

Análisis de herramientas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la institución educativa Gonzalo Jiménez de Quesada de San Sebastián de Mariquita Tolima

Brady Cecilia Baron Diaz

Asesor

Edith Grande Triviño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación

2024

Resumen

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Frente a este reto, este trabajo de investigación analiza herramientas pedagógicas destinadas a mejorar esta habilidad entre estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada en San Sebastián de Mariquita, Tolima. La necesidad de este estudio emerge de las observaciones de las dificultades que enfrentan los estudiantes con la lectura, reflejadas en su rendimiento académico y en pruebas estandarizadas. Este análisis se centra en identificar estrategias efectivas que promuevan un enfoque más activo y placentero hacia la lectura, utilizando metodologías cualitativas para caracterizar los hábitos de lectura y evaluar la eficacia de diversas técnicas y enfoques pedagógicos.

La investigación se justifica por la creciente competencia de las distracciones digitales que desafían constantemente la atención de los estudiantes y la importancia de integrar herramientas innovadoras en el proceso educativo. Se busca proporcionar un marco teórico y empírico que apoye la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, ofreciendo recomendaciones prácticas para educadores y diseñadores curriculares. Este estudio aspira a contribuir al enriquecimiento de la experiencia educativa, promoviendo una educación más inclusiva, dinámica y estimulante, donde la lectura se convierte en una herramienta clave para el aprendizaje y desarrollo personal.

Este trabajo representa un esfuerzo por entender y mejorar la comprensión lectora en un contexto educativo específico, reconociendo su importancia como habilidad transversal esencial para el éxito estudiantil. La finalidad es establecer un marco sólido para la adopción de enfoques pedagógicos innovadores que fomenten prácticas de lectura efectivas y atractivas para los estudiantes.

Palabras Claves: Fortalecimiento Educativo, Enseñanza y Aprendizaje, Comprensión Lectora, Herramientas Educativas, Educación Media.

Abstract

Reading comprehension is fundamental for the academic and personal development of students. Faced with this challenge, this research work analyzes pedagogical tools aimed at improving this skill among ninth-grade students of the Gonzalo Jiménez de Quesada Educational Institution in San Sebastián de Mariquita, Tolima. The need for this study emerges from observations of the difficulties students face with reading, reflected in their academic performance and standardized tests. This analysis focuses on identifying effective strategies that promote a more active and enjoyable approach to reading, using qualitative methodologies to characterize reading habits and assess the efficacy of various techniques and pedagogical approaches.

The research is justified by the growing competition from digital distractions that constantly challenge students' attention and the importance of integrating innovative tools into the educational process. It aims to provide a theoretical and empirical framework that supports the implementation of effective pedagogical strategies, offering practical recommendations for educators and curriculum designers. This study aspires to contribute to the enrichment of the educational experience, promoting a more inclusive, dynamic, and stimulating education, where reading becomes a key tool for learning and personal development.

This work represents an effort to understand and improve reading comprehension in a specific educational context, recognizing its importance as a cross-cutting skill essential for student success. The purpose is to establish a solid framework for the adoption of innovative pedagogical approaches that encourage effective and attractive reading practices for students.

Keywords: Educational Strengthening, Teaching and Learning, Reading Comprehension, Educational Tools, Secondary Education.

Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	4
Lista de Tablas	8
Lista de figuras.....	9
Lista de Apéndices	10
Introducción	11
Planteamiento del Problema	13
Descripción del problema	13
Formulación del problema	16
Justificación	17
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Marco Referencial.....	20
Antecedentes	20
<i>Internacionales</i>	20
<i>Nacionales</i>	23
Marco Conceptual.....	26
<i>Comprensión lectora</i>	26
<i>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje</i>	26
<i>Lectura</i>	27
<i>Rendimiento Académico</i>	28

<i>Pedagogía Constructivista</i>	28
<i>Motivación Educativa</i>	29
<i>Pensamiento Crítico</i>	30
<i>Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación</i>	30
<i>Evaluación de la Comprensión Lectora</i>	31
<i>Desarrollo Cognitivo y Lenguaje</i>	32
Marco Teórico.....	32
<i>Herramientas para Fortalecer la Comprensión Lectora</i>	33
<i>Estrategias Motivacionales</i>	34
<i>Estrategia de Comprensión Lectora</i>	36
<i>Para Comprender Antes de la Lectura</i>	38
<i>Construyendo la Comprensión Durante la Lectura</i>	39
<i>Después de la Lectura, Seguir Comprendiendo y Aprendiendo</i>	39
<i>La Comprensión Lectora y sus Componentes</i>	41
<i>La Importancia de las Estrategias de Lectura</i>	42
<i>Enfoques y Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora</i>	44
Metodología	46
Enfoque Metodológico.....	46
Diseño de Investigación	46
Población y Muestra	47
Instrumentos de Investigación	47
<i>Encuesta Estructurada</i>	47
<i>Análisis Documental</i>	48

Descripción del Paso a Paso	48
<i>Fase 1 Preparación y Diseño</i>	48
<i>Fase 2 Recolección de Datos</i>	49
<i>Fase 3 Análisis de Datos</i>	49
<i>Fase 4 Diseño de Estrategias Educativas</i>	49
<i>Fase 5: Documentación y Conclusiones</i>	50
Resultados	51
Tabulación y Análisis de la Información	51
Discusión.....	62
Recomendaciones	64
Conclusiones	66
Referencias Bibliográficas	68
Apéndices.....	76

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Estadística de pruebas saber 11 2022. Instituciones educativas San Sebastián de Mariquita Tolima.</i>	15
Tabla 2 <i>Estadística de pruebas saber 11 2023. Instituciones educativas San Sebastián de Mariquita Tolima.</i>	15
Tabla 3 <i>Exploración comparativa de diversas herramientas y enfoques innovadores utilizados para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos similares.</i>	58

Lista de figuras

Figura 1 <i>Actividades que realiza en tiempo libre</i>	52
Figura 2 <i>Relación entre el interés personal por la lectura fuera del aula y la percepción general que tienen los estudiantes sobre la lectura</i>	53
Figura 3 <i>Disposición a participar en actividades de lectura en el aula y la concordancia con las elecciones de lectura propuestas por el docente pueden afectar la motivación del estudiante ...</i>	54
Figura 4 <i>Impacto del Hábito de Lectura en el Rendimiento Escolar</i>	55
Figura 5 <i>Importancia de los elementos visuales en la retención de la atención y el disfrute de la lectura</i>	56
Figura 6 <i>Razón y Frecuencia con la que lee</i>	57

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Observación de campo realizado por la Orientadora Escolar de la I.E. Gonzalo Jiménez de Quesada</i>	76
Apéndice B <i>Contextualización Frente al Manga</i>	77

Introducción

La lectura representa un pilar fundamental en el desarrollo educativo de los estudiantes, proporcionando una base sólida no solo para el éxito académico, sino también para el crecimiento personal en diversos entornos, tanto educativos como sociales (Rodino, 2016). Es esencial para mejorar el aprendizaje, enriqueciendo el léxico de los estudiantes y preparándolos para enfrentarse a una amplia gama de situaciones con confianza. En un contexto educativo que evoluciona rápidamente, impulsado por los avances tecnológicos, se hace cada vez más necesario que los estudiantes adquieran habilidades de pensamiento crítico, así como la capacidad de comprender e interpretar eficazmente los conocimientos impartidos (Benavides, C & Ruiz, A. 2022). Esta realidad resalta la importancia de identificar cualquier deficiencia en su proceso de aprendizaje y de estimular la motivación y el propósito para desarrollar hábitos de lectura duraderos.

Ante este panorama, la incorporación de herramientas pedagógicas innovadoras emerge como una estrategia clave. Al introducir métodos creativos y participativos para la exploración de los contenidos curriculares, se promueve una mayor interacción y compromiso por parte de los estudiantes con el material de estudio. Este enfoque no solo facilita una comprensión más profunda y duradera de los conceptos clave, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para relacionar estos conocimientos con su entorno y aplicarlos en situaciones prácticas. La adopción de estas estrategias pedagógicas puede resultar en una experiencia de aprendizaje más dinámica y estimulante, lo que a su vez fomenta una actitud positiva hacia la lectura y el estudio.

De acuerdo al contexto establecido, la presente investigación se enfoca en un análisis detallado de herramientas pedagógicas destinadas a fortalecer la comprensión lectora entre los

estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada en San Sebastián de Mariquita, Tolima. Este trabajo se propone como objetivo general evaluar qué herramientas pueden ser más efectivas para mejorar la habilidad lectora en este grupo específico de estudiantes. A través de la caracterización de sus hábitos de lectura, la exploración de diversas técnicas innovadoras implementadas en contextos educativos comparables, y el análisis de la efectividad y pertinencia de estas metodologías, esta investigación busca establecer un marco sólido para la integración de estrategias pedagógicas que promuevan una mejora significativa en la comprensión lectora. Finalmente, se pretende proponer un conjunto de estrategias educativas basadas en la herramienta seleccionada, diseñadas específicamente para cultivar y reforzar esta competencia crítica, esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

Descripción del problema

En el sector educativo, la comprensión lectora emerge como un componente crítico del aprendizaje, esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. De acuerdo con García, M. (2018), este reto se manifiesta a nivel global, donde la capacidad para interpretar y reflexionar críticamente sobre los textos se ha identificado como una habilidad fundamental para navegar por la complejidad del siglo XXI.

Guzmán, D., et al (2019) manifiestan que la era digital, con su rápida evolución tecnológica, ha remodelado las dinámicas de aprendizaje y comunicación, presentando desafíos únicos para la educación tradicional. Mientras que las nuevas tecnologías ofrecen herramientas potenciales para enriquecer la experiencia educativa, también plantean distracciones significativas y cambian los hábitos de lectura de los estudiantes, lo que resulta en un menor tiempo dedicado a la práctica deliberada de la lectura comprensiva.

Este ambiente saturado de información complica aún más el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, ya que los estudiantes se ven abrumados por la cantidad de contenido disponible, a menudo sin las herramientas necesarias para discernir y sintetizar información relevante y fiable. Además, el sistema educativo, con su énfasis en evaluaciones estandarizadas y la memorización de datos, contribuye a la negligencia de habilidades críticas como la comprensión y análisis profundo de textos. Este enfoque limitado no solo desincentiva la motivación estudiantil hacia la lectura, sino que también ignora la diversidad de necesidades educativas y culturales de la población estudiantil (Chura, M. 2022).

Frente a estos desafíos, la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores se vuelve imprescindible. La integración de métodos creativos y participativos en la enseñanza de la

comprensión lectora puede ofrecer soluciones al promover prácticas de lectura más atractivas y significativas para los estudiantes. De acuerdo con Cadme, T., et al (2020) mencionan que las estrategias que enfatizan la interacción activa con los textos, la reflexión crítica, y la conexión de la lectura con experiencias vitales pueden revitalizar el interés y mejorar sustancialmente la comprensión lectora. Estas tácticas, junto con el apoyo y la capacitación continua de los docentes, son cruciales para diseñar e implementar actividades que no solo estimulen el interés por la lectura, sino que también aborden efectivamente las necesidades individuales de cada estudiante en el contexto educativo actual.

En este contexto, la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada, ubicada en San Sebastián de Mariquita, Tolima, refleja esta problemática educativa. Reconocida por sus logros académicos y su adopción de Modelos Pedagógicos Constructivistas, la institución se enfrenta al desafío de elevar las competencias de lectura crítica de sus estudiantes, un objetivo clave para su proyecto educativo y para alcanzar un rendimiento sobresaliente a nivel regional.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución promueve activamente el desarrollo de habilidades de interpretación y actuación transformadora en los estudiantes, destacando la importancia de la lectura y la escritura en este proceso. A pesar de estos esfuerzos, las estadísticas revelan que la comprensión lectora, especialmente en el área de Lectura Crítica, necesita fortalecimiento. Según los resultados de las Pruebas SABER, la institución ocupa posiciones que sugieren una necesidad imperante de mejorar en esta área, lo cual es crítico para avanzar de la categoría B a la A en los rankings educativos.

Tabla 1

Estadística de pruebas saber 11 2022. Instituciones educativas San Sebastián de Mariquita

Tolima.

Puesto Departamento del Tolima	Código	Institución	Calendario	Naturaleza	Jornada	Lectura Crítica
21	701110	Gimnasio Beth-Sharon	A	No oficial	Mañana	65
15	16436	I. E. Santa Ana - Sede Principal	A	Oficial	Mañana	63
79	108779	I. E. Gonzalo Jiménez de Quesada - Sede Principal	A	Oficial	Mañana	56
154	740100	I.E.T. Moreno y Escandón - Sede Principal	A	Oficial	Única	52
176	740621	I.E.T. Francisco Núñez Pedroso - Sede Principal	A	Oficial	Única	52

Nota. En esta tabla se muestra la estadística de las pruebas saber 11 del año 2022 calendario A, de las instituciones educativas de San Sebastián de Mariquita Tolima, a partir de (ICFES, 2022)

Tabla 2

Estadística de pruebas saber 11 2023. Instituciones educativas San Sebastián de Mariquita

Tolima.

Puesto Departamento del Tolima	Código	Institución	Calendario	Naturaleza	Jornada	Lectura Crítica
22	701110	Gimnasio Beth-Sharon	A	No oficial	Mañana	64
29	16436	I. E. Santa Ana - Sede Principal	A	Oficial	Mañana	60
43	108779	I. E. Gonzalo Jiménez de Quesada - Sede Principal	A	Oficial	Mañana	58
187	740100	I.E.T. Moreno y Escandón - Sede Principal	A	Oficial	Única	52
243	740621	I.E.T. Francisco Núñez Pedroso - Sede Principal	A	Oficial	Única	50

Nota. En esta tabla se muestra la estadística de las pruebas saber 11 del año 2023 calendario A

En el análisis de datos estadísticos de los centros educativos del Municipio de San Sebastián de Mariquita, se destaca que la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada

logró alcanzar 56 puntos en Lectura Crítica durante el 2022, situándose en la posición 79 dentro del Departamento del Tolima. Adicionalmente, obtuvo 58 puntos, colocándose en el puesto 43 a nivel departamental.

A partir de estos resultados, se enfatiza la necesidad de abordar y mejorar las habilidades en lectura crítica. Es crucial implementar estrategias dirigidas a mejorar la comprensión lectora crítica en los estudiantes de todos los niveles, con especial atención en el área de Lengua Castellana. Se pone especial énfasis en los estudiantes de noveno grado, quienes juegan un papel fundamental en el proceso de fortalecimiento de estas competencias críticas de lectura.

Este nivel educativo es significativo no solo por su cercanía a la finalización de la educación básica secundaria sino también porque sienta las bases para futuros estudios y desafíos académicos. La necesidad de abordar y superar las dificultades en lectura crítica se vuelve entonces primordial para asegurar que estos estudiantes adquieran las competencias necesarias para comprender, analizar y evaluar textos de manera efectiva, habilidades que son indispensables para su éxito académico y desarrollo intelectual.

Formulación del problema

¿Qué herramienta podría implementarse para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la institución educativa Gonzalo Jiménez de Quesada en San Sebastián de Mariquita Tolima?

Justificación

La investigación surge como respuesta a la creciente necesidad en el sector educativo de mejorar los procesos de aprendizaje, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Este estudio se enfoca en abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes de noveno grado, destacando la importancia de fortalecer sus habilidades de lectura crítica y reflexiva para su éxito académico y desarrollo a largo plazo.

Es imperante la necesidad en el sector educativo de mejorar los procesos de aprendizaje, en particular, la comprensión lectora en estudiantes de secundaria (Sandoval, C. 2020). La capacidad de leer y escribir eficazmente es fundamental para la construcción del conocimiento y el pensamiento crítico, pilares esenciales para el éxito académico y personal. De acuerdo con González, G. (2021), en un contexto global de reformas educativas y búsqueda de innovación pedagógica, esta investigación se alinea con la urgencia de potenciar habilidades fundamentales en los estudiantes para enfrentar los desafíos educativos actuales y futuros.

Enfocándose en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada en San Sebastián de Mariquita, Tolima, la investigación cobra relevancia al abordar las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes en su comprensión lectora. Esta población se encuentra en una etapa crítica de su formación académica, preparándose para las pruebas Saber 11 y la transición a la educación superior, lo que resalta la importancia de fortalecer sus habilidades de lectura crítica y reflexiva para su éxito académico y desarrollo a largo plazo.

Lo anterior, justifica la necesidad de caracterizar los hábitos de lectura, explorar herramientas innovadoras, evaluar su efectividad y proponer estrategias educativas basadas en la herramienta seleccionada para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado.

Esta pertinencia radica en la búsqueda de soluciones concretas y efectivas para mejorar el rendimiento académico y potenciar el desarrollo intelectual de los estudiantes, contribuyendo a una educación de calidad y a la formación de individuos críticos y autónomos.

La presente investigación no solo busca mejorar el rendimiento académico inmediato de los estudiantes, sino también prepararlos para desafíos educativos futuros y fomentar una cultura de lectura crítica y aprendizaje autónomo. Al implementar herramientas pedagógicas innovadoras, se busca cambiar el paradigma educativo actual, revitalizando el interés por la lectura y preparando a los estudiantes para enfrentar evaluaciones estandarizadas clave. El impacto se extiende más allá del aula de noveno grado, beneficiando a toda la comunidad educativa e impulsando innovaciones pedagógicas que perduren en el tiempo.

Objetivos

Objetivo General

Analizar que herramienta podría utilizarse para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada de San Sebastián de Mariquita Tolima

Objetivos Específicos

Caracterizar los hábitos de lectura de los estudiantes de noveno grado en la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada de San Sebastián de Mariquita, Tolima

Explorar diversas herramientas y enfoques innovadores utilizados para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos similares.

Establecer la efectividad y relevancia de las herramientas y enfoques explorados y su potencial integración en las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora.

Proponer una ruta para el diseño de estrategias educativas basadas en la herramienta seleccionada que promuevan y fortalezcan la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado.

Marco Referencial

Antecedentes

Basándose en los fundamentos que se discuten en la descripción del problema investigativo, esta sección expone un examen de estudios realizados tanto a nivel internacional como nacional, que contribuyen a los objetivos de esta investigación. A continuación, se resaltan algunas investigaciones sobre métodos utilizados para incrementar la comprensión lectora. Se incorporarán ciertas ideas de los autores referenciados, con el propósito de utilizarlas como respaldo en el desarrollo del proyecto de investigación.

Internacionales

Díaz, N. Y. (2020). En la tesis “Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa No 20478, Barranca-2019”.

El propósito principal de este estudio es examinar cómo las técnicas de lectura contribuyen a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa No 20478, ubicada en la ciudad de Barranca, durante el año 2019. Esta investigación se apoyó en enfoques tanto cualitativos como cuantitativos para su desarrollo. Los hallazgos revelan que es esencial la habilidad para interpretar textos de manera integral, considerando aspectos como la metacognición, el aprendizaje autónomo y las tácticas empleadas durante la lectura. Los datos recabados indican que diversos factores, tales como el conocimiento de vocabulario específico, la decodificación, el interés por la lectura, y la influencia del nivel socioeconómico y cultural del entorno familiar, son determinantes en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Las conclusiones enfatizan la relevancia de fomentar el gusto por la lectura y la importancia del contexto familiar y social en las iniciativas dirigidas a mejorar esta habilidad esencial.

Gilardino, M. de J. (2019). En su tesis “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la escuela parroquial “San José” – Chincha”. El objetivo central de esta investigación es determinar cómo las técnicas de lectura afectan el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, durante el año 2015. Se optó por un enfoque cuantitativo para llevar a cabo el estudio. Los hallazgos sugieren que el reconocimiento de los distintos tipos o niveles de comprensión lectora, que incluyen la comprensión literal, inferencial y crítica, es crucial. Este conocimiento permite evaluar si los estudiantes están progresando en su habilidad para entender los textos y enfrentar los obstáculos específicos con los que se encuentran en este proceso.

Hernández, E. (2019). En la tesis “El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado”. El objetivo fue mejorar la comprensión lectora mediante el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto grado de primaria de la escuela Jean Piaget. Este estudio se caracterizó por su enfoque descriptivo y correlacional. Los resultados indicaron que, para desarrollar adecuadamente la comprensión lectora, es necesario autorregular el proceso lector, identificar contradicciones, supervisar el avance de la tarea, mantener y manejar las diferentes representaciones del texto, y ser capaz de integrar e inferir información para lograr una comprensión coherente del mismo, eliminando datos no relevantes y comprendiendo adecuadamente el significado de las palabras. La conclusión destacó que el enfoque cooperativo en la estrategia de aprendizaje permitió que los estudiantes se convirtieran en protagonistas de su propio aprendizaje. Disfrutaban de asumir roles y llevar sus distintivos cada día, lo que marcó una ruptura con el modelo educativo tradicional, fomentando la socialización en cada actividad y abandonando la disposición convencional de sentarse en filas.

Olivares, A. (2018). En su investigación sobre la “Lectura de historietas para incentivar el hábito lector en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Maranura” El objetivo principal de esta investigación es determinar el impacto de la lectura de cómics en el fomento del hábito lector en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, ubicada en el distrito de Maranura. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo y adoptó un diseño experimental. Los resultados favorables obtenidos se atribuyen a la alta receptividad de los cómics durante las sesiones de práctica lectora. Una conclusión clave del estudio es que los cómics fomentan el interés por la lectura entre los estudiantes, ya que presentan temas que resuenan con sus intereses y etapa de desarrollo. Es importante reconocer que los cómics sumergen a los jóvenes lectores en un mundo de imaginación sin límites, permitiéndoles convertirse en los protagonistas de las historias que leen, lo cual, a su vez, promueve una comprensión textual efectiva.

Rojas, K. E. (2018). En la tesis “El uso de historietas como material de lectura para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho”. El propósito principal de este estudio es analizar el impacto del uso de cómics como recurso de lectura en la comprensión de textos escritos por estudiantes de primer grado de primaria de una escuela pública en San Juan de Lurigancho. Se optó por una metodología cuantitativa y se aplicó un diseño experimental para la investigación. Los resultados después de implementar el programa mostraron una mejora en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado, evidenciada por el análisis comparativo de las pruebas realizadas antes y después del programa entre los grupos control y experimental. Se constató que hay diferencias significativas en la comprensión de textos entre los dos grupos. Una conclusión destacada del estudio es que el empleo de cómics como material de

lectura incrementa de manera significativa la comprensión de textos en los estudiantes de primer grado del grupo experimental, demostrando la eficacia del programa “Vivencio mis lecturas”.

Nacionales

Borbua, B., & Rueda, S. (2019). El presente escrito detalla “Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes del quinto grado en la institución educativa fruto de la esperanza”. El objetivo planteado es desarrollar estrategias pedagógicas para promover la lectura entre los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza, utilizando un enfoque cualitativo como metodología de investigación. A través del análisis de las respuestas de los estudiantes, se identificó que la lectura no es una actividad de su agrado, a pesar de reconocer su importancia para el rendimiento académico. La apatía hacia la lectura es evidente, ya que prefieren dedicar su tiempo libre a actividades que consideran más entretenidas. La conclusión de la investigación enfatiza que la lectura es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene un impacto positivo en el rendimiento académico. Asimismo, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, enriqueciendo sus conocimientos, mejorando sus habilidades lingüísticas, fomentando la creatividad, aumentando la confianza en sí mismos en diversos contextos, y brindando beneficios significativos para su aprendizaje en general.

Cárdenas, N. P. (2020). En su tesis “El fortalecimiento de la lectura a partir de la apropiación, el sentido y la experiencia en el aula”. El objetivo de la investigación fue identificar estrategias pedagógicas que transformen la lectura en aulas multigrado, centrándose en la apropiación, el significado y la experiencia de la lectura en una escuela rural para los grados segundo y cuarto de primaria de la Institución Educativa Haideé Camacho Saavedra. Adoptando un enfoque cualitativo y el método de investigación-acción, los hallazgos indican la viabilidad y la necesidad de mejorar los recursos didácticos que los docentes emplean para conectar los textos

con los estudiantes. La interacción entre los alumnos a través de la lectura en voz alta se destacó como un medio efectivo para fomentar la comprensión, la apropiación del conocimiento y el descubrimiento de nuevas experiencias. Al concluir el estudio, se reflexiona sobre cómo la lectura altera las dinámicas del aula y la enseñanza a través de la apropiación, el significado y la experiencia. Se observó que la lectura permite a los estudiantes construir su aprendizaje basado en sus propias interpretaciones y las experiencias que derivan de leer y escribir. Aunque enfrenten desafíos en la expresión escrita, desarrollan formas de entender lo que la lectura les ofrece, transformando su enfoque hacia el aprendizaje.

Pacheco, D. C. (2019). En su tesis “Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la Institución Educativa departamental oficial José Joaquín Casas”. El objetivo principal de este estudio fue implementar una estrategia pedagógica orientada a mejorar los procesos de aprendizaje de lectura y escritura, mediante el reconocimiento de progresos y la identificación de deficiencias en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y producción textual en niños de 8 a 10 años. Esto, con la finalidad de fomentar su interés, curiosidad e imaginación en esta área del conocimiento, dentro de un marco de investigación cualitativa. Los resultados muestran que el trabajo en grupo potencia el intercambio de ideas, promoviendo el diálogo y el debate hacia un pensamiento más crítico. Además, se observó que la lectura en grupo y en voz alta mejora la fluidez, la dicción y la velocidad, ya que motiva a los niños hacia el mejoramiento continuo. Al concluir el estudio y en respuesta al objetivo general, se presenta una propuesta que no solo reconoce avances y detecta falencias en la lectura y escritura, sino que también subraya la importancia de considerar estas habilidades no como una materia aislada dentro del sistema educativo. Se destaca que la lectura y la escritura son fundamentales para que los estudiantes se integren plenamente en la sociedad, a

través del desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas que les permiten plantear interrogantes sobre su entorno, construir un pensamiento crítico y formular explicaciones y argumentos sobre situaciones de su contexto.

Villa, Y. (2018). En las tesis “Texto y pretextos para mejorar la comprensión lectora: Aplicación de estrategias cognitivo-discursivas para fortalecer la comprensión lectora con estudiantes de grado séptimo en la institución educativa Fe y Alegría la Cima, de la ciudad de Medellín”. El objetivo principal establecido fue el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Fe y Alegría la Cima, en Medellín, a través de una secuencia didáctica que incorpora estrategias de lectura cognitivo-discursivas, utilizando un enfoque mixto en la investigación. Se propuso diseñar secuencias didácticas que abarcan las tres fases de la lectura: prelectura, lectura y poslectura, con el fin de inducir a los estudiantes a generar hipótesis que les permitan alcanzar una comprensión lectora crítica e intertextual. Esto implica un énfasis en los procesos mentales activados durante la prelectura, tales como la formulación de objetivos, el análisis, la generación de conjeturas y la activación de conocimientos previos. Una de las principales conclusiones de la investigación resalta que la práctica educativa, tanto en enseñanza como en aprendizaje, debe ser una experiencia enriquecedora y bidireccional, en la que se evalúen y se valoren tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje. Se enfatiza la importancia de una interacción constante y participativa para que el proceso formativo sea más efectivo y los conocimientos compartidos sean plenamente entendidos y asimilados.

Las contribuciones de los estudios revisados ofrecen elementos valiosos para avanzar en la investigación actual, enriqueciendo el análisis sobre el uso de herramientas destinadas a

mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada en San Sebastián de Mariquita, Tolima.

Marco Conceptual

Comprensión lectora

La lectura, entendida como un proceso cognitivo y psicológico esencial, permite al individuo descifrar símbolos para interpretar y construir significados a partir de un texto, integrando así habilidades que van más allá de la simple decodificación de palabras. La comprensión lectora, crucial para el desarrollo del conocimiento y la participación efectiva en la sociedad, ha evolucionado frente a las demandas digitales y multiculturales actuales, las tecnologías de la información y la diversidad cultural en las aulas demandan que los educadores ajusten sus métodos de enseñanza, promoviendo habilidades que trascienden el papel impreso y fomentan una lectura crítica y reflexiva; esta transformación en la educación resalta la importancia de adaptar las prácticas educativas para mejorar la comprensión lectora y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, destacando así la relevancia de profundizar en estos conceptos en el marco de la investigación educativa actual (Palomino, 2011, p. 28).

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que comprenden un conjunto de actividades, técnicas y medios planificados específicamente para atender las necesidades de los estudiantes, desempeñan un papel crucial en la facilitación de la adquisición y almacenamiento del conocimiento, además de optimizar el proceso de aprendizaje, son fundamentales no solo para la transmisión de información, sino también para fomentar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en un contexto educativo que está cada vez más influenciado por la tecnología y la globalización, en la práctica educativa moderna, es imperativo adaptar y

diversificar estas estrategias para incluir enfoques que promuevan la interactividad y la personalización del aprendizaje, respondiendo así a una variedad más amplia de estilos de aprendizaje y antecedentes culturales, al integrar tecnologías emergentes y pedagogías innovadoras, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos que preparen a los estudiantes para los desafíos del futuro, subrayando la importancia de investigar y desarrollar continuamente nuevas metodologías (Pérez & La Cruz, 2014, p. 5).

Lectura

La lectura es un proceso en el cual el lector comparte o no lo plasmado por el escritor, por este motivo una página agradable le permite a quien la lee, viajar, soñar, alimentar sus fantasías, enterarse de cosas que le permiten modificar o mantener las ideas que anteriormente tenía aprehendidas, en ese sentido, la lectura es el más poderoso de los medios para adquirir información, la lectura es también un proceso en el cual el lector con toda su experiencia previa va transformando y reconstruyendo el texto que lee para incorporarlo a su realidad, esto no solo enriquece su entendimiento y percepción del mundo, sino que también fomenta una interacción dinámica entre el texto y el contexto personal del lector, lo cual es esencial para el desarrollo intelectual y emocional, facilitando así una experiencia de aprendizaje más profunda y personalizada, la capacidad de leer críticamente y de forma reflexiva, por lo tanto, se convierte en una herramienta indispensable en la era de la información, donde la habilidad para discernir y analizar diversos tipos de textos influye significativamente en la capacidad del individuo para navegar y entender complejidades múltiples, realzando la importancia de la lectura en la educación continua y el autodesarrollo (Torres, 2003, p. 390)

Rendimiento Académico

Desde el punto de vista etimológico, el vocablo "rendimiento" tiene dos planos; el primero viene del latín *rendimientum* y significa referido a "producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja", mientras que en el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados, por tanto, acercarse a la definición del término "rendimiento académico" obliga a reconocer su asociación al sujeto de la educación como ser social, este concepto implica evaluar cómo los estudiantes utilizan los recursos y oportunidades educativas para generar resultados de aprendizaje, abarcando tanto las calificaciones y logros académicos como las habilidades y competencias desarrolladas en el proceso educativo, reflejando así no solo el conocimiento adquirido sino también la eficacia con la que los estudiantes aplican este conocimiento en diversos contextos, en consecuencia, el rendimiento académico es un indicador crucial para entender la eficiencia de los sistemas educativos en promover el desarrollo integral de los estudiantes, considerando aspectos tanto cognitivos como socioemocionales que influyen en la capacidad del estudiante para adaptarse y prosperar en su entorno social y profesional (Obando & Mieles, 2017, p. 214).

Pedagogía Constructivista

La pedagogía constructivista es una teoría educativa que sostiene que el aprendizaje se construye activamente por parte del estudiante, a través de su interacción con el material de estudio y su entorno, esta teoría subraya la importancia de que los alumnos no solo reciban información pasivamente, sino que también participen activamente en la construcción de su propio conocimiento, mediante la exploración, la experiencia y la reflexión, en este enfoque, el papel del educador es facilitar un ambiente que promueva estas interacciones dinámicas y ayude a los estudiantes a conectar nuevos conocimientos con experiencias previas, lo cual es esencial

para un aprendizaje significativo y duradero, además, la pedagogía constructivista impulsa el desarrollo de habilidades críticas y de resolución de problemas, alentando a los estudiantes a cuestionar, a analizar y a aplicar lo aprendido en diversos contextos, este enfoque no solo fomenta la autonomía y la motivación intrínseca entre los alumnos, sino que también prepara a los individuos para enfrentar desafíos y adaptarse a los cambios en un mundo en constante evolución, resaltando así su relevancia en la educación contemporánea. (Saldarriaga et al., 2016).

Motivación Educativa

La motivación educativa es el impulso que lleva a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje, influyendo en su dedicación y persistencia, esta dinámica es fundamental para el éxito académico, ya que motiva a los estudiantes a comprometerse con el material de estudio y a superar obstáculos en el camino del aprendizaje, diversos factores como el interés en el contenido, la percepción de su utilidad, el entorno educativo, las expectativas y el apoyo social juegan un papel crucial en la modulación de esta motivación, los educadores, por lo tanto, tienen el desafío de crear entornos que no solo transmitan conocimiento, sino que también inspiren y alienten a los estudiantes a aprender de manera autónoma y entusiasta, abordando tanto motivaciones intrínsecas como extrínsecas para cultivar un enfoque holístico hacia el aprendizaje (Aisenon et al., 2010)

Hábitos de Lectura

Los hábitos de lectura se refieren a prácticas y comportamientos regulares relacionados con la lectura, que incluyen la frecuencia, duración y tipos de materiales leídos. Estos hábitos son indicativos de cómo los individuos se enganchan con el texto, ya sea por placer, estudio o información, y tienen un impacto significativo en su desarrollo cognitivo y cultural. Fomentar buenos hábitos de lectura desde una edad temprana es crucial, ya que puede influir en la

competencia lectora, la comprensión y el amor por la lectura a lo largo de la vida. Además, los hábitos de lectura no solo afectan el rendimiento académico, sino también la capacidad de los individuos para funcionar efectivamente en la sociedad, dada la importancia de la lectura para mantenerse informado y tomar decisiones informadas. Los educadores y padres desempeñan roles esenciales en la modelación de estos hábitos al proporcionar acceso a una variedad de materiales de lectura y alentar un ambiente que valore y promueva la práctica regular de la lectura (Esteve Esteve & Collado Gil, 2013)

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es la habilidad para analizar objetivamente y evaluar una situación o información para formar un juicio. Esta capacidad es esencial en una variedad de contextos educativos y profesionales, ya que permite a los individuos cuestionar supuestos, identificar prejuicios, argumentar lógicamente, y tomar decisiones bien informadas. El desarrollo del pensamiento crítico fomenta la independencia intelectual y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos y dinámicos, tanto en el ámbito académico como en el personal. Las instituciones educativas juegan un papel crucial en la enseñanza de esta habilidad a través de métodos que incentivan la reflexión, el debate, el análisis profundo de los textos y la resolución de problemas. Asimismo, el pensamiento crítico es indispensable en la era de la información, donde la capacidad de discernir entre fuentes de información confiables y no confiables es más vital que nunca, ayudando así a los individuos a navegar en un mundo saturado de datos y a contribuir de manera efectiva a la sociedad. (Moreno & Velázquez, 2017).

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en educación se refieren al uso de herramientas digitales y plataformas en línea como medios para facilitar la enseñanza, el

aprendizaje y la evaluación. Estas tecnologías incluyen, pero no se limitan a, computadoras, tabletas, software educativo, Internet y plataformas de gestión del aprendizaje. Su implementación en el entorno educativo ha revolucionado la manera en que los educadores enseñan y los estudiantes aprenden, ofreciendo oportunidades para el acceso a recursos educativos ilimitados, interacciones más colaborativas y métodos de enseñanza personalizados. Además, las TIC permiten una mayor flexibilidad en términos de tiempo y espacio, posibilitando el aprendizaje a distancia y en cualquier momento, lo cual es especialmente relevante en contextos de educación no presencial o híbrida. La integración efectiva de las TIC en la educación no solo mejora la participación y motivación de los estudiantes, sino que también prepara a los jóvenes para un mercado laboral cada vez más digitalizado, destacando la importancia de desarrollar competencias digitales críticas desde una edad temprana (Aparicio Gómez, 2019).

Evaluación de la Comprensión Lectora

La evaluación de la comprensión lectora implica el uso de métodos y herramientas diseñados para medir la habilidad de los estudiantes para comprender, interpretar y analizar textos. Esta evaluación es fundamental en el ámbito educativo, ya que proporciona información valiosa sobre cómo los estudiantes procesan e integran la información leída, además de su capacidad para utilizar esa información en diferentes contextos. Las herramientas de evaluación pueden variar desde pruebas estandarizadas y exámenes de respuesta múltiple hasta evaluaciones más cualitativas como informes escritos, debates en clase y portafolios de trabajo. Estas herramientas no solo buscan medir la retención de información superficial, sino que también evalúan habilidades críticas de pensamiento, como la inferencia, la crítica y la capacidad de aplicar el conocimiento a situaciones nuevas. Una evaluación efectiva de la comprensión lectora

debe ser integral y adaptada al nivel de habilidad y al contexto educativo de los estudiantes para asegurar que se fomenten y reflejen adecuadamente tanto la comprensión profunda del contenido como el desarrollo de habilidades de pensamiento superior (Caracas Sanchez et al., 2019).

Desarrollo Cognitivo y Lenguaje

El desarrollo cognitivo y el lenguaje abordan el estudio de cómo los procesos mentales y habilidades lingüísticas evolucionan y se interrelacionan en el individuo, especialmente durante la etapa educativa. Este campo examina cómo los niños y adultos adquieren, procesan y utilizan el lenguaje para pensar, resolver problemas y comunicarse efectivamente. Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, se analiza cómo las capacidades de memoria, atención, percepción y razonamiento contribuyen al aprendizaje y a la utilización del lenguaje. Por otro lado, el desarrollo del lenguaje se enfoca en cómo los individuos adquieren la gramática, el vocabulario y las habilidades pragmáticas, y cómo estos elementos lingüísticos influyen y son influenciados por el desarrollo cognitivo.

La interacción entre estos dos aspectos es crucial en el contexto educativo, donde el lenguaje no solo es una herramienta de comunicación, sino también un medio fundamental para el aprendizaje y el pensamiento crítico. Investigaciones en esta área buscan entender mejor cómo se puede apoyar el desarrollo cognitivo y lingüístico a través de estrategias pedagógicas que promuevan habilidades de pensamiento más complejas y una comunicación efectiva, aspectos esenciales para el éxito académico y personal en todas las etapas de la vida. (Ballester & Barrón, 2013).

Marco Teórico

La habilidad de comprender textos escritos es esencial para el progreso académico y el crecimiento personal de los estudiantes. Una comprensión lectora eficaz facilita el acceso al

conocimiento, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y mejora la capacidad de comunicación. Dentro de este contexto teórico, se investigarán diferentes puntos de vista y metodologías enfocadas en potenciar la comprensión lectora dentro del ámbito educativo.

Herramientas para Fortalecer la Comprensión Lectora

La mejora de la comprensión lectora constituye un objetivo primordial dentro del panorama educativo, dada su influencia decisiva tanto en el éxito académico como en el desarrollo cognitivo integral de los estudiantes (Rebolledo et al., 2020). Con los avances tecnológicos y la innovación pedagógica emergen múltiples herramientas y recursos diseñados para apoyar este aspecto clave del aprendizaje. Desde métodos tradicionales hasta soluciones digitales, el espectro de opciones disponibles para fortalecer la comprensión lectora es más amplio que nunca, ofreciendo enfoques únicos y complementarios que pueden adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.

Los libros y textos impresos continúan siendo pilares fundamentales en el proceso de enseñanza de la lectura. La disponibilidad de una diversidad de géneros y temáticas en estos formatos estimula el análisis crítico y la comprensión lectora. Paralelamente, el software educativo y las aplicaciones móviles introducen una dimensión interactiva al aprendizaje, con ejercicios, juegos y pruebas que permiten a los estudiantes mejorar sus habilidades lectoras de manera dinámica y atractiva. Las plataformas de aprendizaje en línea y los recursos multimedia complementan estos materiales tradicionales, brindando acceso a una rica variedad de contenidos y presentaciones de la información que pueden personalizarse para satisfacer las preferencias y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Herramientas como las aplicaciones de anotación y organizadores gráficos facilitan además la organización de ideas y la síntesis de información, promoviendo una comprensión más profunda de los textos.

Para maximizar el potencial de estas herramientas en la mejora de la comprensión lectora, es crucial que los educadores integren la tecnología de manera significativa en el currículo, promoviendo una interacción activa con los textos y personalizando el aprendizaje para adaptarse a los distintos niveles de habilidad de los estudiantes (Rodríguez Chavira & Cortes Montalvo, 2021). Esta estrategia pedagógica no solo debe buscar la inclusión de recursos digitales de forma complementaria, sino también asegurar que los estudiantes se comprometan con el material de lectura a través de un análisis crítico y reflexivo.

Los beneficios de emplear una gama diversificada de herramientas para fortalecer la comprensión lectora son numerosos, incluyendo mejoras en la comprensión y retención de la información, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la solución creativa de problemas, así como un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia la lectura (Cujilema Mullo & Castro Salazar, 2022). La clave está en seleccionar y aplicar estas herramientas de manera estratégica, con el objetivo de proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y multifacética que prepare a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos académicos y de la vida real. En este sentido, la integración efectiva de recursos pedagógicos variados se presenta como una estrategia esencial para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de la población estudiantil en el siglo XXI, marcando el camino hacia una educación más inclusiva, motivadora y eficaz.

Estrategias Motivacionales

La promoción de hábitos de lectura efectivos y sostenibles en el contexto educativo ha sido un desafío constante. La motivación juega un papel fundamental en este proceso, ya que incide directamente en la predisposición de los individuos a involucrarse en la lectura de manera activa y continua. Como afirmó Vygotsky (1978), el aprendizaje ocurre en la zona de desarrollo

próximo, cuando los niños pueden realizar tareas con la ayuda de un adulto o un compañero más competente de lo que podrían lograr por sí solos. Esta noción resalta la importancia de crear un entorno educativo que motive y apoye el desarrollo de habilidades de lectura.

Uno de los enfoques motivacionales ampliamente estudiados es la creación de un entorno propicio para la lectura. En el ámbito educativo, esto implica diseñar aulas y bibliotecas atractivas y accesibles, repletas de materiales variados y atractivos. De acuerdo con Solé (2000), el entorno puede influir en la elección y disfrute de la lectura. Un ambiente que proporcione una variedad de materiales puede estimular la curiosidad y el deseo de leer. La incorporación de espacios confortables y acogedores contribuye a generar una experiencia placentera de lectura, incentivando así la participación.

La personalización también desempeña un rol relevante. Según Guthrie y Wigfield (2000), adaptar la lectura al interés personal puede aumentar significativamente la motivación de los estudiantes para involucrarse en la lectura. Reconocer los intereses y preferencias individuales de los lectores permite ofrecer contenidos afines a sus gustos. Esta adaptación puede ser lograda mediante la diversificación de géneros literarios, permitiendo que los lectores exploren temas que les resuenen personalmente.

La incorporación de tecnología y medios digitales es otro aspecto crucial en el contexto contemporáneo. Las plataformas en línea y aplicaciones interactivas ofrecen oportunidades para la gamificación y la participación, transformando la lectura en una experiencia dinámica y estimulante. Como mencionaron Ariza y Morelo (2022) en su investigación, el uso de tecnologías educativas puede ser una estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora y motivar a los estudiantes a través de la interacción y la gamificación.

En el ámbito educativo, la figura del docente desempeña un papel esencial en la promoción de hábitos de lectura motivados. Como sugiere Peña González (2000), los docentes pueden influir en la motivación de los estudiantes al seleccionar textos relevantes y estimulantes que se relacionen con sus intereses y contexto. Mediante la creación de discusiones y debates enriquecedores, los educadores pueden catalizar la comprensión profunda de los textos y sus implicaciones.

Las estrategias motivacionales son elementos fundamentales para fomentar hábitos de lectura efectivos y sostenibles. La creación de entornos propicios, la personalización, el uso de tecnología, la interacción con el docente y la vinculación con objetivos personales son ejemplos de enfoques que pueden cultivar la pasión por la lectura. En un mundo cada vez más inundado de distracciones digitales, estas estrategias se convierten en aliados esenciales para nutrir el placer y el valor de la lectura en individuos de todas las edades y contextos.

Estrategia de Comprensión Lectora

De acuerdo con Gutiérrez y Salmerón (2012) la comprensión lectora es una competencia clave en el proceso educativo, que permite a los estudiantes no solo acceder al conocimiento sino también analizarlo, criticarlo y usarlo de manera creativa. La promoción de estrategias efectivas de comprensión lectora en el ámbito educativo es esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas, como el pensamiento crítico y la solución de problemas. Este segmento del marco teórico explora las estrategias de comprensión lectora, su importancia y aplicación en el contexto educativo.

La comprensión lectora implica entender, interpretar, evaluar y reflexionar sobre el contenido leído. No se limita al reconocimiento de palabras y frases, sino que también incluye la

capacidad de conectar ideas, hacer inferencias y aplicar el conocimiento adquirido a nuevos contextos. Entre los elementos clave que sustentan la comprensión lectora se encuentran el vocabulario, la estructura del texto, la capacidad de seguimiento de argumentos y la habilidad para identificar la idea principal y los detalles de soporte (Neira Martínez et al 2015).

Prieto et al., (2013) manifiesta que las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora abarcan una variedad de técnicas y actividades diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de lectura. Algunas de estas estrategias incluyen:

Predicción

Estimular a los estudiantes a anticipar el contenido y las ideas principales del texto antes de leerlo, basándose en el título, subtítulos y otras pistas contextuales.

Visualización

Fomentar que los estudiantes formen imágenes mentales de los escenarios, personajes y eventos descritos en el texto para mejorar su entendimiento y retención.

Clarificación

Ayudar a los estudiantes a identificar y aclarar palabras o frases desconocidas, utilizando el diccionario o el contexto para deducir significados.

Resumen y Paráfrasis

Practicar la síntesis de información y la reescritura de textos con sus propias palabras para verificar la comprensión.

Formulación de preguntas

Animar a los estudiantes a generar preguntas sobre el texto, tanto durante la lectura como al finalizar, para asegurar la comprensión y estimular el pensamiento crítico.

Conexión

Incentivar a los estudiantes a relacionar el contenido del texto con sus experiencias personales, conocimientos previos o con otros textos leídos.

Por otro lado, la implementación efectiva de estrategias de comprensión lectora tiene un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Mejora su capacidad para seguir instrucciones complejas, aumenta su participación en discusiones significativas y los prepara para enfrentar desafíos analíticos en diversas áreas del conocimiento. Además, el desarrollo de competencias lectoras sólidas es fundamental para el éxito en evaluaciones estandarizadas y para la adquisición de una formación integral.

Las estrategias de comprensión lectora son esenciales para el desarrollo educativo y cognitivo de los estudiantes. Su aplicación y práctica continua en el aula permiten no solo mejorar las habilidades lectoras sino también promover una actitud positiva hacia la lectura. Al enfocarse en estas estrategias, los educadores pueden facilitar el acceso de los estudiantes a un aprendizaje más profundo y significativo, preparándolos para ser pensadores críticos y aprendices autónomos en una sociedad que valora el conocimiento y la innovación.

Para Comprender Antes de la Lectura

En el enfoque de Solé, la fase previa a la lectura desempeña un papel crucial en la preparación para la comprensión profunda. Se resalta la importancia de establecer un marco general que introduzca al lector a la temática del texto, creando un contexto adecuado para la inmersión. Además, la motivación emocional y la anticipación juegan un papel clave en la generación de un compromiso significativo con el contenido. Definir objetivos claros para la lectura guía la atención del lector hacia la información relevante y proporciona una dirección para la comprensión. Activar el conocimiento previo es esencial en este proceso, ya que conecta

la nueva información con lo que el lector ya sabe, permitiendo la construcción de puentes cognitivos que facilitan la comprensión profunda. Solé también promueve la generación de predicciones sobre el contenido y la formulación de preguntas, estrategias que enriquecen la interacción cognitiva y establecen un enfoque activo y participativo hacia la lectura.

Construyendo la Comprensión Durante la Lectura

Una vez inmerso en el texto, el lector sigue siendo un participante activo en el proceso de construcción de significado. Solé aborda la necesidad de mantener una actitud activa y crítica durante la lectura. El proceso de lectura se desglosa en etapas interconectadas, cada una de las cuales se beneficia de la aplicación de estrategias específicas. Además, Solé destaca cómo estas estrategias pueden adaptarse a contextos de lectura compartida, donde el intercambio de ideas y la colaboración amplifican la comprensión. A medida que los lectores adquieren habilidades, Solé aborda la transición hacia una lectura más independiente, enfatizando cómo las estrategias previamente aprendidas se aplican de manera autónoma. También aborda el desafío de lidiar con la falta de comprensión, proponiendo soluciones activas y específicas para superar obstáculos y lagunas.

Después de la Lectura, Seguir Comprendiendo y Aprendiendo

El proceso de comprensión no culmina con la finalización del texto, según la perspectiva de Solé. En esta fase posterior a la lectura, Solé enfoca estrategias que continúan nutriendo la comprensión y el aprendizaje. La identificación de la idea principal se vuelve esencial, ya que destila la información clave y contribuye a una comprensión profunda. Solé también sugiere enfoques pedagógicos para enseñar a los estudiantes a identificar y comunicar la idea principal de manera efectiva. Además, aborda la síntesis del contenido y la habilidad de formular y

responder preguntas. Estas estrategias no solo profundizan la comprensión, sino que también fomentan el pensamiento crítico y la aplicación de habilidades analíticas.

Las estrategias de lectura según Isabel Solé se basan en un enfoque interactivo que involucra al lector en la construcción activa de significado. A través de la activación del conocimiento previo, la generación de predicciones, la formulación de preguntas y otras acciones conscientes, los lectores pueden extraer un significado más profundo y enriquecedor de los textos. La enseñanza de estas estrategias no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta el aprendizaje significativo y autónomo. En el siguiente capítulo, se explorarán las aplicaciones prácticas de estas estrategias en contextos educativos y las implicaciones para la enseñanza.

En el contexto del marco teórico sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectura, se pueden incorporar contribuciones contemporáneas que amplíen y enriquezcan las perspectivas previamente discutidas. Un aporte valioso sería la integración de la teoría del procesamiento de la información y el uso de estrategias metacognitivas en la instrucción de la lectura.

Según Peña González (2000), La metacognición es un componente crítico del aprendizaje efectivo. Los estudiantes deben ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento y saber cómo regular su comprensión mientras leen. Esta teoría sugiere que enseñar a los estudiantes a ser conscientes de sus propias estrategias de lectura y a monitorear activamente su comprensión es fundamental para mejorar sus habilidades de lectura. Esta perspectiva amplía la noción de la enseñanza de la lectura más allá de la aplicación de estrategias específicas durante el proceso de lectura, y destaca la importancia de capacitar a los estudiantes para que sean lectores autónomos y autorregulados.

Además, la perspectiva de Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje ocurre en la zona de desarrollo próximo, cuando los niños pueden realizar tareas con la ayuda de un adulto o un compañero más competente de lo que podrían lograr por sí solos. Esta teoría resalta la relevancia de la interacción social y la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. La lectura compartida, las discusiones grupales y el diálogo colectivo juegan un papel esencial en la construcción conjunta de significados a partir de los textos.

La convergencia de la perspectiva metacognitiva y la importancia de la interacción social en la enseñanza de la lectura subraya la necesidad de no solo instruir a los estudiantes en estrategias específicas, sino también en el desarrollo de la autorreflexión sobre su proceso de lectura y la colaboración con sus pares para construir un entendimiento profundo. En este sentido, la incorporación de estas teorías contemporáneas enriquece el marco teórico existente y proporciona una base más integral y completa para una enseñanza efectiva de la lectura.

La Comprensión Lectora y sus Componentes

La comprensión lectora va más allá de la simple decodificación de palabras. Según Johnson (2018), se trata de un proceso interactivo en el que los lectores construyen significado a partir del texto utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas. Estas estrategias incluyen la decodificación de palabras, la fluidez lectora, la comprensión literal, la inferencia y la reflexión crítica. La decodificación de palabras implica la habilidad de reconocer y pronunciar las palabras escritas, lo cual es fundamental para acceder al significado del texto de manera fluida (Johnson, 2018).

La fluidez lectora es otro componente esencial de la comprensión lectora. Se refiere a la capacidad de leer de manera rápida, precisa y con entonación adecuada (Johnson, 2018).

Un lector con fluidez no solo reconoce las palabras rápidamente, sino que también es capaz de leer a un ritmo constante y con una entonación adecuada cuando lee en voz alta. La fluidez permite a los lectores concentrarse en la comprensión del texto en lugar de en la decodificación (Johnson, 2018).

La comprensión literal representa el nivel inicial en la habilidad de entender textos, enfocándose en la capacidad de identificar y extraer información explícita contenida en ellos. Esto incluye reconocer hechos, detalles, y conceptos fundamentales directamente presentados en el texto. Esta comprensión se basa en la comprensión de las palabras y frases utilizadas en el texto y en la capacidad de relacionar la información con el conocimiento previo (Johnson, 2018).

La inferencia constituye un aspecto esencial de la comprensión lectora, refiriéndose a la habilidad para deducir o inferir información que no se expresa de manera directa en el texto, utilizando las pistas y detalles que este proporciona. Requiere que los lectores hagan conexiones y saquen conclusiones a partir de lo que el texto sugiere o implica. La inferencia requiere que los lectores utilicen su conocimiento previo y las pistas contextuales para comprender el significado más profundo y las implicaciones del texto (Johnson, 2018).

La reflexión crítica es un elemento vital en la comprensión lectora que engloba el análisis y valoración del contenido textual. Implica que los lectores reflexionen acerca de las perspectivas ofrecidas en el texto, examinen la lógica y consistencia de los argumentos presentados y desarrollen opiniones bien sustentadas. La reflexión crítica también implica la capacidad de cuestionar, interpretar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes (Johnson, 2018).

La Importancia de las Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura son fundamentales para desarrollar una comprensión lectora sólida. Según Smith (2019), estas estrategias proporcionan a los estudiantes herramientas

cognitivas para abordar y comprender el texto de manera más efectiva. Según Smith, "Las estrategias de lectura representan los procesos cognitivos empleados por los lectores para interactuar con el texto y elaborar su significado. Dichas estrategias facilitan la identificación y comprensión de las ideas centrales, permiten realizar inferencias a partir de la información suministrada y conectar el contenido del texto con los conocimientos previos del lector." (p. 39).

Mediante el empleo de estrategias de lectura, los estudiantes logran acceder y comprender el contenido textual de forma más efectiva y profunda. La capacidad de discernir las ideas principales, por ejemplo, les ayuda a captar el núcleo del texto y estructurar la información importante de manera organizada en su pensamiento. Según Smith (2019): "La identificación de las ideas principales ayuda a los estudiantes a tener una visión general del texto y a establecer una base sólida para su comprensión. Les permite focalizar su atención en la información clave y discriminarla de los detalles menos relevantes" (p. 42).

Además, las estrategias de lectura facilitan a los estudiantes la realización de inferencias, proceso que les permite ir más allá de la información explícita para extraer conclusiones sugeridas por el texto. Smith comenta al respecto: "Las inferencias son fundamentales para la comprensión lectora, pues involucran la habilidad de integrar la información presentada en el texto con conocimientos previos y señales del contexto para derivar significados adicionales. Realizar inferencias ayuda a los lectores a superar las lagunas informativas y a entender el texto de manera más completa". (p. 46).

Igualmente, al emplear estrategias de lectura para identificar las ideas principales e inferir, se fomenta la autorreflexión durante el proceso lector. Esto significa que los estudiantes deben supervisar y evaluar de manera continua su propia comprensión, reconociendo dificultades y modificando su aproximación a la lectura según sea necesario. Smith subraya: "La

autorreflexión constituye un pilar fundamental en la comprensión lectora. Es crucial que los estudiantes sean conscientes de su grado de entendimiento y estén dispuestos a realizar ajustes para mejorarlo. Esto incluye cuestionarse sobre su nivel de comprensión del texto, considerar la necesidad de volver a leer ciertos segmentos o recurrir a distintas estrategias para enriquecer su comprensión" (p. 51).

Enfoques y Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora

Existen enfoques y estrategias efectivas que han sido propuestas para mejorar la comprensión lectora en el ámbito educativo. Según Torres (2021), el enfoque del aprendizaje cooperativo ha demostrado ser prometedor en este sentido. Torres sostiene: "El aprendizaje cooperativo se caracteriza por la interacción entre estudiantes, fomentada mediante el trabajo grupal. Dicha colaboración facilita que discutan, analicen y reflexionen en conjunto sobre los textos leídos, favoreciendo así una comprensión más profunda y la construcción colectiva del significado" (p. 105).

El enfoque del aprendizaje cooperativo fomenta la participación de los estudiantes, quienes pueden compartir ideas, plantear preguntas y resolver dudas en conjunto. Al respecto, Torres sostiene: "La colaboración entre los estudiantes en el marco del aprendizaje cooperativo propicia un ambiente de apoyo mutuo, donde se enriquecen y complementan los diferentes puntos de vista y se generan nuevas perspectivas sobre el texto leído" (p. 107).

Otra estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora es el uso de estrategias metacognitivas, como la autorregulación y la autorreflexión. Según Romero (2018), estas estrategias permiten a los estudiantes monitorear y evaluar su comprensión durante la lectura, y ajustar su enfoque en función de sus necesidades. Romero indica: "La autorregulación se refiere a la capacidad de los estudiantes de tomar conciencia sobre su propio proceso de comprensión

lectora, reconocer las dificultades que enfrentan y aplicar estrategias de resolución de problemas para superar estos obstáculos" (p. 72).

La autorreflexión consiste en que los estudiantes hagan pausas a lo largo de su lectura para valorar su nivel de comprensión y efectuar los ajustes que consideren pertinentes. Romero resalta: "Mediante la autorreflexión, los estudiantes pueden interrogarse sobre el contenido que están leyendo, formular preguntas que les permitan ampliar su entendimiento y establecer vínculos entre el texto y sus conocimientos previos" (p. 76).

Tanto el aprendizaje cooperativo como la aplicación de estrategias metacognitivas, como la autorregulación y la autorreflexión, constituyen métodos y técnicas eficaces para enriquecer la comprensión lectora. El aprendizaje cooperativo estimula el trabajo colaborativo entre estudiantes, y las estrategias metacognitivas les brindan las herramientas para supervisar y ajustar su proceso de comprensión mientras leen.

Metodología

Enfoque Metodológico

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo de tipología exploratorio - descriptivo, centrado en el estudio profundo de las experiencias, percepciones y comportamientos de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada, con respecto a la comprensión lectora. El propósito fue entender de manera integral los diversos factores educativos influyentes en la comprensión lectora y cómo la implementación de herramientas innovadoras puede mejorar esta habilidad.

El enfoque cualitativo aplicó para la investigación ya que Lerma (2009) manifiesta que en las investigaciones con enfoque cualitativo se describen o generan teorías basándose en la información recabada, los investigadores construyen conceptos y entendimientos directamente a partir de los datos, en lugar de recolectar datos para probar modelos, hipótesis o teorías preexistentes. Este enfoque de investigación es interpretativo por naturaleza, y los participantes juegan un rol activo a lo largo de todo el proceso. Lo que el autor propone está estrechamente relacionado con la metodología de la investigación.

Diseño de Investigación

Se adoptó un diseño de investigación-acción participativa, que permitió la integración del conocimiento y la acción en un proceso continuo de reflexión y mejora (Ahumada et al., 2012). Este enfoque facilitó la colaboración directa con estudiantes, para identificar problemas, explorar soluciones y evaluar la efectividad de las herramientas implementadas para fortalecer la comprensión lectora.

Población y Muestra

La población objetivo incluyó a los 49 estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada. Cuando se habla de la muestra, hace referencia a una fracción de dicho universo; es la parte que se ha de tomar realmente para el estudio. Se trata de un subgrupo de la población, debe ser representativo de esta y naturalmente será necesario que esté determinado también a qué tipo de muestra se recurrirá. (Loteró Vásquez et al., 2022).

Para este estudio, se seleccionó una muestra representativa de 44 estudiantes de noveno grado, teniendo en cuenta un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5% al aplicar el tamaño muestral, dicha muestra fue seleccionada mediante un muestreo por conveniencia distribuidos equitativamente en los estudiantes del grado noveno.

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 49}{(49)(0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 44$$

La muestra fue elegida para proporcionar una visión comprensiva de los hábitos de lectura y las percepciones sobre la comprensión lectora.

Instrumentos de Investigación

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron la encuesta estructurada, aplicada a los estudiantes de grado noveno de la institución y el análisis documental, a continuación, se detalla el propósito de utilizar dichos instrumentos:

Encuesta Estructurada

Este proceso implica la elaboración de preguntas por parte de los investigadores, destinadas a ser respondidas por los participantes, o la presentación de afirmaciones de las cuales los participantes seleccionarán. Esta metodología puede incorporar ambas técnicas simultáneamente. Su característica distintiva es que se administra de manera uniforme a todos los participantes, siguiendo el orden en que se formularon las preguntas. Luego, cada pregunta se

categoriza y se le asigna un valor numérico, correspondiente a la variable específica que se desea evaluar. La utilidad de la encuesta aumenta en la medida en que los datos son comparables con otros similares (Sánchez Martínez et al., 2022).

De acuerdo a lo anterior, la encuesta estructurada dirigida a estudiantes se utilizó para caracterizar los hábitos de lectura y percepciones sobre la importancia de diversas herramientas educativas para la mejora de la comprensión lectora.

Análisis Documental

El análisis documental se empleó como un método para explorar y comprender las diversas herramientas y enfoques innovadores utilizados a nivel global para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos. De acuerdo con Peña Vera & Pirela Morillo (2007) esta técnica implica la revisión sistemática de literatura existente, incluyendo estudios previos, revisiones teóricas, reportes de casos y marcos pedagógicos que abordan la temática de la comprensión lectora y el uso de herramientas pedagógicas innovadoras en el proceso educativo.

A través del análisis documental, se obtuvo una perspectiva amplia sobre las tendencias actuales, las evidencias de éxito y las potenciales áreas de mejora relacionadas con la implementación de estrategias innovadoras en la enseñanza de la comprensión lectora. Este enfoque metodológico permitió enriquecer el estudio con una base teórica sólida y una contextualización adecuada de las iniciativas pedagógicas examinadas, contribuyendo significativamente a la fundamentación y justificación de las estrategias educativas propuestas.

Descripción del Paso a Paso

Fase 1 Preparación y Diseño

En la primera fase, el enfoque se centró en la preparación y diseño de los instrumentos de recolección de datos, lo cual incluyó la elaboración de encuestas dirigidas a los estudiantes, con

preguntas enfocadas en sus hábitos de lectura y percepciones sobre la comprensión lectora. Paralelamente, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente para explorar diversas herramientas y enfoques innovadores utilizados a nivel global para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos. Este análisis documental permitió identificar las tendencias actuales, las evidencias de éxito y las potenciales áreas de mejora relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora. Además, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando así la ética y transparencia en el proceso de investigación.

Fase 2 Recolección de Datos

La segunda fase se enfocó en la recolección de datos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Las sesiones de encuesta se llevaron a cabo con los 44 estudiantes seleccionados para comprender profundamente sus hábitos de lectura y percepciones. El análisis documental complementó esta recolección de datos, proporcionando un marco teórico y contextual para interpretar las respuestas de los estudiantes y las tendencias observadas en el estudio.

Fase 3 Análisis de Datos

En la tercera fase, se procedió al análisis cualitativo de las respuestas obtenidas en las encuestas, así como al análisis de la información recopilada a través de la revisión documental. Este proceso de análisis buscó identificar temas comunes, diferencias significativas y comprensiones relevantes que emergieron de los datos. Este enfoque dual fue crucial para entender las necesidades y percepciones de los estudiantes en relación con la comprensión lectora y evaluar el potencial de las herramientas pedagógicas innovadoras estudiadas.

Fase 4 Diseño de Estrategias Educativas

La cuarta fase se dedicó al diseño de estrategias educativas basadas en los hallazgos del análisis de datos. Este paso implicó sintetizar los resultados para identificar claramente las

necesidades y oportunidades. A partir de esta síntesis, se desarrollaron estrategias educativas que incorporaron las herramientas y enfoques identificados como efectivos y apropiados para mejorar la comprensión lectora, considerando su viabilidad práctica y el entorno educativo específico de los estudiantes.

Fase 5: Documentación y Conclusiones

Finalmente, la fase final implicó la redacción del informe final de la investigación, que incluyó una descripción detallada de la metodología empleada, el análisis de datos realizado, el desarrollo de las estrategias educativas, y las conclusiones generales del estudio. Este informe se presentó ante la comunidad académica y la institución educativa participante, resaltando la contribución del proyecto al conocimiento existente sobre la comprensión lectora y proponiendo recomendaciones para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas.

Resultados

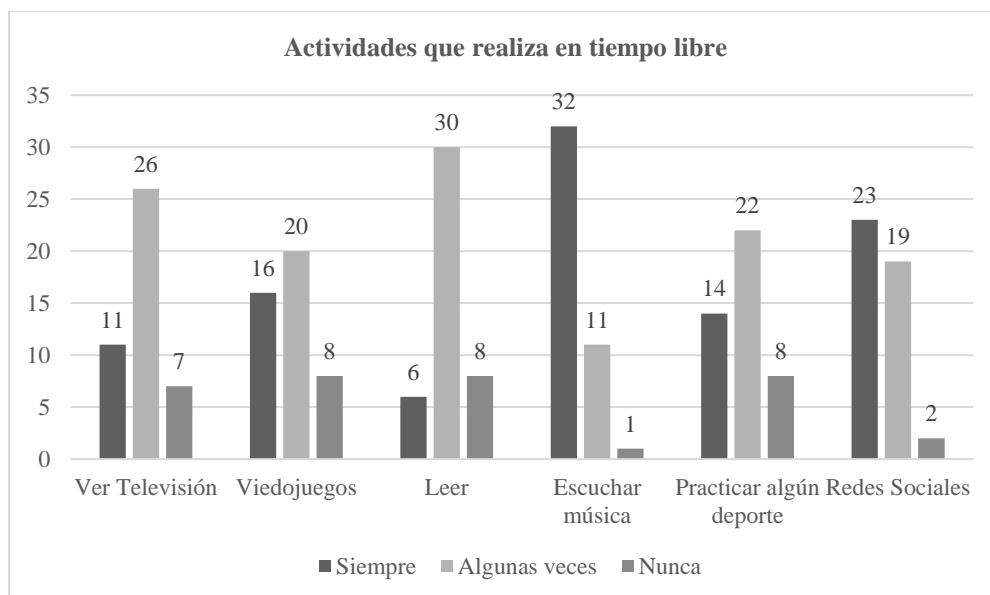
Tabulación y Análisis de la Información

La comprensión lectora es un pilar fundamental en el proceso educativo, actuando como una ventana al conocimiento y al desarrollo de habilidades críticas para el éxito académico y personal de los estudiantes. En un esfuerzo por evaluar y mejorar esta competencia clave, se llevó a cabo una investigación detallada sobre las actitudes, comportamientos y preferencias de los estudiantes en relación con la lectura, tanto dentro como fuera del entorno educativo.

A través del análisis de diversas variables, se exploraron aspectos como las actividades de ocio preferidas por los estudiantes, su percepción y disposición hacia la lectura, el impacto percibido de la lectura en su rendimiento académico, la importancia de los elementos visuales en el material de lectura, y las razones y la frecuencia con la que se dedican a leer.

Los resultados y análisis presentados a continuación ofrecen perspectivas valiosas que subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras y materiales atractivos para capturar la atención de los estudiantes y fomentar un enfoque más activo y placentero hacia la lectura.

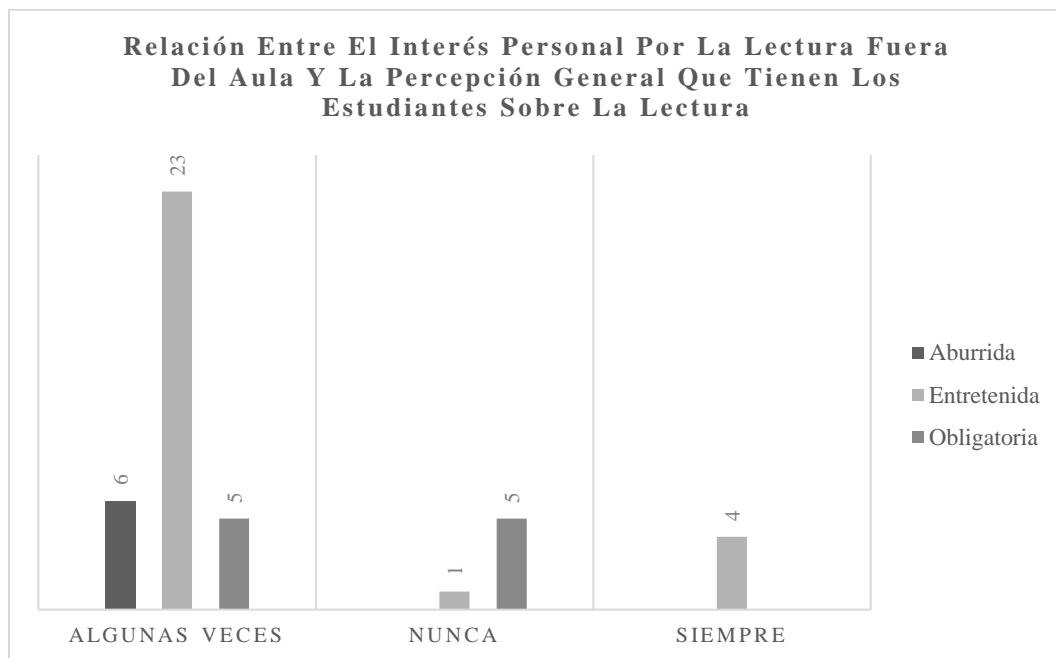
Estos resultados no solo resaltan áreas de oportunidad para enriquecer la experiencia lectora de los estudiantes, sino que también proporcionan una base sólida para futuras intervenciones educativas destinadas a fortalecer la comprensión lectora.

Figura 1*Actividades que realiza en tiempo libre**Fuente.* Elaboración Propia.

Este análisis revela que las actividades más populares entre los estudiantes en su tiempo libre son "Escuchar música" y utilizar "Redes Sociales", lo que indica una preferencia por actividades de ocio pasivo o interactivo digital sobre la lectura. La posición intermedia de la lectura sugiere que, aunque es valorada por algunos, hay espacio significativo para aumentar su atractivo. Estos datos resaltan la oportunidad de integrar lecturas que capten mejor la atención de los estudiantes, haciendo de la lectura una actividad más competitiva frente a otras opciones de ocio.

Figura 2

Relación entre el interés personal por la lectura fuera del aula y la percepción general que tienen los estudiantes sobre la lectura

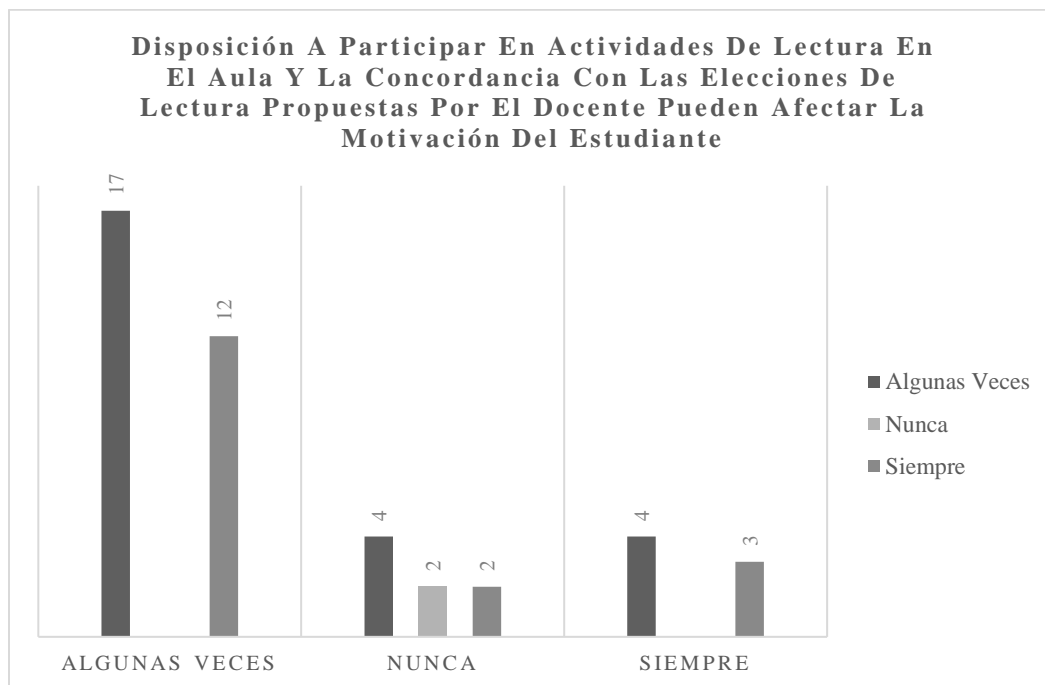


Fuente. Elaboración Propia.

La percepción de la lectura como "Entretenida" por una mayoría de estudiantes al menos algunas veces es prometedora, indicando una base positiva sobre la cual construir. Sin embargo, la existencia de una percepción de la lectura como "Aburrida" o "Obligatoria" por parte de algunos estudiantes sugiere que hay margen para mejorar la experiencia lectora. La introducción de lecturas más atractivas y relevantes, como historias que capturan la imaginación y fomentan la curiosidad, podría transformar estas percepciones y fomentar una actitud más entusiasta hacia la lectura.

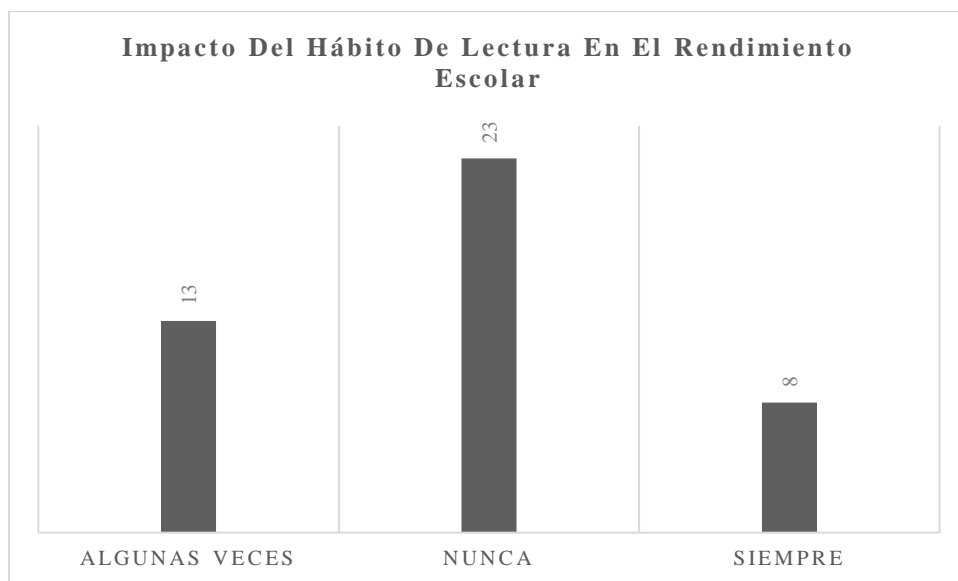
Figura 3

Disposición a participar en actividades de lectura en el aula y la concordancia con las elecciones de lectura propuestas por el docente pueden afectar la motivación del estudiante



Fuente. Elaboración Propia.

La variabilidad en la disposición de los estudiantes a participar en actividades de lectura en el aula destaca la necesidad de estrategias pedagógicas que alineen mejor los materiales de lectura con los intereses de los estudiantes. La selección de textos que sean tanto educativos como emocionalmente atractivos puede ser clave para incrementar la participación voluntaria y la motivación.

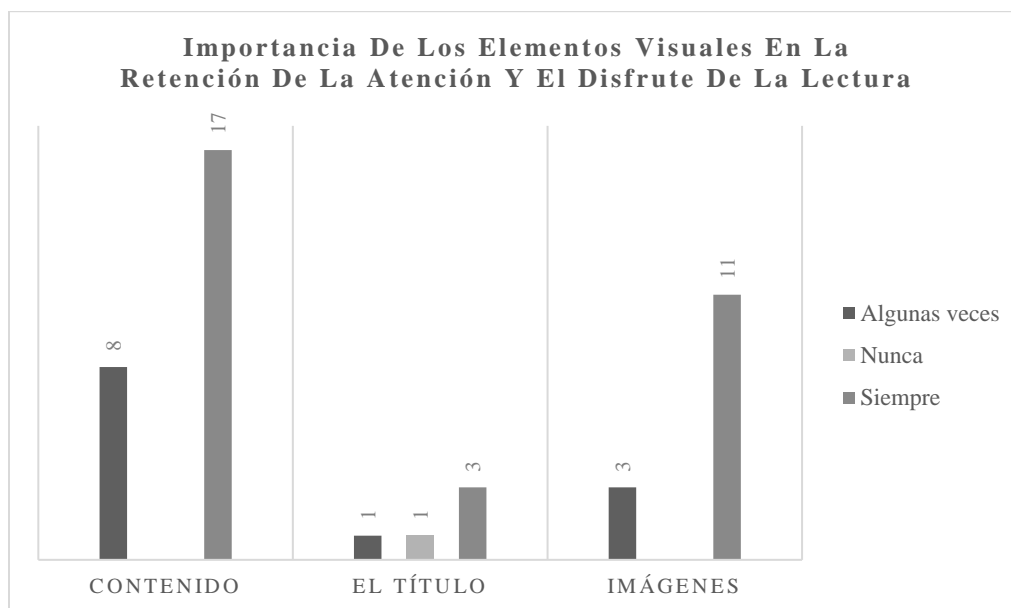
Figura 4*Impacto del Hábito de Lectura en el Rendimiento Escolar*

Fuente. Elaboración Propia.

La percepción mixta sobre cómo el hábito de lectura afecta el rendimiento escolar resalta la importancia de comunicar y demostrar el valor tangible de la lectura en el aprendizaje. Estrategias educativas que conecten directamente la lectura con el éxito académico y la aplicación práctica del conocimiento pueden reforzar la percepción de su importancia.

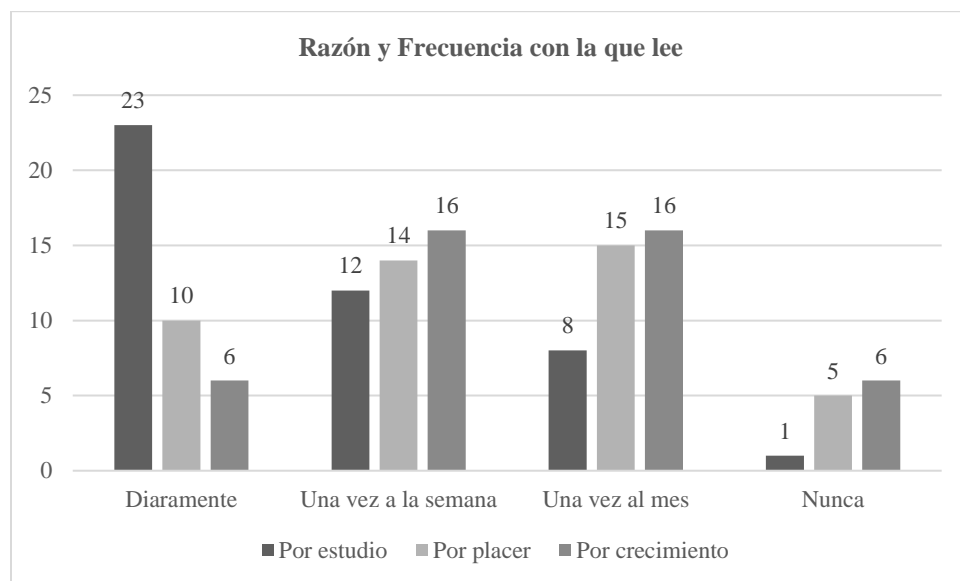
Figura 5

Importancia de los elementos visuales en la retención de la atención y el disfrute de la lectura



Fuente. Elaboración Propia.

El valor asignado a los elementos visuales en la lectura por una parte considerable de los estudiantes sugiere que incorporar material de lectura con soporte visual, como el manga, puede ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora. Los visuales no solo captan la atención, sino que también pueden ayudar a explicar conceptos complejos y enriquecer la experiencia de lectura.

Figura 6*Razón y Frecuencia con la que lee**Fuente.* Elaboración Propia.

La distribución en las razones y la frecuencia de lectura indica una oportunidad para promover la lectura por placer y por crecimiento personal, además por estudio. Proporcionar acceso a una variedad más amplia de materiales de lectura, que incluyan temas de interés personal y formatos atractivos como el manga, podría animar a los estudiantes a explorar la lectura de una manera más diversa y satisfactoria.

En el ámbito de la educación, la búsqueda de estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes es un tema de constante innovación y experimentación.

Diversas herramientas y enfoques han sido implementados a lo largo del tiempo, cada uno con sus características particulares, ofreciendo distintas ventajas y enfrentando ciertas desventajas en su aplicación.

Con el fin de proporcionar una visión clara y estructurada sobre estas opciones, se ha elaborado un cuadro comparativo que expone de manera detallada las fortalezas y limitaciones

de cada herramienta y enfoque explorados para la enseñanza de la comprensión lectora en contextos educativos similares.

Este análisis comparativo busca facilitar la selección de las herramientas más adecuadas que respondan eficazmente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y alineándose con los objetivos pedagógicos de mejorar la comprensión lectora en el contexto educativo específico de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada de San Sebastián de Mariquita, Tolima.

Tabla 3

Exploración comparativa de diversas herramientas y enfoques innovadores utilizados para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos similares.

Herramientas y Enfoques para la Comprensión Lectora en Contextos Educativos	Ventajas	Desventajas
Tecnologías Educativas Digitales (TIC)	<p>Interactividad y Engagement: Las plataformas digitales ofrecen interactividad, lo que puede aumentar el engagement de los estudiantes con los textos.</p> <p>Personalización del Aprendizaje: Las aplicaciones y software educativo permiten ajustar el nivel de dificultad y el tipo de contenido según las necesidades individuales del estudiante.</p> <p>Acceso a una Amplia Gama de Recursos: Internet brinda acceso a una vasta cantidad de textos, lo que puede enriquecer el material de lectura disponible.</p>	<p>Distracciones y Sobrecarga de Información: El uso de dispositivos electrónicos puede conllevar distracciones. Además, la sobrecarga de información en internet puede ser abrumadora.</p> <p>Desigualdad en el Acceso a Tecnologías: La dependencia de las TIC puede amplificar las desigualdades entre los estudiantes que tienen acceso a tecnología y los que no.</p>

Herramientas y Enfoques para la Comprensión Lectora en Contextos Educativos	Ventajas	Desventajas
Métodos Tradicionales (Lectura Guiada, Discusión en Grupo)	<p>Fomento de la Interacción Social: La discusión en grupo promueve habilidades sociales y permite el intercambio de ideas, mejorando la comprensión lectora.</p> <p>Enfoque en la Comprensión Profunda: Métodos como la lectura guiada ayudan a centrarse en la comprensión detallada del texto, fomentando habilidades críticas de lectura.</p> <p>Aumento del Interés por la Lectura: El manga, al ser un formato popular y visualmente atractivo, puede motivar a los estudiantes a leer más.</p> <p>Desarrollo de Habilidades de Lectura Crítica: A través del análisis de tramas complejas y personajes multidimensionales, el manga puede fomentar habilidades de análisis y crítica.</p> <p>Mejora en la Comprensión de Información Visual: El formato combina texto e imagen, lo que puede mejorar la habilidad para interpretar información visual junto con el texto.</p>	<p>Puede ser Percibido como Obsoleto: Algunos estudiantes pueden encontrar estos métodos menos atractivos en comparación con las herramientas digitales.</p> <p>Limitaciones de Tiempo y Recursos: La implementación efectiva de estos métodos requiere tiempo y recursos, lo cual puede ser un desafío en entornos educativos con recursos limitados.</p>
Uso del Manga en la Educación	<p>Aumento del Interés por la Lectura: El manga, al ser un formato popular y visualmente atractivo, puede motivar a los estudiantes a leer más.</p> <p>Desarrollo de Habilidades de Lectura Crítica: A través del análisis de tramas complejas y personajes multidimensionales, el manga puede fomentar habilidades de análisis y crítica.</p> <p>Mejora en la Comprensión de Información Visual: El formato combina texto e imagen, lo que puede mejorar la habilidad para interpretar información visual junto con el texto.</p>	<p>Variabilidad en la Calidad del Contenido: No todos los mangas son apropiados para fines educativos, lo que requiere una selección cuidadosa por parte de los educadores.</p> <p>Posibles Prejuicios Culturales: El manga puede contener elementos culturales específicos que podrían requerir contextualización adicional para estudiantes no familiarizados con la cultura japonesa.</p>
Software de Mapas Conceptuales	<p>Visualización de Ideas: Ayuda a los estudiantes a organizar y visualizar las</p>	<p>Curva de Aprendizaje: Puede requerir tiempo para que tanto educadores como</p>

Herramientas y Enfoques para la Comprensión Lectora en Contextos Educativos	Ventajas	Desventajas
Programas de Realidad Aumentada (RA)	<p>relaciones entre ideas o conceptos de los textos leídos.</p> <p>Fomento del Aprendizaje Activo: La creación de mapas conceptuales promueve un enfoque más activo hacia la lectura, mejorando la retención de información.</p> <p>Experiencia Inmersiva: Proporciona una experiencia de lectura más inmersiva y atractiva, especialmente para textos históricos o científicos, al añadir elementos visuales interactivos.</p> <p>Mejora del Compromiso: Puede aumentar significativamente el interés de los estudiantes en el material de lectura al hacerlo más interactivo y atractivo.</p> <p>Aprendizaje Lúdico: Transforma la lectura en una actividad más lúdica, lo que puede motivar a los estudiantes a participar activamente y mejorar su comprensión.</p> <p>Retroalimentación Instantánea: Los juegos ofrecen retroalimentación inmediata, permitiendo a los estudiantes entender sus errores y mejorar su comprensión lectora en tiempo real.</p>	<p>estudiantes se familiaricen con el software.</p> <p>Dependencia de Tecnología: Similar a otras herramientas digitales, requiere acceso a dispositivos adecuados y conectividad a internet.</p> <p>Costo y Accesibilidad: La implementación de la RA puede ser costosa y no está ampliamente disponible en todas las escuelas.</p> <p>Complejidad Técnica: Requiere de un cierto nivel de habilidad técnica por parte de los educadores para su implementación efectiva.</p> <p>Riesgo de Distraer: El enfoque en elementos de juego puede distraer del objetivo principal de mejorar la comprensión lectora si no se diseña cuidadosamente.</p> <p>Variedad y Calidad: La efectividad depende en gran medida de la calidad y la adecuación educativa del juego, lo que requiere una selección cuidadosa.</p>
Juegos Educativos y Gamificación		

Herramientas y Enfoques para la Comprensión Lectora en Contextos Educativos	Ventajas	Desventajas
Plataformas de Lectura Adaptativa	<p>Personalización del Aprendizaje: Estas plataformas ajustan el nivel de dificultad del material de lectura basándose en el rendimiento individual del estudiante, ofreciendo una experiencia personalizada.</p> <p>Amplio Rango de Contenidos: Acceso a una diversa biblioteca de textos que pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad y preferencias de lectura.</p>	<p>Dependencia de la Tecnología: Requiere acceso constante a dispositivos digitales y conexión a internet.</p> <p>Puede Ignorar Factores Emocionales y Sociales: La personalización basada en algoritmos puede no tener en cuenta las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>

Nota: Elaboración Propia.

De acuerdo a la comparación realizada de las diferentes herramientas y enfoques para mejorar la comprensión lectora, el manga se distingue por su capacidad única de capturar la atención de los estudiantes, motivar su participación y cultivar habilidades críticas de lectura. Al combinar narrativa envolvente y elementos visuales atractivos, se posiciona como una herramienta especialmente efectiva y relevante en nuestro contexto educativo. Frente a alternativas como las TIC y métodos tradicionales, el manga ofrece una experiencia educativa inmersiva y atractiva, abordando efectivamente las necesidades de aprendizaje y preferencias de los estudiantes de noveno grado. Este análisis comparativo precede a una tabla que detalla las ventajas y desventajas de cada enfoque, destacando el potencial del manga para enriquecer las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora.

Discusión

La investigación ha desembocado en hallazgos que arrojan luz sobre las dinámicas actuales de lectura entre los jóvenes, así como sobre las herramientas pedagógicas potencialmente más eficaces para abordar las necesidades identificadas.

La caracterización de los hábitos de lectura de los estudiantes reveló una preferencia marcada por actividades de ocio digital, lo que resalta el reto de incrementar el atractivo de la lectura en un contexto dominado por las distracciones tecnológicas, lo cual concuerda con lo planteado por Cano, A. (2015). A su vez, la exploración de diversas herramientas para mejorar la comprensión lectora apuntó hacia el manga como un recurso particularmente prometedor, dado su potencial para enganchar a los estudiantes a través de su combinación de narrativa y elementos visuales.

Es importante reconocer el contexto educativo actual, marcado por una diversidad de estímulos digitales que compiten por la atención de los estudiantes. La prevalencia de actividades como "Escuchar música" y el uso de "Redes Sociales" indica una inclinación hacia el consumo de contenido rápido y visualmente atractivo. Lo anterior concuerda con lo planteado por Carlino, P. (2022) frente a que este entorno plantea desafíos significativos para promover la lectura como una actividad de ocio y aprendizaje. Sin embargo, también ofrece una pista sobre cómo la lectura podría hacerse más atractiva: mediante la integración de contenido que alinee con las preferencias visuales y narrativas de los estudiantes, tal como lo hace el manga.

Al contrastar el manga con otras herramientas pedagógicas analizadas, como las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y métodos tradicionales de enseñanza, se destaca por su capacidad única para fusionar elementos textuales y visuales de manera que capta y mantiene la atención del lector. A diferencia de las TIC, que según manifiestan Sierra, J., et al

(2018), pueden introducir distracciones adicionales y exacerbar las desigualdades en el acceso a recursos, el manga ofrece una experiencia de lectura más enfocada y accesible. Frente a los métodos tradicionales, que pueden no resonar con las preferencias de aprendizaje contemporáneas, el manga se presenta como una alternativa dinámica y culturalmente relevante (Méndez, J & Rodrigo, F. (2023).

El valor del manga en el desarrollo de habilidades de lectura crítica no debe subestimarse, así lo plantea la orientadora escolar de la Institución Educativa Gonzalo Jimenez de Quesada en un ejercicio de observación de campo realizado para resaltar habilidades de los estudiantes que apoye procesos de orientación escolar (Ver Apéndice A). A través del análisis de narrativas complejas y la interpretación de contextos visuales, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para entender y evaluar críticamente tanto el texto como la imagen. Esta habilidad es especialmente valiosa en la era digital actual, donde la información a menudo se presenta en formatos multimodales.

Para la implementación efectiva del manga como herramienta pedagógica, es esencial una selección cuidadosa de contenidos que sean tanto apropiados para la edad como educativamente valiosos. Además, los docentes deben estar preparados para guiar a los estudiantes en la exploración crítica de los materiales, fomentando la discusión y el análisis en profundidad. Este enfoque no solo enriquece la experiencia de lectura, sino que también facilita la conexión entre el manga y los temas curriculares, potenciando así el impacto educativo.

Recomendaciones

Para diseñar estrategias educativas que promuevan y fortalezcan la comprensión lectora entre los estudiantes de noveno grado, utilizando el manga como herramienta seleccionada, es esencial iniciar con una fase de evaluación y planificación meticulosa. Este proceso comienza con la realización de una evaluación diagnóstica dirigida a los estudiantes para identificar sus hábitos de lectura actuales, así como sus actitudes y percepciones hacia el manga y otros materiales de lectura. La implementación de encuestas o entrevistas estructuradas permite obtener una imagen clara de las preferencias de lectura de los estudiantes, estableciendo así una base sólida para la selección de materiales que sean tanto relevantes como atractivos para ellos.

Paralelamente a esta evaluación inicial, es crucial que los docentes participen en programas de formación específicos enfocados en el uso pedagógico del manga. Estos programas deben ofrecer una visión comprensiva sobre cómo integrar efectivamente el manga en el currículo escolar, incluyendo estrategias para seleccionar títulos adecuados que no solo cautiven el interés de los estudiantes, sino que también complementen y enriquezcan los temas curriculares existentes. Además, dicha formación debe abordar métodos para guiar discusiones en clase que promuevan el análisis crítico y la reflexión profunda sobre los textos leídos, así como técnicas para evaluar la comprensión lectora y la percepción de los estudiantes con el material, con el fin de otorgar una visión general frente a la implementación del manga como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el (Apéndice B) se encuentra una contextualización frente a la misma.

Con los conocimientos adquiridos a través de la formación docente y las perspectivas obtenidas de la evaluación de necesidades de los estudiantes, se procede a la selección cuidadosa de mangas que se alineen tanto con los intereses de los estudiantes como con los objetivos

educativos del programa. Esta selección debe estar guiada por criterios pedagógicos claros, priorizando obras que ofrezcan oportunidades ricas para el análisis de narrativa, desarrollo de personajes, y exploración de temas complejos y relevantes.

Una vez seleccionados los mangas, el diseño de actividades de aprendizaje específicas constituye el siguiente paso crucial en nuestra ruta. Estas actividades deben estar diseñadas para involucrar a los estudiantes de manera activa con los textos, fomentando la discusión abierta, el análisis crítico, y la reflexión personal. Por ejemplo, la implementación de discusiones dirigidas después de la lectura de capítulos seleccionados puede facilitar el intercambio profundo de ideas y percepciones entre los estudiantes, enriqueciendo su comprensión de los temas abordados. Del mismo modo, proyectos creativos que inviten a los estudiantes a desarrollar sus propias historias o paneles de manga basados en temáticas estudiadas, no solo potencian su creatividad, sino que también promueven una comprensión más íntima de los mecanismos narrativos y visuales que constituyen el manga.

La evaluación y reflexión continua sobre la efectividad de estas estrategias educativas son componentes fundamentales de la ruta propuesta. La implementación de evaluaciones formativas, como presentaciones de proyectos y ensayos críticos, permite no solo medir el progreso en la comprensión lectora de los estudiantes, sino también obtener retroalimentación valiosa sobre su experiencia de aprendizaje. Además, es importante crear espacios para que tanto estudiantes como docentes reflexionen sobre el uso del manga en el aula, identificando aspectos exitosos y áreas de mejora. Esta retroalimentación continua es esencial para ajustar y perfeccionar las estrategias implementadas, asegurando que el manga no solo mejore la comprensión lectora, sino que también fomente un amor duradero por la lectura.

Conclusiones

La investigación ha proporcionado evidencia sustancial sobre la contribución significativa de estrategias innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura. El estudio, apoyado por un enfoque cualitativo y la implementación de encuestas y análisis documental, ha permitido no solo caracterizar los hábitos de lectura de los estudiantes sino también estimar la efectividad del manga como recurso didáctico para fortalecer sus habilidades lectoras.

Al abordar los objetivos específicos planteados en esta investigación, se logró caracterizar detalladamente los hábitos de lectura de los estudiantes de noveno grado, revelando una preferencia marcada por actividades de ocio digitales en detrimento de la lectura tradicional. Esta preferencia resaltó la urgencia de integrar herramientas pedagógicas que logren capturar la atención y el interés de los estudiantes hacia la lectura.

La exploración de herramientas y enfoques innovadores mostró que el manga, con su formato dinámico que combina elementos visuales y textuales, emerge como una estrategia pedagógica efectiva, capaz de transformar la percepción de la lectura y estimular el interés y la participación estudiantil en actividades de comprensión lectora.

La evaluación de la relevancia del manga en el contexto educativo indica un posible impacto positivo en la motivación de los estudiantes hacia la lectura, así como una mejora notable en su comprensión lectora. Esta herramienta no solo facilitará el acceso al contenido curricular de manera más atractiva y comprensible, sino que también promoverá un enfoque más crítico y reflexivo hacia los textos.

Además, la implementación del manga como recurso didáctico alentará a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje, demostrando ser una herramienta valiosa

para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades analíticas esenciales para su formación académica y personal.

En respuesta a la pregunta de investigación planteada, este estudio concluye que el manga representa una herramienta pedagógica viable y eficaz para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de noveno grado. Su implementación en el aula, como se ha demostrado a través de esta investigación, no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también ofrece a los educadores un recurso dinámico para abordar las complejidades de enseñar habilidades de lectura en el siglo XXI.

El uso del manga en este contexto sugiere que la adopción de métodos de enseñanza innovadores y culturalmente relevantes puede ser fundamental para superar los desafíos asociados con el bajo rendimiento en comprensión lectora y, en última instancia, para cultivar una generación de lectores competentes y críticos.

Por tanto, se recomienda a las instituciones educativas consideren la integración de herramientas pedagógicas como el manga en sus programas de lectura, adaptando estos recursos a las necesidades y preferencias de sus estudiantes. Además, se sugiere realizar investigaciones futuras que amplíen el alcance de este estudio, explorando la aplicabilidad y los efectos del manga en diferentes contextos educativos y grupos etarios, con el objetivo de maximizar su potencial como herramienta de aprendizaje innovadora en la mejora de la comprensión lectora a nivel global.

Referencias Bibliográficas

- Ahumada, Marcelo, Antón, Bibiana Mariela, & Peccinetti, María Verónica. (2012). El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología. *Enfoques*, 24(2), 23-52. Recuperado en 08 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-27212012000200003&lng=es&tlng=pt.
- Aisenson, Gabriela, Valenzuela, Viviana, Celeiro, Romina, Bailac, Karina, & Legaspi, Leandro. (2010). The meaning of the study and the school motivation of duca people who belong to educational circuits socio-economically differentiated. *Anuario de investigaciones*, 17, 109-119. Recuperado en 08 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862010000100011&lng=es&tlng=en.
- Ariza Oviedo, Z. Y., & Morelo Tuirán, D. P. (2022). Estrategias de Motivación a la Lectura Mediante el uso de ExeLearning que Fortalezcan la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado 5°. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Aparicio-Gómez, O. Y., (2019). Uso y apropiación de las TIC en educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 253-284. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.04>
- Ballester, María Alejandra, & Barrón, María Pía. (2013). Desarrollo ducación y educación. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 23(2) Recuperado en 08 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852013000200008&lng=es&tlng=en.

Benavides, C & Ruiz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>

Borbua, B., & Rueda, S. (2019). Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la institución educativa fruto de la esperanza (Tesis Maestría en educación). Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5590/Estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20para%20fomentar%20la%20lectura%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Fruto%20de%20la%20Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cadme-Galabay, T., García-Herrera, D., Cárdenas-Cordero, N., & Erazo-Álvarez, J. (2020).

Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 337-363.

<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>

Cano Vela, Ángel G. (2015). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de Magisterio.

Educatio Siglo XXI, 33(2 Julio), 123–140. <https://doi.org/10.6018/j/232721>

Caracas Sánchez, Bianca P., & Ornelas Hernández, Moisés. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles educativos*, 41(164), 8-27.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087>

Cárdenas, N. P. (2020). El fortalecimiento de la lectura a partir de la apropiación, el sentido y la experiencia en el aula. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad Pedagógica y

- Tecnológica de Colombia.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3412/1/Fortalecimiento_de_la_lectura.pdf
- Carlino, Paula (2022). Promover la lectura y la escritura académicas: Desafíos y posibilidades en el contexto actual. Conferencia con conversatorio posterior sobre "Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre el cole y la Universidad". Servicio de extensión de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.
- Chura, M. (2022). Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana. Universidad del Norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10888/476038.pdf?sequenc>
- Cujilema Mullo, R. E., & Castro Salazar, A. Z. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global, 3(9), e210131. <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.131>
- Diaz, O., Montes Bravo, M., & Cangahuala Sandoval, O. (2017). La investigación formativa en el pregrado: una propuesta desde el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP. Revista Científica Hermes – FIPEN, 19, 409-431. Doi:
<http://dx.doi.org/10.21710/rch.v19i0.358>
- Esteve Esteve, Miguel, & Collado Gil, Ángel. (2013). El hábito de lectura como factor protector de deterioro educación. Gaceta Sanitaria, 27(1), 68-71.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.04.016>
- García, M. (2022). Magna: una herramienta para mejorar la comprensión lectora. Revista de Educación, 43(2), 53-61.
- García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155-174.

- Gilardino, M. de J. (2019). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la escuela parroquial “San José” – Chincha (Tesis Maestría en Ciencias de la educación). Universidad Nacional de Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3596>
- González Estrada, Giselle. (2021). La alfabetización informacional: un camino hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 32(1), e1533. Epub 01 de marzo de 2021. Recuperado en 15 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132021000100018&lng=es&tlng=es.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of Reading Research* (Vol. 3, pp. 403-422). Erlbaum.
- Gutiérrez-Braojos, C.; Salmerón Pérez, H. Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de primer grado de Educación Primaria. *Profesorado*, 16(1): 183-202 (2012).
[<http://hdl.handle.net/10481/23007>]
- Guzmán, D. S., Martines, E., & Valero, B. (2019). La comprensión lectora como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239520>
- Hernández, E. (2019). El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado (Tesis de Maestría en Gestión del Aprendizaje). Universidad Veracruzana.
<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-Hernandez-Perez-Elisa.pdf>

- Johnson, A. (2018). Comprensión lectora: estrategias para desarrollar la comprensión. *Revista de Educación*, 25(3), 78-89.
- Lerma, G. H. D. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto* (4ª ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Lotero Vasquez, D. F. ., Garrido Raad, D. R. ., & Ramírez Peña, M. (2022). Seguridad y salud en el trabajo, perspectivas metodológicas de investigación. *Gaceta Médica De Caracas*, 130(4). Recuperado a partir de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/25324
- Méndez-Cabrera, J., & Rodrigo-Segura, F. (2023). Educación literaria, diversidad cultural y manga: Una propuesta para la formación de lectores. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 22(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2023.22.1.335
- Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
- Neira Martínez, Angie Carolina, Reyes Reyes, Fernando Teddy, & Riffo Ocares, Bernardo Esteban. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y lingüística*, (31), 221-244. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112015000100012>
- Olivares, A. (2018). *Lectura de historietas para incentivar el hábito lector en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas de Maranura* (Tesis Maestría en problemas de aprendizaje). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34416>

- Pacheco, D. C. (2019). Estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de aprendizaje en lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la Institución Educativa departamental oficial José Joaquín Casas. (Tesis Maestría en educación). Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/35874/PachecoRealDianaCarolina2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, J. G. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@ CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36. File:///C:/Users/según/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoEscolar-3801085.pdf
- Pérez Ruíz, V. D., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21), 1-16.
- Peña González, J., (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159-163.
- Peña Vera, Tania, & Pirela Morillo, Johann. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y educación*, (16), 55-81. Recuperado en 08 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004&lng=es&tlng=es.
- Prieto, M. T. L., García, I. R., & Serradell, C. B. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista Española de Pedagogía*, 71(255), 309-326. <http://www.jstor.org/stable/23766966>
- Rebolledo, Verónica, Gutiérrez, Fernando, Soto, Christian, Rodríguez, María Fernanda y Palma, Diego (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos

- desarrollos. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 21, núm. 6 noviembre-diciembre.
DOI: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.6.7>
- Rodino, A.M. 2016. Aportes de investigación y buenas prácticas respecto a las condiciones propicias para promover el desarrollo de la lectoescritura emergente en preescolar. Ponencia preparada para el Sexto Informe del Estado de la Educación. San José: PEN.
- Rodríguez-Chavira, Gabriela, & Cortés-Montalvo, Jorge A.. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, (56), e1156. Epub 06 de mayo de 2021. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Rojas, K. E. (2018). El uso de historietas como material de lectura para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de primer grado de educación primaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho (Tesis Maestría en psicología con mención en problemas de aprendizaje). Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1638>
- Sánchez, Maream J., Fernández, Mariela, & Diaz, Juan C.. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas

- Educativa Innovadoras. Revista Docentes 2.0, 9(2), 24–31.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sierra Llorente, J. G., Palmezano Córdoba, Y. A., & Romero Mora, B. S. (2018). Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases. *Panorama*, 12(22), 31-41.
- Smith, R. (2019). Estrategias de lectura para una comprensión efectiva. *Revista de Estudios de Literatura*, 36(4), 39-52.
- Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, (298), 26-30.
- Torres, E. (2021). Enfoque de aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora. *Revista de Investigación Educativa*, 48(1), 105-118.
- Torres Perdomo, M. E., (2003). La Lectura. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso . *Educere*, 6(20), 389-396.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Villa, Y. (2018). Texto y pretextos para mejorar la comprensión lectora: Aplicación de estrategias cognitivo-discursivas para fortalecer la comprensión lectora con estudiantes de grado séptimo en la institución educativa Fe y Alegría la Cima, de la ciudad de Medellín. (Tesis Maestría en educación). Universidad de Medellín.
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/4966/T_ME_272.pdf?sequence=1&isA

Apéndices

Apéndice A

Observación de campo realizado por la Orientadora Escolar de la I.E. Gonzalo Jiménez de Quesada.

OBSERVACION DE CAMPO	
OBJETIVO	Resaltar habilidades de lo estudiantes que apoye procesos de orientación escolar.
DESARROLLO	
<p>La I.E. Gonzalo Jiménez de Quesada busca encontrar la potencialidad de sus estudiantes para el desarrollo de actividades en aula y desde orientación escolar, en la actualidad y lo que se lleva del año en curso se han atendido 90 estudiantes en situaciones diversas, entre las lecturas que se pueden realizar se identifica que los jóvenes entre 14 y 16 años sienten atracción por la cultura oriental, moda, música, costumbres y literatura, se destaca entre ellas el gusto por la animación japonesa en sus diferentes temáticas, no hay una línea que les atraiga mas, entre las temáticas mas observadas están las de combates o batallas, las de romance, temas históricos y otras relacionadas con la cotidianidad.</p> <p>El anime se observa en imágenes animadas en video, sin embargo, crece la lectura de los mangas que son caricaturas que cuentan historias y se leen de derecha a izquierda, este tipo de lectura se encuentran en libros impresos, pero sobre todo en páginas que los jóvenes encuentran en las redes o páginas en la web, muy visitadas por los adolescentes.</p> <p>Algunos jóvenes siguen historias de forma fiel, a tal punto de seguir cada post en redes de las nuevas temporadas de las historias.</p> <p>En orientación escolar se indaga a cerca de la influencia que pueda llegar a tener en los comportamientos y se evidencia que es un pasatiempo de lectura que, dependiendo el tema, enseña.</p>	
OBSERVÓ	
 ANDREA VIVIANN GOMEZ GOMEZ T.P. 133228 Orientadora Escolar I.E. GONZALO JIMENEZ DE QUESADA	

Orientación Escolar I.E. Gonzalo Jiménez de Quesada

Nota. La ilustración muestra la preferencia del anime por la población estudiantil.

Apéndice B

Contextualización Frente al Manga.

La estrategia Magna se destaca por su eficacia en la mejora de la comprensión lectora, según García (2022). Este acrónimo representa las etapas clave para una comprensión profunda: Mentalizar, Activar conocimientos previos, Generar preguntas, Navegar por el texto, y Anotar y resumir. La preparación mental antes de la lectura es esencial, como indica García: "Es crucial mentalizarse, preparando la mente y el entorno para una comprensión efectiva" (p. 53), enfocando la atención del estudiante hacia el texto.

La activación de conocimientos previos conecta la nueva información con la ya conocida, mejorando la comprensión lectora. García señala la importancia de esta etapa: "Activar conocimientos previos facilita la conexión de nueva información con la existente" (p. 55). Por otro lado, generar preguntas durante la lectura promueve un enfoque analítico y crítico, manteniendo la atención del lector y profundizando su comprensión, como García explica (p. 57).

Navegar por el texto de manera activa y estratégica es crucial para organizar y entender la información. García destaca: "Utilizar estrategias de lectura adecuadas es fundamental para la comprensión" (p. 59). Finalmente, anotar y resumir permite a los estudiantes consolidar lo aprendido, seleccionando y registrando los puntos más relevantes, como indica García (p. 61).

En contraste, el manga, un género japonés que significa "dibujos caprichosos", se caracteriza por su narrativa visual que combina imágenes detalladas con texto mínimo. Este formato ofrece oportunidades educativas únicas, promoviendo la comprensión lectora y el interés de los alumnos. Según Arroba y Pilataxi (2023), el manga y los cómics, con su estructura gráfico-textual, sirven como herramientas didácticas valiosas para desarrollar habilidades de

lectura y escritura, motivando a estudiantes de todas las edades (p. 94). Este enfoque intercultural en la enseñanza literaria facilita la comprensión de distintas realidades culturales y fomenta habilidades cognitivas esenciales.

	Manga	Comic
Similitud	Narran hechos o historias fantásticas	Narran hechos o historias fantásticas
	Sus historias representan combates con héroes	Sus historias representan combates con héroes
	Presentan dibujos que se caracterizan por rasgos faciales exagerados	Presentan dibujos que se caracterizan por rasgos faciales exagerados
Diferencias	Presenta historias desde el inicio hasta el fin	Presentan historias, pero no presentan un final, dan continuidad a las historias
	El manga se lee de derecha a izquierda	
	Las historias se publican en color blanco y negro	Las historias se publican a color

Nota. En esta tabla se muestra la similitud y las diferencias del Manga y el Comic.

Clave para la Educación y el Intercambio Cultural.

El manga no solo sirve como entretenimiento, sino que también se ha convertido en una herramienta educativa valiosa. Su naturaleza visual y narrativa permite a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión lectora, facilitando el aprendizaje de idiomas y ofreciendo perspectivas únicas sobre la sociedad y cultura japonesas. Este medio promueve el diálogo intercultural y ayuda a los lectores a desarrollar una apreciación por la diversidad y la creatividad.

Importancia de la Estructura Visual y Textual.

El manga se caracteriza por su distintiva estructura visual, que se lee de derecha a izquierda, reflejando la tradición de la escritura japonesa. Esta peculiaridad no solo destaca la

importancia de las imágenes en la narración de historias, sino que también desafía a los lectores a adoptar nuevas formas de lectura y comprensión. Las ilustraciones detalladas y el uso estratégico del texto juegan roles cruciales en la construcción de mundos narrativos ricos y personajes complejos, permitiendo una inmersión profunda en las historias contadas.

El Manga como Espejo de la Sociedad.

A través de sus variadas temáticas y géneros, el manga refleja y critica aspectos de la sociedad japonesa, ofreciendo a los lectores una ventana a las tensiones y dilemas contemporáneos. Desde la exploración de relaciones personales hasta la crítica social y política, el manga se convierte en un medio a través del cual se pueden explorar y comprender las dinámicas culturales y sociales de Japón, así como las diferencias y similitudes con otras culturas.

Contribuciones al Diálogo Intercultural.

El manga ha jugado un papel significativo en el fomento del diálogo intercultural, permitiendo a los lectores de todo el mundo acceder a historias que trascienden las barreras idiomáticas y culturales. Su popularidad global ha facilitado intercambios culturales y ha contribuido a una mayor comprensión y apreciación de la cultura japonesa, al tiempo que promueve la diversidad de perspectivas y experiencias.

Conclusión.

El manga es mucho más que un simple cómic; es un medio artístico y cultural rico que ofrece profundidad narrativa, complejidad temática y un amplio espectro de géneros. Su impacto en la educación, el intercambio cultural y la comprensión global lo convierte en un campo de estudio valioso y un complemento enriquecedor para cualquier investigación o tesis que busque explorar la intersección entre medios de comunicación, cultura y sociedad.