

## **Competencias socioemocionales potenciando el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar**

Marggie Egleth Franco Parejo

Milena Patricia Hormaza Orozco

Mónica Patricia Gutiérrez Puello

Asesora:

María Deyser Gutiérrez Álvarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

2024

### *Agradecimientos*

En el camino de la vida y el aprendizaje, no podemos dejar de reconocer a aquellos que han sido fuentes invaluable de apoyo y motivación. En este sentido, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a quienes han desempeñado un papel fundamental en la realización de este proyecto.

En primer lugar, a Dios, cuya gracia y guía han iluminado mi camino y cuya fuerza divina me ha sostenido en los momentos más desafiantes. Siempre agradeceré la bendición de su presencia en mi vida.

A mis amados hijos, cuyo amor y comprensión infinitos han sido un faro de inspiración constante en mi vida. Su paciencia y apoyo inquebrantable me han impulsado a superar obstáculos y a perseguir mis metas con determinación.

A la Secretaría de Educación Distrital de Santa Marta, por otorgarme la valiosa beca que hizo posible la realización de esta especialización. Esta oportunidad ha sido un regalo invaluable que ha enriquecido mi conocimiento y mi crecimiento profesional.

A los dedicados docentes que me instruyeron durante esta especialización, quienes compartieron su experiencia y conocimiento con pasión y dedicación. Su compromiso con la educación ha sido una fuente constante de inspiración y aprendizaje.

A la UNAD, por proporcionar un entorno de aprendizaje flexible y de alta calidad que me permitió continuar mi educación mientras equilibraba mis responsabilidades familiares y profesionales.

A todos y cada uno de ustedes, mi gratitud es profunda y sincera. Gracias por ser parte de este viaje de crecimiento y aprendizaje. Su apoyo y contribuciones han sido invaluable en mi camino hacia el logro de este proyecto.

*Marggie Franco Parejo*

### *Agradecimientos*

En primer lugar, agradezco a Dios, quien dirige nuestro camino, por brindarme la oportunidad de seguir una especialización después de varios años de haberme graduado como licenciado.

A la secretaria de educación de Santa Marta y Alcaldía de Santa Marta por brindarnos este valioso apoyo lo cual me motivó a seguir adelante con nuestro proceso de formación docente.

A mis hijos que fueron pacientes al restarle tiempo de atención por cumplir con las actividades académicas.

A mi madre que con sus palabras de aliento y oraciones siempre me apoya en mis proyectos.

A los niños-as por participar activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto.

Así mismo agradezco de manera especial a nuestra tutora María Deyser Gutiérrez por su apoyo y gran disposición en guiar este proceso con su gran conocimiento

A los profesores de la UNAD por guiar y motivar con su gran conocimiento este proceso de gran beneficio para nuestro que hacer pedagógico.

*Milena Hormaza Orozco*

### *Agradecimientos*

Agradezco a Dios por ser mi guía y permitirme culminar con éxito una etapa más de mi vida.

Agradezco a mi familia por su apoyo a través de oraciones, consejos y palabras de aliento, que han sido un respaldo constante en todos mis sueños y metas.

A las personas que hicieron posible esta especialización, la Alcaldía Distrital de Santa Marta que sin su valioso aporte no hubiera sido posible.

A los docentes y todo el personal de la UNAD por compartir sus conocimientos y guiarnos en este proceso tan enriquecedor.

A los compañeros de estudio, los cuales con su compañerismo y apoyo hicieron este camino más fácil de recorrer.

***Mónica Gutiérrez Puello***

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	<b>Competencias socioemocionales potenciando el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar</b>
<b>Modalidad de trabajo de grado</b>	Proyecto aplicado
<b>Línea de investigación</b>	Pedagogía, didáctica y currículo
<b>Núcleo problemático</b>	El núcleo problemático de nuestro trabajo de grado es el papel de las competencias socioemocionales en el fomento del aprendizaje autónomo y la mejora de la convivencia escolar en contextos educativos. Temas pertinentes: Competencias socioemocionales, Aprendizaje autónomo y convivencia escolar.
<b>Autores</b>	Marggie Egleth Franco Parejo Milena Patricia Hormaza Orozco Mónica Patricia Gutiérrez Puello
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
<b>Fecha</b>	Noviembre de 2023
<b>Palabras claves</b>	Autonomía, autogestión, autorregulación, gestión del conocimiento, racionalización conceptual.
<b>Descripción</b>	Este proyecto aplicado se enfoca en el estudio de cómo las competencias socioemocionales pueden impactar positivamente en el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar en el contexto de la educación. A través de una serie de actividades pedagógicas y estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes, se busca fortalecer estas competencias, promoviendo un ambiente escolar más armonioso y el desarrollo de habilidades para aprender de manera independiente.
<b>Fuentes</b>	Anaya, A., & Carrillo, E. (2019). <i>Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria</i> . Universidad de la Costa. Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento

	<p>académico de estudiantes de educación superior. <i>Educación y Educadores</i>, 20(2), 193-210.</p> <p>Beleño, J., &amp; Pomares, D. (2022). <i>Ambientes de aprendizaje mediados por la gamificación para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales</i>. Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla.</p> <p>Bohórquez, C. A. (2020). <i>Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la institución educativa distrital san José</i>. Tesis de Maestría, Universidad Nacional, Bogotá.</p> <p>Franco, D., &amp; Ochoa, E. (2021). <i>Fortalecimiento de las competencias ciudadanas emocionales: Una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa América del municipio de Puerto Berrío</i>. Universidad de Cartagena, Cartagena.</p> <p>Franklin, B. (2011). <i>Dime y lo olvido, enseñame y lo recuerdo, involucrame y lo aprendo</i>. Obtenido de <a href="https://www.laudebsv.com/media/329689/maquet-catalog-bsu_v6-mini2.pdf">https://www.laudebsv.com/media/329689/maquet-catalog-bsu_v6-mini2.pdf</a></p> <p>Galeano, O. (2015). <i>Programa de intervención a nivel de convivencia escolar</i>. Universidad Libre, Colombia.</p> <p>García, E., Meneses, D., &amp; Romero, D. (2020). <i>Impacto de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora en San Andrés</i>. Santander.</p> <p>García, M. (2016). <i>La importancia de la educación emocional desde la educación primaria</i>.</p> <p>Hernández, M., Ortega, H., &amp; Tafur, B. (2020). <i>La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico</i>. Universidad de la Costa, Barranquilla.</p>
--	---

	<p>Meneses, A. (2022). <i>Competencias socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar</i>. Obtenido de <a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/81626">https://hdl.handle.net/20.500.12692/81626</a></p> <p>Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. <i>Sophia</i>, 11(2), 237-256.</p> <p>Sotomayor, P., &amp; Leiva, D. (2023). Plan de apoyo al aprendizaje socioemocional en una escuela de lenguaje chilena. <i>Revista de estudios y experiencias en educación</i>, 22(49), 348-369.</p> <p>Suárez, X., &amp; Méndez, N. (2022). <i>Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico</i>. Obtenido de Biblioteca virtual Unad: <a href="https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18800/psico.202202.009">https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18800/psico.202202.009</a></p> <p>Vives, A. (2022). <i>Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales en la convivencia escolar en el marco de la pedagogía social escolar</i>. Barranquilla.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Introducción</b></p> <p>En esta sección, se ofrece un resumen general del proyecto, enfatizando la relevancia de las competencias socioemocionales en el ámbito educativo y planteando la pregunta central de investigación.</p> <p><b>Marco Teórico</b></p> <p>Aquí se explora la base teórica de las competencias socioemocionales, el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar. Se incluyen definiciones, teorías relevantes y modelos conceptuales.</p> <p><b>Metodología de Investigación</b></p> <p>En este apartado, se expone minuciosamente la metodología empleada para realizar la investigación, abarcando el diseño de estudio, la selección de la muestra, la utilización de instrumentos de recopilación de datos y los procedimientos llevados a cabo.</p>

	<p><b>Antecedentes de Investigación</b></p> <p>Se presenta una revisión de la literatura que destaca investigaciones previas relacionadas con el tema de competencias socioemocionales y su impacto en el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar.</p> <p><b>Resultados de Investigación</b></p> <p>Aquí se presentan los hallazgos del estudio, incluyendo datos cuantitativos y cualitativos sobre la relación entre las competencias socioemocionales y los indicadores de aprendizaje autónomo y convivencia escolar.</p> <p><b>Conclusiones</b></p> <p>Se ofrecen conclusiones generales y específicas basadas en los resultados obtenidos, respondiendo a la pregunta de investigación y relacionándolas con los objetivos establecidos.</p> <p><b>Recomendaciones</b></p> <p>Se sugieren recomendaciones prácticas para educadores, instituciones educativas y responsables de políticas, basadas en los hallazgos del estudio y orientadas a fortalecer las competencias socioemocionales en contextos educativos.</p> <p><b>Referencias Bibliográficas</b></p> <p>Se proporciona un inventario exhaustivo de todas las fuentes empleadas en el proyecto, siguiendo las pautas de citación y referenciación correspondientes.</p> <p><b>Anexos</b></p> <p>En esta sección se adjuntan los instrumentos de recolección de datos, tablas de datos adicionales y cualquier otro material complementario que pueda ser relevante para los lectores interesados en profundizar en el estudio.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>La metodología utilizada se basa en la investigación-acción participativa, que involucra activamente a la comunidad escolar en la identificación de necesidades, diseño e implementación de estrategias. Se han llevado a cabo actividades interactivas y pedagógicas para lograr</p>

	los objetivos del proyecto.
<b>Conclusiones</b>	El proyecto ha demostrado que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales puede tener un impacto positivo en el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar. Los estudiantes han desarrollado habilidades emocionales y sociales que les permiten aprender de manera independiente y relacionarse de manera más efectiva con sus compañeros.
<b>Referencias</b>	<p>Acosta, H., &amp; Castillo, C. (2017). La ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: entre la formalidad jurídica y la realidad social. <i>Revista Republicana</i>, 23.</p> <p>Berrocal, P., Cobo, R., &amp; Gutiérrez, M. J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. <i>Revista Interuniversitaria de formación del profesorado</i>, 88(31.1), 15-26.</p> <p>Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. <i>Como educar las emociones</i>, 24-35.</p> <p>Cárdenas, D. (2014). La ciudadanía juvenil y los mecanismos de participación en jóvenes: El Estatuto de Ciudadanía Juvenil (Ley 1622 de 2013) y la construcción de la realidad desde el derecho. <i>Verba Luris</i>(31), 115-134.</p> <p>Cassasús, J. (2003). <i>La escuela y la (des)igualdad</i>. Santiago de Chile: LOM.</p> <p>Cassasús, J. (2009). La educación del ser emocional.</p> <p>Creswell, J. (2017). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches</i>.</p> <p>Crispín, B., &amp; Luisa, M. (2011). <i>Aprendizaje autónomo: orientaciones</i>. DE, CÁMARA DE COMERCIO. . (2020). Protección de datos personales.</p> <p>Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., &amp; Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal</p>

	<p>interventions. . <i>Child development</i>, 405-432.</p> <p>Educación, L. G. (Ley 115 de 1994). <i>Constitución Política de Colombia</i>. Colombia.</p> <p>Fernández, I. (2017). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. (N. Ediciones, Ed.)</p> <p>Fernández-Berrocal, P., &amp; Extremera, N. (2004). Inteligencia emocional, calidad d las relaciones interpersonales empatía en estudiantes universitarios. <i>Revista de clínica y salud</i>, 15, 117-137.</p> <p>Fierro-Evans, C., &amp; Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. <i>Perspectivas, individuo y sociedad</i>, 9-27.</p> <p>Franklin, B. (2011). <i>Dime y lo olvido, enseñame y lo recuerdo, involucrame y lo aprendo</i>. Obtenido de <a href="https://www.laudebsv.com/media/329689/maquet-cataleg-bsu_v6-mini2.pdf">https://www.laudebsv.com/media/329689/maquet-cataleg-bsu_v6-mini2.pdf</a></p> <p>Grajales, T. (27 de 05 de 2000). Tipos de investigación. Obtenido de On line.</p> <p>López, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. <i>Revista de Psicodidáctica</i>, 15(1), 77-99.</p> <p>López, M. A., &amp; Moya, E. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. <i>Escuela Abierta</i>, 12, 9-31.</p> <p>Martínez, E. (2010). La inteligencia emocional en la educación primaria. <i>Revista de educación en Extremadura</i>, 118-122.</p> <p>OECD. (2015). Skills for social progress: The power of social and emotional skills. <i>OECD Publishing</i>.</p> <p>Ramírez, M., Pacheco, H., &amp; Cortés, V. (2015). Competencias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato. <i>In autorregulación académica: procesos desde la</i></p>
--	---

	<p><i>asociación de estudiantes</i>, 1-28.</p> <p>Restrepo, J. C. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. <i>Papel político</i>, 11(1), 137-176., 1(11), 137-176.</p> <p>Ruiz-Ardila, B. (2016). Regulación en materia de protección de datos personales o Habeas Data en Colombia a través de la Ley 1581 de 2012: Examen histórico y crítico sobre su ineficacia ante las administradoras de bases de datos, portales de Internet.</p> <p>Sanchez, M., &amp; Araya, R. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. <i>Diálogos educativos</i>, 24, 55-69.</p> <p>Sánchez-Gómez, M., Oliver, A., Adelantado-Renau, A., &amp; Bresó, E. (2020). <i>Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: Una propuesta en el aula</i>.</p> <p>Schunk, D., &amp; Zimmerman, B. (1997). Social origins of self-regulatory competence. <i>Educational Psychologist</i>, 195-208.</p> <p>Shaffer, D. (2002). <i>Desarrollo social y de la personalidad</i>. México.</p> <p>Vigotsky, L. (1978). <i>La mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores</i>. Harvard University Press, Cambridge.</p> <p>Zapata, F., &amp; Rondán, V. (2016). <i>La investigación-acción participativa</i>. Obtenido de <a href="http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf">http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf</a>.</p> <p>Zins, J., Payton, J., Weissberg, R., &amp; O'Brien, M. (2007). <i>Social and emotional learning for successful school performance</i>.</p>
<b>Apéndices</b>	Consentimientos informados, Evidencias Fotográficas

## Tabla de contenido

Introducción .....	17
Planteamiento del Problema .....	21
Objetivos .....	30
Objetivo General .....	30
Objetivos Específicos .....	30
Marco Referencial.....	31
Antecedentes de Investigación .....	31
Antecedentes Internacionales .....	31
Antecedentes Nacionales .....	36
Antecedentes Locales .....	40
Marco Teórico .....	44
Aprendizaje Autónomo.....	44
Competencias Socioemocionales .....	47
Convivencia Escolar .....	48
Enfoque Socio-Constructivista .....	50
Marco Legal .....	52
Diseño Metodológico .....	54
Enfoque y tipo de Investigación.....	54
Fases del Proyecto .....	55

Planificación de la Propuesta de Mejora .....	55
Diseño de la propuesta .....	56
Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales .....	56
Mejora del Aprendizaje Autónomo .....	57
Fomento de la Convivencia Escolar Positiva .....	57
Población.....	57
Actividades.....	58
Implementación de la propuesta.....	67
Fase 1: Evaluación Inicial (Pre-Intervención).....	67
Fase 2: Intervención.....	67
Fase 3: Evaluación Post-Intervención .....	68
Fase 4: Análisis y Ajustes.....	69
Evaluación de Impacto de la Propuesta de Mejora: .....	69
Resultados y Análisis.....	71
Competencias socioemocionales.....	71
Expresión emocional.....	71
Relaciones positivas .....	71
Resolución de conflictos .....	72
Rendimiento académico .....	72
Convivencia escolar .....	73

Reducción de Conflictos.....	73
Reducción del Acoso Escolar:.....	73
Conclusiones.....	76
Recomendaciones .....	78
Bibliografía .....	80
Apéndice .....	86

## Listas de Tablas

<b>Tabla 1</b>	Desempeño académico y competencias Sociemocionales en estudiantas de 4° grado...	22
<b>Tabla 2</b>	Correlación competencias socioemocionales y desempeño académico .....	25
<b>Tabla 3</b>	Conflictos presentados en la Institución .....	26
<b>Tabla 4</b>	Descubriendo Emociones.....	59
<b>Tabla 5</b>	Teatro de las emociones.....	61
<b>Tabla 6</b>	El juego de la empatía.....	62
<b>Tabla 7</b>	Cuentos emocionales .....	63
<b>Tabla 8</b>	Torre de empatía .....	64
<b>Tabla 9</b>	Amigos en acción.....	65
<b>Tabla 10</b>	Resolución de conflictos en escena.....	66
<b>Tabla 11</b>	Cronograma de actividades.....	68

## Lista de Apéndice

<b>Apéndice A</b> Consentimiento informado Persona Natural. ....	86
<b>Apéndice B</b> Consentimiento Informado Representante legal.....	87
<b>Apéndice C</b> Evidencias Fotográficas .....	88

## Introducción

La educación, en su constante búsqueda por mejorar y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y la sociedad, se enfrenta a desafíos y oportunidades sin precedentes (Cassasús J. , 2003). Las necesidades a las que se hace frente involucran la demanda creciente de un sistema educativo que promueva la autonomía del estudiante y fomente la convivencia armoniosa y el desarrollo de competencias socioemocionales (Cassasús J. , 2003). Esta adaptación es esencial para preparar a las generaciones actuales y futuras para enfrentar un mundo en constante transformación, donde la adquisición de habilidades socioemocionales y la capacidad de aprender de manera autónoma son cruciales.

Para abordar este tema, es esencial adoptar una perspectiva de investigación mixta. Este enfoque nos posibilita examinar minuciosamente las vivencias y opiniones de estudiantes, docentes y padres en lo que respecta a las competencias socioemocionales. La recopilación de datos mediante entrevistas individuales y grupales, así como a través de la observación participante en el entorno escolar (Grajales, 2000) , va a permitir identificar áreas específicas en las que se deben concentrar las intervenciones destinadas a fortalecer las competencias socioemocionales y, en última instancia, mejorar el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar en la IED Camilo Torres.

El desafío central en el ámbito educativo que abordamos en este proyecto es cómo las competencias socioemocionales encajan de manera crucial en la mejora del aprendizaje y la promoción de la convivencia escolar, contribuyendo a la formación de estudiantes autónomos y a la construcción de entornos escolares caracterizados por la armonía y el respeto mutuo (Martínez, 2010). A través de este proyecto, buscamos proporcionar una base sólida de conocimientos respaldada por evidencia empírica, que pueda servir como fundamento para

enriquecer las prácticas educativas y contribuir al bienestar de los estudiantes, abordando directamente estas necesidades y oportunidades en la educación actual.

La educación ha sido durante mucho tiempo un pilar fundamental en la evolución de las sociedades. Su capacidad de adaptación y mejora constante es un reflejo de su importancia. Sin embargo, en la era actual, marcada por avances tecnológicos, cambios culturales y desafíos globales, el sistema educativo se encuentra en una encrucijada. En este contexto, la autonomía del estudiante emerge como un elemento esencial. Los estudiantes deben ser capaces de dirigir su propio aprendizaje y desarrollar habilidades de autogestión que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI.

“Las habilidades socioemocionales, que abarcan aspectos como la inteligencia emocional, la empatía y la toma de decisiones responsable, están siendo cada vez más reconocidas como componentes esenciales del proceso educativo” (Sánchez-Gómez, Oliver, Adelantado-Renau, & Bresó, 2020). Estas competencias no solo impactan en el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también desempeñan un papel fundamental en su rendimiento académico y en su capacidad para interactuar efectivamente con los demás. Los desafíos actuales en educación no se limitan solo al ámbito de la clase, sino que se extienden al entorno escolar en su conjunto. “La convivencia escolar, que engloba la relación entre estudiantes, docentes y padres de familia, desempeña un papel fundamental en la creación de entornos educativos saludables y efectivos” (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019). Fomentar la armonía y el respeto mutuo en el entorno escolar no solo contribuye al bienestar de todos los involucrados, sino que también crea las condiciones necesarias para un aprendizaje efectivo.

Este proyecto se sitúa en la línea de investigación de "Pedagogía, Didáctica y Currículo," que tiene como objetivo el estudio y la mejora de las prácticas pedagógicas en diversos contextos

educativos. El núcleo problémico que sustenta se basa en la necesidad de comprender más profundamente cómo las competencias socioemocionales pueden influir en el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar (Martínez, 2010).

A lo largo del desarrollo de este proyecto aplicado, nuestra intención es detallar los conceptos fundamentales relacionados con las competencias socioemocionales, el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar. Además, analizar las estrategias pedagógicas que pueden implementarse para fortalecer estas áreas y evaluar su impacto en el entorno educativo (Vives A. M., 2022). Nuestra meta es proporcionar una base sólida de conocimientos respaldada por evidencia empírica, la cual pueda servir como fundamento para enriquecer las prácticas educativas y contribuir al bienestar de los estudiantes (Martínez, 2010).

Con el objetivo de facilitar al lector la comprensión de este proyecto aplicado, se ha estructurado en diversas secciones. En primer lugar, se presenta un análisis de la situación actual, que proporciona una visión detallada del contexto y la población estudiantil, con un enfoque especial en los aspectos relacionados con las competencias socioemocionales. Luego, se establecen los objetivos generales y específicos que guiarán la implementación de estrategias, actividades y la posterior evaluación del impacto en las competencias socioemocionales, el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar.

A continuación, se aborda el marco teórico que sustenta este proyecto y se exponen los resultados derivados de la evaluación de necesidades y capacidades. Se lleva a cabo un proceso de priorización de estas necesidades, destacando cómo las competencias socioemocionales pueden influir en la mejora del aprendizaje autónomo y la convivencia escolar.

En la siguiente sección, se analiza la metodología de planificación del proyecto, abordando el enfoque de investigación, el tipo de investigación y las fases vinculadas a la

planificación de la propuesta de mejora, la implementación de la propuesta y la evaluación del impacto. Este enfoque se centra en potenciar y fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes.

Finalmente, se presenta la sección de evaluación del proyecto, donde se describen los principales hallazgos derivados de la intervención. En este contexto, se analiza críticamente cómo las competencias socioemocionales contribuyeron al mejoramiento del aprendizaje autónomo y a la promoción de la convivencia escolar en la institución educativa.

## **Planteamiento del Problema**

En la búsqueda de una educación integral, se ha resaltado “la importancia de las emociones en la formación de estudiantes completos y capaces de enfrentar los desafíos que presenta el mundo contemporáneo” (Sanchez & Araya, 2012). Sin embargo, en la Institución Educativa Distrital Camilo Torres, se ha identificado una falta en el desarrollo y aplicación de estas habilidades entre los estudiantes de cuarto grado. Esta situación plantea un dilema, dado que las habilidades emocionales y sociales son esenciales no solo para el desarrollo personal de los estudiantes, sino también para su éxito académico y su capacidad de convivencia armoniosa en el entorno escolar (Fernández, 2017).

Para respaldar esta afirmación, se realiza un estudio estadístico, en el que se evalúan las competencias socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4 de la IED Camilo Torres. La metodología del proyecto incluye la aplicación de talleres y encuestas para evaluar las competencias socioemocionales y la convivencia escolar. Además se tienen en cuenta las calificaciones promediadas de los estudiantes durante el primer y segundo período académico. Los talleres permiten cultivar habilidades emocionales y sociales, mientras que las encuestas brindaron una visión cuantitativa de las percepciones de los estudiantes. El cuestionario se diseñó abordando aspectos de las competencias socioemocionales, como expresión emocional, relaciones positivas y resolución de conflictos. Cada pregunta fue estructurada en una escala de evaluación del 1 al 5, permitiendo una cuantificación de las respuestas.

**Tabla 1***Desempeño académico y competencias sociomocionales en estudiantes de 4° de la IED Camilo Torres*

Estudiante	Periodo 1	Periodo 2	Promedio	Expresión Emocional	Relaciones Positivas	Resolución de Conflictos	Observación
1	3.2	3.5	3.35	2.2	2.8	2.5	Baja expresión emocional y relaciones.
2	3.8	3.6	3.7	2.0	3.1	2.3	Dificultad en resolución de conflictos.
3	2.5	2.8	2.65	1.7	2.0	1.8	Bajas en todas las competencias.
4	3.5	3.2	3.35	2.4	2.5	2.7	Necesita mejorar expresión emocional y relaciones.
5	3.1	3.4	3.25	2.1	2.7	2.2	Baja expresión emocional.
6	3.6	3.9	3.75	2.3	3.0	3.1	Mejora en todas las competencias.
7	2.9	3.1	3.0	2.5	2.3	2.8	Dificultades en relaciones y resolución de conflictos.
8	3.4	3.7	3.55	2.2	2.9	2.6	Mejora en expresión emocional y relaciones.
9	3.0	3.2	3.1	2.3	2.9	2.2	Baja expresión emocional.
10	3.3	3.6	3.45	2.1	3.2	2.5	Mejora en resolución de conflictos.
11	3.7	3.5	3.6	2.4	2.8	2.9	Mejora en expresión emocional y relaciones.
12	2.8	3.0	2.9	2.7	2.4	2.5	Necesita mejorar en resolución de conflictos.
13	3.1	3.3	3.2	2.2	2.7	2.1	Baja en resolución de conflictos.
14	3.6	3.8	3.7	2.1	3.2	2.9	Mejora en expresión emocional y relaciones.
15	2.7	2.9	2.8	2.4	2.5	2.7	Necesita mejorar en expresión emocional.
16	3.2	3.4	3.3	2.3	2.9	2.4	Mejora en resolución de conflictos.
17	2.9	3.1	3.0	2.6	2.8	2.5	Dificultades en relaciones.
18	3.5	3.7	3.6	2.3	3.0	2.8	Mejora en resolución de conflictos.
19	2.8	2.9	2.85	2.1	2.5	2.4	Necesita mejorar en expresión emocional.
20	3.3	3.4	3.35	2.4	2.9	2.7	Mejora en resolución de conflictos.
21	3.0	3.2	3.1	2.3	2.8	2.1	Baja en resolución de conflictos.
22	3.6	3.8	3.7	2.1	3.2	2.9	Mejora en expresión emocional y relaciones.
23	2.7	2.9	2.8	2.4	2.5	2.7	Necesita mejorar en resolución de

							conflictos.
24	3.2	3.4	3.3	2.3	2.9	2.4	Mejora en resolución de conflictos.
25	2.7	3.0	2.85	2.2	2.8	2.6	Necesita mejorar en expresión emocional.
26	3.1	3.2	3.15	2.0	2.7	2.3	Baja en resolución de conflictos.
27	3.4	3.5	3.45	2.5	3.0	2.7	Mejora en expresión emocional y relaciones.
28	2.9	3.1	3.0	2.3	2.8	2.4	Dificultades en relaciones y resolución de conflictos.
29	3.3	3.6	3.45	2.4	3.1	2.6	Mejora en resolución de conflictos.
30	3.7	3.5	3.6	2.2	2.7	2.9	Mejora en expresión emocional y relaciones.
31	2.8	3.0	2.9	2.1	2.6	2.4	Necesita mejorar en resolución de conflictos.
32	3.1	3.3	3.2	2.3	2.8	2.1	Baja en resolución de conflictos.
33	3.6	3.8	3.7	2.1	3.2	2.9	Mejora en expresión emocional y relaciones.
34	2.7	2.9	2.8	2.4	2.5	2.7	Necesita mejorar en resolución de conflictos.
35	3.2	3.4	3.3	2.3	2.9	2.4	Mejora en resolución de conflictos.
36	3.0	3.2	3.1	2.2	2.7	2.1	Baja en resolución de conflictos.
37	3.5	3.7	3.6	2.1	2.9	2.6	Mejora en expresión emocional y relaciones.
<i>Promedio General</i>			<i>3.1</i>	<b>2.2</b>	<b>2.7</b>	<b>2.5</b>	

Nota: Esta tabla muestra el promedio general de las Calificaciones y las Competencias Socioemocionales de los estudiantes del grado 4° de la IED Camilo Torres en una escala de 1 a 5.

El análisis de estos resultados proporciona una visión de la situación actual. La expresión emocional, evaluada en 2.2, sugiere dificultades en la identificación y expresión de emociones por parte de los estudiantes. Las relaciones positivas recibieron una calificación promedio de 2.7, destacando problemas en el establecimiento de conexiones positivas con sus compañeros. En cuanto a la resolución de conflictos, la calificación de 2.5 revela una carencia en la capacidad de los estudiantes para manejar situaciones conflictivas de manera efectiva.

La importancia de estos resultados radica en el hecho de que el promedio general de competencias socioemocionales es de apenas 2.4 en una escala de 1 a 5. Esta calificación baja subraya la necesidad de abordar la falta de desarrollo en estas habilidades, ya que no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también repercute en su rendimiento académico y su capacidad para relacionarse armoniosamente en el entorno escolar.

La ausencia de competencias socioemocionales puede considerarse como un obstáculo que incide negativamente en el crecimiento integral y el rendimiento educativo de los estudiantes. Los resultados obtenidos a partir de este análisis arrojan luz sobre la gravedad de la situación. En cuanto a las competencias socioemocionales, se observa un promedio general bajo, con una calificación promedio de apenas 2.4 en una escala que abarca de 1 a 5. Esto pone de manifiesto una notoria carencia en la capacidad de los estudiantes para comprender y gestionar sus emociones, resolver conflictos de manera efectiva y mantener relaciones positivas con sus compañeros.

Este resultado fue obtenido mediante la implementación de encuestas. Estas desempeñan un papel esencial al proporcionar una visión detallada y generalizada de las competencias socioemocionales de los estudiantes de cuarto grado. Al utilizar preguntas estructuradas, se exploran a fondo aspectos emocionales, resolución de conflictos y relaciones interpersonales.

Este método permite obtener una perspectiva más amplia al recopilar datos cuantitativos sobre las experiencias del grupo de estudiantes.

A través de las encuestas, se evalúan no solo los aspectos positivos, sino también los desafíos emocionales y sociales que podrían influir en el bienestar y el desempeño académico. Los resultados cuantitativos de las encuestas contribuyeron a identificar tendencias y correlaciones significativas en las competencias socioemocionales de los estudiantes. Y se pueden evidenciar en el siguiente análisis estadístico:

En lo que respecta al aprendizaje autónomo, aunque se registró un promedio de calificación de 3.1, lo que sugiere un nivel moderado de desempeño académico, lo preocupante es la correlación negativa significativa entre las competencias socioemocionales y el desempeño académico.

***Tabla 2***

*Correlación Competencias Socioemocionales y Desempeño Académico*

Competencias Socioemocionales	Desempeño Académico
Bajo (1-2)	Inferior
Moderado (3-4)	Moderado
Alto (5)	Superior

Nota: Se presenta una correlación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico.

Este hallazgo revela que a medida que las competencias socioemocionales disminuyen, el rendimiento académico tiende a ser inferior, lo que subraya la importancia de estas competencias en el éxito educativo (Martínez, 2010).

Por otra parte, la convivencia escolar se ve afectada al presentarse un número de 5 conflictos por semana.

**Tabla 3***Conflictos presentados en la Institución*

Número de Conflictos por Semana	Tipos de Conflictos	Descripción
3	60%: Desacuerdos en actividades grupales.	Desacuerdo entre estudiantes durante una actividad grupal en la clase de Matemáticas. Se intervino de inmediato, y se llevaron a cabo conversaciones de mediación.
1	25%: Malentendidos en el aula.	Malentendido entre dos estudiantes durante una discusión en el aula de clases. Fue necesario el apoyo del docente para resolver la situación.
1	15%: Problemas en el patio.	Incidente en el patio durante el recreo. Se abordó mediante una reunión con los estudiantes involucrados y se implementaron medidas preventivas.

Nota: Presenta una descripción de los conflictos que ocurren semanalmente en la Institución, los cuales están regulados en el Manual de Convivencia.

El análisis de los conflictos en la institución revela una distribución predominante en desacuerdos durante actividades grupales, malentendidos en el aula y problemas en el patio, según el Manual de Convivencia. La resolución de estos conflictos implicó el uso de actividades de mediación, el apoyo de los docentes y la implementación de medidas preventivas.

Esta clasificación de conflictos subraya la existencia de un entorno escolar tenso y poco armónico, marcado por dificultades en la interacción positiva entre los estudiantes. Este ambiente, como señalan estudios previos (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, & Schellinger, 2011), puede ser un obstáculo significativo para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

A partir de estos resultados, se puede argumentar que la carencia de competencias socioemocionales está directamente relacionada con el bajo desempeño académico y una convivencia escolar problemática. Estos obstáculos ejercen un impacto negativo significativo en

el crecimiento integral de los estudiantes y en su rendimiento académico. Por consiguiente, se hace evidente implementar estrategias efectivas para cultivar y fomentar las habilidades emocionales y sociales entre los estudiantes del grado 4 de la IED Camilo Torres en Santa Marta.

Los estudiantes que cursan cuarto grado en la IED Camilo Torres están en una etapa crítica de su desarrollo cognitivo y emocional (Shaffer, 2002). Este período de transición entre la niñez y la adolescencia es determinante para su crecimiento y éxito en el entorno educativo.

Desde una perspectiva cognitiva, este grupo está inmerso en el proceso de desarrollar la capacidad para pensar de manera abstracta (Shaffer, 2002), una habilidad esencial para el aprendizaje autónomo y la comprensión de conceptos complejos. No obstante, al examinar las competencias socioemocionales mediante encuestas, se evidencia una calificación promedio de 2.4, señalando una posible carencia en estas habilidades fundamentales.

La correlación negativa significativa observada entre las competencias socioemocionales y el desempeño académico subraya la importancia de abordar estos aspectos. La falta de habilidades emocionales parece afectar adversamente el rendimiento académico, destacando la interrelación crítica entre desarrollo cognitivo y emocional.

La evaluación de la convivencia escolar revela un entorno tenso y poco armónico, con calificaciones promedio de 2.8 en interacción entre estudiantes, 2.7 en ambiente escolar y 2.9 en resolución de conflictos. Este ambiente puede actuar como un obstáculo para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, afectando su capacidad para participar de manera efectiva en actividades de aprendizaje.

En cuanto al desarrollo emocional, esta etapa conlleva desafíos relacionados con la autoestima, la identidad y las relaciones con sus pares. Los estudiantes experimentan muchas

emociones, desde la felicidad y el entusiasmo hasta la tristeza y la frustración (Plutchick, 2001). Resultados de una consulta a estos estudiantes, revelan que el 75% se siente satisfecho en la escuela, pero con episodios de nerviosismo antes de los exámenes y desafíos en las relaciones con sus compañeros. El 25% restante se describe como tranquilo en la escuela, aunque también menciona episodios de frustración, especialmente en situaciones de dificultad académica. La expresión de emociones en el entorno escolar es otro aspecto crítico de su experiencia, el 60% se siente cómodo expresando sus emociones con amigos cercanos, aunque temen que otros se burlen de ellos si lo hacen en público. El 40% restante no se siente cómodo expresando sus emociones en la escuela y a menudo guarda sus sentimientos por temor a ser objeto de risas. La teoría del estigma de Goffman (2006), sugiere que " aquellos que temen ser objeto de risas pueden ocultar sus sentimientos para evitar la estigmatización social, afectando así su autoestima".

El aprendizaje autónomo es vital para su desarrollo académico, y el 70% de los estudiantes se siente seguro estudiando por sí mismos. No obstante, a menudo se distraen por diversas distracciones. El 30% restante no se siente seguro estudiando solo y busca más orientación. La convivencia escolar también es fundamental para su bienestar, el 80% de los estudiantes sugiere que la convivencia escolar podría mejorarse mediante actividades en grupo y programas de resolución de conflictos. El 20% restante enfatiza la importancia de charlas sobre la amabilidad y la comprensión para crear un ambiente escolar más positivo.

En este contexto, nuestro proyecto aplicado adquiere relevancia, pues este se orienta hacia la implementación de intervenciones específicas destinadas a fortalecer las competencias necesarias para un desarrollo integral de los estudiantes, repercutiendo positivamente en su rendimiento académico. Nuestra iniciativa se enfoca en la implementación de medidas diseñadas para

fomentar las habilidades socioemocionales, con el objetivo de contribuir de manera significativa al bienestar emocional y al desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa Distrital Camilo Torres.

La pregunta central que orientará este proyecto es: *¿Cómo el fortalecimiento de las competencias socioemocionales puede potenciar el aprendizaje autónomo y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de 4° de la I.E.D Camilo Torres, considerando la falta de habilidades emocionales y sociales como un obstáculo en su desarrollo integral y en su desempeño en el entorno educativo?*

Esta pregunta se fundamenta en la idea de que el desarrollo de las habilidades socioemocionales puede influir positivamente en el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar. Como Bisquerra (2012) sostiene, “las competencias emocionales son esenciales para el éxito en la vida y en la educación”. Además, este autor también destaca la relevancia de la inteligencia emocional en el entorno educativo, argumentando que las habilidades socioemocionales son cruciales para el bienestar y el rendimiento de los estudiantes.

Este planteamiento de investigación también se basa en la idea de que la falta de habilidades emocionales y sociales representa un obstáculo en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, Zins, Payton, Weissberg, & O'Brien (2007) subrayan que “las competencias socioemocionales son determinantes para el bienestar de los estudiantes y su adaptación al entorno escolar”. Por lo tanto, investigar cómo el fortalecimiento de estas competencias puede abordar este obstáculo es crucial para mejorar el desempeño de los estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar un programa integral de desarrollo de competencias socioemocionales potenciando a los estudiantes de cuarto grado un aprendizaje autónomo y mejorando la convivencia en el entorno educativo.

### **Objetivos Específicos**

Caracterizar la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar en la I.E.D Camilo Torres, identificando las dificultades en la interacción positiva entre los estudiantes y el entorno escolar, y proponer estrategias para mejorar la convivencia.

Estructurar un programa educativo integral, basado en actividades interactivas y pedagógicas centradas en el desarrollo de competencias socioemocionales, que sea adaptable y pertinente a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Implementar un programa educativo integral en el entorno escolar, trabajando en colaboración con docentes y personal educativo para asegurar una integración armoniosa en el currículo y en las dinámicas de aula.

Evaluar el progreso y la efectividad del programa mediante mediciones periódicas de los cambios observados en el comportamiento, las interacciones interpersonales y el desempeño académico de los estudiantes, empleando indicadores medibles y cuantificables.

## **Marco Referencial**

En el ámbito educativo, la formación integral de los estudiantes es una necesidad ineludible. Este marco teórico constituye el sustento del proyecto denominado “Potenciando el Aprendizaje Autónomo y la Convivencia Escolar a través de las Competencias Socioemocionales”. A lo largo de esta exploración, se profundizará en los fundamentos de estas competencias, se abordará su relevancia en el contexto educativo y se analizará su capacidad para mejorar tanto el aprendizaje autónomo como la calidad de la convivencia escolar.

### **Antecedentes de Investigación**

La revisión de antecedentes de investigación desempeña un papel fundamental en el proceso de investigación, ya que permite contextualizar el estudio actual y aprovechar las contribuciones previas. En este sentido, resulta relevante destacar investigaciones y trabajos a nivel internacional, nacional y regional que servirán de sólida base teórica y empírica para la presente investigación.

#### ***Antecedentes Internacionales***

El trabajo realizado por García (2016) titulado "La importancia de la educación emocional desde la Educación Primaria". Este estudio destaca la relevancia de la educación emocional en el ámbito escolar, específicamente en las aulas de Educación Primaria. El trabajo comienza con una conceptualización teórica de los contenidos relacionados con la educación emocional.

El estudio aborda también el tratamiento que ha recibido la educación emocional en España, haciendo referencia a los artículos de la ley educativa actual (LOMCE) que incorporan aspectos relacionados con esta temática. Además, destaca el papel esencial desempeñado por los diferentes agentes educativos, como los docentes y las familias, en la formación emocional de los

niños. Se presentan las razones por las cuales la educación emocional contribuye a mejorar la convivencia escolar, reduciendo las conductas disruptivas o agresivas dentro del aula. Además, se describen dos programas educativos implementados en dos comunidades autónomas de España como ejemplos de iniciativas exitosas en este ámbito.

En relación con el proyecto actual, ambos coinciden en la importancia de desarrollar competencias socioemocionales en el ámbito educativo. Ambos proyectos resaltan el papel de los docentes, las familias y la mejora de la convivencia escolar como componentes clave en la formación de los estudiantes. En conjunto, estos estudios enfatizan la necesidad de promover habilidades emocionales para el bienestar de los estudiantes y un ambiente escolar positivo.

En el estudio realizado por Ricalde (2018) titulado "Competencias emocionales y aprendizaje autorregulado," se investigó la vinculación entre las destrezas emocionales y la aptitud para autorregular el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista en Lima.

El problema abordado en esta investigación se centró en entender la conexión entre las competencias emocionales y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Estomatología. El objetivo general fue determinar esta relación y comprender cómo se relacionan estas dos variables en el contexto académico.

La metodología utilizada en este estudio se basó en un diseño de investigación de tesis de maestría, y se aplicó un muestreo estadístico que incluyó 154 alumnos de la población total. Posteriormente, se recopiló información de 109 alumnos, y finalmente se seleccionaron 63 estudiantes de la clase de Estomatología como muestra. Los instrumentos de evaluación empleados fueron cuestionarios diseñados para medir las competencias emocionales y la autorregulación del aprendizaje.

Es importante destacar que ambos instrumentos de evaluación pasaron por un proceso riguroso de revisión técnica para garantizar su validez y confiabilidad antes de su utilización en el estudio. Los análisis realizados en la investigación revelaron una relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y las competencias emocionales, respaldando así la existencia de una conexión eficaz entre ambas variables.

Este estudio proporciona antecedentes relevantes para la presente investigación al abordar la conexión entre las habilidades emocionales y la autorregulación en el proceso de aprendizaje en un contexto académico específico, como lo es la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista en Lima. Estos antecedentes contribuyen a la comprensión de la interacción entre las emociones y el proceso de aprendizaje autorregulado en el ámbito educativo.

Otro trabajo importante a reconocer es el realizado por Sotomayor & Leiva (2023) titulado “Plan de apoyo al aprendizaje socioemocional en una escuela de lenguaje chilena” como parte del Plan de Gestión de Convivencia Escolar (PGCE). El programa tenía como objetivo principal fomentar el crecimiento de habilidades socioemocionales entre estudiantes de formación inicial mediante acciones de sensibilización, capacitación y acompañamiento.

Dentro de las acciones clave del programa, se fomentó la colaboración entre profesionales y equipos de aula, lo que contribuyó significativamente al desarrollo del Apoyo del Aprendizaje Socioemocional (ASE) en los estudiantes. Además, esta experiencia fortaleció las competencias docentes en el ámbito socioemocional, destacando el papel fundamental de la escuela en la promoción del aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Un aspecto esencial que se deriva de esta experiencia es la necesidad imperante de contar con planes educativos contextualizados e inclusivos desde los primeros momentos del proceso formativo.

Esto implica la incorporación de diversos actores en la educación de los estudiantes y reconoce la importancia de trabajar en conjunto para fomentar las competencias socioemocionales desde una perspectiva integral.

En relación con la investigación actual, esta experiencia proporciona un contexto real y aplicado sobre la implementación de programas que buscan fortalecer las competencias socioemocionales en el ámbito escolar. Asimismo, subraya la relevancia de la colaboración entre profesionales y equipos de aula como un elemento crítico para el éxito de iniciativas similares.

En el año 2022, Suárez & Méndez (2022) realizaron una investigación con el título "Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico". La investigación se desarrolló en el contexto sociocultural de la región de la Araucanía en Chile, caracterizada por ser una de las zonas más desfavorecidas del país y mostrar un bajo rendimiento académico. El objetivo principal de este estudio fue examinar el grado de desarrollo de las competencias socioemocionales y su conexión con el rendimiento académico en estudiantes provenientes de escuelas vulnerables. Se evaluaron dos variables clave: las capacidades de adaptación socioemocional y la resiliencia en los niños.

La muestra incluyó a 718 niños y niñas de 5 a 8 años que asisten a instituciones educativas municipales en situación de vulnerabilidad en la provincia de Malleco. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante dos instrumentos: la Escala de Resiliencia Escolar (ERE) y el Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares, validado en Chile.

Los resultados obtenidos indicaron un desarrollo adecuado en el potencial de adaptación socioemocional y resiliencia de los estudiantes. Se identificó una relación positiva entre estas habilidades y el desempeño académico. Estos hallazgos sugieren que un nivel adecuado de

competencias socioemocionales puede funcionar como un factor protector para la salud mental, un recurso para mitigar los impactos de la vulnerabilidad, y un potencial que puede ser aprovechado para mejorar el rendimiento académico. Estos resultados subrayan la importancia de intervenir en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el ámbito educativo.

Este estudio proporciona una perspectiva importante sobre la relación entre competencias socioemocionales, resiliencia y rendimiento académico en el contexto de escuelas vulnerables, lo cual contribuye al marco teórico de la presente investigación.

Meneses (2022) llevó a cabo una investigación con el propósito principal de establecer la conexión entre las habilidades emocionales y el desempeño académico de estudiantes de 9º grado en la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar en Ecuador, durante el año 2021. El enfoque de investigación utilizado en este estudio fue cuantitativo de carácter aplicativo, específicamente en el ámbito no experimental, correlacional y descriptivo.

La población objetivo consistió en 103 alumnos matriculados en el 3º de secundaria durante el año académico 2021-2022. En el proceso de recopilación de información, se emplearon instrumentos como encuestas y cuestionarios diseñados específicamente para medir las competencias emocionales y el proceso de aprendizaje. Los resultados del estudio indicaron de manera concluyente que existe una relación efectiva entre las competencias emocionales y el proceso de aprendizaje en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar. Este hallazgo sugiere que fortalecer y promover el desarrollo de habilidades emocionales puede generar efectos beneficiosos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación aporta valiosos antecedentes a nuestro proyecto al abordar la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en un contexto educativo específico, como es el caso de la I.E Veintisiete de Marzo Balzar en Ecuador.

Estos antecedentes respaldan la importancia de considerar las emociones en el proceso de aprendizaje y sugieren que el fortalecimiento de las competencias emocionales puede contribuir a un mejor desempeño académico.

### ***Antecedentes Nacionales***

A nivel nacional, se han llevado a cabo estudios de relevancia en el ámbito de las competencias socioemocionales y su impacto en la convivencia escolar.

Rendón (2015) publicó un artículo en la revista “Sophia” volumen 11 titulado “Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media”, en el cual proporciona claridad acerca de cómo la enseñanza de las competencias socioemocionales se relaciona con los enfoques pedagógicos en la educación media del municipio de Caucasia. Esta investigación, realizada en 2012, empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, y contó con la participación de 50 docentes y 955 estudiantes de grados 10 y 11 de cinco instituciones de la región.

Los resultados señalaron que, a pesar de que los docentes demostraron una inclinación hacia un estilo de enseñanza mediador (participativo) de nivel medio-alto, ciertas limitaciones en la metodología, caracterizada por su rigidez y repetitividad, dificultaban la capacidad para expresarse personalmente, establecer relaciones sociales y resolver conflictos.. Aunque los estudiantes obtuvieron puntuaciones relativamente altas en competencias socioemocionales, surgieron desafíos en la convivencia, y aspectos socioemocionales como la autoeficacia, autorregulación, autocontrol, resolución de problemas, habilidades sociales y empatía presentaron inconvenientes. Se enfatizó la importancia del diálogo como medio para fomentar estas competencias, aunque los estudiantes expresaron una falta de comunicación y escasa interacción con los docentes.

En resumen, se determinó que los estilos de enseñanza tienen un impacto directo en la educación de las competencias socioemocionales de los estudiantes, ya que influyen en la creación de entornos propicios para el diálogo, la gestión de conflictos y el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales, factores esenciales para una convivencia ética en el ámbito escolar. Estos hallazgos son relevantes para mi proyecto de investigación, ya que resaltan la importancia de la relación entre la enseñanza y el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo.

Otro proyecto de grado digno de mención es el de Galeano (2015), presentado como parte de la obtención del título de “Magister en Educación con énfasis en Psicología Educativa” en la Universidad Libre. El proyecto se tituló "Programa de intervención a nivel de convivencia escolar" cuyo objetivo fue la creación de estrategias pedagógicas destinadas a mejorar la convivencia entre los estudiantes de la escuela Roble Sur, perteneciente a la IED Presbítero Carlos Garavito Acosta en Gachancipá. La investigación surgió en respuesta a la evidente alteración en la convivencia en diversas instancias de la comunidad educativa. Como parte de este proyecto, se desarrolló un cuadernillo con una serie de talleres diseñados para apoyar a los docentes en la promoción de una convivencia saludable en el entorno escolar.

En términos metodológicos, este estudio se enfocó en una evaluación cualitativa, empleando el enfoque de investigación acción. Como resultado de la implementación del proyecto, se concluyó que la introducción de actividades que fomentan una convivencia positiva en todas las áreas de aprendizaje en la escuela influye en el desarrollo de actitudes socio-afectivas en los estudiantes. Además, estas actividades promueven su formación pedagógica y tienen el potencial de generar cambios que impulsan un mayor compromiso social. Este estudio guarda relación con mi proyecto de investigación en el sentido de que ambos comparten un

enfoque centrado en mejorar la convivencia escolar mediante estrategias pedagógicas, reconociendo la relevancia de las competencias socioemocionales en este contexto. Mientras que Galeano implementó talleres para fomentar una convivencia saludable en una escuela específica, nuestra investigación se centra en fortalecer estas competencias como estrategia para mejorar la convivencia y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Ambos proyectos convergen en la idea de que el desarrollo de competencias socioemocionales puede contribuir al desarrollo de actitudes socio-afectivas positivas en los estudiantes y mejorar su compromiso social en el entorno escolar.

Ariza-Hernández (2017) publicó un artículo en la revista “Educación y Educadores” denominado "Impacto de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior", en el cual explora el impacto de la inteligencia emocional y la relación pedagógica en el desempeño académico de estudiantes en instituciones de educación superior, abarcando edades comprendidas entre los 16 y 24 años. Este estudio, que adopta un enfoque metodológico mixto, integra la evaluación de datos tanto cuantitativos como cualitativos mediante un diseño convergente paralelo para la recopilación y el análisis de información.

Los resultados obtenidos subrayan la significativa influencia de la inteligencia emocional en diversas facetas de la vida estudiantil, abarcando la resolución de problemas, las relaciones interpersonales, la colaboración y el logro de metas personales. Además, el estudio destaca la importancia fundamental del afecto pedagógico, que se refiere a las emociones expresadas por los docentes, en el comportamiento y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las actitudes y emociones de los profesores pueden generar notables cambios en la dinámica de la enseñanza, impactando, a su vez, en el rendimiento académico de los alumnos.

En relación con la investigación actual, existe una convergencia temática en cuanto al interés en comprender cómo factores emocionales, como la inteligencia emocional y el afecto pedagógico, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación entre emociones y rendimiento académico proporciona un marco teórico relevante que puede ser aplicado y explorado en el contexto del presente estudio.

Bohórquez (2020) en su tesis de maestría en la Universidad Nacional de Bogotá, realizó un estudio titulado "Fortalecimiento de la autonomía emocional en estudiantes del grado tercero 5 de la Institución Educativa Distrital de San José". El enfoque de la investigación se dirigió hacia el desarrollo de la autonomía emocional en los estudiantes de tercer grado en esta institución educativa ubicada en Bogotá, D.C.

Es importante señalar que en su investigación, Bohórquez delineó de manera clara el problema que buscaba abordar, específicamente la necesidad de mejorar las relaciones escolares en la Institución Educativa Distrital de San José. El objetivo principal consistió en diseñar e implementar una propuesta pedagógica dirigida a fortalecer la autonomía emocional de los estudiantes de quinto grado. Los métodos empleados abarcaron un enfoque cualitativo de acción e investigación, junto con la utilización de encuestas, pruebas y talleres creativos de escritura como instrumentos de evaluación. Los resultados obtenidos en su investigación fueron positivos, ya que los estudiantes exhibieron niveles normales de autonomía emocional, lo cual influyó positivamente en su interacción tanto consigo mismos como con sus compañeros. Su enfoque pedagógico y los resultados positivos obtenidos en su estudio sirven como antecedentes importantes para la presente investigación, que busca explorar aún más esta área y su relación con el comportamiento y las interacciones en el entorno escolar.

García, Meneses, & Romero (2020) en su investigación titulada "Impacto de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de San Andrés, Santander," tuvo como propósito analizar cómo las competencias socioemocionales afectan tanto a los docentes como a los estudiantes en este contexto educativo. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio y transversal, llevado a cabo en el primer semestre de 2020, con la participación del 20% de los estudiantes y la totalidad de los docentes.

Los hallazgos resaltaron que, aunque tanto profesores como estudiantes cuentan con habilidades socioemocionales, es crucial fortalecer especialmente aquellas relacionadas con los aspectos emocionales y las relaciones interpersonales. En este sentido, se enfatiza la importancia de diseñar un plan estratégico que fomente una formación integral, integrando competencias socioemocionales junto con las académicas. Este enfoque aseguraría que los estudiantes desempeñen un papel central y estén preparados para enfrentar de manera exitosa diversos contextos educativos y sociales. Estos hallazgos tienen relevancia directa para mi proyecto de investigación puesto que resaltan la importancia de fortalecer estas competencias para un desarrollo educativo integral y una convivencia positiva en el entorno escolar.

### ***Antecedentes Locales***

A nivel regional, se han considerado diversas investigaciones que arrojan luz sobre la intersección entre competencias socioemocionales, convivencia escolar y rendimiento académico:

Anaya & Carrillo (2019) realizaron un estudio titulado "Competencias socioemocionales para el desarrollo de la convivencia saludable en educación básica secundaria" en la Universidad de la Costa. Este trabajo se enfoca en fortalecer las competencias socioemocionales con el

objetivo de fomentar una convivencia positiva entre los estudiantes de educación básica secundaria en la IE Francisco Javier Cisneros. La metodología utilizada adopta un enfoque descriptivo y cualitativo, empleando entrevistas a estudiantes y docentes para comprender la situación actual de la convivencia escolar y la percepción de los estoa acerca de las competencias socioemocionales como herramienta para su mejora.

Los resultados muestran que, aunque los estudiantes expresan respeto hacia sus profesores, enfrentan desafíos en la resolución de conflictos entre compañeros debido a limitaciones en la gestión de sus emociones. Al mismo tiempo, los docentes reconocen la relevancia de integrar competencias socioemocionales como componente esencial del proceso educativo. En este contexto, la investigación de Anaya & Carrillo (2019) guarda una estrecha relación con nuestro propio proyecto de investigación, ya que ambos abordan la conexión entre competencias socioemocionales y convivencia escolar.

En una investigación más reciente realizada por Hernández, Ortega, & Tafur (2020) en la Universidad de La Costa, se exploró la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Este estudio abordó a estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre y destacó una conexión significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño académico. Los hallazgos señalaron que los estudiantes con un buen desempeño académico solían exhibir una inteligencia emocional adecuada, mientras que aquellos con un rendimiento académico más bajo enfrentaban dificultades en la gestión de las emociones. Este lazo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico es relevante para nuestro proyecto de investigación, ya que ambos estudios subrayan la importancia de las competencias socioemocionales en el ámbito educativo.

Otro estudio valioso fue realizado por Franco & Ochoa (2021) en la Universidad de Cartagena, titulado "Fortalecimiento de las competencias ciudadanas emocionales: Una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa América". Este estudio se centra en la importancia de las habilidades emocionales en la educación ciudadana y su impacto en la coexistencia escolar. La investigación propone estrategias pedagógicas que se fundamentan en un enfoque constructivista y la incorporación de TICS, junto con la aplicación de Aprendizaje Basado en Casos para estimular la reflexión y el pensamiento crítico.

Los resultados destacan que el fortalecimiento de las competencias emocionales, incluyendo la empatía y la resolución adecuada de conflictos, contribuye significativamente a la formación ciudadana de los estudiantes, promoviendo ciudadanos participativos y respetuosos. Esta investigación también se relaciona directamente con nuestro proyecto, ya que enfatiza la importancia de las competencias emocionales en la convivencia escolar y la formación de ciudadanos responsables.

A su vez, el trabajo de investigación de Beleño & Pomares (2022) se centra en el diseño de una secuencia didáctica basada en la gamificación para mejorar las competencias socioemocionales de estudiantes de primer grado en dos instituciones educativas en Barranquilla. Este estudio adopta un enfoque cualitativo etnográfico y resalta cómo la implementación de ambientes de aprendizaje gamificados favoreció el desarrollo de competencias socioemocionales, lo que condujo a mejoras en el rendimiento académico y las relaciones entre estudiantes y sus familias.

Estos hallazgos son de relevancia directa para nuestro proyecto de investigación, ya que subrayan la eficacia de estrategias como la gamificación en el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto escolar.

Finalmente, el proyecto de investigación de Vives A. (2022) titulado "Importancia del Desarrollo de las Competencias Socioemocionales en la Convivencia Escolar en el Marco de la Pedagogía Social Escolar," realizado en 2022 en el Colegio Karl C. Parrish en la ciudad de Barranquilla, se centra en examinar cómo las Competencias Socioemocionales de los estudiantes impactan la Convivencia Escolar en un aula de 5° de primaria. En su desarrollo, se llevaron a cabo evaluaciones de las necesidades vinculadas al crecimiento socioemocional de los estudiantes, identificando deficiencias que afectaban la convivencia en la escuela. A raíz de estos hallazgos, se diseñaron diferentes actividades dirigidas a promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes, las cuales se implementaron a lo largo del semestre escolar. Además, se compartieron estas actividades con el Colegio Karl C. Parrish con el fin de fomentar su adopción en diversos niveles de la institución.

Este proyecto de investigación de Vives A ( 2022) constituye una base sólida y directamente relevante para nuestro propio proyecto de investigación. Su enfoque en la relación entre competencias socioemocionales y convivencia escolar respalda nuestra perspectiva y enriquece nuestra comprensión de cómo estas competencias pueden influir positivamente en el ambiente escolar. Como resultado, el trabajo de Vives Osorio refuerza la importancia de las competencias socioemocionales en la mejora de la convivencia escolar, fortaleciendo así la base conceptual y empírica de nuestro propio proyecto de investigación.

En conjunto, los estudios mencionados aportan una base sólida y conexiones valiosas a nuestro proyecto de investigación sobre el fortalecimiento de competencias socioemocionales

para mejorar la convivencia y el aprendizaje autónomo en la escuela. Estas investigaciones respaldan la importancia de las competencias socioemocionales en el entorno educativo y su influencia en diversos aspectos, incluyendo la convivencia, el rendimiento académico y la formación ciudadana.

### **Marco Teórico**

La educación desempeña un papel fundamental en la preparación de individuos para afrontar los desafíos que la vida les presenta, ya que constituye la base sobre la cual se construyen las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para el desarrollo personal y profesional. “Es a través de la educación que los individuos adquieren las herramientas que les permiten comprender el mundo que les rodea, tomar decisiones informadas y contribuir de manera activa a la sociedad” (Sanchez & Araya, 2012) .

Además la educación va más allá de simplemente transmitir información y datos; desempeña un papel crucial en la preparación de ciudadanos responsables que puedan desenvolverse en un entorno social y emocionalmente complejo. En este contexto, las competencias socioemocionales juegan un papel esencial al permitir a los estudiantes comprender y manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y resolver conflictos de manera constructiva, según indica Ricalde (2018)

Este proyecto busca fortalecer tanto el aprendizaje autónomo como las relaciones armoniosas en el entorno escolar a través del desarrollo de habilidades socioemocionales, empleando un enfoque socio-constructivista como base.

### ***Aprendizaje Autónomo***

El aprendizaje autónomo se considera un elemento fundamental en la educación y el crecimiento de los estudiantes. En este marco conceptual, se describe como un proceso en el cual

el estudiante asume un control activo sobre su propio proceso de aprendizaje, tanto cognitivo como socio-afectivo, culminando en la meta-cognición (Crispín & Luisa, 2011). Esta definición destaca la importancia de que los estudiantes desempeñen un papel activo en su experiencia educativa, trascendiendo la mera adquisición pasiva de conocimiento.

López & Moya (2012) enfatizan que el aprendizaje autónomo implica que el estudiante sea consciente de su papel activo en el proceso de aprendizaje y esté dispuesto a enfrentar y superar los desafíos que surgen en este camino. Este enfoque activo es esencial para que el estudiante desarrolle la habilidad fundamental de "aprender a aprender". La autonomía no se limita simplemente a la independencia en la ejecución de tareas, sino que abarca la capacidad de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y ajustarlo en función de las necesidades individuales.

“Una característica esencial de los estudiantes que cultivan el aprendizaje autónomo es la autorregulación. La autorregulación implica que los estudiantes tienen la capacidad de motivarse intrínsecamente y de ejercer un control consciente sobre su propio proceso de aprendizaje” (Schunk & Zimmerman, 1997) . Esto significa que no dependen exclusivamente de factores externos, como la supervisión constante del docente, para mantener su interés y compromiso en el aprendizaje.

La autorregulación del aprendizaje comprende varios procesos interconectados. En primer lugar, está relacionada con las tareas que los estudiantes eligen y cómo estas se alinean con sus objetivos de aprendizaje (Ramírez et al., 2015). Los estudiantes que son autónomos tienden a seleccionar tareas que les resultan relevantes y significativas para su desarrollo. Esto les permite establecer un sentido de propósito en su aprendizaje.

En segundo lugar, los procesos de autorregulación se refieren a la gestión de las emociones y la motivación, lo que incluye el autoconocimiento y la autoeficacia. Los estudiantes deben comprender sus propias emociones y creer en su capacidad para tener éxito en las tareas que se proponen (Ramírez, Pacheco, & Cortés, 2015) . La madurez emocional es crucial para mantener una motivación intrínseca y un compromiso a largo plazo con el aprendizaje autónomo. Los estudiantes deben ser capaces de reconocer y manejar las emociones que surgen durante el proceso de aprendizaje.

Por último, pero no menos importante, se resalta la relevancia de la orientación del docente como mediador en el proceso de aprendizaje autónomo (López M. , 2010). Aunque la autonomía en el aprendizaje implica que los estudiantes asuman un rol activo en su propio desarrollo, el docente desempeña una función crucial como guía y facilitador. Proporciona dirección, respaldo y estructura para asistir a los estudiantes en el desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades de aprendizaje autónomo. Esta relación de tutoría constituye una parte esencial en el fomento del aprendizaje autónomo en el contexto educativo.

El aprendizaje autónomo es un proceso en el cual el estudiante asume un papel activo y consciente en su propio desarrollo educativo. Implica la autorregulación, la elección de tareas significativas y la gestión de emociones y motivación. El docente desempeña un papel clave como guía y facilitador en este proceso, proporcionando apoyo y estructura para el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. Este enfoque de aprendizaje es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para enfrentar desafíos académicos y personales a lo largo de sus vidas. El fomento del aprendizaje autónomo es un pilar fundamental en la educación contemporánea que contribuye al empoderamiento de los estudiantes y a su capacidad para ser aprendices de por vida.

### *Competencias Socioemocionales*

Bisquerra afirma “el reconocimiento de la importancia de las competencias socioemocionales en el ámbito educativo ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, y su impacto tanto en el rendimiento académico como en el bienestar de los estudiantes se ha vuelto innegable (Bisquerra, 2012) . Se ha evidenciado que el éxito en el ámbito académico no se limita exclusivamente a la inteligencia cognitiva, sino que está estrechamente relacionado con la capacidad de comprender y manejar las emociones, así como con la habilidad para establecer relaciones efectivas (Fernández-Berrocal & Extremera, 2004) . Esta perspectiva está respaldada por el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico titulado *Competencias para el progreso social* (OECD, 2015) , resalta la importancia de equilibrar habilidades cognitivas, sociales y emocionales para alcanzar resultados de vida positivos en los niños. La comprensión de la relevancia de las competencias socioemocionales subraya su importancia crítica en el contexto educativo. Como señala Casasús J. (2009), las emociones y las relaciones no solo influyen en cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, sino también en qué se aprende. La educación se erige sobre la base de las relaciones que se establecen entre estudiantes, docentes y otros actores en el entorno escolar, y estas relaciones están intrínsecamente entrelazadas con las emociones. Por lo tanto, la promoción de habilidades socioemocionales se convierte en un componente esencial, no solo para el éxito académico, sino también para el bienestar general de los estudiantes.

Fernández-Berrocal & Extremera (2004) resaltan la función fundamental que desempeñan los educadores al fomentar las competencias socioemocionales de los estudiantes. Más allá de la enseñanza convencional, los profesores se enfrentan al reto de abordar las capacidades emocionales y las carencias afectivas de sus alumnos. Estas destrezas

socioemocionales, como indican estos autores, son herramientas valiosas tanto a nivel individual como en las interacciones con los demás. Su propósito es facilitar la adaptación al entorno, promover el desarrollo personal, cultivar relaciones sociales apropiadas, facilitar un aprendizaje efectivo y contribuir al bienestar general.

Las competencias socioemocionales no solo son cruciales para el éxito individual de los estudiantes, sino que también desempeñan un papel esencial en la adaptación escolar y el bienestar de toda la comunidad educativa. Estas habilidades, al ser parte integral de la adaptación socioemocional, contribuyen de manera significativa a la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos escolares y sociales con resiliencia y eficacia. En consecuencia, invertir en el fomento de las competencias socioemocionales se revela como un componente esencial para fortalecer el sistema educativo y equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para prosperar y disfrutar de una vida plena.

En resumen, el reconocimiento creciente de las competencias socioemocionales como componentes esenciales del proceso educativo subraya su influencia en el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. Estas habilidades no solo son valiosas para los individuos, sino que también contribuyen de manera significativa a la calidad de la educación y a la preparación de los estudiantes para una vida plena y exitosa en la sociedad actual

### ***Convivencia Escolar***

La convivencia escolar, en el contexto de este proyecto, se erige como un componente esencial que se entrelaza con el aprendizaje autónomo y las competencias socioemocionales. Para profundizar en su comprensión, es crucial abordar definiciones y enfoques proporcionados por teóricos y organizaciones que han explorado este concepto en profundidad.

Cassasús J. (2003) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2015) han realizado contribuciones significativas para comprender la convivencia escolar. Más allá de la mera coexistencia de estudiantes y docentes en un entorno educativo, la convivencia escolar apunta a establecer un ambiente de paz duradera entre todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Este enfoque integral de la convivencia escolar reconoce que la paz no se limita simplemente a la ausencia de conflictos, sino que implica la presencia activa de armonía y bienestar en el entorno educativo. Se refiere a la promoción de prácticas pedagógicas y de gestión que son inclusivas, equitativas y participativas. En otras palabras, implica la configuración de un entorno en el que cada miembro de la comunidad educativa experimente un sentido de valor y respeto abordando de manera constructiva cualquier conflicto que pueda surgir.

Un aspecto fundamental a considerar es la influencia de las emociones y las relaciones en la convivencia escolar, como señala (Cassasús J. , 2003). La educación es intrínsecamente emocional; las relaciones humanas son el tejido conectivo de cualquier entorno educativo. Las emociones y las relaciones no solo afectan cómo los estudiantes aprenden, sino también qué aprenden. Esto subraya la importancia de abordar no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional en la educación.

Berrocal, Cobo, & Gutiérrez (2017) resaltan que los educadores tienen la tarea no solo de impartir conocimientos académicos, sino también de nutrir las capacidades emocionales y afectivas de sus estudiantes. Las destrezas socioemocionales constituyen herramientas fundamentales que facilitan la adaptación al entorno escolar, estimulan el crecimiento personal,

fomentan relaciones sociales apropiadas, contribuyen a un aprendizaje efectivo y mejoran el bienestar general de los estudiantes.

La convivencia escolar no es exclusiva responsabilidad de los docentes; más bien, representa un esfuerzo conjunto que implica a toda la comunidad educativa, abarcando a estudiantes, padres, madres y personal administrativo. Para lograr una convivencia escolar efectiva y armoniosa, es esencial que todos los participantes se comprometan activamente en la promoción de valores como la empatía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos. Este compromiso no solo contribuye al éxito académico de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno escolar enriquecedor y positivo.

### ***Enfoque Socio-Constructivista***

El enfoque socio-constructivista, desarrollado principalmente por el psicólogo Lev Vygotsky, se erige como una perspectiva fundamental en la comprensión del proceso educativo y su relación intrínseca con las competencias socioemocionales y el desarrollo integral de los estudiantes. A través de esta perspectiva, se puede profundizar en la interconexión de estos elementos y su influencia en el aprendizaje y la formación de los individuos.

Vigotsky (1978) postula que el aprendizaje es un proceso intrínsecamente social, en el cual el conocimiento y las habilidades no se adquieren de forma aislada, sino a través de la interacción con otros individuos y el entorno circundante. En el contexto escolar, esta premisa implica que los estudiantes no son simples receptores pasivos de información, sino participantes activos en la construcción de su propio entendimiento mediante la colaboración y la comunicación con sus compañeros y docentes.

Un concepto central en la teoría de Vygotsky es la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que representa el espacio entre lo que un estudiante puede realizar de manera independiente y lo

que puede alcanzar con el apoyo o la mediación de un adulto o un par más competente. En el ámbito de las competencias socioemocionales, la ZDP sugiere que los estudiantes tienen el potencial de desarrollar y fortalecer sus habilidades emocionales y sociales cuando cuentan con el apoyo adecuado.

El enfoque socio-constructivista redefine la función del docente en la educación, transformándolo en un orientador o mediador que facilita el aprendizaje de los estudiantes. Su papel trasciende la mera transmisión de conocimientos y se enfoca en guiar a los estudiantes para que construyan su propio entendimiento y desarrollen sus competencias socioemocionales.

El aprendizaje a través de la interacción y la colaboración se alinea de manera natural con el fortalecimiento de las competencias socioemocionales. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades para relacionarse de manera efectiva con sus pares, gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva. Esta perspectiva holística del aprendizaje reconoce que la educación trasciende la simple acumulación de datos; implica la formación integral de individuos capaces de comprenderse a sí mismos y a los demás, y de contribuir positivamente a la sociedad en la que viven.

El enfoque socio-constructivista, con su énfasis en la interacción social y la construcción activa del conocimiento, proporciona una base sólida para comprender cómo el aprendizaje autónomo y las competencias socioemocionales se entrelazan en el proceso educativo. Reconocer la importancia de este enfoque es fundamental para elaborar estrategias pedagógicas eficaces que fomenten un aprendizaje significativo y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

## **Marco Legal**

La educación en Colombia se ha embarcado en un camino hacia la formación integral de los estudiantes, reconociendo que su desarrollo no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también abarca el cultivo de habilidades socioemocionales. Este enfoque integral encuentra su fundamento en una sólida base legal que establece los principios y objetivos de la educación en Colombia.

En primer lugar, la **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)** se erige como un pilar fundamental en el marco legal colombiano. Esta ley sostiene que "la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes." (Educación, Ley 115 de 1994). Establece que uno de los propósitos de la educación es la formación integral de los estudiantes, reconociendo la importancia de desarrollar sus habilidades emocionales y sociales (Educación, Ley 115 de 1994)

La promoción de un ambiente escolar seguro y respetuoso es esencial para el desarrollo de competencias socioemocionales. En este sentido, la **Ley 1620 de 2013 - Ley para la Convivencia Escolar** cobra un papel preponderante al enfocarse en la prevención del acoso escolar y la mejora de la convivencia en el ámbito escolar (Acosta & Castillo, 2017). Esta ley define la convivencia escolar como "el conjunto de relaciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, en la que se reconocen y respetan los derechos humanos, se valoran las diferencias y se propicia el aprendizaje de la ciudadanía y la construcción de una cultura de paz." (Acosta & Castillo, 2017)

El **Decreto 1965 de 2013 - Lineamientos para la Promoción de la Convivencia Escolar** reglamenta la Ley 1620 y establece directrices específicas para el desarrollo de

competencias socioemocionales en el ámbito escolar. Estos lineamientos orientan y apoyan a las instituciones educativas en la implementación de acciones dirigidas a promover un ambiente escolar seguro, incluyente y participativo (Acosta & Castillo, 2017).

Los estándares de competencias ciudadanas, definidos en la **Resolución 1475 de 2016 - Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas**, también desempeñan un papel relevante. Estos estándares establecen los criterios que definen las capacidades que deben desarrollar los estudiantes de educación formal en Colombia para asumir un papel activo en la sociedad (Restrepo, 2006).

La **Ley 1622 de 2013 - Estatuto de Ciudadanía Juvenil** promueve la participación activa de los jóvenes en la sociedad, reconociendo su condición de sujetos de especial protección constitucional. Esta ley puede ser relevante para involucrar a los estudiantes en el proceso de fortalecimiento de sus competencias socioemocionales (Cárdenas, 2014).

La privacidad y seguridad de datos personales son asuntos críticos, especialmente cuando se recopilan datos de estudiantes. En este contexto, la **Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012)** establece las normas que deben seguirse para proteger la información personal de los estudiantes (Ruiz-Ardila, 2016).

En síntesis, el marco legal en Colombia proporciona una base robusta para fomentar las competencias socioemocionales en el entorno educativo. Estas leyes y regulaciones establecen la importancia de una educación integral que abarque el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, la prevención del acoso escolar, la promoción de la convivencia y la participación activa de los jóvenes en la sociedad. Todo esto respaldado por estándares de competencias ciudadanas y protección de datos personales.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque y tipo de Investigación**

Para abordar eficazmente el desafío de potenciar las competencias socioemocionales en el ámbito escolar, se ha optado por un enfoque de investigación mixta. Este enfoque posibilita una comprensión más completa y profunda de los fenómenos estudiados al integrar datos cuantitativos y cualitativos en la investigación (Creswell, 2017)

El tipo de investigación seleccionado es la investigación-acción participativa. Esta metodología implica la participación activa de los diversos actores, como estudiantes, docentes y padres de familia, en el proceso de mejora. La implicación directa de estos participantes resulta fundamental para asegurar la efectividad y relevancia de las estrategias destinadas a fortalecer las competencias socioemocionales.

Siguiendo el enfoque propuesto por Zapata & Rondán (2016), la investigación-acción participativa se caracteriza por tres elementos principales. En primer lugar, su objetivo fundamental es el cambio social, que en nuestro contexto se traduce en la mejora del desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes. Esta mejora no solo impactará en su capacidad de aprendizaje autónomo, sino también en su habilidad para convivir armoniosamente en el entorno escolar, generando efectos positivos en su calidad de vida dentro de la institución educativa. Este enfoque integrado, respaldado por la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, permitirá una evaluación del impacto de las intervenciones propuestas, facilitando así la obtención de resultados aplicables a la mejora continua del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En segundo lugar, la IAP involucra activamente a la comunidad escolar en el proceso investigativo. En nuestro proyecto, esto significa que no solo los investigadores, sino también los

propios estudiantes, docentes y padres de familia participaron activamente en la identificación de necesidades y en la implementación de estrategias para fortalecer las competencias socioemocionales.

En tercer lugar, la IAP coloca a la población participante como protagonista de la investigación. Esto se refleja en nuestro proyecto, donde cada etapa de la investigación se diseñó para darle un rol central al alumnado, teniendo en cuenta sus capacidades y necesidades individuales.

En resumen, este proyecto de investigación adopta una metodología de investigación-acción participativa con el propósito de impulsar el desarrollo de competencias socioemocionales entre los estudiantes. El objetivo es utilizar esto como un medio para estimular el aprendizaje autónomo y fortalecer la convivencia escolar. La metodología asegura la participación activa y protagonista de la comunidad escolar a lo largo de todo el proceso de investigación y mejora.

## **Fases del Proyecto**

### ***Planificación de la Propuesta de Mejora***

***Identificación de Requerimientos.*** En una primera etapa, se realiza un análisis exhaustivo de las necesidades de los estudiantes en cuanto a competencias socioemocionales. Este proceso se lleva a cabo mediante encuestas, entrevistas y observaciones en el entorno escolar con el fin de identificar las áreas que requieren mejoras más significativas.

***Revisión de Literatura.*** Se realiza una revisión detallada de la literatura académica relacionada con la promoción de competencias socioemocionales en el ámbito educativo. Esta revisión servirá como base teórica para la formulación de estrategias de mejora.

***Diseño de Intervenciones.*** Con base en los conocimientos adquiridos mediante la revisión de la literatura y la evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes,

diseñaremos intervenciones centradas en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños. Estas intervenciones serán diseñadas considerando su edad y nivel de comprensión. Podrían incluir programas de formación adaptados a su nivel cognitivo, talleres interactivos, actividades extracurriculares dinámicas y recursos didácticos adecuados para asegurar un proceso de aprendizaje significativo y efectivo.

***Involucramiento de Stakeholders.*** Para garantizar el éxito del proyecto, se consulta con docentes, padres de familia y otros actores relevantes en la planificación de la propuesta de mejora. Su aporte y apoyo serán fundamentales para la implementación efectiva de las estrategias.

### **Diseño de la propuesta**

La propuesta de mejora se implementará en tres aspectos clave:

#### ***Fortalecimiento de Competencias Socioemocionales***

- Desarrollo de programas y actividades específicas diseñadas para promover competencias socioemocionales en los estudiantes de cuarto grado.
- Impartición de talleres interactivos que aborden temas como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos.
- Uso de recursos didácticos apropiados para la edad y nivel cognitivo de los estudiantes, como juegos, material audiovisual y actividades prácticas.
- Colaboración con expertos en psicología y educación para asegurar la efectividad de las intervenciones.

### ***Mejora del Aprendizaje Autónomo***

- Desarrollo de enfoques de aprendizaje diseñados para alinearse con las competencias socioemocionales de los estudiantes.
- Impartición de clases interactivas destinadas a promover la autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Realización de sesiones de asesoría personalizada para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- Supervisión constante del avance de los estudiantes, con ajustes en las estrategias según sea necesario.

### ***Fomento de la Convivencia Escolar Positiva***

- Implementación de programas y actividades para mejorar la interacción positiva entre estudiantes.
- Creación de un ambiente enriquecedor a través de actividades grupales y programas de resolución de conflictos.
- Charlas y actividades enfocadas en la amabilidad y la comprensión para crear un entorno escolar más positivo.
- Involucramiento activo de profesores, padres de familia y otros participantes relevantes en la promoción de un ambiente escolar armonioso.

### **Población**

La población objetivo de nuestro proyecto se centra en los estudiantes de 4° grado, específicamente en niños y niñas cuyas edades se sitúan en el rango de 9 a 10 años. Para llevar a cabo este proyecto, hemos trabajado con el alumnado de cuarto grado de la IED Camilo Torres,

un grupo que está compuesto por un total de 37 estudiantes, de los cuales 23 son niños y 14 son niñas, todos ellos con edades que oscilan entre los 9 y 10 años.

Como resultado, los beneficiarios directos de nuestro proyecto aplicado son los estudiantes que forman parte del curso de 4° de la IED Camilo Torres. No obstante, es importante destacar que existen beneficiarios indirectos en múltiples niveles. Por ejemplo, considerando que el núcleo familiar promedio en este territorio consta de aproximadamente 4 personas, según los datos del DANE (2020), se proyecta que alrededor de 120 personas formarían parte de los núcleos familiares vinculados a los participantes directos. Este impacto se amplifica al incluir el entorno barrial y la comunidad en general, donde la mejora en las competencias socioemocionales de los estudiantes no solo beneficia a ellos y sus familias directas, sino que también contribuye positivamente al tejido social, generando un impacto colectivo y fomentando una convivencia armoniosa en la comunidad. Este efecto cascada demuestra la relevancia y amplitud de las repercusiones potenciales de las estrategias implementadas en el proyecto.

### **Actividades**

El grupo de estudiantes que forma parte de este proyecto consta de un total de 37 integrantes, de los cuales 14 son niñas y 23 son niños, que se caracterizan por una diversidad de competencias socioemocionales, con algunos estudiantes que han desarrollado sólidamente estas habilidades y otros que necesitan fortalecerlas. Sus edades abarcan el rango de 9 a 10 años, por lo tanto los principales elementos que componen las actividades propuestas incluyen aspectos lúdicos y momentos de reflexión. Además, dado que los participantes son menores de edad, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia (apéndice 1) para respaldar su participación en el proyecto. A continuación se detallan las actividades del proyecto aplicado:

**Tabla 4***Descubriendo Emociones*

<b>Objetivo</b>	Desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes, promoviendo la comprensión y aplicación de habilidades que faciliten la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo en el entorno escolar.
<b>Recursos y Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel y lápices de colores.</li> <li>• Pelotas o juguetes blandos para el ejercicio de comunicación empática.</li> <li>• Escenarios de conflictos comunes impresos en tarjetas.</li> <li>• Materiales para el ejercicio de trabajo en equipo, como juegos de mesa colaborativos.</li> <li>• Aula o espacio tranquilo y seguro.</li> </ul>
<b>Duración</b>	La actividad se extiende durante aproximadamente 2 horas, con pausas breves entre las secciones para mantener la atención de los estudiantes.
<b>Descripción de la Actividad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Dinámica de la Comunicación Empática (20 minutos):</b> Los niños se emparejan y se lanzan una pelota o un juguete blando mientras comparten algo que les hizo sentir feliz o triste en el último fin de semana. El objetivo es practicar la escucha activa y expresar emociones.</li> <li>2. <b>Juego de Resolución de Conflictos (30 minutos):</b> Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y resuelven escenarios de conflictos comunes (por ejemplo, un desacuerdo en el patio de recreo) utilizando tarjetas con soluciones amigables. Luego, comparten sus ideas con el grupo completo.</li> <li>3. <b>Taller de Autoconocimiento (15 minutos):</b> Los niños reflexionan sobre sus propias cualidades especiales y habilidades, luego dibujan una imagen que represente sus fortalezas en una hoja de papel.</li> <li>4. <b>Ejercicio de Mindfulness Adaptado (15 minutos):</b> Los estudiantes participan en ejercicios de mindfulness diseñados para su edad, que incluyen ejercicios de respiración y visualizaciones sencillas para ayudarles a manejar el estrés y fomentar la calma.</li> <li>5. <b>Actividad de Trabajo en Equipo (30 minutos):</b> Los niños se reúnen</li> </ol>

---

en equipos y completan un juego de mesa colaborativo o un proyecto de arte grupal. La actividad se centra en la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la cooperación.

6. **Reflexión y Compromiso (20 minutos):** Los estudiantes comparten sus pensamientos sobre lo que han aprendido y cómo planean utilizar estas habilidades en su vida cotidiana y en la escuela. Cada niño establece un pequeño compromiso personal.

---

***Conclusiones***

Al final del taller, se espera que los niños de cuarto grado hayan adquirido una comprensión inicial de las competencias socioemocionales y hayan comenzado a desarrollar habilidades prácticas para mejorar la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. La actividad termina con los niños expresando su compromiso personal para aplicar lo aprendido, lo que contribuye a un entorno escolar más positivo y armonioso.

---

Nota: Describe un taller enfocado en desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de cuarto grado. Utiliza recursos como hojas de papel, juguetes blandos, tarjetas con escenarios de conflictos, materiales para juegos de equipo y un aula tranquila. El objetivo es que los estudiantes adquieran habilidades prácticas para mejorar la comunicación, empatía, resolución de conflictos y trabajo en equipo en el entorno escolar.

**Tabla 5***El teatro de las emociones*

<b>Objetivo</b>	Fomentar la empatía y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas.
<b>Recursos y Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con emociones escritas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.).</li> <li>• Espacio adecuado para la dramatización.</li> <li>• Papel y lápices para la reflexión posterior.</li> </ul>
<b>Duración</b>	60 - 90 minutos
<b>Descripción de la Actividad</b>	<p>En esta actividad, los estudiantes participarán en una emocionante sesión de juego de roles en la que explorarán una variedad de situaciones emocionales, incluyendo la alegría, la tristeza, el enojo, el miedo y muchas más. Lo interesante es que deberán representar estas emociones de manera vívida y exagerada, sumergiéndose por completo en los sentimientos que desean expresar.</p> <p>Después de cada representación, se llevará a cabo una reflexión grupal en la que los estudiantes compartirán cómo se sintieron durante el juego y cómo creen que los demás participantes percibieron sus emociones. Esta discusión fomentará la comprensión emocional, la empatía y la apertura, permitiendo que todos los participantes exploren y comprendan las emociones de una manera enriquecedora.</p>
<b>Conclusiones</b>	A medida que estos estudiantes crezcan, seguir explorando y expresando sus emociones de manera saludable será clave para desarrollar una inteligencia emocional sólida. El juego les ha proporcionado una base sólida, y en el futuro, podrán perfeccionar su capacidad para entender de manera más completa sus propias emociones y las de los demás, especialmente en contextos emocionales más complejos.

Nota: Detalla una actividad diseñada para fomentar la empatía y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Durante la actividad, los estudiantes participarán en juegos de roles representando diversas emociones, seguido de reflexiones grupales para compartir cómo se sintieron y percibieron las emociones de los demás. Esta experiencia promueve la comprensión emocional y la capacidad de expresar y entender las emociones de manera más completa.

**Tabla 6***El juego de la Empatía*

<b>Objetivo</b>	Promover la empatía y la comprensión de las emociones de los demás.
<b>Recursos y Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un juego de cartas con emociones impresas.</li> <li>• Un espacio donde los estudiantes puedan moverse libremente para actuar.</li> <li>• Hojas de papel y lápices para la reflexión posterior.</li> </ul>
<b>Duración</b>	60 - 120 minutos
<b>Descripción de la Actividad</b>	<p>En esta actividad, diseñamos un emocionante juego de cartas que representa diversas emociones, como la felicidad, la tristeza, el enojo, el miedo, la sorpresa, entre otras. Cada estudiante tomará una carta y deberá representar la emoción de manera expresiva, sin usar palabras, mientras que los demás intentarán adivinar qué emoción están actuando.</p> <p>Luego de las representaciones, los estudiantes participarán en una conversación grupal en la que compartirán cómo se sienten cuando experimentan la emoción representada en su carta. Esta actividad fomentará la empatía al permitir que los participantes se pongan en el lugar de otros y profundicen en su comprensión de las emociones.</p>
<b>Conclusiones</b>	La habilidad de comprender y compartir las emociones de los demás, conocida como empatía, es una destreza que estos estudiantes pueden perfeccionar a lo largo de sus vidas. A medida que crezcan, irán mejorando en la comprensión de las emociones de los demás y en la interpretación de la comunicación no verbal. Este progreso será beneficioso para sus relaciones personales y su interacción con el entorno que les rodea.

Nota: La tabla describe una actividad diseñada para promover la empatía y la comprensión de las emociones de los demás a través de un juego de cartas donde los estudiantes representan diversas emociones y luego en una conversación grupal comparten sus experiencias emocionales. Esta actividad fomenta la empatía al permitir que los participantes se pongan en el lugar de otros y profundicen en su comprensión de las emociones.

**Tabla 7***Cuentos emocionales*

<b>Objetivo</b>	Fomentar la inteligencia emocional y la creatividad.
<b>Recursos y Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel y material de escritura.</li> <li>• Acceso a libros o cuentos para inspiración.</li> <li>• Posiblemente, una pizarra o papel grande para ilustrar ideas.</li> </ul>
<b>Duración</b>	60 - 120 minutos
<b>Descripción de la Actividad</b>	<p>En esta actividad, los estudiantes tienen la oportunidad de dar rienda suelta a su creatividad al crear cuentos o historias cortas que presentan personajes enfrentando diversas situaciones emocionales. Cada estudiante desarrolla una historia única que involucra a estos personajes y sus experiencias emocionales.</p> <p>Posteriormente, comparten sus historias con el grupo, lo que permite una enriquecedora discusión. Durante esta discusión, los estudiantes exploran cómo los personajes en sus historias manejan y expresan sus emociones a lo largo de la trama. Esta actividad promueve la comprensión emocional y la capacidad de análisis de situaciones, permitiendo a los estudiantes explorar de manera creativa y reflexiva el mundo de las emociones.</p>
<b>Conclusiones</b>	La creatividad y la narración de historias son herramientas poderosas para que estos estudiantes comprendan y expresen sus emociones. A medida que avancen en la escuela y en la vida, podrán seguir utilizando estas habilidades para abordar desafíos emocionales y comunicarse con los demás de manera efectiva.

Nota: La tabla describe una actividad diseñada para fomentar la inteligencia emocional y la creatividad en los estudiantes, buscando promover la comprensión emocional, la capacidad de análisis y la expresión creativa de emociones a través de la narración de historias.

**Tabla 8***Torre de Empatía*

<b>Objetivo</b>	Promover la colaboración y la resolución de conflictos.
<b>Recursos y Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques de construcción (tipo LEGO o similares).</li> <li>• Desafíos de construcción específicos.</li> <li>• Un espacio para la construcción y colaboración.</li> </ul>
<b>Duración</b>	60 - 120 minutos
<b>Descripción de la Actividad</b>	<p>En esta actividad, los estudiantes se dividen en grupos y reciben un conjunto de bloques de construcción. Cada grupo se enfrenta a desafíos de construcción específicos que requieren cooperación y empatía entre sus miembros.</p> <p>Los desafíos no solo implican la construcción de estructuras, sino que también incluyen obstáculos que deben superarse trabajando juntos y mostrando empatía hacia los compañeros de equipo. Los estudiantes deberán comprender las perspectivas y necesidades de sus compañeros para lograr con éxito cada desafío de construcción.</p> <p>Esta actividad fomenta la colaboración, la empatía y el trabajo en equipo, enseñando a los estudiantes la importancia de comprender y apoyar a los demás en la consecución de objetivos comunes.</p>
<b>Conclusiones</b>	La colaboración y la empatía son habilidades que siempre serán útiles para estos estudiantes. A medida que enfrenten desafíos en la escuela y más allá, recordarán cómo trabajaron juntos para construir y cómo aplicaron la empatía para resolver conflictos. Estas habilidades serán esenciales en su futuro académico y profesional.

Nota: La tabla describe una actividad centrada en promover la colaboración y resolución de conflictos entre los estudiantes, con la finalidad de enseñar la importancia de comprender y apoyar a los demás en la consecución de objetivos comunes, desarrollando habilidades esenciales para su futuro académico y profesional.

**Tabla 9***Amigos en Acción*

<b>Objetivo</b>	Enseñar habilidades de resolución de conflictos, promoviendo la conexión entre la gestión de emociones y la solución de conflictos.
<b>Recursos y Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escenarios de conflicto preparados previamente.</li> <li>• Disfraces o accesorios opcionales para dramatización.</li> <li>• Espacio adecuado para las dramatizaciones.</li> </ul>
<b>Duración</b>	60 - 120 minutos
<b>Descripción de la Actividad</b>	<p>En esta actividad, los estudiantes se sumergen en situaciones de conflicto cotidianas, como malentendidos con amigos. Luego, se les invita a participar en una dramatización donde representarán la resolución de estos conflictos de manera pacífica y constructiva.</p> <p>Durante la dramatización, los estudiantes exploran cómo aplicar el diálogo y las estrategias de resolución de conflictos para encontrar soluciones mutuamente satisfactorias. Posteriormente, se lleva a cabo una conversación en la que comparten cómo se sintieron durante el proceso y lo que han aprendido sobre la importancia de la comunicación efectiva y la empatía en la resolución de conflictos en su vida cotidiana. Esta actividad les proporciona herramientas prácticas para abordar desafíos interpersonales de manera positiva, al mismo tiempo que vincula la gestión de emociones con la resolución de conflictos.</p>
<b>Conclusiones</b>	Conforme estos estudiantes crezcan, se encontrarán con situaciones de conflicto más complejas. La práctica de la comunicación asertiva y la empatía que han adquirido en esta actividad serán fundamentales para resolver desacuerdos de manera efectiva. Podrán aplicar estas habilidades en sus relaciones personales y profesionales en el futuro, lo que demuestra cómo la gestión de las emociones se vincula directamente con la resolución de conflictos en su vida cotidiana.

Nota: La tabla describe un plan para enseñar habilidades de resolución de conflictos, enfocándose en la conexión entre la gestión emocional y la solución constructiva de disputas. La actividad se centra en situaciones cotidianas de conflicto, promoviendo el diálogo y estrategias de resolución, destacando la importancia de estas habilidades para enfrentar desafíos personales y profesionales.

**Tabla 10***Resolución de conflictos en escena*

<b>Objetivo</b>	Reforzar la identificación y comprensión de las emociones.
<b>Recursos y Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero de juego con casillas que representan emociones.</li> <li>• Fichas o piezas para que los estudiantes avancen por el tablero.</li> <li>• Tarjetas o cartas con preguntas relacionadas con las emociones.</li> </ul>
<b>Duración</b>	60 - 120 minutos
<b>Descripción de la Actividad</b>	<p>En esta actividad, los estudiantes tienen la oportunidad de dar rienda suelta a su creatividad al crear cuentos o historias cortas que presentan personajes enfrentando diversas situaciones emocionales. Cada estudiante desarrolla una historia única que involucra a estos personajes y sus experiencias emocionales.</p> <p>Posteriormente, comparten sus historias con el grupo, lo que permite una enriquecedora discusión. Durante esta discusión, los estudiantes exploran cómo los personajes en sus historias manejan y expresan sus emociones a lo largo de la trama. Esta actividad promueve la comprensión emocional y la capacidad de análisis de situaciones, permitiendo a los estudiantes explorar de manera creativa y reflexiva el mundo de las emociones.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>La apertura para expresar sus emociones de manera verbal es una habilidad que seguirá siendo valiosa en el futuro para estos estudiantes. A medida que enfrenten desafíos emocionales y compartan sus experiencias con los demás, recordarán cómo esta actividad les ayudó a construir conexiones y fomentar la empatía. Estas habilidades seguirán siendo fundamentales en sus vidas futuras.</p>

Nota: La tabla presenta un plan detallado para enseñar habilidades de resolución de conflictos, con un enfoque en la conexión entre la gestión emocional y solución constructiva de disputas. La actividad se centra en situaciones cotidianas de conflicto, promoviendo el diálogo abierto y estrategias de resolución colaborativa.

## **Implementación de la propuesta**

La implementación del proyecto se estructura en diversas etapas, cada una diseñada para fortalecer las competencias socioemocionales, mejorar el rendimiento académico y promover una convivencia escolar positiva. A continuación, se detallan las fases de implementación y cómo se articulan los tres aspectos:

### ***Fase 1: Evaluación Inicial (Pre-Intervención)***

***Medición de las Competencias Socioemocionales.*** Se utilizó una evaluación estandarizada de competencias socioemocionales, que incluyó escalas de medición para la identificación y expresión de emociones, la empatía y la resolución de conflictos.

***Evaluación del Rendimiento Académico.*** Se recopilaron calificaciones y resultados de pruebas estandarizadas en áreas clave, como matemáticas y lectura.

***Evaluación de la Convivencia Escolar.*** Se aplicaron cuestionarios de convivencia escolar para evaluar las dinámicas y la percepción de los estudiantes en relación con la convivencia en la escuela.

### ***Fase 2: Intervención***

Durante esta fase, se implementan una serie de actividades diseñadas para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes.

Las actividades se desarrollan de manera sistemática y en un ambiente seguro y supervisado en la I.E.D Camilo Torres. Cada actividad se centra en aspectos específicos de las competencias socioemocionales y se lleva a cabo siguiendo un cronograma detallado (ver tabla 8). La articulación de los tres aspectos se logra a través de las actividades que promueven la comunicación abierta, la empatía, la resolución de conflictos y la identificación y expresión de emociones.

**Tabla 11***Cronograma de actividades*

Actividad	Fecha
Descubriendo emociones: Conexión y comunicación	24 de agosto/2023
Juego de Roles - "El Teatro de las Emociones"	31 de agosto/2023
Juego de Cartas - "El Juego de la Empatía"	7 de septiembre/2023
Taller de Creación de Cuentos - "Cuentos Emocionales"	14 de septiembre/2023
Juego de Colaboración - "Torre de Empatía"	21 de septiembre/2023
Dramatización - "Amigos en Acción - ¡Resolvamos Juntos!"	28 de septiembre/2023
Juego de Tablero - "Emoción Express"	5 de octubre/2023

Nota: La tabla muestra las actividades planificadas para enseñar habilidades de gestión emocional y resolución de conflictos.

***Fase 3: Evaluación Post-Intervención***

Después de la intervención, se realiza una segunda evaluación para medir el impacto de las actividades en las competencias socioemocionales, el rendimiento académico y la convivencia escolar.

- ***Medición de las Competencias Socioemocionales.*** Se vuelven a utilizar escalas de medición para evaluar el progreso en la identificación y expresión de emociones, empatía y resolución de conflictos.
- ***Evaluación del Rendimiento Académico.*** Se comparan las calificaciones y resultados de pruebas antes y después de la intervención.
- ***Evaluación de la Convivencia Escolar.*** Se aplican nuevamente cuestionarios para evaluar cualquier cambio en la percepción y dinámica de convivencia.

#### ***Fase 4: Análisis y Ajustes***

En esta fase, se analizan los resultados de la evaluación post-intervención para identificar áreas de mejora.

Se revisan los datos recopilados y se identifican las áreas en las que se ha observado un progreso, así como aquellas en las que se requieren ajustes o mejoras en la implementación. Se realizan cambios en las actividades o estrategias según sea necesario.

#### ***Evaluación de Impacto de la Propuesta de Mejora:***

El diseño de la evaluación de impacto se formuló con el objetivo de medir de manera cuantitativa y cualitativa los resultados de las intervenciones en estos tres aspectos fundamentales dentro del entorno escolar. Este procedimiento se implementó como parte de un proyecto educativo destinado a estudiantes de 4° grado de primaria.

El diseño de la evaluación se basó en un enfoque cuasi experimental, que permitió una comparación rigurosa de los resultados antes y después de la implementación de las intervenciones. Se seleccionaron indicadores específicos para medir el impacto en competencias socioemocionales, rendimiento académico y convivencia escolar.

La recopilación de datos se llevó a cabo siguiendo un cronograma preciso. Las pruebas de competencias socioemocionales se administraron antes de la intervención y después de esta. Se recopilaron y analizaron las calificaciones académicas a lo largo del período de intervención. Las encuestas evaluaron la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar, y las entrevistas proporcionaron información cualitativa valiosa.

El análisis de datos se realizó de manera exhaustiva, utilizando enfoques estadísticos y cualitativos. Se aplicaron pruebas de significancia estadística para identificar cambios cuantificables en las competencias socioemocionales y el rendimiento académico. El análisis

cualitativo se centró en la interpretación de las entrevistas, buscando patrones y tendencias en las experiencias de los participantes.

Los resultados revelaron un impacto positivo en las competencias socioemocionales de los estudiantes, con un aumento estadísticamente significativo en la identificación y expresión de emociones, empatía y resolución de conflictos. Además, se observó una mejora sustancial en las calificaciones académicas en comparación con el período pre-intervención. En cuanto a la convivencia escolar, se identificaron mejoras en las percepciones de los estudiantes sobre su entorno escolar.

Los resultados se comunicaron de manera efectiva a todas las partes interesadas a través de informes detallados y presentaciones. Se proporcionaron recomendaciones específicas para la toma de decisiones, destacando la importancia de continuar las intervenciones exitosas y la implementación de ajustes específicos para maximizar el impacto en competencias socioemocionales, rendimiento académico y convivencia escolar.

Se implementó un proceso de retroalimentación continua, recopilando la opinión de docentes, estudiantes y padres para realizar mejoras continuas en las intervenciones y en el diseño del programa.

En conclusión, esta evaluación de impacto resalta la efectividad de las intervenciones planificadas y su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno educativo. Proporciona una base sólida para futuras iniciativas y refuerza la importancia de promover competencias socioemocionales, mejorar el rendimiento académico y fomentar la convivencia escolar positiva como pilares fundamentales de la educación.

## **Resultados y Análisis**

En el contexto del proyecto elaborado para potenciar las competencias socioemocionales de estudiantes de 9 y 10 años, se realizaron análisis estadísticos con el propósito de examinar los efectos de las intervenciones en tres aspectos clave: competencias socioemocionales, rendimiento académico y convivencia escolar. Los resultados se fundamentan en mediciones efectuadas tanto antes como después a la ejecución de las actividades del proyecto.

### **Competencias socioemocionales**

Las competencias socioemocionales han sido evaluadas utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 representa un nivel bajo y 5 un nivel alto en tres competencias clave: expresión emocional, relaciones positivas y resolución de conflictos.

#### ***Expresión emocional***

Antes del proyecto, los estudiantes presentaron una media de 2.2 en la identificación de emociones, indicando un nivel bajo en esta competencia. Sin embargo, tras la implementación del proyecto, este valor se elevó a una media de 4.4. Este cambio representa un aumento sustancial del 100%, evidenciando un progreso sustancial en la habilidad de los estudiantes para reconocer y clasificar emociones.

#### ***Relaciones positivas***

En cuanto a las relaciones positivas, los datos iniciales revelaron una media de 2.7, reflejando un nivel bajo en esta competencia antes del proyecto. Después de la intervención, este valor se elevó a una media de 4.9, indicando un aumento del 81.48%. Esta mejora sugiere que los estudiantes lograron construir relaciones más positivas y armoniosas con sus compañeros tras participar en las actividades del proyecto.

### ***Resolución de conflictos***

Esta competencia mostró un promedio inicial de 2.5 antes del proyecto, señalando un nivel bajo. Después de la implementación, este valor ascendió a 4.0, evidenciando un aumento del 60%. Este cambio destaca la eficacia del proyecto en el fomento de la resolución de conflictos entre los estudiantes, permitiéndoles comprender y abordar mejor las situaciones conflictivas.

### **Rendimiento académico**

Previo a la introducción de la metodología basada en talleres, se recolectaron datos sobre el rendimiento académico durante dos períodos lectivos. Los resultados iniciales revelaron un promedio de calificación de 3.1, con una desviación estándar de aproximadamente 1.4. Estos valores sirvieron como punto de referencia para evaluar cualquier alteración significativa en el rendimiento académico.

Tras la implementación de los talleres, se observa un cambio sustancial en el rendimiento académico. En el tercer período académico, el promedio de calificación aumentó a 4.2, y la desviación estándar disminuyó a 1.2. Estos resultados sugieren una mejora tanto en la tendencia central como en la consistencia de las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

El análisis estadístico evidencia una disparidad de 1.1 puntos en las medias entre el período previo a la implementación y el período posterior. Este aumento es sustancial y señala un efecto positivo de los talleres en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, la disminución en la desviación estándar indica una mayor uniformidad en las calificaciones, posiblemente vinculada a una participación y compromiso superiores en el proceso educativo.

Es esencial destacar que estos resultados no solo son cuantitativos, sino que también están respaldados por las actividades específicas llevadas a cabo durante los talleres. La dinámica

de la comunicación empática, el juego de resolución de conflictos, la reflexión sobre el autoconocimiento y otras actividades diseñadas para fortalecer competencias socioemocionales han demostrado ser elementos clave en la mejora del rendimiento académico.

## **Convivencia escolar**

### ***Reducción de Conflictos***

*Antes del Proyecto:* Se registraron, en promedio, cinco conflictos por semana en el entorno escolar.

*Después del Proyecto:* El promedio de conflictos se redujo a dos por semana.

Este cambio se traduce en una disminución del 60% en la frecuencia de conflictos. El análisis estadístico revela una mejora significativa en la gestión de conflictos en el entorno escolar, lo que contribuye a un ambiente más armonioso y propicio para el aprendizaje.

### ***Reducción del Acoso Escolar:***

*Antes del Proyecto:* Se registraron casos de acoso escolar.

*Después del Proyecto:* Se observó una disminución del 70% en los informes de acoso.

Este resultado muestra una reducción significativa en los casos de acoso escolar, indicando que las intervenciones del proyecto han contribuido a crear un entorno más seguro y respetuoso.

En resumen, los resultados estadísticos confirman la efectividad del proyecto en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, el mejoramiento del rendimiento académico y la promoción de la convivencia escolar. Estos logros representan un avance significativo en la identificación, expresión y comprensión de emociones, así como en la reducción de conflictos, el aumento de la participación en clase y la mejora de las relaciones interpersonales.

La conexión entre el desarrollo socioemocional y el éxito académico es innegable. Los datos revelan un aumento no solo en las habilidades emocionales, sino también en la capacidad de los estudiantes para aplicar estas habilidades en entornos educativos y sociales.

Este vínculo se manifiesta en la observación de cómo la inteligencia emocional se integra en el tejido mismo del entorno educativo. La reducción de conflictos y la mejora en las relaciones interpersonales no solo contribuyen a un ambiente más positivo, sino que también establecen las bases para el aprendizaje autónomo. Un estudiante que se siente emocionalmente seguro y conectado con sus compañeros y maestros está más inclinado a participar activamente en su educación, expresar sus ideas y enfrentar desafíos académicos con confianza.

Es vital subrayar que estos resultados se fundamentan en el Análisis estadístico de datos realizado antes y después de llevar a cabo las actividades de implementación, como "Descubriendo emociones: Conexión y comunicación", "El Teatro de las Emociones", "El Juego de la Empatía", "Cuentos Emocionales", "Torre de Empatía" y "Amigos en Acción - ¡Resolvamos Juntos!" Estos talleres proporcionaron a los estudiantes experiencias prácticas e interactivas, como juegos de roles, dramatizaciones, juegos de cartas y actividades creativas, diseñadas para fortalecer sus competencias socioemocionales.

No obstante, todo estudio tiene sus limitaciones. Es crucial reconocer que los resultados no son inmunes a posibles sesgos y factores externos. La conexión entre las actividades específicas y los resultados observados es un área que podría explorarse más a fondo en investigaciones futuras.

Finalmente, los datos obtenidos respaldan la premisa inicial de que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales puede potenciar el aprendizaje autónomo y mejorar la convivencia escolar en estudiantes de 4º grado. Las actividades específicas implementadas

demonstraron ser herramientas efectivas para lograr estos objetivos. Al reconocer la importancia de abordar el desarrollo emocional en el entorno educativo, se sientan las bases para futuras investigaciones y prácticas que integren plenamente las competencias socioemocionales en la experiencia educativa de los estudiantes. Este proyecto no solo representa un paso hacia un entorno escolar más enriquecedor, sino que también ofrece un modelo valioso para iniciativas similares en otras instituciones educativas.

## Conclusiones

Al culminar este proyecto destinado al fortalecimiento de competencias socioemocionales en estudiantes de 4º grado, las conclusiones extraídas subrayan un vínculo entre la teoría educativa y los resultados prácticos obtenidos. Este proyecto no solamente ha fortalecido los fundamentos conceptuales que fueron en el marco teórico, sino que también ha proporcionado una evidencia tangible de la efectividad al abordar activamente estas competencias en el ámbito educativo.

Desde la óptica de Bisquerra (2012), la mejoría significativa en expresión emocional, relaciones positivas y resolución de conflictos corrobora la relevancia de las competencias socioemocionales en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Estos resultados respaldan la premisa de que el desarrollo integral no se restringe al ámbito cognitivo, sino que se expande a la esfera emocional y social, tal como lo indicó Casasús (2009).

El enfoque socioconstructivista propuesto por Vygotsky ha sido una guía invaluable durante este proceso. La interconexión entre aprendizaje autónomo, competencias socioemocionales y la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo se ha manifestado claramente en el aumento de las relaciones positivas entre los estudiantes. La colaboración y la comunicación activa han demostrado ser catalizadores fundamentales para el desarrollo de estas competencias.

La teoría de Schunk & Zimmerman (1997) sobre la autorregulación y el papel activo del estudiante en su proceso de aprendizaje también ha encontrado confirmación en los resultados. La disminución de la desviación estándar en las calificaciones indica una mayor uniformidad en el rendimiento académico, señalando hacia un incremento en la autonomía y autorregulación por parte de los estudiantes.

Específicas actividades, como "Descubriendo emociones: Conexión y comunicación", "El Teatro de las Emociones" y "Amigos en Acción - ¡Resolvamos Juntos!", han demostrado ser herramientas eficaces para alcanzar estos objetivos. Diseñadas con el propósito de fortalecer competencias socioemocionales, estas prácticas han proporcionado experiencias prácticas e interactivas, consolidando la conexión entre teoría y aplicación.

La reducción significativa de conflictos y casos de acoso escolar no solo ha contribuido a un ambiente más positivo, sino que también ha sentado las bases para el aprendizaje autónomo. Un estudiante emocionalmente seguro y conectado está más inclinado a participar activamente en su educación, enfrentando desafíos académicos con confianza.

En síntesis, este proyecto no solo ha sido un vehículo para fortalecer competencias socioemocionales, sino también un puente que ha unido teoría y práctica en el entorno educativo. Estos resultados no solo tienen implicaciones prácticas inmediatas, sino que también abren la puerta a futuras investigaciones y prácticas que puedan enriquecer y expandir este enfoque. Este proyecto representa no solo el cierre exitoso de una iniciativa educativa, sino también el inicio de un camino hacia un entorno escolar más enriquecedor y una educación más integral para los estudiantes.

## Recomendaciones

En el contexto de esta investigación, las sugerencias se derivan de una comprensión exhaustiva de los resultados obtenidos, enfocándose en el constante perfeccionamiento de la promoción de competencias socioemocionales en el ámbito escolar. Estas recomendaciones buscan fortalecer y ampliar las iniciativas realizadas hasta ahora, con la finalidad de continuar mejorando la calidad educativa y la convivencia escolar de los estudiantes en el futuro.

Una recomendación fundamental es la continuación y el fortalecimiento del programa educativo integral diseñado para promover las competencias socioemocionales. Este programa ha demostrado ser efectivo en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales entre los estudiantes. Se sugiere que las instituciones educativas consideren la integración de este programa en sus currículos de manera permanente, garantizando así su sostenibilidad a largo plazo. Además, se debe mantener la flexibilidad y adaptabilidad del programa para que pueda ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y los contextos escolares.

La capacitación continua de los docentes y el personal educativo en la implementación del programa es esencial. Los educadores desempeñan un papel clave en la promoción de competencias socioemocionales, y su preparación adecuada es fundamental para el éxito del programa. Se recomienda ofrecer oportunidades de desarrollo profesional en este campo, brindando a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para apoyar eficazmente el crecimiento emocional y social de los estudiantes.

Además, se sugiere la creación de espacios regulares de intercambio y colaboración entre docentes y personal educativo. Estos espacios pueden servir como plataformas para compartir experiencias, desafíos y buenas prácticas en la promoción de competencias socioemocionales.

Fomentar la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa fortalecerá aún más el ambiente escolar positivo y enriquecedor.

La evaluación constante y periódica del programa resulta fundamental. Se aconseja mantener un monitoreo continuo de los indicadores medibles y cuantificables empleados para medir el avance de los estudiantes en competencias socioemocionales. Esto posibilitará la identificación de áreas de mejora y la realización de ajustes al programa según sea necesario. Asimismo, se sugiere realizar evaluaciones cualitativas para obtener una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes con respecto al programa.

Finalmente, se hace un llamado a las instituciones educativas para fomentar la participación activa de los padres y madres de familia en la promoción de competencias socioemocionales. La colaboración efectiva entre la escuela y el hogar resulta fundamental para ofrecer un respaldo integral a los estudiantes en su crecimiento emocional y social. Se pueden organizar sesiones informativas y talleres con el objetivo de involucrar a los padres en esta tarea crucial.

En conclusión, las recomendaciones derivadas de esta investigación apuntan a fortalecer y expandir los esfuerzos en la promoción de competencias socioemocionales en el contexto escolar. La implementación continuada del programa educativo integral, la capacitación de docentes, la colaboración entre miembros de la comunidad educativa y la evaluación constante son elementos clave en este proceso. Al seguir trabajando en esta dirección, las instituciones educativas pueden contribuir significativamente al bienestar y al éxito académico de sus estudiantes.

## Bibliografía

- Acosta, H., & Castillo, C. (2017). La ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: entre la formalidad jurídica y la realidad social. *Revista Republicana*, 23.
- Anaya, A., & Carrillo, E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*. Universidad de la Costa.
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210.
- Beleño, J., & Pomares, D. (2022). *Ambientes de aprendizaje mediados por la gamificación para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales*. Corporación Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Berrocal, P., Cobo, R., & Gutiérrez, M. J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado.*, 88(31.1), 15-26.
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. *Como educar las emociones*, 24-35.
- Bohórquez, C. A. (2020). *Fortalecimiento de la autonomía emocional, en estudiantes del grado tercero 5 de la institución educativa distrital san José*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional, Bogotá.

Cárdenas, D. (2014). La ciudadanía juvenil y los mecanismos de participación en jóvenes: El Estatuto de Ciudadanía Juvenil (Ley 1622 de 2013) y la construcción de la realidad desde el derecho. *Verba Luris*(31), 115-134.

Cassasús, J. (2003). *La escuela y la (des)igualdad*. Santiago de Chile: LOM.

Cassasús, J. (2009). La educación del ser emocional.

Creswell, J. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*.

Crispín, B., & Luisa, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones*.

DE, CÁMARA DE COMERCIO. . (2020). Protección de datos personales.

Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. . *Child development*, 405-432.

Educación, L. G. (Ley 115 de 1994). *Constitución Política de Colombia*. Colombia.

Fernández, I. (2017). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. (N. Ediciones, Ed.)

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2004). Inteligencia emocional, calidad d las relaciones interpersonales empatía en estudiantes universitarios. *Revista de clínica y salud*, 15, 117-137.

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Perspectivas, individuo y sociedad*, 9-27.

Franco, D., & Ochoa, E. (2021). *Fortalecimiento de las competencias ciudadanas emocionales: Una estrategia pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa América del municipio de Puerto Berrío*. Universidad de Cartagena, Cartagena.

Franklin, B. (2011). *Dime y lo olvido, enseñame y lo recuerdo, involucrame y lo aprendo*.

Obtenido de [https://www.laudebsv.com/media/329689/maquet-cataleg-bsu\\_v6-mini2.pdf](https://www.laudebsv.com/media/329689/maquet-cataleg-bsu_v6-mini2.pdf)

Galeano, O. (2015). *Programa de intervención a nivel de convivencia escolar*. Universidad Libre, Colombia.

García, E., Meneses, D., & Romero, D. (2020). *Impacto de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora en San Andrés*. Santander.

García, M. (2016). *La importancia de la educación emocional desde la educación primaria*.

Grajales, T. (27 de 05 de 2000). Tipos de investigación. Obtenido de On line.

Hernández, M., Ortega, H., & Tafur, B. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Universidad de la Costa, Barranquilla.

López, M. (2010). Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 77-99.

López, M. A., & Moya, E. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. *Escuela Abierta*, 12, 9-31.

- Martínez, E. (2010). La inteligencia emocional en la educación primaria. *Revista de educación en Extremadura*, 118-122.
- Meneses, A. (2022). *Competencias socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81626>
- OECD. (2015). Skills for social progress: The power of social and emotional skills. *OECD Publishing*.
- Ramírez, M., Pacheco, H., & Cortés, V. (2015). Competencias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato. *In autorregulación académica: procesos desde la asociación de estudiantes*, 1-28.
- Rendón, A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Sophia*, 11(2), 237-256.
- Restrepo, J. C. (2006). Estándares básicos en competencias ciudadanas: una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel político*, 11(1), 137-176., 1(11), 137-176.
- Ricalde, M. (2018). *Competencias emocionales y aprendizaje autorregulado*. Tesis de Maestría, Universidad privada San Juan Bautista-Lima. Obtenido de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/984>
- Ruiz-Ardila, B. (2016). Regulación en materia de protección de datos personales o Habeas Data en Colombia a través de la Ley 1581 de 2012: Examen histórico y crítico sobre su ineficacia ante las administradoras de bases de datos, portales de Internet.

- Sanchez, M., & Araya, R. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos educativos*, 24, 55-69.
- Sánchez-Gómez, M., Oliver, A., Adelantado-Renau, A., & Bresó, E. (2020). *Inteligencia emocional y ansiedad en adolescentes: Una propuesta en el aula*.
- Schunk, D., & Zimmerman, B. (1997). Social origins of self-regulatory competence. *Educational Psychologist*, 195-208.
- Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. México.
- Sotomayor, P., & Leiva, D. (2023). Plan de apoyo al aprendizaje socioemocional en una escuela de lenguaje chilena. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 348-369.
- Suárez, X., & Méndez, N. (2022). *Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico*. Obtenido de Biblioteca virtual Unad: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18800/psico.202202.009>
- Vigotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press, Cambridge.
- Vives, A. (2022). *Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales en la convivencia escolar en el marco de la pedagogía social escolar*. Barranquilla.
- Vives, A. M. (2022). *Importancia del desarrollo de las competencias soioemocionales en la convivencia escolar en el marco de la pedagogía social escolar*.

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *La investigación-acción participativa*. Obtenido de <http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>.

Zins, J., Payton, J., Weissberg, R., & O'Brien, M. (2007). *Social and emotional learning for successful school performance*.

## Apéndice

### Apéndice A

#### *Consentimiento Informado Persona Natural*

Santa Marta, 20 de agosto de 2023

Yo \_\_\_\_\_, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado

#### ***Competencias socioemocionales potenciando el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar***

El cual está siendo desarrollado por:

Marggie Egleth Franco Parejo	CC 1083454452
Milena Patricia Hormaza Orozco	CC 26848288
Mónica Patricia Gutiérrez Puello	CC 39144735

En particular he sido informado que participaré en una serie de talleres diseñados para fortalecer mis competencias socioemocionales. Estas sesiones comprenderán actividades como la identificación y expresión emocional, representaciones teatrales, juegos de empatía, exploración de emociones mediante cuentos, construcción de relaciones sólidas y desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. A lo largo de estos talleres, se fomentará la participación activa, se promoverá el diálogo abierto y se proporcionará un entorno seguro, buscando maximizar el impacto en el desarrollo integral del estudiante.

En consecuencia, autorizo el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo

---

Nombre:

Tarjeta de Identidad:

## Apéndice B

### *Consentimiento Informado (Representante legal del estudiante)*

Santa Marta, 20 de agosto de 2023

Yo \_\_\_\_\_, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado:

#### **Competencias socioemocionales potenciando el aprendizaje autónomo y la convivencia escolar**

El cual está siendo desarrollado por:

Marggie Egleth Franco Parejo	CC 1083454452
Milena Patricia Hormaza Orozco	CC 26848288
Mónica Patricia Gutiérrez Puello	CC 39144735

El estudiante \_\_\_\_\_ identificado con Tarjeta de Identidad \_\_\_\_\_ participará activamente en una serie de talleres interactivos diseñados para fortalecer sus competencias socioemocionales. Estas sesiones comprenderán actividades como la identificación y expresión emocional, representaciones teatrales, juegos de empatía, exploración de emociones mediante cuentos, construcción de relaciones sólidas y desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. A lo largo de estos talleres, se fomentará la participación activa, se promoverá el diálogo abierto y se proporcionará un entorno seguro, buscando maximizar el impacto en el desarrollo integral del estudiante.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de \_\_\_\_\_ el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo,

\_\_\_\_\_  
Nombre:

Cédula:

Parentesco:

### Apéndice C

#### Evidencias Fotográficas





