacción social, dotan al alumno de un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y su utilización requiere solo unos mínimos de conocimientos de tecnología.

Aprovechando estos resultados obtenidos en la prueba diagnóstica o pretest, la propuesta didáctica que se presenta en el siguiente capítulo debe estar enfocada al fortalecimiento de la lectura literal e inferencial, con elementos interactivos que puedan impactar positivamente la motivación del estudiante y así fomentar el ejercicio lector a través de recursos modernos, que en este tiempo de emergencia sanitaria se hace imprescindible usar con propósitos educativos.

Estrategia didáctica

La estrategia didáctica que se diseña para este propósito tiene como objetivo realizar actividades que promuevan el desarrollo de las competencias lectoras en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes del grado tercero de la jornada de la mañana, apoyado en el uso del software JClic.

Se examinan los estándares básicos de competencias como referentes de calidad y se retoma para esta propuesta el siguiente: comprensión de textos que tengan diferentes formatos y finalidades. (Estándares Básicos de Competencias en lenguaje., pág. 33).


Atendiendo también a los derechos básicos de aprendizaje se retoman los siguientes: elaborar hipótesis acerca del sentido global de los textos antes durante y después de la lectura; para ello se apoyara en sus conocimientos previos, las imágenes y los títulos; identificar a través de diversos pasos los elementos de una narración, para ello tiene en cuenta aspectos como: el inicio, los personajes las acciones que realizan y el final de la historia y leer e identificar diferentes clases de textos como: tarjetas, afiches, cartas, periódicos etc., teniendo en cuenta su estructura y la intención del autor.

Se plantean 5 sesiones de trabajo, en la que se llevan a cabo estrategias de lectura como: lectura pre, lectura del texto y pos-lectura. Teniendo en cuenta la virtualidad la investigadora realiza encuentros por meet y presenta a los estudiantes los recursos en Jclic y orienta las actividades.

Planeación de las sesiones de trabajo

En las siguientes tablas se presentan la estructura y la planeación de cada sesión de trabajo con estudiantes.

Tabla 9*Estrategia didáctica*

	Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento Sede B. Piedecuesta Santander.
Título de la propuesta	Jugando y leyendo
Grado	Tercera jornada de la mañana.
Docente	Carolina Abreu Silva
Intensidad horaria	1 hora diaria por 5 días.
Objetivos de la propuesta	<p>General: Implementar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de competencias lectora en los estudiantes del grado tercero de primaria del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento en el municipio de Piedecuesta, Santander.</p> <p>Específicos: Usar la herramienta JClick con actividades de comprensión de lectura literal que permitan identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto, de acuerdo con los estándares básicos de competencias.</p> <p>Emplear la herramienta JCLIC para apoyar la comprensión de lectura inferencial con estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Sesiones para el desarrollo de la propuesta

Las siguientes tablas se muestra la planeación de las sesiones de trabajo desarrolladas con los estudiantes de grado tercero, y con las que se pretende mejorar el proceso de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial con el apoyo de las TIC.

Tabla 10*Planeación de sesiones para el desarrollo de la propuesta*

N°	Actividades	Recursos
1	<ul style="list-style-type: none"> • Prelectura. Leer el título y observar las imágenes. Hacer predicciones sobre el título del cuento: “El conejo friolero” - ¿Has visto un conejo? - ¿Cómo es? 	Computadores o dispositivos móviles.

Nº	Actividades	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué color? - ¿Te gustan? ¿Por qué? - ¿Qué crees que signifique friolero? • Lectura. <p>El cuento se presenta inicialmente en secuencias de imágenes que tienen textos cortos en la parte inferior. Hace clic para avanzar en la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post lectura. <p>Se presenta una serie de tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar las diapositivas para que el cuento quede ordenado. - Completar la frase escribiendo la palabra correcta. - Unir la imagen con la frase que representa. - Ordenar palabras para dar sentido a la oración. 	<p>Actividad de JClick instalada con anterioridad. “Cuatro cuentos muy cortitos” De: Gloria Arenilla.</p>
2	<p>Pre lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el título y observar las imágenes. • Hacer predicciones sobre el título del cuento: “La cometa verde.” <p>¿Has visto una cometa? ¿Cómo es? ¿Para qué sirve? ¿De qué crees que se trate la historia de la cometa verde?</p> <p>Lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuento se presenta en dos párrafos que deben ser leídos por los estudiantes. • Se pedirá a los estudiantes que pueden preguntar por términos desconocidos a la docente en forma ordenada. <p>Post lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar el texto con las frases sueltas. • Buscar los personajes de la historia. • Decir si es falsa o verdadera la afirmación. • Relacionar palabras con su significado. • Buscar palabras en el texto. • Sopa de letras. • Armar el rompecabezas. 	<p>Computadores o dispositivos móviles.</p> <p>Actividades de comprensión lectora “La cometa Verde”</p> <p>Por: Juan Manuel Fernández García.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Pre lectura. • Leer el título y observar las imágenes. • Hacer predicciones sobre el título del cuento: “Cuentos de lobos”. • ¿Has escuchado hablar del lobo? • ¿En cuales historias? • ¿Cómo es? • ¿Son buenos o malos? ¿Por qué? • Lectura. • Escuchar el cuento mientras se ven las imágenes. • Realizar la lectura del texto relacionándolo con la imagen. • Hace clic para avanzar en la lectura. • Post lectura. • Se presenta una serie de tareas: • Ordenar las imágenes para dar orden lógico al cuento, se identifica el inicio el desarrollo y el final. • Vestir al lobo. 	<p>Computadores o dispositivos móviles.</p> <p>Los cuentos del lobo. Por: David Montañés y Sandra San Miguel</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Pre lectura. <p>Leer el título y observar las imágenes.</p>	<p>Computadores o dispositivos móviles.</p>

Nº	Actividades	Recursos
	<p>Hacer predicciones sobre el título del cuento: “La fiesta del gato”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Has estado en una fiesta? - ¿Te gustan? ¿Por qué? - ¿Qué debes hacer para que las personas asistan a una fiesta? <p>• Lectura.</p> <p>El cuento se presenta inicialmente en secuencias de imágenes que tienen textos cortos en la parte inferior. Hace clic para avanzar en la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post lectura. <p>Se presenta una serie de tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar las diapositivas para que el cuento quede ordenado. - Completar la frase escribiendo la palabra correcta. - Buscar las formas de textos que uso el conejo para invitar a la fiesta. - Unir la imagen con la frase que representa. - Ordenar palabras para dar sentido a la oración. 	<p>Actividad de JClick instalada con anterioridad. “Cuatro cuentos muy cortitos” De: Gloria Arenilla.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos • Pre lectura. • Leer el título y observar las imágenes. • Hacer predicciones sobre el título del cuento: “Los alimentos”. • ¿De qué crees que vamos? • ¿Te gustan? ¿Por qué? • ¿Qué crees que vamos a hacer con esta información de los alimentos? • Lectura. • La información se presenta en imágenes y se da el nombre de la fruta y el estudiante debe leerla, inicialmente se presentan campos semánticos de grupos de alimentos. • Hace clic para avanzar en la lectura. • Post lectura. • Se presenta una serie de tareas: • Organizar las diapositivas. • Completar la frase escribiendo la palabra correcta. • Buscar las formas de textos para dar información sobre una receta, una carta. Compararlas. • Unir la imagen con la frase que representa. • Ordenar palabras para dar sentido a la oración. 	<p>Computadores o dispositivos móviles.</p> <p>Los alimentos Por: Rocío Cabanillas Magro</p>

Componente tecnológico

Los recursos TIC empleados en la propuesta pedagógicas se describen a continuación:

Tabla 11

Componente tecnológico de la propuesta

Recurso	Descripción	Inclusión en la secuencia didáctica
WhatsApp	Es una aplicación de mensajería instantánea de texto o archivos de audio y video en tiempo real, requiere conexión a internet, ofrece la función de comunicarse en grupos o individual (Suárez, 2017).	Debido a la situación de emergencia sanitaria por el Covid 19, se empezó a tener contacto con estudiantes a través de esta aplicación. Se creó un grupo por este medio, con los estudiantes participantes de en el proyecto de investigación. Se incluye su uso en la secuencia didáctica para mantener contacto con estudiantes y hacer el seguimiento en la entrega de evidencias en cada actividad.
YouTube	Es una plataforma que permite compartir contenido audiovisual para cualquier usuario. Como lo expresa Senís (2019), estos recursos de contenido audiovisual muestran resultados positivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje ejerciendo una mejor disposición hacia la formación académica indistintamente del nivel que se encuentra una persona	Se hace uso de este recurso por favorecer la lectura en cuanto a los cuentos animados, los cuentos mudos y los procesos de lectura interactiva con videos en línea que se pueden incluir en el desarrollo de la sesión de trabajo.
Meet	Es una plataforma de Google que ofrece la facilidad de realizar video conferencias o videollamadas. Se requiere de un correo personal o institucional asociado a Google para poder ingresar (Ramirez, 2021).	Esta plataforma hace posible realizar los encuentros virtuales con estudiantes. Se solicitó a los padres abrir una cuenta en Gmail y a través de ellos se logran realizar dichas reuniones con los estudiantes para llevar a cabo las secuencias didácticas del proyecto.
Jclíc	Es un proyecto de software libre, creado en 1992, puede ser ejecutado, copiado, distribuido y modificado. JClíc está compuesto por cuatro aplicaciones que permiten crear, aplicar y evaluar actividades lúdico- pedagógicas que involucran textos, gráficos, imágenes, animación, video y sonido, proporcionando al docente alternativas para orientar un tema específico propuesto a través de materiales multimedia fáciles de crear y usar (Zonaclíc, s.f.)	El trabajo pedagógico de la secuencia didáctica planteada, apoyada en este software ofrece la posibilidad de organizar contenidos temáticos presentados de manera interactiva. Entre las ventajas de selección para esta investigación, es, a parte de tener un entorno colorido y amigable, es la de potencia valores de independencia, permite el análisis de los propios errores ya que los resultados son inmediatos, y propicia que se gane independencia y control de su progreso en el aprendizaje en el aprendizaje.
Blog	El blog es considerado un sitio web en el que uno o varios autores publican cronológicamente textos o artículos, apareciendo primero el más reciente, y donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Esta herramienta permite que los lectores participen a través de comentarios. El blog se puede emplear para publicar ideas propias y opiniones sobre diversos temas (Gutiérrez M. , 2017).	Buscando en el inmenso abanico de posibilidades y recurso para la comprensión lectora que ofrece la red de internet, se seleccionó y empleó el Blog de Luisa María Arias Prada Jugando y aprendiendo. Se selecciona por la variedad de textos narrativos que contiene, las inferencias sobre las lecturas que propone en cada una y el análisis para su comprensión a través de preguntas que ofrecen la respuesta inmediata para su validación.

Implementación

A continuación, se organiza y describen las actividades realizadas con los estudiantes para la implementación, acompañados de la evidencia fotográfica prevista para este apartado en el formato de diario de campo como herramienta formativa en procesos educativos.

Diario de campo sesión 1

Objetivo de la sesión: Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.

Fecha: junio 8

Hora inicio de sesión: 2 pm

Hora de finalización: 3 pm

Tabla 12

Diario de campo sesión 1

SECUENCIA Y ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	
Inicio 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro con estudiantes ● Saludo y bienvenida ● Se recuerdan normas de participación en la actividad como: <ul style="list-style-type: none"> - Alzar la mano en la aplicación meet para que se le asigne el uso de la palabra. - Respetar las opiniones de los compañeros. - Emplear vocabulario amable y cordial. - Las que el grupo considere necesarias. ● Observación del video: Fomentar la lectura, cuento para animar a leer. Roberto el escultor de nubes. ● Se hace el análisis del video observado a través de preguntas, haciendo predicciones del título, lectura de imágenes
Desarrollo 40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Prelectura. <p>Leer el título y observar las imágenes. Hacer predicciones sobre el título del cuento: “El conejo friolero” contestando diferentes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lectura: se da tiempo para realizar la lectura en voz alta, dando participación a los estudiantes. ● Post lectura. Se presentan actividades en el recurso TIC de Jclíc
Finalización 5 minutos	<p>Ahora, se propone a los estudiantes ingresar al paquete de actividades Juego de comprensión lectora: Clic. Allí podrán observa imágenes, hace las predicciones el tema y título del contenido y jugar a través de diferentes ejercicios. Se propone entregar el mayor número de actividades en el menor tiempo posible.</p> <p>La docente estará atenta a cualquier duda que se presente o las indicaciones que se deben recordar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Socialización de la actividad realizada.

Procesos meta cognitivos evidenciados

Uno de los procesos significativos evidenciados durante la interacción de los niños en la primera sesión de trabajo se observa el interés que demuestran por tener contacto con el recurso y una vez se visualizan las imágenes en la pantalla, se activa el proceso de lectura de imágenes con el texto: “el conejo frijolero” y la participación es espontánea y se hacen predicciones sobre el título, reconocen en la mayoría de los estudiantes la expresión de sus ideas con respecto a lo que puede suceder y predecir o expresar la idea global del texto la investigadora dirige las preguntas y hace el refuerzo positivo a las respuestas de los estudiantes. . Se concluyó que es mejor gastar un poco más de tiempo en leer y entender las instrucciones del juego que en no hacerlo. Se hizo necesario recordar las normas de participación y respeto por la palabra de los demás ya que interrumpían al compañero. La clase fue amena, se generó competencia al realizar los retos presentados en el recurso

Evidencia fotografía sesión 1.



La imagen muestra a un estudiante participante del proyecto de investigación realizando la lectura del texto el conejo frijolero, Nota: las imágenes de estudiantes se muestran con autorización de sus padres como aparece en el Apéndice D de este documento.

Diario de Campo sesión 2

Objetivo de la sesión: Utiliza el contexto para inferir información

Fecha: junio 9

Hora inicio de sesión: 2 pm

Hora de finalización: 3 pm

Tabla 13

Diario de campo sesión 2

<i>Secuencia y actividades pedagógicas</i>	
Inicio 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro con estudiantes ● Saludo y bienvenida ● Se recuerdan normas de participación en la actividad anteriormente establecidas y otras que el grupo desee implementar. ● Observación del PowToon publicado en YouTube, sobre estrategias de lectura, se realiza el análisis y la importancia de los detalles en la lectura para interpretar la intención del autor. Se dan ejemplos de estrategias de lectura pre y pos.
Desarrollo	➤ Prelectura del cuento: “La cometa verde.

40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura, ejercicios de lectura individual y grupal. ➤ Post lectura ➤ Ahora, se propone a los estudiantes ingresar al paquete de actividades Juego de comprensión tomados de la biblioteca de JClic. En este recurso se presentan 5 cuentos cortos con actividades, en la primera se debe hacer las predicciones con respecto a la imagen, en la siguiente se presenta los párrafos que conforman la lectura y por último actividades para completas, enlazar, unir frases para formar párrafos con sentido, buscar todo relacionado con el texto.
Finalización 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se propone entregar el mayor número de actividades correctamente realizadas en el menor tiempo posible. ➤ La docente estará atenta a cualquier duda que se presente o las indicaciones que se deben recordar. ➤ Socialización de la actividad realizada.

Procesos meta cognitivos evidenciados

Se vivieron muchos sentimientos y emociones en la sesión. Controlar a los que son hábiles, les motiva jugar, leer y la decepción con los que deben repetir varias veces la lectura de las instrucciones y la realización del ejercicio. Sin embargo, el grupo pregunta sobre las siguientes sesiones del proyecto y si van a seguir jugando. El uso de referencias como títulos para expresar ideas sobre lo que posiblemente sucederá en la historia, y también para hacer la lectura crítica sobre las acciones de los personajes se considera como complemento al proceso de lectura de los estudiantes.

La aplicación del método antes durante y después de la lectura hace que se recuerde lo leído, se asocie a imágenes y a conocimientos previos. La estrategia funciona en esta sesión de trabajo. Se observa que con el uso de la herramienta el estudiante se ve en la necesidad de leer, en algunos ejercicios de escribir y lo más significativo es que lo hace de manera espontánea motivado por la herramienta.

En cuanto a la palabra desconocida se hace una lista de palabras un estudiante se encarga de llevar este listado y en cada clase se lee y se invita a buscarla en el diccionario virtual, luego se hacen frases para valorar su aplicación

Evidencia fotografía sesión 2.



En la imagen aparece una estudiante realizando las actividades propuestas en la sesión y en la parte superior una imagen del meet de ese día.

Diario de Campo sesión 3

Objetivo de la sesión: Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes

Fecha: junio 10

Hora inicio de sesión: 2 pm

Hora de finalización: 3 pm

Tabla 14

Diario de campo sesión 3

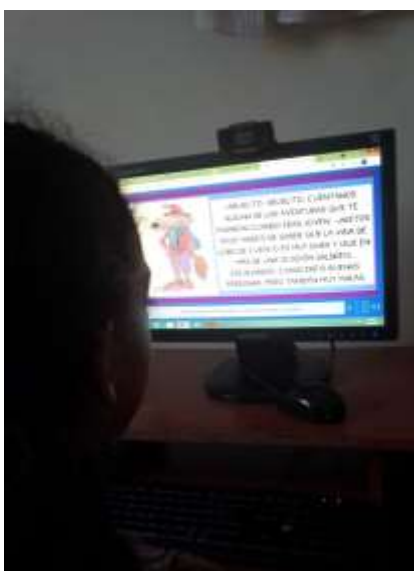
<i>Secuencia y actividades pedagógicas</i>	
Inicio 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro con estudiantes. Saludo y bienvenida • Se recuerdan normas de participación en la actividad anteriormente establecidas y otras que el grupo proponga.
Desarrollo 40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un ejercicio de destreza visual con apoyo del video tomado de YouTube. ➤ Prelectura del cuento: “Cuentos de lobos” ➤ Lectura, ejercicios de lectura individual y grupal. ➤ Post lectura ➤ predicciones sobre el título del cuento:”. ➤ Se socializa la actividad a través de preguntas Los estudiantes comentan sobre lo leído, si había palabras nuevas que mensaje presentaba el autor del cada texto. ➤ Ahora, se propone a los estudiantes ingresar al paquete de actividades Juegos de comprensión lectora: cuentos de lobos 2, tomado de la biblioteca de JClic. En este recurso se presentan diferentes actividades en las que se debe realizar el ejercicio lector y conocer características y datos curiosos de diferentes animales, luego presenta pasos para la comprensión del texto. ➤ Se propone entregar el mayor número de actividades correctamente realizadas en el menor tiempo posible.
Finalización 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente estará atenta a cualquier duda que se presente o las indicaciones que se deben recordar. ➤ Socialización de la actividad realizada.

Procesos meta cognitivos evidenciados

En la sesión realizada se observa avance el proceso de lectura nuevamente relacionado con la motivación. Se observa al estudiante que ingresa al recurso y hace la lectura sin temor a equivocarse, hay estudiantes que tienen dificultad al decodificar, pero la docente les apoya en esto, lo más interesante es que logran comprender la historia, decirla en sus palabras y reconocen el inicio, el desarrollo y el final. Hábilmente logra cambiar el final de la historia.

No se presentaron problemas con el manejo de la plataforma meet ni del recurso en JClic. Para la siguiente sesión se tendrán en cuenta incluir algunas pausas activas o juegos en los que se puedan parar del puesto.

Evidencia fotografía sesión 3.



En la imagen se muestra a los estudiantes jugando de manera individual y entre pares realizando las actividades en el recurso de JClic.

Diario de campo sesión 4

Objetivo de la sesión: Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes

Fecha: junio 15

Hora inicio de sesión: 2 pm

Hora de finalización: 3 pm

Tabla 15

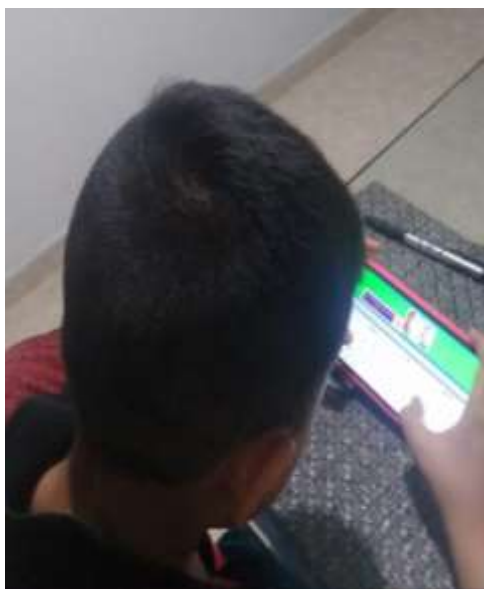
Diario de campo encuentro virtual 4

<i>Secuencia y actividades pedagógicas</i>	
Inicio 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro con estudiantes. Saludo y bienvenida ● Se recuerdan normas de participación ya establecidas y otras que el grupo disponga. ● Se presenta la palabra “metamorfosis” los estudiantes, haciendo uso del internet, buscan significados, se analiza, se activan conocimientos previos y se predice de que va a tratar la siguiente lectura.
Desarrollo 40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Se aplican las estrategias de lectura: Prelectura, lectura de texto y poslectura. <p>Leer el título y observar las imágenes del cuento: “La fiesta del gato”. Se hacen predicciones y lectura de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se indica los estudiantes ingresar para jugar, al paquete de: Actividades de comprensión lectora” (paquete 1) tomado de la biblioteca de JClic. En este recurso se presentan diferentes actividades en las que se debe realizar el ejercicio lector con el cuento José, el esquiador, luego presenta pasos para la comprensión del texto. ➤ Se propone participar en dos de los paquetes de actividades y entregar el mayor número de actividades correctamente realizadas en el menor tiempo posible.
Finalización 5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente estará atenta a cualquier duda que se presente o las indicaciones que se deben recordar. ➤ Socialización de la actividad realizada.

Procesos meta cognitivos evidenciados

Para esta sesión de clase, los procesos más significativos durante la interacción de los niños y la herramienta se evidencia el momento de realizar la lectura y poner en práctica lo visto anteriormente. A través de preguntas dirigidas por la docente, y los recursos de internet, el estudiante logra ubicar el tipo de texto que con el que esta interactuando, hace las inferencias sobre el lugar, procedimientos, resultados, etc. Esto se evidencia en el momento de su participación. La docente procura que todos participen en la sesión haciendo preguntas sencillas sobre las actividades realizadas.

Evidencia fotografía sesión 4.



Las imágenes muestran a los estudiantes jugando en el paquete de actividades en JCLic, ejercicio de post lectura de emparejamiento frase y palabra que complementa.

Diario de campo sesión 5

Objetivo de la sesión: Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

Fecha: junio 16

Hora inicio de sesión: 2 pm

Hora de finalización: 3 pm

Tabla 16

Diario de campo encuentro virtual 5

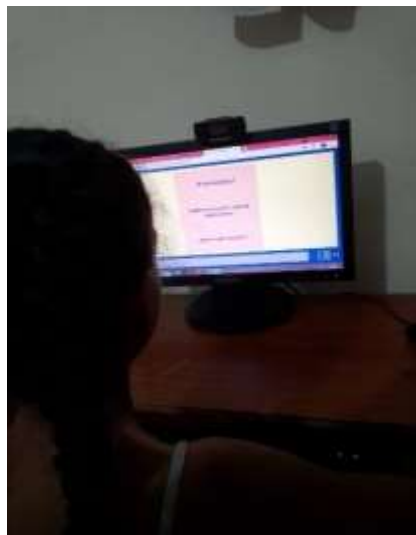
	Secuencia y actividades pedagógicas.
Inicio 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentro con estudiantes. Saludo y bienvenida • Se recuerdan normas de participación y cuidados que se deben tener con el uso de la red. • ¿Qué nos dice la palabra “tío”, escuchar opiniones de que tratara la lectura de hoy? se activan conocimientos previos y se predice de que va a tratar la siguiente lectura. • Se presenta el video “El tío Tomás, cuento para niños.

- Desarrollo 40 minutos
- Se realizará el ejercicio lector en una serie de lectura que se presentan en el blog: Jugando y aprendiendo de Luisa María Arias Prada. En él, se da la opción al estudiante de escoger 3 textos y hacer el respectivo proceso de lectura pre y pos.
 - Se indica los estudiantes ingresar para jugar con paquete de: "Actividades de comprensión lectora" (paquete 2) tomado de la biblioteca de JClic. En este recurso se presentan diferentes actividades en las que se debe realizar el ejercicio lector: los oficios y la música, luego presenta pasos para la comprensión del texto.
 - Se propone participar en los paquetes que alcance a realizar y entregar el mayor número de actividades correctamente realizadas en el menor tiempo posible.
- Finalización 5 minutos
- La docente estará atenta a cualquier inquietud.
 - Aplicación de la encuesta de percepción. A través de un formulario de Google.

Procesos meta cognitivos evidenciados

Para esta última sesión de clase, la meta era la de poner en práctica lo trabajado en el recurso, las actividades de lectura antes durante y después, analizar la finalidad del texto, la idea global de su contenido, usar la información del texto en actividades pos-lectura, esta meta se cumplió satisfactoriamente. los estudiantes expresan su alegría por el desarrollo de actividades como estas interactivas con juegos de lectura y comprensión. afirman que así, aprenden más. Se puede concluir que el proceso ha evolucionado en forma positiva, mejorando la lectura y su comprensión.

Evidencia fotografía sesión 5



En las imágenes se observa a los estudiantes realizando los ejercicios en el recurso JCLic, en actividades de pre lectura, lectura y post lectura.

Para concluir este capítulo se crea un Excel y allí se alojan las reflexiones de cada sesión de clase que se puede ver dando clic [aquí](#), y la cual nos sirve para reflexionar en torno a las herramientas tecnológicas y la motivación.

De acuerdo con Guerrero (2015) la mejora en la comprensión lectora basada en el uso de la herramienta tecnológica ayudo a los estudiantes a adquirir las capacidades para llegar un nivel de ser diligentes al momento de usar las tecnologías de la información; ubicándose en los entornos virtuales y procesos en si para ingresar a los recursos TIC, acercándose a ser usuarios

eficaces y creativos de esta clase de herramientas, expresando su satisfacción al usarlas.

De igual manera, y de acuerdo con Thorne y otros (2016) en los procesos significativos la contextualización es fundamental para la apropiación de los contenidos del aprendizaje. Allí es donde las TIC ejercen su mejor influencia porque le permiten al estudiante familiarizarse con el contexto de las actividades y los contenidos y de esta forma existen más probabilidades de una mejor apropiación de estos, recordando que la interacción apoya la propuesta desde el aprendizaje significativo y en el contexto de procesos educativos institucionalizados o formales (Thorne y otros, 2016).

La motivación tiene una tradición abandonada en el campo de la didáctica en las instituciones educativas, dedicando su principal atractivo en el ámbito del rendimiento académico de los estudiantes. La motivación es una fuerza interior de los estudiantes conformada por creencias, pensamiento y emociones que surgen en ellos encaminada a la realización de trabajos propuestos con intenciones pedagógicas o en asignaturas en particular con fines evaluativos (Instituto Tecnológico de Informática de Valencia, 2013).

Análisis de los resultados Pos-test

Comparativo de los resultados

Una vez aplicada la estrategia pedagógica mediada por el recurso JClic, se aplicó la prueba de pos-test, esta conservo la estructura del pretest, con los mismos niveles de comprensión lectora, pero en un texto diferente y así, poder comparar sus resultados y luego poder medir la eficiencia de la estrategia pedagógica de la lectura interactiva.

Tabla 17

Esquema de resultados por niveles del Pos-test

E	P					Nivel Literal	Valoración	P					Nivel Inferencia	Valoración
	1	2	3	4	5			6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	5/5 = 50	Superior	1	1	1	1	1	5/5 = 50	Superior
2	1	1	1	1	1	5/5 = 40	Alto	1	1	0	1	1	4/5 = 40	Alto
3	1	1	1	1	1	5/5 = 50	Superior	1	1	1	0	1	4/5 = 40	Alto
4	1	1	1	0	0	3/5 = 30	Básico	1	1	1	0	1	4/5 = 30	Básico
5	1	1	1	0	0	3/5 = 30	Básico	1	1	0	0	1	3/5 = 30	Básico
6	1	1	1	0	0	3/5 = 30	Básico	1	1	1	0	0	3/5 = 30	Básico
7	1	0	1	1	0	3/5 = 30	Básico	1	1	1	0	0	3/5 = 30	Básico
8	1	1	1	1	1	5/5 = 50	Superior	1	1	1	0	1	4/5 = 40	Alto
9	1	1	1	1	0	4/5 = 40	Alto	1	1	0	1	1	4/5 = 40	Alto
10	1	1	1	1	1	5/5 = 50	Superior	1	1	1	0	0	3/5 = 30	Básico

Fuente. Autor del trabajo.

En cuanto a los resultados obtenidos en el pos-test, para el nivel literal, se encuentra que:

- Todos los estudiantes logran identificar los personajes de la narración, apoyados en la imagen.
- El 90% de los estudiantes deducen donde ocurrieron los hechos, solo 1 de los 10 no acertó la respuesta.
- Todos los estudiantes participantes lograron reconocer la idea global del texto.

- Todos los estudiantes identifican la ruta de desarrollo del texto, mediante la organización de una secuencia de ideas.
- El 70% logró reconocer ideas sugeridas por el autor.
- El 70% pudo reconocer en las partes del texto las relaciones causales que presenta el autor.

En general en el nivel literal, se tiene 40% de estudiantes en nivel superior, 20% en nivel alto, 40% en nivel básico y 0% en nivel bajo.

En este mismo sentido, el análisis correspondiente al nivel inferencial es el siguiente:

- El 100% de los estudiantes acertaron la respuesta al reconocer el propósito de enunciados específicos en el texto.
- El 100% de los estudiantes acertó en la respuesta, lo que evidencia mejora al establecer conclusiones a partir de la información que brinda el texto,
- El 70% de los estudiantes acertaron en establecer la relación entre el título y lo planteado en el texto.
- El 70% de los estudiantes acertaron al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de las palabras, oraciones y párrafos.

Las preguntas referidas en el cuestionario, y luego de aplicado el recurso TIC se evidencia una mejora como se muestra en el Apéndice E, para el componente literal, debido a que los estudiantes lograron entender y analizar el contenido del texto desde el significado de la imagen mental; y dieron contexto al significado de las palabras allí plasmadas. La retención de una imagen o un texto, como referente se debe haber determinado una tesis previa que coteje una imagen mental; para poder establecer una comunicación debieron determinar elementos comunes.

En el mismo orden de ideas, las preguntas relacionadas en el cuestionario, para el componente inferencial, en esta prueba comparativa y luego de aplicado el recurso TIC se evidencia una mejora, debido a que los estudiantes lograron entender una estructura compleja, su significado y la interpretación de los compendios léxicos de manera conjunta, pudiendo comprender el significado de las oraciones que comprenden el texto.

Análisis de la encuesta de percepciones

Con base en las respuestas obtenidas en la encuesta de percepción que se muestra en el Apéndice C, se especifican las razones por las cuales se busca reconocer a la lectura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establezca una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construya su propio significado y haciendo uso de las herramientas tecnológicas sea un proceso de formación continua que conlleve a mejorar la comprensión lectora.

A continuación, se presenta el análisis de las respuestas dadas por los estudiantes de grado tercero y las gráficas respectivas:

Figura 6

Encuesta de percepción – Pregunta 1



Fuente. Autor del trabajo.

Las primeras lecturas que hacen los infantes es la lectura de imágenes, como lo muestra la gráfica, la mayoría de los estudiantes (10 de 15) se fijaron en que las actividades interactivas

diseñadas como parte de la estrategia didáctica y presentadas en el recurso tecnológico presentaban imágenes que hacía posible que se formaran una idea de lo que tratarían en la lectura siguiente. Tal como lo mencionan Cáceres, N; Donoso, G y Guzmán, G (2012) el niño va elaborando conocimiento adecuado a través de la identificación de información icónicas y no icónicas, con imágenes de diversas presentaciones en tamaño, color y forma, de esta manera relaciona y diferencia imágenes, entre dibujos y letras; estableciéndose la importancia de conceptualizar la imagen como parte relevante en el proceso de aprendizaje en los primeros grados de escolaridad.

Figura 7

Encuesta de percepción – Pregunta 2



Fuente. Autor del trabajo.

Teniendo en cuenta las apreciaciones del autor Kumar (2013) que expone sobre la importancia del título en las lecturas, menciona que es uno de los componentes más importantes del texto, en él se pueden encontrar una serie de metadatos expresados, en una palabra, una frase, una expresión, una oración que puede indicar de que se trata el texto que se presenta. En este

aspecto, cuando se les pregunta a los estudiantes que si al leer el título del texto podían predecir de que se trataba, los niños en su mayoría (12 de 15) tuvieron en cuenta el título de las lecturas presentadas en el recurso, esta es una de las actividades que muestran que el alumno interactúa con el texto y que con solo una frase o palabra ya se hace una percepción o idea global de lo que se trabajaran haciendo inmediata la activación de conocimientos previos si se tienen al respecto.

Figura 8

Encuesta de percepción – Pregunta 3

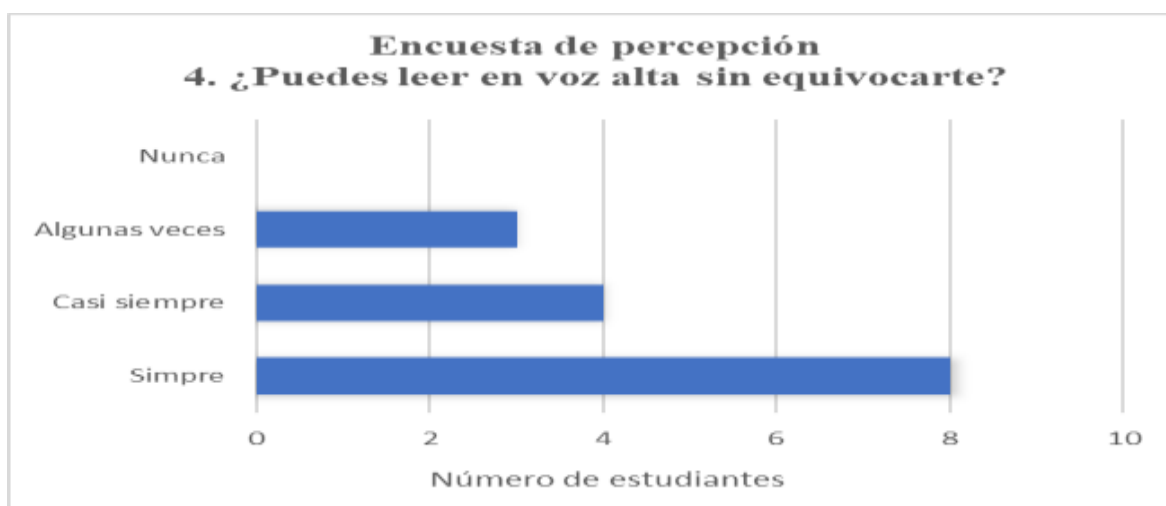


Fuente. Autor del trabajo

El empleo de imágenes y su respectiva lectura, como parte de la estrategia interactiva mediada con herramientas tecnológicas permite al maestro guiar los ejercicios de comprensión del texto, y atenderá a la posibilidad de identificar y reconocer el texto y los gráficos a través de su análisis y la descripción, en los que se enuncien sus características. Durante las sesiones de trabajo se hizo énfasis en la observación y análisis de las imágenes como ejercicios de lectura pre. La gráfica muestra que sirvió a los estudiantes ya que (9 de 15) tuvieron en cuenta este aspecto de relación imágenes y título del texto.

Figura 9

Encuesta de percepción – Pregunta 4



Fuente. Autor del trabajo

Cuando se les pregunta a los estudiantes si puede leer en voz alta sin equivocarte se logra analizar que puede decodificar fácilmente lo que este escrito debido al ejercicio de lectura en la clase y en la casa o tiene cierto nivel de seguridad en la acción de leer, lo que hace necesario destacar que cuando se hacen progresos en cuanto a comprensión lectora, conlleva a una mejora de la comunicación en aspectos, como la oralidad, el análisis crítico y la lectura de imágenes. En esta encuesta 8 de 15 estudiantes están de acuerdo que les atrae el hecho de leer cuando se integran con estrategias interactivas y el uso de recursos tecnológicos, lo que genera interés y se activa la motivación (Lastre, K; Chimá, F; Padilla, A, 2018).

Figura 10

Encuesta de percepción – Pregunta 5

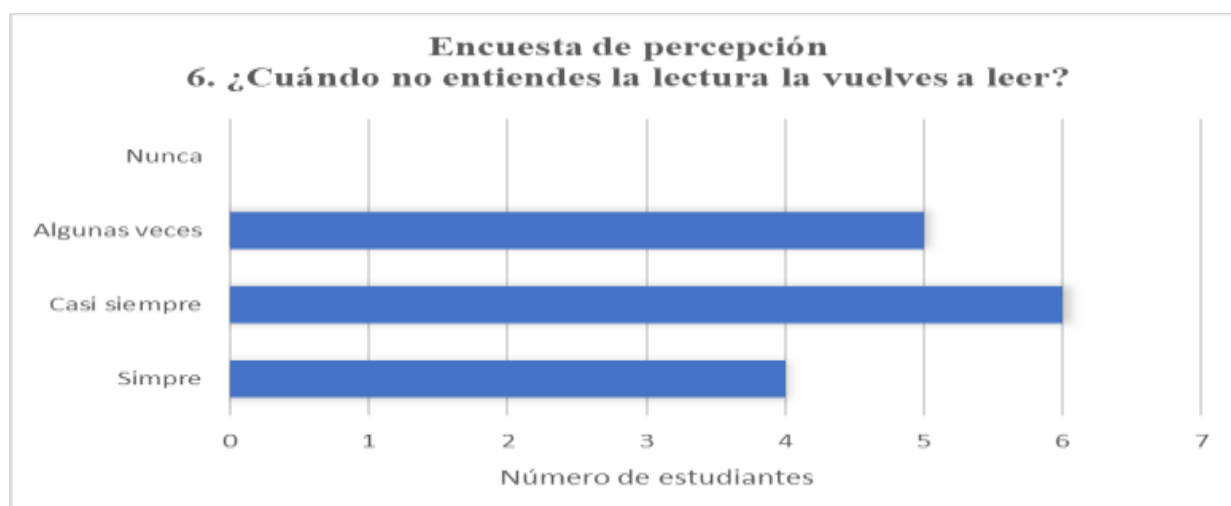


Fuente. Autor del trabajo

En cuanto a la participación de los estudiantes cuando el docente hace preguntas sobre la lectura, 9 de 15 estudiantes expresan que siempre participan, lo que es interesante es que para comprender un texto se hace necesario, como lo menciona Silvestri (2016) saber “mirarlo”. Los interrogantes que como docente se plantean pueden ser relevantes o irrelevantes, que animen o inviten a comprender, a avivar espíritu crítico y logren proporcionar instrumentos para seguir aprendiendo. Esta participación espontánea del estudiante debe ser valorada y su intervención debe ser analizada y re direccionada si es necesario.

Figura 11

Encuesta de percepción – Pregunta 6



Fuente. Autor del trabajo

En cuanto al ejercicio de relectura 4 de 15 estudiantes afirman que siempre realizan este ejercicio mientras que 6 de 15 contestan que casi siempre. Esto indica que el estudiantado hace uso del ejercicio de relectura, como su nombre lo indica es volver a leer. Esto no quiere decir que sea malo, por el contrario, es una forma de memorizar datos importantes y situaciones y resolver y ampliar ideas para fortalecer el proceso de interpretar lo leído; y como afirma Fernando Velásquez la relectura nace de entender que la comprensión de un texto o un libro no es algo inmediato, más bien es el fruto de volver una y otra vez sobre las líneas de un párrafo. (Vásquez, 2016)

Figura 12

Encuesta de percepción – Pregunta 7



Fuente. Autor del trabajo.

Entre los 7 y 8 años que son las edades promedio de los niños de grado tercero a quienes se les aplicó la encuesta, tienen manejo de vocabulario que depende de su contexto familiar y social. La identificación de vocabulario o términos desconocidos es un ejercicio que el docente debe prestar atención ya que ayuda a contextualizar la palabra y el estudiante enriquece su vocabulario, mejor aun cuando se realiza el ejercicio de buscar su significado en el diccionario y emplearla en otras oraciones (Hernandez, A, 2010).

Figura 13

Encuesta de percepción – Pregunta 8



Fuente. Autor del trabajo

Se trata de contar lo ocurrido en el texto con sus palabras, este ejercicio es muy común en la escolaridad y de igual manera es importante porque al realizar el ejercicio se recuerdan hechos de la lectura, se pone más atención a los detalles, la oralidad y la elección del vocabulario adecuado son elementos que influyen el buen ejercicio lector. Cuando este se realiza, el lector expresa su propia experiencia y puede hacer conexiones con sus vivencias y emitir juicios sobre lo leído. Durante las sesiones de clase implementadas en la propuesta, se dio importancia a este proceso de contar lo leído.

Figura 14

Encuesta de percepción – Pregunta 9



Fuente. Autor del trabajo

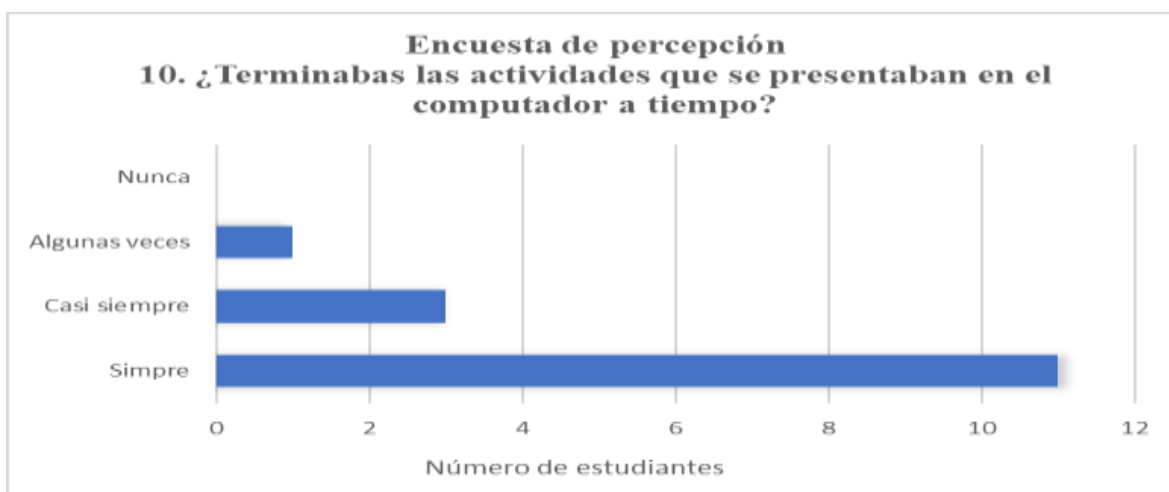
El reconocimiento de la transversalidad curricular de estrategias metodológicas apoyadas en herramientas tecnológicas fortalece los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno. Al preguntarle a los niños si las actividades eran fáciles, la mayoría (9 de

15 estudiantes) dice que siempre, esto evidencia que los estudiantes han tenido contacto con herramientas tecnológicas, y que se les facilitan estos procesos.

Con relación a lo anterior, el estudiante se encontrará más motivado si la asignatura es atractiva, amena, divertida, si le permite investigar de una forma sencilla utilizando el recurso educativo digital o si le permite aprender jugando, quizá esta ventaja es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga el interés de estos. El interés por la materia es algo que a los estudiantes les puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de esta.

Figura 15

Encuesta de percepción – Pregunta 10



Fuente. Autor del trabajo

La intención con esta pregunta es la de saber si el tiempo de exposición al recurso fue suficiente, como lo indica la imagen, la mayoría de los estudiantes (11 de 15) afirman que siempre, lo que indica que la cantidad de actividades diseñadas en el recurso fueron suficientes y

acordes al tiempo en la clase y que cumplieron con su propósito inicial en cual fue el de mejorar a través de la interacción de las actividades con el recurso, propiciar un mejoramiento en los componentes de la comprensión lectora. como se muestra en el análisis de los resultados de este documento.

Figura 16

Encuesta de percepción – Pregunta 11

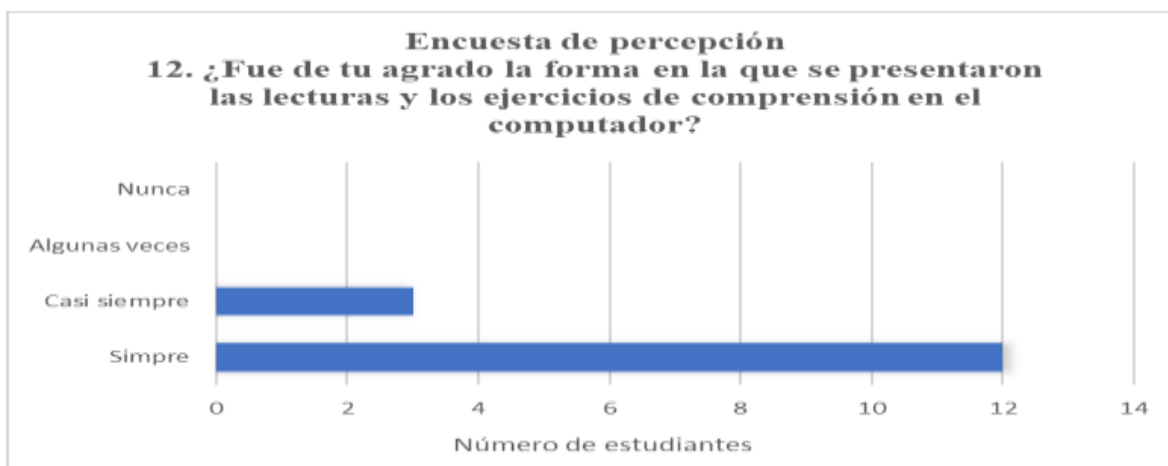


Fuente. Autor del trabajo

La comprensión de frases que son de uso común que a veces solo se repiten, el aumento de la seguridad en cuanto a su oralidad, el estar en contacto con las herramientas tecnológicas permite adquirir conocimiento que podría llamarse de primera mano, al ser relatado por las personas directamente involucradas en los eventos, formarse un concepto a partir de su propia visión de imágenes, el acercarse mucho más al origen del suceso, acercamiento a otras culturas, interpretar otros puntos de vista, etc., permite a los educandos un acceso a una cantidad de información que va adquiriendo en forma simultánea.

Figura 17

Encuesta de percepción – Pregunta 12



Fuente. Autor del trabajo

La falta de elementos y herramientas tecnológicas en algunos colegios e instituciones del orden público contribuyen al escaso uso de herramientas tecnológicas en las aulas. Como también, es importante el diseño y la integración de estrategias didáctica con el apoyo de recursos tecnológicos en las distintas áreas y asignaturas. La mayor parte del material que se encuentra en internet no está pensada para la didáctica, pero, ciertamente, muchos de ellos pueden tener una aplicación muy apreciable en la clase. De igual manera se hace interesante que el docente conozca esta clase de recursos, integre su asignatura y planee actividades que impliquen objetivos cuyo alcance se apoye en estas herramientas.

Se puede concluir que la falta de elementos y herramientas tecnológicas en algunos colegios e instituciones del orden público contribuyen al escaso uso de las TIC en las aulas. Pero, además, se hace necesario el desarrollo de la didáctica en las distintas áreas y asignaturas. La mayor parte del material que se encuentra en internet no está pensada para la didáctica, pero, ciertamente, muchos de ellos pueden tener una aplicación muy meritoria en el aula; basta con

que el docente conozca los recursos, domine su asignatura y organice actividades para hacer uso de los conocimientos o procesos que se plantee como objetivos, a través de estas herramientas.

Con relación a lo anterior, el estudiante se encontrará más motivado si la asignatura es atractiva, amena, divertida, si le permite investigar de una forma sencilla utilizando el recurso educativo digital o si le permite aprender jugando, quizá esta ventaja es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga el interés de estos. El interés por la materia es algo que a los estudiantes les puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de esta.

Finalmente, cuando se habla, por ejemplo, del área de lenguaje el simple término ya puede desinteresar a algunos alumnos, sin embargo, el docente que dicte dicha asignatura se le podría clasificar como un docente TIC, como un docente que utiliza habitualmente medios informáticos o bien otras herramientas comunicativas atrayendo al estudiante y haciéndole perder el miedo a ese concepto inicial del área de lenguaje. Es más sencillo que el estudiante tome más interés por las distintas áreas conociendo la metodología que el docente aplica habitualmente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis variables procesos meta cognitivos

En el siguiente apartado se realizará un análisis de las variables analizadas en los diarios de campo en cuanto a los procesos meta cognitivos, en el que intervienen a asesora del proyecto de investigación Edith Grande y la estudiante de maestría Carolina Abreu, en reunión realizada el 26 de julio de 2023, en la que realizaron lectura de los diarios de campo de cada una de las sesiones de trabajo aplicado y después de hacer un análisis con respecto a los procesos meta

cognitivos evidenciados, hallaron los siguientes referentes como conceptos claves de cada sesión de trabajo. Se clasificaron de la siguiente manera:

Tabla 18

Variables en los diarios de campo

Diario 1	Diario 2	Diario 3	Diario 4	Diario 5
Participación	Motivación	Motivación	Interacciones	Objetivos Claros
Predicción	Frustración	Frustración	Practica	Motivación
Motivación	Predicción	Verbalización	Aprendizaje guiado	
Competencia	Evaluación	Creatividad	Predicción	
Vocabulario Desconocido				

Nota: Cabe resaltar que se tomaron como variables las palabras que más se repiten en los procesos metacognitivos hallados en las sesiones de clase.

Una vez detectadas las variables, que se encuentran en el Excel [aquí](#) se agruparon y seleccionaron dos de ellas, teniendo en cuenta que son las que más se repiten en los diarios de campo. Estas dos variables son: Motivación y Predicción.

Variable 1: motivación

La motivación guía e impulsa las acciones de los individuos definiendo su comportamiento y centrándolos en el logro de sus expectativas; Ledesma y Cobos (2022) exponen que la característica más notable, que dificulta el aprendizaje de la lectura y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar es la falta de motivación.

El desinterés parece venir determinado entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los docentes, la dificultad de aprender y percibir la información transmitida por los textos escolares, la ausencia de valor y significación

de los objetivos de aprendizaje propuestos y la elevada experiencia de fracaso, causas que de algún modo se determinan recíprocamente.

De acuerdo con lo expuesto, se deduce que la motivación es primordial para todas las actividades del ser humano, en especial en el ámbito educativo y en el subnivel de básica primaria, en el cual el docente debe generar interés y promover dinámicas para desarrollar una clase con interacción, innovadora y creativa donde el estudiante empiece a crear su propio aprendizaje a través de la lectura.

Así mismo, como lo menciona Castro y Vega (2021), la motivación es una acción observable, un constructo hipotético, una inferencia que se hace a partir de las manifestaciones de conducta, y esa inferencia puede ser equivocada o acertada; este conjunto de procesos implicados en la dirección, mantenimiento y activación de la conducta, mantiene relación con otros conceptos relacionados como lo es el interés, el valor, la necesidad, la actitud y las aspiraciones; haciendo referencia a la atención selectiva dentro del campo y a su vez experimentando la carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad.

A su vez, en lo que respecta a la motivación académica en el proceso lector esta debe surgir de manera simultánea, permanente y dinámica, más aún en los niños de edades comprendidas entre los 5 a 8 años, puesto que, en esta etapa comienza a despertar su curiosidad e interés y se torna más lúdico e inclusive novedoso, lo que implica que el estudiante se sienta motivado para adquirir nuevos conocimientos.

Por último, Guadamuz, (2018) indican que la motivación es “un aspecto crítico de la enseñanza y del aprendizaje, pues los estudiantes que no están motivados no realizan el esfuerzo necesario para aprender, mientras que los alumnos muy motivados están deseosos de progresar y

se involucran en el proceso de aprendizaje”, por lo tanto, la motivación constituye una de las grandes claves explicativas de la conducta del estudiante en el aula.

Variable 2: Predicción en la lectura

Respecto a la predicción en el proceso de comprensión lectora, Luna *et al.* (2019) considera que predecir es “dar cuenta de lo que trata el texto, identificando y relacionando las diferentes pistas que en este se encuentran”, por medio de la identificación y fijación de diferentes pistas como son: imágenes, título, forma del texto, entre otras; adicionalmente el lector aborda elementos indispensables como son el propósito de lectura, las preguntas y los conocimientos previos; indispensables para dar sentido global del texto.

Aportando aspectos importantes, Solé (2018) hace mención de los conocimientos previos como punto de partida para la predicción; lo anterior, queda en evidencia cuando aclara que “la teoría del mundo en el cerebro es la fuente de toda comprensión.

Afirma esta autora que la base de la comprensión es la predicción, o la eliminación previa de las alternativas improbables, los conocimientos previos deben mantenerse “vigentes” como recurso para la construcción de la comprensión; las predicciones están presentes en la vida diaria y en todo momento describen situaciones, actividades y formas que permiten hallar una relación entre el presente, el pasado y el futuro.

Una de las técnicas para la enseñanza de la comprensión lectora es la predicción; se usa en concordancia con otras estrategias que según Glenda (2020) a través del muestreo, confirmación y corrección; así, si un lector se equivoca en la selección de claves gráficas para la construcción del significado, puede volver sobre el texto y elaborar nuevas predicciones.

Siguiendo lo anterior, se reconoce como segundo elemento “la verificación”, esta acción condiciona el esquema mental del lector por cuanto puede que confirme o rechace su hipótesis; esto conlleva a un proceso meta cognitivo, puesto que se piensa en el saber adquirido logrando un importante nivel de apropiación que, en consecuencia, hará del lector un sujeto crítico; relacionando lo que ya conoce con lo que va aportando el texto y evaluando la coherencia entre ambos aspectos.

A su vez, las técnicas de predicción y verificación consisten en usar los conocimientos previos para lanzar hipótesis y confrontarlas con las pistas que aportan el texto y la coherencia que existe entre los tres para construir la comprensión a través de la confirmación o descarte de las hipótesis y como lo afirma Gutiérrez (2022) formular preguntas y plantearse metas. Suponer qué contenido se mostrará, basándose en las estructuras mentales que se ponen en juego mientras se examinan imágenes o material unido al conocimiento anterior, procesando esa información haciendo redes de conocimiento para procesar la información, y dejando motivación para querer ampliarlos o saber más.

Sugerencias para el desarrollo de la comprensión lectora desde el proyecto

Con la realización de este proyecto se logró mejorar algunos aspectos relevantes en cuanto a estrategias y formas de lectura como se muestra en el siguiente cuadro comparativo:

Tabla 19

Antes y después de la propuesta

Antes de la propuesta	Después de la propuesta
Se entrega el texto, el estudiante procede a leer. Poca importancia a las imágenes.	Se observan las imágenes de la portada del libro, o del texto haciendo lectura de imágenes

Se inicia la lectura por el título y de corrigen errores al leer.	Se inicia activando conocimientos previos sobre el tema o título de la lectura y realizando predicciones sobre personajes acciones principio y final etc. Se hace la corrección si se presentan dificultades al leer en cuento a decodificación.
Se realiza la lectura en voz alta por parte del docente y este da la oportunidad a que los estudiantes continúen con el ejercicio lector. Se da prioridad a la lectura individual para evaluar la correcta decodificación. Al finalizar la lectura, se evalúa a través de preguntas abiertas o cerradas que se contestan en el cuaderno o en la guía de trabajo.	A través de una estrategia de lectura, se realiza de una manera ordenada actividades antes, durante y después de la lectura. En el momento de lectura, esta se presenta en papel o en diapositivas y para este caso, a través del recurso JClic Al finalizar la lectura, se evalúa a través de actividades donde se ponga en juego los que se dice en la lectura en forma literal e inferencial. Se hacen preguntas abiertas o cerradas que se socializan en el grupo de trabajo. El software JClic ofrece diversas actividades para este momento como crucigramas, sopa de letras, rompecabezas, Unir palabras con significados, organizar los párrafos para dar coherencia al texto entre otras.

Se sugiere dentro de las estrategias y metodologías de la clase implementar los siguientes pasos para realizar mejor la comprensión de texto:

Paso 1. Predicciones de imágenes

Observar imágenes ya sea de la portada del libro o la que aparezca en la página de la lectura y hacer predicciones sobre los personajes y en general el contenido del texto.

Paso 2. Predicciones del título

Leer los títulos, inferir los hechos a partir de ese título y la clase de texto a la que nos enfrentamos.

Paso 3. Lectura del texto

Realizar la lectura del texto identificando el tipo de texto ya sea informativo, expositivo, científico, de instrucciones, noticia, etc.

Paso 4. Palabras desconocidas

En este paso subrayamos las palabras desconocidas y se buscan en el diccionario haciendo uso de recursos como el celular o el computador e internet. Con esas palabras se elaboran frases sencillas donde se puedan emplear de forma correcta.

Paso 5. Contestar preguntas

En este paso, para la comprensión del texto se hará a través de preguntas reflexivas en forma verbal sobre el contenido literal e inferencial del texto y preguntas abiertas o cerradas en el caso que sea de forma escrita.

Paso 6. Juego con el contenido del texto.

Haciendo uso de diferentes softwares en este caso JClick, se procede a jugar con el contenido del texto, encontrar personajes, organizar los párrafos, relacionar la palabra con su significado, sopa de letras, crucigramas, rompecabezas y otros juegos que se puedan realizar.

En la siguiente imagen se presenta el paso a paso de la estrategia implementada en el desarrollo del ambiente de aprendizaje de este proyecto de investigación:

Figura 18

Estrategia sugerida



Discusión de resultados

Haciendo alusión a la teoría del aprendizaje significativo, esta indica que los conocimientos se asocian en la estructura cognitiva del estudiante. Entre las ventajas de esta teoría, Ausubel citado por Moreira (2014) menciona que produce una retención más duradera de la información cuando se conecta la emoción, lo que ocasiona un ambiente propicio y facilitador para adquirir un nuevo conocimiento, estableciendo relaciones con los ya existentes de forma significativa, guardándolos en la memoria a largo plazo. El hecho de que leer implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia (Delhi, 2013).

En este sentido, al evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica mediada un recurso interactivo en JClic, fue motivante, esto con base en la capacidad que posee el estudiante para modificar su desempeño y el ritmo de aprendizaje, sumado a esto, los estudiantes tuvieron la posibilidad de confrontar criterios, puntos de vista e indagar sobre la forma en que se incrementa su interés por aprender contribuyendo al mejoramiento de su propio aprendizaje.

De acuerdo (2013) quien expone una serie de ideas fundamentales a la hora de entender el proceso del desarrollo de la lectura y también de estrategias didácticas al plantearse el papel que el docente debe ejercer en su labor para facilitar el aprendizaje de esta destreza. Se integran en esta investigación procesos de lectura ordenados correspondientes a una estrategia planteada por esta autora, dando espacio para actividades de prelectura donde las inferencias sobre imágenes, palabras claves, nombre de la lectura según la imagen en fin predicciones antes de leer activan conocimientos previos y la relación con otros textos o intertextualidad. En esta investigación se aplicaron también estrategias de post lectura, generando actividades para entender el contenido de la lectura y aplicarlo mediante actividades lúdicas apoyadas por el recurso JClic.

Finalmente, desde el punto de vista pedagógico, el apoyo de la estrategia de lectura interactiva con una herramienta tecnológica como JClic, donde el estudiante logro leer, hacer predicciones jugar con el contenido de las lecturas ajustadas para su edad y conocimientos permitió mejorar los procesos cognitivos, determinando así un mejor acceso a la ejercitación de los procesos de lectura comprensiva, dando respuesta positiva a la pregunta problema planteada inicialmente en esta investigación donde la lectura con apoyo de la tecnología y los juegos interactivos fue innovadora y genero interés logrando incentivar no solo procesos del saber sino también del ser, como la autonomía, la participación, el aprendizaje colaborativo, el criterio propio y el respeto por la opinión y la diferencia (Coll, C, 2003)

En este orden de ideas se organiza y presenta a continuación una matriz comparativa de resultados y análisis, en la que se sintetiza aspectos relevantes de la investigación, los resultados obtenidos, análisis de su implementación y observación del investigador como se aprecia en la tabla 7.

Tabla 20

Matriz comparativa de resultados y análisis

Investigación	Resultado Obtenido	Análisis	Observación
<p data-bbox="191 358 485 695">Pregunta de investigación ¿De qué forma una estrategia didáctica mediada por un recurso TIC mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, del ILCG Sede B en el municipio de Piedecuesta Santander?</p> <p data-bbox="191 727 485 998">Justificación: Los recursos digitales ayudarán a reforzar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento en el municipio de Piedecuesta, Santander.</p>	<p data-bbox="485 358 1136 634">Teniendo en cuenta los resultados de pruebas externas e internas, la experiencia como actores efectivos en el ejercicio docente y la constante comunicación en cuanto a las dificultades que se presentan en cuanto a la comprensión de un texto y dada la preferencia de los estudiantes por el uso de recursos tecnológicos para sencillamente jugar, surge la idea de retomar esos recursos que ofrece la web con una intensión pedagógica que apoye el mejoramiento o fortalecimiento del proceso lector.</p> <p data-bbox="485 727 1136 971">La dificultad en la comprensión lectora no solo afecta al estudiante en su proceso cognitivo, sino también su parte psicológica ya que propicia la baja autoestima, desmotivación y otras situaciones que esto conlleva. Según las pruebas Icfes aplicadas en 2017, la institución educativa presenta un alto nivel de estudiantes en nivel de desempeño bajo y básico en una escala nacional que contempla los niveles de superior, alto, básico y bajo.</p> <p data-bbox="485 971 1136 1092">Y en la institución educativa, la queja constante del docente que se ve reflejada en el bajo desempeño en el área de español y matemáticas está estrechamente relacionada con la comprensión del texto.</p> <p data-bbox="485 1092 1136 1214">La tendencia al uso de recursos educativos tecnológicos, tanto en casa como en la escuela permiten que las clases y sus contenidos sean abordados de una forma dinámica (Area, 2002)</p> <p data-bbox="485 1214 1136 1336">Se encuentra que los estudiantes pertenecientes a la sede B, tienen motivación por realizar juegos en los dispositivos tecnológicos como tablets, celulares o computadores y los emplean gran parte de su tiempo.</p> <p data-bbox="485 1336 1136 1427">Es por ello que se plantea que los recursos digitales ayudarán a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero.</p>	<p data-bbox="1136 358 1577 573">Integrar las diferentes posibilidades que ofrecen los recursos tecnológicos y la red de internet para apoyar la acción educativa es relevante en este proceso por la dinámica e interfaz que ofrecen, logrando la atención del estudiante (Dussel, 2015).</p> <p data-bbox="1136 727 1577 971">Examinando el contexto y quehacer pedagógico, se puede observar, que la ausencia de lectura comprensiva es la preocupación más relevante, falencia con destacadísima incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo precisamente lo que pretende minimizar.</p> <p data-bbox="1136 971 1577 1365">Unido a esto, las TIC han entrado en la vida, en el trabajo y en la educación de tal manera que se están haciendo imprescindibles para alcanzar los grados de bienestar que todos desean. Por consiguiente, la realización de este proyecto de investigación: sería de gran importancia en la educación, al formularse y aplicarse una propuesta tecnológica que involucre tanto a los estudiantes como a padres de familia y docentes en pro del rendimiento académico.</p>	<p data-bbox="1577 358 1925 727">Se convierte en hilo conductor para esta investigación, el mejoramiento de la comprensión del texto apoyado en los recursos tecnológicos. Integrar el gusto por la tecnología con un sentido educativo que propicie una mejora en los estudiantes, en este caso de grado tercero dentro de una planeación adecuada.</p> <p data-bbox="1577 727 1925 1276">Si bien es cierto que la tecnología ha invadido la cotidianidad, y se encuentra gran contenido y posibilidades para integrarlo al campo educativo, no se puede dejar de lado la invaluable labor del docente no solo como creador, organizador, guía del proceso educativo sino también como ese agente que crea vínculos en el marco de los valores morales y sociales. Es así que los recursos tecnológicos en este proyecto se contemplan como apoyo a la labor didáctica del docente, no pretende reemplazarlo.</p>

Se complementa esta afirmación con el punto de vista de los siguientes autores:

Solé (2006), expone una serie de ideas fundamentales a la hora de entender el proceso del desarrollo de la lectura y también de estrategias didácticas y comprensión lectora al plantearse el papel que el docente debe ejercer en su labor para facilitar el aprendizaje de esta destreza.

Silva (2012), tener una comprensión lectora adecuada, hace que se desarrolle una sociedad más crítica, que indague la información que se le presenta, que genere la capacidad de ir más allá de lo literal y que sea creativa, que interprete y participe.

Coll, (2003), cree que el proceso de la comprensión es diferente en Internet; que algunas tareas exigen que los lectores amplíen el uso de las habilidades tradicionales de la comprensión a los nuevos contextos de aprendizaje; otras, como la búsqueda electrónica y los proyectos colaborativos de investigación en red, requieren ser abordados por el currículo en el área de lenguaje.

Objetivos.

General:

Implementar una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora

En cuanto a los resultados obtenidos en el pretest, para el nivel literal, se encuentra que:

En las preguntas 1 y 2, el 70% de los estudiantes logran recupera información implícita en el texto, identificando los personajes de la narración, apoyados en la imagen.

Según Calero (2012) el nivel de comprensión literal hace referencia al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos, el lector logra indicar datos y aspectos generales del texto. De igual manera, en el nivel de lectura

Dada la situación de pandemia por el Covid 19, en cuanto al aislamiento social, y la no presencialidad e de estudiantes en la IE, la realización de la prueba se hizo con formulario de Google

<p>en los estudiantes de grado tercero del ILCG Sede B en el municipio de Piedecuesta Santander.</p>	<p>En la pregunta 3, el 90% logra comparar textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.</p>	<p>inferencial el lector identifica el tema del que trata el texto, cómo está organizado, qué ideas expresan el significado general, qué relaciones hay entre ellas. La comprensión global del texto requiere que el lector establezca las relaciones entre las ideas expuesta por el autor para derivar aquellas que están implícitas en el texto. Es decir, requiere que el lector infiera lo que el autor dice entre líneas.</p>	<p>en cada una de las viviendas de los participantes.</p>
<p>Específicos: Caracterizar el desempeño de los estudiantes de grado tercero en torno a la comprensión lectora, mediante una prueba diagnóstica y una encuesta.</p>	<p>En la pregunta 4, donde se indaga por la estructura implícita del texto, solo el 40% de los participantes alcanza este objetivo.</p>	<p>Se analiza y observa de manera general que, de los estudiantes participantes en la prueba, ninguno está en nivel superior, 20% se encuentran en nivel alto, 30% se encuentran en nivel básico y 50% están en nivel bajo.</p>	<p>El investigador, socializo la actividad con los padres y cuidadores de los participantes, pero no se tiene certeza si el estudiante recibió ayuda en el momento de la presentación de la prueba, estado de ánimo y atención dificultad con el manejo del formulario, o el internet y otros factores que son complejos y se salen del alcance del investigador.</p>
<p>Realizar la estrategia didáctica con la ayuda del recurso TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero.</p>	<p>Finalmente, en la pregunta 5, cuyo objetivo es el de identifica la estructura explícita del texto (silueta contextual), solo un 50% de los estudiantes logra realizarlo.</p>	<p>Lo anterior evidencia poca contextualización de la lectura, debido a que los escritores no proporcionan todo lo que los lectores necesitan para construir nuevos significados, estos van construyéndose a partir de la interrelación que se establece entre los conocimientos previos del lector y la nueva información que ofrece el texto (Delhi, 2013).</p>	
<p>Evaluar el impacto de la implementación de la estrategia didáctica a través de una prueba comparativa y una encuesta de percepción.</p>	<p>En este mismo sentido, el análisis correspondiente al nivel deductivo es el siguiente: El 90% de los estudiantes acertaron la respuesta al reconoce información explícita de la situación de comunicación. El 30% de los estudiantes acertó en la respuesta, lo que evidencia dificultad en la mayoría para evaluar información explícita o implícita de la situación de comunicación (las relaciones emisor/ destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal). El 50% de los estudiantes acertaron en establecer el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa. El 20% da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.</p>		

Conclusiones de la investigación

Para la presentación de las conclusiones se retoman la ejecución de las tareas contempladas para el alcance de los objetivos específicos y la respuesta a la pregunta problema esbozada en este documento y a continuación se sintetizan:

El primer objetivo específico relacionado con la caracterización del desempeño de los estudiantes de grado tercero en torno a la comprensión lectora, mediante una prueba diagnóstica o pretest, permitió vislumbrar los niveles de comprensión lectora literal e inferencial y que estos eran bajos y brindo las pautas para la creación de una propuesta didáctica que fortaleciera esas dificultades encontradas de manera significativa para el estudiante. Se estableció que la dificultad persistía en el nivel inferencial, debido a falta de vocabulario, de conexión con ideas o conocimientos previos, falta de estrategia de lectura, entre otras.

Realizar la estrategia didáctica con la ayuda del recurso TIC para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, corresponde al segundo objetivo específico, durante el diseño de la propuesta de intervención didáctica, se plantearon y planearon actividades con temáticas del grado, correspondientes al segundo periodo lectivo de la institución educativa y se trabajaron temáticas propias del grado basados en los derechos básicos de aprendizaje. La secuencia didáctica se manejó con una estructura de inicio, desarrollo y finalización que se establece en ese colegio, esta apoyó el desarrollo de las competencias lectoras y permitió la inclusión planeada e intencionada de recursos tecnológicos en este caso la plataforma JClic creando un ambiente de aprendizaje propicio para mejoramiento en las habilidades en la comprensión lectora en promedio por componente en un 40%, favoreciendo el aprendizaje en función del desarrollo de la creatividad, mayor espíritu de cooperación y participación, dominio en lectura comprensiva, incremento de tiempo de atención.

Evaluar el impacto de la implementación de la estrategia didáctica a través de una prueba comparativa permitió validar los resultados que refleja el uso de herramientas tecnológicas como JClic apoyando el desarrollo de la clase, se presentaron resultados satisfactorios en cuanto al mejoramiento del desempeño de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora en un 40%. En la encuesta de percepción se estableció que a través de la estrategia didáctica apoyada en un recurso JClic, a los estudiantes les agrada más la lectura cuando ésta se les presenta a través de actividades variadas como video-cuentos, juegos didácticos, actividades en línea, entre otras, utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

La meta principal del proyecto fue la implementación de una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero del ILCG Sede B en el municipio de Piedecuesta Santander, se concluye que lo relacionado con la práctica y el trabajo con la herramienta tecnológica, logró mejoras reflejadas en los resultados estadísticos presentados y el análisis cualitativo, la didáctica y el afianzamiento participativo de los procesos lectores. Se extiende la posibilidad y queda como una provocación en la comunidad de docentes y en general, aprovechar las oportunidades que les brinda la red, permitiéndoles potencializar las destrezas educativas en sus estudiantes sin importar el grado en el que se encuentren, la motivación a la lectura para comprender, analizar y reflexionar acerca de lo leído.

Referencias

- Albear, C., Mustelle, R., & Garcia, L. (2011). Las Lecturas extraclase: Un via para potenciar la comprension lectora. *EduSol*, 1-11.
- Alvarado, N. (2019). *Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo Universidad de Piura*. Piura, Perú.: Facultad de Ciencias de la Educación.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3917/MAE_EDUC_TyGE-L_009.pdf?sequence=2
- Area, M. (2002). *¿Una escuela del siglo XXI? Redefiniendo las metas, formas y políticas de la educación en la era digital*. <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/a9.pdf>
- Ausubel, D. (2008). *Teoria del Aprendizaje Significativo*. http://www.xn--delegacin233-7hb.bligoo.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Baquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*.
<http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Baquero%20-%20Vigotsky%20y%20el%20aprendizaje%20escolar.pdf>
- Cáceres, N; Donoso, G; Guzmán, G. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Calero, A. (2012). *Cómo mejorar la comprensión lectora: Estrategias para lograr lectores competentes*. Madrid : Wolters Kluwer.
- Calero, A. (2012). *Cómo mejorar la comprensión lectora: Estrategias para lograr lectores competentes*. Madrid : Wolters Kluwer.
- Camargo, S., & Gil, M. (2019). Análisis de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución. *Repositorio cismlk.edu.co*.

- <https://cismilk.edu.co/Repositorio/TFM%20%202016%20-%202017/Camargo%20Acosta%20Shirley%20Patricia%20y%20%20Gil%20Ortega%20Milena%20Patricia.pdf>
- Campos, V. (2008). Sobre el concepto de inferencia: un diálogo entre Lingüística y Psicología. *Ocnos*.
- Casanny, D. (2006). *Tras Las Líneas. Sobre La Lectura Contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Castro, v., & Vega, J. (2021).). La motivación y su relación con el aprendizaje. *Educarte*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503>
- Coldemarin, M. (2013). *Comprension lectora y lenguaje ora y escrita*.
https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/XVII-JN-RUEDES/ponencias_eje_4/Caicedo_Escudero.pdf
- Coll, C. (2003). La potencialidad de las tecnologías de la informacion y la comunicacion para el aprendizaje.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1999). *El constructivismo en el aula* . Barcelona: Graó.
- Colom, A., Salinas, J., & Sureda, J. (1988). *Tecnologia y medios educativos*. Barcelona: Cince Kapelusz.
- Colombia aprende. (2010). *Banco Nacinal de Recursos Educativos*.
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/cursos-digitales/es-g03>
- Colomer, & Camps. (2000). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. . Mexico DC: Celeste Ediciones.
- Delgado, M., & Solano, A. (2009). Estrategias Didacticas Creativas en Entorno Virtuales de Aprendizaje. *Electronica Actualidades Investgativas en Educacion*, 1-21.

Delhi, F. (2013). *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*.

Investigacion Arbitrada.

Delhi, F. (2013). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. .

Investigacion Arbitrada.

Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. . Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. :

<http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>

Díaz, F., & Hernández, G. (2015). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo*.

Barcelona: Luis Caballero.

Díaz, F; Hernández, G. (2002). En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.

México: McGraw Hill.

Durango, Z. (2005). La lectur y sus tipos. *Revista Virtual de Proyecto Institucional de*

Competencias Comunicativas, 589-1-2248-1-10-20151210.pdf.

Dussel, I. (2015). Aprender y Enseñar en la cultura digital. En *VII Foro Latinoamericano de Educación*. Buenos Aires: Fundacion Santillana.

Eleuterio, A. (2015). Plan de formación en comprensión lectora en el I.E.S.Castro, Américo.

Revista Comprensión lectora y educación intercultural, 96-105.

Estandares Basicos de Competencias en lenguaje. (s.f.).

http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Estudios de Lingüística. (2015). *Revista Signos*, 48(87), 37 -45.

Fernández, D., Ruiz, R., De La Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., . . . De La Hoz, A.

(2018). Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 53-62.

file:///C:/Users/lenovo/Downloads/2149-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9241-1-10-20181203.pdf

Garcia, R. (2006). *Sistemas Complejos* (Vol. 1). Barcelona, España: Gedisa. S:A.

<http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Garcia,%20Rolando%20-%20Sistemas%20Complejos.pdf>

Glenda, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. . *Cuadernos de investigacion Educativa*, , 11(2), 95-115.

Guadamuz. (2018). *Análisis de los determinantes del rendimiento escolar*. San Jose.

Guerrero, I. (2015). Estudio descriptivo: utilización del programa Enciclomedia y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes de 6º grado de primaria en el Municipio de Guadalajara Jalisco México (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiag.

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-guerrero_i/pdfAmont/cs-guerrero_i.pdf

Gutiérrez, M. (2017). El blog como herramienta educativa para Educación Secundaria. Su uso en la materia de Música. . *Tesis doctoral*.

Gutiérrez, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. . *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(2), 77-92.

Hernandez, A. (2010). El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprension lectora y composicion escrita. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 85-96.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.).

Mexico DF: McGraw Hill. [http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

[content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

- Hernandez, R; Fernandez, C; Baptista, P. (2006). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández; Fernández; Baptista. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. McGraw Hill Education.
- ICFES. (2018). *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA-2018*.
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>
- Icfesinteractivo. (2017). *Icfesinteractivo*.
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/seleccionListaInstituciones.jsp>
- Instituto Tecnológico de Informática de Valencia. (2013). Actualidad TIC Boletín trimestral del Instituto Tecnológico de Informática, dedicado a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista del Instituto Tecnológico de Informática*.
- Kalman, J., & Rendón, V. (2016). Uso de la hoja de cálculo para analizar datos cualitativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18). Programa de Educación Continua y permanente : <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122003.pdf>
- Kalman, J., & Rendón, V. (2016). Uso de la hoja de cálculo para analizar datos cualitativos . (P. U. Javeriana, Ed.) *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 29-48. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/>
- Kumar, M. (2013). Making Your Research Paper Discoverable. *IETE Technical Review*, 30 (5).
- Lastre, K; Chimá, F; Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentros*, 16(1).
<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf>

- Ledesma, Y., & Cobos, A. (2022). Factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida. Motivación para un aprendizaje significativo. Motivational factors and academic performance in the hybrid modality . *International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 8 -11.
- Luna, H., Ramirez, C., & Arteaga, M. (2019). Maestreo en el proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. *Conrado*, 203-208.
- Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Grao.
- Maggio. (2015). *Enriquecer la enseñanza. Ambientes con alta disposicion tecnologica*. Buenos Aires: Paidos.
- Martín, O. (2009). Educar en comunidad: promesas y realidades de la Web 2.0 para la innovación pedagógica. . *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. España: OEI y Fundación Santillana., 79-93.
- MEN. (1998). *Serie lineamientos curriculares*. Ministerio de Educación Nacional:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- MEN. (2003). *Estandares Basicos de Competencia de Lenguaje*.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Ministerio de Salud Republica de Colombia. (1993). *Resolución N° 008430 de 1993 (4 de octubre de 1993)*. República de Colombia Ministerio de Salud:
https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf
- Miras, M. (2010). *Lectura, Escritura y Sociedad*. <http://les-barb.blogspot.com.co/2010/10/la-escritura-reflexiva-aprender.html>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica* .

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Moreira, M. (2001). *Teoría del Aprendizaje Significativo de David. Ausubel*. Sao Paulo:

Fascículos de CIEF.

Moreira, M. (2014). *Teoría del Aprendizaje Significativo de David. Ausubel*. Sao Paulo:

Fascículos de CIEF.

Ortiz, D. (2020). *La práctica de las técnicas de lectura skimming y scanning y el uso de la plataforma exelearning como soporte informático*.

<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE14.282.pdf>

(2009). *PEI Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento*. Retrieved 2 de FEBRERO de 2016.

Pernia, H., & Mendez, G. (2018). Estrategias de Comprension Lectora Experiencia en Escuela Primaria. *Enducere*, 1-8.

Piaget, J. (1967). *Postulados de la compresion lectora en la enseñanza primaria*. Londres: Riverdale.

Portal Colombia aprende. (2003). *Niveles de Comprension Lectora*. Bogotá. Niveles de compresion Lectora:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_compresion_lectora_leng.pdf

RAE. (2015).

Ramirez, R. (2021). Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la

Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020. *Repositorios Universidad Cesar Vallejo*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57551/Ramirez_TRDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, Y. (2007). Leer para crear y transformar el mundo. *Altaablero*, 40.

Senís, J. (2019). Publicidad y poesía ilustrada en el nuevo ecosistema literario: un estudio en el marco de YouTube Advertising and illustrated poetry in the new literary ecosystem: a survey in the frame of YouTubeOcnos. *Ocnos- Revista de Estudios sobre lectura*, 18(2), 7-16. https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.2.1779/pdf

Silva, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao (Tesis de maestría)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. . <http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content>

Silvestri, A. (2016). La formulación de preguntas para la comprensión de textos: Estudio experimental. *Signos*, 39(62).

Smith, F. (1997). *Para darle Sentido a la Lectura*. Madrid: Aprende. Madrid: Aprende.

Solé, I. (2006). En *Leer, lectura y comprensión*. Barcelona: Laboratorio Educativo.

Solé, I. (2006). En *Leer, lectura y comprensión*. Barcelona: Laboratorio Educativo.

Solé, I. (2018). Aprender a partir de textos: preguntas para fomentar el aprendizaje. *Revista Ámbitos de Psicopedagogía y Orientación*, 49, 3-15.

Suárez, B. (2017). WhatsApp como herramienta de apoyo a la tutoría. WhatsApp as support tool in tutoring. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(2), 193-210.

Thompson, J. (2001). Los principios de etica biomedica. *PRECOP SCP*.

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F19EC3BBDBF7C4D805257D170076871B/\\$FILE/ceboax-0470.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F19EC3BBDBF7C4D805257D170076871B/$FILE/ceboax-0470.pdf)

Thorne, C., Morla, K., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Huerta, R., & Vázquez, A. (2016).

Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria (Tesis de maestría). Pontificia Universid.

<http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/3167>

Vargar, V. (2011). *Literatura y Comprension lectora en la educacion básica*. Estados Unidos:

Palibrio.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=chRC5GD58koC&oi=fnd&pg=PA4&dq=vargas+\(2011\)+la+comprensi%C3%B3n+lectora&ots=4jKcuU2MJt&sig=ETAKVX](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=chRC5GD58koC&oi=fnd&pg=PA4&dq=vargas+(2011)+la+comprensi%C3%B3n+lectora&ots=4jKcuU2MJt&sig=ETAKVX)

S-

[P_gFLu59S6HqJKdihE4#v=onepage&q=vargas%20\(2011\)%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=chRC5GD58koC&oi=fnd&pg=PA4&dq=vargas+(2011)+la+comprensi%C3%B3n+lectora&ots=4jKcuU2MJt&sig=ETAKVX)

Vásquez, F. (2016). *Ventajas de la relectura*. Escribir y pensar.

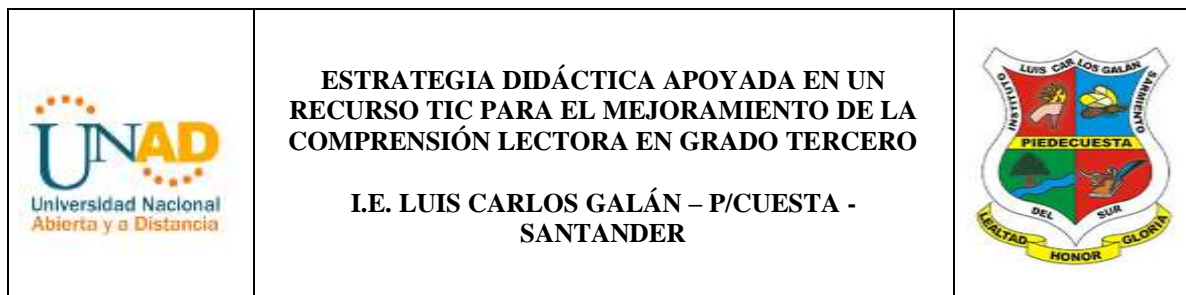
Vygotsky, L. (1995.). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona. : Editorial Paidós.

Zonaclíc. (s.f.). Retrieved 20 de abril de 2016, from <http://clic.xtec.cat/es/jclic/howto.htm>

Apéndices

Apéndice A

Pretest



PRE TEST DE COMPRESIÓN LECTORA GRADO TERCERO

Docente investigador: Carolina Abreu Silva.

Se encuentra en: <https://forms.gle/xZndGG3qtpwbcsuA6>

OBJETIVO: Realizar una prueba diagnóstica que permita establecer el nivel desempeño de los estudiantes de grado tercero en torno al nivel de comprensión lectora en sus componentes literal e inferencial en el área de lenguaje, de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Piedecuesta-Santander.

Querido estudiante: Este instrumento no tiene incidencia en las calificaciones del área y los datos serán utilizados para una investigación que es requisito para optar por el grado de Magíster de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Es de especial interés conocer sus apreciaciones respecto a las siguientes preguntas, por tanto, se le solicita responder con sinceridad cada una de éstas.

Instrucciones: Realiza las lecturas y responde a cada pregunta seleccionado solo una, como la respuesta correcta.

El pastor y las cabras salvajes

Un pastor conducía su rebaño al campo, cuando se dio cuenta de que unas cabras salvajes se habían mezclado con las suyas.

En la noche las llevó a todas a un refugio. Como al día siguiente estalló una gran tormenta, no pudo sacarlas a pastar y debió mantenerlas encerradas. Al darles de comer, a las cabras propias les echó el pasto estrictamente necesario para que no se murieran de hambre. En cambio, a las cabras salvajes les aumentó la ración con el fin de atraerlas.

Cuando pasó el mal tiempo, el pastor sacó el rebaño a la pradera. Al verse libres, las cabras salvajes escaparon corriendo hacia la montaña.

Irritado, el pastor les gritó:



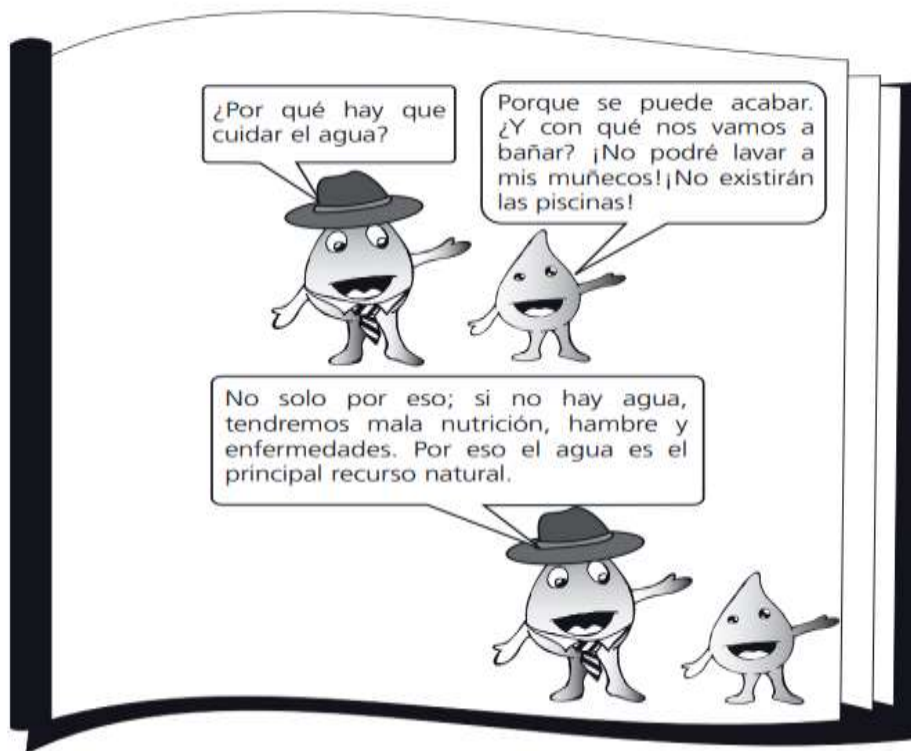
–¡Desagradecidas, me abandonan después de los cuidados especiales que tuve con ustedes!

Sin dejar de correr, las cabras salvajes le respondieron:

–Desconfiamos de ti. Si a nosotras que fuimos tus huéspedes de una noche nos trataste mejor que a tus viejas amigas, es evidente que si vinieran otras cabras, nos despreciarías por ellas.

1. Las cabras salvajes consideran que el pastor es:

- A. gruñón.
- B. salvaje.
- C. viejo.
- D. traicionero

RESPONDE LA PREGUNTA 2 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE**TEXTO:*****EL AGUA***

2. ¿Por qué el agua es el principal recurso natural?
- A. Porque hay muy poca agua y se puede acabar.
 - B. Porque si no hay agua tendremos mala nutrición, hambre y enfermedades.
 - C. Porque si se agota el agua no existirían las piscinas.
 - D. Porque si falta el agua no podremos bañarnos ni lavar los muñecos.

RESPONDE LA PREGUNTA 3 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE

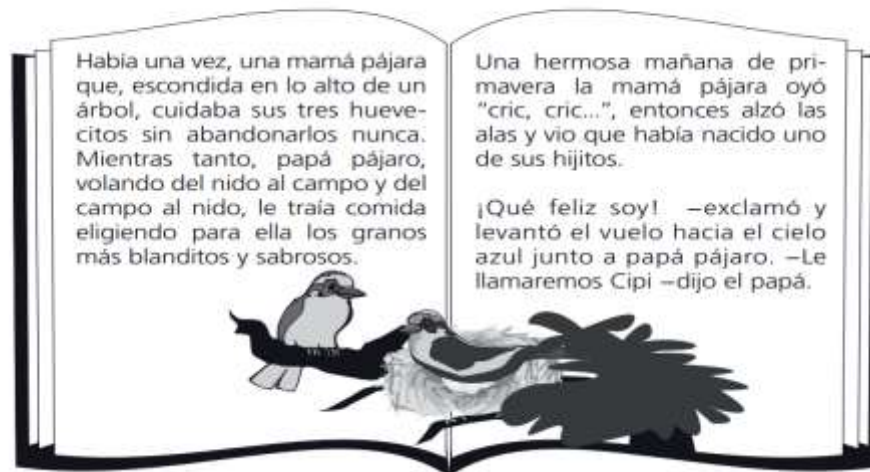
TEXTO:



3. Que tienen en común la adivinanza y el poema

- A. Las palabras.
- B. El autor.
- C. El tema.
- D. El propósito.

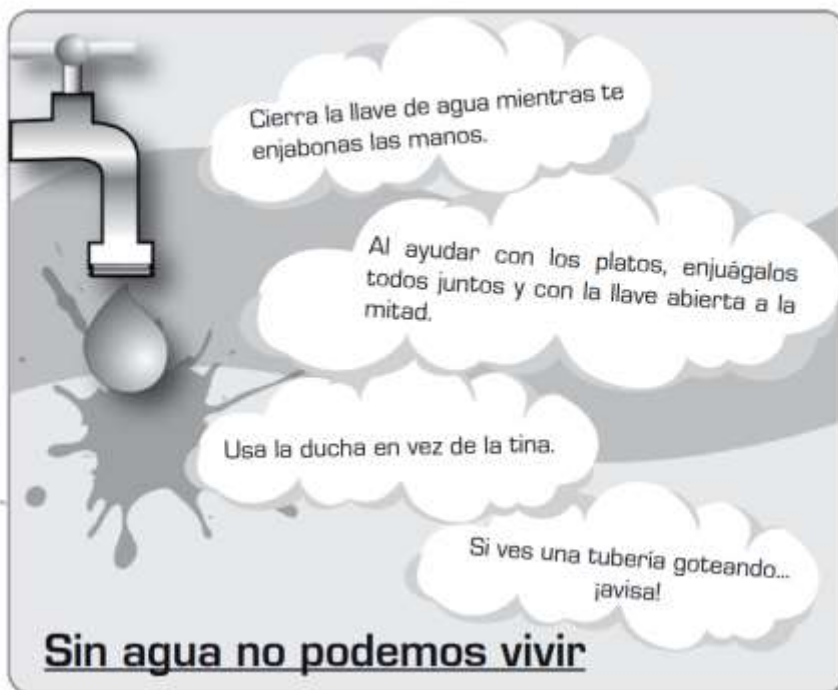
RESPONDE LA PREGUNTA 4 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



4. ¿En qué momento el papá pájaro volaba del nido al campo y del campo al nido?

- A. Luego de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- B. Al mismo tiempo que la mamá pájara cuidaba de sus tres huevecitos.
- C. Antes de que la mamá pájara cuidara de sus tres huevecitos.
- D. Después de que la mamá pájara había cuidado a sus tres huevecitos.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 y 6 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



5. En el afiche, la frase resaltada y subrayada es

- A. una razón para cuidar el agua.
- B. una indicación de cómo cuidar el agua.
- C. un ejemplo de cómo usar el agua.
- D. un concepto sobre el agua.

6. ¿Qué se quiere lograr con la información que se encuentra entre nubes?
- A. Enseñarle al lector cómo evitar el desperdicio de agua.
 - B. Instruir al lector sobre cómo bañarse en la tina.
 - C. Mostrarle al lector los pasos para lavar los platos.
 - D. Explicarle al lector las características esenciales del agua.

RESPONDE LA PREGUNTA 7 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:



7. En la historia, ¿quién dice "Las alas son los sueños profundos"?
- A. Las pesadillas.
 - B. El mundo.
 - C. Las nubes.
 - D. Las grandes águilas.

RESPONDE LA PREGUNTA 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE

TEXTO:



8. ¿Quién cuenta la historia de la diosa Sie?
- A. Los muiscas.
 - B. Sie.
 - C. Gotón.
 - D. Los niños.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 y 10 ATENDIENDO A LA SITUACIÓN QUE CADA UNA

PROPONE

9. Te han pedido elaborar un letrero para recomendarles a las personas que recojan los excrementos o popó de los perros que llevan al parque. El cartel debe ir dirigido principalmente a
- A. los que peinan y bañan a los perros.
 - B. todos los que viven en el barrio.
 - C. los dueños de los perros.
 - D. todos los que tienen un parque cerca.

10. Quieres escribir una carta a tus padres y convencerlos de que te regalen una bicicleta en navidad.

¿Cuál de las siguientes frases escribirías?

- A. Papá y mamá, espero tener un regalito de navidad.
- B. Papá y mamá, una bicicleta sería el mejor regalo de navidad.
- C. Papá y mamá, quiero un regalo de navidad que sea útil para mantener el peso.
- D. Papá y mamá, mi regalo podría ser una bicicleta, pero también puede ser un gato.



Tabla 21

Descriptiva niveles de lectura y afirmación de habilidad lectora pretest.

<i>PREGUNTA</i>	<i>OPCIÓN CORRECTA</i>	<i>NIVEL DE LECTURA</i>	<i>AFIRMACIÓN</i>
1	D	Literal	Recupera información implícita en el texto
2	B	Literal	Recupera información implícita en el texto
3	C	Literal	Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido
4	B	Literal	Identifica la estructura implícita del texto.
5	A	Literal	Identifica la estructura explícita del texto (silueta contextual)
6	A	Literal	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto
7	D	Inferencial	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.
8	C	Inferencial	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Las relaciones emisor/ destinatario están determinadas por las relaciones sociales de poder, de funciones y de status, con desafíos reales y por comportamientos culturales a partir de los cuales los interlocutores categorizan las situaciones de intervención verbal.)
9	C	Inferencial	Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.
10	B	Inferencial	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

Apéndice B

Post test.

	<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA APOYADA EN UN RECURSO TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN GRADO TERCERO</p> <p>I.E. LUIS CARLOS GALÁN – P/CUESTA - SANTANDER</p>	
---	--	---

POST TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA GRADO TERCERO

Docente investigador: Carolina Abreu Silva

<https://forms.gle/k9vzhfQK6C4Sgb2u9>

OBJETIVO: Realizar una prueba que permita comparar los desempeños en el pretest de los estudiantes de grado tercero en torno al nivel de comprensión lectora en sus componentes literal e inferencial en el área de lenguaje, de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Piedecuesta-Santander.

Querido estudiante: Este instrumento no tiene incidencia en las calificaciones del área y los datos serán utilizados para una investigación que es requisito para optar por el grado de Magíster de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Es de especial interés conocer sus apreciaciones respecto a las siguientes preguntas, por tanto, se le solicita responder con sinceridad cada una de éstas.

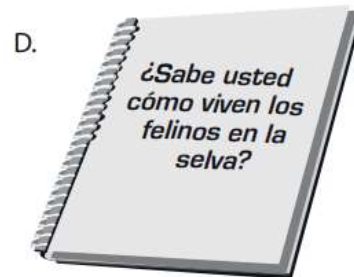
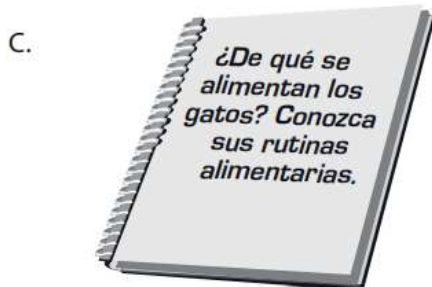
Instrucciones: Realiza las lecturas y responde a cada pregunta seleccionado solo una, como la respuesta correcta.

1. Para enseñarles a tus compañeritos a mantener el parque aseado, debes elaborar una cartelera sobre:

- A. Cómo cuidar los columpios.
- B. Cómo manejar las basuras.
- C. Cómo brindar seguridad.
- D. Cómo respetar a los niños.

2.

¿Cuál de los siguientes títulos te serviría para consultar sobre los hábitos alimentarios de los gatos?



3. Lee el siguiente escrito:

Juan es amable y buen compañero, pero _____.

¿Cuál de las siguientes frases te permite completar la idea anterior?

- A. tiene ojos cafés.
- B. es respetuoso.
- C. es incumplido.
- D. tiene pantalón azul.

4. Lee el siguiente texto:

MI MASCOTA

1. Se llama luna.
2. Le gusta comer pescado.
3. Es blanca como la nieve.
4. Toma leche fría.

De la información enumerada anteriormente, ¿cuál utilizarías para decir primero "cómo se llama la mascota" y luego "qué le gusta a la mascota"?

- A. La 1, la 2 y la 4.
- B. La 2, la 4 y la 1.
- C. La 2, la 1 y la 4.
- D. La 3, la 4 y la 1.

5.

Lee atentamente el siguiente escrito:

Queridos papá y mamá:

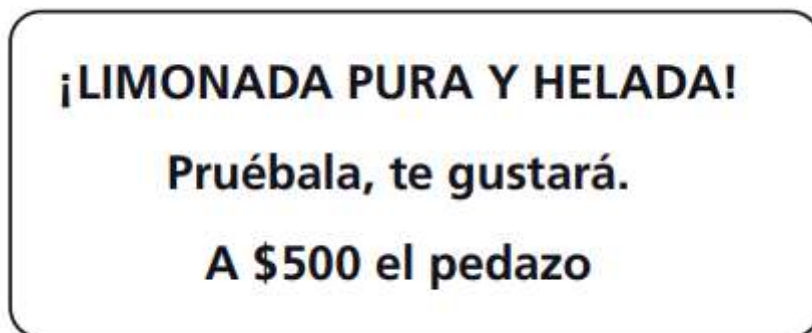
Me gusta mucho el parque, _____ no me gusta ir solito.

Atentamente, su hijo Carlos.

¿Cuál de las siguientes palabras ayuda a completar la idea?

- A. entonces
- B. pero
- C. además
- D. para

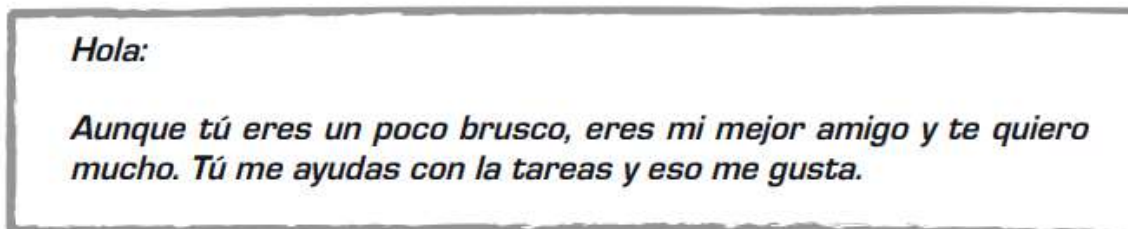
6. En la tienda del colegio encuentras el siguiente cartel:



Al leer el cartel te das cuenta de que se debe cambiar la palabra

- A. helada por elada.
- B. pedazo por vaso.
- C. gustará por gustar.
- D. Pruébala, por Pruébela.

7. Lee este mensaje:



¿Qué palabra corregirías en el escrito y por qué?

- A. La palabra **brusco**, porque eso no se dice.
- B. La palabra **la**, porque debería decir las tareas.
- C. La palabra **eres**, porque se estribe con h.
- D. La palabra **tú**, porque no llera tilde.

8. Mañana cumple años tu mejor amiga. Ho tienes dinero para comprar un regalo, entonces decides escribirle algo. ¿qué le escribirías?
- A. Un poema de despedida.
 - B. Una tarjeta de cumpleaños.
 - C. Un cuento de navidad.
 - D. Una carta de bienvenida.



9. En pocos días será el cumpleaños de tu mejor amigo y tú deseas hacerle una Fiesta sorpresa. Por lo tanto, para empezar, debes elaborar una tarjeta de invitación para que todos tus amigos asistan a la celebración.
- Una de las frases que debe incluir la tarjeta de invitación es
- A. Nunca cambies
 - B. Debes llevar regalo
 - C. Te esperamos
 - D. Es obligación asistir

10. En la tarjeta dice: "Estás cordialmente invitado a una fiesta sorpresa, por eso debes ir disfrazado". Utilizaste el conector que aparece subrayado

porque

- A. expresa antonimia entre las palabras
- B. significa lo mismo que el conector "pero"
- C. indica la causa de algo
- D. describe el origen de un suceso

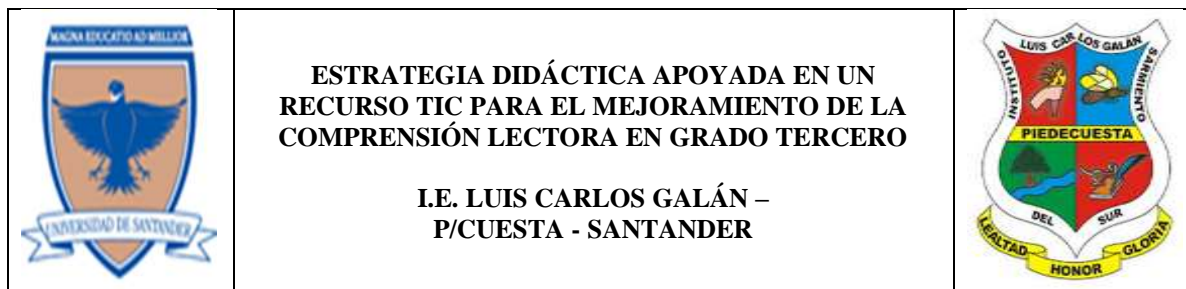
Tabla 22

Descriptiva niveles de lectura y afirmación de habilidad lectora pos test

<i>PREGUNTA</i>	<i>OPCIÓN CORRECTA</i>	<i>NIVEL DE LECTURA</i>	<i>AFIRMACIÓN</i>
1	B	Literal	Prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.
2	C	Literal	Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
3	C	Literal	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.
4	A	Literal	Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
5	B	Literal	Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.
6	B	Inferencial	Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.
7	B	Inferencial	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión
8	B	Inferencial	Prevé el plan textual.
9	C	Inferencial	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión
10	C	Inferencial	Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación.

Apéndice C

Encuesta de percepción para estudiantes grado tercero



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN PARA ESTUDIANTES GRADO TERCERO

Estudiante: _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

Docente investigador CAROLINA ABREU SILVA

Objetivo: Recolectar información a través de una encuesta de percepción aplicada a estudiantes de grado tercero, para conocer su opinión sobre las estrategias aplicadas y el módulo trabajado en exe learning para el mejoramiento de la comprensión lectora.

En cumplimiento de lo definido en la Ley 1581 de 2012, el Decreto Reglamentario 1377 de 2013 y en la Política de Protección de la información que usted suministre serán tratados con seguridad a fin de impedir que terceros no autorizados accedan a los mismos. Además, la información aquí plasmada será usada para fines de la presente investigación únicamente.

Marca con una x la casilla que creas conveniente

N°	ITEM	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿Las imágenes y dibujos que se presentaron en las actividades con el computador te daban una idea de lo que se trataba la lectura?				
2	¿Al leer el título, podías decir de que se trataba la lectura?				
3	¿Cuándo lees y asocias las imágenes lograbas identificar de qué clase de texto se trataba como un cuento, una noticia o una receta de cocina?				
4	Puedes leer en voz alta				
5	¿Participas dando respuestas cuando el profesor hace preguntas sobre la lectura?				
6	¿Cuándo no entiendes la lectura, la vuelves a leer?				
7	¿Has encontrado palabras que no conoces en la lectura?				
8	¿Cuándo terminas de leer puedes contar nuevamente la historia?				
9	¿Las actividades que se presentaron en el computador fueron fáciles de realizar?				
10	¿Terminabas las actividades que se presentaban en el computador, a tiempo?				
11	¿La forma en que se presentaban las lecturas ayudo para su comprensión?				
12	¿Fue de tu agrado la forma en que se presentaron las lecturas y los ejercicios de comprensión en el recurso tecnológico?				

Apéndice D

Formato de consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Xuleidy Herrera Villamil, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número 45.622.846 de Sta Rosa, sur, en calidad de padre madre o tutor(a) legal de mi hijo(a) Valery Alexandra Galvis H del grado 3-03 deseo manifestar a través de este documento, que fui informado(a) suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: Implementación de una estrategia didáctica apoyada en un recurso TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora, a cargo de la docente investigadora Carolina Abreu, para la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, que se describe a continuación:

Procedimiento:

Contestar dos cuestionarios uno iniciando el proceso y otro finalizando, a través de Google form enviados vía WhatsApp, de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Participación en sesiones de trabajo empleando el computador o el dispositivo móvil para participar en la estrategia pedagógica. Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos.

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negará a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo. Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a otorgar su consentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de Piedecuesta, el día _____ del mes abril de 2021,

Firma: Xuleidy Herrera Villamil
 Nombre: Xuleidy Herrera Villamil
 C. C. No. 45.622.846 de Sta Rosa del Sur

Firma: Xuleidy Herrera Villamil
 Nombre: Xuleidy Herrera Villamil
 C. C. No. 45.622.846 de Sta Rosa del Sur

Apéndice E

Cuadro comparativo de mejoras

NIVEL	Competencia Valorada	Preguntas Asociadas Pretest	Porcentaje De Respuestas Acertadas	Preguntas Asociadas Postest	Porcentaje De Respuestas Acertadas	Porcentaje De Mejora	Indicadores De Mejoras.
LITERAL	Recupera información explícita en el texto	1	100%	1	100%	0%	El estudiante identifica información presentada para ubicar en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?
LITERAL	Recupera información implícita en el texto	2	70%	2	90%	20%	Al leer diferentes tipos de texto el estudiante puede reconocer intenciones y propósitos del autor, como informar, narrar, describir, exponer o dar opiniones
LITERAL	Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido	3	90%	3	100%	10%	Realizar acciones en las cuales el estudiante pueda reconocer algunas características formales propias de cada tipología textual (informativos, expositivos, instructivos, descriptivos y narrativos), identificando su estructura.
LITERAL	Identifica la estructura implícita del texto.	4	40%	4	70%	30%	En los distintos tipos de texto el estudiante identifica marcas textuales (diálogos o acotaciones en obras teatrales, comillas para citar, entre otras) que son propias de cada situación comunicativa.
LITERAL	Identifica la estructura explícita	5	50%	5	60%	10%	El estudiante reconocer secuencias de acciones o acciones proceso

	del texto (silueta contextual)						(hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones).
INFERENCIA L	Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto	6	90%	6	100%	10%	En un texto, el estudiante jerarquiza y clasifica los personajes según su participación en la historia
INFERENCIA L	Reconoce información explícita de la situación de comunicación.	7	30%	7	100%	60%	Al leer diferentes tipos de texto el estudiante puede reconocer intenciones y propósitos del autor, como informar, narrar, describir, exponer o dar opiniones.
INFERENCIA L	Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.	8	20%	8	70%	50%	El estudiante reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee. Para ello, debe comprender los contenidos de los paratextos (títulos, imágenes, citas).
INFERENCIA L	Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.	9	40%	9	60%	20%	El estudiante realiza ejercicios de lectura para identificar intenciones y propósitos en los textos que lee
INFERENCIA L	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas a una situación de comunicación particular.	10	30%	10	70%	40%	El estudiante logra reconocer secuencias de acciones o acciones proceso (hechos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones).