

# **Mitigar el bullying por medio de los juegos de roles como estrategia didáctica**

Gloria Enith Laverde Londoño

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2023

## Resumen

La presente propuesta de investigación pedagógica se ejecutó para el Diplomado de Profundización como opción de grado opta por el título de Licenciado en Etnoeducación programa de la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD). Su enfoque principal fue Mitigar el Bullying por Medio de los Juegos de Roles Como Estrategia Didáctica con los estudiantes del grado 802 de la Institución Educativa Verde Amazónico de San Vicente del Caguán Caquetá.

En esta aula de clase se desarrolló los procesos de convivencia escolar y dentro de la misma, se busca regular la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas, dado que, se estudia en una institución educativa donde hay pautas de convivencia y un manual establecido, sin embargo, se presentan situaciones que hacen que los estudiantes presenten índices de Bullying que afecta la convivencia escolar.

Por medio de esta propuesta se plantearon y se desarrollaron diferentes acciones pedagógicas que permitieron al docente en proceso de formación emplear estrategias didácticas como son los denominados juegos de roles los cuales al recrear situaciones de la vida cotidiana y en este caso haciendo referencia a lo que se vive el aula los estudiantes lograron hacer un proceso de auto reflexión, desarrollar y fortalecer la capacidad de ser empáticos y establecer compromisos basados en el respeto y la aceptación por las diferencias de sus compañeros para convivir en armonía.

**Palabras clave:** Bullying, convivencia, diferencias, respeto, aula

### **Abstract**

The present pedagogical research proposal was executed for the Diploma of Deepening as a degree option opting for the title of Bachelor of Ethno education program of the Open and Distance University (UNAD). His main focus was to Mitigate Bullying Through Role Plays as a Didactic Strategy with students in grade 802 of the Amazon Green Educational Institution of San Vicente del Caguán Caquetá.

In this classroom the processes of school coexistence were developed and within it, it seeks to regulate the need to strengthen citizen skills, given that, it is studied in an educational institution where there are coexistence guidelines and an established manual, however, there are situations that make students present Bullying rates that affect school coexistence.

Through this proposal, different pedagogical actions were proposed and developed that allowed the teacher in the training process to use didactic strategies such as the so-called role- playing games which, by recreating situations of everyday life and in this case referring to what is lived in the classroom, the students managed to make a process of self-reflection, develop and strengthen the ability to be empathetic and establish commitments based on respect and acceptance for the differences of their peers to live in harmony.

***Keywords:*** Bullying, coexistence, differences, respect, classroom.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	12
Planeación Didáctica .....	15
Enfoque Didáctico .....	20
Implementación.....	22
Sesión 1 “El Soldado más Valiente” .....	22
Sesión 2 “Mi Salón de Clases un Lugar en Armonía para Todos” .....	23
Sesión 3 “Mi Comunidad un Entorno para Crecer y Vivir Juntos en Paz” .....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	27
Conclusiones .....	29
Referencias Bibliográficas .....	31
Apéndices.....	34

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i> .....	34
---	----

## **Introducción**

El bullying, también conocido como acoso escolar, es un comportamiento intencional y repetido que busca causar daño a otra persona, ya sea física, psicológica o emocionalmente, trayendo consecuencias negativas para las víctimas como el aislamiento, la ansiedad, la depresión y, en casos extremos, incluso el suicidio. También puede tener un impacto negativo en el desarrollo social y emocional de los agresores y los espectadores.

Existen diversas estrategias para prevenir y abordar el bullying, una de ellas es el uso de juegos de roles como estrategia didáctica. Los juegos de roles permiten a los estudiantes explorar situaciones de bullying de una manera segura y controlada, ayudando a desarrollar habilidades para identificar y abordar dicha problemática, así como para fomentar la empatía y la aceptación de las diferencias.

El propósito es ofrecer estrategias pedagógicas a través de juegos simbólicos para abordar conflictos y situaciones de convivencia escolar relacionadas con el bullying, por lo tanto, permiten a los estudiantes explorar diferentes roles y perspectivas, lo que puede ayudar a promover la empatía y el entendimiento mutuo. La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El Municipio de San Vicente del Caguán, ubicado en la región montañosa y selvática al nororiente del departamento del Caquetá, es un territorio de disputas geográficas con Meta y Guaviare. Su ciudad principal se sitúa a 160 km de Florencia, a 394.54 metros sobre el nivel del mar y una temperatura media de 26°C. El área está marcada por elevaciones notables, como el Cerro Neiva (2,950 m), Cerro del Diablo (2,800 m), y Cerro de Paramillo (2,980 m), entre otros.

La institución educativa Verde Amazónico está ubicada en la reserva Forestal La Pradera, cerca de San Vicente del Caguán y el río Caguán, cuenta con 987 estudiantes mestizos, la mayoría pertenecientes a los grupos A y B del Sisbén y víctimas del conflicto armado. Residen en áreas rurales con economía basada en la venta de productos y actividades agropecuarias. La presencia de actividades delictivas, especialmente la venta de drogas afecta la vida escolar en la zona.

La institución se enfoca en la conservación ambiental, ofreciendo un programa técnico en manejo de recursos ambientales con el SENA para estudiantes de décimo y undécimo grado. Cuenta con 42 docentes, dos coordinadores, el rector, dos secretarías y tres auxiliares de servicios generales, un docente que hace las veces de orientador escolar.

La población objeto de investigación son los niños de grado 802, que suman 21; tienen edades promedias entre los 13 y 15 años. La mayoría de ellos son de estrato socioeconómico nivel 1, muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales, con uno solo de sus progenitores y en otros casos algunos de ellos viven con sus abuelas o hermanos mayores. La mayoría de los padres tienen educación hasta el bachillerato, trabajan en el área rural, lo que hace que ellos queden expuestos a vivir solos en sus casas.

## **Pregunta de Investigación**

La convivencia escolar es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Se basa en valores humanos que contribuyen a la prevención del acoso escolar, la discriminación, el rechazo por las diferencias y otros comportamientos negativos. Esto crea un entorno seguro y positivo para todos los involucrados.

La Institución Educativa Verde Amazónico del municipio de San Vicente del Caguán no es ajena a dicha problemática, según lo consultado con el docente orientador, los estudiantes de grado 802, cuentan con una población que tiene diversidad cultural, con problemas de violencia intrafamiliar.

Los estudiantes que se enojan con sus compañeros pueden tratarlos de manera denigrante, con apodos e insultos ofensivos, pueden referirse a sus defectos físicos, su manera de ser o su situación familiar. Este tipo de maltrato puede llevar a las víctimas a sentirse rechazadas y aisladas, lo que puede desencadenar problemas psicológicos graves, como crisis existenciales, pensamientos suicidas y depresión.

Por lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo a través de juegos de roles mitigar el Bullying en los estudiantes del grado 802 de la IE Verde Amazónico?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La convivencia escolar es un proceso dinámico que se construye a partir de las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, con el fin de crear un entorno seguro, positivo y respetuoso. Se basa en los valores humanos, como el respeto, la tolerancia y la empatía (Ferreira, 2005).

El Informe Delors (1996) plantea la necesidad de "aprender a vivir juntos" del siglo XXI, significando que los estudiantes deben aprender a relacionarse de manera pacífica y respetuosa con personas diferentes a ellos.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1989) señala que la adolescencia es una etapa de crisis que puede afectar la convivencia escolar y que, durante esta etapa, los jóvenes están desarrollando su identidad y su sentido de pertenencia, lo que puede llevarlos a buscar la aprobación de sus pares a través de conductas violentas o agresivas.

Es así, como esta propuesta parte de la teoría de Vigotsky sobre el aprendizaje social, quien propone que el aprendizaje se produce en un contexto social, en el que el estudiante interactúa con otros. En este contexto, el estudiante aprende a través de la observación, la imitación y la colaboración.

La propuesta pedagógica de la planeación didáctica "Mitigación del bullying por medio de los juegos de roles como estrategia didáctica" utiliza como estrategia para que los estudiantes aprendan a través de la práctica, permitiendo a los estudiantes experimentar diferentes roles, situaciones, y a aprender de las experiencias de los demás.

Por ejemplo, en una sesión de juegos de roles, los estudiantes pueden representar una situación de bullying. En esta situación, los estudiantes pueden experimentar cómo se sienten las víctimas de bullying, y pueden aprender cómo responder a las situaciones de manera asertiva.

La prevención es una tarea fundamental para las escuelas. Existen diferentes

estrategias que pueden utilizarse para prevenir el bullying, como la educación en valores, la creación de un clima escolar positivo y la intervención en estos casos.

Según Bronfenbrenner, el desarrollo humano es un proceso complejo que se ve influenciado por el entorno en el que el individuo se desarrolla. Este entorno se puede dividir en cuatro sistemas: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

La teoría del aprendizaje social de Bandura propone que el aprendizaje observacional es un proceso importante para el desarrollo de las habilidades sociales. Los juegos de roles permiten a los estudiantes observar cómo los demás se comportan en diferentes situaciones, y a aprender de estas experiencias.

La propuesta pedagógica de la planeación didáctica se basa también en la teoría del aprendizaje social de Bandura, ya que utiliza los juegos de roles para que los estudiantes observen modelos de comportamiento positivo y negativo. Los estudiantes pueden aprender a identificar el comportamiento positivo y a evitar el comportamiento negativo.

La investigación tiene como objetivo analizar y cuestionar fundamentos, enfoques y posibles limitaciones del acoso escolar. Para lograr este objetivo, se utilizarán herramientas como la efectividad de los aspectos secuenciales, la relevancia de los contenidos, la participación activa de los estudiantes y docentes, la promoción del pensamiento crítico basado en los valores, los derechos humanos, la comunicación asertiva y la empatía (Correa, 2005).

Se espera que esta investigación contribuya al desarrollo personal y social de los estudiantes. Se espera que el diario de campo sea una herramienta importante para documentar el proceso de investigación y las reflexiones del docente. También para observar que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y respetuoso, y que sean

capaces de actuar de manera autónoma y responsable.

## **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

Las competencias son capacidades necesarias para desarrollar alguna tarea o ejercicio. Estas se implementan desde el nivel teórico y práctico. Es necesario saber hacer en contexto, pues los contenidos y teorías se validan respecto de la práctica (Abellan, 2014).

En el nivel teórico, los estudiantes de grado 802 deben comprender que desarrollar valores es el fundamento de las competencias ciudadanas, las cuales son el pilar de las relaciones sociales e interpersonales.

En el nivel práctico, los estudiantes aprenderán a desarrollar valores y comunicación asertiva, necesarios para fomentar la convivencia escolar. Esto se aplica al entorno del alumno inmediato y a toda la institución educativa.

Los docentes también deben desarrollar competencias para abordar la problemática del bullying. Los docentes deben tener en cuenta el contexto social de los estudiantes, promover un comportamiento reflexivo en ellos y diseñar estrategias didácticas fundamentadas en el juego de roles (Tobon, 2007).

El bullying es un problema social que afecta a millones de niños y adolescentes en todo el mundo. Se trata de un comportamiento de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce de forma reiterada y que busca someter a la víctima. El bullying puede tener consecuencias graves para la salud física y mental de las víctimas, como ansiedad, depresión, baja autoestima y pensamientos suicidas.

La evaluación constante del proceso desarrollado por los estudiantes permite valorar los procesos de aprendizaje que han tenido con respecto a la formación de valores (Hamodi, 2018).

Las competencias docentes y las competencias que deben desarrollar los estudiantes están vinculadas. La utilidad de los conocimientos para resolver problemas

en el ámbito profesional es una preocupación inter y transdisciplinar (Tobon, 2008).

Vigotsky (1978) afirma que el aprendizaje es un proceso social que se da a través de la interacción con los demás. Los juegos de roles permiten a los estudiantes aprender a través de la experiencia, y a desarrollar habilidades sociales como la empatía y la resolución de conflictos.

Según Vigotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso social que se produce a través de la interacción con otros. Los estudiantes aprenden observando, imitando y colaborando con los demás. Los juegos de roles son una herramienta que permite a los estudiantes experimentar diferentes roles y situaciones, y aprender de las experiencias de los demás.

Los juegos de roles también permiten a los estudiantes desarrollar habilidades sociales como la empatía y la resolución de conflictos. La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos. La resolución de conflictos es la capacidad de resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva.

Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 44, establece que todos los niños tienen derecho a la protección contra toda forma de violencia; a su vez, la ley 1620 de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Bandura (1977) El aprendizaje observacional, es decir, aprender observando a los demás, es un proceso importante para el desarrollo de las habilidades sociales. Los juegos de roles permiten a los estudiantes observar cómo los demás se comportan en diferentes situaciones y aprender de estas experiencias, asimismo, indica que el aprendizaje observacional se produce a través de la observación de modelos. Los modelos pueden ser personas reales o ficticias. Los estudiantes aprenden observando a los modelos e imitando

su comportamiento.

Los juegos de roles permiten a los estudiantes observar modelos de comportamiento positivo y negativo. Los estudiantes pueden aprender a identificar el comportamiento positivo y a evitar el comportamiento negativo.

Los referentes teóricos de Vigotsky y Bandura apoyan la idea de que los juegos de roles son una estrategia didáctica eficaz para la prevención del bullying. Los juegos de roles permiten a los estudiantes aprender a través de la experiencia, desarrollar habilidades sociales y observar modelos de comportamiento positivo.

La teoría de la atribución causal (Heider, 1958), que propone que las personas atribuyen las causas de los eventos a factores internos o externos. Los juegos de roles pueden ayudar a los estudiantes a comprender las causas del bullying y a desarrollar habilidades para afrontarlo.

La teoría del aprendizaje social (Aronson, 2012), que propone que las personas aprenden a través de la observación del comportamiento de los demás. Los juegos de roles pueden ayudar a los estudiantes a aprender a identificar el comportamiento positivo y a evitar el comportamiento negativo.

## **Planeación Didáctica**

En la actividad reconoce y acepta las diferencias por medio de los juegos de roles para vivir en armonía; En el marco del área de ética y valores, los estudiantes del grado 802 de la

I.E. Verde Amazónico desarrollaron una actividad en tres sesiones, del 17 al 27 de octubre de 2023, con el objetivo de reconocer y aceptar las diferencias por medio de los juegos de roles.

Sesión uno: El Soldado más valiente, en la primera sesión, los estudiantes se dividieron en grupos de cuatro personas y representaron una escena en la que dos soldados de diferentes culturas debían cooperar para completar una misión. Durante la representación, los estudiantes tuvieron la oportunidad de experimentar las dificultades que pueden surgir al trabajar con personas diferentes a ellos.

Al finalizar la sesión, los estudiantes reflexionaron sobre las actitudes que pueden ser lesivas para sí mismos y para los demás, y sobre la importancia del diálogo y el entendimiento para resolver los conflictos.

Los aprendizajes esperados de acuerdo a las estrategias desarrolladas son:  
Desarrolla competencias claves para disminuir prejuicios o actitudes de discriminación hacia otros, como la escucha activa, la toma de perspectiva la identificación de emociones y la empatía. Genera alternativas para manejar constructivamente las emociones implicadas en situaciones de discriminación (Morales, 2016).

Esta sesión se desarrolló en tres momentos importantes: momento de inicio se da un saludo de cortesía a los estudiantes animándolos a participar y aprender de una manera dinámica y participativa manteniendo un dialogo respetuoso y un ambiente acogedor, seguidamente la presentación rompe hielo “Tira el dado” Esta dinámica tuvo como objetivo propiciar un espacio amigable en donde nos podamos dar conocer,

promover la interacción e integración del grupo.

Desarrollo: previamente se elaboró una matriz de seis preguntas las cuales se ubicaron en un cartel dentro del aula justo en el lugar donde se va a jugar. El docente investigador dio las orientaciones sobre el juego para lo que se formó un círculo con todo el grupo; cada uno tiro el dado uno a la vez respetando el turno alrededor del círculo.

En tu vida cotidiana, ¿Qué es lo que más te gusta hacer? de acuerdo a tus gustos ¿cómo sería tu fin de semana ideal? describe como sería el entorno con el que sueñas, Cuenta un recuerdo de tu infancia ¿Qué situaciones te emocionan más? ¿Qué es lo que más te desagrada y dejarías de hacer si pudieras? En la segunda sesión, los estudiantes participaron en una dinámica llamada "General, mándeme un soldado". En esta actividad, los estudiantes se dividieron en dos grupos y se enfrentaron entre sí. El objetivo era romper la hilera del equipo contrario.

Después de la dinámica, los estudiantes se dividieron en tres grupos; cada grupo eligió a un compañero para dibujar su silueta. Luego, agregaron recortes de papel de colores para representar las características del soldado. Finalmente, representaron al soldado en una pequeña dramatización.

En la última parte de la sesión, los estudiantes respondieron a un cuestionario sobre la importancia de llamar a las personas por su nombre, las características que admiran de un soldado, cómo les gustaría que los trataran, qué no les gusta de los otros y qué no les gusta de sí mismos. El producto final de la sesión fue una silueta con un mensaje reflexivo sobre el bullying. Los estudiantes reflexionaron sobre cómo las diferencias nos ayudan a complementarnos y cómo el bullying puede causar daño a las personas.

El proceso de evaluación se realizó de manera integral mediante el registro de las

actitudes de los niños en el diario de campo. Se tuvo en cuenta las participaciones de los estudiantes y la auto reflexión. Los materiales utilizados en la actividad fueron papel crack, marcadores y block Iris. La actividad se vinculó con la sesión dos de la SD "Mi salón de clases un lugar en armonía para todos".

En esta sesión, los estudiantes caracterizaron e identificaron la situación de bullying que estaba viviendo cada uno. Luego, a través del juego de roles, realizaron un acercamiento en el que reconocieron el daño que causaban a sus compañeros con su actitud. De esta forma, sanaron y adquirieron el compromiso de no repetir estas acciones.

La competencia fue la misma para las tres sesiones y esta se implementó en un momento de inicio en el que se dio un saludo ameno a los estudiantes, animándolos a participar y aprender por medio de las actividades a realizar durante este espacio, se hizo un pequeño recuento del tema que se viene tratando de acuerdo a la clase anterior y posteriormente se dio paso a proyectar el video sobre el bullying en el aula de clase: Video de reflexión (bullying).

Por medio de este se aprovechó las Tecnologías de La Información y las Comunicaciones (TICS) como herramientas para facilitar el aprendizaje en el aula de clases permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre las consecuencias negativas que causa el Bullying en la vida de las personas; en este caso en la de sus compañeros, la importancia de no permanecer como espectadores frente a situaciones que conllevan a dañar la integridad, física, emocional o psicológica de las demás personas sino que todos y cada uno puede ser un actor que contribuya a brindar apoyo a sus compañeros afectados y servir como mediador o facilitador para que esto no se siga presentando.

Finalmente, el video les permitió hacer un análisis sobre la importancia de involucrar a los docentes y directivos docentes en la solución de estos casos para evitar llegar a situaciones extremas como lo es la deserción escolar y la violación de los

derechos del otro.

En el momento de desarrollo de esta sesión se hicieron representaciones por equipos de los típicos personajes del salón. (El gordo, el flaco, el nerd, el que siempre le cuenta las cosas al profesor, la histérica, el copión, el perezoso...) los estudiantes personificaron una escena basada en un acontecimiento en donde en grupo o de manera individual se hayan comportado como agresores, víctimas o simples espectadores.

Posteriormente, en el momento de cierre, los estudiantes realizaron un conversatorio de experiencias y elaboración de tarjetas. En forma de un círculo con cada alumno sentado en su respectivo asiento, se les invitó a que cada uno compartiera experiencias en las cuales ha sentido que le hacen Bullying, se dio una pequeña reflexión sobre este flagelo y se les invitó a adquirir el compromiso de no volver a repetir estas acciones.

Por último, cada estudiante diseñó y elaboró una tarjeta con palabras de ánimo las cuales habiendo organizado a todos por parejas le entregaron la tarjeta a el compañero que correspondió siendo este el producto para esta sesión. El proceso de evaluación fue el mismo y los materiales utilizados fueron los siguientes: Lápices, Marcadores, Block Iris, Colores, Colbon y block blanco.

La sesión tres, denominada "Mi comunidad, un entorno para vivir y crecer juntos en paz", está vinculada a la SD porque en ella se desarrollaron juegos de roles por medio de la representación de los personajes de El Chavo del Ocho.

En esta sesión, los estudiantes se dividieron en grupos y representaron un capítulo del Chavo del Ocho. La elección de este programa fue intencional, ya que es un clásico de la televisión latinoamericana que todos conocen y que refleja, a su manera, la realidad de muchas comunidades.

A través de la representación, los estudiantes tuvieron la oportunidad de identificar

situaciones de sus entornos y de su realidad. Por ejemplo, pudieron observar cómo se resuelven los conflictos, cómo se relacionan las personas de diferentes edades y culturas, y cómo se construyen los vínculos de amistad.

El momento de inicio se dio con un saludo, revisión de los compromisos de la actividad anterior y el capítulo “declaración a doña Florinda parte 2” Por medio de este video los estudiantes lograron evidenciar situaciones propias de la convivencia en un entorno determinado que al no resolverse de manera pacífica por medio del dialogo, la concertación y el compromiso será muy difícil construir escenarios de paz que incluyen entre otros la casa, el barrio y la escuela.

El momento de desarrollo de la actividad se dio con la elaboración de los trajes de los personajes del “chavo del Ocho”. Los estudiantes le dieron vida a una escena del chavo en la cual identificaron el bullying que vive cada personaje, la importancia de no replicar la burla o los malos comentarios, evitar los apodos o sobre nombres, establecer una buena comunicación basada el respeto por las diferencias en la búsqueda de la construcción de entornos seguros y en paz.

Para el momento de cierre: se hizo una socialización escrita sobre: ¿Qué aprendió para bien del dramatizado y del chavo en general? ¿Qué opina de los niños que no tienen papá o mamá? ¿Qué opina de las personas que tienen defectos físicos? ¿En comparación con la vida de su barrio que es mejor en su barrio que en el chavo?

El producto de esta sesión fue el video de reflexión con los personajes del chavo dirigido a todos los estudiantes, docentes y directivos docentes de la I.E Verde Amazónico con un mensaje sobre la importancia de promover y aplicar el respeto por las diferencias para una mejor convivencia.

Los recursos empleados: Televisor, Memoria USB, Lápices, Cartulina, Marcadores, Prendas de vestir, Maquillaje.

## **Enfoque Didáctico**

La planeación didáctica de actividades para la mitigación del bullying debe estar orientada a desarrollar el imaginario potencial de los estudiantes, a través de juegos de roles. Esta estrategia permite a los estudiantes experimentar distintas situaciones, lo que les ayuda a comprender mejor las consecuencias del bullying y a desarrollar habilidades para prevenirlo (Vygotsky, 1989).

Para seleccionar los juegos de roles como estrategia didáctica, se realizó un diagnóstico de las relaciones sociales e interpersonales de los estudiantes de grado 802 de la Institución Educativa Verde Amazónico. Los resultados del diagnóstico mostraron que hay casos de bullying, principalmente en forma de agresiones verbales (Lewin, 1998).

La planeación didáctica también debe tener en cuenta los Estándares Básicos de Competencias (MEN, 2006), para el grado octavo, que establecen como resultado esperado la disminución de los efectos de la discriminación y el bullying en los estudiantes.

Además, es importante tener en cuenta los criterios nacionales para el área de ética y valores y el desarrollo de competencias ciudadanas. Estos criterios promueven el bienestar y el mejoramiento del clima escolar, generando espacios agradables de convivencia donde los jóvenes puedan interactuar y expresarse libremente sin temor a ser agredidos (Giraldo, 2022).

Finalmente, es necesario tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para que las actividades sean significativas para ellos (Colmenares, 2008).

En el caso de la Institución Educativa Verde Amazónico, es importante que las actividades didácticas para la mitigación del bullying se apliquen seguidamente, no solamente durante un proceso investigativo. Esto permitirá evitar que se presenten nuevas situaciones de bullying y enseñar a los estudiantes a manejarlas de forma estratégica y

asertiva.

## **Implementación**

### **Sesión 1 “El Soldado más Valiente”**

La primera sesión de la actividad se llevó a cabo el 17 de octubre de 2023, durante la segunda y tercera hora de la jornada académica, con los estudiantes del grado 802 de la I.E Verde Amazónico.

El tiempo establecido para desarrollar la planificación fue pertinente, ya que proporcionó una estructura y un marco de tiempo claro para organizar las diferentes acciones de manera efectiva. Esto permitió dar cobertura a los contenidos de cada actividad de manera adecuada, oportuna y con impacto sobre la problemática que se busca mitigar en los estudiantes.

En esta sesión se desarrollaron las actividades planeadas en los tres momentos (inicio, actividad central y momento de cierre). La dinámica “General mándeme un soldado” dio inicio a la sesión, captando la atención de los estudiantes y permitiendo el fortalecimiento de la interacción basada en el respeto por las reglas, el cuidado de los unos hacia los otros, y el trabajo en equipo.

La elaboración del personaje (soldado), plasmando con la silueta de los mismos estudiantes en el papel kraft, seguidamente los estudiantes deben darle unas características físicas y comportamentales, respecto de su rol, ponerle un nombre, personificarlo y socializarlo, les dio la oportunidad de ser inclusivos, partir de la necesidad de tener un nombre como principio de identidad, aceptar que existen diferencias propias en cada uno de ellos, pero esto no incide en que las personas puedan desarrollar su propósito de vida y deben ser valoradas y respetadas.

Por otra parte, al dar respuestas escritas a las preguntas permitió de manera satisfactoria tener un resultado positivo respecto a la implementación de esta sesión.

Las estrategias de evaluación aplicadas fueron: Evaluación integral mediante el

registro de las actitudes de los niños en el diario de campo: Esta estrategia proporcionó información sobre el progreso y el rendimiento de los estudiantes, lo que permite al docente investigador identificar el avance sobre la problemática que se busca mitigar.

Participación de los estudiantes: Esta estrategia permitió observar la participación activa de los estudiantes en las actividades, lo que indica que estaban motivados y comprometidos con el aprendizaje. Evaluación reflexiva: Esta estrategia permitió a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y progreso, lo que es importante para el desarrollo de la autorreflexión y la metacognición.

Los recursos didácticos empleados para el desarrollo de las actividades fueron acordes a lo planeado, ya que ayudaron a los estudiantes a comprender mejor los conceptos o temas que se estaban abordando, proporcionando ejemplos concretos, representaciones visuales o interactividad. Estos recursos permitieron que los estudiantes se involucraran, experimentaran y aplicaran los conocimientos de manera práctica, lo que ayudó a aumentar su motivación y compromiso.

En general, la implementación de la primera sesión fue exitosa, ya que se cumplieron los objetivos planteados. Los estudiantes se involucraron en las actividades y mostraron interés en el tema. Los recursos didácticos fueron efectivos para apoyar el aprendizaje y las estrategias de evaluación proporcionaron información valiosa sobre el progreso de los estudiantes.

## **Sesión 2 “Mi Salón de Clases un Lugar en Armonía para Todos”**

La segunda sesión de la actividad se llevó a cabo el 19 de octubre de 2023, en la I.E Verde Amazónico con los estudiantes del grado 802. El tiempo establecido para desarrollar la planificación fue pertinente, ya que permitió dar cobertura a los contenidos de cada actividad de manera adecuada, oportuna y con impacto sobre la problemática que se busca mitigar en los estudiantes.

Las actividades planeadas para esta sesión tuvieron una intencionalidad basada en las necesidades educativas de los participantes, teniendo en cuenta la problemática abordada, las características del grupo, el contexto social y familiar de los mismos, así como el escenario físico, los elementos propios de la Institución Educativa y las experiencias de aprendizaje propuestos con la implementación de la sesión anterior.

En el momento de inicio, se proyectó un video de reflexión sobre el bullying, el cual generó en los estudiantes un momento de reflexión, comparación y contextualización de la realidad que muchos de ellos viven en el aula por la falta de empatía y respeto por las diferencias entre compañeros.

También se les invitó a reflexionar sobre la importancia de involucrar a los docentes y directivos docentes en la solución de estos casos para evitar llegar a situaciones extremas como la deserción escolar y la violación de los derechos del otro.

En el momento de actividad central, los estudiantes realizaron representaciones por equipos de los típicos personajes del salón. Esto les permitió al docente investigador identificar de manera más concreta el tipo de bullying que enfrenta los alumnos, quienes ejercen el rol de atacantes, los que guardan una postura pasiva y por ende los que son tratados con burla, llamados por apodos y en muchas ocasiones son rechazados y excluidos en el grupo.

En el momento de cierre, se realizó un conversatorio de experiencias y elaboración de tarjetas con palabras de ánimo. Esto les permitió a los estudiantes realizar compromisos para no volver agredir a sus compañeros, motivarse entre sí, resaltar los aspectos positivos y fortalezas de cada uno y la invitación para continuar adelante con su proyecto de vida.

Los materiales empleados fueron pertinentes para el desarrollo de cada una de las actividades. El espacio dispuesto por la Institución educativa, en este caso la biblioteca,

permitió el uso del material audiovisual.

La representación de los personajes le dio el dinamismo al juego y los roles para que los estudiantes aterrizaran en la problemática en que estaban inmersos, pero al mismo tiempo encontraron la forma de actuar con compromiso y responsabilidad para promover y aplicar el respeto y el buen trato.

Las estrategias de evaluación propuestas fueron las mismas para todas las sesiones. Se utilizaron la evaluación integral mediante el registro de las actitudes de los niños en el diario de campo, la participación de los estudiantes y la evaluación reflexiva. Estas estrategias permitieron observar la participación activa de los estudiantes en las actividades, lo que indica que estaban motivados y comprometidos con el aprendizaje.

En conclusión, la implementación y el desarrollo de esta sesión dio respuesta a los aprendizajes esperados porque se logró en los estudiantes desarrollar competencias clave para disminuir prejuicios o actitudes de discriminación hacia sus compañeros, promover y fortalecer acciones como la escucha activa, la identificación de emociones, la empatía y el respeto por las características propias de los individuos, apropiarse de una actitud responsable consistente en todos los espacios de interacción.

Los recursos didácticos tuvieron buena aceptación y adaptabilidad frente a las actividades propuestas. Por medio de estos los estudiantes mantuvieron el interés, aplicaron conocimientos previos, construyeron productos que dieron origen a aprendizajes significativos y el docente investigador logró dar un buen manejo al grupo, mantener todo el tiempo los estudiantes con expectativa, orden y ocupación del tiempo.

### **Sesión 3 “Mi Comunidad un Entorno para Crecer y Vivir Juntos en Paz”**

La tercera y última sesión de la actividad se llevó a cabo el 24 de octubre de 2023 en la I.E Verde Amazónico, con los estudiantes del grado 802. El objetivo de esta sesión fue consolidar los aprendizajes adquiridos en las sesiones anteriores y promover el

compromiso de los estudiantes para mitigar el bullying en el aula. Las actividades planeadas para esta sesión fueron las siguientes:

Inicio: Visualización de un video del Chavo del Ocho que muestra una situación de bullying. Actividad central: Representación de una escena del Chavo del Ocho en la que se presente el bullying. Cierre: Grabación de videos cortos en los que los estudiantes promuevan el respeto por las diferencias.

Los materiales empleados fueron los siguientes: Video del Chavo del Ocho, Recursos para la representación de la escena, Cámaras de video. Las estrategias de evaluación utilizadas fueron las siguientes: Observación de la participación de los estudiantes, Registro de las respuestas de los estudiantes, Análisis de los videos grabados.

El desarrollo de la sesión fue satisfactorio. Los estudiantes se mostraron participativos y comprometidos con las actividades. En la representación de la escena del Chavo del Ocho, los estudiantes lograron identificar las diferentes formas en las que se presenta el bullying.

También pudieron reflexionar sobre las consecuencias de esta conducta.

En los videos grabados, los estudiantes expresaron su compromiso con el respeto por las diferencias. En general, se puede concluir que la implementación de la tercera sesión fue exitosa. Se cumplieron los objetivos propuestos y se logró que los estudiantes mitigaran el bullying en el aula.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La secuencia didáctica se constituye como una herramienta que permite al docente guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera organizada y sistematizada. Durante la fase de implementación de la secuencia didáctica propuesta con los estudiantes del grado 802 de la I.E. Verde Amazónico, se obtuvieron los siguientes resultados: Identificación de situaciones protagonizadas por algunos estudiantes que afectan negativamente la convivencia en el aula. También sobre la importancia de promover el respeto por las diferencias de quienes nos rodean.

Estos resultados se consideran satisfactorios, ya que evidencian que los estudiantes lograron identificar las formas en las que se presenta el bullying y reflexionar sobre sus consecuencias.

La metodología cuasi experimental utilizada para evaluar los resultados de la intervención pedagógica se consideró pertinente, ya que permitió hacer seguimiento al progreso de los estudiantes con respecto a la problemática del bullying.

Las estrategias, los elementos propuestos y cada una de las actividades dieron respuesta a las necesidades educativas y a los propósitos de la intervención. Sin embargo, se considera que se podría mejorar el tiempo para llevar a cabo la implementación de la secuencia didáctica, ya que esto permitiría profundizar en los temas abordados.

La convivencia escolar se mejora cuando los principios, los derechos, los deberes de los individuos están basados en acciones que buscan el bienestar del otro, el buen trato. Las actividades propuestas en la secuencia didáctica contribuyeron a mejorar la convivencia en el aula, ya que estuvieron conectadas con el tema central, fueron didácticas y dinámicas, y permitieron crear un clima de confianza y respeto.

Una de las mayores fortalezas del proceso fue la disposición de los docentes, directivos docentes, orientador escolar, personal administrativo y la disposición de la planta física de la Institución. Este apoyo facilitó el desarrollo de la investigación y permitió que la intervención pedagógica tuviera un impacto positivo en la convivencia escolar.

En conclusión, el desarrollo de la investigación para la práctica pedagógica permitió mejorar la convivencia en el aula. Las actividades fueron bien planificadas y ejecutadas, con el uso de materiales didácticos y la participación activa de los estudiantes. La escucha y la observación fueron fundamentales para crear un clima de confianza y respeto.

La disposición de los docentes, directivos docentes, orientador escolar y personal administrativo fue una fortaleza importante para el desarrollo de la investigación. La buena relación, comunicación y compromiso con la institución son fundamentales para el éxito de cualquier intervención pedagógica.

Ser un docente observador, propositivo, con liderazgo, capacidad de gestión y compromiso es esencial para abordar la pregunta de investigación. El rector de la institución apoyó la investigación desde el principio, reconociendo la importancia de abordar la problemática del bullying.

La planeación es una herramienta indispensable para el ejercicio de la labor docente. Permite al docente tener una guía fundamentada, emplear materiales y elementos pertinentes, distribuir y emplear el tiempo de manera eficiente. Sin planeación, el proceso de enseñanza estaría condicionado a la imprevisibilidad, se haría un mal uso de recursos y no se alcanzarían los objetivos.

## **Conclusiones**

Los resultados de esta investigación sugieren que los juegos de roles son una estrategia didáctica eficaz para mitigar el bullying. Los juegos de roles pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales que les permitan identificar y abordar el bullying, así como fomentar la empatía y la aceptación de las diferencias.

En particular, los juegos de roles permitieron a los estudiantes del grado 802 de la I.E. Verde Amazónico identificar las diferentes formas en las que se presenta el bullying, al igual que reflexionar sobre las consecuencias del bullying desarrollando empatía por las víctimas de bullying y aprendiendo a afrontar situaciones de bullying de manera asertiva.

Estos resultados son coherentes con los hallazgos de otras investigaciones que han demostrado la eficacia de los juegos de roles para prevenir el bullying. Por ejemplo, un estudio realizado por la Universidad de California encontró que los estudiantes que participaron en juegos de roles sobre el bullying estaban menos propensos a ser agresores o víctimas de bullying.

El desarrollo de esta propuesta de investigación pedagógica tuvo un impacto positivo en la convivencia escolar del aula de grado 802 de la I.E. Verde Amazónico. Los estudiantes manifestaron un mayor compromiso con la prevención del bullying y un mayor respeto por las diferencias.

Por ello, los juegos de roles son una estrategia didáctica eficaz para mitigar el bullying.

Los docentes pueden utilizar esta estrategia para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades sociales necesarias para identificar, abordar y prevenir el bullying.

Los resultados de esta investigación sugieren las siguientes recomendaciones para el

desarrollo de intervenciones pedagógicas para mitigar el bullying: Los juegos de roles deben ser diseñados de manera específica para abordar la problemática del bullying, deben ser implementados por docentes capacitados en el uso de esta estrategia. También los juegos de roles deben ser acompañados por otras estrategias pedagógicas, como la educación en valores, la resolución de conflictos y la mediación.

Es importante destacar que los juegos de roles no son una solución mágica para el bullying. Sin embargo, pueden ser una herramienta eficaz para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades sociales necesarias para prevenir esta problemática.

## Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá:

Imprenta Nacional.

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá:

Imprenta Nacional.

Corpoamazonía. (2022). Municipio de San Vicente del Caguán. [En línea].

[https://www.corpoamazonia.gov.co/region/caqueta/Municipios/Caq\\_San\\_Vicente.html](https://www.corpoamazonia.gov.co/region/caqueta/Municipios/Caq_San_Vicente.html)

Corpoamazonía. (2022). Municipio de San Vicente del Caguán. [En línea]. Recuperado de

[https://www.corpoamazonia.gov.co/region/caqueta/Municipios/Caq\\_San\\_Vicente.html](https://www.corpoamazonia.gov.co/region/caqueta/Municipios/Caq_San_Vicente.html)

Correa, A. (2005). *La educación en el siglo XXI: los cuatro pilares de la educación*. Madrid,

España: Ediciones Santillana.

Corte Constitucional. (2015, 18 de marzo). Sentencia T-478/15. [Expediente T-4734501].

Bogotá: Imprenta Nacional. [https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-478-](https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-478-15%20ExpT4734501%20(Sergio%20Urrego).pdf)

[15%20ExpT4734501%20\(Sergio%20Urrego\).pdf](https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-478-15%20ExpT4734501%20(Sergio%20Urrego).pdf)

Corte Constitucional. (2015, 18 de marzo). Sentencia T-478/15. [Expediente T-4734501].

Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional. Recuperado de

[https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-478-](https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-478-15%20ExpT4734501%20(Sergio%20Urrego).pdf)

[15%20ExpT4734501%20\(Sergio%20Urrego\).pdf](https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/T-478-15%20ExpT4734501%20(Sergio%20Urrego).pdf)

Corte Constitucional. (2015, 18 de marzo). Sentencia T-478/15. [Expediente T-4734501].

Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

Corte Constitucional. (2015, 18 de marzo). Sentencia T-478/15. [Expediente T-4734501].

Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

Echeita, G. (2022, 2 de agosto). Educación inclusiva es hablar de todo el alumnado y no

- únicamente de un determinado grupo de estudiantes». [En línea]. Recuperado de <https://www.tekmaneducation.com/echeita-educacion-inclusiva/>
- Echeita, G. (2022, 2 de agosto). Educación inclusiva es hablar de todo el alumnado y no únicamente de un determinado grupo de estudiantes». [En línea]. Recuperado de <https://www.tekmaneducation.com/echeita-educacion-inclusiva/>
- Erikson, E. (1989). *Identidad, juventud y crisis*. Barcelona, España: Paidós.
- Ferreira, J. (2005). *Convivencia escolar: el arte de vivir juntos*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- IGAC. (2021). San Vicente del Caguán, uno de los municipios del Caquetá en los que renacerá la paz. [En línea]. Recuperado de <https://www.igac.gov.co/es/noticias/san-vicente-del-caguan-uno-de-los-municipios-del-caqueta-en-los-que-renacera-la-paz>
- Morales, M. (2018). *El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar*. Costa Rica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512001/html/>
- Stainback, S. (1999). *Aulas inclusivas un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, España: Paidós.
- White, H., y Sabarwal, S. (2018). *Síntesis metodológica n.º 8: Diseño y métodos cuasiexperimentales*. Londres: UNICEF. Recuperado de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/Diseno%20y%20metodos%20cuasiexperimentales.pdf>
- White, M. y Sabarwal, S. (2018). Quasi-experimental research design. En M. S. Lewis-Beck, A. Bryman y T. F. Liao (Eds.), *The SAGE handbook of research methods* (pp. 363-381).

Thousand Oaks, CA: Sage.

## **Apéndices**

### **Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica**

Link de enlace drive de las evidencias de la implementación:

<https://drive.google.com/drive/folders/1YawoUYrZZpbQd0gbhPqM6aJbLUu3kNYZ>.

El enlace del video de sustentación: <https://youtu.be/H26HyaHy3V8?feature=shared>