

**Estrategias Educativas que Favorecen el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo,
Basadas en el Trabajo Grupal**

Trabajo de grado: Monografía

Presentado por:

Angel Manuel Chamorro Acosta

Gloria Marcela Suárez Pérez

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias de la Educación

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

2024

Resumen Analítico Especializado de Investigación	
-RAE-	
Título	Estrategias educativas que favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo, basadas en el trabajo grupal.
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación.	Pedagógica y didáctica
Núcleo problémico	Pedagogía para desarrollar estrategias de aprendizaje por medio del trabajo grupal.
Autor (es)	Angel Manuel Chamorro Acosta
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	18/04/2024
Palabras Clave	Aprendizaje autónomo, motivación pedagógica, estudiante

	<p>autónomo, procesos educativos, estrategias cognitivas, estrategias pedagógicas, trabajo grupal, estrategias de aprendizaje.</p>
Descripción	<p>La Presente monografía nos permitirá identificar como el trabajo grupal permite adquirir estrategias que puedan ayudar en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Generando que el estudiante adquiera dinámicas de grupo para el mejoramiento del aprendizaje, por tanto, esta investigación proporciona resultados por medio de los cuales el estudiante puede desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo, teniendo como objetivo el trabajo grupal.</p> <p>El ser autónomo en el aprendizaje proporciona al estudiante capacidades para hacer comentarios críticos, pueden realizar investigaciones que les permita crecer académicamente, además de mejorar su calidad educativa, este factor aquí mencionado es factor clave para su desarrollo como personas.</p>
Fuentes	<p>Libros, revistas, páginas web, documentos sobre estrategias y metodologías del aprendizaje autónomo.</p>
Contenidos	<p>Este trabajo presenta la siguiente estructura:</p> <p>Portada</p> <p>RAE</p> <p>Tabla de contenido</p>

	<p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>Objetivos: general y específicos</p> <p>Marco referencial</p> <p>Metodología</p> <p>Análisis de resultados</p> <p>Conclusiones</p> <p>Referencias y anexos</p>
<p>Metodología</p>	<p>La presente monografía se basa en un enfoque cualitativo que permite el desarrollo y la conceptualización de las teorías presentadas en relación con el éxito de los estudiantes, el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje en tres etapas clave, la primera de las cuales es la recopilación de información, la segunda de las cuales es el análisis de la información, y el tercero de los cuales es la formulación de hallazgos o conclusiones.</p> <p>Se planifica el desarrollo de investigación partiendo desde el objetivo planteado, para llevar una secuencia en la metodología que se va a aplicar durante el desarrollo de la investigación. Teniendo en cuenta los recursos y medios utilizados para que esta actividad tenga</p>

	<p>buenos resultados.</p> <p>Por medio de este trabajo investigativo donde se aplicará el método de investigación cualitativo, se busca consolidar el trabajo grupal como estrategia educativa para favorecer el aprendizaje, desarrollando un modelo pedagógico colaborativo permitiendo así desarrollar estrategias de enseñanza que comprometen a los estudiantes a trabajar en colaboración para alcanzar las metas que se proponen como grupo.</p>
Conclusiones	<p>El trabajo grupal como estrategia de aprendizaje promueve el liderazgo, la evaluación grupal y el proceso de toma de decisiones. Por tanto, el desarrollo del aprendizaje autónomo motiva a los estudiantes a la investigación y especialmente a la creatividad de ser auto gestores de su conocimiento.</p> <p>El aprendizaje autónomo es relevante cuando se asume desde un punto de vista crítico, ya que así se puede aprender a reconocer las debilidades que se tienen con una capacidad consiente y responsable. A medida que el estudiante va reconociendo en sí mismo todas estas cualidades está en la capacidad de aprovechar los espacios de estudios, las estrategias de aprendizaje, es capaz de adquirir una madurez intelectual y de este modo está capacitado para manejar sus emociones.</p>

Referencias	<p>Bautista, L. Y. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo modelo educativo del IPN. <i>Innovación Educativa</i>, vol. 5, núm. 25, pp. 41-54. Consultado en https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf</p> <p>Carranza, D., Yacche, M., Carranza, M. & Suarez, B. (2022). El aprendizaje grupal y su importancia en la formación del profesorado profesional. Recuperado de: https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/estrategias_para_promover...pdf</p> <p>Corona, J. (2015). Uso e importancia de las monografías. <i>Revista Cubana de investigaciones Biomédicas</i>, 34(1), 64-68. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es</p> <p>Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S. & Esquivel, M. (2011). Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsypuia/20170517031227/pdf_671.pdf</p> <p>Eco, Umberto (1991) <i>Cómo se hace una tesis. La elección del tema</i>. Barcelona, Gedisa. P. 27-68. http://bibliotecadelceat.cl/librosdigitales/wl/?id=GEXqOCgmnyCS98JwBbRV5NGxlhdKnMyP&path=Biblioteca%20ECO%2FUmbe</p>
--------------------	--

[rto-Eco-C%25C3%25B3mo-se-hace-una-tesis.pdf](#)

Espinosa, E., Serrano, O., & Brito, P. (2017). El trabajo autónomo en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala.

Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200028

Guárate A. y Hernández C. (2018). Qué son las estrategias de aprendizaje. Recuperado de:

<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-lasestrategias-de-aprendizaje>

Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado Especializaciones ECEDU. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD Escuela de ciencias de la Educación – ECEDU Bogotá, junio de 2020.

Gutiérrez. M. (2006). Del tema al planteamiento del problema de investigación. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá,

Bogotá,

Colombia. <https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Del-tema-al-Planteamiento-del-PROBLEMA-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010).

Metodología de la investigación – Sexta edición. Consultado en:

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ibarra, M., & Rodríguez, G. Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217022117006.pdf>

Lerma, G. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y Proyecto. 4a. ed. Bogotá. Ecoe Ediciones. P. 63-73; 87-

92. http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=483354&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_Cover

López. P. (2004). Población Muestra y Muestreo. Punto Cero v. 09 n.08. Cochabamba. Consultado en:

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Niño, G. (2018). Autorregulación del aprendizaje: un proceso que nace al interior del aula. (Tesis de Maestría). Recuperado de

<https://hdl.handle.net/10656/9979>

Parra, P., Pérez, C., Ortiz, L., & Fasce, F. (2010). El aprendizaje autodirigido en el contexto de la educación médica.

Recuperado de

<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol722010/revbib7210.htm>

Pérez, E. (2012). Estrategias para promover el trabajo colaborativo en el salón de clases. Recuperado de:

https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/estrategias_para_promover....pdf

Restrepo, R., Waks, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas. Consultado en:

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>

Revelo, O. Collazos, C. & Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.

Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Sampieri, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2020). Metodologías de la investigación, cuarta edición. Recuperado de:

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Sánchez, O. Ordoñez, C y Toledo, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.

	<p>Recuperado de:</p> <p>https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/</p> <p>Santander, D. Delgado, L & Ducon, J. (2012). La formación de sujetos autónomos: una reflexión a partir de la práctica de las instituciones que hacen innovación educativa. Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo: Aletheia. Vol. N.1. (2012). (p.217-233) https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=7854522</p>
Anexos	

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido.....	11
Introducción	14
Justificación.....	15
Definición o Descripción del Problema	17
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Marco Referencial.....	20
Aprendizaje Autónomo	20
Estudiante Autónomo	21
Estrategias Pedagógicas del Aprendizaje Autónomo.	22
Abstracción.....	22
Mapa Conceptual.....	23
Elaboración de Fundamentos	23
Enseñar a Otros	24
Aprendizaje Cooperativo.....	24

	12
Integración Tecnológica	24
Aprendizaje por Competencias	25
Aprendizaje Activo.....	25
Pensamiento Crítico	26
Procesos de Aprendizaje.....	27
Procesos de Aprendizaje en Educación Media.....	27
Estrategias Cognitivas Grupales.....	28
Estrategias Pedagógicas	29
Aprendizaje Grupal	30
Aprendizaje Colaborativo	31
Estrategias Pedagógicas del Trabajo Grupal	32
Establecer un Grupo de Trabajo	32
Ambiente Colaborativo	33
Ambiente de Confianza.....	33
Sentido de Pertenencia	33
Comunicación Abierta.....	33
Marco Conceptual	34
Funcional.....	35
Activo.....	35

	13
Constructivo.....	35
Diseño Metodológico	39
Tipo de Investigación	41
Investigación Documental.....	41
Instrumentos de Análisis Documental.....	43
Rejilla de Información Documental	43
Análisis de Resultados	48
Tabla de Estrategias de Aprendizaje.....	48
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	57
Referencias Bibliográficas	58

Introducción

Por medio de este proyecto se puede demostrar como el trabajo colaborativo puede ser una estrategia educativa, que puede llevar al estudiante a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo, permitiéndole la implementación de herramientas por medio de las cuales puede lograr los objetivos propuestos. El trabajo colaborativo lleva a producir nuevos conocimientos, permitiendo dar solución a problemas prácticos. Por tanto, el trabajo colaborativo tiene como fin explorar nuevos fenómenos, de esta manera se puede llegar a utilizar métodos adecuados y precisos en la búsqueda de conocimiento.

Es importante destacar la metodología utilizada por el docente al momento de implementar en el salón de clases, el trabajo grupal como estrategia educativa para el desarrollo del aprendizaje autónomo, de esta manera el estudiante desarrolla capacidades para trabajar de manera grupal además de adquirir conocimiento de sus compañeros de grupo. Esta estrategia es buena ponerla en práctica porque se sale un poco de la metodología del trabajo individual, es importante destacar que el ser humano vive en sociedad, entonces esta estrategia de trabajo grupal le permite al estudiante estar integrado socialmente.

Es necesario tener en cuenta que existen varios factores que relacionan el rendimiento académico con las estrategias de aprendizaje, el docente entiende y conocen que las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes convertirse en aprendices estratégicos y en consecuencia, mejorar su rendimiento académico mediante el desarrollo de procedimientos o actividades con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento y uso de la información aplicando el trabajo colaborativo.

Justificación

Es importante emplear estrategias de aprendizaje para garantizar que los estudiantes aprovechen al máximo su tiempo en clase. Esto se logra mediante el uso de técnicas que combinan teoría y práctica, y en las que la teoría proporciona significado interno y operatividad a la técnica. Así mismo el manejo de estos fundamentos teóricos ayudará al docente no sólo a coordinar los trabajos grupales, sino también a interpretar los resultados que se presenten a lo largo de la jornada escolar y dentro del mismo grupo, permitiendo que el estudiante se convierta en protagonista de su formación.

El resultado es lograr una mejora en el aprendizaje de la metodología a través de la aplicación de estrategias para incrementar el aprovechamiento escolar, componente que contribuirá a una mejor preparación de los estudiantes. Así el estudiante estará suficientemente motivado para dedicar tiempo y esfuerzo al desarrollo de la investigación sobre el tema que elija, por tanto, tendrá mayor responsabilidad en la investigación y buscará en su grupo de trabajo el apoyo necesario para lograr buenos resultados.

Aplicar estrategias de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje autónomo permite que el estudiante se motive al momento de realizar trabajos o una investigación, ya que pueden aplicar su creatividad y convertirse en auto gestores de su conocimiento. El trabajo grupal como estrategia de aprendizaje, hace que el estudiante desarrolle cualidades para trabajar en equipo y que los logros obtenidos no son de manera individual sino colectiva, esto es un aporte para su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.

El objetivo de la siguiente investigación es identificar estrategias que puedan ayudar en el desarrollo del aprendizaje autónomo basado en el trabajo en grupo. a mejorar el método o estilo de instrucción del maestro, esto puede mejorar la forma en que el estudiante aprende. Como resultado, si se mejora esta instrucción y se implementa el trabajo en grupo, el estudiante o estudiantes pueden diseñar su propia experiencia de aprendizaje mientras desarrollan su autonomía. Además, por medio de este estudio poder descubrir la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes al momento de trabajar en grupo direccionados por su docente, conscientes que el uso de una o más estrategias de aprendizaje genera y moldea un estilo de aprendizaje específico, que a su vez aumenta la probabilidad de rendimiento académico de aprendizaje.

El ser autónomo implica a su vez ser crítico con el entorno que le rodea, con lo que acontece en él, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como intelectual. Una persona moralmente autónoma no sólo toma en cuenta el punto de vista suyo y el de sus superiores, sino el de las otras personas afectadas por su conducta. Santander, D. Delgado, L & Ducon, J. (2012) afirman “La autonomía implica gobernarse a sí mismo, es decir, requiere de conocimiento propio para saber cómo se reacciona ante las situaciones, qué decisiones se toman y qué consecuencias se asumen” (p. 221). Sin embargo, aunque se esté encaminado en el aprendizaje autónomo, nunca se debe ir en contra de la opinión de los demás antes, por el contrario, se deben tomar como parte de la formación porque, así como los otros aprenden de mi yo también puedo aprender de ellos.

Definición o Descripción del Problema

Uno de los problemas que se identifican en los estudiantes es la falta de estrategias educativas que le permitan lograr autonomía en su formación académica. Para que un estudiante pueda tener mayor autonomía en su formación debe desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan ser auto formadores de su conocimiento. Por tanto, si se desean estudiantes autónomos el docente debe ir formando la capacidad en los estudiantes para que lo puedan lograr, de esta manera se debe inculcar disciplina en el estudio. Bautista, L. Y. (2005) afirma “Medios educativos indispensables para la creación de un modelo colaborativo donde el proceso enseñanza aprendizaje se convierte en un proceso compartido y los roles maestro-alumno se complementan y enriquecen” (p.6).

Uno de los problemas que se identifican en los estudiantes es la falta de estrategias educativas que le permitan lograr autonomía en su formación académica. Para que un estudiante pueda tener mayor autonomía en su formación debe desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan ser auto formadores de su conocimiento. Por tanto, si se desean estudiantes autónomos el docente debe ir formando la capacidad en los estudiantes para que lo puedan lograr, de esta manera se debe inculcar disciplina en el estudio. Bautista, L. Y. (2005) afirma “Medios educativos indispensables para la creación de un modelo colaborativo donde el proceso enseñanza aprendizaje se convierte en un proceso compartido y los roles maestro-alumno se complementan y enriquecen” (p.6).

Como estrategia de aprendizaje se puede incluir el trabajo grupal, aprovechando la diversidad que se encuentran dentro de las aulas de clase, por tanto, un estudiante al sentirse acompañado por sus propios compañeros puede tener mayor atención en su proceso de enseñanza

– aprendizaje. Además, el docente debe estar en la capacidad de adaptarse a cada proceso y ser consciente de que cada alumno es diferente y está en él enseñar y fortalecer estrategias que les permitan recibir la información de manera clara y que el proceso de enseñanza se les haga más acorde a su proceso de aprendizaje.

Para que los estudiantes se apropien de la autonomía de su aprendizaje Bautista, L. Y. (2005) afirma “...lograr un aprendizaje autónomo implica que el alumno sea capaz de tomar decisiones en el aprendizaje, asumir compromiso en sus tareas escolares, desarrollar un nivel de tolerancia a la frustración y una necesidad de logro que le motive a plantearse retos en el aprendizaje, así como también a fijarse horarios de estudio accesibles y límites cuando sea necesario” (p.8). Este concepto ha generado un renovado interés por las estrategias de aprendizaje, entendidas como la capacidad de “aprender a aprender”, requerida en un mundo que exige un aprendizaje continuo, autónomo y autorregulado.

Todo esto me lleva a generar la siguiente pregunta:

¿Cómo la estrategia educativa del trabajo grupal favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo?

Objetivos

Objetivo General

Explicar cómo a través de la estrategia pedagógica trabajo grupal-colaborativo favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo para mejorar y fortalecer procesos de aprendizaje desde acciones educativas.

Objetivos Específicos

- Identificar las características de la autonomía para mejorar acciones que desarrollen un trabajo grupal-colaborativo.
- Analizar como el trabajo grupal en los estudiantes favorece el aprendizaje autónomo, para que sean auto formadores de su propio conocimiento.
- Describir como el trabajo grupal desarrolla e incrementa las habilidades y competencias para un aprendizaje significativo

Marco Referencial

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo permite que cada persona sea capaz de centrar sus necesidades en la adquisición de conocimiento, de esta manera está en la capacidad de tomar conciencia de su propio aprendizaje, incluyendo una responsabilidad mayor para alcanzar los objetivos que se proponga. El que se desea aprender de manera autónoma se debe caracterizar por ser: responsable, centrado en la adquisición de conocimiento, creativo y tener la capacidad de motivarse así mismo. La responsabilidad radica en el compromiso que se va adquiriendo de su propio aprendizaje, ya que le permite un acercamiento a nuevos conocimientos por medio de la constante disciplina y la investigación autónoma, donde el ser creativo le permite la búsqueda de nuevas herramientas de aprendizaje para enriquecerse, de esta manera se va auto motivando en los avances que vaya logrando.

Amaya (2008) afirma “Con el aprendizaje autónomo la persona aprende a aprender gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas, pero también, y de manera esencial, gracias al desarrollo de habilidades metacognitivas” (p. 5). El aprendizaje autónomo es un aprendizaje donde por medio de las estrategias se pueden tomar decisiones que permitan un mayor desarrollo del aprendizaje, en concordancia con las metas y el tiempo que se disponga para ir mejorando cada día.

Una característica del aprendizaje autónomo es la capacidad de enfocar el aprendizaje de acuerdo con las propias necesidades e intereses de conocimiento, que pueden ser por razones profesionales, académicas o personales. El que desea aprender de manera autónoma debe estar en la capacidad de hacerse responsable de su propio aprendizaje, la dirección que este conocimiento

va a tener en su vida y las necesidades e intereses que lo motivan a ser autónomo de su propio aprendizaje. Todo este proceso de enseñanza-aprendizaje de manera autónoma lleva a tener control de todo aquello que se desea conocer. (Parra, Pérez, Ortiz & Fasce, 2010, p.2).

Estudiante Autónomo

El aprendizaje autónomo es la facultad que tiene el estudiante de aprender teniendo en cuenta sus propias cualidades, con el fin de potenciar el desarrollo de su aprendizaje. El estudiante se siente en la capacidad de dirigir su aprendizaje, hasta lograr los conocimientos que se haya propuesto.

Un aprendizaje autónomo implica que el alumno sea capaz de tomar decisiones en el aprendizaje, asumir compromiso en sus tareas escolares, desarrollar un nivel de tolerancia a la frustración y una necesidad de logro que le motive a plantearse retos en el aprendizaje, así como también a fijarse horarios de estudio accesibles y límites cuando sea necesario. (Bautista,2005, p.6).

Un estudiante autónomo se permite así mismo crear un espacio que le permita desarrollar sus propias cualidades y así lograr de manera autónoma su propio conocimiento. Aunque se desee ser autónomo en el conocimiento, este proceso no nace de la noche a la mañana, debe ser algo que lleve un poco de rutina y dedicación y lo más importante no desfallecer en el camino, después de la lucha consigo mismo se verán las recompensas y sobre todo el poder dedicarse a ser autorregulador del conocimiento adquirido.

El aprendizaje autónomo no aparece de un momento a otro, es un proceso que requiere de entrenamiento desde la educación básica y que va perfeccionándose a medida que se transita por el aparato educativo, alcanzando grados o niveles de autonomía que van

desde el manejo técnico de herramientas y procedimientos hasta llegar a desarrollar un aprendizaje estratégico (metacognición, autorregulación o control interno y expresión o explicitación de los procesos internos y de las decisiones adoptadas. (Amaya, 2008, p.6).

El aprendizaje como condición para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, si bien está incluido en los ideales y perfiles educativos, no parece haber tenido su propio espacio en los planes de estudio. Al estudiante se le debe motivar a ir cultivando la autonomía en su formación académica, que no sólo dependa del docente, sino que también se apoye en los recursos que la tecnología le brinda.

Estrategias Pedagógicas del Aprendizaje Autónomo.

Las estrategias de aprendizaje permiten que el estudiante vaya incluyendo en su proceso de adquisición de conocimientos técnicas y procesos que le puedan facilitar el poder comprender todo aquello que está investigando, por medio de estas estrategias de aprendizaje el estudiante planifica, regula y detalla de manera coherente la metodología que más le sirva en su proceso de ser autónomo de su conocimiento. Crispín et al., (2011) afirma “El uso de estrategias de aprendizaje tiene la intención de desarrollar una comprensión más profunda, en donde hacer distinciones y descubrir cuando un concepto se armoniza con otro conduce al desarrollo de un pensamiento riguroso y comprensivo” (p. 20).

Entre las estrategias de aprendizaje que se pueden utilizar para desarrollar un aprendizaje autónomo se encuentran: la abstracción, los mapas conceptuales y la elaboración de fundamentos.

Abstracción

Por medio de esta estrategia el estudiante puede destacar los conceptos más importantes y

relevantes de algún tema que esté investigando, para después ponerlo en contexto y así observar toda la teoría aprendida y como le fue poniéndolo en práctica. Este ejercicio permite saber que se ha aprendido durante el método de autonomía en el aprendizaje.

El ejercicio de abstracción consiste en leer un material y escribir un resumen o tesis para extraer los conceptos principales con los que debe quedarse el estudiante. Esto les permite corregir aquello en lo que se han equivocado, para no caer en el mismo error. Todo esto permite que el estudiante se empodere de su autonomía. (Crispín et al., 2011).

Mapa Conceptual

El mapa conceptual por ser tan específico y lleno de conexiones llevan de un concepto a otro de manera coherente, permitiendo que el estudiante comprenda de manera más clara, evitando caer en la memorización de los conceptos. Crispín et al., (2011) afirma “Por medio de los mapas conceptuales, tanto profesores como alumnos pueden observar la manera como trabajan los conceptos, temas y la comprensión que se tiene de éstos” (p. 25).

Elaboración de Fundamentos

Por medio de esta estrategia el estudiante va elaborando conceptos claros, ya que tiene la metodología de ir argumentando su propio pensamiento, es decir, todo aquello que va adquiriendo en su proceso de aprendizaje dándole un valor agregado a su autonomía. El elaborar fundamentos claros y concretos permite darles una jerarquía a los conceptos, de tal manera que se puedan ir enumerando según el grado que el estudiante le desee dar. La elaboración de fundamentos es primordial para la investigación y la vida en general; ya que es necesario tener argumentos que sustenten nuestros pensamientos, de manera que si alguien los cuestiona haya forma de defenderlos. (Crispín et al., 2011, p. 25).

Enseñar a Otros

Animar a los alumnos a aprender un tema hasta volverse expertos (usando algunas estrategias que aquí se han propuesto y con acompañamiento del docente) para luego enseñarlo a otro compañero es una de las mejores maneras de aprender a aprender, ya que los estudiantes se autorregulan y son conscientes de sus propios procesos. De igual forma al enseñar el tema a su compañero identifican detalles que han pasado por alto y complementan su aprendizaje. De ahí la frase “El que enseña, aprende dos veces”. (González, 2010).

Aprendizaje Cooperativo

Por medio del aprendizaje cooperativo los estudiantes buscan alcanzar objetivos comunes, ya que se busca que el conocimiento adquirido sea beneficioso para todos, este método de aprendizaje ayuda a quienes se les dificulta trabajar de manera individual, porque se tiene el acompañamiento de otros compañeros de grupo, así entre todos pueden trabajar y incrementar su nivel de aprendizaje y por ende de conocimiento. En el aprendizaje cooperativo el docente puede evaluar el desarrollo intelectual de los estudiantes, además del compromiso que cada uno tiene dentro del grupo. Johnson. D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999) afirman “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (p.5).

Integración Tecnológica

La integración tecnológica en el aprendizaje autónomo, les permite a los estudiantes hacer buen uso de las herramientas de la informática. Las tecnologías permiten evolucionar día a día en procesos investigativos, así los estudiantes al momento de realizar una investigación tienen la posibilidad de encontrar otras investigaciones que vayan relacionadas con su tema, de esta

manera pueden adquirir fundamentos que le ayuden a profundizar y sacar sus propios criterios. El integrar la tecnología en el aprendizaje autónomo hace que el estudiante se motive a investigar y comparar su tema de investigación con otros que se puedan encontrar en la red.

La tecnología ha permitido desarrollar en los estudiantes el uso de computadores y en especial el uso del celular como herramienta de investigación, ya que se les facilita encontrar en la web los temas que se están investigando y proporciona al grupo diferentes canales para desarrollar un trabajo fundamentados en autores, pero basados en sus propios criterios.

Aprendizaje por Competencias

Este aprendizaje se fundamenta en un sistema de enseñanza-aprendizaje que permite el desarrollo autónomo del estudiante y la capacidad de aprender a aprender. Este enfoque pedagógico permite al estudiante interactuar por medio de las materias en el desarrollo y contribución de su propio conocimiento, permitiéndole generar competencias donde él se vuelve autónomo de su aprendizaje. El docente motiva al estudiante para que desarrolle estrategias que lo lleven a desarrollar capacidades intelectuales, además de desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas que le ayuden al aprendizaje autónomo. Por tanto, el docente modifica su papel de enseñanza-aprendizaje y se centra en el seguimiento y organización del aprendizaje en los estudiantes. Obaya, A. (2010) afirma “La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades; se determina a partir de funciones y tareas precisas” (p.64).

Aprendizaje Activo

El aprendizaje activo permite incluir a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio del material que se está utilizando para su aprendizaje, teniendo en cuenta actividades

como resolución de problemas, tareas que impliquen escribir, discutir algún tema es particular, ejercitar la reflexión crítica, esto le permite adquirir habilidades para su auto conocimiento. Por medio del aprendizaje activo el estudiante puede desarrollar habilidades para su bienestar y esto con el objetivo de que no dependa sólo del docente. El aprendizaje activo es un puente para la autonomía en el conocimiento y el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje. Es importante desarrollar el aprendizaje activo como medio de enseñanza, ya que el estudiante puede aprender por medio de la colaboración de otros estudiantes y la interacción con su docente por medio de las retroalimentaciones que se hagan.

El aprendizaje activo se encuadra dentro de las metodologías de aprendizaje constructivista y consiste en utilizar técnicas de instrucción que involucren a los estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje a través de actividades como escribir, leer, hablar, discutir, investigar, manipular materiales, realizar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos. (Restrepo, R., Waks, L. 2018, p. 3).

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico le permite al estudiante resolver problemas por medio de los cuales puede tomar decisiones y de este modo aprender nuevos conceptos. El desarrollo de este pensamiento crítico en el estudiante, le ayuda a generarse preguntas sobre algún tema que le llame la atención y que desee investigar, por medio de este pensamiento el estudiante podrá obtener respuestas para ir construyendo nuevos conocimientos analíticos para crear argumentos al momento de analizar textos.

El uso del pensamiento crítico se puede considerar parte fundamental en el estudiante, ya que le permite cuestionarse y vaya más allá de la información que este recibiendo, es decir, no se

queda con lo que escucha, sino que por medio de su autonomía busca fuentes que puedan corroborar aquello que le están diciendo. Por tanto, el estudiante que tenga la habilidad de analizar, deducir e interpretar, está preparado para enfrentar nuevos retos que la vida le vaya presentando.

Procesos de Aprendizaje

Procesos de Aprendizaje en Educación Media

Los procesos de aprendizaje en la educación media que corresponden a los dos últimos grados para que el estudiante pueda obtener el grado de bachiller, desarrollan metodologías de aprendizaje para que el estudiante elabore de manera coherente un aprendizaje autónomo, todo esto acompañado por los docentes. En la educación media es esencial para el aprendizaje autónomo que el estudiante aprenda a evaluar la eficacia del proceso y proponer ajustes o modificaciones en función de sus necesidades, permitiéndose aprender de su experiencia y mejorar para actividades futuras.

El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje. (Crispín et al., 2011, p.50).

El aprendizaje es autónomo cuando se adquiere un compromiso por medio de capacitaciones y perfeccionamientos a la hora de realizar un proceso de investigación. Durante este proceso, el alumno aprende a aprender desarrollando habilidades cognitivas, socioafectivas y metacognitivas.

Estrategias Cognitivas Grupales

Las estrategias conducen a un acercamiento conceptual a la categoría de aprender a aprender; esto se define como la adquisición de un conjunto de habilidades que permitan un futuro aprendizaje autodirigido. Cuando se habla de estrategias cognitivas grupales se puede decir, que este proceso entre varios estudiantes permite tener un concepto más claro, ya que entre todos van construyendo una definición clara de aquello que desean dar a conocer. Por tanto, los estudiantes aprenden de manera cognitiva aplicando la atención, codificación y almacenamiento de la información.

El aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza en el cual los alumnos aprenden en grupos, trabajando juntos para construir conocimiento. El proceso es activo, ya que todos los miembros se involucran en funciones, en ocasiones diferentes, pero con el mismo grado de responsabilidad. El hecho de que se trabaje en grupos garantiza el aprendizaje, pues todos tienen una participación y están pendientes de lo que el conjunto tiene que decir con respecto al tema que se trate. (Crispín et al., 2011, p.62).

En el aprendizaje colaborativo el estudiante es responsable de su propio proceso, con el apoyo de sus compañeros. Esto permite que surjan nuevas perspectivas ya que se consideran todos los puntos de vista y así se promueve el respeto. Buscando un desarrollo humano teniendo como meta el proceso individual, si en un trabajo grupal no se tiene el compromiso individual, no habrá un método que permita organizar entre todos un conocimiento concreto. El aprendizaje colaborativo socializa las experiencias previas, y por consiguiente se comparte y enriquece el conocimiento de los participantes. (Crispín et al., 2011).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias son un conjunto de procedimientos que realiza el docente con el objetivo de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de métodos didácticos que coadyuven en el mejoramiento de los conocimientos fomentando el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

El profesor en la Educación requiere una sólida preparación pedagógica, didáctica y metodológica, acompañada de creatividad para la planificación y desarrollo de las actividades docentes, las cuales deben ser concebidas de manera tal que el educando se torne en el ente activo de la clase, lo que lo convierte en protagonista de su propia formación. (Roque et al., 2018, p,296).

La pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo debe apuntar a los niveles de comprensión, interpretación y aplicación de teorías en diversos contextos, así como al desarrollo de la autonomía ética en las interacciones sociales y profesionales. El docente encamina al estudiante que se apropie de aquellas estrategias que le posibiliten una mayor aprehensión del aprendizaje. Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso aprendizaje enseñanza, donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. (Bravo, 2008, p.52).

Así a medida que, el estudiante va avanzando en su proceso de autonomía puede tener un periodo de supervisión, es decir, cuando el estudiante implementa las acciones planificadas, comprobando su efectividad de forma continua para reenfocar el proceso de aprendizaje cuando

se considere necesario.

Aprendizaje Grupal

El aprendizaje grupal permite al estudiante elaborar el conocimiento de manera conjunta, donde el grupo demuestra sus habilidades para trabajar cooperativamente, en el trabajo grupal el conocimiento nunca llega a un fin, sino que por medio del proceso cognitivo y social el grupo da la apertura para que cada miembro construya desde su conocimiento al conocimiento grupal. Por lo tanto, el aprendizaje grupal debe ser abierto y no visto desde lo individual, para que así el grupo pueda llegar a una unidad, para que el conocimiento cumpla una vital importancia dentro del grupo.

Dentro del aprendizaje colaborativo las situaciones que se puedan presentar, le permiten a cada estudiante aprender a pensar y a aprender a resolver problemas o situaciones, que de alguna manera puedan afectar significativamente el aprendizaje grupal. Es importante resaltarlo, porque no siempre que se aprende en equipo hay coincidencias a la primera, sino se tiene la capacidad de aprender colectivamente van a existir dificultades que puedan afectar el aprendizaje, se deben contar entonces con instrumentos que permitan indagar, actuar y transformar el pensamiento y llegar a un conocimiento de la realidad.

Trabajar en equipo tiene varias ventajas como pueden ser la colaboración y sinergia que ayuda a mejorar el nivel organizacional, la productividad del grupo quiere decir que los miembros del equipo apoyan el trabajo de sus compañeros y ayudan a resolver los problemas y el uso del intercambio de ideas, reforzar la responsabilidad permite que cada integrante asume un rol dentro del equipo y debe responder a los demás por las tareas que le han asignado, establecer estructuras participativas y más flexibles para no depender de

las jerarquías y los integrantes tengan mejor interacción. (Carranza, D., Yacche, M., Carranza, M., & Suárez, B. 2022).

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje o trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que hubiera aprendido por sí solo, como resultado de la interacción de los miembros del equipo que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, dando como resultado un proceso de construcción de conocimiento. El individuo aprende a incorporar en su vida cotidiana el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, y la puesta en práctica de herramientas de trabajos permitiéndole una herramienta eficaz en la búsqueda del conocimiento. Por tanto, el trabajo colaborativo le permite al estudiante un aprendizaje interactivo, donde se mantiene en comunicación constante con el otro y así lograr el mismo objetivo, donde se aplican el esfuerzo, los talentos y competencias que tiene cada uno, de esta manera llegar todos a la meta establecida de forma consensuada. El trabajo colaborativo visto desde el punto filosófico es la manera de interactuar de manera personal, donde cada integrante del grupo pone en contexto su pensamiento individual, para después llegar a conclusiones grupales, donde prima el respeto por la opinión del otro.

El aprendizaje colaborativo según es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado, que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás, generando una interdependencia positiva que no implique competencia. El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje

colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, y a construir consenso con los demás. (Sánchez, O., Ordoñez, C, y Toledo, J. 2017).

Estrategias Pedagógicas del Trabajo Grupal

El trabajo grupal permite una interacción activa entre sus miembros, para alcanzar las metas que se proponen como grupo, todo esto permite dejar nuevos aprendizajes que puedan llegar a nuevos conocimientos, para que como equipo tengan satisfacciones que os motiven a seguir trabajando de manera colectiva.

El trabajo grupal o colaborativo promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo. Valora la contribución individual. Estimulan habilidades personales y de grupo. Crea sinergia al aprovechar el conocimiento y experiencia de los miembros. Exige evaluar lo realizado por los integrantes en la consecución de los objetivos” (Pérez, E. 2012).

Para general un ambiente sano en el trabajo grupal se debe tener en cuenta las siguientes estrategias:

Establecer un Grupo de Trabajo

Cada integrante tiene sus cualidades que debe poner a disposición para que el grupo pueda trabajar de manera armoniosa, aunque van a existir ciertas diferencias lo importante es saber que cada integrante es único y valioso. Por tanto, cada miembro reconoce el esfuerzo de cada integrante y valora sus aportes.

Ambiente Colaborativo

El grupo debe enfocarse en trabajar en beneficio del equipo de trabajo y tener un solo objetivo en común, además el equipo debe tener ideas claras de lo que se va a investigar para que se puedan destinar las obligaciones que cada integrante va a tener.

Ambiente de Confianza

A medida que se vaya trabajando y que los miembros del grupo se vayan conociendo, se debe crear un ambiente de confianza, donde se planteen las metas que desean alcanzar por medio del trabajo colaborativo. Por tanto, es importante creer en las cualidades de los integrantes del equipo y que cada uno de sus puntos de vistas, para llegar a la realización del trabajo. Cada uno debe tener la oportunidad de aportar y poner de manifiesto sus aportes con respeto y responsabilidad en lo que se está desarrollando.

Sentido de Pertenencia

Es importante tener un compromiso en la realización del trabajo, hasta el punto de apropiarse de manera personal de lo que se está realizando, sabiendo que el éxito de la investigación realizada beneficia al equipo y por ende a él como miembro de éste.

Comunicación Abierta

La comunicación dentro del grupo es primordial para que puedan crecer como equipo, además están dispuestos recibir retroalimentaciones de cada uno de los integrantes del grupo, todo esto para crecer de manera personal y grupal. Las retroalimentaciones ayudan a no caer en los mismos errores para futuros trabajos.

Marco Conceptual

De acuerdo al rastreo, selección y el análisis de documentos de investigación realizado previamente, a continuación, se presentan investigaciones y artículos científicos relacionados con las estrategias educativas que favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo, basadas en el trabajo grupal. Desde un ámbito nacional e internacional, aportando con sus teorías y resultados para el tema de la presenta investigación monográfica.

Desde un trabajo realizado por María Luisa Crispín Bernardo (et al) Universidad Iberoamericana Ciudad de México (2011). En su obra “Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia” nos presenta el aprendizaje como un proceso multifuncional, que va más allá del proceso académico, este proceso involucra todo aquello que ha vivido la persona y los factores que lo envuelven, todo esto le permite resolver problemas de la cotidianidad. Además, menciona que el aprendizaje es un proceso que nace de la persona, que debe ir incorporando en su vida, para volverse un sujeto de conocimiento, de acuerdo a sus capacidades y conductas intelectuales.

El aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen (Torre Puente, 2007, p. 21). Es, además, un proceso social de interacción, que gira alrededor de una tarea o un contenido particular. Por ejemplo, en la interacción entre profesores y alumnos y entre alumnos, ambos aprenden discutiendo en conjunto, de esta forma ocurre un intercambio de ideas, de contrastes y de puntos de vista, que permite perfilar un nuevo conocimiento.

Asimismo, se adquieren nuevas formas de aprender, de convivir, de respetar y de ser. (Crispín et al., 2011).

También menciona que para que el conocimiento sea significativo en un individuo debe cumplir con estos tres criterios: funcional, activo y constructivo.

Funcional. el conocimiento que tenga el individuo puede ser utilizado cuando la necesidad lo amerite, de esta manera su conocimiento será funcional tanto para él como para aquellos que están a su alrededor.

Activo. no puede existir limitaciones para la adquisición de conocimiento y menos adquirirlos de manera memorística, sino que éstos deben llevar una secuencia organizacional para poder asimilarlos y de esta manera transmitirlos estructuradamente.

Constructivo. el conocimiento adquirido debe estar orientado para la construcción del propio sujeto, debe estar en una constante actualización con conocimientos nuevos con los que ya se tienen, permitiendo dar relevancia a cada conocimiento adquirido.

Para que este aprendizaje se vuelva autónomo el estudiante debe autorregularse y tomar conciencia de su propio proceso cognitivo, de esta manera estará en la capacidad de resolver aspectos que vayan enfocados en su propio aprendizaje, aquí el docente cumple un papel importante para que el estudiante vaya desarrollando su autonomía en el aprendizaje, ya que por medio del proceso de enseñanza el docente va inculcando el desarrollo de conductas metacognitivas, es decir, potencia en el estudiante un nivel superior de comprensión y control del aprendizaje. Crispín et al., (2011) afirma “Lo que implica que sea más consciente de las decisiones que toma para aprender, de los conocimientos que pone en juego, de sus dificultades y del modo en que las supera” (p.50).

Desde un trabajo realizado por María Soledad Ibarra y Gregorio Rodríguez de la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España (2011). En su artículo “Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los

estudiantes universitarios” señalan que, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo permiten que los estudiantes se enriquezcan unos a otros por medio de sus aportes de los conocimientos adquiridos y los que por medio de la investigación van adquiriendo. La importancia del aprendizaje autónomo como un aprender a aprender, que se va construyendo a lo largo de la vida, por medio del aprendizaje autónomo el estudiante auto valora sus necesidades formativas, permitiéndole determinar cuales son sus objetivos en el aprendizaje que desea adquirir, por tanto, esto le ayuda a ejecutar las estrategias de aprendizajes que le faciliten la adquisición de conocimiento. Por otro lado, el trabajo en equipo permite integrar de manera cooperativa los aportes en busca de objetivos comunes, donde todos se vean beneficiados por el conocimiento que tiene cada uno. En el trabajo en equipo se puede destacar la colaboración activa de cada integrante, donde se pueda integrar los aportes de cada miembro, respetando los aportes y opiniones dados, además de alentar de manera consecuente el trabajo en equipo y su bienestar.

Los aportes de Dr. C. Enrique Espinoza-Freire, Dr. C. Oscar Serrano Polo y Lic. Patricio Brito Paredes de la Universidad Técnica de Machala. República del Ecuador (2017). En su artículo “El Trabajo Autónomo en Estudiantes de la Universidad Técnica De Machala” señalan que, las instituciones educativas a nivel medio superior y superior deben promover en los estudiantes el aprendizaje autónomo, como medio creativo en el aprender a aprender este método conduce de manera significativa a la autonomía en el aprendizaje, es de señalar que a medida que los estudiantes incorporen en su formación académica estrategias de aprendizaje son más

conscientes de la forma como aprenden, así pueden enfrentar de manera satisfactoria diferentes situaciones de aprendizaje. Por tanto, el docente puede inculcar el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes y que por sí solos sean capaces de enfrentar ampliamente situaciones del diario vivir.

Aprender es tomar decisiones, y para decidir están las estrategias meta-cognitivas, que tienen como tarea planificar, controlar y evaluar. Los tres niveles de decisión acompañan todo aprendizaje, orientándolo, corrigiéndolo y evaluando sus resultados. Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos. (Espinosa, E., Serrano, O., & Brito, P. 2017).

Desde el trabajo realizado por Daniela Medina Coronado y Mercedes María Nagamine de la Universidad César Vallejo, Lima, Perú (2019). En su artículo “Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria” señalan que, para que un estudiante logre una autonomía en su aprendizaje, especialmente en educación superior en su educación media tuvo que haber desarrollado en su proceso de aprendizaje un pensamiento crítico y consciente, de tal manera que pueda utilizar estrategias de aprender de manera autónoma y no depender tanto del docente. De este modo el estudiante al desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos, es consciente de sus capacidades intelectuales y su ser autónomo le ayuda a adquirir nuevos conocimientos que los que le proporciona el docente, además de desarrollar nuevas estrategias como el trabajar en equipo con un nivel de comunicación adecuado, que le permita dar a conocer sus ideas, de manera respetuosa y que pueda resolver problemas, estar preparado para que sea evaluado, tener una autodisciplina de su aprendizaje y lo más importante no desfallecer en el camino, sino que se haga consiente del bien que le hace ser autónomo de su aprendizaje. El uso adecuado de estas estrategias permitirá al estudiante desarrollar un aprendizaje autónomo, el estudiante tendrá el control y autorregulación de su proceso de aprendizaje, por lo tanto; conllevará al logro de las competencias (Medina, D., y Nagamine, M. (2019). p, 3).

Los aportes de Miller Antonio Pérez Lasprilla de la Universidad San Buenaventura, Colombia (2020) en su artículo “El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: una lectura desde las antropotéticas”. Presenta el aprendizaje autónomo como un proceso en el cual el estudiante depende mucho del docente y del horario en el recibe el proceso de enseñanza, es decir, una rutina que años tras año va dejando en el estudiante secuelas de dependencia del profesor y no se dan alternativas para que el estudiante sea autónomo en su proceso de aprendizaje, para que pueda asumir ese rol de independencia y que por medio de esta independencia tenga la posibilidad de buscar por sí mismo metodologías de investigación que le permitan ser auto formador de su propio conocimiento. No obstante, en vista que la educación ve de manera preocupante la manera como los estudiantes se están formando académicamente, ha encontrado en la virtualidad un acceso interactivo y por medio del cual el estudiante usa de manera acertada los dispositivos electrónicos. Por tanto, escuelas y universidades ven en este medio de aprendizaje un modelo de enseñanza, ya que el estudiante en cierta manera se vuelve autónomo, porque tiene la posibilidad de investigar e interactuar con otros compañeros y no depender del todo del docente.

El funcionamiento de la escuela y la universidad delimita un tiempo de dedicación exclusiva al estudio porque separa a los sujetos del tiempo para la productividad y el ocio, de manera que, en el aprendizaje autónomo, en la modalidad virtual, es necesario liberar un tiempo efectivo y proporcional con el fin de dedicarlo al estudio de contenidos académicos. (Miller Antonio Pérez Lasprilla.2020).

Diseño Metodológico

La presente monografía es de tipo documental, permite reconocer los diferentes conceptos y características del aprendizaje autónomo para realizar trabajos grupales. A partir de estos conceptos se puede analizar las diferentes herramientas que tienen los estudiantes para trabajar en equipo y llegar así a objetivos en conjunto y a la adquisición de nuevos conocimientos.

La monografía, se define como un documento resultado de una investigación documental terminada donde se analizan, sintetiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no reportadas, sobre una temática específica en el campo científico, tecnológico, humanístico o de diferentes fenómenos de orden históricos, psicológicos, sociológicos, entre otros. Con la finalidad de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo en dichas áreas. Caracterizándose por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de publicaciones científicas, artículos técnicos, tesis y artículos de revisión, utiliza técnicas muy precisas de la documentación existente, que directa o indirecta, aporte la información. (Corona, J. 2015).

La presente monografía se desarrolla dentro de un enfoque cualitativo, donde se emplea un análisis y estudio documentales para llevar a cabo la realización de ésta. El objetivo de esta monografía es describir una problemática que puede afectar el rendimiento intelectual en los estudiantes y es el desarrollo del aprendizaje autónomo, realizado desde lo individual y grupal.

El enfoque cualitativo según Samperi se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. También resulta de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba

datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales (p.8).

La investigación de esta monografía se realiza desde el enfoque propuesto por Rojas, S. (2017), quien propone dos fases para el procesamiento de la información, siendo la primera heurística o basada en la recolección de datos, y la segunda hermenéutica o basada en el análisis.

La primera fase heurística se realiza en dos pasos:

El primer paso de esta investigación es la recolección de información, en la cual se reconocen los conceptos fundamentales del aprendizaje autónomo. Esta información se realiza teniendo en cuenta la revisión de documentos, libros, artículos, investigaciones científicas, monografías, trabajos de grados, validados con el acompañamiento de la asesora y que estuvieran validados y enfocados en temas relacionados con el aprendizaje autónomo. También se utiliza la biblioteca virtual de la UNAD y la herramienta que la informática nos ofrece como Google académico.

El segundo paso es la búsqueda y recopilación que diferentes autores ofrecen sobre el aprendizaje autónomo y como se puede aplicar a los estudiantes, para que de esta manera desarrollen capacidades de aprendizajes que le sirvan para su formación académica. también como el aprendizaje autónomo por medio de trabajos grupales, acrecienta el desarrollo de habilidades y cualidades entre los estudiantes, ya que por medio del trabajo grupal se puede aprender con mayor facilidad, ya que cada uno de los integrantes del grupo pueden manifestar sus puntos de vista para un mayor rendimiento en el desarrollo de a investigación.

La segunda fase hermenéutica o basada en el análisis también se realiza en dos pasos:

El primer paso es la revisión de diferentes documentos de investigación, donde se manifiestan las diferentes dificultades que tienen los alumnos para ser autónomos de su propio aprendizaje, además de mostrar las diferentes estrategias que puede tener un estudiante para ser autónomo en su aprendizaje, aplicando diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje en su vida diaria. Lo mismo que implementar el trabajo grupal como método o empoderamiento de su conocimiento, que le permite autonomía en su proceso intelectual, ya que puede contar con diferentes opiniones en la realización de un trabajo. Si el estudiante es capaz de realizar trabajos grupales, no se le dificulta realizarlos también de manera individual, todo esto dentro de una autonomía y acompañado por el docente, ya que éste es el guía que acompaña por si surgen inquietudes.

El segundo paso es la creación de categorías partiendo de la información que se vaya obteniendo a medida que se realiza la investigación. Ya que de un tema de investigación pueden surgir diferentes subtemas que profundicen de manera rigurosa la investigación que se está realizando.

Tipo de Investigación

Investigación Documental

La investigación documental cumple un papel importante en un proyecto de investigación, ya que ayuda a comprender los acontecimientos históricos, espaciales y temporales que rodean dicha investigación. Un investigador puede utilizar esta técnica para familiarizarse con el tema que se está investigando e identificar posibles escenarios y estrategias.

Para Roberto Hernández Sampieri y colaboradores (2000), la investigación documental consiste en:

Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio (Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P., 2000, p.50).

El desarrollo de esta monografía es documental porque se ha enfocado en el aprendizaje autónomo de manera que, en el desarrollo se emplearon fuentes escritas, es decir, fuentes documentales como libros, revistas y artículos encontrados en internet. En general esta investigación documental permite aplicar de manera metodológica la cita de autores que han investigado sobre el aprendizaje autónomo y la manera como le ayuda al estudiante a realizarse y ser auto formador de su conocimiento.

Por medio de la investigación documental en el desarrollo de esta monografía, permitirá utilizar documentos ya existentes, de este modo podré analizar los datos recolectados durante el desarrollo del trabajo investigativo y así ofrecer resultados lógicos por medio del análisis, síntesis y deducción de documentos utilizados dentro de la investigación. Teniendo en cuenta los objetivos propuestos dentro del tema investigativo para llegar a la construcción de nuevos conocimientos.

Instrumentos de Análisis Documental

Rejilla de Información Documental

Autor	Información	Aporte al trabajo	Tipo de documento
María Luisa Crispín Bernardo	Trabajo colaborativo	Se confirma que el desarrollo del trabajo colaborativo si fundamenta el desarrollo académico de los estudiantes.	Proyecto de investigación
Daniela Medina Coronado y Mercedes María Nagamine	Aprendizaje autónomo	Para que un estudiante logre una autonomía en su aprendizaje, especialmente en educación superior, en su educación media tuvo que haber desarrollado un proceso de aprendizaje un pensamiento crítico y consciente, de tal	Artículo de investigación

manera que pueda utilizar estrategias de aprender de manera autónoma y no depender tanto del docente.

Oscar Revelo	Aprendizaje	El aprendizaje	Artículo de
Sánchez, César	colaborativo	colaborativo permite	investigación
Collazos Ordoñez y		una interacción	
Javier Jiménez		recíproca entre los	
Toledo.		integrantes del grupo,	
		lo cual permite un	
		desarrollo gradual del	
		conocimiento. Por	
		tanto, esto conlleva a	
		un compromiso de	
		cada miembro del	
		grupo, generando	
		interdependencia	
		positiva sin llegar a	
		generar casos de	
		competencias. positiva	
		que no implique	

		competencia.	
Yadira Bautista Lozada	Figura del docente en la autonomía del estudiante	Los maestros ocupan un lugar importante en la formación autónoma del estudiante, ya que ellos son ejemplo de superación y a la vez son vistos como una figura paterna. Los maestros a medida que el estudiante va fortaleciendo sus conocimientos, les deben ir inculcando el ser autónomo de su propio conocimiento, para que se vuelvan independientes y crean en sí el deseo por la investigación, ya que de esta manera pueden profundizar en	Trabajo investigativo

los temas vistos en las clases. De esta manera se estimula el proceso de aprendizaje y creatividad de los estudiantes como constructores de su proceso formativo integral.

Grace Niño Delgado	Autorregulación del aprendizaje	La autorregulación va de la mano con la autonomía del estudiante con su formación académica, ya que el estudiante esta en la capacidad de alcanzar habilidades al punto tal que puede planificar sus logros a partir de sus capacidades cognitivas y estratégicas, esto con	Proyecto de investigación
--------------------	---------------------------------	---	---------------------------

el fin de fortalecer su
autonomía tanto en la
vida educativa como
en la profesional.

Análisis de Resultados

A continuación, se presenta el análisis del resultado del proceso de investigación monográfica que se centró en estrategias educativas que favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo, basadas en el trabajo grupal y se describe a nivel general los hallazgos de los resultados encontrados a medida que se investigaba sobre el aprendizaje autónomo. En la siguiente tabla se muestran las ventajas y desventajas teniendo en cuenta cada estrategia de aprendizaje investigada en esta monografía. El aprendizaje autónomo basado en estrategias de aprendizajes, enfocada particularmente en el trabajo grupal, cuenta con ciertas estructuras para que este conocimiento sea significativo para cada estudiante.

Tabla de Estrategias de Aprendizaje

Estrategias de aprendizaje	Ventajas	Desventajas
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene libertad en el aprendizaje, ya que se cuenta con el deseo de adquirir nuevos conocimientos. - El estudiante tiene la capacidad de 	<ul style="list-style-type: none"> - No poder distribuir el tiempo, de tal manera que se cumpla con los objetivos propuestos. - No contar con una orientación, para dar respuesta a las

	<p>investigar por su propia cuenta, sobre temas que le llamen la atención.</p>	<p>preguntas que se puedan generar en el momento de hacer la investigación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Se tiene capacidad de comprensión lectora. - Iniciativa en los proyectos de investigación, ya que por medio de su autonomía pueden elegir temas de su preferencia. - Flexibilidad en el ritmo de estudio, ya que cada estudiante puede elegir el ritmo de su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para mantenerse motivado a investigar de manera autónoma. - Falta de interacción con otros compañeros.
<p>Aprendizaje activo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El paso de memorizar de corto a largo plazo, lo cual permite generar esquemas para adquirir 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la misma estrategia de aprendizaje. - Se debe tener al

	nuevos conocimientos.	docente como guía en todo momento.
	- Interacción con compañeros y docentes, para que el conocimiento sea más productivo.	- Mala estructuración de las actividades curriculares.
	- Promueve la autonomía en el estudiante, aumentando el proceso de aprendizaje.	
Aprendizaje colaborativo	- Aumento de responsabilidad y participación.	- No tener una preparación adecuada para realizar los trabajos.
	- Se aprende de manera conjunta, donde cada uno expone sus ideas.	- Cargar la responsabilidad en uno o dos integrantes del equipo de trabajo.
	- Mayor comunicación y capacidad de escucha.	
	- Se respetan las	- Temor que no se tenga

	opiniones dadas en el grupo de trabajo.	en cuenta los aportes.
	- Capacidad de trabajar en equipo.	
	- Agilidad en la realización de trabajos.	
	- Mayor aporte a los trabajos de investigación, ya que cada uno pone su granito de arena.	
Aprendizaje por competencia	- Promueve el aprendizaje autónomo por medio de la autorregulación y la responsabilidad.	- Rechazo al cambio en el proceso de enseñanza.
	- Se desarrollan competencias, que permiten adaptarse a los diferentes contextos.	- Falta de capacidad en la toma de decisiones.
	- Se adquiere mayor	- Poca capacidad de asimilar los temas expuestos, si no se tiene una estructura.
		- Desconexión entre el

conocimiento y estudiante y el
transferencia de los docente.
mismos.

- El estudiante el
estudiante un papen
importante en su
proceso de enseñanza-
aprendizaje.

Después de realizar la estructura de la siguiente tabla se puede observar que, para ser autónomo en el aprendizaje, se debe contar con una estructura para que el conocimiento adquirido. No es sólo contar con el deseo de aprender de manera autónoma, sino que para poder llegar a ello el estudiante debe contar con una estructura de todas sus habilidades y saber cual o cuales le pueden permitir llegar a una motivación atunera en la adquisición de nuevos conocimientos.

La enseñanza de estrategias debe ir más allá de la sola transmisión de procedimientos, para enfrentarse a una determinada tarea, además debe dirigir los esfuerzos a cómo enseñar a reflexionar, para lo cual pueden emplearse métodos como el modelado, planteamiento de preguntas, debates y aprendizaje cooperativo, entre otros (Espinosa, E., Serrano, O., & Brito, P, 2017).

El estudiante que integra la autonomía en su formación académica, asume la responsabilidad su proceso formativo, de tal manera que se hace consciente de su proceso de enseñanza y por medio del cual puede poner en práctica varias estrategias de aprendizaje, donde podrá fortalecer los conocimientos adquiridos. Un estudiante autónomo puede trabajar en equipo esto le ayuda a provechar el tiempo y el espacio, ya que no es el solo, sino que su equipo de trabajo está en constante investigación para que los aportes sean fructíferos y gratificantes para todos. A medida que el equipo de trabajo va reconociendo sus fortalezas para trabajar de manera autónoma, pueden aprovechar los espacios de estudios adquiriendo una madurez intelectual. Es importante resaltar que estas cualidades de trabajar en equipo también fortalecen el aprendizaje significativo, convirtiendo sus investigaciones o realización de trabajos en nuevas experiencias de aprendizaje para fortalecer los conocimientos adquiridos por medio del trabajo grupal.

La elaboración de este trabajo no sólo ayudaría al docente profesional, sino también a los niños, niñas y jóvenes, a desarrollar estrategias de aprendizajes que les permita adquirir para su proceso formativo autonomía en el desarrollo de nuevos conocimientos, por medio de actividades investigativas que nazcan desde su ser, es decir, que no se vean obligados a realizar estudios o investigaciones que sean mandadas por el docente, sino que se motiven a investigar por su deseo de conocer y aprender un poco más de lo que se enseña en el aula de clases. Esta propuesta metodológica parte desde la teoría hasta llegar a la práctica, para que lo planteado sea aplicable en estudiantes que se sientan motivados por ser autónomos en su proceso de aprendizaje.

Esta estrategia metodológica está diseñada para desarrollar e incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del trabajo colaborativo o grupal para el desarrollo de la autonomía en ambientes académicos, que permita desarrollar e incrementar habilidades y competencias para un aprendizaje significativo. Se debe concientizar al estudiante a crear rutinas

de estudio, pautas y estrategias que le permitan adquirir una postura crítica frente a lo que se está aprendiendo, para qué y como lo hace; a la vez que el estudiante es consiente de su propio proceso de aprendizaje (Niño, G, 2018).

Conclusiones

En este trabajo investigativo se ha comprobado que el desarrollo de estrategias de aprendizajes autónomo en los estudiantes, puede desarrollar pautas en la adquisición de nuevos conocimientos, además de motivar a realizar trabajos en equipo para fortalecer la autonomía y la aplicación de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tema del trabajo en equipo para fomentar la autonomía en la formación académica ha sido estudiado por diferentes autores que se han motivado a buscar alternativas de estudio para que los niños, niñas y a adolescentes vean lo gratificante que es ser autónomo en su propia formación, sin dejar de lado el papel que cumple el docente en el salón de clases.

Se puede afirmar que la enseñanza de estrategias de aprendizaje permite desarrollar habilidades para trabajar de manera grupal-colaborativo y favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo para fortalecer el proceso educativo por medio de acciones aplicadas por el docente. Por medio de este proceso de enseñanza-aprendizaje la comunicación entre los integrantes del grupo se vuelve reflexiva, donde se aprende a pensar y a dar aportes que permitan la construcción del otro y del equipo.

Por medio del estudio realizado se pueden destacar aspectos importantes que influyen en las estrategias de aprendizaje, como son la motivación por implementar la autonomía en la formación educativa, para que el aprendizaje sea más profundo y que de esta manera el estudiante pueda aprender a aprender, teniendo en cuenta su proceso cognitivo.

El estudiante puede desarrollar una o más estrategias de aprendizaje que le permitan ser autónomo en la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de las mismas en el desarrollo de actividades grupales y de relación con los integrantes del equipo.

Recomendaciones

El docente debe motivar al estudiante a ser autónomo en su proceso de aprendizaje, donde le pueda dar pautas para adquirir estrategias de aprendizaje que le sean beneficiosas para su formación académica.

Las instituciones educativas deben estar abiertas a los nuevos cambios que trae a educación, donde el estudiante es el centro en su proceso formativo, esto le permitirá desarrollar habilidades entre ellas el desarrollo de la autonomía.

No se debe dejar de lado el proceso de autonomía en los estudiantes, permitiendo realizar nuevas investigaciones donde se plasme la importancia de motivar e incentivar al estudiante a ser auto formador de su desarrollo educativo.

Se recomienda el uso o realización de trabajos en equipos, que vayan encaminados en el desarrollo del aprendizaje autónomo dentro de las instituciones educativas ya sean privadas o públicas, para el mejoramiento de la productividad en el estudiante, así como la calidad de relación entre compañeros. Permitiendo nuevos canales de investigación, comunicación y desarrollo de estrategias de aprendizajes, encaminadas siempre en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Referencias Bibliográficas

Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. McGraw-Hill Interamericana.

Bautista, L. Y. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo modelo educativo del IPN. *Innovación Educativa*, vol. 5, núm. 25, pp. 41-54. Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf>

Carranza, D., Yacche, M., Carranza, M. & Suarez, B. (2022). El aprendizaje grupal y su importancia en la formación del profesorado profesional. Recuperado de: https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/estrategias_para_promover....pdf

Corona, J. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Revista Cubana de investigaciones Biomédicas*, 34(1), 64-68. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es

Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S. & Esquivel, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsypuia/20170517031227/pdf_671.pdf

Eco, Umberto (1991) *Cómo se hace una tesis. La elección del tema*. Barcelona, Gedisa. P. 27-68. <http://bibliotecadelceat.cl/librosdigitales/wl/?id=GEXqOCgmnyCS98JwBbRV5NGxIhdKnMyP&path=Biblioteca%20ECO%20Umberto-Eco-C%25C3%25B3mo-se-hace-una-tesis.pdf>

Espinosa, E., Serrano, O., & Brito, P. (2017). El trabajo autónomo en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200028

Guárate A. y Hernández C. (2018). Qué son las estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-lasestrategias-de-aprendizaje>

Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado Especializaciones ECEDU. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD Escuela de ciencias de la Educación – ECEDU Bogotá, junio de 2020.

Gutiérrez. M. (2006). Del tema al planteamiento del problema de investigación. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. <https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Del-tema-al-Planteamiento-del-PROBLEMA-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación – Sexta edición. Consultado en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ibarra, M., & Rodríguez, G. Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217022117006.pdf>

Lerma, G. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y Proyecto. 4a. ed. Bogotá. Ecoe Ediciones. P. 63-73; 87-92. http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=483354&lang=es&site=ehost-live&ebv=EB&ppid=pp_Cover

López, P. (2004). Población Muestra y Muestreo. Punto Cero v. 09 n.08. Cochabamba.

Consultado en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Niño, G. (2018). Autorregulación del aprendizaje: un proceso que nace al interior del aula. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/10656/9979>

Parra, P., Pérez, C., Ortiz, L., & Fasce, F. (2010). El aprendizaje autodirigido en el contexto de la educación médica. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol722010/revbib7210.htm>

Pérez, E. (2012). Estrategias para promover el trabajo colaborativo en el salón de clases. Recuperado de: https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/estrategias_para_promover...pdf

Restrepo, R., Waks, L. (2018). Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas. Consultado en: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>

Revelo, O. Collazos, C. & Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Sampieri, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2020). Metodologías de la investigación, cuarta edición. Recuperado de: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Sánchez, O. Ordoñez, C y Toledo, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Santander, D. Delgado, L & Ducon, J. (2012). La formación de sujetos autónomos: una reflexión a partir de la práctica de las instituciones que hacen innovación educativa. Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo: Aletheia. Vol. N.1. (2012). (p.217-233) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=7854522>

Tirado, S. (2020). Estrategias para el aprendizaje autónomo. <https://crast71885225.wordpress.com/2020/07/01/estrategias-para-el-aprendizaje-autonomo-2/>