

**Optimización de las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes del curso English II grupo 50 de la UNAD mediante la aplicación de estrategias integradas de herramientas tecnológicas y secuencias didácticas durante el periodo 16 01 2024**

Laura Liliana Jimenez Perez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

2024

## Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con los estudiantes del curso English II grupo 50, con el objetivo general de diseñar una secuencia didáctica que integre una variedad de recursos digitales adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos con el propósito de fortalecer sus habilidades lingüísticas en inglés y evaluar el impacto de esta estrategia en su aprendizaje. Asimismo, un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada “la tecnología, es nuestra mejor herramienta” compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que dicha secuencia didáctica con la integración de una variedad de recursos digitales adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes fortalece positivamente las habilidades lingüísticas en inglés.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, didáctica, estrategias, habilidades, pedagógicas

### **Abstract**

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia, with students of the course English II group 50, with the general objective of designing a didactic sequence that integrates a variety of digital resources adapted to the different learning styles of students in order to strengthen their English language skills and evaluate the impact of this strategy on their learning. Likewise, a method of analysis on the action in the framework of the implementation of a didactic sequence called “technology is our best tool” composed of three activities. This research exercise allowed concluding that this didactic sequence with the integration of a variety of digital resources adapted to the different learning styles of the students positively strengthens English language skills.

***Keywords:*** Learning, didactics, strategies, skills, pedagogical

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos .....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	16
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico .....	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones .....	35
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	41

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica .....	<b>41</b>
---	-----------

## Introducción

En la actualidad, la tecnología ha abarcado distintos campos de nuestras vidas y en la educación no es la excepción, ya que como docentes o estudiantes sabemos que las nuevas tecnologías nos brindan la oportunidad de construir conocimiento por medio de herramientas y fuentes. Además, podemos discernir toda esta información con un análisis crítico para saber qué podemos adquirir o comunicar.

Por otra parte, las académicas Pizarro y Cordero (2013) realizaron un estudio con investigadores de las tres áreas: inglés, francés y español en la ELCL donde concluyeron que el uso de las TIC mejora la calidad de la enseñanza, del mismo modo, rompe barreras de tiempo y espacio, “son muchos los beneficios que las tecnologías de información y comunicación (TIC) ofrecen en los contextos de educación superior” (p.278).

Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente trabajo de investigación se dio a conocer el tema de una propuesta pedagógica, el cual está dirigido en saber cuál es la mejor estrategia para fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes del curso English II grupo 50 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia durante el periodo 16-01 2024 mediante la integración efectiva de herramientas tecnológicas y el diseño e implementación de una secuencia didáctica.

Asimismo, se debe tener en cuenta que esta población ha desarrollado su formación en modalidad virtual y como parte de su aprendizaje, los estudiantes deben asumir el rol de docente en su último semestre para desarrollar sus prácticas pedagógicas mediadas por TIC, donde se busca identificar la correlación del uso de las Tecnologías de la información y comunicación con el campo educativo, así como su implementación pedagógica.

Por esta razón, se realizó una inmersión y seguimiento a esta población para conocer de primera mano cómo desde el papel de maestro, dichas estrategias pedagógicas impactan el aprendizaje de los estudiantes e incluso cómo las TIC, mediante el uso de recursos educativos, pueden ayudar a fortalecer aquellas necesidades que cada alumno pueda presentar. Además, se estuvo implementando una secuencia didáctica donde se usaron diversos recursos digitales con el fin de que los estudiantes exploraran sus distintos estilos de aprendizaje y de esta manera surgiera el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas en el idioma para conocer el impacto de esta estrategia en su aprendizaje.

Para finalizar, se puede decir que es muy pertinente esta pregunta de investigación, ya que los estudiantes pudieron descubrir cómo apoyarse con las herramientas tecnológicas para fortificar sus habilidades lingüísticas en inglés, junto con estrategias pedagógicas, facilitando su aprendizaje y exploración de conocimiento mediante los diversos recursos digitales que nos podemos encontrar en la web 2.0.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La población con la cual se implementó la propuesta pedagógica son estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia del programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés que se encuentran en el curso English II específicamente en el grupo 50, son de distintas regiones del país, diversas creencias, religiones y pensamientos, sus edades están entre 17 y 50 años. Los estudiantes buscan fortalecer e incluso adquirir conocimiento en sus habilidades de inglés en el speaking, listening, reading y writing como parte de su formación de futuros docentes.

En esa misma línea, cabe mencionar que en la UNAD se promueve la autorregulación, el trabajo independiente, al mismo tiempo el desarrollo de actividades académicas y sociales que impliquen la autodisciplina, es decir, como enfoque la autonomía. Por esta razón, Delors (1997) en su informe para la UNESCO nos expresa cómo la formación de personas como sujetos autónomos, morales y sociales exige e implica pensar la Universidad como una entidad formadora de individuos capaces de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser personas y aprender a convivir.

Asimismo, como parte de su aprendizaje e instrucción, los estudiantes de último semestre, desde el rol docente deben desarrollar sus prácticas pedagógicas mediadas por TIC, es decir, en un escenario virtual donde se busca identificar la correlación del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación con el campo educativo, al igual que su implementación pedagógica desde la experiencia vivida.

Teniendo en cuenta lo anterior, se generó un punto de investigación donde se quiso llegar a saber cuál es la mejor estrategia para fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes del curso English II grupo 50 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia

durante el periodo 16-01 2024 mediante la integración efectiva de herramientas tecnológicas y el diseño e implementación de una secuencia didáctica, así como lo expresan Antonio & Carrión (2023) desde su conocimiento:

La incorporación de tecnología en los cursos de inglés es una herramienta clave para mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje. La tecnología educativa crea un ambiente más atractivo y diverso, abre nuevas posibilidades y permite un aprendizaje más efectivo y personalizado. (p.42).

Por esta razón, se realizó una inmersión y seguimiento a esta población para conocer de primer plano desde el papel de maestro cómo dichas estrategias pedagógicas impactan el aprendizaje de los estudiantes y cómo las TIC, mediante el uso de recursos educativos, pueden ayudar a mejorar aquellas necesidades que cada alumno pueda presentar. De tal forma, lo recalca Murillo et al. (2021) de la siguiente manera:

Dichas tecnologías son integradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de lenguas, en este caso particular para la lengua inglesa, la cual hace uso de las TIC en su metodología, métodos y técnicas por su naturaleza multidimensional. Las TIC son recursos que hacen el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés más efectivo. (p.1279).

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la mejor estrategia para fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes del curso English II grupo 50 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia durante el periodo 16-01 2024 mediante la integración efectiva de herramientas tecnológicas y el diseño e implementación de una secuencia didáctica?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar una secuencia didáctica que integre una variedad de recursos digitales, adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso English II, grupo 50, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con el propósito de fortalecer sus habilidades lingüísticas en inglés y evaluar el impacto de esta estrategia en su aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

Evaluar la disposición y empatía de los estudiantes hacia las herramientas digitales utilizadas en la secuencia didáctica, como parte de su formación docente y su proceso de aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje para alcanzar una mayor adquisición de conocimiento de manera fácil y eficiente.

Identificar el nivel de compromiso y participación de los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas en inglés mediante el aprendizaje significativo, donde se pretende construir nuevos conocimientos sobre los que ya poseen, dando paso al fortalecimiento y al desarrollo personal.

Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo el análisis de este planteamiento por medio de la evaluación formativa, donde se permite regular los recursos y actividades para estar en constante mejora.

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La tecnología y la educación han venido desarrollando un papel fundamental en la actualidad, ya que gracias a las TIC se ha podido solventar barreras como la distancia o el tiempo. Asimismo, estas herramientas nos brindan la facilidad de explorar información e incluso de motivar a los estudiantes a desarrollar sus competencias y habilidades en la adquisición de una L2.

De igual manera, hoy en día, el uso de la tecnología junto a una mediación pedagógica da paso a un ambiente de aprendizaje diverso donde todos tienen la posibilidad de acceder a una serie de herramientas tecnológicas, brindando la oportunidad de desarrollar sus estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en el campo educativo. Lo afirma Adams (2014) de la siguiente manera: “Las TIC con la adecuada mediación didáctica motivan a los estudiantes. El estudiante debe participar de una forma más activa así como también puede auto corregirse” (p.1).

Así mismo, la conexión de la tecnología con clases de inglés no solo apoya a los alumnos a mejorar sus habilidades, sino que también a establecer su efectividad, su ritmo de aprendizaje y autonomía. Además, cabe mencionar que dicha conexión permite a la enseñanza, junto con el aprendizaje, abordar una gran variedad de recursos informativos, técnicas, métodos, estrategias de aprendizaje y flexibilidad de horario. De esta manera lo expresa Antonio & Carrión (2023):

En las aulas, las TIC adquieren un papel muy importante como herramientas de apoyo en actividades didácticas que incluyan elementos visuales, auditivos e interactivos, impulsan el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales; facilita la búsqueda y ubicación de información de manera rápida; promueve variedad de formas de enseñar; permite

dinamizar la práctica docente en el aula; entre otros beneficios. (p.35).

Por otra parte, se quiso saber cuál es la mejor estrategia para fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes del curso English II grupo 50 mediante la integración efectiva de herramientas tecnológicas y el diseño e implementación de una secuencia didáctica. Teniendo en cuenta que las TIC en la enseñanza implica diversos aspectos como la motivación, la autonomía, el acceso a recursos, la colaboración en línea, al igual que la personalización del aprendizaje y exploración a materiales multimedia. Díaz (2013) nos aclara que:

La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscrito en esas mismas actividades. Por cuestiones de forma, presentamos las dos líneas como paralelas, cuando en su desarrollo en el aula ambos elementos aprendizaje y evaluación están profundamente imbricados. (p.1).

Teniendo en cuenta los diversos aspectos mencionados anteriormente, cabe destacar que el uso de la tecnología en la enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera promueve un aprendizaje significativo permitiendo a los alumnos adquirir nuevos saberes para apropiarse de estos hasta lograr que sean efectivos en su uso y práctica. En un estudio hecho por Chaves et al. (2015), se evidencia que:

Los docentes reconocen que los estudiantes de este milenio utilizan las TIC con facilidad y dominio para fortalecer sus destrezas lingüísticas. Igualmente, los estudios de investigación muestran que las TIC promueven el aprendizaje y que los académicos en la actualidad están conscientes de sus ventajas en el campo de la educación. Lo más importante es reconocer que debemos continuar formándonos para apropiarnos de su uso

por medio de la mediación pedagógica exitosa. (p.168).

Del mismo modo, como docentes se debe aportar a que los estudiantes continúen con su autonomía en la búsqueda del conocimiento y en el momento de desarrollar una secuencia didáctica, los alumnos lleguen a comprender que las herramientas tecnológicas pueden ayudar a fortalecer sus habilidades lingüísticas en el inglés. Además, se debe concientizar a los actores sobre las estrategias de aprendizaje para permitirles que cada uno seleccione la más apropiada, de esta manera alcancen las metas propuestas, las estrategias y estilos de aprendizaje que van unidas en el proceso de cada estudiante. Oxford (2001) señala que:

Cuando él o la estudiante conscientemente escoge estrategias que se adaptan a su estilo de aprendizaje y a la tarea que tienen entre manos, estas estrategias se convierten en una útil caja de herramientas para una autorregulación del aprendizaje activa, consiente y con un fin determinado. (p.359).

Agregando a lo anterior, las estrategias están ligadas a los procesos y actividades cognoscitivas, a los comportamientos o destrezas de aprendizaje de los individuos, ya que en la enseñanza de una lengua extranjera estos términos pueden tener un significado distinto por la naturaleza de sus estilos de aprendizaje. Sin duda alguna, la principal autora de este proyecto, mediante el uso de sus habilidades junto a sus capacidades, con un aprendizaje constante se enfocó en el estudiante donde el manejo de herramientas digitales, la creatividad y la comunicación asertiva fueron el eje de las actividades propuestas en las clases, al igual que los objetivos formulados en cada una de estas.

Por este motivo, fue importante conservar un seguimiento a la población en las actividades que se desarrollaron. Este caso se llevó en un diario de campo al día con la finalidad de evaluar las particularidades y actitudes de los estudiantes.

Para finalizar, esta inmersión, sin duda alguna, fue una experiencia muy representativa en el quehacer docente, ya que se aportó e impactó a los estudiantes con dichas estrategias didácticas y pedagógicas para fortalecer sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés, permitiéndoles un aprendizaje significativo e innovador junto con las herramientas tecnológicas.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El ser humano, a lo largo de la historia, se ha caracterizado por sus capacidades de adaptación y evolución, ya sea como seres individuales o grupales, permitiéndoles solventar situaciones difíciles en los diversos ambientes teniendo como resultado su existencia. Por ende, se considera que adquirir competencias y capacidades en nuestras vidas son elementos sustanciales para alcanzar objetivos o metas que nos planteemos.

Ahora bien, la formación educativa basada en competencias en el contexto educativo desarrolla un rol esencial, ya que como docentes o profesionales debemos centrarnos en incrementar las competencias de los alumnos teniendo en cuenta su entorno y su porvenir. Según Medina y Tobón (2010) “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (p.91).

En esa misma línea, se reconoce que lo que hace exclusivo a las personas son sus destrezas, habilidades y cualidades; sin embargo, siempre es necesaria la orientación o enseñanza para amplificar elementos como el pensamiento crítico y colaborativo.

Agregando a lo anterior, Medina y Tobón (2010) nos expresan la importancia de las capacidades en una persona:

Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competente mente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa. (p.90).

Como se ha venido expresando en este proyecto de investigación, esta propuesta pedagógica se basa en fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma inglés mediante la integración de las herramientas tecnológicas e implementación de una secuencia didáctica. Por

esta razón, se puede mencionar que este proyecto pedagógico promueve el aprendizaje por competencias, permitiendo que cada alumno se motive e incentive a utilizar las herramientas tecnológicas con fines didácticos para encontrar la mejor estrategia con la intención de fortalecer sus habilidades y conocimientos. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2006):

Tanto la adquisición como el aprendizaje del inglés pueden tener lugar en el aula, un espacio ideal para que los aprendices creen situaciones de su interés, tengan contacto con una información comprensible, con contextos lingüísticos basados en sus propias experiencias y con la deducción de reglas mediante la exposición de mensajes que las contengan. (DBA 2, p.28).

Así mismo, es primordial para nuestro quehacer tener guías o estándares que nos orienten en nuestra labor mediante la documentación pública para tener claridad sobre las competencias lingüísticas del idioma, así lo expresa el Ministerio de Educación Nacional (2006) “los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés se consideran, desde su lanzamiento en 2006, como una herramienta fundamental en la construcción de una educación de calidad” (p.3).

De igual manera, todos estos lineamientos sirvieron para tener cierta adaptabilidad con las tareas a ejecutar, junto con el uso de la tecnología como herramienta didáctica, dando la oportunidad a los estudiantes de adquirir nuevo conocimiento y fortalecer sus habilidades de una manera interactiva, motivadora e incluso autónoma, ayudando a los estudiantes del curso English II grupo 50 a alcanzar sus objetivos.

Por esta razón, desde la función como docente reflexivo e investigador se estuvo continuamente de acuerdo en buscar enriquecer la educación con el desarrollo de competencias para orientarnos en conocer y desarrollar las habilidades de los estudiantes para que ellos lleven estos conocimientos a sus realidades o contextos diarios.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta propuesta pedagógica buscó que los estudiantes, mediante la integración de herramientas tecnológicas, reconozcan la mejor estrategia para

fortalecer sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés. Cabe mencionar que los alumnos ya poseen un saber previo; sin embargo, se pretende construir un aprendizaje significativo para que perciban nuevas experiencias durante el desarrollo de las clases, permitiendo la reflexión de su labor en la solución de las actividades propuestas, además del rol que desempeñan de manera colectiva o individual, llevándolos al fortalecimiento de sus actitudes y habilidades que estuvieron en constate regeneración. En conformidad con el Ministerio de Educación Nacional (2006), indica que:

La integración de proyectos y actividades transversales en el ámbito escolar brinda también innumerables ocasiones para leer, escribir e investigar en diversas áreas (...). De esta forma, mientras realizan una práctica real de la nueva lengua, los estudiantes irán descubriendo las posibilidades que ofrece el inglés como herramienta para ampliar su mundo y sus conocimientos. (Guía No. 22, p. 31).

Ahora bien, un elemento fundamental en todo este campo educativo es que, como docentes, también debemos poseer competencias que nos favorezcan en nuestro quehacer de una manera asertiva. Por ende, Medina y Tobón (2010) expresan que:

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (p. 94).

En esa misma línea, se pretende emplear dichas competencias en nuestra labor con el fin de brindar educación de calidad donde se busca no solo transmitir conocimiento, sino también orientar la formación de los estudiantes de manera integral, mediando el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Algunas de las competencias que se implementaron en esta propuesta pedagógica es el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, la motivación, la autonomía y el manejo de

las herramientas tecnológicas con la finalidad de conocer la mejor estrategia para fortalecer las habilidades lingüísticas del inglés de los estudiantes del curso English II grupo 50.

### **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica está conformada por tres actividades, la cual se le dio el nombre de “la tecnología nuestra mejor herramienta” y están relacionadas en el uso de las TIC como herramientas didácticas. Así mismo, siguen los lineamientos y estándares para estudiantes de nivel A2 de acuerdo los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Colombia. Cada actividad se desarrollará en una sesión, se tuvo en cuenta el contexto y características de los estudiantes del curso English II grupo 50.

En este mismo orden, se continúa con la descripción de la actividad número 1 llamada “mi rutina diaria” la cual se implementará el 10 de abril y se desarrollará en tres momentos; en el inicial, se propone una dinámica llamada presentación personal, presentada en una herramienta digital denominada “Wordwall” que consiste en una ruleta de preguntas donde los estudiantes responderán con información personal, dando paso a la motivación y la participación.

Asimismo, en el momento intermedio de la sesión, se presenta el tema a trabajar el cual es el presente simple, su uso, estructura y gramática. Del mismo modo, se comparte la temática “mi rutina diaria”, donde se enseña una serie de vocabulario junto con las frecuencias de tiempo que serán útiles al momento de querer expresar su rutina diaria o la de su entorno. Como parte de este momento, se presentan ejercicios prácticos para evidenciar la apropiación del tema, se comparten y se espera los resultados de los estudiantes para saber si surgieron preguntas. Además, se socializan las respuestas incorrectas con la finalidad de aclarar inquietudes, dando lugar a un aprendizaje significativo.

De igual manera, como momento de cierre, se propone que cada estudiante cree su rutina diaria teniendo en cuenta lo visto en clase, además, esta actividad se comparte mediante un texto en el chat para su respectiva lectura y revisión de redacción, como parte del proceso de

aprendizaje se realiza la debida retroalimentación. Asimismo, se deja como tarea grabar un audio con su rutina diaria teniendo en cuenta las indicaciones anteriores.

Por último, al finalizar la sesión, el estudiante es capaz de expresar su rutina diaria en el idioma inglés, teniendo en cuenta el tiempo verbal y los adverbios de frecuencia, dando paso a la coherencia junto con la cohesión. Esto se podrá evidenciar mediante textos y audios que los alumnos presentan para analizar los resultados.

En esta misma línea, para la actividad número 2 llamada “clima y ropa” la cual se implementará el 12 de abril, se desarrollará en tres momentos; en el inicial, se presenta la actividad llamada “karaoke”, en la cual consiste en completar la letra de la canción con las palabras que se muestran, con esto se pretende fomentar la participación al igual que la motivación de los estudiantes.

Seguidamente, en el momento intermedio de la clase, se da a conocer un vocabulario del clima, la ropa, estaciones del año y las catástrofes en el idioma inglés para que los estudiantes se apropien de este e incluso lo implementen en el transcurso de la sesión. Asimismo, se presenta el tiempo verbal, en este caso, el presente continuo, sus usos, gramática y estructura en las distintas formas. Para continuar, se comparte hojas de trabajo para que los estudiantes realicen ejercicios prácticos, del mismo modo, compartan sus respuestas para analizar los resultados, esto con la finalidad de brindar una retroalimentación oportuna y aclarar dudas.

En este mismo sentido, como cierre se presentan algunas imágenes con personas y climas diversos, esto con la finalidad de que los estudiantes creen textos cortos teniendo en cuenta lo visto en clase, además, se pide que lo compartan en el chat de la clase para su respectiva revisión o retroalimentación. Asimismo, se comparte una actividad evaluativa en Kahoot donde deben responder a una serie de preguntas relacionadas al tema, de este modo analizar los resultados

propuestos para esta sesión. Al implementar esta sesión, el estudiante tendrá la capacidad de expresar el clima de su entorno, asimismo, describir que ropa está usando, teniendo en cuenta el tiempo verbal visto. Además, tendrá un vocabulario diverso el cual le permitirá contar con cohesión y coherencia en su diálogo o redacción. Los resultados se podrán reflejar en el Kahoot propuesto como estrategia evaluativa.

Además, para la actividad número 3 llamada “comparativos y superlativos”, la cual se implementará el 17 de abril, se desarrollará en tres momentos; en el inicial, se propone un juego de memoria en el cual los estudiantes deben memorizar la posición de las cartas con la misma imagen, es decir, encontrar las parejas, esto con la finalidad de motivar y promover la participación.

Ahora bien, en el momento intermedio se da a conocer un vocabulario de los adjetivos y cualidades que serán útiles en la clase para que los estudiantes lo implementen en la sesión. De igual manera, se continúa con la presentación de los comparativos y superlativos en el idioma inglés, así mismo, sus usos, gramática y estructura según sea el caso. Como parte del momento se comparte hojas de trabajo con ejercicios prácticos para que los estudiantes desarrollen lo propuesto, de esta forma se podrá analizar los resultados e incluso poder determinar si se han apropiado del tema o surgen dudas, esto con la finalidad de brindar una retroalimentación oportuna.

Además, como cierre se presentan algunas imágenes de animales con sus características para que los estudiantes creen un texto corto implementando lo visto en clase, se pide que se comparta en el chat de la sesión para su revisión y retroalimentación, también, se comparte una actividad evaluativa en Educaplay donde deben responder una serie de interrogantes relacionadas al tema, de este modo evidenciar los resultados más aún determinar si se alcanzaron los objetivos

propuestos. Al implementar esta sesión el estudiante tendrá la capacidad de comparar o resaltar diversas cualidades y características en un determinado grupo teniendo en cuenta el buen uso de los adjetivos junto a su gramática según sea el caso, además, podrá identificar aspectos de su entorno donde podrá practicar lo aprendido, del mismo modo podrá crear textos cortos.

### **Enfoque Didáctico**

Como docentes, se debe considerar diversos elementos en el momento de crear una secuencia o planear una clase, así lo expresa Díaz (2013) “Las secuencias didácticas constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo”. (p.1). Por esta razón, se diseñó una secuencia didáctica para su implementación en el curso English II grupo 50 teniendo en cuenta el diagnóstico inicial donde se analizó su contexto, sus características y necesidades, al igual que las competencias, aprendizajes esperados según el nivel de inglés que se espera alcanzar con los estudiantes.

Además, cabe resaltar que en dicha secuencia didáctica se integraron las herramientas digitales con la finalidad de encontrar la mejor estrategia para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el idioma inglés. Teniendo en cuenta lo anterior, esta secuencia didáctica se aplica mediante la metodología de aprendizaje basado en tareas donde se realizan actividades prácticas y significativas que requieren el uso del inglés en contextos reales. Pineda & Laufer (2010) nos expresa su importancia en la enseñanza de un idioma:

El aprendizaje basado en tareas juega un papel importante en la formación de profesionales competentes en lo que a lenguas extranjeras se refiere. La competencia según González Maura es “una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento formaciones motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente. (p.22).

En esa misma línea, cabe mencionar que en la planeación didáctica se propusieron actividades y ejercicios con diversos recursos digitales con la finalidad de que los estudiantes exploren estos recursos e identifiquen cuál es la mejor estrategia según su estilo o ritmo de aprendizaje. Es por esto que las clases se dividen en tres momentos; inicial, intermedio y cierre,

para que los alumnos progresivamente compaginen sus competencias y mediante los saberes previos den paso al aprendizaje significativo, construyendo nuevo conocimiento sobre el que ya poseen. De esta forma, se espera que fortalezcan sus habilidades lingüísticas. Es por esto por lo que, Díaz (2013) nos recuerda:

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa. (p. 4)

Por ende, se considera que en la planeación didáctica se tuvo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que al ser un entorno virtual puede llegar a incurrir la desmotivación, la distracción o la poca participación. Es por estos factores que se incorporaron actividades colaborativas donde se busca el intercambio de ideas, al igual que el aprendizaje activo donde los estudiantes participan en su propio proceso de aprendizaje a través de las actividades interactivas y prácticas.

Agregando a lo anterior, el enfoque didáctico de esta investigación corresponde al desarrollo de competencias, particularmente, en las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que se afirma que la secuencia didáctica “la tecnología, nuestra mejor herramienta” facilitará conquistas relacionadas con la corresponsabilidad porque se busca el bienestar colectivo mediante el aprendizaje, el diálogo y la autonomía. Así lo expresa el Ministerio de Educación Nacional (2013):

En la formación para la ciudadanía, el aula se constituye como uno de los principales espacios en los cuales las personas nos damos cuenta de la importancia de interactuar

con otros, dialogar, negociar y asociarnos para alcanzar el bien común. (p.52).

Por otra parte, desde el quehacer profesional se considera que el uso de la secuencia didáctica en el contexto educativo nos ayuda, como docentes, a plantear una visión pedagógica teniendo en cuenta los diversos elementos que lo conforman. Algunos de estos son los propósitos y objetivos educativos. Por este motivo, Díaz (2013) nos expresa la importancia de la secuencia didáctica en el aprendizaje significativo:

Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos. (p.1).

Para finalizar, se debe mencionar que articular una secuencia didáctica con fines específicos es un gran reto, ya que se debe tener muy en cuenta los objetivos y la población, sin embargo, es enriquecedor desde la labor docente porque se tuvo en cuenta competencias que amplían la formación de ciudadanos. Incluso, esto se puede evidenciar por los resultados en las evaluaciones formativas, donde se enfoca es en mejorar el proceso educativo de forma continua. Asimismo, se analiza el avance de los estudiantes e ir regulando las estrategias o recursos que sean necesarios en pro del aprendizaje.

## **Implementación**

La sesión 1 llamada “mi rutina diaria” implementada el 10 de abril 2024 en el curso English II grupo 50 en el horario de 08:00 am – 09:00 am, se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para lograr alcanzar el aprendizaje esperado, que en este caso es expresar su rutina diaria en el idioma inglés teniendo en cuenta el tiempo verbal presente simple junto con los adverbios de frecuencia.

Del mismo modo, se manejó tres momentos: en el momento inicial se dio la bienvenida a los participantes, seguidamente, se propuso una dinámica de calentamiento llamada presentación personal donde se buscó romper el hielo e incluso fomentar la participación de los estudiantes, esta consistía en girar una ruleta con preguntas básicas en inglés; cada estudiante debía responder según su conocimiento y oportunidad. En esta actividad se pudo analizar el conocimiento previo de los mismos, al igual que sus fortalezas o debilidades.

Así mismo, en el momento intermedio, se continuó con la presentación del tema principal que es el presente simple en el idioma inglés. En esta parte se explicó detalladamente el uso, la estructura y gramática con el fin de que los estudiantes se apropiaran del mismo, igualmente, se presentó un vocabulario con expresiones comunes de la rutina diaria.

Seguidamente, se procedió a la parte práctica donde se compartieron algunos ejercicios para aplicar lo aprendido en clase, estos se presentaron en un recurso digital multimedia llamado liveworksheet que contenía imágenes, audios, texto y animaciones con el propósito de que los alumnos exploraran sus estilos de aprendizaje e identificaran su manera más fácil o eficiente de adquirir conocimiento.

De igual forma, se socializaron los resultados de dichas actividades para brindar una retroalimentación oportuna, en algunos casos, aclarar las dudas que surgieron durante su desarrollo, alcanzando un aprendizaje significativo en esta sesión.

Para concluir, como momento de cierre, cada estudiante debía presentar su rutina diaria mediante texto en el chat para luego proceder a leerlo para su respectiva revisión de redacción y pronunciación, se realizaron los debidos ajustes o comentarios a cada uno. Cabe mencionar que esta última actividad se considera una evaluación formativa, dando la oportunidad de ir regulando las estrategias, recursos o actividades para fortalecer las habilidades lingüísticas.

Por otra parte, tras haber realizado el análisis de los resultados de la actividad evaluativa, se puede mencionar que sí se alcanzó el objetivo establecido al inicio de la sesión, ya que los estudiantes pudieron expresar mediante texto y audio su rutina diaria teniendo en cuenta lo visto en clase de manera coherente.

Igualmente, en la sesión 2 llamada “clima y ropa” implementada el 12 de abril 2024 en el curso English II grupo 50 en el horario de 08:00 am – 09:00 am, se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para lograr alcanzar el aprendizaje esperado, que en este caso es expresar el clima de su ciudad y describir la ropa que está usando en el idioma inglés, teniendo en cuenta el tiempo verbal presente continuo. Cabe mencionar que se manejó tres momentos: en el momento inicial se propuso una dinámica de calentamiento llamada “karaoke”, la cual consistía en completar la letra de la canción con las palabras que se mostraban, esto con el propósito de activar la motivación y participación del grupo, además de practicar la habilidad de pronunciación al igual que la escucha en el idioma inglés.

A su vez, en el momento intermedio, se continuó con la presentación de un vocabulario amplio sobre el clima, la ropa, estaciones del año y las catástrofes en el idioma inglés, se les

pidió a los estudiantes que de acuerdo con las imágenes que observaban lo relacionaran con las palabras que se encontraban en la diapositiva, esto con la finalidad de que los estudiantes obtuvieran bases sólidas e incluso lo usaran en el momento adecuado.

Asimismo, se continuó con la presentación del tiempo verbal, en este caso el presente continuo, sus usos, gramática, estructura, en la segunda lengua. Se continuó con la parte práctica, donde se compartió hojas de trabajo con diversos ejercicios donde los participantes debían identificar situaciones y responder algunas preguntas, esto con la finalidad de identificar qué puntos se debían profundizar de acuerdo con la temática presentada.

Además, como momento de cierre, se presentó una actividad donde los estudiantes debían dar respuesta a dos preguntas de acuerdo con las imágenes. Una de estas es: ¿Qué clima es?, y la otra es: ¿Qué sueles hacer cuando hace estos climas?, esto con la finalidad de que los estudiantes usaran sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés junto al conocimiento adquirido durante la clase para lograr comunicarse en diversas situaciones.

De la misma manera, se compartió la actividad evaluativa de carácter formativa en la herramienta digital Kahoot donde debían responder a una serie de preguntas relacionadas al tema, de este modo analizar los resultados propuestos para esta sesión. Para finalizar, se debe resaltar que tras haberse analizado los resultados de la evaluación formativa presentada en el recurso digital se puede mencionar que los estudiantes sí alcanzaron el objetivo establecido al inicio de la sesión, ya que los aciertos logrados fueron altos. Sin embargo, se recomendó a los estudiantes a seguir practicando el tema visto llegado el caso de surgir más dudas que a lo largo de la práctica se pueden ir despejando.

Ahora bien, en la sesión 3 llamada “comparativos y superlativos” implementada el 17 de abril 2024 en el curso English II grupo 50 en el horario de 08:00 am – 09:00 am, se desarrolló

teniendo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes para lograr alcanzar el aprendizaje esperado, que en este caso es expresar diversas cualidades, comparar o resaltar características en un determinado grupo teniendo en cuenta el buen uso de los adjetivos y su gramática en el idioma inglés según sea el caso.

Además, podrán identificar aspectos en su entorno donde podrá practicar lo aprendido, del mismo modo, podrá crear textos cortos reflejando lo anteriormente mencionado con coherencia y cohesión, cabe mencionar que se manejó tres momentos: en el momento inicial, se propuso un juego de memoria como actividad de calentamiento donde los estudiantes debían memorizar la posición de las cartas con la misma imagen, en otras palabras, encontrar las parejas. Esto con la finalidad de crear concentración, agudizar la memoria visual e incluso, fomentar la participación.

De igual forma, en el momento intermedio, se continuó con la presentación de un vocabulario de los adjetivos y cualidades más comunes que fueron útiles en el transcurso de la clase. Se les pidió a los estudiantes que repitieran la pronunciación de cada palabra, además, se buscó que se apropiaran de este para mayor comprensión, así mismo, se continuó con la presentación del tema, sus usos, gramática al igual que su estructura en el idioma inglés.

Seguidamente, se compartieron hojas de trabajo en la herramienta digital “agenda web” con ejercicios de práctica para que los estudiantes las desarrollaran según lo visto en la sesión. De esta manera se podrá analizar los resultados y poder determinar si se han apropiado del tema o surgieron dudas, esto con la finalidad de brindar una retroalimentación oportuna o aclarar interrogantes.

Por otro lado, como momento de cierre, se presentó algunas imágenes de animales con sus características principales para que los estudiantes crearan un texto corto implementando lo

aprendido y teniendo en cuenta dichas particularidades. Se pidió que se compartiera en el chat de la sesión para su revisión o retroalimentación, además, se compartió una actividad evaluativa formativa en Educaplay donde debían responder una serie de interrogantes relacionadas al tema, de este modo evidenciar los resultados.

Para concluir, se realizó el debido análisis de los resultados de la evaluación formativa en el recurso digital propuesto donde se evidenció que se alcanzó el objetivo propuesto al inicio de la sesión, ya que los estudiantes identifican las diversas características y cualidades desde su entorno.

## **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

En la labor como docente de una segunda lengua, específicamente en inglés, y como estudiante investigador, se considera fundamental apreciar todo lo que sucede en el transcurso de una clase, ya que se está en constante aprendizaje e innovación del conocimiento tanto el estudiante como el formador. Por consiguiente, se puede mencionar que se cumplió el objetivo general de esta investigación, el cual se refería a diseñar una secuencia didáctica que integrara una variedad de recursos digitales, adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso English II grupo 50 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con el propósito de fortalecer sus habilidades lingüísticas en inglés y evaluar el impacto de esta estrategia en su aprendizaje.

Por esta razón, Catalán (2020) nos expresa la importancia de la investigación en nuestro quehacer como docentes, “La finalidad de la investigación en el hacer docente es partir desde y para el alumno con métodos, técnicas y estrategias, donde ellos participen, decidan y sean personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir”. (p.8).

En esta misma línea, cabe resaltar que la variable utilizada es funcional, es decir, la integración de herramientas tecnológicas y el diseño e implementación de una secuencia didáctica es viable para fortalecer las habilidades lingüísticas en inglés de los estudiantes, ya que por medio de los resultados obtenidos desde la implementación se puede evidenciar el alcance de los objetivos propuestos. Por ende, Antonio & Carrión (2023) nos recuerda que:

La incorporación de tecnología en los cursos de inglés es una herramienta clave para mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje. La tecnología educativa crea un ambiente más atractivo y diverso, abre nuevas posibilidades y permite un aprendizaje más efectivo y personalizado. (p.42).

Del mismo modo, existen algunos aspectos que se debería tener en cuenta en otras investigaciones como lo es el reto que se enfrentan los docentes al implementar las herramientas digitales en sus clases o la empatía que tienen frente a la misma, ya que algunos profesores no han actualizado su metodología y ven estos recursos como fuentes de distracción e incluso como un reemplazo de su labor.

Por otra parte, el uso de la secuencia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje se considera fundamental en los entornos educativos ya que por medio de esta se logra centrar en la adquisición del conocimiento de los estudiantes, así lo expresa, Díaz (2013), “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo”. (p.1).

Asimismo, el uso de las herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en inglés desempeña un rol primordial, así lo manifiestan Antonio & Carrión (2023) desde sus conclusiones:

Los resultados indican que el uso e implementación de didácticas mediadas por tecnología tienen un impacto positivo no solo en el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también aumentan los índices de colaboración, de motivación, y de autonomía en los estudiantes. (p.42).

Agregando a lo anterior, existen aspectos que se deben mejorar desde la perspectiva como docente y uno de estos es el uso de la lengua materna en las clases de inglés. Aunque esta es necesaria para orientar, aclarar dudas o brindar una oportuna retroalimentación, es recomendable sumergir a los estudiantes en ambientes donde solo se hable inglés para que logren desarrollar destrezas e incluso competencias que por medio de la práctica se va mejorando la fluidez del idioma.

Asimismo, otro aspecto a considerar es el contexto de los estudiantes, ya que en el momento de la investigación se pudo apreciar que la conexión a internet es inestable y en algunas ocasiones se limitaba la participación por este motivo. Sin embargo, la motivación de los estudiantes de continuar en la clase los llevaba a comunicarse mediante el chat mientras se restablecía la conexión. Cabe mencionar lo anterior, con la finalidad de recomendar para futuros estudios evaluar el alcance de la tecnología y la conexión a internet desde los entornos de los participantes ya que esto podría generar nuevos factores a contemplar.

Ahora bien, este estudio aporta a la práctica educativa la experiencia docente y el conocimiento pedagógico por medio de la investigación realizada, brindando diversos elementos de reflexión o comprensión que surgen de forma cotidiana en los ámbitos educativos virtuales. Además, se evidencia la relevancia de fusionar las herramientas tecnológicas con la enseñanza de una segunda lengua en la educación superior ya que por medio de esta innovación didáctica no solo impacta a los estudiantes sino también a los profesores en su hacer pedagógico, llevándolos a capacitarse para poder confrontar los obstáculos digitales y sus cambios. Es por esto por lo que Pizarro y Cordero (2013) nos menciona:

Se evidenció que el profesorado emplea las TIC principalmente en cursos orales para estimular la habilidad auditiva y comprensión de dialectos. Esta limitación en su uso no permite que el profesor de lengua incorpore las TIC como herramientas tecnológicas que también pueden estimular la escritura; la socialización con hablantes nativos; el intercambio de ideas y la discusión de estas por medio de blogs, foros o redes sociales. Estos usos potencializarían las habilidades lingüísticas de sus aprendientes. (p.289).

## Conclusiones

Tras haber realizado este estudio de investigación donde se pretendió conocer el alcance de la tecnología en la educación, teniendo en cuenta el contexto educativo junto a la variable, se pudo evidenciar que en la actualidad los estudiantes universitarios, en sus procesos de formación como docentes y ejecución del aprendizaje autónomo como modalidad de estudio, presentan una amplia disposición e incluso empatía por las herramientas digitales en su preparación. Todo esto se logró evaluar tras haber analizado los diversos estilos de aprendizaje, donde los participantes alcanzaron una mayor adquisición de conocimiento de manera fácil y eficiente. Esto permitió que el aprendiz se sintiera cómodo, más aún, motivado en el aula de clase.

Por otra parte, se pudo detallar el nivel de compromiso y participación de los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas en inglés, ya que por medio de los recursos digitales que se propusieron en las sesiones se logró captar la atención y motivación de la población, dando paso al aprendizaje significativo. Cada vez que se avanzaba en una clase, se construían nuevos conocimientos sobre los que ya disponían en los diversos recursos como kahoot, liveworksheet, educaplay, canva, entre otros. Esto permitió el fortalecimiento de habilidades, capacidades o el desarrollo personal.

Agregando a lo anterior, cabe mencionar que, en algunos momentos, se presentaron inconvenientes con la conexión a internet lo que dificultó la comunicación o la participación. Sin embargo, los estudiantes continuaban conectados comunicándose por el chat de la clase con la finalidad de no perderse el desarrollo de las actividades.

Asimismo, se evaluó el impacto de la estrategia pedagógica en dicho proceso de aprendizaje, permitiendo el análisis de este planteamiento por medio de la evaluación formativa donde se permitió regular los recursos y actividades para estar en constante mejora. De esta

forma, se identificaron las habilidades a fortalecer, al igual que las fortalezas de los estudiantes para ajustar la secuencia didáctica teniendo en cuenta dichos factores. Además, esta evaluación permitió a los participantes a recibir una retroalimentación oportuna y a participar activamente de su proceso de aprendizaje desde una crítica constructiva para alcanzar a comprender la importancia de la práctica igualmente que su aplicación en el contexto educativo.

En esta misma línea, se pudo determinar que esta propuesta educativa diseñada, en la cual consistía en crear e implementar una secuencia didáctica con la integración de una variedad de recursos digitales, adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso English II grupo 50 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, con el propósito de fortalecer sus habilidades lingüísticas en inglés y evaluar el impacto de esta estrategia en su aprendizaje, fue asertiva. Se pudo evidenciar que los educandos tuvieron un avance significativo en el desarrollo de esta.

Sin embargo, se recomienda tener en cuenta ciertos elementos para futuras investigaciones, como la cobertura de internet de los actores o los retos que enfrentan los docentes con el uso de la tecnología, al igual que las ventajas o desventajas de las herramientas digitales en los currículos educativos.

### Referencias Bibliográficas

- Adams, S. (2014). El uso de las tecnologías en el Simposio: Impacto de las TICs en la educación 2014. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/243972911/Memoria-Congreso-de-Profesinales-en-Orientacion-2014-pdf#scribd>
- Anderson, N. J., (2005). Estrategias para el aprendizaje de una lengua extranjera. Revista Káñina, XXIX (1), 171-174. <https://www.redalyc.org/pdf/442/44248775012.pdf>
- Antonio Cruz, C. L., & Carrión Rodríguez, J. D. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. ESPACIO I+D: Innovación Más Desarrollo, 12(33). <https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.a02>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Charpentier Jiménez, W. (2014). The use of ICTS in the BA in English Teaching / El uso de las TIC en el bachillerato en la Enseñanza del Inglés. Actualidades Investigativas En Educación, 14(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v14i1.13211>
- Chaves Carballo, O., Chaves Fernández, L., & Rojas Cerdas, D. (2015). La realidad del uso de las TIC y su mediación pedagógica para enriquecer las clases de inglés. Revista Ensayos Pedagógicos, 10(1), 159-183. <https://doi.org/10.15359/rep.10-1.8>

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1997).

La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. unesco.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/1847>

Díaz – Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia.

[https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

Fernández Carballo-Calero, M. V. (2006). Las TIC en la enseñanza del Inglés como Lengua

Extranjera (ILE): : una herramienta online y una off-line. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5( 2), 409–416.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=2229232>

Martínez Lirola, M., Llorens Simón, E. (2016). Aproximación al uso de recursos multimodales y

de las TICs en la enseñanza del inglés.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5590547>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo,

currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica

para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722\\_archivo\\_pdf\\_secuencias\\_didacticas\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos básicos de aprendizaje / Basic Learning Rights of English: Grados 6° a 11°. Bogotá D.C. Colombia.:

<https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 22 (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. Colombia.

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Murillo, M. G. E., Murillo, R. D. L. Á. B., Valle, V. V. Y., & Sangucho, N. F. T. (2021). La tecnología como herramienta combinanda para la enseñanza del inglés. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(9), 1270-1284.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094534>

Oxford, R. L. 2001. Language learning styles and strategies. In M. Celce-Murcia, Teaching English as a second or foreign language (3rd. Ed.) (pp. 359-366). Boston: Heinle & Heinle. [https://www.researchgate.net/publication/254446824\\_Language\\_learning\\_styles\\_and\\_strategies\\_An\\_overview](https://www.researchgate.net/publication/254446824_Language_learning_styles_and_strategies_An_overview)

Pineda, U. R., & Laufer, M. (2010). Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza comunicativa de lenguas extranjeras. Edumecentro, 2(3), 20-27.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4804917>

Pizarro, G. y Cordero, D. (2013). Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua. Revista

Electrónica Educare, 17(3), 277-292.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4456099>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ljimenezp\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EvWz9qXIkSBJveuJN9m\\_48k](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ljimenezp_unadvirtual_edu_co/EvWz9qXIkSBJveuJN9m_48k)

[Be7bGCZX7p1YFX5wAKpuPJw?e=JI78qj](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ljimenezp_unadvirtual_edu_co/EvWz9qXIkSBJveuJN9m_48k?e=JI78qj)