

**Evaluación del Impacto de la Implementación del Modelo Escuela Nueva Activa en el
Desarrollo de Habilidades Lectoescritoras en Estudiantes de Educación Básica Primaria de
la Sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina**

Diana Paola Reyes Aguiar

Asesor

Cesar Marino Pulgarin Ortiz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, agradeciendo su amor infinito y por ser mi principal fortaleza en el cumplimiento de mis objetivos. Luego, quiero reconocer a mi familia por su paciencia y apoyo inquebrantable durante este desafío, pero enriquecedor recorrido académico, ya que su fe en mi fue mi mayor motivación para seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mis profesores de maestría y asesor de trabajo de grado, por compartir conmigo su conocimiento, ser fuente de inspiración y orientación en mi desarrollo profesional y personal.

Gracias por ser parte de este importante logro, dejando una huella imborrable en mi trayectoria académica y profesional.

Agradecimientos

Deseo agradecer sinceramente a mi familia por su constante respaldo comprensión y cariño a lo largo de esta etapa académica, su constante ánimo y confianza han sido un pilar fundamental que me ha impulsado a perseguir y alcanzar mis objetivos.

Agradezco sinceramente a mis profesores de la maestría en educación y asesor de este importante trabajo, por su dedicación, paciencia y por compartir conmigo su valioso conocimiento y experiencia; sus consejos, guía y comentarios han sido esenciales para la elaboración y finalización de este trabajo.

También deseo agradecer a todas las instituciones educativas y a las personas que de algún modo colaboraron en la creación de este trabajo, proporcionando información y facilitando el acceso a las herramientas requeridas para su desarrollo.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todas las personas que, ya sea de manera directa o indirecta, han sido parte de este proceso y han dejado una huella significativa en mi formación profesional y personal.

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de la implementación del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de educación básica primaria de la Sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina; ya que a pesar de la existencia de estudios previos que han respaldado la efectividad del modelo, es necesario profundizar en el impacto de su implementación en el contexto específico de la sede 7 san Jorge, que imparte primaria multigrado, con un solo docente a cargo de todas las asignaturas para 16 estudiantes en diversos niveles de escolaridad y con ello poder identificar su relación directa con el desarrollo de habilidades lectoescritoras, a través de un estudio cualitativo-descriptivo en el que se examinó detalladamente la implementación del modelo, identificando los aspectos clave que influyen en su implementación exitosa y los desafíos que enfrenta el docente, los estudiantes y familia.

Es así como a través de un estudio de caso, se recopilaron datos por medio de entrevistas y encuestas semiestructuradas a familias y estudiantes, de igual forma desde la observación y análisis de documentos y aplicación de test de análisis de lectoescritura, que permitieron obtener resultados tales como la aceptación por parte de las familias; sin embargo es crucial que su implementación se dé acorde a las estrategias que propone en si el modelo desde la flexibilidad; ya que los estudiantes sienten que solo se dedican a transcribir y responder preguntas; siendo esta información relevante para formular recomendaciones prácticas que contribuirán al fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras de los estudiantes.

Palabras claves: docente, estudiante, evaluación, lectoescritura, pedagógica.

Abstract

The main objective of this research project is to analyze the effect of the application of the Escuela Nueva Activa Model on the development of literacy skills in primary basic education students at the 7 San Jorge campus of the Álvaro Molina Technical Educational Institution; since although there is previous research that supports the efficiency of this model, it is important to delve into its specific impact at the 7 San Jorge headquarters, which offers multigrade primary education with a single teacher in charge of all subjects for 16 students of different academic levels. The purpose is to identify the direct relationship between the implementation of this model and the development of reading and writing skills through a qualitative - descriptive approach.

In this study, the implementation of the model is thoroughly examined, identifying the key elements that favor its success and the challenges faced by both the teacher and the students and their families; Therefore, to collect this information, a case study was carried out that included interviews and semi-structured interviews with families and students, as well as observations, document analysis and the application of a literacy analysis test.

The results obtained showed positive acceptance by families towards the model; However, it is essential that its implementation is carried out in accordance with the flexible strategies that the model proposes; On the other hand, students express feeling that they are limited to copying and answering questions, which is valuable information to propose practical recommendations that promote the strengthening of students' reading and writing skills.

Keywords: teacher, student, evaluation, literacy, pedagogical.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Descripción del Problema	14
Planteamiento del problema.....	14
Pregunta de Investigación	16
Justificación	17
Objetivos	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Marco de Referencia	22
Estado del Arte	22
Marco Contextual.....	27
Marco Teórico	29
Importancia del Modelo Escuela Nueva Activa	30
Integración de Métodos en el Modelo Escuela Nueva Activa.....	32
Rol del Docente y Desarrollo de Habilidades Lectoescritoras	34
Motivación y Comprensión en el Proceso Lectoescritor.....	36
Marco Conceptual.....	37
Modelo Escuela Nueva Activa	38
Habilidades Lectoescritoras en Educación Básica Primaria	41
Aprendizaje Significativo y Vinculación de la Familia.....	43
Trabajo y Aprendizaje Cooperativo Desde las Guías de Aprendizaje.....	46
El Papel del Educador	48

Marco Normativo.....	50
Metodología	53
Enfoque, Alcance y Método de la Investigación.....	53
Población.....	54
Ruta Metodológica.....	55
Descripción de Aplicación de Instrumentos	60
Análisis y Resultados.....	65
Conclusiones.....	91
Recomendaciones	94
Referencias Bibliográficas	96
Apéndices.....	101

Lista De Tablas

Tabla 1 Ruta metodológica.....	55
Tabla 3 Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a estudiantes.....	70
Tabla 4 Resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a padres de familia	75
Tabla 5 Resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a estudiantes	79
Tabla 6 Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Lectura y Escritura al grupo focal de estudiantes de 1°y 2°	83
Tabla 7 Resultados obtenidos de la aplicación del Test de análisis de lectura y Escritura al grupo focal de estudiantes de 3° a 5°	86

Lista De Figuras

Figura 1 <i>Mapa de Chaparral Tolima con sus convenciones</i>	28
Figura 2 <i>Socialización de las técnicas de recolección de información a estudiantes y padres de familia</i>	60
Figura 3 <i>Diligenciamiento de encuesta por parte de padres de familia</i>	61
Figura 4 <i>Diligenciamiento de encuesta por parte de estudiantes</i>	61
Figura 5 <i>Implementación de entrevista semiestructurada</i>	62
Figura 6 <i>Aplicación de Test de análisis de lectura y escritura a estudiantes</i>	63

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Encuesta a padres de familia</i>	101
Apéndice B <i>Encuesta a estudiantes</i>	102
Apéndice C <i>Formato de entrevista a padres de familia</i>	103
Apéndice D <i>Formato de entrevista a estudiantes</i>	103
Apéndice E <i>Test de análisis de lectura y escritura a estudiantes de 1° y 2°</i>	104
Apéndice F <i>Test de análisis de lectura y escritura a estudiantes de 3°, 4° y 5°</i>	104
Apéndice G <i>Rúbrica de evaluación del Test TALE</i>	105

Introducción

La educación primaria constituye una fase crucial en el proceso de formación académica de los estudiantes, ya que en esta etapa se adquieren las habilidades básicas de lectura y escritura que sentarán las bases para su aprendizaje a lo largo de su vida; por lo tanto, es esencial disponer de modelos pedagógicos efectivos que fomenten el desarrollo integral de estas habilidades.

El modelo Escuela Nueva Activa ha ganado reconocimiento como una estrategia innovadora y prometedora en el mejoramiento de la calidad educativa en contextos rurales y urbanos desfavorecidos. Este modelo se caracteriza por promover la participación dinámica de los estudiantes, fomentar el aprendizaje autónomo, trabajar en grupos heterogéneos y utilizar materiales educativos contextualizados.

Así mismo, el modelo Escuela Nueva Activa tiene como “propósito mejorar los aprendizajes de los estudiantes por medio de un aprendizaje activo, cooperativo y personalizado centrado en quien aprende” (Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la Gente, en adelante FEN, 2022), por lo tanto, responde a las necesidades educativas de las zonas rurales, donde la falta de recursos y la falta de docentes dificulta el acceso a una educación de calidad y es así como se ha ido adaptando a diferentes realidades educativas.

Por lo que, es importante destacar los beneficios del modelo Escuela Nueva Activa en diversos aspectos, como la mayor disposición al momento de participar de los estudiantes, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la mejora en el rendimiento académico y en particular, el desarrollo de habilidades lectoescritoras, lo que han llevado a una mayor difusión e implementación del modelo en diferentes contextos educativos.

Sin embargo, a pesar de los avances y la evidencia existente, es necesario contextualizar la implementación del modelo pedagógico Escuela Nueva Activa en el ámbito de la educación

básica primaria de la sede 7 San Jorge, ya que cada entorno educativo presenta características particulares que pueden influir en la manera en que se implementa el modelo y en los resultados obtenidos.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación tiene como objetivo evaluar la implementación del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de educación básica primaria de la sede 7 San Jorge, de la Institución educativa Técnica Álvaro Molina, donde se implementa día a día el modelo Escuela Nueva Activa y el cual se encuentra en el PEI institucional como modelo para las sedes de básica primaria, observando que dentro de la sede la implementación es dinámica y colaborativa entre estudiantes, quienes usan guías de aprendizaje que dispone la FEN y todo el material estratégico que se encuentra dentro del aula, fundamentado en el modelo para el uso autónomo.

De esta forma, a través de un estudio cualitativo-descriptivo, se examinará detalladamente la implementación del modelo, identificando los factores clave que contribuyen a su éxito y los desafíos que enfrentan el docente y los estudiantes en el desarrollo de habilidades lectoescritoras; además se investigará la percepción de los estudiantes sobre su experiencia con el modelo Escuela Nueva Activa y cómo este ha impactado su desarrollo de habilidades lectoescritoras; teniendo en cuenta aspectos como la motivación, la participación, la obtención de conocimientos y las actitudes hacia la lectura y la escritura los cuales serán explorados en profundidad.

Es así como a través de la recopilación de datos cualitativos, por medio entrevistas y encuestas semiestructuradas al grupo focal de estudiantes y padres de familia, la observación participante, el análisis de documentos y un test de análisis de la lectura y escritura a los estudiantes, basado en el modelo de Toro y Cervera, (2015), se espera obtener resultados

enriquecedores respecto a las experiencias y percepciones de los actores involucrados en la implementación del modelo Escuela Nueva Activa; los resultados de esta investigación brindarán información relevante para mejorar la implementación del modelo y elaborar recomendaciones que promuevan el fortalecimiento de habilidades lectoescritoras de los estudiantes en la educación básica primaria de la sede 7 San Jorge y de la institución en conjunto.

Descripción del Problema

Planteamiento del problema

La problemática de la presente investigación surge de la necesidad de evaluar cómo el modelo de Escuela Nueva Activa está influyendo en el desarrollo lecto-escritor de estudiantes de la sede 7 “San Jorge”, la cual es una sede multigrado que pertenece a la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina, de carácter oficial; esta sede cuenta con 16 estudiantes de básica primaria desde el grado primero a quinto, quienes se desplazan desde diferentes fincas ubicadas en la vereda; algunos caminan hasta 45 minutos para llegar a recibir sus clases.

La implementación del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de educación básica primaria ha sido muy promovida como una estrategia innovadora y efectiva para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales; sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados en su implementación, es necesario evaluar de manera rigurosa y detallada cómo se ha llevado a cabo en la práctica dentro de la sede objeto de esta investigación y cuál ha sido su impacto real en el desarrollo de habilidades lectoescritoras de los estudiantes.

El modelo Escuela Nueva Activa se basa en principios como el aprendizaje autónomo, el trabajo en grupos heterogéneos, el uso de materiales educativos contextualizados y el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, estos enfoques se consideran fundamentales para fomentar la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y promover un desarrollo integral.

No obstante, a pesar de la existencia de evidencia anecdótica y estudios previos que han respaldado la efectividad del modelo Escuela Nueva Activa, es necesario profundizar en la efectividad de su implementación en el contexto específico de la sede 7 San Jorge, que imparte

educación básica primaria multigrado, con un solo docente que debe planear todas las asignaturas para los 16 estudiantes en diversos niveles de escolaridad y con ello poder indicar su relación directa con el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Al observar el desempeño de los estudiantes, así como la responsabilidad de los padres de familia, se detectan algunos factores que de una u otra manera afectan el desempeño académico de los estudiantes, disminuyendo su autonomía al momento de llevar a cabo su proceso de aprendizaje; como primera medida la ausencia de compromiso por parte de algunos padres de familia, el poco seguimiento a los procesos de aprendizaje en casa y desconocimiento de la importancia de la lectura y escritura como medio de fortalecimiento en todas las áreas y competencias de sus hijos; por otro lado la dispersión por parte de los estudiantes, déficit al momento de seguir instrucciones sencillas, la poca autonomía y deficiencia en la comprensión lectora y redacción de escritos sencillos, así como también el rol dinamizador del docente.

Siendo importante indagar sobre la percepción de los estudiantes y padres de familia acerca de su experiencia con el modelo Escuela Nueva Activa y cómo este ha impactado en el desarrollo de habilidades lectoescritoras de los estudiantes, dando paso a la exploración de aspectos como la motivación, la participación, la adquisición de conocimientos y las actitudes hacia la lectura y la escritura.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto de la implementación del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras de los estudiantes de educación básica primaria de la Sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina?

Justificación

Las habilidades lectoescritoras, son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes, ya que leer y escribir le permiten al estudiante no solo decodificar, sino a la vez comunicar y expresar ideas, es así como toma relevancia el tema desde el impacto de la implementación del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en la sede 7 San Jorge, donde se debe de promover el gusto por la lectura y escritura, enriquecer las habilidades lectoescritoras, la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje contextualizado.

Es importante resaltar que “la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito” (Horta, Riveros y Vargas, 2021, p. 21), es decir que se realiza todo un proceso en el que se estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes, se les impulsa a organizar ideas, enriquecer su capacidad de razonamiento y lógica, y fortalecer su memoria y concentración. A través de la lectura, se tiene acceso a la información, se desarrollan habilidades de comprensión, se adquiere vocabulario y conocimientos; y a través de la escritura, se les permite expresar ideas, comunicarse de manera efectiva y desarrollar habilidades de pensamiento crítico; habilidades que el modelo Escuela Nueva Activa debe fortalecer y desarrollar de manera efectiva, ya que al ser un modelo basado en guías y en donde el docente es el orientador del aprendizaje, se hace necesario brindar mayores oportunidades de comprensión y retención de la información presentada en las diferentes asignaturas.

Es crucial tener en cuenta que el Modelo Escuela Nueva Activa se ha desarrollado como una estrategia en las escuelas rurales multigrado; es decir, escuelas que cuentan con una sola aula

de clase para atender diversidad de estudiantes y grados al mismo tiempo, como lo es el caso de la sede 7 San Jorge, para con ello dar solución a la necesidad educativa de la región y como una guía para el docente quien debe ser el orientador y facilitador del aprendizaje en el contexto desde cada una de las áreas de conocimiento que plantea el currículo.

La FEN (2022), en su última capacitación virtual a docentes rurales, plantea que el propósito de este modelo es desarrollar los aprendizajes de los estudiantes, todo desde el aprendizaje activo, cooperativo y personalizado, desde luego centrado en el estudiante, quien aporta desde sus saberes previos; lo que permite que el estudiante sea el dueño de su propio proceso de aprendizaje y el docente pase a ser el orientador; quien desde las diferentes guías que se ofrecen, pueda fortalecer diversas habilidades sociales y académicas en estudiantes, siempre teniendo en cuenta su contexto.

Por lo tanto al ser un ambiente en el que interactúan diversos estudiantes en edad y grado de escolaridad, se hace necesario establecer espacios en los que el proceso dé continuidad a cada uno de los aprendizajes; como lo menciona la FEN (2022), al mencionar que en los primeros grados se establecen los inicios del proceso lectoescritor; es decir que en preescolar y primero los estudiantes están inmersos en aprender a decodificar, analizar y dar respuesta clara a lo que se imparte; seguidamente en los grados segundo a quinto, los estudiantes deben ser capaces de orientar su propio proceso de aprendizaje, sin recaer en la ausencia del docente; ya que a pesar de que las guías son detalladas y dan instrucciones paso a paso, es importante el proceso de orientación docente, para lograr un desarrollado adecuado de las habilidades lectoescritoras y no llegar al punto en el que los estudiantes se pasen el tiempo realizando una simple decodificación de los textos sin tener una interiorización de conocimientos propuestos en las guías de Escuela Nueva Activa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se manifiesta la importancia de evaluar cómo la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa está afectando los procesos lectoescritores, cómo se están desarrollando estos procesos y cómo se benefician los estudiantes y la comunidad; esto desde una metodología cualitativa – descriptiva, donde se observe y analice el entorno educativo en el que se aplica el Modelo Escuela Nueva Activa y así generar recomendaciones que den un horizonte para enriquecer las habilidades lectoescritoras de los estudiantes; ya que se debe de respetar el modelo, pero también se debe de asegurar que se esté implementando adecuadamente para lograr una mejor educación rural, dejando atrás la brecha educativa entre zona rural y urbana.

Es importante tener en cuenta que “la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (Moráis, 2001, citado por Horta, Riveros y Vargas, 2021, p. 20). En este modelo, son parte fundamental del aprendizaje activo y cooperativo, el desarrollo de guías que brindan una amplia información de temas y que pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación, puede promover la equidad educativa, orientada hacia las prácticas pedagógicas en el contexto de la básica primaria.

De este modo, desde el modelo Escuela Nueva Activa, se puede mejorar muchas de las prácticas pedagógicas tradicionales, en la enseñanza de la lectura y la escritura, ya que como lo dice la FEN (2022), se pretende transformar el rol del docente y del estudiante, los cuales trabajaran de manera horizontal y con ayuda de ambientes eficaces para el aprendizaje, en donde se genera un ambiente de confianza, motivación, afecto, autonomía, que estimule su participación y que los predisponga favorablemente para el desarrollo de actividades.

Es así como se evaluará la implementación del modelo Escuela Nueva Activa de la Sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina, del Corregimiento Las

Hermosas, Chaparral-Tolima, para poder identificar cómo está influyendo en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de educación básica primaria.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el impacto de la implementación del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de educación básica primaria de la Sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina.

Objetivos Específicos

Identificar las herramientas y metodología utilizadas en la implementación del modelo Escuela Nueva Activa para el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de básica primaria.

Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades lectoescritoras de los estudiantes de educación básica primaria que han sido expuestos al modelo Escuela Nueva Activa.

Proporcionar recomendaciones basadas en los resultados obtenidos para mejorar la implementación del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de educación básica primaria.

Marco de Referencia

Estado del Arte

El Modelo Escuela Nueva Activa se caracteriza por centrarse en el estudiante, donde se busca promover una educación más participativa y significativa, de esta manera al ahondar en la investigación de este modelo y su impacto en el proceso lectoescritor y como se desarrollan estas habilidades, es notorio que son pocas las investigaciones del tema respecto a su aplicación y los que se logran encontrar denotan que se da en periodos muy distantes, ya que el mismo modelo se ha actualizado muy poco desde su creación.

Es así como al realizar la revisión documental de algunas investigaciones, se logra hallar algunas de gran interés en cuanto al manejo del modelo Escuela Nueva Activa y su impacto en el proceso de instrucción para el aprendizaje de la lectoescritura, así como su implementación por parte de los docentes en contextos rurales; como se evidencia en la investigación denominada “implementación de la didáctica activa: leer y escribir una aventura para divertir, aplicada en el ámbito de escuela nueva para superar las dificultades del proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de grado primero” de zambrano (2014), se detalla el proceso lectoescritor de los niños, abordando la situación problemática de la repetición escolar en la Sede El Progreso de los estudiantes del grado primero por el deficiente desempeño en el área de lenguaje, ya que se presentaban diversas dificultades al momento de aprender a leer y escribir en este ciclo de educación inicial.

Zambrano (2014), realiza dicha investigación con el fin de crear una “didáctica activa basada en la lúdica” que le permitiera mejorar las dificultades de lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Betania, ya que era fundamental considerar la importancia de la motivación, el empleo de estrategias de enseñanza, el contenido de las

lecciones y la forma de evaluar, en donde todos estos aspectos se vuelven fundamentales para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Así, Zambrano (2014), elaboró un plan de enseñanza siguiendo el marco teórico de Sánchez y Valcárcel (1993), seleccionando los elementos más relevantes de acuerdo con las necesidades de los niños bajo estudio. Este plan fue implementado a través de un enfoque de aprendizaje colaborativo en una escuela con la metodología Escuela Nueva Activa, donde estudiantes de grados superiores colaboraron con los docentes para brindar un apoyo especial a los niños con dificultades de aprendizaje; estos alumnos supervisaron las actividades hasta alcanzar los objetivos establecidos en el plan de enseñanza. De esta manera los resultados de la investigación permitieron ofrecer soluciones al problema al proporcionar herramientas y estrategias pedagógicas, demostrando que los problemas de aprendizaje no son insuperables, sino que pueden abordarse de manera diferente y efectiva en el aula mediante estrategias didácticas basadas en el juego y la creatividad, evitando traumas en el proceso de aprendizaje.

Giraldo y Serna (2016), aportan a la investigación sobre procesos de lectura y escritura en escuelas de zonas rurales con su proyecto “Pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura”, todo desde la experiencia propia del proceso, ya que veían la necesidad de mejorar la práctica docente dentro del aula permitiendo nuevos aprendizajes en sus estudiantes y sin dejar de lado el Modelo Escuela Nueva, todo desde la observación e indagación que permiten los microcentros rurales, que se establecen dentro del mismo modelo de escuela nueva como un espacio de interacción docente para aportar experiencias significativas y avanzar en el mejoramiento de la educación; no obstante los autores concuerdan en que se presenta la misma dificultad lectoescritora y por ende dan inicio a

investigar el estado del arte, analizando investigaciones anteriores que dieran luz a la suya y con ello a la vez poder documentarse frente al uso del Modelo Escuela Nueva.

Como resultado de su investigación Giraldo y Serna (2016), detallan todo un marco teórico respecto al modelo y la evolución de lectura y escritura en estudiantes; describiendo como ha funcionado el modelo en Colombia, las ventajas del mismo, la estructura de las guías y cómo se relacionan con los estándares del área del lenguaje, a parte del proceso de evaluación de los aprendizajes desde le modelo escuela nueva, por lo que se implementa una investigación cualitativa; vinculando a educadores, estudiantes y familias, para con ello a través de las diferentes miradas poder establecer que el modelo de escuela nueva es pertinente en cuanto a cobertura y la facilidad del manejo de las guías, sin embargo la calidad de la implementación y su impacto depende de variable como la zona o contexto, la capacidad docente y la actualización del material.

Patiño y Tuta (2019), escribieron un artículo investigativo denominado “Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva”, artículo de investigación publicado en la revista educación y ciencia, donde hacen referencia a la escuela nueva y la implementación de las cartillas o guías de aprendizaje; un importante elemento y herramienta aprobadas por el Ministerio de Educación Nacional, donde se vislumbran los lineamientos curriculares, como lo son los estándares y derechos básicos de aprendizaje, para de esta manera buscar robustecer los saberes de los estudiantes en zonas rurales.

Como resultado de su investigación, Patiño y Tuta (2019) consideran las guías de estudio y notan que están obsoletas, lo que ha restringido el progreso de la capacidad de lectura necesaria para el aprendizaje y comentan que esta situación impide a los estudiantes reconocer los distintos componentes esenciales presentes en un texto, lo que afecta su comprensión e influye

negativamente en su rendimiento académico, impidiéndoles alcanzar niveles óptimos de desempeño escolar.

Esta investigación fue realizada en las sedes rurales del Municipio de Floresta, donde implementan el Modelo Escuela Nueva, lo cual permitió comparar las guías y el modelo con los resultados de las pruebas saber, determinando que el modelo necesita una estrategia pedagógica donde se creen e implementen secuencias de enseñanza con un objetivo claro y contextualizado, sin dejar de lado las guías de aprendizaje, como lo mencionan Patiño y Tuta (2019); sino por el contrario, con este artículo se invita a promover el desarrollo de la competencia lectora, desde la utilización del entorno de manera diversa y lúdica, que de paso a aprendizajes significativos y que a su vez complementen las guías con las que se cuenta en la escuela.

Por otro lado, Moncada (2021), en su investigación denominada “Las prácticas de aula en el modelo de escuela nueva y su impacto en el desarrollo de la competencia lecto-escritora”, proyecto de investigación aplicado; el cual describe como las actividades en el aula utilizando el modelo de Escuela Nueva impactan positivamente en las habilidades de lectura y escritura de estudiantes de tercer y quinto grado en la Institución Educativa Héctor Iván Hernández en el municipio de la Macarena, Meta. Para esto, llevo a cabo una contextualización utilizando métodos cualitativos y un diseño descriptivo; así mismo realizó una evaluación inicial con estudiantes de los grados mencionados para obtener la información necesaria para llevar a cabo este estudio.

Moncada (2021), demostró tres áreas principales: las estrategias metodológicas, el nivel de competencia en lectura y escritura y los aspectos pedagógicos, todo a través de entrevistas a docentes y estudiantes, logro identificar que en términos didácticos, la estructura de las clases se enfoca únicamente en la ejecución de las unidades presentes en las guías de aprendizaje; así

mismo observo que la estrategia para el desarrollo cognitivo depende del estilo de enseñanza del docente, un factor determinante. Todo esto considerando la flexibilidad y la amplitud de recursos ofrecidos por el modelo escuela nueva.

Por otro lado, Moncada (2021), destaca que la orientación de la enseñanza para fomentar las habilidades lectoescritora en los estudiantes de tercer y quinto grado de la Institución Educativa Héctor Jaramillo se ha centrado en adaptar actividades mediante métodos contextualizados de forma global, sin detallar a fondo los fundamentos epistemológicos y de evaluación en todas las áreas relevantes para estos grados. Esto lleva a la conclusión de que la practica educativa se distancia en cierta medida del Modelo Escuela Nueva, especialmente en lo relacionado con la ejecución y la evaluación, ya que a pesar de que se plantean actividades donde los estudiantes deben demostrar su conocimiento para alcanzar una competencia, el papel del docente aún se caracteriza por su dominio del contenido, siendo quien propone de manera unilateral los temas y enfoques de estudio, así como en los contenidos del plan de estudios, sin considerar los intereses individuales de los estudiantes ni sus ritmos de aprendizaje.

Finalmente, Villamizar (2023), publica un proyecto de investigación en la revista “La investigación como herramienta para el desarrollo científico y tecnológico”, titulado “Evaluación del modelo educativo escuela nueva y su relevancia en la calidad educativa de la Institución nuestra señora del pilar del Municipio de pamplonita”. El proyecto de investigación cobra relevancia al reconocer la necesidad de identificar los factores que influyen en el estándar académico de la institución. Con este propósito, se examina como se ha implementado el modelo de Escuela Nueva para facilitar la toma de decisiones y fomentar la comprensión de los elementos involucrados; así mismo, busca llevar a cabo iniciativas que mejoren el proceso de

enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y contribuyan al aumento de los índices de calidad educativa.

Es así como Villamizar (2023), se plantea como objetivo general “evaluar la relevancia del modelo de escuela nueva en la calidad educativa de la Institución Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita”. Donde llevó a cabo una investigación utilizando entrevistas semiestructuradas para recopilar datos sobre la actitud y la capacitación relacionadas con el modelo de Escuela Nueva; estas entrevistas fueron validadas por expertos que proporcionaron un respaldo desde el marco teórico, así, desarrollo la investigación utilizando un enfoque cualitativo y el método de estudio de casos, atravesando varias etapas que le permitieron contrastar la información recopilada con la teoría propuesta, organizándola en un esquema de categorías.

El resultado de la investigación llevo a Villamizar (2023), a inferir que a pesar de que el modelo presenta todas las herramientas para ser efectivo y lograr mejorar la calidad educativa, no ha logrado alcanzar su máximo potencial; además de que se ha observado un retraso en la implementación del programa Escuela Nueva a nivel departamental, lo cual se origina por la falta de respaldo adecuado que el ente gubernamental a nivel regional brinda a la educación rural; por lo tanto, surge la pregunta sobre si ha habido cambios en estas políticas educativas o si por el contrario, la problemáticas continua o continuara empeorando.

Marco Contextual

El presente trabajo de investigacion se desarrolla en la sede 7 San Jorge, perteneciente a la Institucion Eduactiva Tecnica Alvaro Molina, de carácter oficial, del corregimeinto de las Hermosas, ubicado en zona rural del municipio de Chaparral; vereda San Jorge Bajo; sur del Tolima; como se puede observar en el siguiente mapa del municipio.

Figura 1

Mapa de Chaparral Tolima con sus convenciones



Fuente. Fotografía tomada de cartelera de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina.

En el corregimiento Cañón de las Herosas, la actividad económica principal es la agricultura, principalmente el cultivo de café, seguido por la cría de ganado. Durante el conflicto armado, también se utilizó la tierra para el cultivo ilegal de Amapola, coca y marihuana, ya que el Cañón de las Herosas como se conoce el área, sirvió como un corredor estratégico entre los departamentos de Tolima y Valle del Cauca. Además, la población local vive en condiciones de vida precarias, con un alto índice de necesidades básicas no satisfechas, acceso limitado a servicios como educación y salud, carencia de infraestructuras públicas como suministro de agua potable, gas natural y vías adecuadas para la extracción de productos agrícolas.

En cuanto a la sede 7 “San Jorge”, del modelo Escuela nueva Activa, cuenta con 16 estudiantes de básica primaria, siendo una sede en la que labora un solo docente, atendiendo estudiantes del grado primero a quinto, quienes se desplazan desde diferentes fincas ubicadas en la vereda, algunos caminan hasta 45 minutos para llegar a recibir sus clases.

Sus familias son de grupos socioeconómicos en situación de vulnerabilidad, impactados por el conflicto armado experimentado en la región en épocas pasadas; siendo ahora reconocido como una zona de postconflicto y vinculado dentro de las regiones y municipios en Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial - PDET.

Por otro lado, las familias se enfocan en la actividad agrícola, especialmente en el cultivo y la cosecha de café. En ocasiones, los estudiantes deben ayudar en estas labores durante su tiempo libre; estos niños están familiarizados con las tareas del campo y hablan de ello con naturalidad; la mayoría de las familias son nucleares, donde padres y madres tienen la responsabilidad de la crianza; sin embargo, un pequeño porcentaje de los estudiantes vive con sus abuelos y algunos solo con su madre.

También se caracterizan por la diversidad ideológica religiosa, por lo que las familias están inmersas en la religión adventista y otros en la Católica Cristiana, dos de las religiones que predominan en la vereda y región en general, suelen reunirse para compartir sus creencias religiosas y dar espacio a la unión familiar, los estudiantes al igual demuestran el acercamiento a Dios y parte de esa crianza religiosa.

Así mismo, las familias comparten actividades deportivas y recreativas, como campeonatos de fútbol y encuentros gallísticos, en los que se reúnen diferentes veredas del corregimiento y comparten espacios en común; es así, como en ocasiones algunos de los estudiantes también se ven inmersos en estos ambientes, quienes posteriormente relatan historias de lo vivido.

Marco Teórico

La formación en básica primaria es de vital importancia en el crecimiento integral de los individuos y en la cimentación de sociedades más equitativas y prósperas, por lo que sienta las

bases para el aprendizaje futuro, ya que, durante esta etapa, los estudiantes logran habilidades esenciales para su desarrollo académico y de vida, como lo son la lectura, la escritura y las matemáticas básicas.

Por lo tanto, se debe de tener en cuenta un modelo pedagógico pertinente que oriente el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa, desde un conjunto de principios, estrategias y prácticas que se utilizan para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes.

La importancia de un modelo pedagógico radica en que proporciona una estructura coherente y fundamental para el diseño de experiencias educativas efectivas; al adoptar un modelo pedagógico específico, se garantizarán objetivos claros, se seleccionarán métodos y materiales apropiados, y se diseñan actividades y evaluaciones relevantes.

Importancia del Modelo Escuela Nueva Activa

Es así como el modelo Escuela Nueva Activa, desde su postura flexible y con capacidad de adaptación a los contextos rurales, nos ofrece un gran aporte que resalta el autor Anteliz (2018) y es el de “la tradición oral, que ofrece la oportunidad de incorporar conocimientos locales a la escuela, reforzando la autoestima de niños y niñas y promoviendo una mayor comunicación, cooperación y coordinación entre los padres de familia y centro educativo” (p. 46).

De esta manera el modelo Escuela Nueva Activa se alinea con la teoría constructivista, que postula que el estudiante construye conocimiento mediante su interacción activa con el entorno y al reflexionar sobre sus propias experiencias. En este sentido, se espera que los estudiantes adquieran habilidades lectoescritoras de manera significativa al establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y las vivencias y saberes previos; esto implica algo

más que simplemente enseñar a los alumnos a pensar. También requiere brindarles herramientas cognitivas o estructuras conceptuales para que puedan aplicar y fortalecer esa habilidad de inferencia (De Zubiria, 2003).

Es así como toma vital importancia las habilidades comunicativas en las interacciones interpersonales y en la obtención de conocimientos para lograr aprendizajes significativos, (Bustos, 2019), es decir que a través de las diferentes estrategias que propone el modelo Escuela Nueva Activa, es posible lograr un verdadero aprendizaje y relación entre las habilidades lectoescritoras y las competencias que se deben de alcanzar de acuerdo a estándares de calidad educativa y otros lineamientos que rigen la educación.

Por lo que una de las particularidades del modelo Escuela Nueva Activa, es el la implicación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, donde en lugar de un enfoque convencional en el que el profesor es el punto focal o eje central del conocimiento; en este modelo, el estudiante es quien asume un papel más protagónico, reconociendo según Horta, et al. (2019) que hay una conexión significativa entre la lectoescritura y el conocimiento; se supone que los lectores competentes enriquecen sus conocimientos, generan nuevos aprendizajes constantemente y además mejoran su ortografía y habilidades de expresión oral, lo que se traduce en un mayor interés y compromiso del estudiante en su continuo aprendizaje, lo que a su vez beneficia su capacidad de escribir.

Entonces el desarrollar habilidades lectoescritoras en los estudiantes se vuelve una labor sencilla y pertinente desde la correcta aplicación del modelo Escuela Nueva Activa; ya que se fomenta el uso de la imaginación y la creatividad, los docentes utilizan diversos recursos, como cuentos, juegos de palabras, poemas y narrativas, que se encuentran en las bibliotecas escolares o las Guías de aprendizaje, para incitar a la creatividad y despertar el interés de los estudiantes en

la escritura; además, se les permite escribir sobre temas que les resultan significativos y relevantes para su vida cotidiana, lo que incrementa su motivación intrínseca hacia el proceso de escritura.

Integración de Métodos en el Modelo Escuela Nueva Activa

Es preciso tener en cuenta que lo que nos menciona Horta, et al. (2019), al afirmar que la lectura y la escritura son fundamentales en los procesos educativos, y cuando los estudiantes no adquieren adecuadamente estas habilidades, pueden surgir obstáculos en su formación académica que afectan su rendimiento escolar, llevando en ocasiones a repetir el año, abandonar los estudios, perder la motivación, entre otros aspectos que dificultan el aprendizaje.

Entonces es importante retomar que es leer y escribir y su importancia en el contexto educativo y social; según Horta, et al, (2019), “son experiencias que van más allá del ámbito escolar para generar conocimiento, imaginarios, ideologías, entre otros; en pocas palabras, es tan importante que se considera una práctica social” (p.36), además las variadas estrategias o enfoques empleados en este procedimiento lectoescritor, los cuales han evolucionado con el tiempo y se ajustan al énfasis deseado para el desarrollo del proceso educativo.

Braslavsky (2005), citado por Zambrano (2014), destaca diversos métodos influyentes en la realidad educativa de América Latina en cuanto a la instrucción de la lectura y la escritura; estas comprenden:

Método alfabético: comienza con las letras del alfabeto, avanza a graves de las sílabas y luego llega a la palabra completa.

Método Silábico: Enseña la lectura basada en la identificación de sílabas.

Método Fónico: difiere del método alfabético al proponer un enfoque nemotécnico para asocia sonidos con formas de letras, evitando el deletreo.

Método Fónico de Onomatopeya: se centra en sonidos relacionados con letras específicas para enseñarlas.

Método Fónico de Palabra Clave: enseña nueve grafemas correspondientes a fonemas específicos, agregando “y” para expresar “yo” y “s” para el plural.

Método Fónico del Sonido y la Imagen: asocia la forma de la letra con dibujos representativos.

Método Fónico del Sonido y el Color: representa letras con colores distintivos para estimular la memoria.

Método Psico fonético: combina sílabas de palabras previamente aprendidas por el estudiante.

Método ecléctico: integra diferentes elementos de métodos sintéticos y analíticos.

Estos métodos que han sido experimentados en los diferentes contextos y realidades han dado paso a que se tome conciencia sobre el proceso lector, cada uno ha aportado a la creación del otro y con ello se visualizan avances o retrocesos en el aprendizaje; entonces es necesario actualizar no solo la practica sino la implementación de uno u otro, dependiendo de la manera en la que se use será el acierto o fracaso en el intento por alfabetizar.

Por ello, al conocer estos métodos aplicables en el campo de la lectoescritura, podemos vincularlos en el modelo Escuela Nueva Activa, que destaca la importancia de la retroalimentación y el trabajo colaborativo, al ser este un modelo que vincula la comunidad y contexto, incentiva a los estudiantes para que compartan sus escritos con sus compañeros y maestros, lo que les permite recibir comentarios constructivos y mejorar sus habilidades escritas a través de la práctica constante ya que como lo dice Carlino et al., (1996) “esta interacción

social enriquece el aprendizaje y aumenta la confianza de los estudiantes en sus habilidades” (p.21).

Entonces, leer y escribir se convierten en un solo proceso que le permite al estudiante relacionarse efectiva y positivamente con su realidad, siendo capaz de analizar lo que lee, aplicarlo y generar opiniones del mismo, por lo que no solo nos referimos al mero ejercicio de decodificación y transcripción, sino que por el contrario se convierte en un proceso lectoescritor que pone en juego el planificar lo que se lee, redactar de manera coherente la idea que ha surgido de esa lectura y finalmente llegar a una revisión exhaustiva de lo realizado, con el fin de que el proceso se halla realizado coherentemente. (Carlino, et al., 1996), en donde a través del modelo Escuela Nueva Activa, se logre brindar un enfoque educativo que favorezca el desarrollo de habilidades escritoras mediante la estimulación de la creatividad y el trabajo colaborativo.

Siendo el trabajo colaborativo un elemento clave del modelo Escuela Nueva Activa y que sugiere que el trabajo en equipo y la interacción con otros estudiantes estimulen el aprendizaje y adquisición de habilidades sociolingüísticas; ya que, a través del debate grupal, los estudiantes disfrutan de la oportunidad de expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y mejorar la capacidad de comunicación oral y escrita.

Rol del Docente y Desarrollo de Habilidades Lectoescritoras

Si al momento de implementar el modelo se desconocen sus estrategias, funciones, objetivos y además de ello se limita a realizar actividades de manera mecánica, olvidando el ser social que se está formando y complementando con el acto de educar; se corre el riesgo de perder las múltiples oportunidades para el aprendizaje colectivo e individual; y “que para transformar las aulas se requiere de la formación y la motivación de docentes a fin de que diseñen ambientes de aprendizajes cálidos y afectuosas” (Colbert, 2018, p.27); por lo tanto, es crucial para el

docente identificar el momento adecuado para utilizar las herramientas que fortalecen las habilidades de lectoescritura, considerando los distintos ritmos de aprendizaje y las competencias que busca promover. De esta manera, se crea una oportunidad valiosa para fomentar una comunicación oral y escrita que sea capaz de interpretar la realidad.

Es así como se logra un verdadero aprendizaje significativo, el cual plantea que el estudiante tienda a integrar de manera más efectiva los nuevos conocimientos en su estructura cognitiva y los relacione con sus conocimientos previos; por lo tanto en el contexto de lo educativo, se espera que la implementación del modelo Escuela Nueva Activa, facilite la transferencia del aprendizaje, permitiendo que las habilidades lectoescritoras adquiridas se apliquen de manera efectiva en diversas situaciones y contextos, lo que contribuiría a su consolidación y generalización.

De esta manera es importante tomar en cuenta

el enfoque cognitivo que concibe la escritura como un proceso que a su vez comprende un conjunto de subprocesos de pensamiento los cuales ponen en funcionamiento durante el momento de composición de tal manera que el escritor realiza distintos tipos de operaciones mentales. (Anteliz, 2018, p.39)

Lo que conlleva a que el aprendizaje significativo se centre en el entendimiento profundo y la conexión de los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva y la experiencia previa del estudiante y desde la perspectiva de la Escuela Nueva Activa, este modelo cobra una mayor relevancia ya que se busca fomentar un aprendizaje más significativo y autónomo en los estudiantes.

Motivación y Comprensión en el Proceso Lectoescritor

Seguidamente la actividad lectoescritora facilita que los estudiantes adquieran una comprensión más competente y detallada de los conceptos, en lugar de simplemente memorizar información; como lo menciona Monje (1993) “se deben de resaltar tres aspectos de la lectura y escritura: la motivación, la comprensión y la expresión” (p.76), ya que esto les permite aplicar el conocimiento de manera más efectiva en situaciones del mundo real y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

De este modo, la motivación intrínseca impulsa a los estudiantes a participar de forma más activa en su proceso de aprendizaje, lo que les facilita establecer conexiones con los nuevos contenidos con sus conocimientos previos e intereses personales, fomentando que los estudiantes se sienten más comprometidos y entusiasmados por aprender, lo que favorece su participación activa en el aula; siendo clave recordar que al igual que los estudiantes “los docentes motivados y propositivos también se deben caracterizar por un alto grado de empatía que les permite lograr mayor conocimiento y comprensión de las necesidades, actitudes e intereses” (Colbert, 2018), es decir que desde la motivación tanto de su propia labor como de la de los estudiantes, se ve el impacto en el diario vivir; así mismo, se enfatiza desde la labor dinámica del estudiante en la cimentación de su conocimiento, ya que los alumnos no son meros receptores de información, sino que participan en la elaboración y organización de la nueva información en su estructura cognitiva, lo que promueve un aprendizaje más duradero.

Por otro lado, el lograr vincular los contenidos de estudio con situaciones y problemas de la vida diaria, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante para los estudiantes, lo que les ayuda a ver la utilidad y aplicabilidad del conocimiento en su vida diaria, aumentando su interés y compromiso con el aprendizaje; en este caso desde el proceso lectoescritor. Monje (1993),

menciona que los cuatro usos del lenguaje; hablar, escuchar, leer y escribir, son habilidades que todo individuo debe dominar para comunicarse de manera fluida; algo que la escuela nueva activa promueve desde la interacción y la colaboración entre los estudiantes.

En cuanto al aprendizaje significativo en el contexto de la Escuela Nueva Activa, la función del educador y el fomento de habilidades de lectoescritura, es evidente que todos se ven favorecidos por su aplicación; como lo menciona Monje (1993), “aprender a leer y escribir comienza pero nunca termina” (p.76), siendo compromiso continuo que incluye a docentes, estudiantes y padres de familia; debido a que los alumnos pueden intercambiar y compartir sus conocimientos previos, no solo en el salón de clases, sino también en el hogar y otros entornos de interés, enriqueciendo así el proceso colaborativo de construcción del conocimiento.

Finalmente, al entender a fondo los conceptos y vincularlos con situaciones de la vida cotidiana, los estudiantes constantemente desarrollarán habilidades de pensamiento crítico y solución de problemas, entonces la enseñanza de la lectura y escritura no deberían concluir una vez que el niño domina el sistema de la lengua escrita (Monje, 1993); ya que esto le prepara para enfrentar desafíos complejos en su vida personal y profesional.

Marco Conceptual

El presente Marco Conceptual de la investigación "Evaluación del impacto de la Implementación del Modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de Habilidades Lectoescritoras en Estudiantes de Educación Básica Primaria de la Sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina" se fundamenta en una sucesión de conceptos que respaldan el Modelo Escuela Nueva Activa, así como la importancia del desarrollo de competencias lectoescritoras en la educación básica primaria.

Modelo Escuela Nueva Activa

El Modelo Escuela nueva Activa, es una iniciativa educativa orientada a cambiar los métodos de enseñanza y aprendizaje, cuyo énfasis en que el estudiante sea el centro y el líder de su propio proceso de aprendizaje; de esta manera se basa en principios como el aprendizaje significativo, la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo y el desarrollo integral del individuo; este modelo pedagógico busca fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y la educación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

Este modelo toma relevancia en las zonas rurales, donde las escuelas o sedes de básica primaria multigrado, son atendidas por un solo docente que debe prepararse para los diferentes grados de escolaridad, en un ambiente de diversidad tanto en cultura, como edades, por lo que hablaremos de los orígenes de este modelo, pues según Hornuez (2014), citado por Diaz y Gutiérrez (2019),

este nace posterior a la idea del filósofo Giner de los Ríos quien propone la Institución Libre de Enseñanza (ILE) y plantea como idea principal “la forja de un hombre nuevo e íntegro, abierto a todos los ámbitos del saber, mediante una educación moderna encargada de formar minorías, intelectualmente despiertas, capaces de elevar el nivel sociocultural del país (p.3).

Siendo un medio innovador de educación en un mundo que se encontraba en constante cambio y luchas, por lo que se sabe que no es una idea nueva y que se ha ido adaptando a los diversos contextos, pasando de ser un modelo europeo a uno latinoamericano, y con ello el Modelo Escuela Nueva Activa llegó a Colombia con el objetivo de enfrentar la disparidad educativa entre las zonas urbanas y rurales, según lo menciona Torres (1992), citado por Diaz y Gutiérrez (2019), esta iniciativa se implementó en la década de los setenta con el fin de abordar

los desafíos presentes en la educación primaria rural, planteándose como un modelo diseñado para superar las limitaciones y deficiencias del programa educativo convencional, reemplazando ahora este por el concepto de la escuela unitaria, el cual había sido promovido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Por consiguiente, el modelo de Escuela Nueva Activa en Colombia se ha ido habituando a las necesidades educativas exigidas por el MEN y a la vez, a las diferentes realidades de los estudiantes rurales, tratando de minimizar la brecha educativa y dando paso a que el estudiante fuese el actor principal en el aprendizaje.

La estructura de este modelo sirve como base que guía y conecta el trabajo realizado en todos los entornos educativos, con esto la FEN (2022), se ha encargado de difundir el modelo y dar orientaciones sobre cada uno de los componentes relevantes dentro del mismo, en busca de que se adapte a las nuevas exigencias y los docentes se actualicen; es así como el primer componente es el de capacitación y seguimiento, el cual se fortalece mediante la realización de capacitaciones continuas para maestros que trabajan en entornos rurales, a través de la apertura de convocatorias destinadas a actualizar a estos educadores en la implementación del modelo; el segundo componente es el curricular, y se refiere al plan de estudios, que comprende el material educativo, abarcando desde materiales para la formación docente hasta manuales para los maestros, guías de aprendizajes y desarrollo de bibliotecas escolares; el tercer componente se enfoca en lo administrativo, procurando brindar estrategias y soluciones descentralizadas a los problemas y preguntas que surgen en las escuelas entre los docentes y finalmente, el cuarto componente, el comunitario, tiene como objetivo fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad.

Cada uno de estos componentes está dispuesto con el fin de que la aplicación del modelo se dé de la mejor manera y así poder cambiar toda relación entre docente, estudiante y familia, ya que como lo plantea el modelo debe darse de manera horizontal, sustentado por la FEN (2022), quien menciona: “el propósito del modelo Escuela Nueva Activa, es mejorar los aprendizajes de los estudiantes por medio de un aprendizaje activo, cooperativo y personalizado centrado en quien aprende”.

Por lo tanto es a través de la experiencia docente y de su conocimiento del medio rural y multigrado, que se pueden cumplir con los objetivos de este modelo, en donde sus nueve principios guían en el ideal de lograr una autonomía en el aprendizaje desde el significado que le da cada contexto; estos principios son: 1. Colocar al estudiante en el centro del aprendizaje; 2. Basar el aprendizaje en el afecto; 3. Orientar el aprendizaje hacia la vida; 4. Fomentar la autonomía en el aprendizaje; 5. Contextualizar el aprendizaje; 6. Crear entornos efectivos para el aprendizaje; 7. Enfatizar la experimentación y el aprendizaje práctico; 8. Basar el aprendizaje comprensivo en procesos y 9. Promover el aprendizaje cooperativo (FEN, 2022).

Estos principios logran brindar un aprendizaje no solo de manera cognitiva, sino también desde el afecto y para la vida de manera autónoma; el cual al ser un modelo que apoya al docente unitario y que interactúa en aulas multigrado, facilita guías de aprendizaje que son el elemento clave de esta metodología, ya que “promueven procesos de aprendizaje cooperativo, activo y participativo, centrados en el estudiante, y permiten mejorar la práctica pedagógica y los ambientes de aprendizaje” (FEN, 2022).

Por último, es importante resaltar la labor de los autores del modelo de Escuela Nueva Activa en Colombia; ya que crearon una fundación que llamaron Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la Gente; fundación a la cual el “estado le delegó la implementación y seguimiento

de todas las escuelas con Escuela Nueva Activa en el país, la cual hasta el día de hoy ha utilizado tanto fondos públicos como privados” (Hernández, 2020, p.533).

Habilidades Lectoescritoras en Educación Básica Primaria

Las habilidades lectoescritoras son competencias fundamentales para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. En el nivel de la enseñanza primaria básica, se da el proceso inicial de desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades, que incluyen la capacidad de leer comprensivamente y expresarse por escrito de manera clara y coherente. Estas habilidades son esenciales para el acceso al conocimiento, la comunicación efectiva y el éxito en el proceso educativo.

Al definir la palabra escritura, Anteliz (2018), nos dice que se trata de una expresión de la actividad lingüística humana que presenta características de intencionalidad y contextualidad similares a las de la actividad verbal. Esto quiere decir que con ella podemos representar ideas, pensamientos, información y conocimientos a través de símbolos gráficos, facilitando la comunicación a lo largo del tiempo y el espacio, dado que los textos escritos pueden ser leídos e interpretados por personas que no se encuentran en el mismo lugar o época.

Por otro lado, al hablar de lectura nos remitimos al proceso de decodificación de los símbolos escritos; sin embargo, en la actualidad la lectura “implica enfrentarse a las redes sociales, las series televisivas, los videojuegos, la publicidad, las noticias y toda una nueva ecología de sonidos, colores, movimientos, medios, lenguajes y posibilidades”. (Rodríguez, 2020, p.58). Lo que nos lleva a recordar que no podemos seguir pensando en la lectura por el simple hecho de decodificación ya que en un mundo cada vez más digital, la lectura se ha diversificado, incluyendo medios electrónicos como libros, artículos en línea y blogs.

Por ello, en la educación básica es donde toma relevancia el proceso lectoescritor, tomando como base lo anterior en donde al combinar las dos habilidades como lo son la lectura y escritura, se vuelven un elemento fundamental para el logro tanto educativo como para el desenvolvimiento diario, siendo esenciales para adquirir conocimientos en diversas áreas del conocimiento, que van desde las disciplinas científicas y la historia, hasta la literatura y las artes; además, la lectura y escritura mejora nuestra capacidad de expresión, enriqueciendo nuestro vocabulario y nuestra comprensión del lenguaje.

Dentro del enfoque de la Escuela nueva activa, que se distingue por ser un modelo guiado, es necesario que se ahonde en el proceso para que los estudiantes puedan usar de manera adecuada las diversas guías impresas y extraigan el mayor conocimiento de ellas desde una mirada crítica y sean capaces de argumentar cada una de las actividades que se plantean.

Además, la habilidad en lectura y escritura fomenta el crecimiento del pensamiento crítico y analítico; ya que, al involucrarse con una variedad de textos, los alumnos adquieren habilidades para comprender, interpretar y valorar la información presentada, lo que permite que al momento de expresar sus ideas por escrito, se dé, de manera cohesiva y organizada, fortaleciendo su capacidad de razonamiento y argumentación.

Habermas (1980), citado por Bustos (2019), menciona “que los sujetos capaces de lenguaje y acción, deben estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir tipos de textos según sus necesidades de acción y comunicación”, siendo necesaria la comunicación efectiva desde la lectoescritura, permitiéndoles ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión lectora y enriquecer su capacidad para expresarse verbalmente, a la vez que al escribir, aprenden a organizar sus ideas, a utilizar un lenguaje claro y coherente, y a comunicarse de manera efectiva con diferentes audiencias.

Pero aparte de esto, es necesario que los estudiantes reconozcan que están aprendiendo a leer y escribir y como lo menciona el MEN, citado por Rodríguez (2020),

la comprensión lectora se desarrolla en tres niveles: literal, inferencial y crítico. El nivel literal es una decodificación básica del texto que responde a las preguntas ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? entre otros; el nivel inferencial es alcanzado cuando el lector desentraña significados e intenciones implícitas en el texto a partir de deducciones y saberes previos; el nivel crítico exige poner en diálogo el texto con otros textos, comprender intencionalidades, situaciones y contextos (p. 58).

De acuerdo a lo anterior se debe de reconocer la importancia de abordar las habilidades lectoescritoras de manera integral, es decir que no se debe de limitar solo a la enseñanza de técnicas de lectura y escritura, sino que también el poder fomentar el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión escrita, la interpretación de textos y la comunicación efectiva, ya que esto permite a los estudiantes adquirir un conjunto completo de habilidades que les serán útiles en diferentes contextos, siendo un proceso holístico y significativo.

Aprendizaje Significativo y Vinculación de la Familia

El aprendizaje significativo, propuesto por el psicólogo educativo David Ausubel, es un concepto clave en el Modelo Escuela Nueva Activa; hace referencia a la incorporación de nuevos conocimientos y experiencias con la estructura cognitiva previa del estudiante, es decir, relacionando contenidos y conocimientos actuales, con los previos y desde sus experiencias. Es así como el aprendizaje se vuelve más duradero y relevante, lo cual podría generar efectos beneficiosos en el fomento de la competencia en lectura y escritura.

Este aprendizaje significativo entre saberes previos y nuevos se da desde la relación en la familia y seguidamente en la escuela, teniendo en cuenta que según Ramírez (2004) citado por Anteliz (2018),

la escuela es una institución en la cual la sociedad ha depositado la responsabilidad de educar y socializar a los niños y las niñas, en torno a situaciones académicas, de igual manera es un espacio donde se promueve y fortalece habilidades, valores y actitudes y comportamientos que la sociedad espera de ellos (p.45).

Por ende, en el modelo Escuela Nueva Activa, se promueve esta relación, donde la coherencia en el aprendizaje es fundamental para el progreso de las competencias de lectura y escritura, lo cual implica considerar constantemente el bagaje individual del niño, que incluye sus conocimientos, costumbres y hábitos. Es aquí donde se integran con las estrategias del modelo a través de actividades basadas en proyectos y prácticas que se originan en su entorno cercano y el propósito es que los estudiantes relacionen la lectura y la escritura con situaciones reales y significativas, lo que facilita su comprensión y aplicación.

La implementación efectiva del Modelo Escuela Nueva Activa y su relación en el desarrollo de habilidades lectoescritoras pueden variar según el contexto educativo y las estrategias utilizadas, “en donde el docente debe ser consciente de que debe ir más allá del trabajo abordado desde las guías y hacer adaptaciones curriculares”. (Díaz y Gutiérrez, 2019, p. 17).

Siendo necesario apoyarse en la familia para lograr que en los primeros años escolares, apoyen y motiven el trabajo de los estudiantes con el fin de que sean parte del proceso y como lo señala la FEN (2022); sean quienes faciliten cuando sea necesario, los medios o materiales para llevar a cabo las actividades, compartan sus experiencias y conocimientos de acuerdo con los

temas abordados en las guías; promuevan procesos adicionales de investigación que amplíen el trabajo del aula y conversen sobre los nuevos aprendizajes, para que entonces las familias comprendan por qué las formas de trabajo y procesos de aprendizaje de sus hijos.

De esta manera, se logra un dialogo continuo en el que apoyen el proceso lectoescritor, y así sean conscientes de que es una habilidad transversal que facilita el aprendizaje en otras áreas del currículo; ya que los estudiantes que dominan la lectoescritura pueden acceder y comprender los textos utilizados en matemáticas, ciencias, estudios sociales y otras disciplinas, lo que les permite profundizar en su comprensión y aprendizaje en general.

Como señala el autor Bustos (2019), se deben de plantear una diversidad de actividades que le permitan al estudiante “explorar sus habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir”, todo desde el trabajo colectivo, en donde por medio de este se le brinde la confianza suficiente al estudiante para realizar su trabajo, el cual es flexible, algo que el modelo Escuela Nueva Activa postula; un trabajo al ritmo del estudiante. Por consiguiente, se busca establecer conexiones entre las habilidades lectoescritoras y el contexto que los rodea, ya que se puede enfocar, seleccionar y utilizar textos y materiales relevantes y significativos para los estudiantes, que se relacionan con su entorno, su cultura e intereses, y al ser un aprendizaje contextualizado se fomenta la disposición e interés de los estudiantes, facilitando la mejora de habilidades lectoescritoras.

Algo que reafirma Bustos (2019), quien menciona que “la competencia comunicativa no es exclusiva de una sola área, sino que trasciende a todos los contextos y sí es estimulada correctamente, beneficia los diferentes escenarios de aprendizaje” (p.72).

Trabajo y Aprendizaje Cooperativo Desde las Guías de Aprendizaje

El trabajo colaborativo es otra característica fundamental del Modelo Escuela Nueva Activa; se refiere a la elaboración de actividades y proyectos en equipo, donde los estudiantes interactúan, intercambian ideas y conocimientos, y se apoyan para alcanzar metas comunes. Esta interacción social puede favorecer el progreso de destrezas del lenguaje, dado que las conversaciones y debates en conjunto promueven tanto la expresión oral como la escrita.

De esta manera “la Escuela Nueva trata de prevenir los fracasos de lectura en el primer grado dando tutoría “uno-a-uno” a los alumnos que se identifican con riesgo de fracaso en lectura. Actúan como tutores buenos alumnos de grados más altos” (FEN, 2022), y esta asesoría a estudiantes siempre estará orientada desde la implementación de las guías de aprendizaje en conjunto con el docente; ya que las guías de aprendizaje o cartillas “permiten el desarrollo de competencias comunicativas en el ejercicio escrito y la comprensión lectora, puesto que cada estudiante o grupo de grado es responsable de hacer el análisis de los textos presentes en las guías” (Díaz y Gutiérrez, 2019, p.68); no obstante, es evidente que, a pesar de que las guías sugieren llevar a cabo esta tarea cognitiva, podría haber una falta de dirección adecuada por parte del docente, lo que ocasionaría que el proceso de lectoescritura pierda su propósito y se convierta simplemente en un acto mecánico de completar y transcribir las guías.

Es por ello que las Guías, según Cadavid (2021), son un componente esencial dentro del modelo Escuela Nueva Activa; ya que, a través de sus principios y prácticas, fomenta la comprensión de las interacciones entre estudiantes con respecto al conocimiento; entre los propios estudiantes, entre los estudiantes y el profesor y entre el profesor y las guías; como resultado del logro de los objetivos previstos en cada nivel de la educación primaria; por ende es importante reconocer que las cartillas o guías de aprendizaje de Escuela Nueva Activa son

flexibles y adaptables a las necesidades e intereses de los estudiantes y del currículo en general; y que no se trata de una estructura rígida, sino de un plan de acción que puede estar sujeto a cambios según la evolución y ritmo de aprendizaje del estudiante.

De esta manera las guías de aprendizaje incluyen metodologías participativas que fomentan la interacción, la experimentación y la creatividad durante el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos y como lo ha demostrado la FEN (2022) en sus capacitaciones, las Guías de Aprendizaje Escuela Nueva Activa, tienen una estructura metodológica que comprende tres secciones didácticas, cada una con una intencionalidad pedagógica específica; es decir que dentro de las cartillas o guías de aprendizaje se encuentran tres secciones que proponen distintas actividades de acuerdo con la intencionalidad de la unidad y guía.

La estructura metodológica es la siguiente:

Actividades Básicas: tiene la intencionalidad de explorar aprendizajes previos de los estudiantes y desde allí construir nuevos conocimientos y formar o afianzar valores y actitudes.

Actividades de practica: fundamentalmente busca consolidar el aprendizaje adquirido a través de la práctica y la ejercitación. Su propósito es desarrollar habilidades y destrezas para lograr un desempeño ágil y eficaz. Aquí se prepara al educando para actuar, conforme con el nuevo conocimiento, actitud o valor desarrollado en la sección anterior.

Actividades de aplicación: el estudiante utiliza el conocimiento, la destreza o habilidad y/o la actitud o valor que ha construido y afianzado a lo largo del trabajo con la Guía de Aprendizaje.

Estas secciones ofrecen la oportunidad de trabajar en conjunto, siendo una de las maneras en las que tanto los estudiantes como los profesores en Escuela Nueva Activa aprenden a

enfrentar las incertidumbres que surge cuando las actividades presentan múltiples respuestas validas, como ocurre en los textos de autoaprendizaje.

Con ello Diaz y Gutierrez (2019) concuerdan en que, si no se tiene cuidado con la aplicación del modelo de escuela nueva, se puede recaer en prácticas pedagógicas tradicionales, debido a que varios profesores no aplican correctamente el modelo tal como ha sido sugerido o propuesto.

El Papel del Educador

El papel del educador en el desarrollo de habilidades lectoescritoras bajo el modelo Escuela Nueva Activa es fundamental y conlleva diversas tareas para impulsar un aprendizaje significativo y eficaz en los estudiantes; ya que “consiste en potenciar la actividad cognoscitiva por parte de los niños” (Carlino, et al., p. 49), por lo que el modelo pedagógico de Escuela Nueva Activa resalta la importancia de que el maestro actúe como facilitador en el proceso educativo, promoviendo la autonomía y la construcción activa de conocimientos por parte de los estudiantes.

Es así como “todo docente debe documentarse sobre las múltiples estrategias de intervención de aula” (Bustos, 2019, p.71), por lo que tiene la tarea de diseñar actividades de lectura y escritura que sean relevantes y significativas para los estudiantes. Estas actividades deben estar conectadas con su realidad y sus intereses, para que los estudiantes puedan relacionarse con lo que aprenden con su vida cotidiana.

Por otro lado, debe de proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna sobre el desempeño de los estudiantes en las habilidades lectoescritoras; esta retroalimentación debe ser específica y requerida en aspectos a mejorar, con el objetivo de que los estudiantes puedan corregir y mejorar sus producciones escritas. Ya que como lo menciona la FEN (2022), “el

docente de Escuela Nueva Activa es un guía y orientador del proceso de construcción de conocimientos y aprendizajes”.

Así mismo, es crucial que el maestro considere las distintas habilidades y velocidades de aprendizaje de los alumnos, ajustando su método de enseñanza en consecuencia para atender las necesidades individuales; esto puede incluir ofrecer apoyo adicional a aquellos estudiantes que requieran más ayuda en la ampliación de sus habilidades lectoescritoras, en donde reconozca la definición de que enseñar, el método de enseñar y el progreso de aprendizaje de los estudiantes, representando un ciclo dinámico y cambiante que necesita retroalimentarse mediante una práctica constante y en evolución (Moncada, 2021).

Por lo que el docente será quien fomente el interés e inclinación por la lectura y escritura en los estudiantes, recomendando otros libros interesantes, que le permitan al estudiante ahondar en los diversos temas, así como también actividades en las que realice lecturas en voz alta, y además de ello necesitará acceder a una variedad de materiales de lectura adecuados para cada nivel de desarrollo; ya que al “trabajar adecuadamente con las guías Escuela Nueva Activa, además del conocimiento y experiencia con el modelo Escuela Nueva Activa, el docente requiere el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes. Por ejemplo: seguir instrucciones, comprensión lectora, acompañamiento pertinente y permanente, entre muchas otras” (FEN, 2022).

Finalmente, el docente de Escuela Nueva Activa, se encargara de crear un ambiente propicio para fomentar la cooperación y el trabajo entre los alumnos; ya que como se ha mencionado con los principios de escuela Nueva Activa, el aprendizaje cooperativo posibilita el intercambio de ideas y conocimientos entre pares, lo que puede enriquecer el proceso de aprendizaje de habilidades lectoescritoras, por lo que las guías de aprendizaje le serán de utilidad

para realizar este trabajo, puesto que se suministran materiales de lectura para los estudiantes de primer grado y recursos de autoaprendizaje para los estudiantes de segundo a quinto grado. Como resultado, cuando un docente atiende a estudiantes de diferentes grados (multigrado), dedica la mitad de su tiempo a enseñar a los nuevos alumnos a leer y escribir y al mismo tiempo, supervisa el progreso del trabajo independiente de los estudiantes de los grados superiores (FEN, 2022).

Marco Normativo

En Colombia, la educación es regulada por diferentes leyes y normativas que fundamentan las políticas y lineamientos generales para el sistema educativo del país; en el contexto educativo colombiano, se destaca la relevancia de la educación rural, siendo la Constitución Política de Colombia (1991), la norma fundamental que sirve como punto de referencia para otras leyes, es así como en el Artículo 67, la constitución establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. En consecuencia, nos lleva a destacar que es un derecho innegable y más en las zonas rurales dispersas; de igual forma este artículo menciona que “el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”, lo que conlleva a que se ofrezca un servicio a la comunidad de calidad donde todos hacen parte del proceso y velan por él.

La ley General de Educación 115 (1994), establezca normativas para el servicio educativo público, de manera que este cumpla su propósito social en concordancia con las demandas de la comunidad; es así como reglamenta unos niveles de escolaridad entre ellos la

educación Básica Primaria y en el Artículo 20 de los objetivos generales se hace mención al fomento del desarrollo de habilidades comunicativas, que incluyen la lectura, comprensión escritora, escucha, expresión oral y capacidad de comunicarse de manera precisa y adecuada; teniendo en cuenta que este objetivo va dirigido a población rural y campesina como lo dice el Artículo 64.

De esta manera invita a las instituciones a adaptarse al contexto, proponiendo proyectos educativos acordes a las necesidades educativas, como lo menciona el Artículo 73 de la ley General de Educación 115 (1994), donde establece que las instituciones educativas deben adoptar un Proyecto Educativo Institucional (PEI) y seleccionar modelos pedagógicos pertinentes que puedan atender y satisfacer las necesidades del entorno local. Aquí es donde el modelo Escuela Nueva Activa logra alinearse con estos requisitos, ya que su enfoque busca proporcionar educación primaria completa a niños que viven en áreas rurales del país; este modelo integra estrategias curriculares, capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria, mostrando una notable flexibilidad.

El Artículo 77, de la Ley General de Educación 115 (1994), dice que la institución tiene autonomía curricular para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el ministerio de educación nacional.

En este contexto, es importante destacar el Decreto 1490 de 1990, el cual adopta la metodología Escuela Nueva y establece otras disposiciones relevantes. En su Artículo 1, se especifica que “la metodología Escuela nueva se implementara principalmente en la educación

básica primaria en todas las áreas rurales del país, con el propósito de mejorar tanto cualitativa como cuantitativamente la educación”; es así como desde el Ministerio de Educación Nacional en adelante MEN, en colaboración con la Fundación Escuela Nueva, Volvamos a la Gente, en adelante FEN, se coordinan esfuerzos para dar continuidad a este decreto y para llegar a cada escuela rural, asegurando así el acceso a la educación para todos los niños y garantizando su derecho a la educación.

De esta manera la FEN ha asumido la responsabilidad de ajustar las guías tanto para estudiantes como para los docentes, siguiendo los estándares de calidad como son los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas. Este enfoque tiene como objetivo principal la integración del desarrollo de competencias, unificando criterios; ya que el MEN, sugiere la adhesión a distintos lineamientos educativos como los estándares de calidad y los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje).

Metodología

La metodología de investigación cualitativa utilizada en el proyecto " Evaluación del impacto de la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de educación Básica Primaria de la Sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Alvaro Molina" se basa en un análisis detallado y comprensivo de la realidad educativa.

A través de esta metodología, se busca comprender en profundidad los procesos de implementación y los efectos del modelo de Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Para llevar a cabo esta investigación cualitativa, se utilizan diversas técnicas y herramientas que permiten recolectar información rica y contextualizada; a continuación, se describe el enfoque, alcance y método; elementos clave de la metodología utilizada.

Enfoque, Alcance y Método de la Investigación

La investigación se da desde un enfoque de tipo cualitativo, donde “resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado.” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 9), permitiendo construir el conocimiento, a partir de la interacción y observación de los estudiantes y familias implicadas; para con ello realizar un diagnóstico que permita generar recomendaciones en el uso del modelo Escuela Nueva Activa (ENA) y así mejorar el impacto de este en el desarrollo de habilidades lectoescritoras de los estudiantes de la sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina.

Así, desde una perspectiva descriptiva, se busca detallar las propiedades, rasgos y perfiles de los individuos, conjuntos sociales, comunidades, procesos u objetos investigados o intervenidos, tal como señala Grajales (2000) quien a la vez dice:

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. (p.2)

Por lo tanto, esta investigación se desarrolla a través de un estudio de caso; método en el que según Monje (2011) se examina y analiza en detalle un determinado fenómeno, con el fin de comprender su particularidad y funcionamiento de sus diferentes componentes mediante la recopilación de información cualitativa y cuantificable, como lo son la entrevista en profundidad, observación participante y análisis de documentos.

Con lo cual se pretende obtener una comprensión enriquecedora de las experiencias y perspectivas de los actores involucrados en la implementación del modelo Escuela Nueva Activa, con el propósito de reconocer áreas de mejora y proponer sugerencias prácticas para su posible aplicación en el futuro.

Población

El grupo focal de investigación está compuesto por estudiantes y padres de familia de la sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina del Corregimiento de las Hermosas, municipio de Chaparral Tolima, la cual contempla 16 estudiantes de educación básica primaria, desde el grado primero a quinto, organizados de la siguiente manera: 3 estudiantes de

primero, 3 estudiantes de segundo, 2 estudiantes de tercero, 3 estudiantes de cuarto y 5 estudiantes de quinto.

Los estudiantes se hallan en edades de 6 a 14 años y sus familias de tipo nuclear en la mayoría y un poco porcentaje son familias monoparentales.

Ruta Metodológica

La ruta metodológica de la presente investigación se organiza en 5 momentos de manera detallada, propuestos por Duarte y Salazar (2023), dando respuesta a los objetivos específicos y donde se interrelacionan las técnicas de recolección y análisis de la información y su propósito dentro de la investigación, como se presenta de manera concisa en la tabla que sigue a continuación:

Tabla 1

Ruta metodológica

Momentos	Objetivos específicos	Técnicas e instrumentos de recolección de información	Producto a obtener
Preparación	-----	Análisis documental y observación	Marcos de referencia de la investigación, diseño de instrumentos, información sobre los estudiantes y familias y utilización del modelo escuela nueva en los procesos de lectoescritura.

Interacción	Identificar las herramientas y metodología utilizadas en la implementación del modelo Escuela Nueva Activa para el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de básica primaria.	Encuesta a estudiantes y padres de familia Entrevista semiestructurada a grupos focales de estudiantes y padres de familia.	Resultados sobre el proceso lectoescritor de padres de familia y estudiantes, el papel que juega el acompañamiento familiar, la visión, conocimiento respecto al modelo Escuela Nueva Activa y percepción de este en el proceso de desarrollo de habilidades lectoescritoras.
Creación	Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades lectoescritoras de los estudiantes de educación básica primaria que han sido expuestos al modelo Escuela Nueva Activa.	Test de Análisis de la Lectura y Escritura a grupos focales de estudiantes, (Toro y Cervera, 2015)	Diagnóstico sobre las habilidades lectoescritoras de estudiantes, respecto a los criterios del MEN e implementación del modelo Escuela Nueva Activa.
Validación	Proporcionar recomendaciones basadas en los resultados obtenidos para mejorar la implementación del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades	Análisis de datos y resultados de observación, encuesta, entrevista, test. Cuadros comparativos.	Recomendaciones para fortalecer el modelo escuela nueva activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

	lectoescritoras en estudiantes de educación básica primaria.		
Documentación	-----	Proyecto de investigación	Documento de investigación.

Nota. Esta tabla es tomada de Duarte y Salazar (2023, p. 57).

Por consiguiente, se ahondará en la ruta metodológica propuesta en la tabla anterior:

Momento Uno Preparación. En este momento se establece el propósito principal del estudio, se determina la pregunta de investigación, así como también se inicia la revisión documental y estado del arte, que da paso a la fundamentación de antecedentes, marco conceptual, teórico y legal; que guiará el estudio; además, se utiliza la técnica de observación directa no estructurada en el aula para evaluar cómo se implementa el modelo Escuela Nueva Activa en las actividades de lectoescritura, observando aspectos como la colaboración eficaz de los estudiantes, el empleo de métodos pedagógicos colaborativos, la retroalimentación del docente, la utilización de materiales y recursos idóneos, entre otros; con el fin de iniciar la recopilación de información sumergiéndose en el entorno educativo, visualizando como interactúa el profesor, estudiantes y padres de familia, y se seleccionan los instrumentos para recopilar y analizar información que se empleara en el grupo focal de estudio.

Momento Dos Interacción. De acuerdo con al marco referencial, se da paso a la realización de las entrevistas individuales y encuestas a los estudiantes y padres de familia de manera semiestructurada para obtener información sobre su propio proceso lectoescritor y la labor que desempeña el acompañamiento familiar en el proceso de desarrollo de habilidades lectoescritoras, así mismo poder conocer que tanto conocimiento tienen respecto al modelo Escuela Nueva Activa y su percepción del mismo, en la adquisición de habilidades

lectoescritoras, con el fin de obtener información clara sobre sus relación con el modelo Escuela Nueva Activa (ENA) y la adquisición de habilidades lectoescritoras, respecto a los criterios del MEN.

Momento Tres Creación. En este momento de acuerdo a la información recolectada en la encuesta, entrevista y desde la observación, se validara y evaluará el proceso lectoescritor a través del Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE) propuesto por Toro y Cervera (2015), diseñando un test específico y acorde a las edades, grados de escolaridad y capacidades del estudiante, donde se podrá evaluar el proceso mismo de la lectura y sus tipos de comprensión, así como la habilidad de resumir y responder preguntas, la fluidez en la lectura en voz alta, entre otros aspectos; estas permiten una interacción más directa con el estudiante y una comprensión más profunda de sus habilidades lectoescritoras, así como poder obtener una visión detallada de los actores principales (estudiantes) sobre la capacidad que tienen para expresarse oral y escrita sobre un texto leído desde la implementación del modelo escuela nueva activa, para con ello obtener un diagnóstico sobre las habilidades lectoescritoras de estudiantes, respecto a los criterios del MEN e implementación del modelo Escuela Nueva Activa.

Momento Cuatro Validación. Será el momento del análisis de los datos que arrojó el Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE), propuesto por Toro y Cervera (2015), relacionado con las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y familias, y con ello obtener un diagnóstico sobre las habilidades lectoescritoras de estudiantes, respecto a los criterios del MEN e implementación del modelo Escuela Nueva Activa donde se proporcionará información valiosa que permitirá identificar buenas prácticas, fortalezas y áreas de mejora en la aplicación de este modelo en el aula, particularmente dirigido a los educadores de la sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina.

Momento Cinco Documentación. Momento de cierre del trabajo investigativo en donde se deja como producto un informe detallado que documenta todo el proceso investigativo y sus hallazgos que podrían servir como fundamento para investigaciones posteriores y para la formulación de mejoras en su implementación basadas en decisiones informadas dentro de la institución.

Descripción de Aplicación de Instrumentos

Esta etapa se llevó a cabo por medio de 4 instrumentos de recolección de información; según Monje (2011) aporta de manera significativa a la investigación cualitativa y con ello se cuenta con la observación directa no estructurada, la encuesta, la entrevista semiestructurada a grupos focal y Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE) planteado por Toro y Cervera (2015); este último aplicado a los estudiantes divididos en dos grupos focales, el primer grupo conformado por estudiantes del grado primero a segundo y el segundo grupo conformado por los estudiantes de tercero a quinto.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de acuerdo con la ruta metodológica (Tabla 2) y en 4 momentos, de la siguiente manera:

En el momento uno, se realizó la investigación del estado del arte de la influencia del Modelo Escuela nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras y con ello la observación directa no estructurada, la cual ha sido una constante en el proceso investigativo, así como también se da la socialización de la investigación a padres de familia y estudiantes y los diferentes instrumentos que se estarán aplicando en el desarrollo de esta.

Figura 2

Socialización de las técnicas de recolección de información a estudiantes y padres de familia



En el momento dos, se envió la encuesta a padres de familia (Anexo 1), por medio del grupo de WhatsApp; esta encuesta fue creada en un formulario de Google la cual contiene el formulario de aceptación de tratamiento de datos de esta investigación. Así mismo se realizó la encuesta a estudiantes (Anexo 2), por medio del celular y computador, esta encuesta igualmente fue creada en un formulario de Google y cada estudiante tomo su tiempo y espacio para dar respuesta a ella y aceptando el tratamiento de datos.

Figura 3

Diligenciamiento de encuesta por parte de padres de familia

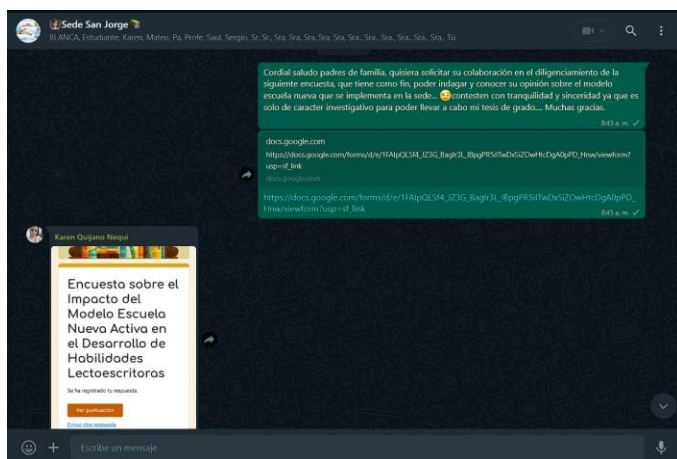
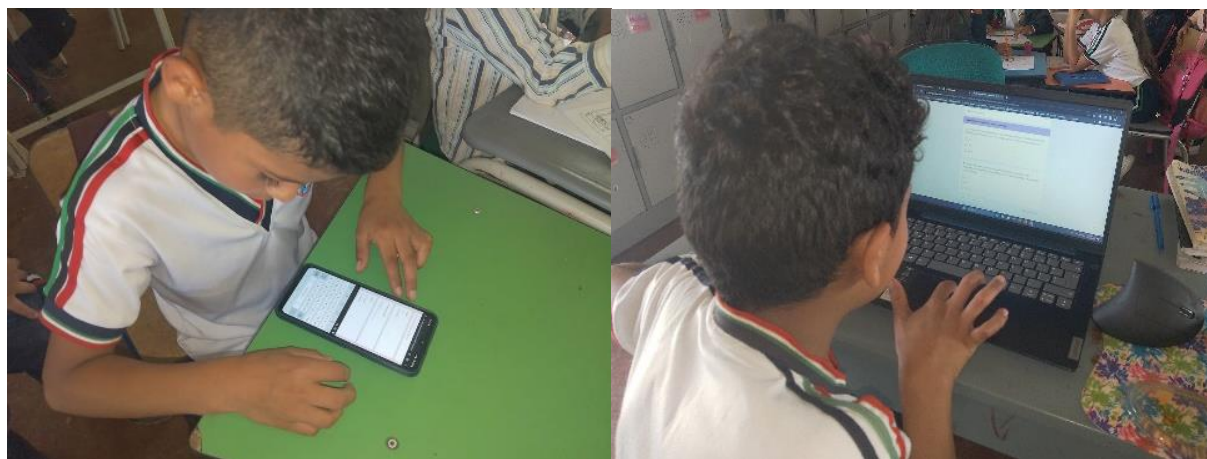


Figura 4

Diligenciamiento de encuesta por parte de estudiantes





Posteriormente se reunió a estudiantes y padres de familia a participar de la entrevista semiestructurada de manera presencial (Anexo 3 y 4); esta entrevista se realizó de acuerdo al grupo focal, un grupo de padres de familia y el otro de estudiantes, realizando así mismo un dialogo al dar respuesta a cada pregunta, por otro lado, se les indico que de acuerdo al permiso otorgado en el formulario de Google, para el tratamiento de datos, se les tomaría audio de esta entrevista por medio del celular; donde dieron respuestas a cada una de las preguntas desde la experiencia propia en casa y en la escuela.

Figura 5

Implementación de entrevista semiestructurada.



En el momento tres, se realizó la aplicación del Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE), (Anexo 5 y 6) planteado por Toro y Cervera (2015), donde de manera personalizada cada estudiante pasó a realizar la actividad en la aplicación de Kahoot, donde por medio del tiempo y la rúbrica guiada por el modelo de Gordon (2012), (Anexo 7), se tomaron los apuntes desde cada uno de los grupos focales, es decir se realizó inicialmente la prueba para los estudiantes de primero y segundo y posteriormente otra prueba para estudiantes de tercer, cuarto y quinto.

Figura 6

Aplicación de Test de análisis de lectura y escritura a estudiantes





En el momento cuatro, se da inicio al análisis de resultados de cada uno de los instrumentos.

Análisis y Resultados

La recopilación de la información se hizo a partir de cuatro instrumentos claves en la evaluación del impacto del Modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras; el primero de ellos es la observación directa no estructurada la cual se desarrolló durante el periodo de investigación y como lo dice Monje (2011), es una técnica en la que se recoge información de manera general que son relevantes en la investigación, en este caso no estructurada, por lo que se tienen en cuenta cada uno de los aspectos generales que están influyendo en el desarrollo de las habilidades lectoescrituras.

De esta manera, observando aspectos como la participación de los estudiantes, cabe resaltar que los estudiantes son muy curiosos con la implementación de las guías, el cuaderno viajero, el correo de la amistad, estrategias propias del modelo Escuela nueva Activa, que hacen divertida la experiencia lectoescritora, siendo activos al momento de cuestionar su autoaprendizaje, así como también son un poco reservados al momento de escribir, ya que no sienten la seguridad necesaria de cómo hacerlo en cuanto a la estructura y ortografía.

Por otro lado, en la utilización de estrategias de enseñanza colaborativa, los estudiantes son capaces de trabajar de manera grupal, aunque se les dificulta estar de acuerdo en cuanto al liderazgo en la actividad o cómo será el grupo para dicha tarea y en cuanto al momento de retroalimentar el trabajo de los demás son directos y sustentan sus ideas; es así como en la retroalimentación del docente, se hace necesario realizarles preguntas que aterricen sus ideas y con ello también puedan plasmar las propias; ya que tienden a transcribir lo que la docente les dice sin llegar a una argumentación más amplia de lo que están realizando.

Finalmente, en cuanto al uso de materiales y recursos apropiados, para la ejecución de las actividades sugeridas en clase, se les brindan los elementos necesarios para que puedan

desarrollar sus habilidades; como lo son los rincones pedagógicos, las guías de aprendizaje, materiales del entorno; y es claro que todo implica que el docente este comprometido con el Modelo, lo conozca y flexibilice para dar significado a cada uno de los procesos.

El segundo instrumento implementado es la encuesta creada en un formulario de Google, (anexo 1 y 2), en la cual se solicita el permisos para tratamiento de datos Tratamiento de datos personales y consentimiento informado y aplicada a padres de familia y estudiantes, cada una con preguntas acordes al grupo focal; es así como inicialmente se aplica a los padres de familia, en donde la encuesta cuenta con 2 ítems de respuesta obligatoria y 6 preguntas en los cuales se daba como opción marcar si o no, el nivel de satisfacción y respuestas cortas; en esta encuesta participaron 13 padres de familia de la sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina, contando así con la siguiente información:

Tabla 2

Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a padres de familia

Preguntas	Información Obtenida
Ítem #1. Grado del estudiante	De acuerdo con esta selección, se evidencia que, de los 13 padres de familia encuestados, 5 tiene un hijo matriculado en el grado quinto, 3 en el grado primero, 2 en el grado segundo, seguidos por 2 padres con un hijo en el grado cuarto, y 1 padre en el grado tercero respectivamente. Se hace necesario aclarar que, de los 13 padres de familia, 3 de ellos tienen dos hijos en la sede y marcaron su respuesta con el hijo matriculado en el grado más alto.
Ítem #2 Tratamiento de datos personales, consentimiento	De los 13 padres encuestados, la totalidad aceptaron la normativa de protección y tratamiento de datos personales.

informado. Esta información es utilizada para proyecto de investigación de confidencialidad sobre los datos. En cumplimiento de lo previsto en la ley 1581 de 2012 y el decreto 1377 de 2013 (normativa de protección de datos personales).

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

<p>Pregunta #1. ¿Está al tanto de la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa en la Sede 7 San Jorge?</p>	<p>De los 13 padres de familia encuestados, todos los padres de familia conocen el modelo y saben de su implementación en la sede.</p>
<p>Pregunta #2. ¿Considera que la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa contribuye positivamente en la forma en que su hijo/a</p>	<p>De los 13 padres de familia encuestados, 7 consideran que la implementación del Modelo escuela Nueva Activa si ha influido positivamente en la forma como abordan la lectura y escritura. Los demás no están seguros de esto. Además de ello, los padres de familia consideran que se han mejorado las habilidades lectoescritoras.</p>

aborda la lectura y escritura?

Pregunta #3. Los padres de familia encuestados consideran que el Modelo Escuela Nueva Activa es un buen modelo

¿Cuál es su opinión o percepción frente al Modelo Escuela Nueva Activa en la zona rural y el Modelo de educación tradicional en zonas urbanas?

Así mismo comentan lo siguiente:

Se podría implementar o agregar algunos puntos de la escuela tradicional para seguir mejorando.

Las clases con Escuela Nueva Activa son participativas y la tradicional urbanas son metódicas, por lo que son cambios diferentes donde el estudiante tiene un desarrollo intelectual distinto.

Las clases con escuela nueva son participativas y activas y las tradicionales urbanas son rutinarias lo cual hace que los niños con escuela nueva se preparen mejor para la educación superior.

Es muy buena la enseñanza que le brindan a los niños.

Me gustaría que fuera por grados diferenciados.

Es buena por que los niños han evolucionado bastante y pues uno también comparte mucho con ellos

En la Escuela Nueva se genera más interés y claridad en la lectura y escritura.

Pregunta #4. De acuerdo con la escala de satisfacción, los padres de familia están divididos en dos grupos, donde una parte están satisfechos y la mitad más uno muy satisfechos en el nivel de lectura y escritura en el que se encuentran sus hijos en este momento.

En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Muy insatisfactorio" y 5 es "Muy satisfactorio",

¿Cómo calificaría el nivel de lectura y escritura de su hijo/a en este momento?

Pregunta #5. ¿Qué aspectos específicos de las habilidades lectoescritoras de su hijo/a cree que fortalece la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa? (Por ejemplo: comprensión de lectura, escritura creativa, fluidez en la lectura, etc.)	De acuerdo con la pregunta, respecto a las habilidades lectoescritoras que fortalece el Modelo Escuela Nueva Activa en sus hijos, los padres de familia comentan lo siguiente: La fluidez en la lectura y escritura ha aumentado. Tiene una mejor comprensión de lectura. La Escritura es creativa y la comprensión lectora que tiene el niño ha mejorado. Tiene una mejor letra y lectura porque ya se le entiende mejor.
--	---

Pregunta #6. ¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional sobre la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa o cualquier otro aspecto relacionado con la educación en la Sede 7 San Jorge que le gustaría compartir?	Los padres de familia comentan adicionalmente los siguiente frente al a implementación del Modelo Escuela Nueva Activa: Que haya una sala de sistema para que los estudiantes tengan dónde hacer investigación sobre todo lo relacionado de sus guías y así allá un mejoramiento en el aprendizaje. Que haya incentivos para los alumnos y así se esfuerzan más en el aprendizaje. Que se den competencias estudiantiles mensuales para ir evaluando lo aprendido por medio de juegos lectoescritura. Que se dé una realimentación por parte de la docente hacia los padres.
---	--

Nota. Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia para evaluar el nivel de conocimiento y satisfacción con el uso el Modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en sus hijos.

Es así como por medio de esta encuesta, los padres de familia dan a conocer su opinión sobre el impacto de la Implementación del Modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de

habilidades lectoescritoras en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Sede 7 San Jorge, sus respuestas dan a entender que conocen el modelo, destacando que es una buena herramienta en el fortalecimiento de las habilidades lectoescritoras en los estudiantes, ya que les permite mejorar continuamente y destacan que el moldeo es activo en comparación con los modelos tradicionales; así mismo están satisfechos con los avances en la lectura que han alcanzado sus hijos; sin embargo recomiendan que se propongan nuevas actividades que impliquen retos, como las competencias de lectura y escrituras, y de esta manera se les incentive a continuar mejorando en la lectura y escritura.

Posteriormente se aplica la encuesta a los estudiantes (Anexo 2), dentro del aula de clases, facilitándoles el uso del celular y computador aportados por la investigadora para dicha aplicación; la encuesta se realiza por medio de un formulario de Google y consta de 2 ítems de respuesta obligatoria y 8 preguntas acerca de la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa y cómo creen que ha afectado su desarrollo de habilidades lectoescritoras el uso del Modelo Escuela Nueva Activa, es así como se obtiene la siguiente información:

Tabla 2

Resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a estudiantes

Preguntas	Información Obtenida
Item #1. Grado	La sede 7 san Jorge consta de un modelo multigrado por lo que en el aula se encuentran estudiantes de diversos grados de la siguiente manera: 3 estudiantes del grado primero. 3 estudiantes del grado segundo. 2 estudiantes del grado tercero.

	3 estudiantes del grado cuarto.
	5 estudiantes del grado quinto.
Ítem #2.	Los 16 estudiantes aceptaron el consentimiento informado de
Tratamiento de datos	tratamiento y protección de datos.
personales,	
consentimiento	
informado. Esta	
información es	
utilizada para proyecto	
de investigación, de	
confidencialidad sobre	
los datos. En	
cumplimiento de lo	
previsto en la ley 1581	
de 2012 y el decreto	
1377 de 2013	
(normativa de	
protección de datos	
personales).	
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981	

<p>Pregunta #1.</p> <p>¿Sabes qué es el Modelo Escuela Nueva Activa?</p>	<p>De los 16 estudiantes encuestados, dos de ellos no saben que es el Modelo Escuela Nueva.</p>
<p>Pregunta #2.</p> <p>¿Te gusta cómo se enseña en tu escuela con este modelo?</p>	<p>Respecto al gusto por cómo se enseña el Modelo escuela Nueva activa en la Sede, tres de los 16 estudiantes encuestados comentan que no les gusta.</p>
<p>Pregunta #3.</p> <p>¿Crees que el Modelo Escuela Nueva Activa ha hecho que aprender a leer y escribir sea más divertido o interesante para ti?</p>	<p>Los 16 estudiantes encuestados concuerdan en que el Modelo Escuela nueva Activa les permite aprender a leer y escribir de forma divertida e interesante.</p>
<p>Pregunta #4.</p> <p>¿Sientes que has mejorado en tu capacidad para leer con la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa? Si tu respuesta</p>	<p>De acuerdo con los estudiantes, si han mejorado en su capacidad de leer por medio de la implementación del modelo escuela nueva activa.</p> <p>Consideran que leen más rápido y mejor.</p>

es sí, comenta en qué aspectos.

Pregunta #5. De los 16 estudiantes encuestados, 13 consideran que si han mejorado en su lectura y escritura usando el modelo Escuela nueva Activa.

¿Sientes que has mejorado en tu capacidad para leer y escribir con la implementación del Modelo Escuela Nueva Activa? Si tu respuesta es sí, comenta en qué aspectos.

Consideran que han mejorado en su fluidez lectora, en su escritura al escribir palabras completas y con mejor letra.

Pregunta #6. Los estudiantes encuestados responden que de las actividades o materiales vinculados con la lectura y escritura que se implementan en el Modelo, les ha gustado o parecido útiles los siguientes:

¿Qué actividades o materiales relacionados con la lectura y la escritura te han resultado más interesantes o útiles en la escuela?

El libro o cartilla de español y matemáticas.
El escribir o y leer cuentos de animales.
Hacer actividades jugando y aprendiendo.
Los juguetes de memoria y rompecabezas.

Pregunta #7. Los estudiantes concuerdan en que sería bueno contar con los siguientes materiales en el aula para continuar mejorando y hacer divertido el leer y escribir.

gustaría tener en la	El celular.
escuela para ayudarte a	Otros libros.
mejorar aún más tus	Las computadoras.
habilidades	Mas juguetes y juegos.
lectoescritoras?	Escuchar a la profesora.
	Que trajeran cuadernos de colorear.
	Las tables.

Pregunta #8.	En cuanto a algún comentario adicional respecto a cómo afecta el
¿Tienes algún	modelo escuela nueva Activa el aprendizaje de lectura y escritura,
comentario adicional	los estudiantes encuestados opinaron lo siguiente:
sobre el Modelo	Que es muy bueno porque hay libros de guía.
Escuela Nueva Activa y	Que deberán traer otros libros, cartillas, juguetes y papel.
cómo ha afectado tu	Me parece bueno que hagan más dictados.
aprendizaje de lectura y	Siento que nos ayuda cada día a mejorar.
escritura?	

Nota. Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes para evaluar el nivel de conocimiento y satisfacción con el uso el Modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras propias.

De acuerdo con los resultados expuestos en la Tabla 2, de la encuesta realizada a los estudiantes, se dan indicios de que el modelo no es agradable para todos los estudiantes, es decir, que se está fallando en cómo se está aplicando el modelo y además de ello no les parece interesante al momento de leer y escribir; sin embargo consideran que han mejorado en como leen y como escriben al usar las guías o cartillas como ellos las llaman, lo que les motiva a culminar una actividad y con ello adicionarle el hecho de que les invita a crear historias, una

parte esencial de la lectura y escritura y en la que según los estudiantes sería interesante vincular la tecnología.

En cuanto al tercer instrumento implementado fue la entrevista semiestructurada, la cual se dividió en dos grupos focales, uno de ellos son los padres de familia y el otro los estudiantes, cada una de las preguntas realizadas son acorde a grupo y de esta manera se realizó inicialmente la entrevista a padres de familia (Anexo 3), esta entrevista consta de diez preguntas que invita a dar su opinión y sugerencias desde la experiencia propia en casa y en el acompañamiento escolar, resaltando que se trata de un grupo diverso, por ser una escuela rural multigrado, es así como se cuenta con la siguiente información:

Tabla 3

Resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a padres de familia

Pregunta	Información Obtenida
Pregunta #1. ¿Cuál es su opinión general sobre el Modelo Escuela Nueva Activa y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoescritoras de su hijo/a?	Los padres de familia que asistieron a la entrevista comentan que: En ocasiones las tareas que deja la cartilla no se entienden. Hay palabras de las cartillas que no se entienden como padres de familia que no tenemos todo un estudio completo. No podemos ayudar en casa con muchas tareas porque los textos son complejos. Es importante el apoyo en casa para que los niños se motiven y a la vez aprendan de lo que se les deja.
Pregunta #2. ¿Cuáles son los aspectos del Modelo Escuela Nueva Activa que considera más	El uso del cuaderno viajero es bueno porque les enseña desde casa a escribir, crear historias, hacer dibujos y ser ordenados. El correo de la amistad es muy bueno porque a mi hijo se le dificulta decirme "” mamá yo la quiero” o cosas así y por medio de ese correo me ha dejado cartas muy bonitas que no pensé el sintiera.

beneficiosos para el aprendizaje de lectura y escritura de su hijo/a?

Pregunta #3. ¿Ha notado algún cambio positivo en el interés de su hijo/a por la lectura y la escritura con la implementación de este modelo educativo?

Si hemos notado el cambio desde el profesor hasta como se usa el modelo, y es muy positivo porque la mayor parte del modelo los incentiva a que estén concentrados en lo que están leyendo y haciendo, a que entienda, para poder facilitarles el proceso de ahí en adelante.

Pregunta #4. ¿Cuáles son los desafíos o dificultades que su hijo/a ha enfrentado en relación con el desarrollo de habilidades lectoescritoras en este modelo educativo?

Con el cambio de la docente se vio que los niños se motivaron a llegar a la escuela y no solo eso, había niños que no sabían leer y escribir y con las estrategias de la profesora lo han ido logrando. Mi hija ha dejado la pena para hablar, con ayuda del modelo y la insistencia de la profesora logramos que leyera más fluido.

Pregunta #5. ¿Ha tenido la oportunidad de participar en actividades de apoyo en casa para fomentar las habilidades lectoescritoras de su

Si hemos apoyado en casa, desarrollando ejercicios de las cartillas, los orientamos y estamos pendientes. Ellos leen y a la vez les hacemos dictados de lo que han desarrollado. Yo les he leído historias a mi hijo y luego él me explica lo que ha entendido.

hijo/a? ¿Qué tipo de actividades realiza?

<p>Pregunta #6.</p> <p>¿Cómo percibe la comunicación entre los docentes y los padres de familia en relación con el progreso en lectoescritura de su hijo/a?</p>	<p>La comunicación con la docente actual es buena.</p> <p>Anteriormente con mi hija sufrí mucho porque la profesora que había solo la ponía a colorear y la consintió mucho y no aprendió nada y venimos a sufrir cuando llego a la nueva profesora que les empezó a exigir y usar todo como se debía, pero eso fue bueno ya que fue muy sincera durante todo el año y hasta el momento.</p>
---	--

<p>Pregunta #7.</p> <p>¿Qué sugerencias o recomendaciones tiene para mejorar el Modelo Escuela Nueva Activa en términos de desarrollo de habilidades lectoescritoras?</p>	<p>Que la profesora realice más actividades que vinculen a los niños, como las exposiciones y juegos.</p> <p>Mejorar el material impreso para que sea coherente con lo que se debe aprender.</p>
---	--

<p>Pregunta #8.</p> <p>¿Han notado un aumento en la confianza y autoestima de su hijo/a en relación con su capacidad de lectura y escritura con la implementación del</p>	<p>Si, los niños son menos temerosos al momento de leer en voz alta y contar historias.</p> <p>A mi hija aún le falta mejorar mucho en la ortografía, pero a raíz de que la profesora le corrige esta más pendiente de cómo va a escribir.</p>
---	--

modelo educativo
escuela nueva activa?

Pregunta #9. ¿Hay algún otro comentario o información que desee compartir sobre el tema?	Que ojalá la profesora que hay continúe y que con eso los niños no se vuelvan a atrasar, porque anteriormente se veía que solo los ponían transcribir esos libros y no hacían nada más.
---	---

Nota. La tabla contiene la transcripción del audio de la entrevista realizada a los padres de familia que participaron, para conocer sus opiniones de manera grupal frente al impacto que ha tenido el modelo escuela nueva en sus hijos.

De esta manera, la entrevista arrojó datos interesantes desde el punto de vista de las familias, a pesar de que los estudiantes están en diversos grados, el modelo escuela nueva activa invita al trabajo colaborativo y con ello se evidencia que muchos de ellos coinciden en que el modelo es bueno siempre y cuando se aplique de la manera correcta y se le de uso a todas las estrategias que el mismo propone, destacando así que la comunicación entre padres de familia debe ser continua y en buenos términos para que se aproveche al máximo el modelo y cada una de sus estrategias.

Es así como son claros al realizar una comparación en cuanto a la implementación que se ha llevado a través del tiempo, en donde han notado que los docentes fallan y se escudan en las guías, las cuales se convierten en un medio de solo transcripción y que el papel del docente se pierde, proponiendo así que el docente sea más activo y con ello invite a los niños por medio de juegos o exposiciones a que dejen la pena de hablar, leer y escribir.

Continuando con la entrevista semiestructurada, se realiza la entrevista a los estudiantes (Anexo 4), la cual consta de diez preguntas, con las cuales se invita a participar con su opinión

en como el modelo Escuela nueva Activa ha afectado el desarrollo de habilidades lectoescritoras en ello, de esta manera los estudiantes comentan lo siguiente:

Tabla 4

Resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a estudiantes

Preguntas	Información Obtenida
Pregunta #1. ¿Qué piensan sobre el Modelo Escuela Nueva Activa y cómo ha afectado su desarrollo en lectura y escritura?	Los estudiantes entrevistados compartieron sus opiniones y conocimientos de la siguiente manera de acuerdo con cada interrogante: Pienso que es chévere porque estaba en otro colegio y es muy exigente el tener que pensar para realizar las actividades y es algo nuevo para mí. A mí no me gusta desarrollar las cartillas porque son muy difíciles las preguntas. A mí sí me gustan las cartillas.
Pregunta #2. ¿Cuáles son los aspectos del Modelo Escuela Nueva Activa que les parecen más útiles para aprender a leer y escribir?	Refuerza al estudiante. Ayuda a leer y escribir más. La profe nos ha enseñado a leer de a poquitos y ser claros, no a leer de a montones que luego no entendemos. Me parece útil las cartillas y como es importante aprender cosas nuevas y recordarlas para poder reforzarnos.
Pregunta #3. ¿Han notado alguna mejora en su interés o habilidades en lectura y escritura con la implementación de este modelo educativo?	No he notado mejoras. Yo sí he notado mejoras porque antes leía muy despacio, me he disciplinado más y he podido mejorar.

<p>Pregunta #4. ¿Pueden mencionar algunas actividades o estrategias específicas que hayan encontrado útiles para mejorar sus habilidades de lectura y escritura en este modelo?</p>	<p>Actividades de lectura y escritura, escribiendo cuentos y leyendo historias de animales que me gusta mucho. El plan lector ha sido muy importante porque nos toca leer muy bien y dar respuestas a las preguntas. La ortografía es muy importante.</p>
<p>Pregunta #5. ¿Cuáles son los desafíos que han enfrentado en relación con el desarrollo de sus habilidades lectoescritoras en este modelo educativo?</p>	<p>Me pareció muy difícil entender los problemas de matemáticas. A mí me ha parecido difícil escribir bien. A mí me ha parecido muy difícil leer, me invento palabras que no están y aprender a comprender.</p>
<p>Pregunta #6. ¿Tienen alguna rutina o hábitos de estudio en casa que complementen lo que aprenden en la escuela en términos de lectura y escritura?</p>	<p>En mi casa tengo un libro que no me leía, pero ahora si porque ya estoy leyendo más clarito. Tengo una aplicación en el celular para leer. Estoy usando las cartillas que nos dio la profe de español.</p>
<p>7. ¿Cómo se sienten acerca de la comunicación entre su profesor y ustedes, frente al progreso en lectoescritura?</p>	<p>Yo me siento bien cuando usted me explica, pero me da pena cuando me mira cuando estoy leyendo. La profe nos enseña más bien que todos. Antes solo era escribir las cartillas y colorear y ahora la profe me ha enseñado a leer con los cuentos y los juegos. Usted es una buena profesora, la de antes nos regañaba mucho.</p>
<p>Pregunta #8.</p>	<p>Deberíamos escribir en el tablero.</p>

¿Qué sugerencias tienen para hacer que el Modelo Escuela Nueva Activa sea aún más efectivo para el desarrollo de habilidades lectoescritoras?	Que hagamos caso y no desbeber lo que nos explican.
Pregunta #9. ¿Han notado un aumento en su confianza, en su capacidad de lectura y escritura con la implementación de este modelo educativo?	Aun no me siento confiando al momento de leer porque se me olvida tener cuidado las comas. He aprendido a leer, aunque no puedo leer tan rápido en voz alta como siento que lo hago en mi mente. En leer y escribir si he cambiado.
Pregunta #10. ¿Hay algo más que quieran compartir o agregar sobre su experiencia en relación con el Modelo Escuela Nueva Activa y sus habilidades lectoescritoras?	Nos gusta usar el correo de la amistad. Me gustaría un cambio y hacer nuevas cosas. Debemos comprender y obedecer lo que la profe diga, para comprender y aprovechar la amistad que es muy útil para nosotras. Yo creo que es bueno majear las cartillas para aprender a escribir bien. Es muy aburridor transcribir de las cartillas.

Nota. Se presenta la transcripción de las respuestas dadas por los estudiantes a la entrevista.

De acuerdo con la información de la entrevista, los estudiantes en un inicio creen que el Modelo Escuela Nueva Activa solo es el uso de las cartillas o guías de aprendizaje, así mismo durante ella se le recuerda que todo el material dentro del aula hace parte del Modelo, por lo que empiezan a aterrizar sus ideas y ser más claros, reconociendo en un inicio que los juegos, las

actividades y la guía de la docente son importantes para aprender y mejorar sus procesos lectoescritores.

De igual forma algunos exponen su desagrado al uso del Modelo Escuela Nueva Activa, exponiendo que es muy difícil comprender en ocasiones las preguntas y que al haber estado en otros colegios no se recibían clases de esta manera, lo cual ha sido nuevo y además de ello un reto que les ha implicado mejorar; de esta manera, reconocen que el modelo es exigente a pesar de que se trabaja de manera grupal, por lo que les gustaría poder hacer otras actividades y dinámicas que les llamen la atención, entre ellas el uso e celular.

De esta manera es claro que hay una diferencia entre como estaba implementando el Modelo Escuela Nueva y como lo ven en la actualidad los estudiantes, recalcando que por ello no les gusta transcribir, ya que en tiempos atrás los niños de los grados superiores comentan que solo hacían sino transcribir los textos sin ningún otro fin, reconociendo que es importante estar atentos a lo que están realizando porque la profesora les está haciendo preguntas y les exige que escriban bien y hagan un buen trabajo al responder a preguntas, por lo que el papel docente en la aplicación de este modelo es un pilar clave para su éxito.

De esta manera, dando continuidad al proceso, se pasa al desarrollo y aplicación del tercer instrumento de recolección de información; el Test de análisis de lectura y escritura propuesto por Toro y Cervera (2015), el cual se aplicó a través de la plataforma de Kahoot, para que fuera más dinámica y llamativa para los estudiantes; este test se aplicó a dos grupos focales para no hacerla extensa y teniendo en cuenta que se trabaja en un aula multigrado; el primer grupo conformado por los estudiantes del grado primero y segundo; el segundo grupo conformado por los grados tercer, cuarto y quinto.

Cada grupo tubo su espacio de manera personalizada para la aplicación del test, por medio del computador; en donde el estudiante leía y era observado por el investigador, quien tomo apuntes de acuerdo a la rúbrica de evaluación del test (Anexo 7); esta rúbrica se realizó de acuerdo a parámetros expuestos por Gordon (2012), quien de manera detallada explica que evaluar y tener en cuenta al momento de aplicar el Test de análisis de lectura y escritura

De esta manera se aplicó en primera medida al grupo de estudiantes de primero y segundo; conformado por 7 estudiantes, quienes uno a uno se tomó su tiempo para desarrollar la actividad de Kahoot; el test de análisis de lectura y escritura (Anexo 5), cuenta con 19 presentaciones, de las cuales se observaron 9 ítem y de acuerdo a la rúbrica de evaluación e informe que arroja la plataforma de Kahoot, se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 5

Resultados obtenidos de la aplicación del Test de Lectura y Escritura al grupo focal de estudiantes de 1° y 2°

Actividades	Información Obtenida
Ítem #1. Lee en voz alta las letras del abecedario	Los estudiantes al momento de leer en voz alta las 16 letras del abecedario en mayúscula y minúscula, vacilan y rectifican muchas de ellas, ya sea porque la leen pronunciando su sonido o nombre, preguntando si es así o no, lo que les lleva más de 30 segundos en completar el ejercicio.
Ítem #2. Lee en voz alta las silabas	Este ítem, consta de 20 silabas simples y trabadas, por lo que muchos de los estudiantes se equivocan al momento de leer y rotan algunas de ellas, así como también se nota que repiten y vacilan al leer demorando 60 segundo en completar la actividad.
Ítem #3. Lee en voz alta las palabras	Al leer en voz alta las palabras, vacila y silabea, algunos de ellos solicitan ayuda cuando se encuentra una consonante inversa.

	De igual forma repiten y rectifican la lectura de algunas palabras, llevándoles un tiempo aproximado de 70 segundos en completar la actividad.
Ítem #4. Lee en voz alta frases	La lectura en su mayoría es silábica y con errores de pronunciación y acentuación se demoran hasta 3 minutos en leer 4 frases de 6 palabras.
Ítem #5. Lee con atención y en voz alta cuento corto y responde algunas preguntas	Al momento de leer expresan entusiasmo, los estudiantes de grado primero silabea y no tienen en cuenta signos de puntuación. Por otro lado, se evidencia poca comprensión al momento de contestar preguntas respecto a lo que leen. Tomaron un tiempo aproximado de 5 minutos en completar la lectura del texto. En cuanto a los estudiantes de grado segundo, leen con más fluidez, aunque no tienen en cuenta la puntuación y acentuación. Al momento de responder las preguntas, vacilan y dudan respecto a lo que leyeron, confundiendo algunas características de los personajes, respondiendo erradamente en su mayoría y les toma un tiempo aproximado de 5 minutos en completar la lectura del texto.
Ítem #6. Escucha con atención el cuento y responde algunas preguntas	Los estudiantes escuchan y observan atentamente el video del cuento y al momento de leer las preguntas lo hacen de manera correcta a pesar de que silabea interpretan de inmediato lo que les está diciendo la pregunta y con ello dan respuestas acertadas. Algunos de los estudiantes dudan al momento de responder y se demoran en leer todas las opciones de respuesta tomándoles un tiempo aproximado de 10 minutos.
Ítem #7. Hora de transcribir	Los estudiantes tienen buen trazo y manejo de renglón, la letra es comprensible y usan adecuadamente las minúsculas.
Ítem #8. Dictado	Los estudiantes tienen poca retención de palabras al momento de realizar el dictado, solo retienen 2 palabras a la vez y no es posible dictar frases completas sin tener que repetir las más de dos veces.

	El tamaño de la letra es adecuado y tienen buen manejo del renglón, sin embargo, unen palabras, poca ortografía y en algunas sucede que las fragmentan o no dejan espacios homogéneos.
Ítem #9. Escritura espontánea	Los estudiantes dudan en que escribir de manera espontánea, se les brindan ideas y ejemplos y con ello realizan frases cortas de diversas ideas, lo que no muestra una coherencia en la escritura además de que no usan signos de puntuación y añaden deliberadamente espacios o fragmentación de palabras.

Nota. La tabla muestra el compilado de la rúbrica de evaluación del test de análisis de lectura y escritura a estudiantes del grado primero y segundo.

Desde la prueba de análisis de lectura y escritura realizado a estudiantes de grado primero y segundo, se evidencia que están en el proceso de adquirir y mejorar sus habilidades lectoescritoras; como la fluidez, seguridad al leer, fonética, identificación de signos de puntuación y comprensión lectora, es así como es importante dar continuidad al proceso ya que reconocen las grafías y se deben perfeccionar, para con ello el desarrollo de estas habilidades se lleve adecuadamente a lo largo de su escolaridad

De esta manera es claro que el silabeo no les permite llegar una comprensión total de lo que leen, ya que se centran en descifrar la grafía y con ello dejan de prestar atención a lo que leen para recordarlo, por lo que esa conexión cognitiva se ve afectada, y como lo dice De Zubiría (2003) es necesario proporcionarles a los estudiantes herramientas que fortalezcan sus redes conceptuales y así poder ejercitar esa capacidad inferencial.

Así mismo al momento de escribir están fragmentando o uniendo palabras deliberadamente, ya que permanece el silabeo al momento de escribir, por lo que no prestan atención en cómo se está construyendo a la palabra, si deben dejar el espacio o no, y algo muy importante no están siendo creativos, están en un espacio en el que se debe ser muy literal en las instrucciones y al momento de la escritura, lo cual no es coherente con el modelo, ya que

este les da la oportunidad de expresar opiniones, argumentar desde sus saberes previos y ser creativos.

Siguiendo con el análisis de resultado del test, se aplica al segundo grupo focal (Anexo 6), conformado por los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto, que en este caso son 9 estudiantes en total; el test para ellos consta de 9 ítems, donde se analizan las mismas variables como lectura de palabras, silabas, frases comprensión y escritura, pero con un nivel de dificultad mayor y adaptado a la escolaridad, es así como la actividad del test se realiza en la plataforma de Kahoot y esta consta de 18 presentaciones en las que por medio de la plataforma se puede medir el tiempo de lectura y a arrojar un informe final del grupo y en conjunto con la rúbrica de evaluación del test, se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 6

Resultados obtenidos de la aplicación del Test de análisis de lectura y Escritura al grupo focal de estudiantes de 3° a 5°

Actividades	Información Obtenida
Ítem #1. Lee en voz alta las letras del abecedario	El ítem consta de 24 letras del abecedario a identificar y pronunciar en voz alta; los estudiantes leen adecuadamente las letras minúsculas, sin embargo, las letras mayúsculas vacilan, no pronuncian adecuadamente y repiten en busca de corregir lo dicho. La actividad les lleva un aproximado de 1 minuto.
Ítem #2. Lee en voz alta las silabas	En este apartado, se encuentran 24 silabas entre inversas, simples y trabadas; es así que, al momento de leerlas, los estudiantes rotan algunas, vacilan en el uso del a g y la k y rectifican en algunas ocasiones. Sin embargo, la mayoría son rápidos en identificar la silaba y poderla pronunciar, llevando un tiempo aproximado de 2 minutos.

<p>Ítem #3. Lee en voz alta las palabras</p>	<p>El ítem consta de 17 palabras, las cuales algunos de los estudiantes leen de manera fluida y respetando la acentuación. Otro tanto de los estudiantes del grado tercero y cuarto aún está silabeando, vacilando, rectificando y repitiendo las palabras que leen, lo que conlleva a que se demoren un poco más en el desarrollo de la actividad. En promedio los estudiantes se demoraron 1 minuto y medio en leer las palabras.</p>
<p>Ítem #4. Lee en voz alta las siguientes frases</p>	<p>Se presentan 4 frases, cada una de máximo nueve palabras, algunos dudan al pronunciar, rectifican y repiten las palabras. Estudiantes de quinto confunde la b y d y otros las palabras con sílabas de gra, dra, lo que los lleva a vacilar y repetir las palabras y en ocasiones solicitar ayuda.</p>
<p>Ítem #5. Lee con atención y en voz alta el cuento y responde algunas preguntas</p>	<p>Al momento de leer, los estudiantes no tienen en cuenta los signos de puntuación, acentuación y uno que otro silabea. En busca de leer rápido cambian las palabras, olvidan leer otras, de esta manera se nota que cuando van a responder preguntas de lo que han leído dudan al dar la respuesta y buscan leer nuevamente el texto.</p>
<p>Ítem #6. Escucha con atención el cuento y responde algunas preguntas</p>	<p>La actividad de video les brinda mayor entusiasmo y están atentos a lo que sucede. Al momento de realizar las preguntas de comprensión y mostrarles 4 opciones de respuestas se confunden y vacilan al momento de responder, otros escogen de inmediato la respuesta sin comparar con las demás y caen en errores simples de gramática o inferencia.</p>
<p>Ítem #7. Hora de transcribir</p>	<p>La transcripción de un texto corto en letras mayúsculas a minúsculas les toma su tiempo, la mayoría demoraron hasta 5 minutos en un poema sencillo. Igualmente olvidan la instrucción de escribir en letras minúsculas y mezclan las letras, unen palabras y no dejan espacios homogéneos.</p>

	Sin embargo, los niños de quinto tienen buena letra y manejo de renglón, por otro lado, los de tercero y cuarto no manejan muy bien el renglón, su letra es muy separada y dispersa y olvidan la ortografía a pesar de estar viendo el texto.
Ítem #8. Dictado	El dictado fue rápido, los estudiantes en su mayoría retienen de tres a cuatro palabras sin necesidad de repetirles. La ortografía es escasa y en ocasiones unen o fragmentan las palabras.
Ítem #9. Escritura espontanea	Al invitarlos a escribir de manera espontánea sobre lo que más les gusta, dudan sobre qué tan extenso debe ser, por lo que se les indica que realicen un párrafo de 4 a 5 renglones. Es así como escriben sobre sus gustos, los estudiantes de tercero y cuarto lo realizan por medio de frases, dejando de lado la coherencia y signos de puntuación, los estudiantes de quinto realizan párrafos más coherentes, aunque olvidan usar signos de puntuación y revisar su ortografía.

Nota. La tabla muestra el compilado de la rúbrica de evaluación del test de análisis de lectura y escritura a estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto.

El desarrollo de este test (Anexo 6), se dio de manera personalizada a cada uno de los estudiantes, usando el computador y en un espacio tranquilo y a solas para evitarles distracciones; de esta manera los estudiantes que desarrollaron el test, presentan un buen tiempo en el desarrollo del mismo, en promedio los estudiantes se demoraron entre 10 a 15 minutos en culminarlo; de igual forma fue más eficiente el desarrollo de las misma y con ello se pudo analizar que muchos de ellos aún están silabeando, sustituyendo palabras o rotándolas.

Por otro lado, en cuanto a la comprensión lectora, se está fallando en la capacidad de inferencia, al momento de hacer preguntas sobre emociones o percepciones, dudan al respecto y dan respuestas de manera literal de lo que leyeron o escucharon en el cuento, por lo que les cuesta ir más allá de la siempre comprensión textual y literal, y de esta manera sus respuestas son

muy simples. Es necesario que los estudiantes sean capaces de dar una opinión y crítica de lo que leen y así poder conocer sus puntos de vista.

En cuanto a la grafía, se evidencia que están fallando en la ortografía y en el uso de mayúsculas y minúsculas, muchos de ellos preguntaron al momento de escribir palabras, a otros simplemente les interno llevar el espacio y culminar pronto la actividad, ya que según palabras textuales manifiestan que: “no me gusta escribir”, “no sé qué escribir” “mi letra es muy fea”; de esta manera el motivarles a que expresen a través de las palabras escritas es igual de importante a decirlo, y con ello se puede generar una mayor comprensión de sus pensamientos.

Finalmente, luego de una exhaustiva recolección y análisis de datos utilizando cuatro instrumentos claves para la evaluación del impacto de del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras, se han identificado hallazgos significativos que ofrecen una visión profunda de la implementación y percepción de este modelo educativo. Inicialmente desde la observación directa, los estudiantes muestran un marcada curiosidad por las actividades propuestas por el modelo, como las guías y el correo de la amistad, sin embargo a pesar de su activa participación en el autoaprendizaje, muestran reservas al escribir, debido a su inseguridad en cuanto a estructura y contenido; así mismo en las actividades grupales, se enfrentan a desafíos para establecer un liderazgo claro, pero se muestran directos en la retroalimentación a sus compañeros.

En la encuesta a padres de familia, la mayoría reconocen el impacto positivo del modelo en el desarrollo lectoescritor de sus hijos, aunque existe una sugerencia recurrente por parte de los padres de implementar nuevas actividades desafiantes que motiven a los estudiantes a mejorar continuamente.

Respecto a la encuesta a estudiantes, algunos muestran cierto desagrado por el modelo, la mayoría reconocen mejoras en sus habilidades de lectura y escritura; así mismo expresan su interés en participar en actividades más dinámicas e interactivas, incluyendo el uso de la tecnología.

En las entrevistas semiestructuradas realizadas tanto a padres de familia como a estudiantes; los padres de familia en general apoyan el modelo, pero sugieren una implementación más efectiva y una mayor participación por parte del docente; por otro lado, los estudiantes muestran una confusión inicial respecto al modelo; ya que no saben su nombre, pero al ejemplificar con lo que realizan a diario, destacan su importancia para mejorar habilidades lectoescritoras, siempre y cuando se realice una correcta implementación.

Y en la aplicación del Test de análisis de lectura y escritura, se evidencia que los estudiantes de los grados más bajos se encuentran en una fase inicial de desarrollo de habilidades con énfasis en la fluidez y fonética; se observan dificultades en la comprensión lectora y en la ortografía en todos los grados evaluados y es evidente la necesidad de incentivar y motivar a los estudiantes para que expresen sus ideas de manera escrita de forma más efectiva.

Estos hallazgos proporcionan una base sólida para comprender la implementación actual del modelo Escuela Nueva Activa, así como las áreas que requieren atención y mejora para maximizar su impacto en el desarrollo de habilidades lectoescritoras de los estudiantes.

Conclusiones

En relación al objetivo general y a los objetivos específicos del proyecto titulado “Evaluación del impacto de la implementación del modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de educación Básica Primaria de la Sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina”; se identificó que las principales herramientas empleadas en el modelo Escuela nueva Activa para el desarrollo de habilidades lectoescritoras incluyen guías de aprendizaje, cuaderno viajero, correo de la amistad, rincones pedagógicos y materiales el entorno; herramientas diseñadas para promover un aprendizaje activo, significativo y contextualizado, facilitando la exploración, la experimentación y construcción colaborativa del conocimiento por parte de los estudiantes.

La metodología del modelo Escuela Nueva Activa se caracteriza por ser participativa, colaborativa y centrada en el estudiante, donde se fomenta el trabajo en grupo, el desarrollo de proyectos y la implementación de métodos pedagógicos que promueven la reflexión, el análisis crítico y la expresión oral y escrita; además se enfatiza en la integración de las TIC como recurso complementaria para potenciar las actividades de lectoescritura y favorecer el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes de esta institución educativa rural.

Se observó que el modelo Escuela Nueva Activa se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes en contexto multigrados, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la interacción entre estudiantes de diferentes grados; ya que se implementan diferentes estrategias didácticas y actividades lúdicas que buscan motivar y mantener el entusiasmo de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo integral de habilidades lectoescritoras en un ambiente inclusivo y participativo.

Las pruebas aplicadas para evaluar el modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras de los estudiantes de la sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina proporcionaron una visión exhaustiva y analítica del progreso de los estudiantes en lectura, escritura, comprensión de textos, análisis gramatical y expresión escrita; siendo este positivo, aunque lento para la edad escolar de algunos de ellos, lo que sugiere que el modelo, en su implementación actual no está logrando satisfactoriamente promover el desarrollo integral de las habilidades lectoescritoras de los estudiantes.

Se emplearon técnicas de observación en el aula, análisis de las guías, encuestas y entrevistas a padres de familia y estudiantes para identificar las estrategias y recursos empleados en el desarrollo de habilidades lectoescritoras y a partir de estas se identificaron áreas de mejora en el proceso de implementación del modelo, destacando la necesidad de realizar ajustes en las estrategias pedagógicas y ofrecer capacitación docente para optimizar el aprendizaje.

A través del test de análisis de lectura y escritura realizado, se identificó una de las causas del déficit en las habilidades lectoescritoras de los estudiantes, la cual es la falta de adecuación y eficacia en las estrategias pedagógicas, siendo necesario diseñar intervenciones educativas específicas y personalizadas que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan su desarrollo integral en lectura y escritura.

Los resultados indican que las estrategias pedagógicas actuales utilizadas en la implementación del modelo Escuela Nueva Activa, requieren revisión y adaptación; por lo que es necesario diseñar estrategias más efectivas y adecuadas que promuevan de manera efectiva el fortalecimiento de habilidades lectoescritoras en los estudiantes.

Se identificó que el personal docente podría beneficiarse de una capacitación adicional en metodologías de enseñanza centradas en el desarrollo de habilidades lectoescritoras desde el

modelo Escuela Nueva activa, esta capacitación permitirá a los educadores tener las herramientas y habilidades necesarias para implementar de manera efectiva el modelo y promover el autoaprendizaje en los estudiantes.

Se recomienda implementar centros de interés entre docentes, en el que se establezca un sistema de monitoreo y evaluación continua de la implementación el modelo Escuela Nueva Activa para identificar áreas de mejora, medir el progreso de los estudiantes y asegurar la eficacia de la intervenciones u estrategias implementadas en el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Recomendaciones

A partir de este estudio, se proponen las siguientes recomendaciones para optimizar la implementación del modelo Escuela Nueva Activa y potenciar el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los estudiantes de educación Básica Primaria:

Realizar una revisión de las herramientas y estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo Escuela Nueva Activa para asegurar su adecuación y eficacia en el contexto educativo, a la vez que se promueve la formación continua del cuerpo docente en la aplicación y utilización óptima de estas.

Diseñar talleres específicos centrados en mejorar la estructura u ortografía, proporcionando a los estudiantes herramientas prácticas y ejercicios lúdicos para practicar la escritura de manera efectiva.

Implementar sesiones de lectura guiada y discusión en grupo para mejorar la comprensión lectora y fomentar el análisis crítico de los textos, integrando una variedad de géneros literarios y materiales de lectura que sean atractivos y relevantes para los estudiantes, adaptándose a sus intereses y necesidades.

Organizar talleres de formación y actualización entre los docentes sobre las metodologías y estrategias del modelo Escuela Nueva Activa, enfatizando en la importancia de la retroalimentación constructiva y la participación activa en el proceso educativo, promoviendo el intercambio de buenas prácticas entre docentes para enriquecer la implementación del modelo y adaptación de forma efectiva a las necesidades individuales de los estudiantes.

Establecer canales de comunicación efectivos con los padres de familia para informarles sobre el modelo Escuela Nueva Activa, sus objetivos y beneficios y así ofrecerles herramientas y recursos para apoyar el desarrollo de las habilidades lectoescritoras.

Promover el uso de tecnologías educativas y plataformas digitales que complementen y enriquezcan las actividades de lectoescritura, favoreciendo de las TIC en el proceso educativo y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía Municipal de Chaparral, Tolima. (s.f). *Mi municipio*. Recuperado el 3 de julio de 2023.

<https://chaparral-tolima.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

Anteliz, L. S. (2018). *Desarrollo de la competencia escritora en los niños del Centro Educativo*

Rural Vijagual, sede la Unión del modelo escuela nueva, a través de la recopilación de

tradición oral del municipio de la Esperanza. [Tesis de maestría, Universidad de

Bucaramanga] Repositorio institucional UNAB.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2479>

Bustos-Arévalo, G. A. (2019). La secuencia didáctica como estrategia para fortalecer la

competencia comunicativa escritora en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la

Sede Gallinetas Modelo Escuela Nueva de la IE Colegio Argelino Duran Quintero del

Municipio de Sardinata. *Revista de educación y pensamiento*, (26), p. 65-74.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7178262>

Cadavid Rojas, A. M. (2021). Las Guías de Aprendizaje: El currículo que se define para la

escuela primaria rural desde el Modelo Escuela Nueva en Colombia. *Tendencias*

Pedagógicas, 37, 18-30. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/208276>

Carlino, P., Santana, D., Barrio, C., Fernández, P., García, C., Mora, A., ... & Virseda, C. (1996).

Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y

Primaria. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/152>

Colbert, V. (2018). El rol del docente como agente de cambio. *Ruta maestra Santillana*, 26-28.

[https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/09/El-rol-del-docente-](https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/09/El-rol-del-docente-como-agente-de-cambio.pdf)

[como-agente-de-cambio.pdf](https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/09/El-rol-del-docente-como-agente-de-cambio.pdf)

Constitución Política de Colombia. (1991). *Colciencias*.

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

De Zubiría Samper, J. (2003). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=u88wjQ5k5ZMC&oi=fnd&pg=PA39&dq=%22escuela+nueva%22%2B%22lectoescritura%22&ots=tvaRN7jxTK&sig=Vad26d4Bg5luOAbMdKjMEGu2HTc#v=onepage&q&f=false

Díaz-Pedrozo, A. N., & Gutiérrez-Guerra, N. E. (2019). Historia y evolución de la Escuela Nueva como modelo educativo en Colombia (Master's thesis, Facultad de Posgrados).

<https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/223>

Duarte-Acula, W. A. & Salazar-Murillo, Y. E. (2023). *Herramienta para la caracterización de estudiantes de preescolar: una propuesta para la Escuela Multigrado Rural*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55822>

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. (2022). *Fundamentación Escuela nueva activa*.

Formación virtual en escuela nueva activa. Renueva. Bogotá. <https://escuelanueva.org/>

Giraldo-Usme, D. & Serna-Alzate, V. E. (2016). *Pertinencia del modelo escuela nueva en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Biblioteca digital Universidad de Antioquia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5229/1/ver%C3%B3nिकासerna_dorisgiraldo_2016_escuelanueva.pdf

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5229/1/ver%C3%B3nिकासerna_dorisgiraldo_2016_escuelanueva.pdf

- Gordon, J. (2012, 28 de octubre). *Test Tale Calificación*. [Presentación de diapositivas]
 Slideshare. https://www.tests-gratis.com/tests_lenguaje/tale-test-de-analisis-de-la-lectoescritura.htm
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line*(27/03/2.000). *Revisado el, 14*, 112-116.
<https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Hernández, S. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: La Ruta Cualitativa, Cuantitativa y Mixta*. MC Graw Hill.
[https://www.google.com.co/books/edition/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N/5A2QDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Hern%C3%A1ndez,+S.+%26+Mendoza,+C.+\(2018\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n:+La+Ruta+Cualitativa,+Cuantitativa+y+Mixta.+MC+Graw+Hill.&printsec=frontcover](https://www.google.com.co/books/edition/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N/5A2QDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Hern%C3%A1ndez,+S.+%26+Mendoza,+C.+(2018).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n:+La+Ruta+Cualitativa,+Cuantitativa+y+Mixta.+MC+Graw+Hill.&printsec=frontcover)
- Hernández-Silva, D. (2020). Educación para el desarrollo rural. Análisis crítico del proceso de implementación del programa Escuela Nueva en Colombia. *Revista Innova Educación*, 2(4), 526-542. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/86>
- Hornuez, M. (2014). Tendencias contemporáneas de la educación. Recuperado de <http://mariadehornueztendencias.blogspot.com/2014/04/adolphe-ferriere-escuela-nueva.html>
- Horta-Sandoval, R., Riveros-Romero, A. C. y Vargas-Sanabria, S. P., (2021). *Habilidades lectoescritoras como fundamento del proceso cognitivo en estudiantes de Preescolar y Tercero de Primaria*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4707/Horta_Riveros_Vargas

_2021.pdf?sequence=1#:~:text=El%20desarrollo%20de%20las%20habilidades,se%20de
be%20fortalecer%20desde%20la

Ley General de Educación 115. (1994). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Moncada, J. R. (2021). *Las prácticas de aula en el modelo de escuela nueva y su impacto en el desarrollo de la competencia lecto-escritora*. [Tesis Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/xmlui/handle/10656/13182?locale-attribute=es>

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Guía didáctica. neiva: Universidad Surcolombiana*.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24891w/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Monje - Margelí, P. M. (1993). La lectura y la escritura en la escuela primaria. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (18), 75-82.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117791>

Patiño-Hernández, M., & Tuta-López, L. M. (2019). Secuencia didáctica para el favorecimiento de la Competencia Lectora en Escuela Nueva. *Educación Y Ciencia*, (22), 291-304.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982099>

Rodríguez Silva, M. (2020). Narrativa transmedia para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Escuela Nueva. Una experiencia de aula en la IED República de Francia.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/28272/Rodr%c3%adguezSilvaMarisol2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Toro, J., & Cervera, M. (2015). *TALE: Test de análisis de lectoescritura* (Vol. 5). Antonio Machado Libros.
- [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XO54DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Test+de+An%C3%A1lisis+de+la+Lectura+y+Escritura+\(TALE\)&ots=noz9DVXRGe&sig=jaULNUIudYeSIZwjLoCWzg-jQbQ#v=onepage&q=Test%20de%20An%C3%A1lisis%20de%20la%20Lectura%20y%20Escritura%20\(TALE\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XO54DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Test+de+An%C3%A1lisis+de+la+Lectura+y+Escritura+(TALE)&ots=noz9DVXRGe&sig=jaULNUIudYeSIZwjLoCWzg-jQbQ#v=onepage&q=Test%20de%20An%C3%A1lisis%20de%20la%20Lectura%20y%20Escritura%20(TALE)&f=false)
- Villamizar-Hernández, R. C. (2023). Evaluación del modelo educativo escuela nueva y su relevancia en la calidad educativa de la institución nuestra señora del pilar del municipio de pamplonita. *La investigación como herramienta para el desarrollo científico y tecnológico*, (18), p. 220-250. https://www.researchgate.net/profile/jean-escurralagos/publication/369415882_la-investigacion-como-herramienta-para-el-desarrollo-cientifico-y-tecnologico/links/641a7e4866f8522c38c52e78/la-investigacion-como-herramienta-para-el-desarrollo-cientifico-y-tecnologico.pdf#page=220
- Zambrano-Medina, C. (2014). Implementación de la didáctica activa “leer y escribir una aventura para divertir”, aplicada en el ámbito de escuela nueva para superar las dificultades del proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de grado primero. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626544>

Apéndices

Apéndice A

Encuesta a padres de familia

URL del instrumento:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4_JZ3G_BagIr3L_lBpgPR5iITwDxSiZOwHtcDgA0pPD_Hnw/viewform?usp=sf_link



Encuesta sobre el Impacto del Modelo Escuela Nueva Activa en el Desarrollo de Habilidades Lectoescritoras

Estimado padre de familia.

Estoy interesada en conocer su opinión sobre el impacto de la Implementación del Modelo Escuela Nueva Activa en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Sede 7 San Jorge. Sus respuestas ayudarán a mejorar continuamente los métodos de enseñanza para que los estudiantes alcancen sus metas educativas.

Por favor, tómese un momento para responder a las siguientes preguntas marcando la respuesta que crea conveniente:

Apéndice B

Encuesta a estudiantes

URL del instrumento:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrzH5WdtZ71HVliCpETY0qZFgA9PuiPLRE2ow7UojhNeP_ow/viewform?usp=sf_link



Encuesta sobre el Impacto del Modelo Escuela Nueva Activa en el Desarrollo de Habilidades Lectoescritoras

¡Hola!

Me gustaría saber cómo te sientes acerca de la Implementación del Modelo Escuela Nueva Activa en tu escuela y cómo crees que ha afectado tu desarrollo de habilidades lectoescritoras.

Por favor, responde con sinceridad. Tu opinión es importante para mí.

Apéndice C

Formato de entrevista a padres de familia

Entrevista sobre el Impacto del Modelo Escuela Nueva Activa en el Desarrollo de Habilidades Lectoescritoras

Introducción:

Gracias por participar en esta entrevista. Su opinión es fundamental para comprender cómo el Modelo Escuela Nueva Activa ha afectado el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los estudiantes de la Sede 7 San Jorge de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina. Esta información ayudará a mejorar continuamente la educación de los estudiantes.

Sus respuestas son confidenciales.

Datos del grupo focal entrevistado:

Grado de los Estudiante: _____

Fecha de la Entrevista: _____

Preguntas:

1. ¿Cuál es su opinión general sobre el Modelo Escuela Nueva Activa y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoescritoras de su hijo/a?
2. ¿Cuáles son los aspectos del Modelo Escuela Nueva Activa que considera más beneficiosos para el aprendizaje de lectura y escritura de su hijo/a?
3. ¿Ha notado algún cambio positivo en el interés de su hijo/a por la lectura y la escritura con la implementación de este modelo educativo?
4. ¿Cuáles son los desafíos o dificultades que su hijo/a ha enfrentado en relación con el desarrollo de habilidades lectoescritoras en este modelo educativo?
5. ¿Ha tenido la oportunidad de participar en actividades de apoyo en casa para fomentar las habilidades lectoescritoras de su hijo/a? ¿Qué tipo de actividades realiza?
6. ¿Cómo percibe la comunicación entre los docentes y los padres de familia en relación con el progreso en lectoescritura de su hijo/a?
7. ¿Qué sugerencias o recomendaciones tiene para mejorar el Modelo Escuela Nueva Activa en términos de desarrollo de habilidades lectoescritoras?

Apéndice D

Formato de entrevista a estudiantes

Entrevista sobre el Impacto del Modelo Escuela Nueva Activa en el Desarrollo de Habilidades Lectoescritoras (para Estudiantes)

Introducción:

Hola, gracias por participar en esta entrevista. Quiero conocer su opinión sobre cómo el Modelo Escuela Nueva Activa ha afectado el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura.

Sus respuestas son importantes para mejorar la educación en la institución. Esta entrevista es confidencial, así que siéntanse libres de expresar sus opiniones sinceramente.

Datos del grupo focal de estudiante:

Grado: _____

Fecha de la Entrevista: _____


Preguntas:

1. ¿Qué piensan sobre el Modelo Escuela Nueva Activa y cómo ha afectado su desarrollo en lectura y escritura?
2. ¿Cuáles son los aspectos del Modelo Escuela Nueva Activa que les parecen más útiles para aprender a leer y escribir?
3. ¿Han notado alguna mejora en su interés o habilidades en lectura y escritura con la implementación de este modelo educativo?
4. ¿Pueden mencionar algunas actividades o estrategias específicas que hayan encontrado útiles para mejorar sus habilidades de lectura y escritura en este modelo?
5. ¿Cuáles son los desafíos que han enfrentado en relación con el desarrollo de sus habilidades lectoescritoras en este modelo educativo?
6. ¿Tienen alguna rutina o hábitos de estudio en casa que complementen lo que aprenden en la escuela en términos de lectura y escritura?
7. ¿Cómo se sienten acerca de la comunicación entre su profesor y ustedes, frente al progreso en lectoescritura?
8. ¿Qué sugerencias tienen para hacer que el Modelo Escuela Nueva Activa sea aún más efectivo para el desarrollo de habilidades lectoescritoras?

Apéndice E

Test de análisis de lectura y escritura a estudiantes de 1° y 2°


URL del instrumento: <https://create.kahoot.it/share/test-de-lectoescritura-1-y-2/8f095d06-37f6-47a6-8460-9f35d46cdbc>

 <p>Test de Lectoescritura 1° y 2°</p>	<p>Preguntas (19) Mostrar respuestas</p> <p>1 - Diapositiva Test de Analisis de Lectoescritura 1° y 2°</p> <p>2 - Quiz Lee en voz alta las siguiente letras del abecedario</p> <p>3 - Quiz Lee en voz alta las siguientes silabas</p>
--	---

Apéndice F

Test de análisis de lectura y escritura a estudiantes de 3°, 4° y 5°

URL del instrumento: <https://create.kahoot.it/share/test-lecto-escritura-3-4-y-5/b25491d7-69e1-415d-8f46-55cd5d1ff5ae>

 <p>Test lecto escritura 3°, 4° y 5°</p>	<p>Preguntas (18) Mostrar respuestas</p> <p>1 - Diapositiva Test de Lectoescritura 3°, 4° y 5°</p> <p>2 - Quiz Lee en voz alta las asiguiente letras del abecedario</p> <p>3 - Quiz Lee en voz alta las siguientes silabas</p>
--	--

