

**Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio
INEM de Tunja**

Ana María Gómez Rodríguez

Asesor:

Jenny Paola García Cárdenas

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia- UNAD

Escuela de ciencias de la educación ECEDU

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

2024

Agradecimientos

Agradezco a Dios y a la vida por la familia que me dieron porque gracias a los valores y todas sus enseñanzas es que soy la mujer que soy ahora y a mi pareja que siempre me han apoyado y han creído en mí, me han dado ejemplo de victoria, disciplina, han fomentado en mí las ganas de salir adelante y lograr cada meta que me propongo y de triunfar en la vida. Espero contar siempre con su compañía y apoyo.

Resumen

El proyecto aborda la problemática de la agresividad en el aula de clase, identificada dentro del núcleo problémico de *Aprendizaje Autónomo y Gestión del Conocimiento*. Se analiza la situación actual en el aula de cuarto grado del Colegio “INEM” Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja - Boyacá, se parte de la observación de datos del manual de convivencia, bitácoras de mediadores de conflicto y encuestas a estudiantes, resaltando su complejidad y dando cuenta de la necesidad de estrategias que permitan mejorar la convivencia en el aula. Como respuesta, se propone un plan de acción que promueve la comunicación efectiva, la empatía y el apoyo interdisciplinario. Se enfatiza la importancia de que este plan no solo ofrezca espacios de reflexión, sino también un seguimiento efectivo para promover el desarrollo de habilidades interpersonales, como se plantea en los objetivos del trabajo. En este sentido, se diseñan estrategias de intervención que incluyen actividades prácticas y seguimiento para fortalecer estas habilidades. El objetivo es crear un ambiente escolar más saludable y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes desarrollen habilidades clave para la convivencia pacífica y la resolución de conflictos.

Palabras claves: Ambiente escolar, Formación integral y Desarrollo humano

Abstract

The project addresses the problem of aggressiveness in the classroom, identified within the core problem of Autonomous Learning and Knowledge Management. The current situation in the fourth grade classroom of the "INEM" Carlos Arturo Torres School in the city of Tunja - Boyacá is analyzed, based on the observation of data from the coexistence manual, logs of conflict mediators and student surveys, highlighting its complexity and realizing the need for strategies to improve coexistence in the classroom. In response, an action plan is proposed that promotes effective communication, empathy and interdisciplinary support. Emphasis is placed on the importance of this plan not only offering spaces for reflection, but also an effective follow-up to promote the development of interpersonal skills, as stated in the objectives of the work. In this sense, intervention strategies are designed that include practical activities and follow-up to strengthen these skills. The objective is to create a healthier school environment conducive to learning, where students develop key skills for peaceful coexistence and conflict resolution.

Keywords: School Environment, Integral Education and Human Development

Ficha RAE

Resumen analítico especializado (RAE)

Título	Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto aplicado.
Línea de investigación	Infancias, educación y diversidad.
Núcleo Problemático	<p>En el contexto de esta investigación, el Proyecto Aplicado se encuentra intrínsecamente vinculado al Núcleo Problemático denominado <i>Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento</i>. A continuación, se detallan las razones fundamentales que justifican la inclusión de nuestro proyecto en este núcleo problemático específico.</p> <p>Al adentrarnos en el terreno del aprendizaje autónomo y la gestión eficiente del conocimiento. Se pueden centrar, observar y delimitar asuntos relacionados con el comportamiento humano, para el caso de esta investigación, el comportamiento de los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Técnica Diversificada INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja- Boyacá. Un entorno educativo donde la autonomía del estudiante es esencial, brindando a los participantes las herramientas y el ambiente propicio para asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje relacionado con la gestión de</p>

emociones que permitan mitigar el comportamiento agresivo entre los estudiantes.

De esta manera, el proyecto no solo promueve el desarrollo de habilidades autodidactas, sino que también fomenta la capacidad de gestionar el conocimiento de manera efectiva. Esta gestión incluye la identificación, adquisición, organización y aplicación del conocimiento de manera contextualmente relevante, preparando a los individuos para enfrentar los desafíos cambiantes y complejos de la sociedad contemporánea.

Ya que al situar el plan de acción dentro del Núcleo Problemático de *Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento*, se contribuye activamente a la promoción de estrategias pedagógicas que nutren la autonomía estudiantil y cultivan las habilidades necesarias para la gestión efectiva del conocimiento a lo largo de la vida.

Autores	Ana María Gómez Rodríguez.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.
Fecha	Junio 2023.
Palabras clave	Ambiente escolar, Formación integral y Desarrollo humano

Descripción

Se presenta una investigación basada en la observación del ambiente escolar que se vive en el grado cuarto del Colegio INEM de Tunja. En esta investigación, se identificó la agresividad, tanto física como psicológica, y el bullying como las problemáticas más marcadas en el aula. Para lograr un diagnóstico preciso de la problemática, se siguió un enfoque cualitativo y se aplicó el método IAP (Investigación-Acción Participativa), desarrollado en tres fases.

La fase I consistió en descubrir la problemática a través de un análisis inicial. La fase II se centró en la observación e identificación de la problemática, complementada con la aplicación de una encuesta detallada para obtener una comprensión más profunda del fenómeno. Esta fase permitió la selección de las variables más relevantes y fundamentadas teóricamente frente a la problemática diagnosticada.

Finalmente, en la fase III, se analizaron los resultados de manera exhaustiva para elaborar un plan de acción que abordara las necesidades específicas identificadas durante el proceso de diagnóstico. El enfoque en la fundamentación teórica garantizó un análisis profundo y un enfoque sólido en las variables incidentes en el fenómeno de la agresión en el aula.

Fuentes

Las bibliografías utilizadas en este proyecto se seleccionaron cuidadosamente de diversos recursos, incluyendo sitios web, libros y artículos de revistas. Estas fuentes fueron elegidas con el objetivo de proporcionar una base teórica sólida y fundamentada para analizar en profundidad las variables que inciden en el fenómeno de la agresividad en

el aula.

Entre las fuentes más relevantes y significativas en la investigación sobre la agresividad, se destacan las siguientes:

Archer, J. (2000). Sex differences in aggression between heterosexual partners: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 126(5), 651-680. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.5.651>

Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis* (pp. ix, 390). Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Ediciones Paidós. <http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>

Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>

Craig, W., y Pepler, D. (1997). Observations of bullying and victimization in the school yard. *Canadian Journal of School Psychology*, 13(2), 41-59. <https://doi.org/10.1177/082957359801300205>

Fraser, B., y Tobin, K. (1998). *International Handbook of Science Education*. Springer Netherlands. https://eclass.uowm.gr/modules/document/file.php/ELED261/%CE%86%CE%BD%CE%BD%CE%B1%20%CE%A3%CF%80%CF%8D%CF%81%CF%84%CE%BF%CF%85/Literature/2012_Second%20International%20Handbook%20of%20Science%20Education.pdf

Moos, R. (1981). *Work environment scale manual*. Consulting

Psychologists Press. <https://www.worldcat.org/es/title/work-environment-scale-manual/oclc/17251330>

Santamaría, J. (2014). Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes del Colegio República de Colombia del ciclo 1 de la jornada nocturna a través de los juegos tradicionales [Profesional, Universidad Libre]. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7679>

Sime, C. (2021). CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO [Profesional, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11408/Sime%20Gonzales%20Claudia%20Alejandra.pdf?sequence=12>

Swearer, S., Espelage, D., y Napolitano, S. (2009). Bullying prevention y intervention: Realistic strategies for schools (pp. xix, 170). Guilford Press.

Contenido

En el proyecto aplicado se encontró los siguientes aspectos:

- Aspectos preliminares de la investigación: Los lectores podrán determinar los aspectos iniciales que se permite dar dirección de la investigación (introducción, definición pregunta de investigación, pregunta problemática, línea investigación, preguntas y objetivos).
- Marco Teórico: Las referencias son de autores que trabajan sobre determinados aspectos relevante para este estudio.
- Diseño Metodológico: En el cual se determina el enfoque de la investigación, el tipo investigación, instrumentos de investigación,

estudio, población, muestra y programa de actividades, esto es necesario para responder a la pregunta problemas y metas.

- El elemento final de la investigación: presenta la discusión, identificación de resultados, conclusiones.

Metodología

El presente capítulo tiene como objetivo proporcionar una visión detallada de la metodología utilizada en esta investigación, que se enfoca en abordar la problemática de la agresividad en el entorno escolar, específicamente en el grado cuarto del Colegio INEM de Tunja. La agresividad se manifiesta en diversas formas, incluyendo manifestaciones verbales, manifestaciones de conductas (físicas, excluyentes, simbólicas) y detonantes contextuales.

Esta investigación se basa en la premisa de que la agresividad en el aula de clase ha aumentado y se ha manifestado a través de conductas agresivas tanto verbales como físicas. Además, se ha observado un aislamiento, depresión, llanto y angustia en los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de abordar esta problemática de manera más profunda. La normalización de estas conductas agresivas entre los estudiantes refuerza la urgencia de intervención.

El enfoque cualitativo se eligió con el propósito de comprender cómo las personas perciben y experimentan estos fenómenos, sus opiniones, interpretaciones y significados. El enfoque descriptivo se emplea para interpretar, comprender y describir la realidad de la problemática en el contexto escolar. Esta elección metodológica se alinea con la intención de

reconocer la agresividad de los niños y niñas involucrados.

El diseño de la investigación se basa en un esquema propuesto por el autor Colmenares (2011) y consta de tres fases:

Fase I: Descubrimiento de la problemática: En esta etapa se exploró y se identificó la presencia de insuficiencias para mejorar el ambiente escolar en respuesta a la agresividad observada en el grado cuarto del Colegio INEM de Tunja, incluyendo conflictos como la agresión física y psicológica, el uso de groserías y sobrenombres, así como la normalización de la agresividad física.

Fase II: Diagnóstico del problema: En esta fase, se plantea el ente a investigar, considerando las insuficiencias identificadas. Se llevó a cabo un diagnóstico detallado de la problemática, justificando la necesidad de la investigación en función de las conductas agresivas y sus consecuencias.

Fase III: Plan de acción: A partir de las necesidades identificadas en la fase anterior, se desarrolló un plan de acción orientado a optimizar el ambiente en el aula de clase y reducir la agresividad, con el propósito de mejorar la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Este enfoque metodológico permitirá una comprensión profunda de la problemática y la implementación de estrategias efectivas para abordarla.

Conclusiones

En el marco de esta investigación, las conclusiones han arrojado luz sobre un contexto altamente agresivo en el aula de cuarto grado del Instituto Técnico de Educación Media Diversificada INEM Carlos Arturo Torres.

Esta realidad, respaldada por diversas fuentes de información observadas dentro del ejercicio investigativo, revela la urgencia de abordar la agresividad presente tanto a nivel verbal como físico en la institución. Sin embargo, es fundamental destacar que la solución a esta problemática no solo radica en la implementación de medidas puntuales, sino también en la construcción de un ambiente de convivencia sano entre los actores de la comunidad educativa.

La implementación de un plan de acción diseñado como respuesta a la agresividad en el aula es un paso importante, pero su efectividad se ve potenciada al considerar la relevancia de construir un ambiente de convivencia sano. Esta construcción no solo se refiere a la reducción de conflictos, sino a la promoción activa de la comunicación efectiva, la empatía y el apoyo interdisciplinario entre los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

La evaluación crítica del plan de acción reconoce su naturaleza progresiva y la necesidad de tiempo para observar cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes. No obstante, es crucial señalar que la raíz de la agresividad en el aula es compleja y multifacética, y la erradicación de este fenómeno requiere un esfuerzo sostenido y coordinado.

Es así que, las recomendaciones finales se centran en la importancia de promover la comunicación efectiva, fomentar la empatía y brindar apoyo interdisciplinario. Además, se subraya la necesidad de trabajar

activamente en la construcción de un ambiente de convivencia positivo. Es esencial reconocer que la implementación de estas recomendaciones enfrentará desafíos y obstáculos, lo cual, hace imperativo un compromiso continuo de todos los actores involucrados en el ámbito educativo.

Referencias

- Albán, K. (2023). *Dinámica familiar, estilos parentales y niveles de agresividad en estudiantes del bachillerato*. [Profesional, Universidad Central del Ecuador].
www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c16d9c5-d4ed-45a3-a3ef-749ae10b3722/content
- Ambuila, J., y Prado, F. (2020). *Influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los adolescentes del grado octavo, de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené (Cauca), en el año 2019—2020* [Profesional, Fundación Universitaria de Popayan].
<https://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/1122f985f4e544c76a5d69eccal189fe.pdf>
- Archer, J. (2000). Sex differences in aggression between heterosexual partners: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 126(5), 651-680. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.5.651>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis* (pp. ix, 390). Prentice-Hall.
- Bobadilla, F., y Saldarriaga, L. (2023). *Agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una*

institución educativa pública en Piura, 2023 [Profesional, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126839>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*.

Ediciones Paidós.

<http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>

Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.

<https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>

Cardoza, Y. (2020). Agresividad y Convivencia Escolar en el Contexto de la Educación Primaria. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 5(1), 1-15.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4802162017/html/>

Castrillón, D., y Vieco, F. (2022). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia, 2001. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 20(2).

<https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.830>

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

<https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

Craig, W., y Pepler, D. (1997). Observations of bullying and victimization

in the school yard. *Canadian Journal of School Psychology*, 13(2), 41-59. <https://doi.org/10.1177/082957359801300205>

Fraser, B., y Tobin, K. (1998). *International Handbook of Science Education*. Springer Netherlands.
https://eclass.uowm.gr/modules/document/file.php/ELED261/%CE%86%CE%BD%CE%BD%CE%B1%20%CE%A3%CF%80%CF%8D%CF%81%CF%84%CE%BF%CF%85/Literature/2012_Second%20International%20Handbook%20of%20Science%20Education.pdf

Gallego, A. M. (2011). La agresividad infantil: Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 33, 295-314.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6>

Gavin, A., y Lema, V. (2020). *Estudio comparativo del nivel de agresividad por sexo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Juan Lavallo* [Profesional, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7721/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000051.pdf>

Gutierrez Macato, K. D., y Maisanchez Reatiqui, C. K. (2023). *Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de educación inicial de la unidad educativa Félix Valencia* [bachelorThesis,

Ecuador : Pujilí : Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)].

<http://localhost/handle/27000/9840>

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta).

McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE
C.V.

Limones, P., Esteves, Z., Viteri, A., y Bueno, M. (2021). Estrategia educativa musical para disminuir la agresividad en los estudiantes de la escuela de educación básica PCEI. Rumiñahui Guayaquil – 2020. *RECIAMUC*, 5(1), 266-281.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.266-281](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.266-281)

Moos, R. (1981). *Work environment scale manual*. Consulting

Psychologists Press. <https://www.worldcat.org/es/title/work-environment-scale-manual/oclc/17251330>

Rodríguez, L. (2023). *Resolución de conflictos orientada a la disminución de la conducta agresiva* [Magíster, Universidad Libre].

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/24794/TG%20Luz%20Angela%20Rodriguez%20-%20REV%20FINALf%20Marzo%202028-2023.pdf?sequence=1>

Santamaría, J. (2014). *Propuesta pedagógica para disminuir la*

agresividad en los estudiantes del Colegio República de Colombia del ciclo 1 de la jornada nocturna a través de los juegos tradicionales [Profesional, Universidad Libre].

<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7679>

- Sime, C. (2021). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO* [Profesional, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11408/Sime%20Gonzales%20Claudia%20Alejandra.pdf?sequence=12>
- Swearer, S., Espelage, D., y Napolitano, S. (2009). *Bullying prevention y intervention: Realistic strategies for schools* (pp. xix, 170). Guilford Press.
- Tello, G. (2021). *Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública—Iquitos. 2019* [Profesional, Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA%20TELLO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilma, M. (2019). *Influencia del uso de videojuegos en la conducta agresiva en escolares de una institución educativa privada de Chongoyape, 2021*. [Profesional, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9892/Malca%20Calderon%20Vilma%20Medaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yépez, C. (2023). *Violencia escolar* [Profesional, Universidad Simón Bolívar].

<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/13150>

Apéndices

Los Apéndices son:

- A. Encuesta basada en el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.
- B. Fotografías de los estudiantes de grado cuarto del Colegio INEM de Tunja.
- C. Evidencia de las encuestas y los consentimientos informados.

Tabla de contenido

Agradecimientos	2
Ficha RAE.....	5
Introducción	23
Planteamiento del Problema	25
Justificación	32
Objetivos	34
Objetivo General	34
Objetivos Específicos.....	34
Marco Referencial.....	35
Antecedentes de Investigación	35
Marco Teórico	47
Diseño Metodológico.....	59
Descripción de la Población.....	61
Análisis de resultados	71
Resultados obtenidos.....	71
Discusión de resultados.....	94
Análisis Plan de Acción	97
Conclusiones	98
Recomendaciones	100
Referencias.....	101

Lista de figuras

Figura 1.	Frecuencia de observaciones relacionadas con faltas tipo II y III en los estudiantes de grado cuarto.	26
Figura 2.	Porcentaje de observaciones relacionadas con faltas tipo II y III en los estudiantes de cuarto grado.	28
Figura 3.	<i>Pregunta 1 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	76
Figura 4.	<i>Pregunta 1 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	77
Figura 5.	<i>Pregunta 2 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	79
Figura 6.	<i>Pregunta 2 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	80
Figura 7.	<i>Pregunta 3 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	81
Figura 8.	<i>Pregunta 3 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	82
Figura 9.	<i>Pregunta 4 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	83
Figura 10.	<i>Pregunta 4 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	84
Figura 11.	<i>Pregunta 5 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	85
Figura 12.	<i>Pregunta 5 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	86
Figura 13.	<i>Pregunta 6 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	87
Figura 14.	<i>Pregunta 6 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	88
Figura 15.	<i>Pregunta 7 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	89
Figura 16.	<i>Pregunta 7 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	90
Figura 17.	<i>Pregunta 8 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	91
Figura 18.	<i>Pregunta 8 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.</i>	92

Lista de Tablas

Tabla 1.	Tipos de faltas en grado tipo II y III y número de observaciones.....	61
Tabla 2.	Diseño del Plan de Acción	65
Tabla 3.	Diseño Unidad Didáctica sesión 1	68
Tabla 4.	Diseño Unidad Didáctica sesión 2	69

Lista de Apéndices

Apéndice A. Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.	105
Apéndice B. Evidencia encuestas	106
Apéndice C. Fotografías con los estudiantes de grado cuarto del Colegio INEM de Tunja.	112
Apéndice D. Consentimientos informados.....	113

Introducción

La presente investigación aplicada se propone para optar por el título de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Su enfoque se enmarca dentro de la línea de investigación en Infancia, Educación y Diversidad, que se dedica a explorar la niñez en una etapa crítica del desarrollo humano, influenciada por diversos factores tanto individuales como sociales. lo que se busca es presentar un análisis y, al mismo tiempo, proponer estrategias formativas que fomenten un desarrollo autónomo y completo en los niños, reconociendo su relevancia en la sociedad y en el ámbito educativo.

La problemática abordada se centra en el comportamiento agresivo que se manifiesta en las dinámicas cotidianas de interacción entre pares en el ámbito escolar. Esta cuestión ha despertado una creciente preocupación en la sociedad y se vuelve de suma importancia examinar su incidencia entre los estudiantes de educación primaria, específicamente el nivel de cuarto grado. Revisando así, la persistencia de comportamientos agresivos, su naturaleza y las posibles consecuencias que estos comportamientos pueden tener en la vida escolar de los estudiantes. Dando lugar a la evaluación de la pertinencia y efectividad de un plan de acción que permita reducir y mejorar el ambiente escolar.

En primer lugar, la decisión de abordar esta problemática surge de una profunda preocupación por el comportamiento agresivo que se ha manifestado en el ambiente escolar. Esta preocupación se origina en la relevancia que tiene la calidad de la convivencia escolar en el desarrollo de los estudiantes, ya que un entorno educativo armonioso es esencial para su bienestar emocional y su rendimiento académico. Además, como futuros pedagogos, nuestra formación nos impulsa a comprender y abordar los desafíos que afectan a los alumnos, y la agresividad es sin duda uno de los desafíos más apremiantes que enfrentan.

El proceso de investigación se estructura en tres etapas interconectadas. En primer lugar, llevamos a cabo un análisis de la problemática a través de la observación de los estudiantes, lo que nos permitió identificar una serie de actitudes que dañan el ambiente escolar. Luego, en la parte metodológica, aplicamos una encuesta basada en el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992), a los estudiantes de cuarto grado pertenecientes a la sede primaria Piloto en el Instituto de Educación Media Diversificada INEM Carlos Arturo Torres Peña de Tunja. Esta encuesta aborda temas relacionados con la agresividad, los factores que la desencadenan y las posibles soluciones para enfrentar esta situación. Finalmente, realizamos un análisis de resultados que será fundamental para implementar medidas concretas destinadas a reducir la agresividad en el ambiente escolar y promover una convivencia pacífica y respetuosa entre los estudiantes.

Planteamiento del Problema

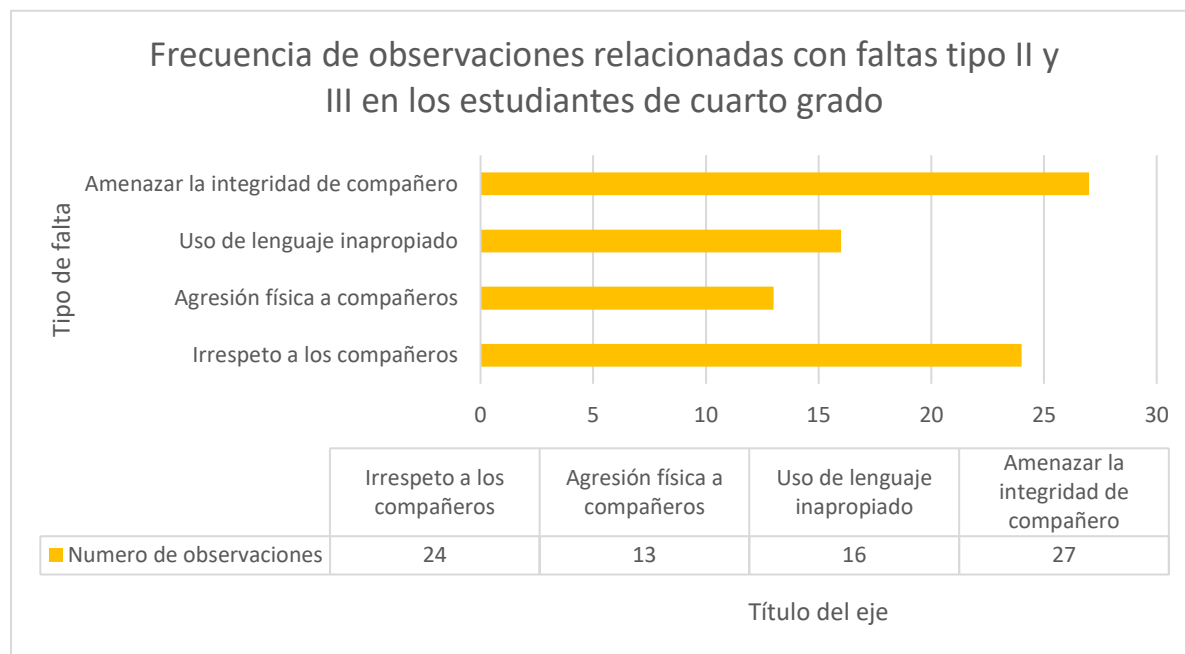
En el contexto de la ciudad de Tunja, se encuentran catorce Instituciones Educativas públicas, el Instituto de Educación Media Diversificada “INEM” Carlos Arturo Torres se destaca como una institución educativa de relevancia debido a los procesos que se han llevado a cabo para mitigar el conflicto escolar desde los diferentes proyectos transversales. Cuenta con cuatro sedes en la ciudad, cubriendo desde el nivel preescolar hasta la secundaria, y por su contexto poblacional es una institución que enfrenta un desafío importante como es la agresividad de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

A través de un ejercicio diagnóstico, que consto de la revisión del observador del estudiante como libro institucional reglamentario para sistematizar los procesos de cada estudiante en la dimensión académica y comportamental, se hace una discriminación de las faltas que podemos encontrar en las tres tipificaciones dispuestas en el manual de convivencia institucional, discriminando específicamente aquella que corresponden a Tipo II y III, ya que estas son las que sancionan faltas relacionadas con la agresividad como parte del comportamiento de los estudiantes.

Las faltas de Tipo II y III están diseñadas para sancionar comportamientos relacionados con la agresividad de los estudiantes. Este análisis permitió discriminar y comprender las faltas en estas categorías, lo que proporciona una visión más clara de los desafíos específicos que enfrenta la institución en términos de comportamiento estudiantil. Es crucial abordar eficazmente estas faltas para promover un ambiente educativo seguro y propicio para el aprendizaje. A partir de este diagnóstico, la institución podría implementar estrategias y programas específicos para abordar y prevenir la agresividad, promoviendo así una convivencia pacífica y un desarrollo académico positivo entre los estudiantes. Es así que pudo observar lo siguiente:

Figura 1.

Frecuencia de observaciones relacionadas con faltas tipo II y III en los estudiantes de grado cuarto.



Nota: se representan la frecuencia de uso del observador relacionada con las faltas relacionadas con comportamiento agresivo.

Fuente: Autoría propia

De acuerdo con la Figura 1, se puede indicar que hay en predominio de conductas de carácter agresivo, centradas en la dimensión comportamental, en donde destaca el irrespeto a los compañeros, allí se observan especialmente el uso del lenguaje como herramienta de amedrentarían del otro, es decir los estudiantes con este tipo de faltas agreden verbalmente a sus compañeros, cuando se encuentran en medio del juego o actividades académicas lúdicas, que implican que se haga lo que ellos desean de no ser complacidos, el estudiante opta por insultar a sus compañeros, de tal manera que el docente debe intervenir. Esta forma de agresión es

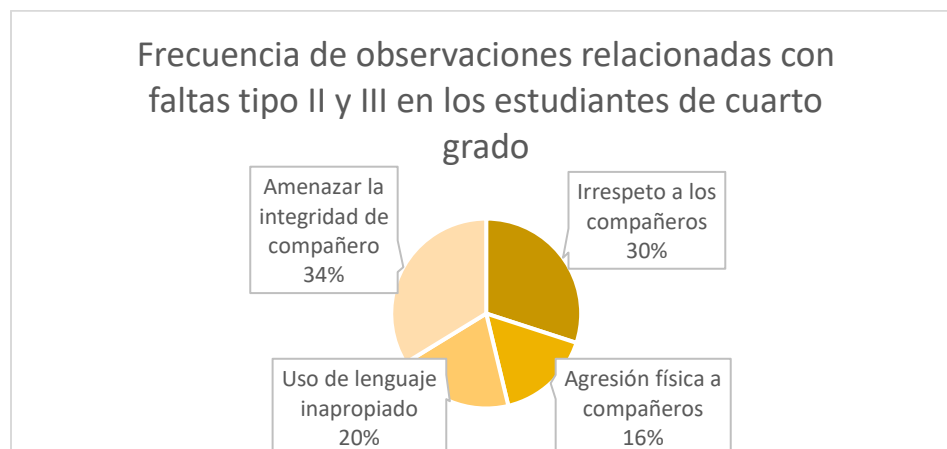
predominante junto con la amenaza a la integridad del compañero, puesto que, si las discusiones deben de tono, el agresor o incurre en lo físico o amenaza con hacerlo fuera de la institución.

Resultado de este panorama, se da lugar a la problematización de las observaciones y experiencias que han llamado la atención sobre un comportamiento agresivo, que se manifiesta tanto en actos físicos como psicológicos, y que afecta significativamente la dinámica escolar. Las causas subyacentes de estas conductas agresivas están vinculadas a problemas de comunicación e interpretación entre los estudiantes.

La observación en el aula de cuarto grado revela una creciente preocupación acerca de la agresividad en la actualidad. Esta problemática puede ser influenciada por una serie de factores, incluyendo desafíos familiares y sociales. Es crucial considerar que los niños y niñas de esta edad están atravesando una etapa de cambios significativos en sus vidas, como la transición hacia la pubertad y las posibles preocupaciones y prejuicios que puedan estar experimentando. Estos factores pueden desencadenar momentos de agresión. Por lo tanto, es fundamental crear un ambiente seguro y acogedor en el salón de clases, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados, y donde la resolución pacífica de conflictos se convierta en una prioridad en su proceso de aprendizaje.

Figura 2.

Porcentaje de observaciones relacionadas con faltas tipo II y III en los estudiantes de cuarto grado.



Fuente: Autoría propia

La Figura 2, proporciona una visión detallada de las observaciones relacionadas con faltas cometidas por estudiantes de cuarto grado, los porcentajes revelan patrones significativos en el comportamiento estudiantil. En primera instancia, amenazar la integridad de compañeros encabeza la lista con un 34%. Este hallazgo es particularmente preocupante, ya que las amenazas pueden tener consecuencias graves para la seguridad y el bienestar de los compañeros. Este resultado destaca la urgencia de abordar la conducta amenazante dentro del entorno escolar, implementando estrategias específicas para prevenir y gestionar estas situaciones.

El Irrespeto a los compañeros sigue de cerca, representando el 30% de las observaciones. El respeto mutuo entre los estudiantes es esencial para mantener un ambiente educativo positivo y colaborativo. Estos datos resaltan la necesidad de promover activamente el respeto y la empatía entre los estudiantes, a través de programas y actividades diseñadas para fomentar la comprensión y la tolerancia.

El uso de lenguaje inapropiado, constituye el 20% de las observaciones. Este hallazgo sugiere un desafío en la comunicación y el tono en las interacciones entre los estudiantes. Para abordar este problema, se pueden implementar estrategias que mejoren las habilidades de comunicación y promuevan un lenguaje respetuoso y constructivo entre los estudiantes. En última instancia, la agresión física a compañeros representa el 16% de las observaciones. Aunque es la menos frecuente según la figura, la violencia física sigue siendo una preocupación seria. Este dato destaca la importancia de implementar medidas preventivas y correctivas para abordar la agresión física y promover alternativas constructivas para resolver conflictos.

Es esencial que los docentes estén debidamente capacitados para identificar, prevenir y gestionar eficazmente situaciones de violencia o agresión en el aula. Esto implica la implementación de acciones concretas que aseguren el bienestar de todos los estudiantes y profesionales en el aula. En última instancia, la consecución de una educación libre de violencia y la creación de un ambiente de confianza pueden representar una valiosa contribución para reducir las conductas agresivas en el aula. Cárdenas y Beltrán (2020) destacan la preocupante presencia de la agresión en las instituciones educativas, un fenómeno que debe ser abordado con urgencia, dado que implica un daño psicológico, social y, en ocasiones, físico para los estudiantes que la experimentan, la ejercen o incluso la contemplan.

Este problema se vuelve particularmente complejo en el contexto de los estudiantes de cuarto grado, que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo. Requiere una profunda investigación y reflexión, especialmente en lo que concierne a la calidad y eficacia de la instrucción en el aula. En este sentido, es esencial considerar el papel formativo de la didáctica al interior de la convivencia del aula. La forma en que se enseña y se promueve el aprendizaje puede influir significativamente en la dinámica de las interacciones entre los estudiantes.

Por tanto, la búsqueda de estrategias didácticas efectivas para fomentar un ambiente de respeto, comprensión y resolución pacífica de conflictos se convierte en un elemento clave.

La investigación en esta área no solo arrojará luz sobre la influencia de la enseñanza en la convivencia de los estudiantes, sino que también permitirá desarrollar enfoques pedagógicos que contribuyan a la prevención y reducción de la agresión en el aula. En última instancia, esta investigación se enmarca en un esfuerzo por garantizar un entorno educativo en el que los estudiantes puedan desarrollarse académicamente y personalmente de manera segura y saludable.

La agresión en el ámbito escolar ha estado en aumento y representa una preocupación significativa. Este fenómeno tiene implicaciones no solo en el bienestar de los estudiantes, sino también en el ambiente de aprendizaje y la calidad de la convivencia en el aula. La observación y la experiencia previa han revelado que las conductas agresivas, tanto físicas como verbales, son una presencia preocupante en el entorno escolar. Esta problemática puede ser el resultado de una serie de factores, que van desde problemas familiares hasta desafíos sociales y personales. Es evidente que se necesita una intervención eficaz para abordar esta problemática.

La pregunta de investigación clave es: ¿Cómo se pueden fortalecer las habilidades interpersonales y reducir las conductas agresivas en estos estudiantes a través de un plan de acción formativo creado desde el ambiente escolar? El objetivo de esta investigación es comprender en profundidad las causas subyacentes de la agresión y desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para promover la empatía, la comunicación eficaz y la resolución pacífica de conflictos.

Se destaca la relevancia de integrar habilidades interpersonales clave, como la empatía, la comunicación efectiva y las habilidades para la resolución pacífica de conflictos, dentro del diseño didáctico del plan de acción. Aunque estas habilidades se mencionan en un contexto

general, son abordadas específicamente dentro del marco formativo del plan de acción, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes. Ya que hablamos de habilidades que contribuyen significativamente al crecimiento personal y social de los estudiantes.

Además, en el ámbito educativo, la formación en habilidades interpersonales va más allá de simplemente abordar la agresividad; se convierte en una inversión en el desarrollo integral de los estudiantes. La inclusión de estos elementos en el diseño didáctico del plan de acción no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera colaborativa y ética en su vida académica y más allá.

La implementación de este plan de acción formativo se llevará a cabo en colaboración con un equipo interdisciplinario que incluirá a educadores, psicólogos y otros profesionales. Además, se establecerá un sistema de medición y evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes.

En última instancia, esta investigación se enmarca en un esfuerzo por promover y fomentar un entorno escolar en el que los estudiantes puedan desarrollarse académica y personalmente de manera segura y saludable, promoviendo la convivencia pacífica y respetuosa en el aula.

Justificación

La incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto grado en el Colegio INEM de Tunja, se presenta como un desafío que trasciende las barreras del aula. Esta problemática no solo afecta el desempeño académico de los estudiantes, sino que también incide de manera significativa en su bienestar emocional y en sus relaciones con compañeros y docentes. La agresividad en el entorno escolar se presenta como un fenómeno que engloba una variedad de conductas perjudiciales, se manifiesta en el entorno educativo a través de acciones verbales, físicas o simbólicas que afectan de manera negativa a los estudiantes. La necesidad de intervenir en esta problemática se fundamenta en múltiples razones que resaltan su importancia:

En primer lugar, la agresión escolar tiene un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes involucrados. Quienes la padecen experimentan sufrimiento emocional, que se traduce en miedo, ansiedad, estrés y otros problemas psicológicos que afectan su calidad de vida y su rendimiento académico. Además, aquellos que ejercen la agresión también pueden sufrir consecuencias a nivel emocional y social.

Además, perturba la convivencia pacífica en el entorno educativo. La presencia de estas conductas dañinas crea un ambiente hostil que dificulta el desarrollo de relaciones saludables entre los estudiantes, así como el establecimiento de un clima escolar armonioso y propicio para el aprendizaje. Esto puede impactar negativamente en la calidad de la educación en general. puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo el bullying, la intimidación verbal o física, la exclusión social, entre otras conductas dañinas. Estas situaciones crean un ambiente hostil en el cual tanto quienes las padecen como quienes las ejercen experimentan un deterioro en su calidad de vida, aumentando la incidencia de miedo, ansiedad, estrés y otros problemas psicológicos que impactan negativamente su rendimiento académico y su desarrollo personal.

La necesidad de esta investigación radica en la ausencia de estrategias efectivas para abordar y prevenir la agresividad en el ámbito escolar. Además, no solo tiene repercusiones a nivel individual, sino que también influye en la normalización de la violencia en la sociedad, lo que la convierte en una preocupación de gran alcance.

Esta investigación se presenta como una herramienta esencial para enfrentar de manera integral un problema crítico en el contexto escolar. A través de sus resultados, no solo se busca obtener una comprensión más profunda de las causas subyacentes de la agresividad en el aula, sino también contribuir activamente al desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas. Estas estrategias no solo abordarán los problemas identificados, sino que también se centrarán en promover la resolución de conflictos, fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, y fomentar un ambiente de respeto y tolerancia.

Esta investigación se alinea estratégicamente con la imperante necesidad de fomentar una educación exenta de violencia y contribuir a la creación de un ambiente de confianza en el aula. De esta manera, contribuir activamente a la formación de individuos que no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también internalicen valores esenciales. Se busca formar ciudadanos que, gracias a su experiencia educativa, aporten de manera positiva a la construcción de una sociedad más armoniosa y respetuosa.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades interpersonales en los estudiantes grado cuarto del Instituto de Educación Media Diversificada INEM Carlos Arturo Torres sede Piloto de Tunja, a través de un plan de acción formativo creado desde ambiente escolar.

Objetivos Específicos

Identificar las faltas que constituye un comportamiento agresivo en el ambiente escolar de estudiantes grado cuarto del Instituto de Educación Media Diversificada INEM Carlos Arturo Torres sede Piloto de Tunja .

Diseñar un plan de acción educativo que fortalezca el ambiente escolar entre los estudiantes grado cuarto del Instituto de Educación Media Diversificada INEM Carlos Arturo Torres sede Piloto de Tunja.

Evaluar el plan de acción educativo creado para mitigar las agresiones en el ambiente escolar entre los estudiantes grado cuarto del Instituto de Educación Media Diversificada INEM Carlos Arturo Torres sede Piloto de Tunja.

Marco Referencial

Antecedentes de Investigación

La comprensión y el abordaje de la agresión y la violencia en el ámbito escolar han sido temas de interés y preocupación en la comunidad académica y en la sociedad en general. En este apartado de antecedentes, se exploran investigaciones y trabajos académicos previos relacionados con la agresión en entornos educativos, publicados en trabajos de grado y artículos académicos especializados, dispuestos en las diferentes bases de datos y repositorios de consulta. Como parámetro de la búsqueda se tuvo la como palabras clave la agresión , ambientes escolares, violencia, estrategias de aula, teniendo como ventana de observación los últimos cinco años, sin embargo, debido a la pertinencia y vigencia de algunas investigaciones que no están dentro de la ventana de observación se retoman en este apartado.

Los antecedentes son fundamentales para establecer un marco de referencia que permita comprender el fenómeno de la agresión en el ambiente escolar. Estos trabajos previos han arrojado luz sobre las diversas manifestaciones de la agresión en el contexto escolar, así como sus consecuencias en los estudiantes y en la comunidad educativa en su conjunto. Además, de propiciar una mirada a los enfoques y estrategias que han sido utilizados para abordar y prevenir la agresión en las escuelas.

A lo largo de esta revisión, se observan los hallazgos de investigaciones que han analizado la naturaleza de la agresión escolar, sus causas, factores de riesgo y consecuencias. También consideraremos los enfoques pedagógicos y las estrategias implementadas para reducir la incidencia de la agresión en el ambiente escolar y promover un clima de convivencia pacífica.

Los antecedentes presentados en este apartado servirán como eje para comprender y contextualizar la presente investigación, que se enfoca en la evaluación de un Plan de Acción

diseñado para abordar la agresión en el grado cuarto del Instituto de Educación Media Diversificada INEM Carlos Arturo Torres sede Piloto de Tunja. A través de esta revisión, se buscará identificar las lecciones aprendidas de investigaciones previas y cómo estas pueden aplicarse en el contexto específico de esta investigación.

De esta manera, en primer momento con relación a agresividad en el aula como factor de riesgo en el clima escolar, se encuentra a Castrillón y Vieco (2022), sobre la agresividad indica, la agresividad, derivada del latín *aggredior*, se refiere al comportamiento humano propenso a faltar al respeto, ofender o provocar a los demás. Su definición en el campo de la conducta humana es desafiante, ya que lo que puede considerarse agresivo en una sociedad puede ser legítima defensa o costumbre en otra. Dando lugar a la fórmula que comprendida en tres características prototípicas en un acto de agresión: intención de causar daño, realización real del acto y alteración del estado emocional, calificándola como colérica.

De acuerdo con Castrillón y Vieco (2022), existen distintos tipos de agresividad, como la agresividad contra sí mismo y la agresividad contra otros (heteroagresividad), además de la distinción entre agresividad interespecífica e intraespecífica. Es crucial diferenciar entre violencia y agresión, ya que la primera implica amenaza, mientras que la segunda se materializa en un acto sobre una víctima. La violencia no está determinada biológicamente, según José San Martín, mientras que la agresividad sí, naciendo el agresivo y haciéndose el violento.

La agresión es un comportamiento multicausal influido por factores sociales, culturales, genéticos, biológicos, familiares e individuales. La teoría del aprendizaje social de Bandura destaca que la conducta agresiva se adquiere mediante modelamiento y experiencias directas, siendo aprendida y controlada por cogniciones, contingencias de reforzamiento y el ambiente. La agresividad se activa mediante sistemas regulatorios como el control de estímulos, la

retroalimentación de la respuesta y procesos cognitivos. Desde la perspectiva etológica, la agresión en los animales se considera un instinto primario para la conservación de la especie, regulando funciones como la selección del más fuerte, la agresión intraespecífica y la creación de un orden jerárquico.

Entendido esto trabajos como el de Sime (2021), analizan la correlación entre el clima social familiar y la agresividad escolar en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo durante el año 2021. Este estudio se enmarca en una metodología de tipo básica, adoptando un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal.

La investigación contó con la participación activa de 70 estudiantes que cursaban desde el primer hasta el quinto año de educación secundaria. En la recolección de datos se emplearon dos instrumentos validados y adecuados para el contexto de Chiclayo: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

Los resultados obtenidos indicaron la inexistencia de una relación significativa entre las variables analizadas. Sin embargo, se destacó un hallazgo interesante: se encontró una asociación significativa entre la dimensión de *relación*, en el clima social familiar y la hostilidad en los adolescentes. Esto sugiere que la hostilidad de los adolescentes está influenciada, en parte, por la calidad de las relaciones familiares como un factor externo y detonante de la actitud de los estudiantes en el entorno escolar.

De la misma manera Tello (2021), propuso determinar los niveles de conducta agresiva en estudiantes de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública en Iquitos, en el año 2019. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño de corte transversal y no experimental. La muestra consistió en 105 estudiantes de cuarto año de

secundaria, quienes fueron evaluados mediante el "Cuestionario de Agresión (AQ)" de Buss y Perry (1992) para medir la conducta agresiva.

Gutiérrez y Maisanchez (2023), se centra en el análisis de la agresividad en niños de 4 a 5 años. Esta problemática se ha convertido en un enigma actual en el ámbito educativo, dado que las conductas agresivas en esta etapa de la infancia pueden causar desequilibrios en el entorno escolar. El objetivo principal de esta investigación es identificar y comprender los tipos de agresión presentes en los niños de esta edad, así como explorar las posibles causas subyacentes a esta conducta. Además, se busca ofrecer estrategias didácticas para abordar y controlar la agresividad de manera efectiva en el entorno escolar. Durante el desarrollo de la investigación, se destacó que la agresión física es la forma más común de manifestación de la agresividad en los niños estudiados, incluyendo empujones, mordeduras y golpes. La investigación también se enfocó en proporcionar un diagnóstico detallado de las conductas agresivas y presentó estrategias didácticas para abordar estos comportamientos de manera inmediata.

De la misma manera, Santamaría (2014), se interesa por observar y analizar el comportamiento de los estudiantes y su repercusión en la labor del docente, dando cuenta de la prevalencia de un comportamiento egoísta, donde los intereses personales prevalecían sobre los del grupo, lo que generaba conflictos y situaciones de ataque entre los estudiantes. Además, se evidenciaron actitudes negativas, críticas y burlas hacia sus compañeros.

Estos desafíos y desaciertos en el comportamiento de los estudiantes repercutieron en la labor docente, lo que subraya la importancia de establecer una relación basada en la empatía como eje principal. Como resultado de esta investigación, se formulan sugerencias didácticas dirigidas a reducir la agresión entre los estudiantes del ciclo 1 en el turno nocturno.

Ya que, para Santamaría (2014), En el contexto escolar, la aparición de comportamientos

agresivos ha generado una creciente preocupación en la sociedad, instando a la necesidad de abordar esta problemática y desarrollar estrategias efectivas para prevenir conductas perjudiciales en los adolescentes, y casos recientes han evidenciado un aumento en la agresión física y verbal entre los estudiantes, lo que ha llevado a replantear la importancia de abordar esta problemática de manera más seria.

Contexto que se puede marcar desde el trabajo de Gallego (2011), ya que, en la modernidad, la dinámica de productividad ha dado lugar a transformaciones significativas en los roles desempeñados por los agentes de socialización primaria. Esto ha llevado a cambios en valores fundamentales como el amor, el respeto, la tolerancia, la participación y el acompañamiento.

El ámbito laboral se incorporado en la vida familiar, es lo que ha llevado a que padres y madres de familia abandonen en cierta medida su papel en la crianza de sus hijos para dedicarse a sus responsabilidades laborales. En su deseo de proporcionar lo mejor para sus hijos, tanto desde una perspectiva económica como educativa y cultural, a menudo descuidan su función como padres. En algunos casos, delegan la responsabilidad de educar, guiar y brindar afecto a la escuela. Como resultado, nos encontramos con un creciente número de *hijos huérfanos* que ingresan a las instituciones educativas con dificultades en cuanto a normas de conducta y habilidades interpersonales. Esto se traduce en comportamientos agresivos, indiferencia, desprecio a la dignidad, falta de tolerancia y silencio. Estos fenómenos se han convertido en la norma en muchas aulas, y los maestros se ven desafiados a mediar para evitar que el entorno de aprendizaje se convierta en un ambiente hostil (Gallego, 2011).

De manera implícita, la escuela y, por consiguiente, los maestros han asumido la responsabilidad de criar y educar a niños y niñas. Sin embargo, las diferencias en los patrones de

crianza entre la familia y la escuela han dado lugar a un aumento en la rebeldía, la angustia y la agresividad en los niños. Los infantes se enfrentan a la tarea de adaptarse a modelos de crianza y educación diferentes, ya que los pocos momentos en que están en compañía de sus padres les exponen a estímulos, valores y comportamientos distintos de los que la escuela y los maestros promueven (Gallego, 2011).

Es importante destacar que las investigaciones realizadas por Gallego (2011), han demostrado que los comportamientos agresivos son aprendidos a través de los modelos y referentes que los niños y adolescentes encuentran en los diversos entornos que habitan, como la familia, la escuela, la sociedad, los medios de comunicación y sus compañeros. Estos modelos y referentes tienen un impacto significativo en la formación de la subjetividad, la adopción de normas, la forma en que se relacionan, los valores y las actitudes de los individuos.

En tanto que, es responsabilidad del maestro acompañar los procesos académicos y formativos de los niños, y para hacerlo de manera efectiva, deben comprender las circunstancias económicas, familiares y sociales de cada niño, así como su historia de vida. Estos factores influyen en la aparición de actitudes agresivas en la adolescencia. Los docentes de preescolar y primer grado, junto con las autoridades y figuras significativas, desempeñan un papel crucial en la promoción de estrategias pedagógicas que prevengan y aborden los comportamientos violentos y agresivos, dado que es durante la primera infancia cuando los niños son más sensibles a las influencias de los adultos, tienen una mayor capacidad para resolver conflictos y están dispuestos a realizar transformaciones en su desarrollo en busca de afecto y aceptación por parte de las personas significativas en sus vidas (Gallego, 2011).

Cardoza (2020), Aborda la importancia de la innovación educativa en el contexto del siglo XXI, destacando la necesidad de adaptación de los sistemas educativos a los cambios

sociales, económicos, culturales y tecnológicos. Se destaca la relevancia de la convivencia en tiempos de resistencia, particularmente en el contexto de las familias venezolanas, y se enfatiza la importancia del rol del docente como agente amoroso, solidario y comprometido en la formación de estudiantes.

El texto luego explora la ecología humana en la institución escolar, considerando el espacio ambiental, tiempo, actividades y comunicación como elementos influyentes en los procesos educativos. Centrándose en la educación en valores en la escuela primaria, enfocándose en la formación de ciudadanos solidarios, responsables y justos. Se destaca la necesidad de vivir los valores proclamados en el ambiente escolar.

El estudio propuesto tiene como objetivo analizar la agresividad y convivencia escolar en la Educación Primaria, en la que sobresalen el desarrollo integral del niño en la educación primaria, ya que, al analizarlo desde diferentes dimensiones, como el desarrollo social, emocional, intelectual y físico. Se hace hincapié en la importancia de actividades integradoras para aprovechar al máximo el potencial de los estudiantes.

La dimensión socioemocional se destaca como fundamental en la educación secundaria, contribuyendo al equilibrio emocional y habilidades sociales de los estudiantes. Se menciona la importancia de las relaciones, especialmente con los padres, en el desarrollo socioemocional. Para finalmente, abordar el problema de las conductas disruptivas en el aula, resaltando la preocupación creciente entre los profesores. Se describen diversas conductas problemáticas y se destaca la necesidad de enfoques comprensivos para abordar estos problemas.

En ese sentido autores como Yépez (2023), se interesan por analizar la violencia escolar mediante un enfoque de investigación documental. Se realizó una exhaustiva recopilación y revisión de artículos, revistas, libros y autores que abordan la problemática para comprender las

definiciones de violencia, identificar causas subyacentes, entender los factores influyentes y examinar las consecuencias a nivel físico y emocional. Se analizaron también estrategias implementadas a nivel mundial para abordar y reducir la violencia escolar. La conclusión es que la violencia escolar es un fenómeno complejo con manifestaciones diversas y causas múltiples, que abarcan factores individuales, familiares, sociales y culturales. La preocupación por este fenómeno es común debido a su potencial impacto, destacando la importancia de comprender sus contribuciones para implementar estrategias efectivas de prevención.

Por otro lado, Albán (2023), estudia la dinámica familiar, los estilos parentales y niveles de agresividad en estudiantes de bachillerato, como forma de dar cuenta de los diferentes factores de riesgo que conlleva la agresividad en el aula. En esa misma línea, Bobadilla y Saldarriaga (2023), revisan el ámbito de la educación secundaria en Piura, Perú, en donde la agresividad entre estudiantes se manifiesta como un problema significativo, influenciado por factores emocionales y contextuales. Diversos estudios, tanto a nivel mundial como local, indican una prevalencia de agresividad, con impactos negativos en la salud física y mental de los estudiantes. Según Bobadilla y Saldarriaga (2023), la Organización Mundial de la Salud señala que, globalmente, el 80% de los casos de violencia y agresión escolar involucran a varones, afectando su bienestar personal y académico, y en ocasiones, llevando a la deserción escolar.

En el contexto hondureño, Bobadilla y Saldarriaga (2023), han identificado que la agresividad en estudiantes de los primeros años de secundaria proviene de entornos familiares hostiles y violentos. En el Perú, el Ministerio de Educación reporta un alto número de denuncias por agresiones físicas, psicológicas y sexuales en el ámbito escolar. Se han implementado charlas motivacionales para abordar problemas relacionados con la salud mental de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades para socializar y aprender.

En Piura, se registran casos oficiales de violencia entre escolares, incluyendo agresiones físicas graves. Se destaca la presencia de psicólogos en el 14.49% de las escuelas secundarias, brindando apoyo emocional a los estudiantes. A nivel global, se evidencia una relación entre agresividad, inteligencia emocional y desafíos en el ámbito educativo. Estudios señalan que la agresividad puede derivar de diversos factores, como el tipo de familia, experiencias previas de agresión y la falta de habilidades sociales.

Rodríguez (2023), reconoce la importancia de comprender las emociones emergentes en adolescentes frente a situaciones que desencadenan comportamientos agresivos en los contextos familiar, escolar y social. Esta problemática afecta la convivencia escolar, evidenciándose agresiones entre los estudiantes. La investigación se enfoca en describir las formas de expresión de la inteligencia emocional y la regulación de comportamientos agresivos en estudiantes de noveno grado. La propuesta se enmarca en la educación en Habilidades para la Vida, específicamente en inteligencia emocional y regulación de comportamientos agresivos, con el objetivo de fortalecer la capacidad de los jóvenes para enfrentar dificultades y fomentar el desarrollo de valores positivos.

Se aborda el desarrollo de una propuesta pedagógica centrada en la resolución de conflictos y dirigida a reducir la conducta agresiva en una comunidad educativa específica. Se destaca la importancia de observar y analizar cuidadosamente la situación, prestando atención a los integrantes de la comunidad educativa. En estructura de la propuesta pedagógica Rodríguez (2023), contempla componentes como la comprensión del conflicto, estilos de enfrentamiento, reconocimiento del proceso de comunicación, elementos para la resolución del conflicto y organización de actividades que involucren a los estudiantes en la construcción de aprendizajes

aplicables a la vida diaria. Se sugiere la realización de talleres y el uso de instrumentos para la consignación y evaluación de aprendizajes.

Limones et al. (2021), aborda la creciente preocupación de docentes respecto a la agresividad manifestada por los estudiantes durante las clases. Asunto de importancia para las instituciones escolares de conocer y comprender los diferentes tipos de agresividad, ya sea verbal o que involucre contacto físico. La UNESCO informa que aproximadamente un tercio de los estudiantes ha experimentado amenazas y violencia en instituciones educativas en el último año.

En la ciudad de Medellín, Colombia, se reporta que el 11.8% de los estudiantes encuestados ha sufrido algún tipo de maltrato. La investigación también señala la influencia de factores socioeconómicos, la falta de control parental y la presencia de drogas en el entorno de los estudiantes. El trabajo se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica PCEI Rumiñahui, en Guayaquil, Ecuador, un plantel con modalidad semipresencial destinado a personas con escolaridad inconclusa. Se destaca la presencia de problemas familiares, maltrato infantil, acoso sexual, pobreza y otros factores que contribuyen a la agresividad de los estudiantes. La investigación busca analizar la viabilidad de utilizar la música instrumental como una herramienta para reducir la agresión entre los estudiantes.

De igual forma en relación con el entorno familiar Ambuila y Prado (2020), comentan que, la dinámica familiar disfuncional repercute en comportamientos agresivos de los adolescentes, quienes reflejan la falta de valores como respeto, tolerancia y amor. Los comportamientos agresivos en la institución educativa, de tipo físico, verbal y hostil, están vinculados a las deficiencias en la dinámica familiar. Se observa que las familias estudiadas son moderadamente funcionales y tienden a normalizar comportamientos agresivos.

Gavin y Lema (2020), aborda la agresividad en estudiantes de la Escuela de Educación Básica General *Juan Lavalle*, a través de un enfoque cuantitativo y no experimental. Se busca comparar los niveles de agresividad entre hombres y mujeres, considerando que la agresividad es un fenómeno complejo que varía según el contexto en el que se desenvuelven los adolescentes. Se destaca la influencia del entorno familiar en la manifestación de diferentes tipos de agresividad, como la impulsiva y la premeditada.

Desde el punto de vista metodológico, Gavin y Lema (2020), se observa que, la situación de agresividad no se mitigó con la llegada de la pandemia y con el estudio de (Vilma, 2019), se observa que el contexto de la crisis sanitaria desencadenada por la Covid-19, los problemas vinculados al bienestar personal, educativo, laboral y social, influyen en el constante uso de videojuegos que promueven la conducta agresiva de niños y adolescentes. La pandemia ha afectado la salud física y la educación, con el aislamiento social como medida adoptada por el estado. La educación pasó a desarrollarse de manera remota, con desafíos en el uso de tecnología y acceso a internet.

Con el traslado de las actividades de ocio a casa durante el aislamiento, los niños buscaron socializar y distraerse a través de redes sociales y videojuegos, mientras que los padres se volvieron más permisivos para contrarrestar el aburrimiento. Aunque el uso de videojuegos generó controversia, se plantea que el estudio buscará resultados estadísticos para comprender la relación entre el uso de videojuegos y la conducta agresiva.

Las reflexiones derivadas del análisis en los antecedentes, presentan un panorama esclarecedor sobre la agresividad en el ámbito educativo. La exploración de diversas investigaciones y estudios proporciona una comprensión más profunda de los factores que contribuyen al surgimiento de comportamientos agresivos en niños y adolescentes.

Se destacan la diversidad de manifestaciones de la agresividad, evidenciada en distintos contextos y niveles educativos. Desde la agresividad en la primera infancia hasta las conductas más complejas en la adolescencia, se observa una continuidad en el impacto que estas pueden tener en el desarrollo integral de los estudiantes. La influencia de factores familiares, sociales y ambientales en la expresión de conductas agresivas resalta como un elemento crucial. La interacción entre la familia y la escuela, así como la importancia de la intervención temprana, son aspectos subrayados en los antecedentes. La comprensión de la agresividad como un fenómeno multifacético, moldeado por diversas influencias, refuerza la necesidad de estrategias preventivas integrales.

Además, se evidencia la relevancia y pertinencia de estrategias pedagógicas innovadoras y basadas en la empatía para abordar la agresividad en el aula. La implementación de programas que promuevan la resolución pacífica de conflictos, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades sociales emerge como una respuesta efectiva ante este desafío. La identificación de patrones de conducta agresiva específicos, como la agresión física, verbal y relacional, ofrece un punto de partida concreto para intervenciones focalizadas.

Marco Teórico

La presente investigación aborda diversas dimensiones relacionadas con la agresividad y su manifestación en el entorno escolar. La importancia de comprender y analizar este fenómeno radica en su impacto significativo en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. En esta sección, se explorarán y discutirán las categorías clave que sustentan la investigación, centrándose en la agresividad y su interacción con el ambiente escolar.

El análisis de la agresividad se abordará desde perspectivas multidisciplinarias, considerando aportes de diversas fuentes académicas. Se explorarán definiciones, teorías y enfoques que permitan comprender la complejidad de este fenómeno en el contexto educativo. Por ende, la primera categoría a desarrollar es ambiente escolar, partiendo de este como escenario fundamental en la vida de los estudiantes, se observan cómo factores ambientales que pueden influir en la aparición y perpetuación de conductas agresivas, así como estrategias y enfoques pedagógicos que han demostrado ser efectivos en la prevención y gestión de esta problemática. Para llegar así a la segunda categoría central como es la agresividad en los estudiantes, como una situación latente en el aula y en la interacción de los estudiantes constituida como un factor de riesgo para los estudiantes.

Ambiente escolar: dinámicas e integralidad.

El *ambiente escolar*, constituye un componente vital en el tejido educativo, ejerciendo una influencia directa en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Más allá de ser simplemente el escenario físico donde se lleva a cabo la instrucción, el ambiente escolar engloba una red interconectada de relaciones, normas y prácticas que configuran la experiencia educativa de manera integral.

se manifiesta en las interacciones diarias entre estudiantes, docentes y personal educativo. La calidad de estas interacciones, marcada por el respeto, la empatía y la colaboración,

contribuye a la construcción de un entorno positivo. Este, a su vez, favorece el desarrollo emocional de los estudiantes, proporcionándoles un espacio seguro para expresarse, aprender a gestionar emociones y construir relaciones significativas.

Desde una perspectiva pedagógica, un ambiente escolar enriquecedor va más allá de las aulas y libros de texto. Implica la creación de espacios que estimulen la curiosidad y la creatividad, ofreciendo oportunidades para la exploración y el descubrimiento. La presencia de recursos educativos, tecnológicos y culturales contribuye a nutrir el proceso de aprendizaje, convirtiendo el entorno en un facilitador activo del conocimiento.

también se conecta intrínsecamente con la noción de comunidad educativa. La colaboración entre estudiantes, la comunicación efectiva entre docentes y padres, y la participación activa de todos los actores involucrados crean una red de apoyo que potencia el desarrollo integral del estudiante. La inclusión y el respeto a la diversidad son pilares que fortalecen la cohesión dentro de esta comunidad, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje.

La seguridad y el bienestar emocional, elementos fundamentales del ambiente escolar, se construyen a través de políticas y prácticas que promueven un entorno libre de intimidación y discriminación. La implementación de medidas efectivas para abordar conflictos, así como la promoción de la resolución pacífica de disputas, contribuye a la creación de un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y respetado.

Autores como Bronfenbrenner (1987), entono al ambiente escolar va a formular su propio modelo, denominado *Modelo Ecológico del Desarrollo de Bronfenbrenner*, constituido como una teoría que aborda la influencia de los entornos en el desarrollo de un individuo, Este modelo consta de varios niveles, siendo el "microsistema" el nivel más cercano al individuo, que incluye

los entornos en los que la persona tiene interacciones directas. En este contexto, la escuela se destaca como un componente crucial del microsistema y, por ende, del desarrollo humano.

De acuerdo con Bronfenbrenner (1987), al enfocarse en el ambiente escolar dentro del microsistema, se hace referencia al entorno inmediato y directo en el cual los individuos, en este caso, los estudiantes, participan en actividades educativas, sociales y emocionales. Este entorno no solo abarca las aulas de clases, sino también los pasillos, patios, salones comunes y cualquier otro espacio donde se lleven a cabo interacciones relacionadas con el proceso de aprendizaje y socialización.

El ambiente escolar influye significativamente en el desarrollo de los estudiantes. Factores como la calidad de las relaciones entre compañeros y con los docentes, las expectativas académicas, el clima emocional y la cultura escolar, todos contribuyen a moldear la experiencia educativa y, en última instancia, el desarrollo de los individuos.

La influencia del ambiente escolar según el *Modelo Ecológico de Bronfenbrenner*, destaca la importancia de comprender cómo las interacciones diarias en la escuela, las dinámicas de grupo y la estructura organizativa impactan en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. En este sentido, el ambiente escolar se convierte en un elemento clave para entender el proceso formativo de los individuos dentro de la complejidad de su entorno inmediato (Bronfenbrenner, 1987).

Dentro de estos ambientes, las interacciones entre los estudiantes y con los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de su identidad, valores y habilidades sociales. Las expectativas académicas, el clima emocional, las normas culturales de la escuela y la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa son factores determinantes que moldean la experiencia escolar de los individuos (Bronfenbrenner, 1987). Esto significa que, las

dinámicas específicas de cada escuela afectan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. La estructura organizativa, la cultura escolar y las prácticas educativas contribuyen colectivamente a crear un entorno que puede fomentar o inhibir el crecimiento personal y académico de los estudiantes. Por lo tanto, comprender y optimizar los ambientes escolares se vuelve esencial para promover un desarrollo integral y positivo en el ámbito educativo.

De esta manera se hace pertinente observar el Índice de Entorno Social Escolar (ESI), desarrollado por Moos (1981), como una herramienta destinada a examinar minuciosamente la calidad del ambiente social y físico en el contexto escolar. Este índice se convierte en una pieza clave para comprender y evaluar los distintos elementos que configuran los ambientes de aprendizaje, incorporando aspectos sociales que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. El liderazgo escolar emerge, como uno de los elementos centrales, ya que un liderazgo efectivo contribuye a establecer un tono positivo, promover la colaboración y mantener un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las relaciones interpersonales, otro componente destacado, son consideradas por Moos (1981), como elementos moldeadores del entorno escolar, junto con la calidad de las interacciones entre estudiantes, docentes y personal administrativo, influye directamente en la experiencia educativa. Un ambiente que fomente relaciones saludables y respetuosas puede impactar positivamente en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Las normas, según la perspectiva de Moos (1981), también desempeñan un papel crucial en la configuración del ambiente de aprendizaje. Las expectativas claras y las normas bien definidas contribuyen a establecer un marco que favorece la disciplina, la convivencia y el respeto mutuo.

De una manera similar a Moos (1981), Fraser y Tobin (1998), desarrollan la *Clasificación de Ambientes de Aprendizaje*, con la cual, se proporciona una estructura conceptual

que permite analizar y evaluar diferentes dimensiones del entorno educativo. Esta clasificación aborda factores sociales, que involucran las interacciones entre estudiantes y con los docentes; factores personales, que se refieren a la individualidad de cada estudiante y cómo se relaciona con el ambiente; y factores de tareas, que se centran en las actividades y desafíos de aprendizaje propuestos. Fraser y Tobin (1998), resaltan la relevancia de considerar no solo la estructura física de las instituciones educativas, sino también la percepción subjetiva de los estudiantes sobre su entorno. La calidad de la educación no solo se determina por las instalaciones y recursos, sino también por cómo los estudiantes interpretan y se relacionan con su entorno educativo.

Se proponen tres categorías fundamentales dentro de su clasificación de los ambientes de aprendizaje como son : *factores sociales*, los cuales, abarcan las interacciones entre los estudiantes y con los docentes. Fraser y Tobin (1998), reconocen la importancia de examinar la dinámica social dentro del aula, incluyendo la naturaleza de las relaciones entre compañeros y la interacción entre estudiantes y maestros; *los factores personales*, se refieren a la individualidad de cada estudiante y cómo se relaciona con el ambiente educativo, esto implica considerar las características únicas de cada estudiante, sus necesidades, motivaciones y percepciones individuales del entorno de aprendizaje; y *los factores de tareas*, se centran en las actividades y desafíos de aprendizaje propuestos en el entorno educativo. Fraser y Tobin (1998), destacan la importancia de evaluar la naturaleza y la calidad de las tareas académicas, así como cómo estas se presentan y se integran en el proceso educativo.

Esta clasificación de ambientes de aprendizaje proporciona un marco integral que permite analizar de manera detallada los elementos que contribuyen a la experiencia educativa de los estudiantes. En el contexto de la investigación sobre agresividad en el ambiente escolar, esta clasificación podría ser una herramienta valiosa para identificar áreas específicas que requieren

atención y mejora. Evaluar los factores sociales, personales y de tareas según la perspectiva de los estudiantes podría arrojar luz sobre las dinámicas subyacentes que contribuyen a los comportamientos agresivos, permitiendo intervenciones más precisas y efectivas.

La agresividad en el ambiente escolar

La agresividad en el ámbito escolar es una preocupación significativa que abarca una variedad de comportamientos disruptivos. Estos comportamientos pueden manifestarse de diversas formas, desde agresiones físicas hasta expresiones verbales amenazantes y despectivas. Este fenómeno no solo afecta la dinámica estudiantil, sino que también tiene un impacto directo en el clima general de la institución educativa.

La interacción constante entre estudiantes, así como entre estudiantes y docentes, crea un entorno propicio para el surgimiento de conductas agresivas. Los factores que contribuyen a esta dinámica pueden incluir tensiones personales, problemas familiares, dificultades académicas o incluso la falta de habilidades sociales adecuadas. En muchos casos, la agresividad puede considerarse como una manifestación de frustración o incapacidad para lidiar con determinadas situaciones.

Es esencial abordar la agresividad en el ámbito escolar no solo como un problema individual, sino también como un fenómeno que refleja las dinámicas y las condiciones óptimas del entorno educativo en general. Estrategias que promuevan la empatía, el respeto y la resolución de conflictos son fundamentales para contrarrestar la agresividad y fomentar un ambiente escolar saludable y productivo. Además, la colaboración entre docentes, personal escolar y padres puede desempeñar un papel crucial en la implementación de enfoques efectivos para prevenir y abordar la agresividad en este contexto.

Craig y Pepler (1997), la agresión en el entorno escolar se define como un comportamiento deliberado con la intención de causar daño a otra persona. Esta definición

abarca tanto la agresión física como la agresión verbal o psicológica. Un aspecto fundamental de la conceptualización de Craig y Pepler (1997), es la noción de *intencionalidad*, por lo que, la agresión implica la voluntad consciente de infligir perjuicio, marcando una diferencia crucial con acciones no intencionadas. Esta distinción refuerza la importancia de examinar las motivaciones detrás de los comportamientos agresivos, permitiendo una comprensión más precisa de las dinámicas interpersonales en el contexto escolar. Según este enfoque, la agresión implica la intención de infligir daño, lo que distingue estos comportamientos de acciones no intencionadas o accidentales. Esta *intencionalidad* contribuye en comprender mejor las dinámicas subyacentes en las interacciones agresivas entre individuos en el contexto escolar.

Además, Craig y Pepler (1997), resaltan la importancia de considerar el contexto social en el que se desarrolla la agresión. Reconocen que los comportamientos agresivos no ocurren en un vacío, sino que están influenciados por factores sociales, como las *relaciones entre pares*, las cuales hacen referencia elementos como la conformidad y presión grupal, en donde los estudiantes a menudo buscan la aceptación y pertenencia dentro de grupos sociales. La presión para conformarse a las normas del grupo puede llevar a comportamientos agresivos como una forma de ganar estatus o mantener la cohesión grupal; el *Clima Escolar y Cultura Institucional*, este se centra especialmente en elementos relacionados con las normas y los valores, ya que, la cultura escolar, que incluye normas y valores compartidos, puede influir en la percepción de la agresión. En entornos donde la agresión se tolera o se minimiza, es más probable que los estudiantes adopten comportamientos agresivos.

También se encuentran las *Relaciones Interpersonales*, aquí se hace énfasis en la observación a la calidad de las relaciones, puesto que, de acuerdo con Craig y Pepler (1997), Las relaciones positivas entre estudiantes y con el personal educativo pueden actuar como factores

protectores contra la agresión. Por el contrario, la falta de conexiones positivas puede contribuir a la agresividad. Otro factor social es determinado por los *Modelos de Conducta*, que parte de la observación de comportamientos, ya que, los estudiantes pueden aprender y replicar comportamientos agresivos al observar modelos en su entorno, ya sea en casa, en los medios de comunicación o en la escuela. Los modelos agresivos pueden influir en la normalización de estas conductas (Craig y Pepler, 1997).

Además, se tienen las *Desigualdades Sociales*, las cuales se movilizan en el marco de las acciones y situaciones de discriminación y desigualdad, debido a que, las disparidades socioeconómicas y las experiencias de discriminación pueden aumentar la probabilidad de comportamientos agresivos como una respuesta a la frustración, la injusticia percibida o la falta de recursos. Junto a esta se observan los *Estilos de Crianza*, en los que se resaltan los elementos tales como la disciplina y la crianza en sí misma, ya que, las prácticas de crianza que implican disciplina violenta o falta de supervisión puede contribuir a la agresión. Un ambiente familiar agresivo puede influir en la adaptación de estos patrones en el entorno escolar (Craig y Pepler, 1997).

Finalmente se presenta el *Clima Emocional*, allí se evidencia el trabajo alrededor de la gestión de las emociones, puesto que, la falta de habilidades para gestionar las emociones puede llevar a expresiones agresivas. Un clima emocional positivo y programas de educación emocional pueden contrarrestar este impacto, la enseñanza de estrategias para identificar, comprender y gestionar las emociones puede reducir la probabilidad de respuestas agresivas ante situaciones conflictivas.

en la comunidad escolar. Este enfoque contextual resalta la complejidad de la agresión escolar y destaca la necesidad de estrategias de intervención adaptadas a las características

específicas de cada entorno educativo. Es así que, un clima emocional saludable incluye la promoción de la empatía. Programas que fomentan la comprensión y la empatía entre los estudiantes pueden contrarrestar la agresión al promover la consideración de las emociones y perspectivas de los demás.

De acuerdo con esto, Swearer et al. (2009), también va indicar, que la agresividad escolar, va más allá de simples conflictos entre estudiantes. En lugar de limitarse a comportamientos individuales, observando así fenómenos como el acoso, que involucran relaciones de poder desequilibradas y repetición de conductas perjudiciales. El acoso escolar, según Swearer et al. (2009), no solo afecta a la víctima directa, sino que también tiene ramificaciones en toda la comunidad escolar. Este tipo de agresividad crea un ambiente tóxico que puede contribuir a problemas emocionales, académicos y sociales en los estudiantes, de allí, la necesidad de transformar los ambientes escolares en espacios donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y apoyados.

Ahora bien, Swearer et al. (2009), a propósito del acoso escolar, también conocido como bullying, lo definen como un fenómeno complejo que involucra comportamientos repetitivos y dañinos dirigidos hacia un estudiante específico por parte de uno o más agresores. Estas conductas, que pueden manifestarse de diversas maneras, como la intimidación verbal, social o física, crean un desequilibrio de poder evidente entre el agresor y la víctima.

De acuerdo con Swearer et al. (2009), no se limita a simples conflictos entre compañeros; más bien, implica un patrón persistente de agresión que puede tener consecuencias profundas tanto para la víctima como para el entorno escolar en su conjunto. Las víctimas de acoso a menudo experimentan angustia emocional, problemas académicos, y en casos extremos, pueden enfrentarse a desafíos de salud mental.

Existen varias formas de acoso escolar, y estas pueden manifestarse de maneras sutiles o más evidentes. La intimidación verbal implica insultos, burlas o comentarios hirientes destinados a minar la autoestima de la víctima. La intimidación social busca aislar a la víctima, difamándola o excluyéndola de actividades sociales. Por último, la intimidación física implica agresiones directas que pueden causar daño físico o psicológico.

Estas situaciones, no solo afecta a la víctima directa, sino que también tiene repercusiones en el clima emocional y social de toda la institución educativa. Puede contribuir a la creación de un ambiente tóxico y hostil que afecta negativamente el bienestar de todos los estudiantes. Por ende, Swearer et al. (2009, indican que, abordar el acoso escolar requiere estrategias integrales que incluyan la sensibilización, la prevención y la intervención. Los programas escolares efectivos no solo se centran en sancionar a los agresores, sino que también buscan fomentar una cultura de respeto, empatía y tolerancia. La colaboración entre educadores, padres y estudiantes es esencial para crear entornos escolares seguros y saludables, donde cada estudiante se sienta valorado y protegido contra cualquier forma de acoso.

La comprensión sobre el comportamiento agresivo de los niños a llevado a infinidad de cuestionamientos, varios de ellos apuntan a que estos de alguna manera son adquiridos como consecuencia de factores externos como lo observamos anteriormente, esto lo sustenta además Bandura (1973), quien sostiene que los niños no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también mediante la observación y la imitación de modelos significativos en su entorno.

En el contexto escolar, donde los niños interactúan entre sí y con figuras de autoridad, la influencia de los modelos se vuelve crucial. Si los estudiantes son expuestos a comportamientos agresivos, ya sea entre sus pares o a través de la conducta de adultos, existe la posibilidad de que

internalicen y reproduzcan esas conductas. Este fenómeno puede contribuir al surgimiento y la propagación de la agresividad en el ámbito escolar.

Bandura (1973), también introduce el concepto de *refuerzo vicario*, construido desde la *teoría del aprendizaje social*, se refiere a la influencia que tienen las consecuencias observadas en el comportamiento de otras personas sobre la probabilidad de que un individuo reproduzca ese comportamiento. En otras palabras, el refuerzo vicario implica aprender a través de la observación de las experiencias de los demás, ya sea la obtención de recompensas o la ausencia de castigos después de realizar ciertas acciones.

En el contexto del ambiente escolar, el *refuerzo vicario* puede tener un impacto significativo en cómo los estudiantes modelan su comportamiento. Si un estudiante observa a un compañero que recibe reconocimiento positivo o refuerzo por comportamientos agresivos, es más probable que imite esas acciones, especialmente si percibe que esas conductas llevan a consecuencias favorables, como obtener poder, atención o estatus entre los compañeros.

La presencia de modelos de comportamiento en el entorno escolar, ya sean compañeros, profesores o figuras de autoridad, juega un papel crucial en la formación de actitudes y conductas de los estudiantes. Si estos modelos demuestran y refuerzan comportamientos prosociales, como la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, los estudiantes pueden ser más propensos a adoptar estas actitudes positivas (Bandura, 1973).

Por otro lado, si los modelos presentan comportamientos agresivos y reciben recompensas o evitan castigos, los estudiantes pueden internalizar y reproducir esas conductas. Por lo tanto, la comprensión del refuerzo vicario en el contexto escolar destaca la importancia de promover modelos positivos y establecer un ambiente que refuerce de manera consistente

comportamientos que contribuyan a la convivencia pacífica y respetuosa en la comunidad educativa (Bandura, 1973).

Finalmente, a manera de conclusión, se puede indicar que, en un contexto escolar, la agresión puede surgir de diversas dinámicas, como la competencia por el estatus, la necesidad de pertenencia y la expresión de frustraciones personales. Las interacciones negativas entre los estudiantes pueden contribuir a la creación de un ambiente hostil, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico.

La agresión escolar puede adoptar diferentes formas, desde la exclusión social y la difusión de rumores hasta comportamientos más directos como el acoso y la confrontación física. Estos comportamientos a menudo están relacionados con cuestiones de poder, autoafirmación y la búsqueda de identidad entre los estudiantes. Y es fundamental abordar la agresión escolar desde una perspectiva preventiva, fomentando la empatía, el respeto y la tolerancia en el ambiente educativo, la implementación de estrategias que promuevan la comunicación positiva, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones saludables entre los estudiantes puede contribuir significativamente a la reducción de la agresión en las escuelas.

En última instancia, comprender y abordar la agresión escolar implica considerar no solo los comportamientos observados, sino también las dinámicas subyacentes y las condiciones que pueden contribuir a la manifestación de estas conductas negativas en el contexto educativo. La creación de un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso es esencial para cultivar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo positivo de los estudiantes.

Diseño Metodológico

El proyecto de investigación se inscribe en el paradigma de investigación cualitativa, teniendo como objetivo abordar la problemática de la agresividad en el entorno escolar, específicamente en el cuarto grado del Instituto de Educación Media y Diversificada INEM Carlos Arturo Torres Peña de la ciudad de Tunja. Un enfoque pertinente para la investigación, ya que, de acuerdo con Hernández (2014), con este enfoque investigativo se busca descubrir patrones emergentes y comprender la realidad desde la perspectiva natural de los participantes, en lugar de probar hipótesis predefinidas. Los datos cualitativos se recopilan a través de métodos como entrevistas, observación participante, grupos focales y análisis de documentos. Estos datos son descriptivos y ricos en detalles, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias humanas.

De acuerdo con esto, el tipo de investigación que se moviliza en la investigación es de carácter descriptivo, teniendo en cuenta que, se caracteriza por un ejercicio detallado y minucioso en la descripción de fenómenos, situaciones o relaciones, sin manipulación de variables ni la búsqueda de relaciones causales. Su principal objetivo radica en ofrecer una representación precisa y completa de las características o propiedades del objeto de estudio (Hernández, 2014). A continuación, se destacan algunas características fundamentales de la investigación descriptiva:

En primer lugar, la investigación descriptiva se sumerge en una descripción detallada del fenómeno en cuestión, buscando recopilar datos exhaustivos que pinten una imagen clara y completa. A diferencia de la investigación experimental, donde se manipulan variables para establecer relaciones de causa y efecto, la investigación descriptiva se centra en la observación y registro de eventos tal como ocurren naturalmente (Hernández, 2014).

Otro aspecto clave es su atención al contexto. Este tipo de investigación se esfuerza por comprender el entorno en el que se desarrolla el fenómeno, considerando factores que puedan influir en su manifestación. Asimismo, utiliza una variedad de métodos de recopilación de datos, como encuestas, observación, análisis de contenido, entrevistas, entre otros, adaptándose a la naturaleza específica del fenómeno estudiado (Hernández, 2014).

La premisa subyacente en esta investigación es que la agresividad en el aula ha experimentado un aumento, manifestándose a través de conductas tanto verbales como físicas. Además, se han observado síntomas de aislamiento, depresión, llanto y angustia en los estudiantes, resaltando la necesidad de abordar esta problemática de manera más profunda. La normalización de estas conductas agresivas entre los estudiantes refuerza la urgencia de intervención. El diseño de la investigación sigue un esquema propuesto por Colmenares (2012) y consta de tres fases:

Fase I. Descubrimiento de la problemática: En esta etapa se exploraron las insuficiencias para mejorar el ambiente escolar en respuesta a la agresividad observada en el cuarto grado del Instituto de Educación Media y Diversificada INEM Carlos Arturo Torres Peña de la ciudad de Tunja. Se identificaron conflictos como agresión física y psicológica, uso de groserías y sobrenombres, así como la normalización de la agresividad física. A través de tres espacios de observación libres, autorizados por los docentes en los espacios de descanso de los estudiantes, con lo que, se dio cuenta de la pertinencia de la investigación en la población seleccionada.

Fase II. Diagnóstico del problema: Se planteó el objeto de investigación considerando las insuficiencias identificadas. Se realizó un ejercicio diagnóstico documental a través de la revisión de la frecuencia de observaciones relacionadas con comportamientos de índole agresivo,

este ejercicio nutre el proceso de identificación de la problemática expuesta al principio de la investigación. detallado en el apartado de problematización, justificando la necesidad de la investigación en función de las conductas agresivas y sus consecuencias. Para los resultados del diagnóstico se tuvo como fuente primaria los observadores de los 30 estudiantes de grado cuarto del Instituto de Educación Media y Diversificada INEM Carlos Arturo Torres Peña de la ciudad de Tunja, junto con la tipificación de las faltas consignadas en el manual de convivencia institucional.

Tabla 1.

Tipos de faltas en grado tipo II y III y número de observaciones.

Tipos de Falta	Numero de observaciones
Irrespeto a los compañeros	24
Agresión física a compañeros	13
Uso de lenguaje inapropiado	16
Amenazar la integridad de compañero	27

Nota: la tabla presenta la frecuencia de uso de observados en relación con los diferentes tipos de falta, catalogadas dentro de conductas agresivas.

Fuente: Autor

Descripción de la Población.

La población objeto de estudio se compone de 30 niños, pertenecientes al Instituto de Educación Media y Diversificada INEM Carlos Arturo Torres Peña, ubicado en la ciudad de Tunja, específicamente en su sede piloto. Estos niños tienen edades comprendidas entre los 8 y 10 años, encontrándose en un ambiente escolar cómodo caracterizado por un aula espaciosa y bien decorada.

Dado que se trata de estudiantes de cuarto grado, ingresan al primer ciclo de rotación de docentes, lo que implica que cada asignatura es impartida por un profesor diferente. Esta dinámica puede influir en su comportamiento, ya que la conexión con cada docente puede variar. Desde el punto de vista social, estos niños pertenecen a familias diversas, abarcando desde nucleares y extensas hasta monoparentales y reconstruidas. Esta diversidad en las estructuras familiares se refleja en la crianza, evidenciando distintos estilos y enfoques educativos presentes en el grupo estudiado.

Es importante destacar que todos los padres y acudientes de estos niños desempeñan alguna actividad laboral. En este contexto, varios de los estudiantes asumen responsabilidades adicionales, como encargarse de su alimentación. Algunos preparan o calientan sus propias comidas, e incluso se encargan del cuidado de sus hermanos menores. Esta situación subraya la autonomía y nivel de responsabilidad que algunos niños han desarrollado en el ámbito familiar, aspecto que podría influir en su comportamiento y dinámica dentro del entorno escolar.

Frente a las responsabilidades escolares y familiares con los estudiantes que presentan agresión escolar, pueden variar según las circunstancias individuales y la gravedad de la situación, dichas responsabilidades se plantean como parte del plan de acción y quedan en la institución como pautas de recomendación para las estrategias de mitigación que se construyan a mediano y largo plazo. Algunas de las que se tienen en cuenta en la presente investigación son:

Responsabilidades Escolares:

Prevención y Detección Temprana: Las escuelas tienen la responsabilidad de implementar políticas y programas de prevención de la agresión escolar. Esto implica la formación del personal docente y la implementación de mecanismos eficaces para detectar signos de agresión y brindar intervención temprana.

Intervención y Apoyo: Una vez identificados los casos de agresión escolar, las escuelas deben tomar medidas inmediatas para abordar la situación. Esto puede incluir la implementación de programas de apoyo emocional, asesoramiento y mediación de conflictos, así como la imposición de consecuencias disciplinarias adecuadas.

Educación y Sensibilización: Las escuelas tienen la responsabilidad de educar a la comunidad escolar sobre la agresión escolar y sus impactos. Esto puede incluir la realización de talleres y actividades educativas para estudiantes, padres y personal educativo para promover la conciencia y la prevención.

Seguimiento y Evaluación: Es importante que las escuelas realicen un seguimiento de los casos de agresión escolar y evalúen la efectividad de las intervenciones implementadas. Esto permite ajustar las estrategias según sea necesario y garantizar un ambiente escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Responsabilidades Familiares:

Apoyo Emocional: Las familias tienen la responsabilidad de brindar un ambiente de apoyo emocional y comunicación abierta en el hogar. Esto implica escuchar activamente a los hijos, validar sus emociones y ofrecer orientación y apoyo para manejar situaciones difíciles.

Participación Activa: Los padres y cuidadores deben participar activamente en la vida escolar de sus hijos, asistiendo a reuniones escolares, colaborando con los docentes y manteniendo una comunicación regular con la institución educativa para estar al tanto de cualquier problema o preocupación.

Modelado de Comportamientos Positivos: Los adultos en el hogar tienen la responsabilidad de modelar comportamientos positivos y habilidades sociales saludables. Esto incluye la resolución pacífica de conflictos, la empatía y el respeto hacia los demás.

Colaboración con la Escuela: Es fundamental que las familias colaboren estrechamente con la escuela para abordar la agresión escolar de manera efectiva. Esto implica seguir las recomendaciones de la institución educativa, participar en programas de intervención y trabajar en conjunto para crear un ambiente de apoyo y respeto.

Fase III. Plan de acción: A partir de las necesidades identificadas en la fase anterior, se desarrolló un plan de acción orientado a optimizar el ambiente en el aula y reducir la agresividad, con el propósito de mejorar la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2.

Diseño del Plan de Acción

Actividad	Meta	Objetivo	Pasos de acción	Tiempo	Recursos
Intercambio de roles	Fomentar en los estudiantes una comprensión consciente de las consecuencias asociadas a la conducta agresiva.	Mostrar a través de cortometrajes las consecuencias de la conducta agresiva	Búsqueda de cortometrajes. Los estudiantes hacen parte de la reflexión. (parte de una postura crítica y personal por cada estudiante) Conclusiones por los estudiantes y la persona encargada de la investigación.	1 hora	VideoBeam. Computador.
Charla	Facilitar una charla educativa que promueva la conciencia y comprensión del ambiente escolar, abordando aspectos clave como la convivencia, el respeto mutuo y la construcción de un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.	Fomentar la conciencia entre los estudiantes para promover mejoras significativas en el ambiente escolar, creando un entorno donde la agresividad sea minimizada y se promueva una convivencia respetuosa y colaborativa..	Proyectar videos con mensajes para mejorar. Reflexiones en medio de la charla y los videos.	1 hora	VideoBeam. Computador.

Fuente: Autoría propia.

La elaboración del plan de acción para la investigación se llevó a cabo en tres etapas fundamentales, con el propósito de abordar de manera integral la problemática de la agresividad en el entorno escolar.

En la primera etapa, se realizaron dos encuentros en Instituto de Educación Media y Diversificada INEM Carlos Arturo Torres Peña sede Piloto. En el primer encuentro, se introdujo al investigador, proporcionando una visión general del proyecto y los pasos a seguir en la charla y la encuesta. Además, se llevó a cabo una observación inicial para comprender el contexto y se distribuyeron los consentimientos necesarios para la toma de fotografías, asegurando la transparencia y participación informada de los estudiantes y padres.

La segunda etapa se centró en la participación activa de los estudiantes. En esta fase, los estudiantes se ubicaron en sus puestos para visualizar videos que abordaban el tema de la agresividad. La charla de reflexión que siguió permitió a los estudiantes expresar sus opiniones y comprensión del tema, enriqueciendo así la perspectiva del investigador.

En una tercera etapa, se da lugar, a un cuestionario de evaluación del proceso, diseñado para esta investigación se estructuró con ocho preguntas específicas partiendo del principio descrito por (Buss y Perry, 1992), centrando las preguntas en las reacciones y respuestas de los estudiantes ante situaciones de conflicto. Estas preguntas sirvieron como punto de partida, tomando como referencia los tipos de faltas previamente identificados mediante la observación directa de los estudiantes.

Cada pregunta del cuestionario formulada para indagar sobre aspectos clave relacionados con la agresividad en el entorno escolar. Se buscó comprender las percepciones de los estudiantes, sus experiencias personales y cómo afrontan situaciones conflictivas, con especial atención a los tipos de faltas.

Al abordar estos aspectos, el cuestionario permitió obtener información detallada sobre las respuestas emocionales, cognitivas y conductuales de los estudiantes frente a diferentes escenarios conflictivos. Además, al estar alineado con los tipos de faltas previamente identificados, se logró una conexión directa entre la observación de los comportamientos y las respuestas proporcionadas por los propios estudiantes en el cuestionario. Este enfoque estratégico en la formulación de preguntas brindó una comprensión más completa de la dinámica de la agresividad en el contexto escolar, contribuyendo significativamente al diagnóstico inicial y al posterior diseño e implementación del plan de acción. La vinculación entre la observación y las respuestas del cuestionario permitió una aproximación más precisa a la problemática, facilitando la toma de decisiones informadas en la intervención. Recabando información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con la agresividad en el entorno escolar.

Con relación al procedimiento didáctico se construye una planeación de clase que permite orientar las dinámicas de aula. El formato de Unidad Didáctica es suministrado por la institución INEM Carlos Arturo Torres Peña- sede Piloto.

Tabla 3.

Diseño Unidad Didáctica sesión 1**INEM "CARLOS ARTURO TORRES" – TUNJA FORMATO PLAN DE CLASE**

Psicóloga Ana María Gómez Rodríguez

SEDE: PILOTO

GRADO:

CUARTO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE		ESTÁNDAR
Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes.		• Reconocer si existe la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes.
DBA	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
No aplica	•Fortalecer la información sobre la agresividad para mejorar las habilidades interpersonales en los estudiantes grado cuarto	-Mejorar la comunicación asertiva en el ambiente escolar entre los estudiantes.
FASES	TIEMPO	ACTIVIDADES
EXPLORACIÓN		Se realiza charla sobre las consecuencias que trae consigo estas palabras que hieren a los estudiantes y en una actividad rompen hielo en donde nos conocemos y hablamos un poco sobre la agresividad, los apodosos y el bullying. cada estudiante plasma en un papel lo que no le gusta que los otros hagan o digan de ellos
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	3 horas	Los estudiantes definirán algunos términos relacionados con la temática que le permitirán mayor entendimiento. En la parte teórica se usaron tres videos sobre tipos de agresión en el entorno escolar y también se realizó reflexión de parte de ellos y de la persona encargada de la actividad.
TRANSFERENCIA		Los estudiantes realizan una intervención de acuerdo a lo que entendieron en cada uno de los videos propuestos y la charla realizada por la estudiante de Posgrado encargada de la actividad. Cada uno de ellos contará experiencias que les han sucedido tanto por ser víctimas o victimarios.
REFUERZO		Con ayuda de artículos e información recolectada sobre la problemática se resolverán inquietudes y se darán ayudas para mejorar el ambiente escolar

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 4.

Diseño Unidad Didáctica sesión 2**INEM "CARLOS ARTURO TORRES" – TUNJA FORMATO PLAN DE CLASE**

Psicóloga Ana María Gómez Rodríguez

SEDE: PILOTO

GRADO:

CUARTO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE		ESTÁNDAR	
Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes.		• Reconocer si existe la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes.	
DBA	APRENDIZAJES	EVIDENCIAS	
No aplica	•Fortalecer la información sobre la agresividad para mejorar las habilidades interpersonales en los estudiantes grado cuarto	-Mejorar la comunicación asertiva en el ambiente escolar entre los estudiantes.	
FASES	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS
EXPLORACIÓN		Se realiza charla sobre las consecuencias que trae consigo estas palabras que hieren a los estudiantes y en una actividad rompen hielo en donde nos conocemos y hablamos un poco sobre la agresividad, los apodosos y el bullying. cada estudiante plasma en un papel lo que no le gusta que los otros hagan o digan de ellos	Hojas Lápiz
ESTRUCTURACIÓN Y PRACTICA	3 horas	Los estudiantes definirán algunos términos relacionados con la temática que le permitirán mayor entendimiento. En la parte teórica se usaron tres videos sobre tipos de agresión en el entorno escolar y también se realizó reflexión de parte de ellos y de la persona encargada de la actividad.	Computador Video Beam Parlantes
TRANSFERENCIA		Los estudiantes realizan una intervención de acuerdo a lo que entendieron en cada uno de los videos propuestos y la charla realizada por la estudiante de Posgrado encargada de la actividad Cada uno de ellos contará experiencias que les han sucedido tanto por ser víctimas o victimarios.	
REFUERZO		Con ayuda de artículos e información recolectada sobre la problemática se resolverán inquietudes y se darán ayudas para mejorar el ambiente escolar	

Fuente. *Elaboración propia*

El formato del plan de clase o Unidad Didáctica de la institución del INEM Carlos Arturo Torres, dirigido a estudiantes de cuarto grado, se estructura dividido en varios ítems que cumplen funciones específicas en términos de la secuencia didáctica.

En primer lugar, el objetivo de aprendizaje y el estándar establecen el propósito principal de la clase y el marco educativo al que se dirige, proporcionando una dirección clara para la enseñanza y la evaluación.

El DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) permite al docente planificar la clase según el nivel de comprensión y las necesidades de los estudiantes, estableciendo el punto de partida, los objetivos específicos y las evidencias de aprendizaje.

La estructura del plan de clase se organiza en fases que cumplen diferentes propósitos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La fase de *Exploración* introduce el tema, activa los conocimientos previos y sensibiliza sobre el mismo. La fase de *Estructuración y Práctica* presenta la información de manera más formal y práctica, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido. La fase de *Transferencia* aplica lo aprendido en nuevos contextos, fomentando la transferencia de conocimientos y habilidades, mientras que la fase de *Refuerzo* consolida el aprendizaje mediante la revisión y la práctica adicional.

El tiempo estimado para cada fase ayuda al docente a gestionar eficazmente el tiempo y garantizar el cumplimiento de los objetivos dentro del período asignado.

Finalmente, *las actividades y recursos*, describen las actividades específicas que se llevarán a cabo en cada fase, así como los materiales necesarios para su realización, asegurando que la clase se desarrolle de manera efectiva y se alcancen los objetivos de aprendizaje previstos.

Análisis de resultados

Resultados obtenidos

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del plan de acción diseñado para abordar la problemática de agresividad en el entorno escolar de los estudiantes de grado cuarto de primaria del Instituto de Educación Media Diversificada INEM Carlos Arturo Torres Peña sede Piloto de la ciudad de Tunja. Estos se presentan en dos momentos, por un lado, una exposición reflexiva con relación a la aplicación del ejercicio dispuesto en el plan de acción, partiendo de la percepción y reacciones de las estudiantes experimentadas durante el ejercicio. En segundo momento, se presenta el análisis de los datos recopilados a través del cuestionario como ejercicio de evaluación del plan de acción, para de esta manera dar cuenta de las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a situaciones conflictivas. Estos resultados proporcionarán una visión integral de las mejoras logradas y los aspectos que aún requieren atención en la construcción de un ambiente escolar más positivo y respetuoso.

Es así que, con relación a la aplicación del plan de acción en primer momento, nos encontramos con un aula amplia, en la que se resalta un espacio decorado y dispuesto con herramientas para el desarrollo de las diferentes asignaturas, esto como un observación que permite describir e identificar los espacios de trabajo de los niños como parte de su ambiente escolar, adicional se observa que ellos cuentan con cuatro docente que rotan de acuerdo con la asignatura que orientan, una experiencia nueva para los estudiantes, ya que en grados de transición a tercero de primaria cuentan con tan solo un docentes orientando todas las asignaturas, esto puede llegar a ser muy importante, ya que, en esos espacios de cambio de clase,

pueden dar lugar a que los estudiantes presenten comportamientos agresivos, debido a que no tienen supervisión inmediata por parte de un docente.

Los resultados de la aplicación del plan de acción revelaron avances significativos en la comprensión consciente de las consecuencias asociadas a la conducta agresiva por parte de los estudiantes. Durante la actividad de intercambio de roles, donde se mostraron cortometrajes ilustrativos, los estudiantes participaron activamente en la reflexión sobre las repercusiones de la agresividad en el ambiente escolar. Este enfoque permitió que los estudiantes internalizaran de manera más vívida las posibles consecuencias de sus acciones.

Se pudo observar un cambio perceptible en las actitudes de los estudiantes hacia la agresividad y el ambiente escolar. Los cortometrajes utilizados como herramienta pedagógica generaron una respuesta reflexiva entre los estudiantes, quienes expresaron comentarios que reflejaban una mayor conciencia sobre las posibles consecuencias de la conducta agresiva. Algunos estudiantes compartieron sus reflexiones, indicando que las representaciones visuales les permitieron comprender de manera más clara y empática cómo sus acciones podían afectar a sus compañeros y al ambiente en general.

De esta manera, La experiencia reflejada en las respuestas de los estudiantes durante la aplicación, da lugar para remitirse aquellos elementos desarrollados desde Craig y Pepler (1997), ya que, el énfasis en la importancia de entender las experiencias y percepciones de los estudiantes, reconociendo que estas influyen directamente en la manifestación y la magnitud de comportamientos agresivos. En el contexto de la aplicación del plan de acción, los resultados observados respaldan esta premisa, ya que, los cambios en las actitudes se percibieron de forma paulatina, de acuerdo con el desarrollo de los ejercicios.

Ahora bien, la intervención, centrada en el uso de cortometrajes y una charla educativa, se hace pertinente para una población infantil, ya que se apoya en las maneras en la que se movilizan los contextos de los estudiantes, ya que, son estudiantes que requieren procesos activos, que despierten su curiosidad y motivación. Funcionando perfectamente como intervenciones preventivas y de apoyo. Que de acuerdo con Swearer et al. (2009), la aplicación de mensajes positivos y constructivos llevados en este caso en formato video, apunta a cambiar las percepciones y actitudes de los estudiantes.

El enfoque del plan de acción diseñado es garantizar que la estrategia propuesta no solo brinde espacios de reflexión, sino que también esté respaldada por un seguimiento efectivo. Este seguimiento es fundamental para promover el desarrollo de habilidades interpersonales que contribuyan a un ambiente escolar saludable y facilite la resolución efectiva de conflictos, tal como se plantea en los objetivos del trabajo. En este sentido, el plan de acción se concibe como una herramienta integral que no solo enfatiza la reflexión, sino que también implementa actividades prácticas destinadas a fortalecer estas habilidades.

Además, la intervención refleja la teoría del aprendizaje social Bandura (1973), ya que, los cortometrajes sirvieron como modelos a seguir para que los estudiantes observaran las consecuencias de la conducta agresiva. La interacción activa de los estudiantes durante la charla también evidenció cómo la observación y la imitación de comportamientos positivos pueden influir en su comprensión y actitudes hacia la agresividad y la convivencia escolar. Al participar activamente en la reflexión, los estudiantes no solo internalizan las lecciones aprendidas de los modelos presentados, sino que también demostraron cómo la observación y la imitación de comportamientos positivos pueden tener un impacto significativo en su comprensión y actitudes hacia la agresividad y la convivencia escolar.

Permitiendo así, resaltar la importancia de proporcionar modelos de comportamiento positivo y la oportunidad para que los estudiantes reflexionen y participen activamente en la construcción de un ambiente escolar saludable. Además, sugiere que la integración de estas estrategias puede contribuir no solo a cambiar las percepciones, sino también a fomentar una cultura escolar basada en el respeto mutuo y la convivencia positiva.

Ahora frente al diseño didáctico este incluye un enfoque participativo que fomenta la interacción entre los estudiantes y promueve el aprendizaje activo. Se han previsto espacios para que los estudiantes compartan sus experiencias y opiniones, así como para que trabajen juntos en la búsqueda de soluciones a los problemas identificados. Asimismo, se han integrado recursos y materiales educativos adecuados para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitar la comprensión de los conceptos abordados, como se observa en las tablas 1, 2 y 3 del diseño metodológico

En segundo momento, con relación a los resultados de la aplicación del cuestionario, se parte de que este se conforma de ocho preguntas, y su construcción tiene como referencia el modelo propuesto por Buss y Perry (1992) sobre agresividad, se configura como una herramienta integral para explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con la agresividad en el entorno escolar. Diseñado con secciones específicas, aborda distintos aspectos clave: 1) la sección de *Características Personales*, busca recopilar información demográfica básica, como edad y género, para permitir análisis diferenciados. Esto posibilita la identificación de posibles patrones de agresividad relacionados con estas variables, contribuyendo a un entendimiento más preciso. 2) aborda la *Percepción del Entorno Escolar*, se centra en evaluar cómo los estudiantes perciben el ambiente escolar en general. Esta información puede revelar conexiones entre la percepción del entorno y los niveles de agresividad. Por ejemplo, si hay una

percepción generalizada de un ambiente escolar conflictivo, esto podría correlacionarse con mayores niveles de agresividad.

3) indaga sobre los *Tipos de Agresividad*, identificando manifestaciones específicas como agresión verbal, física o relacional y proporciona una visión detallada de las diversas formas que puede adoptar la agresividad en el contexto escolar. 4) exploración de *Factores Contribuyentes*, busca comprender la percepción de los estudiantes sobre posibles factores que podrían contribuir a la agresividad. Esto puede ayudar a identificar áreas problemáticas subyacentes, como el estrés o problemas familiares, que podrían ser abordados para reducir los niveles de agresividad. 5) sección sobre *Actitudes hacia la Agresividad*, ya que, examina las creencias y valores asociados con la agresividad y su aceptabilidad como medio para resolver conflictos. Estas actitudes proporcionan una visión crucial sobre la aceptación cultural de la agresividad en situaciones conflictivas.

De esta manera, la población seleccionada como objeto de estudio son los 30 estudiantes de grado cuarto del Instituto de Educación Media y Diversificada INEM Carlos Arturo Torres Peña sede Piloto en Tunja con edades de 8 a 13 años, la selección se hace por proximidad con la institución y el grupo por disponibilidad por parte del director de grupo, además que, otro factor importante para la selección del grupo fue la autorización por parte de los padres de familia o acudientes, dando lugar así, al trabajo con estos estudiantes, quienes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, donde las interacciones sociales y las actitudes hacia el ambiente escolar pueden estar en evolución.

El análisis de los resultados, se realiza bajo una visión generalizada sin embargo se dividen las respuestas de niños y niñas, con el objetivo de explorar posibles diferencias de percepción y experiencia en relación con la agresividad y el ambiente escolar entre ambos

grupos. Considerando que, de acuerdo con Archer (2000), se sugieren que, en algunos casos, hay variaciones en la expresión de comportamientos agresivos entre niños y niñas, se optó por analizar separadamente las respuestas de cada género para obtener una comprensión más detallada y contextualizada de la problemática. Este enfoque permitirá identificar patrones específicos de comportamiento y percepción que pueden influir en la dinámica escolar de manera diferenciada entre niños y niñas.

Los datos que se muestran a continuación están organizados por pregunta para mostrar de forma más detallada las diferencias que se encontraron en la observación del grupo.

Figura 3.

Pregunta 1 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

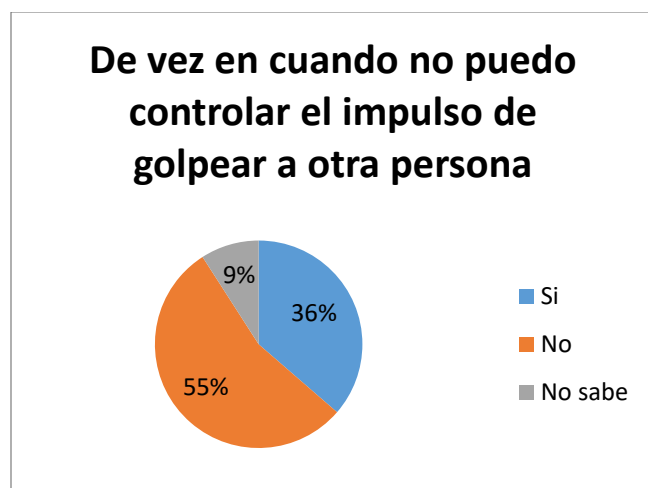
La medida evaluada en la pregunta 1: *De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona*, busca explorar la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para gestionar la agresión física y controlar impulsos violentos. En este contexto, el 63% de los estudiantes reconoce tener dificultades en controlar ese impulso, mientras que el 37% no está seguro al respecto. La operacionalización de esta medida se centra en la autorreflexión de los estudiantes sobre su capacidad para contener la agresión física. No se utiliza un símbolo o señal

específica, sino que se aborda directamente la percepción del control de impulsos hacia la violencia.

Lo cual sugiere, que una proporción considerable de estudiantes (niños) experimenta dificultades en el manejo de la impulsividad en situaciones de potencial agresión física. La incertidumbre expresada por el 37% también señala la importancia de fomentar la conciencia y la autorreflexión en este aspecto. La aplicación de estrategias que promuevan el autocontrol y la gestión de la agresividad podría ser crucial para mejorar el ambiente escolar y prevenir conductas agresivas entre los estudiantes.

Figura 4.

Pregunta 1 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

Los resultados revelan que el 36% de las niñas admiten tener dificultades para controlar el impulso de agredir físicamente a otra persona, el 55% niega tener dicho problema y el 9% manifiesta no estar seguro al respecto. La operacionalización de esta medida implica indagar en la autorreflexión de las niñas sobre su capacidad para gestionar la agresión física y controlar impulsos violentos, sin utilizar símbolos específicos para evocar agresividad. Ya que, estos

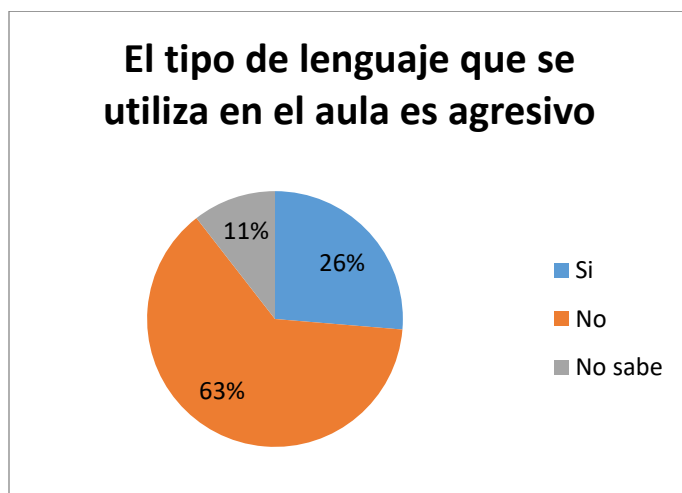
resultados sugieren que, aunque la mayoría de las niñas (55%) afirma no tener problemas en controlar sus impulsos agresivos, un porcentaje considerable (36%) reconoce enfrentar dificultades en este aspecto. La incertidumbre expresada por el 9% resalta la complejidad del tema y la necesidad de abordarlo con enfoques específicos que promuevan el autocontrol y la gestión saludable de las emociones, contribuyendo así a la mejora del ambiente escolar.

Al comparar los resultados de la pregunta 1, Figura 4 y 5, entre niños y niñas, se observan diferencias significativas en las respuestas. En el grupo de niños, el 63% afirmó no tener problemas para controlar el impulso de agredir físicamente a otra persona, mientras que el 37% expresó tener dicha dificultad. Por otro lado, en el grupo de niñas, el 55% negó tener problemas de control de impulsos agresivos, el 36% admitió enfrentar tales dificultades y el 9% manifestó no estar seguro al respecto.

Ahora bien, debe tenerse presente que, al hablar del control de *impulso de golpear a otra persona*, se hace referencia a la capacidad de una persona para gestionar y regular sus reacciones emocionales y conductuales frente a situaciones que podrían provocar agresión física. Implica la habilidad de contener la respuesta instintiva de recurrir a la violencia en momentos de frustración, enojo u otras emociones intensas. En el contexto de la agresividad en el ambiente escolar, el control de impulsos es esencial para mantener una convivencia saludable y prevenir conductas violentas. Una persona con un buen control de impulsos puede manejar situaciones conflictivas de manera más constructiva, buscando soluciones pacíficas en lugar de recurrir a la agresión física como respuesta a los desafíos emocionales.

Figura 5.

Pregunta 2 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.



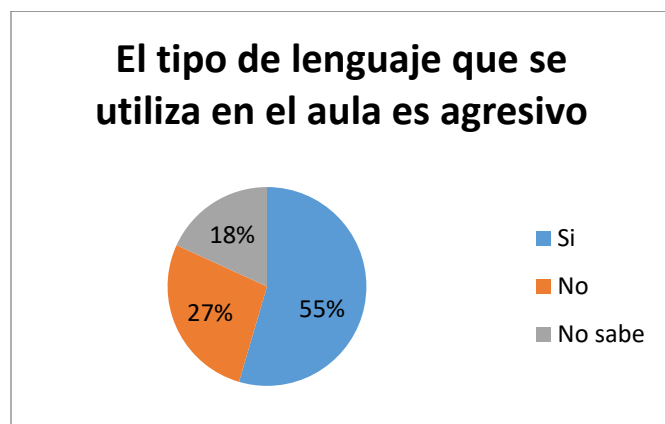
Fuente: Autoría propia.

La pregunta sobre el tipo de lenguaje utilizado en el aula Figura 5 revela que, según el 26% de los niños que respondieron el cuestionario, el lenguaje en el aula es percibido como agresivo. Sin embargo, la mayoría, un 63%, no considera que el lenguaje sea agresivo, mientras que el 11% restante no sabe o no puede definir claramente el tipo de lenguaje utilizado.

Esto permite indicar que la mayoría de los niños no perciben un ambiente escolar donde el lenguaje sea predominantemente agresivo. Sin embargo, es crucial profundizar en el análisis para comprender las percepciones de aquellos que sí perciben agresividad en el lenguaje y explorar estrategias para mejorar la comunicación y el tono en el aula.

Figura 6.

Pregunta 2 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

La información reflejada en la figura 6, indica que el 55% de las niñas perciben que el tipo de lenguaje utilizado en el aula es agresivo, mientras que el 27% opina lo contrario y el 18% manifiesta no saber. Estos resultados sugieren que más de la mitad de las niñas identifican la presencia de un lenguaje agresivo en el entorno escolar. Se interpreta, que estas percepciones podrían estar relacionadas con la influencia del lenguaje agresivo en la dinámica del aula, afectando la interacción y el clima emocional. La operacionalización de este aspecto se basa en la percepción de las estudiantes sobre el tipo de lenguaje predominante en su entorno educativo.

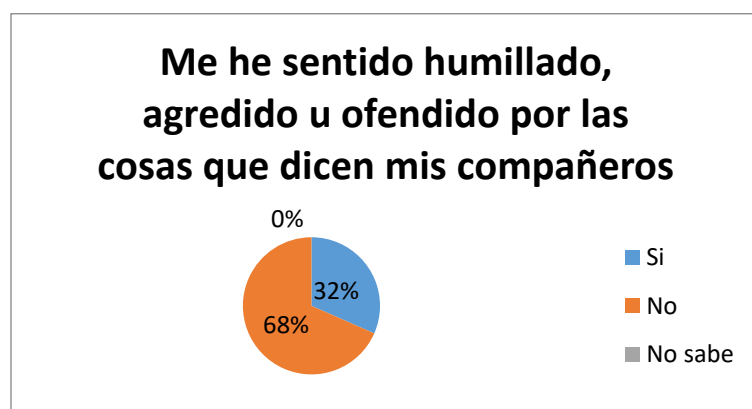
De esta manera, mientras que la mayoría de los niños no perciben agresividad en el lenguaje, una proporción considerable de niñas sí lo hace. Esta divergencia podría indicar diferencias en la interpretación y experiencia del lenguaje en el contexto escolar entre los géneros. Precisamente, con relación al lenguaje agresivo, este se refiere a la utilización de expresiones verbales que buscan dañar, humillar, intimidar o generar hostilidad hacia otras personas. Este tipo de comunicación implica el uso de palabras ofensivas, insultos, amenazas u

otros elementos lingüísticos que pueden tener un impacto negativo en la percepción, la autoestima y la convivencia de los individuos involucrados.

Esta variación entre la figura 5 y 6, puede sugerir diferentes niveles de tolerancia hacia el lenguaje agresivo entre los niños y niñas. Mientras que una parte significativa de las niñas percibe un tono agresivo en el lenguaje, los niños muestran una mayor tendencia a no percibirlo de la misma manera. La tolerancia o sensibilidad hacia el lenguaje agresivo puede influir en la forma en que los estudiantes interpretan las interacciones en el aula y afectar su percepción del ambiente escolar. La agresión verbal puede manifestarse de diversas formas, como tono de voz elevado, descalificaciones, menosprecio o cualquier expresión que genere un ambiente hostil y poco colaborativo. En el contexto escolar, el lenguaje agresivo puede afectar significativamente el bienestar emocional y la dinámica de la comunidad educativa.

Figura 7.

Pregunta 3 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

con la respuesta a las preguntas 3 *Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros*. La Figura 7, permite indicar, que el 32% de los niños afirmaron haber experimentado estas situaciones, mientras que el 68% indicó no haberlas

experimentado y el 0% respondió que no sabe. La operacionalización de conceptos como humillación, se da bajo el reconocimiento de una construcción conceptual por parte del estudiante resultado de su propia experiencia de vida, teniendo en cuenta que el cuestionario, se basa en la autorreflexión de los niños sobre sus propias experiencias, lo que puede proporcionar información valiosa sobre cómo perciben y procesan situaciones de conflicto verbal.

Figura 8.

Pregunta 3 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

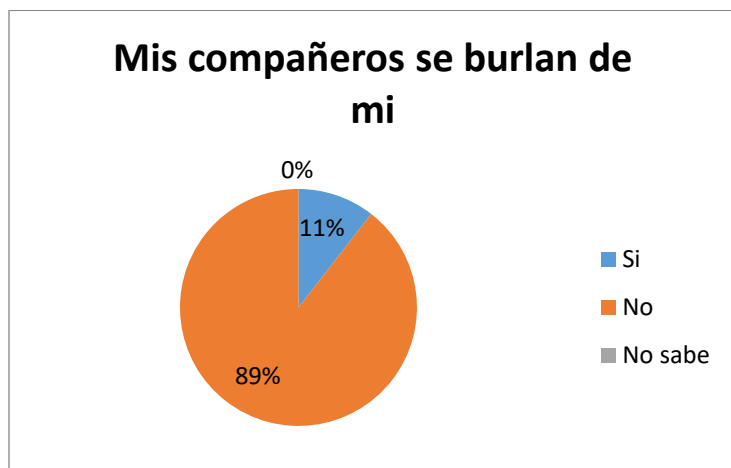
La pregunta dirigida a las niñas, sobre si se han sentido humilladas, agredidas u ofendidas, por las palabras de sus compañeros, Figura 8. Los resultados muestran que el 36% de las niñas afirmaron haber experimentado estas situaciones, mientras que el 64% indicó no haberlas experimentado, y el 0% respondió que no sabe. Y las respuestas se basan en la autorreflexión de las niñas sobre sus propias vivencias en situaciones de conflicto verbal.

Estos resultados reflejan las experiencias subjetivas de las niñas en el contexto escolar y proporcionan una visión general de cómo perciben y responden a situaciones de interacción verbal. La variabilidad en las respuestas resalta la importancia de abordar la comunicación y las relaciones interpersonales en el entorno escolar para promover un ambiente más positivo y

respetuoso. Ya que, ambos géneros muestran porcentajes cercanos en cuanto a haber experimentado humillación, agresión u ofensa por palabras de compañeros.

Figura 9.

Pregunta 4 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.

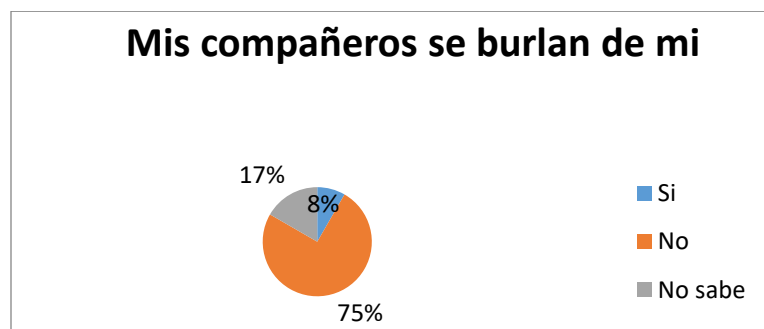


Fuente: Autoría propia.

Los resultados obtenidos de la pregunta 9 *Mis compañeros se burlan de mí*, entre los niños indican que el 11% de los niños afirmaron experimentar burlas por parte de sus compañeros, mientras que el 89% declararon no ser objeto de burlas. Es importante reconocer que la interpretación de la palabra *burla* puede variar entre individuos y contextos. En este caso, el bajo porcentaje de niños que afirmaron ser objeto de burlas puede sugerir un ambiente social relativamente positivo en este aspecto específico.

Figura 10.

Pregunta 4 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

Entre las niñas, se observa que el 8% de ellas afirmaron experimentar burlas por parte de sus compañeros, el 75% declaró no ser objeto de burlas, y el 17% respondió *no sabe*. En este caso, la prevalencia de respuestas negativas indica que la mayoría de las niñas no perciben ser objeto de burlas por parte de sus compañeros. La presencia de un 17% de respuestas *no sabe* podría indicar cierta ambigüedad en la comprensión de la pregunta o la posibilidad de que algunas niñas no estén seguras de cómo interpretar la situación.

Es relevante destacar que la diferencia de dos puntos porcentuales entre niños y niñas es mínima y puede atribuirse a variaciones normales en las respuestas. En términos generales, la percepción de ser objeto de burlas parece ser baja en ambos grupos, lo que sugiere un ambiente social relativamente positivo en este aspecto específico dentro de la población estudiantil.

Figura 11.

Pregunta 5 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

La pregunta 5 *Me siento incómodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros* de la figura 11, arroja resultados interesantes. revela que aproximadamente el 11% de los niños encuestados admitieron sentirse incómodos debido a la falta de una buena comunicación con sus compañeros. Por otro lado, un considerable 89% indicó que no experimenta incomodidad en este aspecto, y ninguno respondió que no sabe o no puede contestar la pregunta.

Este hallazgo sugiere que, aunque un pequeño porcentaje de niños se siente incómodo debido a problemas de comunicación, la mayoría no experimenta esta incomodidad. Es crucial explorar más a fondo las razones detrás de esta incomodidad percibida y considerar estrategias para mejorar la comunicación entre los estudiantes, lo que podría contribuir a un ambiente escolar más positivo y armonioso.

Figura 12.

Pregunta 5 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

La Figura 12, arroja que aproximadamente el 27% de las niñas encuestadas admiten sentirse incómodas debido a la falta de una buena comunicación con sus compañeros. Por otro lado, un 64% indicó que no experimenta incomodidad en este aspecto, y un 9% respondió que no sabe o no puede contestar la pregunta. Este resultado sugiere que un porcentaje significativo de niñas también experimenta incomodidad por la falta de comunicación efectiva con sus compañeros. Aunque el porcentaje es más alto en comparación con los niños, la mayoría de las niñas aún se siente cómoda en términos de comunicación en el entorno escolar. Este hallazgo respalda la importancia de abordar las habilidades de comunicación y fortalecer las relaciones interpersonales en general para crear un ambiente escolar más positivo.

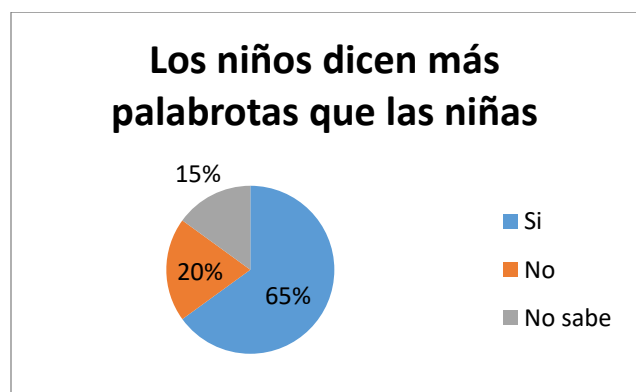
Comparando ambas niños y niñas, se destaca que un porcentaje significativo de niñas se siente incómodo debido a problemas de comunicación en comparación con los niños. Esto sugiere que la dinámica de comunicación y las relaciones interpersonales pueden variar entre géneros en el entorno escolar. Ya que, la percepción de incomodidad en la comunicación entre los estudiantes puede ser el resultado de varios factores que influyen en las dinámicas sociales

dentro del entorno escolar. Uno de los posibles desencadenantes podría ser la presencia de problemas en la comunicación efectiva, donde los estudiantes enfrentan dificultades para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara o para entender los mensajes de sus compañeros. Además, la existencia de conflictos no resueltos entre compañeros podría contribuir a esa sensación de incomodidad. Desacuerdos o malentendidos que no se abordan adecuadamente pueden generar tensiones persistentes en la interacción entre los estudiantes.

La falta de habilidades sociales también podría ser un factor determinante. La ausencia de destrezas para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas puede afectar negativamente la calidad de la comunicación entre compañeros. Factores externos, como problemas personales o situaciones familiares, también pueden influir en la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí. La atmósfera general en el aula y la calidad de las relaciones sociales dentro del grupo son elementos clave que contribuyen a la percepción de incomodidad en la comunicación. Este hallazgo puede ser relevante para diseñar estrategias de intervención y promoción de habilidades sociales específicas según las necesidades y experiencias de cada grupo

Figura 13.

Pregunta 6 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.



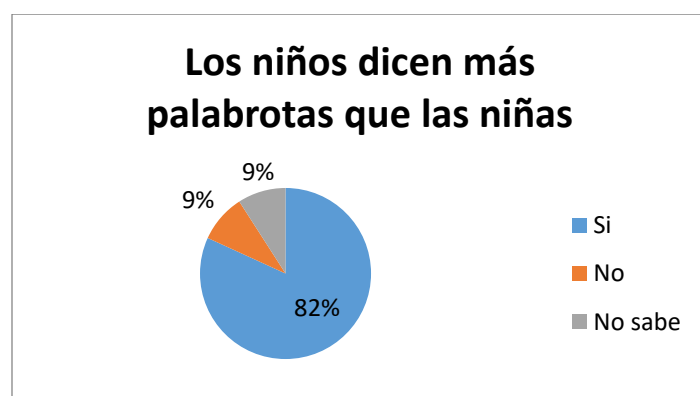
Fuente: Autoría propia.

El resultado de la pregunta 6 Figura 13, explora la percepción de los niños sobre si *los niños dicen más palabrotas que las niñas*, muestra que un considerable 65% de los niños encuestados creen que sí, mientras que un 20% respondió negativamente y un 15% indicó no saber. Esta respuesta revela una percepción extendida entre los niños, de que sus compañeros masculinos tienden a utilizar un lenguaje más fuerte o inapropiado en comparación con las niñas. Esta percepción puede estar influenciada por diversos factores, como la cultura escolar, las interacciones cotidianas y las influencias externas.

La existencia de esta creencia puede tener implicaciones en la dinámica social del entorno escolar. Por un lado, puede contribuir a la formación de estereotipos de género relacionados con el uso del lenguaje, lo que podría afectar las relaciones entre compañeros. Además, este tipo de percepciones podría influir en la construcción de roles de género y en la forma en que los niños interactúan entre sí. Es esencial abordar estas percepciones desde una perspectiva educativa que promueva la conciencia sobre el lenguaje, fomente el respeto y contribuya a la construcción de un ambiente escolar donde se valore la comunicación respetuosa y equitativa, independientemente del género.

Figura 14.

Pregunta 6 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.



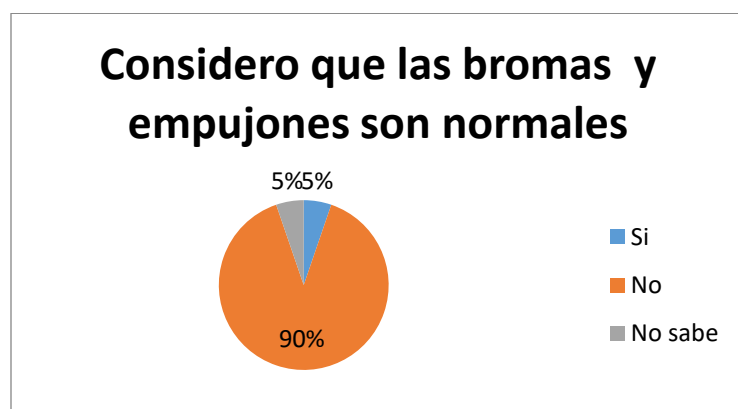
Fuente: Autoría propia.

La Figura 14, muestra que un notable 82% de las niñas encuestadas creen que sí, mientras que un 9% respondió negativamente y otro 9% indicó no saber. Esta percepción entre las niñas refleja una opinión similar a la de los niños, lo que sugiere que la creencia de que los niños utilizan un lenguaje más fuerte o inapropiado está bastante arraigada en la dinámica escolar. Es importante destacar que estas percepciones pueden influir en las interacciones entre géneros y contribuir a la construcción de roles estereotipados.

Es esencial reconocer que estas percepciones se basan en expectativas culturales y estereotipos de género, y no reflejan necesariamente la realidad del lenguaje que puedan desarrollar las niñas y niños. Abordar estas percepciones desde una perspectiva educativa inclusiva es fundamental para fomentar la igualdad de género y crear un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan libres de expresarse sin estar limitados por expectativas de género preconcebidas.

Figura 15.

Pregunta 7 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.



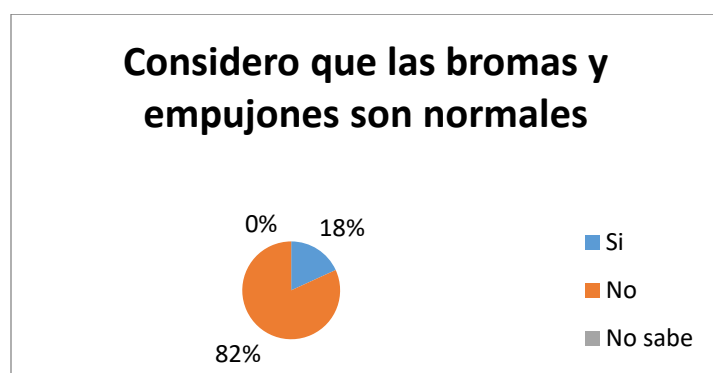
Fuente: Autoría propia.

La baja consideración de los niños hacia las bromas y empujones como algo normal puede tener varias interpretaciones. En primer lugar, podría reflejar una percepción positiva, donde los niños reconocen que este tipo de comportamientos no deberían ser considerados

normales ni aceptables. Esto puede indicar una conciencia entre los niños de que ciertas acciones, como las bromas o empujones, no contribuyen a un ambiente escolar saludable. Ya que, solo el 5% de los niños considera que las bromas y empujones son normales, mientras que el 90% responde *No*. Esta baja consideración indica una posible conciencia entre los niños de que estos comportamientos no son apropiados.

Figura 16.

Pregunta 7 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

A partir de la figura 16, se observa que solo el 18% de las niñas considera que las bromas y empujones son normales, mientras que el 82% responde *No*. Ninguna de las niñas encuestadas seleccionó la opción *No sabe*. Estos resultados sugieren una tendencia clara hacia la percepción de que las bromas y empujones no son considerados como comportamientos normales por parte de las niñas encuestadas. Esta percepción podría indicar una sensibilidad hacia estas formas de interacción física o verbal. Ambos grupos, tanto niños como niñas, tienen una mayoría que no percibe las bromas y empujones como comportamientos normales.

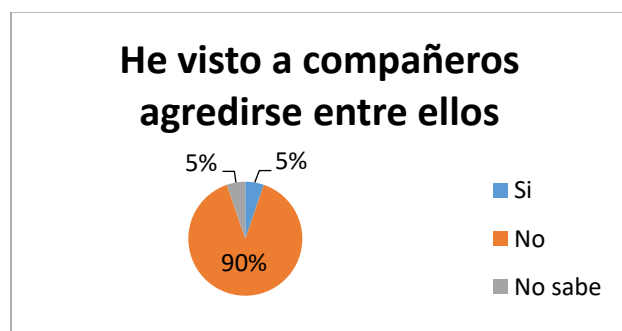
En el contexto escolar, la normalización de comportamientos como bromas y empujones entre los niños puede tener consecuencias significativas en el desarrollo socioemocional y en la

calidad del ambiente educativo. Este fenómeno, si no se aborda adecuadamente, puede generar un impacto negativo en la convivencia, el bienestar emocional y fomentar la escalada hacia conductas más agresivas. Esto, además, plantea el riesgo de que estas conductas evolucionen hacia formas más graves de agresión. Establecer límites claros desde edades tempranas es esencial para prevenir la escalada hacia comportamientos perjudiciales y promover un ambiente escolar seguro.

Además, normalizar estas acciones puede crear un entorno tenso e incómodo, afectando la calidad de la experiencia educativa. Los estudiantes pueden sentirse inseguros y ansiosos, lo que repercute directamente en su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva. Fomentar la empatía entre los estudiantes es crucial. Desestimar las bromas y empujones contribuye a que los niños comprendan cómo estas acciones pueden herir los sentimientos de los demás. Este enfoque promueve un ambiente más respetuoso y comprensivo, fundamentado en relaciones interpersonales positivas.

Figura 17.

Pregunta 8 realizada a los niños de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autor

La figura 17, revela que un reducido porcentaje de niños (5%) afirma haber presenciado a compañeros agredidos entre ellos, mientras que la mayoría (90%) niega haber presenciado

tal situación, y un pequeño porcentaje (5%) responde *no sabe*. Este resultado sugiere que, en la percepción de los niños encuestados, las agresiones físicas entre compañeros son relativamente infrecuentes o, al menos, no han sido presenciadas por la mayoría de ellos. Esta baja incidencia puede ser interpretada de varias maneras. Podría reflejar un ambiente escolar en el que las agresiones físicas no son una ocurrencia común, o podría indicar que los niños no están al tanto de este tipo de situaciones en su entorno escolar.

Figura 18.

Pregunta 8 realizada a las niñas de grado cuarto de la I.E. INEM.



Fuente: Autoría propia.

La figura 18, indica que el 18% de las niñas afirma haber visto a compañeros agrediendo entre ellos, mientras que la gran mayoría (82%) sostiene que no ha presenciado tal situación. Ninguna niña respondió *no sabe*. Este hallazgo puede sugerir que la violencia entre compañeros es percibida de manera similar por niños y niñas en este contexto escolar específico.

Es importante tener presente que, la reacción de los observadores ante la agresión entre pares puede variar. Algunos pueden sentirse impulsados a intervenir y ayudar, mientras que otros podrían retraerse por temor a convertirse en blanco de agresiones similares. Este fenómeno

refleja la complejidad de las dinámicas sociales en el ambiente escolar y la necesidad de abordar no solo la agresión directa sino también sus efectos colaterales en quienes son testigos.

Desde una perspectiva de intervención, entender cómo los niños y niñas se resguardan emocionalmente después de presenciar agresiones puede proporcionar información valiosa. Estrategias que promuevan la empatía, el diálogo abierto y la creación de un ambiente seguro para expresar sus emociones pueden ser clave para abordar no solo la agresión directa sino también sus consecuencias emocionales en la comunidad estudiantil

Discusión de resultados

En el marco de los resultados, la aplicación del plan de acción proporciona una visión alentadora sobre la eficacia de las estrategias implementadas. La utilización de cortometrajes para mostrar las consecuencias de la conducta agresiva parece haber tenido un impacto positivo, ya que los estudiantes participaron activamente en la reflexión posterior. Esto sugiere que la visualización de situaciones concretas puede ser una herramienta poderosa para sensibilizar a los estudiantes sobre las ramificaciones de la agresión.

La charla educativa también emergió como un componente clave del plan de acción. Proyectar videos con mensajes para mejorar y fomentar la conciencia entre los estudiantes parece haber generado una reflexión significativa. La interacción activa durante la charla y la posterior reflexión indican una receptividad por parte de los estudiantes, lo que sugiere que estos métodos pueden ser efectivos para promover cambios de actitud y conciencia en el ambiente escolar.

Frente a la aplicación del cuestionario y sus resultados, se reflejan una tendencia hacia la toma de conciencia y la mejora en la percepción de los estudiantes sobre la agresividad y el ambiente escolar. Este cambio puede interpretarse como un indicador de que las estrategias implementadas han tenido un impacto positivo en la forma en que los estudiantes perciben y responden a la agresión.

Los resultados de la encuesta revelan patrones interesantes en cuanto a la percepción y manifestación de la agresión entre los estudiantes, con diferencias significativas entre los géneros. En primer lugar, se observa una tendencia a la agresión mayor entre los estudiantes de género masculino, lo cual es consistente con investigaciones previas que sugieren que las conductas agresivas pueden ser más prevalentes en este grupo.

Un aspecto destacado es la resistencia de los estudiantes, para reconocer los momentos de agresión entre sus compañeros. Esto podría indicar una cierta reserva a admitir la presencia de comportamientos agresivos o una falta de conciencia sobre la gravedad de dichas conductas. Este fenómeno es más pronunciado entre los estudiantes masculinos, lo que sugiere una posible cultura de silencio en torno a la agresión entre los chicos.

En cuanto a la comunicación entre los estudiantes, se evidencia una discrepancia significativa entre los géneros. Mientras que las niñas expresan sentirse incómodas con la mala comunicación, los niños parecen normalizar estas prácticas. Este contraste podría vincularse a normas sociales y expectativas de género que moldean las percepciones sobre la comunicación adecuada para cada género, sugiriendo la existencia de estereotipos y roles de género arraigados.

La observación del uso desmedido de vocabulario soez entre los estudiantes también resalta la complejidad de la agresión verbal. Aunque se emplea con frecuencia, se percibe más como una forma de comunicación amigable que como un medio de agresión. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de entender el contexto cultural y social en el que los estudiantes desarrollan sus patrones comunicativos.

Por último, se destaca que, a pesar de los registros de agresión facilitados por el docente director de grado, los estudiantes no perciben estas conductas como faltas, sugiriendo una desconexión entre las normas institucionales y las prácticas aceptadas en sus entornos cotidianos. Esta brecha entre las expectativas de la institución y las realidades vividas por los estudiantes subraya la importancia de abordar la agresión desde un enfoque holístico que considere las complejidades de sus contextos individuales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados son indicativos y no necesariamente representan un cambio a largo plazo. La sostenibilidad de estas mejoras dependerá de la continuidad de las estrategias implementadas y

de cómo se integren de manera efectiva en la cultura escolar. La evaluación continua y la adaptación del plan de acción en función de los resultados y las necesidades cambiantes son fundamentales para garantizar un impacto duradero en la dinámica escolar.

Análisis Plan de Acción

Durante la implementación del plan de acción, se observaron situaciones previas que evidenciaban la falta de conciencia sobre las conductas agresivas entre los estudiantes. Antes de la proyección de los cortometrajes, se identificaron juegos y apodosos ofensivos que algunos estudiantes utilizaban, sin comprender completamente la línea entre un juego inofensivo y un acto de agresión. Esta falta de discernimiento en el uso de la fuerza y en la diferenciación entre el juego y la agresión indicaba una necesidad de intervención.

Después de la visualización de los cortometrajes, se observó un cambio en la percepción de los estudiantes. Comprendieron que la agresividad, tanto en el plano físico como en el lenguaje hacia sus compañeros, no era apropiada. Los alumnos expresaron su reconocimiento de que la agresividad no es una solución y que el lenguaje agresivo no es la forma correcta de referirse a los demás. Se destacó la importancia de tratar a todas las personas con respeto, independientemente de su género, ya que todos tienen derechos iguales.

Además, los estudiantes compartieron la idea de que no se debe normalizar la agresividad. Algunos de ellos señalaron que los apodosos y las agresiones dejaban marcas más profundas en algunas personas y que esta problemática no debería ser aceptada como algo cotidiano. Este cambio en la percepción sugiere que el plan de acción logró transmitir el mensaje de la inadmisibilidad de la agresividad en el entorno escolar.

El diálogo se reveló como un elemento crucial en este proceso. Los estudiantes reconocieron que, al abordar las diferencias de manera pacífica, podrían resolver los conflictos de manera constructiva sin herir ni agredir a sus compañeros, docentes o familiares. Este énfasis en el diálogo como una herramienta para la resolución de conflictos destaca la importancia de fomentar una comunicación abierta y respetuosa en el ambiente escolar.

Conclusiones

La investigación reveló un contexto escolar marcado por la agresividad, respaldado por registros del manual de convivencia, la bitácora de los mediadores de conflicto y proyectos docentes que abordaron las tasas elevadas de conflictos verbales y físicos en el grado y en toda la sede de primaria. Este hallazgo se confirmó mediante encuestas, observación directa y referentes documentales, evidenciando la urgencia de intervención.

Durante la implementación del plan de acción, se observó una notable receptividad por parte de los estudiantes de cuarto grado. Participaron de manera dinámica y organizada, indicando una conciencia sobre las actitudes agresivas en su entorno. Este hecho sugiere que los estudiantes están dispuestos a participar en procesos que les ayuden a gestionar y modificar estas conductas.

Tras la ejecución del plan de acción, se llevó a cabo una entrevista con el docente a cargo del grupo, quien señaló que la propuesta resultó efectiva en un 70%. Se observaron cambios positivos, como la disminución del vocabulario soez y del bullying. Sin embargo, se destacó la persistencia de un pequeño grupo de estudiantes varones que continuaron con prácticas agresivas, requiriendo ayuda profesional a través de las rutas de acompañamiento con psicorientación y la participación de los padres de familia.

Ahora con del análisis del cuestionario, se puede indicar, que este, parte de una visión detallada de la dinámica de agresividad en el entorno escolar, según la perspectiva de los estudiantes de cuarto grado. Estos resultados no solo arrojan luz sobre la prevalencia de conductas agresivas, sino que también proporcionan perspectivas cruciales sobre cómo los estudiantes interpretan y responden a estas dinámicas.

Estas conclusiones, todo el ejercicio, refleja la complejidad de abordar la agresividad en el ambiente escolar y subrayan la importancia de estrategias continuas, así como la colaboración con profesionales y padres para generar un cambio más profundo y sostenible en la cultura escolar. La investigación ha proporcionado una base para futuras intervenciones y reflexiones en busca de un ambiente escolar más seguro y respetuoso.

Recomendaciones

Es importante que se fomente la comunicación entre los estudiantes. Se puede hacer mediante la creación de grupos de discusión, fomentar el diálogo y escuchar las opiniones de los alumnos y alumnas; es importante fomentar la empatía en el aula, se pueden realizar actividades que promuevan la empatía, como ejercicios de charlas y debates sobre temas sensibles.

Resolver conflictos de manera pacífica: Enseñar a los estudiantes a resolver los conflictos de manera pacífica, mediante el diálogo y la negociación. Se pueden realizar talleres y charlas sobre la resolución de conflictos, y crear protocolos para manejar las situaciones problemáticas que se presenten.

Es significativo adoptar políticas firmes que prevengan el acoso escolar, se deben establecer protocolos para manejar los casos de acoso y fomentar la conciencia sobre el tema mediante campañas educativas, también es importante fomentar la colaboración entre los estudiantes, se pueden realizar actividades en equipo, proyectos compartidos y otra serie de actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo.

Fomentar el progreso de las destrezas sociales en los estudiantes, se pueden realizar talleres y actividades enfocadas en la comunicación efectiva, la capacidad de escucha, la empatía, la resolución de conflictos y otras habilidades que son clave para el éxito en la vida.

Estas son solo algunas de las medidas que se pueden tomar para reformar el ambiente escolar y disminuir la agresividad, es importante tener en cuenta que cada situación es única y requerirá soluciones específicas adaptadas a los requisitos de la comunidad educativa.

Referencias

- Albán, K. (2023). *Dinámica familiar, estilos parentales y niveles de agresividad en estudiantes del bachillerato*. [Profesional, Universidad Central del Ecuador].
www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6c16d9c5-d4ed-45a3-a3ef-749ae10b3722/content
- Ambuila, J., y Prado, F. (2020). *Influencia de la dinámica familiar en el comportamiento agresivo de los adolescentes del grado octavo, de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Guachené (Cauca), en el año 2019—2020* [Profesional, Fundación Universitaria de Popayan].
<https://unividadup.edu.co/repositorio/files/original/1122f985f4e544c76a5d69ecca1189fe.pdf>
- Archer, J. (2000). Sex differences in aggression between heterosexual partners: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 126(5), 651-680. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.126.5.651>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis* (pp. ix, 390). Prentice-Hall.
- Bobadilla, F., y Saldarriaga, L. (2023). *Agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Piura, 2023* [Profesional, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126839>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Ediciones Paidós.
<http://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>

- Cardoza, Y. (2020). Agresividad y Convivencia Escolar en el Contexto de la Educación Primaria. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 5(1), 1-15.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4802162017/html/>
- Castrillón, D., y Vieco, F. (2022). Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia, 2001. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 20(2). <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.830>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Craig, W., y Pepler, D. (1997). Observations of bullying and victimization in the school yard. *Canadian Journal of School Psychology*, 13(2), 41-59.
<https://doi.org/10.1177/082957359801300205>
- Fraser, B., y Tobin, K. (1998). *International Handbook of Science Education*. Springer Netherlands.
https://eclass.uowm.gr/modules/document/file.php/ELED261/%CE%86%CE%BD%CE%BD%CE%B1%20%CE%A3%CF%80%CF%8D%CF%81%CF%84%CE%BF%CF%85/Literature/2012_Second%20International%20Handbook%20of%20Science%20Education.pdf
- Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 33, 295-314. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/6>
- Gavin, A., y Lema, V. (2020). *Estudio comparativo del nivel de agresividad por sexo en estudiantes de la Escuela de Educación Básica General Juan Lavalle* [Profesional,

- Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7721/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000051.pdf>
- Gutiérrez, K., y Maisanchez, C. (2023). *Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de educación inicial de la unidad educativa Félix Valencia* [bachelorThesis, Ecuador : Pujilí : Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <http://localhost/handle/27000/9840>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Limones, P., Esteves, Z., Viteri, A., y Bueno, M. (2021). Estrategia educativa musical para disminuir la agresividad en los estudiantes de la escuela de educación básica PCEI. Rumiñahui Guayaquil – 2020. *RECIAMUC*, 5(1), 266-281.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.266-281](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.266-281)
- Moos, R. (1981). *Work environment scale manual*. Consulting Psychologists Press.
<https://www.worldcat.org/es/title/work-environment-scale-manual/oclc/17251330>
- Rodríguez, L. (2023). *Resolución de conflictos orientada a la disminución de la conducta agresiva* [Magíster, Universidad Libre].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/24794/TG%20Luz%20Angela%20Rodriguez%20-%20REV%20FINALf%20Marzo%2028-2023.pdf?sequence=1>
- Santamaría, J. (2014). *Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes del Colegio República de Colombia del ciclo 1 de la jornada nocturna a través de los juegos tradicionales* [Profesional, Universidad Libre].
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7679>

- Sime, C. (2021). *Clima social familiar y agresividad escolar en adolescentes de la institución educativa particular de Chiclayo* [Profesional, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11408/Sime%20Gonzales%20Claudia%20Alejandra.pdf?sequence=12>
- Swearer, S., Espelage, D., y Napolitano, S. (2009). *Bullying prevention y intervention: Realistic strategies for schools* (pp. xix, 170). Guilford Press.
- Tello, G. (2021). *Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública—Iquitos. 2019* [Profesional, Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA%20TELLO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilma, M. (2019). *Influencia del uso de videojuegos en la conducta agresiva en escolares de una institución educativa privada de Chongoyape, 2021*. [Profesional, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9892/Malca%20Calderon%20Vilma%20Medaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yépez, C. (2023). *Violencia escolar* [Profesional, Universidad Simon Bolivar].
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/13150>

Apéndices

Apéndice A. Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: _____

Edad: _____

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			
El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo			
Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.			
Mis compañeros se burlan de mi			
Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.			
Los niños dicen más palabrotas que las niñas			
Considero que las bromas pesadas y empujones son normales			
He visto a compañeros agredirse entre ellos			

Apéndice B. Evidencia encuestas

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Juan Tatibon Lopez castro Edad: 8

PREGUNTAS	SI		NO	SABE
	SI	NO	SABE	SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			✓	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	✓			
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	✓			
4. Mis compañeros se burlan de mí	✓	✓		
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.	✓			
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	✓	✓		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales			✓	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓	✓		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Luisa Valdeola Perez cartero Edad: 10

PREGUNTAS	SI		NO	SABE
	SI	NO	SABE	SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			✓	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	✓			
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	✓			
4. Mis compañeros se burlan de mí			✓	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.			✓	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	✓			
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales			✓	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓			

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Suzuki enrico Molloy Edad: 9

PREGUNTAS	SI		NO	SABE
	SI	NO	SABE	SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			✓	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	✓			
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	✓			
4. Mis compañeros se burlan de mí			✓	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.			✓	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	✓			
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales			✓	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓			

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: miguel angel chery velasco Edad: 9

PREGUNTAS	SI		NO	SABE
	SI	NO	SABE	SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			✓	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo			✓	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.			✓	
4. Mis compañeros se burlan de mí			✓	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.	✓			
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas			✓	
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales			✓	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓			

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Milton Jaque Alvarez Rivas Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	SI		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	SI	NO	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		NO	
4. Mis compañeros se burlan de mi		NO	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		NO	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	SI		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		NO	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	SI		

Miguel

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Diego Samuel Martínez Edad: 10

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		X	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		X	
4. Mis compañeros se burlan de mi		X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas		X	
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales	X		
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Luis José Álvarez Rivas Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	✓		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		✓	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		✓	
4. Mis compañeros se burlan de mi		✓	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		✓	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	✓		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		✓	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Valeria Sofía Guezo Edad: 10

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	✓		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		✓	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		✓	
4. Mis compañeros se burlan de mi		✓	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		✓	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	✓		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		✓	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Johan Edmundo Martínez Edad: 11

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	✓		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		✓	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		✓	
4. Mis compañeros se burlan de mi		✓	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		✓	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	✓		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		✓	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Juan Diego González Edad: 11

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	✓		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		X	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	-	X	
4. Mis compañeros se burlan de mi		✓	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas		X	
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		X	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Johan Samuel Fonseca Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	SI		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		NO	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	SI		
4. Mis compañeros se burlan de mi		NO	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		NO	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	SI		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		NO	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	SI		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Samuel Esteban Sangua Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	✓		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		✓	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		✓	
4. Mis compañeros se burlan de mi		✓	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		✓	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	✓		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		✓	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Dan Sebastian Torres Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo			X
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		X	
4. Mis compañeros se burlan de mi		X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	X		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales	X		
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos			X

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Diana Estiven Sanchez Viquez Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		X	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		X	
4. Mis compañeros se burlan de mi	X	X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	X		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		X	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Mariaguy Anabela Usaca Bediga Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	✓		
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	✓		
4. Mis compañeros se burlan de mi		X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	✓		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		X	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Hevelyn Victoria Castellanos Hernandez Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	SI		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		NO	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		NO	
4. Mis compañeros se burlan de mi		NO	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		NO	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	SI		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		NO	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	SI		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Maria Fernanda Balleza Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	si		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		No	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		No	
4. Mis compañeros se burlan de mi		No	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.			NO
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	si		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		No	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos			NO

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Rodrigo Eliecer Ojeda Edad: 9

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		X	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	X		
4. Mis compañeros se burlan de mi		X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	X		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		X	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Benito Isayeg Edad: 10

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo			X
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		X	
4. Mis compañeros se burlan de mi	X		
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	X		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		X	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Diana Sofía Rodríguez Edad:

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	si		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		NO	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		X	
4. Mis compañeros se burlan de mi		X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas			
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		NO	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	si		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Yohan Damián Ortiz Vargas Edad: 11

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	X		
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	X		
4. Mis compañeros se burlan de mi	X		
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.	X		
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	X		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales	X		
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Dulce María Benítez H. Edad: 8

PREGUNTAS	SI	NO	NO SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	✓		
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		X	
4. Mis compañeros se burlan de mi		X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.	X		
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	X		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		X	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Arabella ed ricca Auk Edad: 9

PREGUNTAS	SI		NO	
	SI	NO	SABE	
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo			X	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	X			
4. Mis compañeros se burlan de mi	X			
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.	X			
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	X			
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales	X			
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X			

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Dilan santia go coicedal Edad: 9

PREGUNTAS	SI		NO	
	SI	NO	SABE	
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	✓			
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	✓			
4. Mis compañeros se burlan de mi			X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.			X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	✓			
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales			X	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓			

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: carlos coellar Edad: 73

PREGUNTAS	SI		NO	
	SI	NO	SABE	
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	☺			
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	☺			
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	☺			
4. Mis compañeros se burlan de mi	☺			
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.	☺			
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas				☺
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales	☺			
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	☺			

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Maria paz cutacoy Edad: 9

PREGUNTAS	SI		NO	
	SI	NO	SABE	
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	X			
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.			X	
4. Mis compañeros se burlan de mi			X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.			X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	X			
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales	X			
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X			

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Karla SOG: a chacon Edad: 9

PREGUNTAS	SI		NO	
	SI	NO	SABE	
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo			X	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.			X	
4. Mis compañeros se burlan de mi			X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.	X			
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas		X		
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		X		
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos			X	

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Paula andrea Escobar tello Edad: 11

PREGUNTAS	SI		NO	
	SI	NO	SABE	
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo			X	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	X			
4. Mis compañeros se burlan de mi			X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.			X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas	X			
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales	X			
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X			

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Wilber Andres Becerra Edad: 11

PREGUNTAS	NO		
	SI	NO	SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X	
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo		X	
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.	X		
4. Mis compañeros se burlan de mí		X	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		X	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas			X
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales		X	
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	X		

Encuesta sobre la incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja.

Nombre: Mayra Isabel Rodriguez Edad: 11

PREGUNTAS	NO		
	SI	NO	SABE
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	✓		
2. El tipo de lenguaje que se utiliza en el aula es agresivo	✓		
3. Me he sentido humillado, agredido u ofendido por las cosas que dicen mis compañeros.		✓	
4. Mis compañeros se burlan de mí		✓	
5. Me siento incomodo porque no tengo una buena comunicación con mis compañeros.		✓	
6. Los niños dicen más palabrotas que las niñas			
7. Considero que las bromas pesadas y empujones son normales	✓		
8. He visto a compañeros agredirse entre ellos	✓		

Apéndice C. Fotografías con los estudiantes de grado cuarto del Colegio INEM de Tunja.



Apéndice D. Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo YANQUELA VELAZCO, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará YANQUELA VELAZCO identificado con Tarjeta de identidad 100735576, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de YANQUELA VELAZCO el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Yanquela Velasco
Nombre: YANQUELA VELAZCO
Cédula: 100735576
Parentesco: MADRE

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Alexandra Martínez, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará Karla Sofía Chacón C. identificado con Tarjeta de identidad 1008202893, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Karla Sofía Chacón C. el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Alexandra Martínez
Nombre: Alexandra Martínez
Cédula: 1049640737
Parentesco: MADRE

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Edith Daryana Peatiga, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará Edith Daryana Peatiga identificado con Tarjeta de identidad 1004662956, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Edith Daryana Peatiga el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Edith Daryana Peatiga
Nombre: Edith Daryana Peatiga
Cédula: 1091383751
Parentesco: MADRE

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo ERICA ALEXANDRA GONZALEZ cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará ERICA ALEXANDRA GONZALEZ identificado con Tarjeta de identidad 105039463, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de ERICA ALEXANDRA GONZALEZ el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma ERICA ALEXANDRA GONZALEZ
Nombre: ERICA ALEXANDRA GONZALEZ
Cédula: 1049627777
Parentesco: MADRE

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Rocio Amaya Uruar, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Diego Samuel Uruar identificado con Tarjeta de identidad 1049630657, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de sucesor el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Rocio Amaya Uruar
Nombre: Rocio Amaya Uruar
Cédula: 1049630657
Parentesco: Madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Graciela Maripati Torres, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Paula Andrea Torres identificado con Tarjeta de identidad 1023666305, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Mi hijo el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Graciela Maripati Torres
Nombre: Graciela Maripati Torres
Cédula: 1014209604
Parentesco: Madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo MARILYN ERIYA SANABRIA, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara JEAN SEBASTIÁN SANABRIA identificado con Tarjeta de identidad 1150430746, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Mi hijo el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Marilyn Eriya Sanabria
Nombre: MARILYN ERIYA SANABRIA
Cédula: 1049637967
Parentesco: MAMÁ

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Claudia Ivonela Acuña, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Arabella Angel Acuña identificado con Tarjeta de identidad 1049664910, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Madre el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Claudia Ivonela Acuña
Nombre: Claudia Ivonela Acuña
Cédula: 1052386585
Parentesco: Madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Yeferson Ariel Moreno, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará Leon Diego Moreno identificado con Tarjeta de identidad 1051074366, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Padre, el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma [Firma]
Nombre: Yeferson Ariel Moreno
Cédula: 104162701
Parentesco: Padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Yageline Cely Vargas, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará Mano Paz Cely Cely identificado con Tarjeta de identidad 1050099409, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Madre el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma [Firma]
Nombre: Yageline Cely Vargas
Cédula: 1010016962
Parentesco: Madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Paula Andrea Quintro, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará Oliver Anderson Quintro identificado con Tarjeta de identidad 105038007, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Mamá el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma [Firma]
Nombre: Paula Andrea Quintro
Cédula: 109632841
Parentesco: Mamá

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo LIGIA YANNEITH CAROZO, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará LAURA V. CAROZO identificado con Tarjeta de identidad 1051072224, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de MAMÁ el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma [Firma]
Nombre: LIGIA YANNEITH CAROZO
Cédula: 10043153
Parentesco: MAMÁ

UNAD
Universidad Nacional de Colombia
Ciencias y Humanidades

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Lizeth Herlany Nieto, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Salma Estrova Nieto identificado con Tarjeta de identidad 405014467, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Salma el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Lizeth Herlany Nieto
Nombre: Lizeth Herlany Nieto
Cédula: 4099634772
Parentesco: Madre

UNAD
Universidad Nacional de Colombia
Ciencias y Humanidades

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Ricardo Fonseca, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Johan Samuel Fonseca identificado con Tarjeta de identidad 405027857, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Johan Samuel Fonseca el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Ricardo Fonseca
Nombre: Ricardo Fonseca
Cédula: 7175851
Parentesco: padre

UNAD
Universidad Nacional de Colombia
Ciencias y Humanidades

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Johan Pantoja, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Johan Pantoja identificado con Tarjeta de identidad 40501553, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Johan Pantoja el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Johan Pantoja
Nombre:
Cédula:
Parentesco:

UNAD
Universidad Nacional de Colombia
Ciencias y Humanidades

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Rana Bibiana Rodriguez Gamba, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Samuel Rojas Rodriguez identificado con Tarjeta de identidad 405028888 en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Bibiana Rodriguez Gamba el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Rana Bibiana Rodriguez Gamba
Nombre: Rana Bibiana Rodriguez Gamba
Cédula: 281213629
Parentesco: madre

UNAD
Universidad Nacional de
Azuay y Occidental

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo _____, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:


Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara _____ identificado con Tarjeta de identidad _____, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de _____ el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma 

Nombre: ANGELA QUINTERO
Cédula: 7710988431
Parentesco: mamá

UNAD
Universidad Nacional de
Azuay y Occidental

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Angela Giselle Rodríguez, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Samuel Molina identificado con Tarjeta de identidad 105107984 en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Samuel Molina el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma 

Nombre: Angela Giselle Rodríguez ID
Cédula: 1049611627
Parentesco: mamá

UNAD
Universidad Nacional de
Azuay y Occidental

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Milenny Bivas Quintero, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Milani Josve Álvarez identificado con Tarjeta de identidad 35100174, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Milani Josve Álvarez el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma 

Nombre: Milenny
Cédula: 20464325
Parentesco: Madre.

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Menny Pivas Quinteco, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Lewis José Álvarez identificado con Tarjeta de identidad 25100473, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Lewis José Álvarez el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Menny Pivas
Nombre: Menny
Cédula: 20969715
Parentesco: Madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Leidy Dayana Urian, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Valerín García identificado con Tarjeta de identidad 1118123346, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Valerín García el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Leidy Dayana Urian
Nombre: Leidy Dayana Urian Parra
Cédula: 4049644004
Parentesco: Mamá

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Jessika Gómez, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Benjamin Figueroa identificado con Tarjeta de identidad 10966289 en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de _____ el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Jessika G
Nombre: Jessika Gomez
Cédula: 5872140
Parentesco: Nadre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Yenny Andrea Medina Sanguera, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Diego Moreira Espinoza M identificado con Tarjeta de identidad 900292324, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Mi hijo el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Yenny A Medina
Nombre: Yenny Andrea Medina Sanguera
Cédula: 782403413 Dha
Parentesco: Madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Alexis José Ofredo, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Rodrigo E. Ofredo C. identificado con Tarjeta de identidad 1260165, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de _____ el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma: [Firma]
 Nombre: Alexis Ofredo
 Cédula: PT 1258108
 Parentesco: Padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo María Herminio P., cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Andrés Breaña identificado con Tarjeta de identidad 109522881 en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Andrés Breaña el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma: [Firma]
 Nombre: María Herminio P.
 Cédula: 24 202 720 TUN
 Parentesco: madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Nathalia Duarte, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Harelynn Camacho identificado con Tarjeta de identidad 10009987 en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Harelynn el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma: [Firma]
 Nombre: Nathalia Duarte
 Cédula: 11070 104961600
 Parentesco: Mamá

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Yoselin Ruiz Soto, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participara Johanna Marín Soto identificado con Tarjeta de identidad 7012452061 en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Johanna Marín Soto el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma: [Firma]
 Nombre: Yoselin Ruiz Soto
 Cédula: 1093960439
 Parentesco: madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Yuri Lorenza Gutierrez, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará Maía Fernanda Parón identificado con Tarjeta de identidad 1051013110, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Maía Fernanda Parón el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Yuri Lorenza Gutierrez H
Nombre: Yuri Lorenza Gutierrez Higuera
Cédula: 1.019.631.118
Parentesco: Madre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Jose Antonio Lopez, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará Jose Esteban Lopez identificado con Tarjeta de identidad 102061993 la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Jose Esteban Lopez el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Jose Antonio Lopez
Nombre: Jose Antonio Lopez
Cédula: 102061993
Parentesco: Padre

CONSENTIMIENTO INFORMADO
Representante legal del estudiante.

Sogamoso, 12 de Mayo 2023.

Yo Yana Cecilia, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado.

Incidencia de la agresividad en el ambiente escolar de los estudiantes de cuarto del Colegio INEM de Tunja

El cual está siendo desarrollado por:

Ana María Gómez Rodríguez CC. 1057593933 de Sogamoso.

En el cual participará Carlos Cuello identificado con Tarjeta de identidad 33613615, en la siguiente(s) actividad(es).

Se realizarán actividades rompe hielo como lo son un calentamiento físico, tingo tingo tango, luego diligenciando un cuestionario y para cerrar se dejará un folleto de prevención en cuanto a la agresividad en el ambiente escolar.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de Yana Cecilia el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo.

Firma Yana Cecilia
Nombre: Yana Fernanda Cuello
Cédula: 3216370939
Parentesco: Mamá