

Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Calasanz de Cúcuta a través del diseño y aplicación de una secuencia didáctica basada en el uso de TIC entre marzo y mayo de 2024

Miguel Leonardo Acuña Colmenares

Mayra Alejandra Gómez Tarazona

Asesor

Jenny Natalia Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en el colegio Calasanz de Cúcuta, con estudiantes de cuarto grado de primaria, con el objetivo general de fortalecer sus competencias comunicativas en inglés y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada Encuentro motivación en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender inglés compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que las herramientas TIC, al ser bien aprovechadas, pueden dar lugar a actividades innovadoras y llamativas que puedan generar una mejor actitud hacia el idioma y favorecer el proceso de aprendizaje. A través de este trabajo de investigación se logró fortalecer las competencias comunicativas en inglés a través del diseño y aplicación de una secuencia didáctica basada en el uso de TIC.

Palabras clave: Tecnología, motivación, competencias, inglés, fortalecimiento

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed reflections on educational practice and research. In this regard, this study was developed at the Calasanz School in Cúcuta, with fourth-grade primary school students, with the general objective of strengthening their communicative skills in English and a method of analysis of action within the framework of the implementation of a sequence didactics called Encounter motivation in Information and Communication Technology (ICT) to learn English composed of three activities. This investigative exercise allowed us to conclude that ICT tools, when well used, can give rise to innovative and striking activities that can generate a better attitude towards the language and favor the learning process. Through this research work, it was possible to strengthen communicative skills in English through the design and application of a didactic sequence based on the use of ICT.

Keywords: Technology, motivation, skills, English, strengthening

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	26
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	30
Conclusiones.....	32
Referencias Bibliográficas	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	36
--------------------------------------------------------------------------------	----

Introducción

Esta investigación se realiza en el colegio Calasanz de Cúcuta, Norte de Santander. Esta institución se caracteriza por ser un referente de calidad educativa en la ciudad y en la región. Al estar en una zona fronteriza, Cúcuta es una ciudad que presenta ciertas características atractivas tanto para locales como para personas del interior del país e incluso extranjeros.

Teniendo en cuenta este contexto, esta investigación se lleva a cabo con una población que está compuesta por estudiantes de cuarto grado de primaria de diferentes contextos tanto sociales como económicos. Dentro de este grupo poblacional, se encuentran estudiantes que han estado en contacto con el inglés desde preescolar; estudiantes que iniciaron su proceso de aprendizaje del inglés en primer grado; y estudiantes que ingresaron recientemente a la institución y han tenido poco contacto con el inglés. A través de este estudio se pretende fortalecer las competencias comunicativas en inglés de estos estudiantes a través del diseño y aplicación de una secuencia didáctica basada en el uso de TIC.

Para esto, se planteó determinar la importancia del uso de las TIC en el fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés en estudiantes de primaria; establecer la correlación entre el uso de las TIC y la motivación de los estudiantes de primaria al aprender inglés; e identificar actividades basadas en TIC que motivan a los estudiantes a fortalecer sus competencias comunicativas en inglés.

La secuencia didáctica se centra en actividades en las que el uso de las TIC fue clave para practicar y profundizar en el aprendizaje del inglés y así lograr el fortalecimiento de las competencias comunicativas. Adicionalmente, se analiza el nivel

de satisfacción de los estudiantes teniendo en cuenta aspectos como el nivel de motivación, la pertinencia de las actividades desarrolladas, y el engagement académico. Adicionalmente, la desmotivación, las actitudes lingüísticas de estudiantes y padres, y el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés son algunos de los factores que se tuvieron en cuenta en la investigación.

Cabe resaltar que esta investigación también se enfoca en los puntos de vista de los estudiantes y padres de familia de cuarto grado de primaria y de maestros de inglés de primaria de la institución sobre el aprendizaje de inglés como lengua extranjera y el impacto de las diferentes actividades mediadas por TIC que se llevan a cabo dentro y fuera del aula en la motivación de los estudiantes. Esto es fundamental ya que comprender las posiciones de los estudiantes y de los padres al aprender un nuevo idioma proporcionará más información esencial para mejorar su proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera y mantenerlos motivados a seguir aprendiendo.

A nivel metodológico, este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada “Motivación en las TIC para aprender inglés”, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en explorar herramientas TIC para el aprendizaje del inglés, la segunda actividad en establecer métodos y estrategias que se pueden aplicar en el aula de clase para mantener motivados a los estudiantes y la tercera actividad en el uso de TIC para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que la motivación y el uso de TIC son claves para los estudiantes de primaria que están aprendiendo inglés como lengua extranjera. Adicionalmente, se demostró que los estudiantes prefieren realizar actividades a través de plataformas y aplicaciones que presenten actividades interactivas. Las herramientas

TIC, al ser bien aprovechadas, pueden dar lugar a actividades innovadoras y llamativas que puedan generar una mejor actitud hacia el idioma y favorecer el proceso de aprendizaje. Por eso, se invita a profundizar en cada aspecto que da sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La manera de enseñar en las instituciones educativas ha cambiado luego de la contingencia generada en 2020, impulsando a escuelas y universidades a transformar sus salones de clase por aulas virtuales. Hoy en día aprender otro idioma puede ser más interactivo y dinámico, lo que hace que los estudiantes estén más interesados y motivados. Adicionalmente, la globalización, el uso de TIC y las redes sociales han demostrado a jóvenes y mayores que aprender inglés va más allá de solo aprender algunas estructuras y palabras para tomar un examen: aprender inglés les puede servir para mejorar su vida tanto en el presente como en el futuro.

El colegio Calasanz está en el barrio Caobos de Cúcuta, Norte de Santander. La institución cuenta con diferentes espacios para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, tales como laboratorios, salas de computo, canchas, biblioteca, cafetería, sala de primeros auxilios, parque de juegos. Sin embargo, no existe un espacio exclusivo para el aprendizaje del inglés, como un laboratorio de idiomas o salón de inglés. Las actividades realizadas en el salón de clase se plantean con el uso del computador, el sonido y el televisor del aula.

En el grupo elegido para trabajar, cuarto grado, hay estudiantes con necesidades educativas especiales y/o características en sus procesos cognitivos y dificultades en su proceso lectoescritor, según los diagnósticos provistos del equipo de Desarrollo Humano de la institución, que velan por el bienestar de los estudiantes brindando su apoyo y acompañamiento. Los estudiantes provienen de diferentes sectores de la ciudad cuyos padres son empresarios, educadores, abogados, ingenieros, entre otras ocupaciones; los estudiantes vienen de familias con ciertas comodidades, con acceso a tecnología, transporte y los servicios necesarios para estudiar

en esta institución. En su proceso sociocultural, la mayoría son habitantes del municipio de Cúcuta, y algunos son pertenecientes al municipio de Villa del Rosario y Los Patios. Al observar el grupo de estudio, se evidencia que son estudiantes disfrutan observar videos, escuchar y cantar canciones en inglés y hacer lecturas de temas de su interés.

Adicionalmente se observa que, en general, son niños saludables; la mayoría de ellos practica algún deporte en horas de la tarde; son estudiantes dinámicos y participativos de las diferentes actividades propuestas por la institución. En cuanto a sus saberes previos, iniciando el periodo escolar se aplicó una evaluación diagnóstica basada en el examen de Cambridge, Movers, el cual evalúa las cuatro habilidades lingüísticas del inglés con diferentes ejercicios. Tras analizar los resultados de esta prueba diagnóstica, se observa que la mayoría de los estudiantes demuestran tener buen manejo del inglés en actividades de lectura y escritura; quedó en evidencia que es necesario reforzar sus habilidades de escucha y expresión oral, propias de las competencias comunicativas del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Calasanz de Cúcuta a través del diseño y aplicación de una secuencia didáctica basada en el uso de TIC entre marzo y mayo de 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Calasanz de Cúcuta a través del diseño y aplicación de una secuencia didáctica basada en el uso de TIC entre marzo y mayo de 2024.

Objetivos Específicos

Identificar actividades basadas en TIC que motiven a los estudiantes a fortalecer sus competencias comunicativas en inglés.

Establecer la correlación entre el uso de las TIC y la motivación de los estudiantes de primaria al aprender inglés.

Determinar la importancia del uso de las TIC en el fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés en estudiantes de primaria.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

En entornos educativos, la motivación es lo que impulsa a las personas a aprender cualquier tema. Para mejorar el rendimiento del aprendizaje de inglés de los alumnos, la motivación es crucial. Este tema es pertinente para el estudio ya que establece un vínculo entre el impulso y el aprendizaje del inglés como segunda lengua al examinar varios elementos. (Ekiz y Kulmetov, 2016). Para enseñar y aprender inglés como lengua extranjera, Ekiz y Kulmetov (2016) examinaron la importancia de la motivación y las variables que influyen en la motivación de los estudiantes. Se examinaron aspectos relacionados con las actitudes de los padres, el entorno y los instructores. Según el estudio, existen tácticas y hábitos que estimulan a los niños a aprender inglés y, al mismo tiempo, reprimen las mentalidades optimistas. Los resultados demostraron que los estudiantes estaban más motivados para aprender inglés cuando sus padres los apoyaban y animaban a hacerlo. El estudio también encontró que los alumnos estaban más motivados cuando trabajaban con sus compañeros y cuando se reforzaban las creencias del alumno (Ekiz y Kulmetov, 2016).

Por otro lado, la desmotivación puede ser un factor clave que incide en el proceso de aprendizaje de otro idioma. Según Soureshjani y Riahipour (2012), la desmotivación es la ausencia de esfuerzo, voluntad o inversión necesaria para lograr un determinado objetivo. En el mundo de la educación, un alumno desmotivado ha perdido el interés en sus estudios. Sin embargo, una variedad de circunstancias, tanto internas como externas, pueden estar relacionadas con esta actitud negativa. Soureshjani & Riahipour (2012) presentaron un estudio en el que se obtuvieron los puntos de vista de profesores y estudiantes de idiomas sobre las variables que pueden tener un impacto perjudicial en las habilidades orales de los estudiantes de idiomas. El

estudio también buscó identificar puntos en común y discrepancias en las opiniones de estudiantes y profesores sobre un mismo tema.

Examinando las diferentes situaciones a las que se enfrentan los estudiantes hoy en día, es importante resaltar su actitud lingüística. Esto lo define Asmali (2017) como la forma en que una persona se siente con respecto a un idioma. Existen numerosos elementos que influyen en si los estudiantes tienen una actitud favorable o desfavorable hacia el idioma. Uno de los objetivos clave de la investigación actual es buscar estos elementos (Asmali, 2017). Los resultados de un estudio de métodos mixtos llevado a cabo en tres escuelas primarias distintas en el oeste de Turquía se presentaron en el artículo de Asmali en 2017. El objetivo principal era retratar la motivación de los alumnos de segundo grado para estudiar inglés, sus actitudes al hacerlo y sus impresiones. de la educación y el aprendizaje del idioma inglés. Los resultados mostraron que los ambientes y actividades de aprendizaje positivos, los padres, los maestros y los entornos de aprendizaje favorables tuvieron un papel importante en la configuración de las actitudes de los jóvenes estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. La mayoría de los estudiantes tenían actitudes positivas hacia el aprendizaje del inglés. (Asmali, 2017).

Relacionado a la actitud lingüística está el compromiso o engagement académico. Este es definido por Philp y Duchesne (2016) como un estado de intensa concentración e implicación, en el que la participación se ve no solo en las dimensiones cognitivas sino también en las sociales, conductuales y emotivas. Philp y Duchesne (2016) investigaron cómo los estudiantes interactúan con las tareas en un aula de idiomas. El concepto de participación se considera multifacético a lo largo del artículo y abarca aspectos cognitivos, conductuales, sociales y emocionales de la participación de los estudiantes en

el aula cuando aprenden una segunda lengua o una lengua extranjera. Esta investigación sobre interacción basada en tareas destaca ideas clave y métricas de participación, así como algunos de los desafíos asociados con el estudio de la participación en este entorno.

Finalmente, la tecnología siempre ha jugado un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ayudar a los alumnos a aprender con más éxito se ha convertido en un componente crucial de las tareas diarias de los profesores en todo el mundo. Las TIC se han convertido en herramientas cada vez más importante para que los profesores ayuden a sus estudiantes a aprender otros idiomas. Ahmadi (2018), menciona que la mayoría de las clases de idiomas utilizan la tecnología de una forma u otra, ya que el aprendizaje de idiomas se ha beneficiado y mejorado con su uso dentro y fuera del aula de clase. Con el uso de la tecnología, los educadores han logrado clases más dinámicas que promueven la adquisición del lenguaje de una mejor manera.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El bilingüismo es un aspecto fundamental en una sociedad globalizada. Con esta premisa inicia la Guía 22 de Estándares Básicos en Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, presentada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual en 2015 publicó su tercera edición como un apoyo y referente para directivos y docentes de las diferentes instituciones educativas de Colombia. Para el MEN (2015), el inglés en Colombia se enseña como una lengua extranjera. Basados en el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (Consejo de Europa, 2001), los Estándares Básicos en Competencias en inglés promueven un currículo por niveles en el que los estudiantes inician desde lo básico, o nivel A1 o principiante en los grados primero a tercero, hasta lograr un nivel pre intermedio, o B1 en grado undécimo. A partir de lo anterior, el nivel en el que se realizará este estudio es el nivel A2.1, o básico 1, en cuarto grado teniendo en cuenta los lineamientos planteados por el MEN en la Guía 22 (2015)

Según el MEN (2015), las competencias se pueden definir como la combinación de conocimiento y destreza en un contexto en el que una persona necesite realizar cualquier acción. En el caso del aprendizaje de inglés como lengua extranjera, se especifica la competencia comunicativa en inglés, aquella que le permite al estudiante aplicar sus saberes pragmáticos, lingüísticos y sociolingüísticos del idioma en contextos que requieran de comunicación, ya sea verbal o escrita. Por lo tanto, el aprendizaje de la competencia comunicativa en inglés hace referencia a esa habilidad flexible que le permite al estudiante renovar sus conocimientos sobre el uso del idioma en contextos relevantes a través de la práctica (MEN, 2015).

Partiendo de esto, el presente estudio se basa en esa flexibilidad que requiere el aprendizaje de otro idioma y de su práctica en contextos cotidianos. Al diseñar e implementar una secuencia didáctica basada en TIC, se busca reforzar esta competencia en estudiantes de cuarto grado mediante actividades prácticas que les permitan poner en práctica lo aprendido dentro y fuera del aula de clase. Estas actividades buscan, además, que los estudiantes de este nivel se sientan cómodos al usar el inglés y que esto les motive a ampliar su visión sobre el mundo, mejorar sus habilidades en entornos sociales y reconocer particularidades culturales tanto propias como de otros lugares.

El grado cuarto de primaria se caracteriza en un nivel A2.1, de acuerdo con la Guía 22 (MEN, 2015). Esto implica, entre otros aspectos, que los estudiantes logren comunicar sus ideas de manera efectiva a través de diferentes medios en un nivel básico, lo que significa que los estudiantes en este nivel solo podrán hablar sobre situaciones cotidianas familiares para ellos. Entender esto es fundamental para el diseño de secuencias didácticas con actividades apropiadas para su edad y nivel, basadas en la formación por competencias.

Tobón (2010, como se citó en Medina, 2010), establece que para formar en competencias es fundamental partir de dos aspectos: el aprendizaje significativo y la formación humana integral. Para lograr un modelo pedagógico basado en competencias que promueva, entre otras cosas, el aprendizaje autónomo, el establecimiento y fortalecimiento de un proyecto de vida y currículo que se base en proyectos integradores más que en asignaturas aisladas, Tobón (2010, como se citó en Medina, 2010) presenta un enfoque formativo y social en el que los estudiantes y docentes se aprovechan mutuamente para el desarrollo, la formación, el aprendizaje y la construcción de las competencias dando como resultado una alternativa que promueve el mejoramiento continuo de la educación. Específicamente en el aprendizaje de otro idioma, este

caso el inglés, este enfoque permitiría a los estudiantes y docentes enfocarse en mejorar sus habilidades a través de diferentes actividades que integren las tres competencias que conforman la competencia comunicativa de una manera más efectiva.

Según la observación inicial, la manera en la que se enseña parte de la formación basada en contenido con libros, actividades en el tablero y el cuaderno, audios y videos de diversos temas. Desde la propuesta pedagógica planteada en el presente estudio, se busca fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes a través de diferentes actividades que integren la pragmática, lingüística y sociolingüística del inglés utilizando las TIC como herramientas que faciliten la formación de los estudiantes y la práctica del inglés dentro y fuera del entorno educativo.

Además, esta propuesta pedagógica, basada en las TIC y las múltiples herramientas que ofrecen, tiene como componente de innovación la tendencia educativa de la flexibilidad del aprendizaje ya que el estudiante no se obliga a aprender solo en el aula de clase o en un entorno académico. El uso de las TIC motiva a los estudiantes a establecer y afianzar su autonomía en el aprendizaje generando opciones de tiempo, lugar y conveniencia, lo que flexibiliza su formación para reforzar sus competencias.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Motivación en las TIC para aprender inglés” para alcanzar el objetivo de Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Calasanz de Cúcuta a través del diseño y aplicación de una secuencia didáctica basada en el uso de TIC entre marzo y mayo de 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico, el cual consistente en identificar actividades basadas en TIC que motiven a los estudiantes a fortalecer sus competencias comunicativas en inglés, se estableció una actividad en la que el docente mostrará un video en YouTube acerca del presente continuo e irá haciendo pausas para permitir que los estudiantes identifiquen las acciones que verán allí y les pedirá nombrarlas. Luego, el docente pedirá a los estudiantes que escriban en su cuaderno todas las acciones que recuerdan y luego les pedirá que compartan con sus compañeros cuáles recordaron. El docente las irá escribiendo en el tablero y pedirá a los estudiantes que revisen si escribieron correctamente las palabras en sus cuadernos. Por cada palabra correcta obtendrán un punto. Después de esto, el docente reproducirá el video nuevamente, pero esta vez no permitirá que los estudiantes lo vean, sólo escucharán. El docente dividirá la clase en dos grupos y le pedirá a un integrante de cada grupo que pase al frente mirando el tablero. Cuando estos dos estudiantes vayan escuchando las acciones en el video, deben ir al tablero y señalar la palabra que están oyendo, el que primero lo haga anotará un punto. Finalmente, cuando hayan sido escuchadas todas las acciones, se sumarán los puntos de cada grupo y se elegirá un ganador. El docente resaltará las habilidades de escucha y de escritura que tuvieron los estudiantes y les motivará a usar el video visto en clase para seguir practicando

en casa. Como producto susceptible para el análisis, los estudiantes presentarán la lista de las acciones que se nombraron en el video en su cuaderno, las cuales deberán estar correctamente escritas.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico, que consistente en establecer la correlación entre el uso de las TIC y la motivación de los estudiantes de primaria al aprender inglés, se estableció que, inicialmente, el docente entregará una hoja por cada fila de estudiantes y pedirá a cada estudiante escribir una prenda de vestir en inglés en 2 minutos. Al finalizar el tiempo, el docente pedirá a algunos estudiantes que lean la lista de palabras de su respectiva fila; mientras tanto el docente va escribiendo las palabras en el tablero. La fila con mayor cantidad de palabras correctas será la ganadora. Seguido a esto, los estudiantes observan un póster que el docente presenta y escuchan atentamente los aspectos que se mencionan. A continuación, el docente organizará a los estudiantes en equipos de tres o cuatro personas. Cada grupo recibirá una imagen de un lugar para vacacionar (montaña, playa, ciudad, o bosque). En equipo, los estudiantes crearán un póster con dibujos que representen al lugar, prendas de vestir de acuerdo con el lugar, qué actividades pueden hacer y qué cosas pueden ver en ese lugar. Y finalmente, cada grupo presentará su póster, mencionará los aspectos principales de su póster y si les gusta o no el lugar asignado. Finalmente, el docente hará algunas preguntas a los estudiantes para indagar sobre qué los motiva a aprender inglés. Como producto susceptible para el análisis, Los estudiantes presentan el póster que realizaron en clase y diligencian una encuesta de satisfacción.

Finalmente, el tercer objetivo específico consistente en determinar la importancia del uso de las TIC en el fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés en

estudiantes de primaria. Para ello, se estableció una actividad en la que el docente mostrará una presentación en PowerPoint la cual tendrá palabras y términos asociados a las TIC y también acerca de las habilidades del idioma inglés. La presentación también contará con ejemplos de cómo aprender inglés usando las TIC mediante herramientas específicas para que los estudiantes entren en contexto. Seguidamente, el docente les pedirá a los estudiantes que se sienten en círculo para hablar acerca del tipo de canciones, películas, video juegos, aplicaciones les gusta y cómo éstas se relacionan con el idioma inglés. El docente guiará la conversación haciendo referencia a los ejemplos que vieron en la presentación y les pedirá hablar sobre sus propias experiencias usando herramientas tecnológicas e inglés. Finalmente, después de haber escuchado a los estudiantes, el docente hará una reflexión sobre el impacto que tienen las TIC en el aprendizaje del idioma inglés y cómo pueden hacer que este proceso sea más divertido. Para finalizar, el docente les pedirá que el resto de semana prueben una aplicación mencionada y escriban en su cuaderno su experiencia para compartirla en la próxima clase. Como producto susceptible para el análisis, los estudiantes presentarán una imagen de la herramienta que hayan usado para practicar el inglés y compartirán su experiencia en clase.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los siguientes resultados: preguntar y responder, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo sobre temas conocidos; seguir atentamente lo que dicen el profesor y los compañeros durante un juego o una actividad; participar en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples; usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente; deletrear palabras

conocidas; y describir con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, del fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello por lo que, se afirma que la secuencia didáctica “Motivación en las TIC para aprender inglés”, facilitará conquistas relacionadas con emociones, ya que permiten coordinar acciones para crear relaciones interpersonales y conocer más al otro; inclusión, al fomentar el uso de herramientas que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes dentro y fuera del aula; y medio ambiente, debido a la relación de la temática de las actividades propuestas en la secuencia didáctica con el idioma inglés enfocadas al cuidado del planeta.

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnicos tales como la Guía 22 de Estándares Básicos en Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, presentada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015), el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (Consejo de Europa, 2001), y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia “Motivación en las TIC para aprender inglés”, tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como el de Ekiz y Kulmetov (2016) Soureshjani y Riahipour (2012); Asmali (2017); Philp y Duchesne (2016); y Ahmadi (2018), que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: la importancia de la motivación y las variables que influyen en la motivación de los estudiantes, la desmotivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de otro idioma, la actitud favorable o desfavorable de

los estudiantes hacia el idioma, el engagement académico, y el uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera que alientan a los estudiantes de inglés a mejorar sus habilidades de aprendizaje.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en el uso de TIC considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas ya que, al estar basada en las TIC y las múltiples herramientas que estas ofrecen, tiene como componente de innovación la flexibilidad del aprendizaje; el estudiante no se ve obligado a aprender solo en el aula de clase o en un entorno netamente académico y se motiva a establecer y afianzar su autonomía en el proceso de aprendizaje al generar opciones de tiempo, lugar y conveniencia, lo cual flexibiliza su formación al momento de reforzar sus competencias y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fortalecer sus competencias comunicativas en inglés.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba tener buen manejo del inglés en actividades de lectura y escritura y de acuerdo con Tobón (2010, como se citó en Medina, 2010), se encuentran trabajando en un enfoque formativo y social en el que los estudiantes y docentes se aprovechan mutuamente para el desarrollo, la formación, el aprendizaje y la construcción de las competencias dando como resultado una alternativa que promueve el mejoramiento continuo de su proceso de formación integral.

Es por ello por lo que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través

de la exploración de algunas herramientas TIC que facilitan el aprendizaje del inglés se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto la importancia del uso de las TIC en el fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés.

En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés tendrán mayor incidencia en la vida de los estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, es importante exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el diseño y aplicación de actividades basadas en estrategias innovadoras que no solo facilitan el aprendizaje del inglés sino que también otorgan más autonomía a los estudiantes y su proceso, adaptando y flexibilizando el aprendizaje para todos; y como intelectuales transformativos al indagar más a fondo en las necesidades y características de los estudiantes de esta generación con el fin de comprender de mejor manera la forma en la que es posible la transformación de la sociedad a través de la educación.

Implementación

Se implementaron tres sesiones de la secuencia didáctica “Encuentro motivación en las TIC para aprender inglés”. En la primera sesión, se desarrolló una actividad con el fin de identificar actividades basadas en TIC que motiven a los estudiantes a fortalecer sus competencias comunicativas en inglés. Inicialmente, los estudiantes observaron un video en YouTube acerca del presente continuo; los docentes en formación hacían pausas para permitir que los estudiantes identificaran las acciones que aparecían en el video. Luego, los docentes les pidieron a los estudiantes que escribieran en su cuaderno todas las acciones que recordaban del video para luego compartir con la clase dichas acciones.

Los docentes iban escribiendo las acciones en el tablero verificando que los estudiantes las hubieran escrito correctamente. Por cada palabra correcta obtuvieron un punto. Después de esto, los estudiantes escucharon el audio del video, sin poder ver las imágenes. Los docentes dividieron la clase en dos grupos y pidieron a un integrante de cada grupo que pasara al frente mirando el tablero. Cuando estos dos estudiantes escuchaban las acciones en el video, corrían al tablero y señalaban la palabra que están oyendo, y así con todos los estudiantes. El equipo que tuvo mayor número de aciertos fue el ganador. Finalmente, los docentes resaltaron la importancia de realizar actividades dinámicas con el apoyo de herramientas TIC que puedan ser de utilizada para el fortalecimiento de las competencias en inglés.

El material que se utilizó, la distribución y organización del espacio, el tiempo establecido, y la manera en que se planeó la actividad favoreció el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes, lo cual fue evidente en la manera en que los estudiantes participaron en cada fase de la actividad.

En la segunda sesión se llevó a cabo una segunda actividad con el fin de establecer la correlación entre el uso de las TIC y la motivación de los estudiantes de primaria al aprender inglés. Para esto, los estudiantes iniciaron la actividad participando en una competencia lúdica como activación del conocimiento previo. Los docentes en formación entregaron una hoja por cada fila de estudiantes en la que a cada estudiante escribió una prenda de vestir en inglés en dos minutos. Al finalizar el tiempo, se hizo lectura de la lista de palabras de su cada fila mientras se escribían en el tablero. La fila con mayor cantidad de palabras correctas fue la ganadora.

Seguidamente, los estudiantes observaron un póster en una guía de trabajo en la que se describían diferentes lugares para vacacionar. Luego de realizar una actividad de escucha, los estudiantes se organizaron en equipos de tres personas. Cada grupo recibió una imagen de un lugar para vacacionar (montaña, playa, ciudad, o bosque). En equipo, los estudiantes crearon un póster con dibujos que representan a dicho lugar, prendas de vestir de acuerdo con el lugar, qué actividades podían realizar y qué cosas podían ver en ese lugar. Al terminar el póster, cada grupo presentó su póster mencionando los aspectos principales.

Finalmente, el docente hizo algunas preguntas a los estudiantes para indagar sobre qué los motiva a aprender inglés a través de una encuesta. Ante esta actividad, se evidenció que los estudiantes poseen un amplio vocabulario para describir lugares y hablar sobre sus gustos y preferencias. Además, al desarrollar esta actividad lograron encontrar gustos en común con sus compañeros fortaleciendo el trabajo en equipo y la empatía. El material que se utilizó, la distribución y organización del espacio, el tiempo establecido, y la manera en que se planeó la actividad favoreció el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes, lo cual fue evidente en la manera en que presentaron el producto final. Los estudiantes respondieron la encuesta sobre lo que los motiva a aprender inglés y qué tan importante es para

ellos el inglés. La motivación del uso de las TIC y la actitud de sus padres de familia frente al aprendizaje del inglés fueron aspectos que se trataron en la encuesta. Se aplicaron en total 32 encuestas.

En la última sesión se llevó a cabo la actividad de la secuencia didáctica que buscaba determinar la importancia del uso de las TIC en el fortalecimiento de las competencias comunicativas del inglés en estudiantes de primaria. Al llevar a cabo esta actividad, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conversar sobre las diferentes herramientas TIC que pueden utilizar para aprender y practicar inglés. Inicialmente, observaron una presentación en PowerPoint la cual contenía palabras y términos asociados a las TIC y también acerca de las habilidades del idioma inglés. La presentación contó con ejemplos de cómo aprender inglés usando las TIC mediante herramientas específicas para que los estudiantes entren en contexto. Luego, los estudiantes, en grupos, hablaron acerca del tipo de canciones, películas, video juegos, aplicaciones les gusta y cómo éstas se relacionan con el idioma inglés. Seguidamente, se invitó a los estudiantes a participar en un breve conversatorio. Para esto, se les entregaron preguntas para preparar una respuesta y la participación se realizaría de la mejor manera. El docente orientó el conversatorio haciendo uso de las preguntas invitando a los estudiantes a hablar sobre sus propias experiencias usando herramientas tecnológicas para estudiar, aprender o reforzar el inglés. Finalmente, se les hizo envío de algunas actividades para que desarrollaran en casa y pudieran explorar las herramientas vistas en la clase.

A través de este conversatorio, los estudiantes expresaron sus preferencias y dieron algunas recomendaciones para repasar las temáticas que ven en su clase de inglés.

El material que se utilizó, la distribución y organización del espacio, el tiempo establecido, y la manera en que se planeó la actividad favoreció el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes. La mayoría de los estudiantes participó utilizando el vocabulario adecuado a su nivel. Los estudiantes expresaron sus gustos y preferencias a la hora de fortalecer su inglés al practicar de diferentes maneras. Se puede concluir que el uso de TIC es cada vez más importante a la hora de repasar y aprender inglés desde casa.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

A través de la aplicación de la secuencia didáctica propuesta, se pudo evidenciar que el objetivo de esta investigación se cumplió a cabalidad ya que las diferentes actividades, las cuales estuvieron enfocadas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de cuarto grado de primaria, se llevaron a cabo en su totalidad y demostraron la importancia del uso de TIC para el aprendizaje del inglés tanto dentro como fuera del aula.

La planeación y desarrollo de la secuencia didáctica planteada en este estudio fue funcional y permitió el alcance de los objetivos. Al llevar a cabo las tres sesiones, se pudo identificar algunas actividades basadas en TIC que motivan a los estudiantes a fortalecer sus competencias comunicativas en inglés, establecer la correlación entre el uso de las TIC y la motivación de los estudiantes, y determinar la importancia del uso de las TIC en el fortalecimiento de las competencias. Sin embargo, el tiempo de aplicación no fue el esperado. Sería recomendable poder desarrollar las actividades de la secuencia didáctica en un periodo más largo y con más actividades de práctica.

La sesión uno de la secuencia didáctica abordó el uso de TIC para aprender inglés. Ante esto, los estudiantes expresaron que cada vez más utilizan herramientas TIC para repasar inglés e incluso para aprender otro idioma aparte del inglés. Como parte de la sesión dos, los estudiantes respondieron una encuesta enfocada en la motivación y sus preferencias al aprender inglés. Según la encuesta, la mayoría de los estudiantes disfrutan aprendiendo inglés y disfrutan de la clase de inglés porque las actividades que se realizan son divertidas y el material que utilizan tiene actividades interesantes y divertidas. Aunque para algunos estudiantes el inglés es fácil de aprender, para otros no es tan fácil o

incluso lo encuentran difícil. De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, la mayoría de los padres demuestran una actitud positiva hacia el inglés y su aprendizaje, y expresan que aprender inglés es importante. Finalmente, en la sesión tres se determinó la importancia del uso de las TIC al momento de fortalecer las competencias comunicativas en inglés a través de plataformas y aplicaciones de práctica.

Algunas de las limitaciones encontradas al momento de realizar este estudio estuvieron la falta de tiempo para llevar a cabo las actividades y el no contar con un espacio con más acceso a las TIC, como un laboratorio de computación o de inglés. En una futura investigación sobre el tema, sería recomendable proponer una secuencia didáctica en un periodo más largo y con más actividades enfocadas en el material concreto y así contrastar cómo el uso de herramientas TIC motivaría más a los estudiantes a fortalecer sus competencias comparando con el uso de material regular, como libros y guías de trabajo.

Enlazar lo aprendido a lo largo de la carrera como docentes en formación con la realidad que se vive en los salones de clase, es una gran oportunidad de aprendizaje y crecimiento tanto personal como profesional. Este estudio permitió examinar más de cerca el uso de las herramientas TIC, su importancia y su influencia en la motivación de los estudiantes que ven el inglés como una oportunidad en su vida más allá de la comunicación.

Conclusiones

El uso de TIC motiva a los estudiantes a seguir aprendiendo inglés ya que la tecnología no solo es en una parte fundamental en la vida de los estudiantes sino también un gran aliado para el aprendizaje del inglés. Las herramientas TIC, al ser bien aprovechadas, pueden dar lugar a actividades innovadoras y llamativas que puedan generar una mejor actitud hacia el idioma y favorecer el proceso de aprendizaje. Sin embargo, para que esto se dé de la mejor manera, se requiere planificación, organización y orientación de los maestros.

Por otro lado, incluir actividades y juegos dinámicos basados en TIC mantiene a los estudiantes motivados a aprender, les ayuda a desarrollar confianza al usar el inglés en un entorno cotidiano y a seguir fortaleciendo sus habilidades comunicativas. Los estudiantes muestran interés en seguir aprendiendo inglés cuando ven el inglés con una actitud positiva, se sienten apoyados y aprender a utilizar las múltiples herramientas que están a su alcance. Adicionalmente, a través de las respuestas presentadas por los estudiantes en la encuesta aplicada, es indiscutible que la influencia de los padres es vital para el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que cuando los padres ven el inglés como una oportunidad y no como una amenaza, los estudiantes se sienten más cómodos y tienen más confianza para aprender.

El uso de herramientas TIC para mejorar las competencias comunicativas en inglés es determinante en el caso de los estudiantes de cuarto grado del colegio Calasanz de Cúcuta. Se demostró que los estudiantes prefieren realizar actividades a través de plataformas y aplicaciones que presenten actividades interactivas. El uso de plataformas o aplicaciones de aprendizaje de inglés, cuando se integran al aula de clase, impulsan a los

estudiantes a participar más y de una mejor manera en las actividades dentro y fuera del aula de clase; además, permite a los padres estar más involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se logró fortalecer las competencias comunicativas en inglés a través del diseño y aplicación de una secuencia didáctica basada en el uso de TIC lo cual se demostró al desarrollar las diferentes actividades propuestas y en la participación de los estudiantes. Además, esta investigación demostró que la motivación y el uso de TIC son claves para los estudiantes de primaria que están aprendiendo inglés como lengua extranjera ya que los estudiantes expresaron una perspectiva positiva ante el uso de TIC en el aprendizaje del inglés.

En una futura investigación sobre el tema, se recomienda llevar a cabo una secuencia didáctica en un periodo más extenso, con más actividades enfocadas en el uso de material concreto y TIC con el fin de contrastar cómo el uso de herramientas TIC podría o no motivar más a los estudiantes a fortalecer sus competencias a comparación del uso de material regular, como libros, flashcards y guías de trabajo, por nombrar algunas.

Referencias Bibliográficas

- Ahmadi, M. (2018). *The Use of Technology in English Language Learning: A Literature Review*. International Journal of Research in English Education 3(2), 115-125.
<https://ijreeonline.com/article-1-120-en.pdf>
- Asmali, M. (2017). *Young Learners' Attitudes and Motivation to Learn English*. Research on Youth and Language, 11(1), 53-68.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1167207.pdf>
- Consejo de Europa. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment - Companion volume. Council of Europe Publishing. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- Ekiz, S., & Kulmetov, Z. (2016). *The factors affecting learners' motivation in English language education*. Journal of Foreign Language Education and Technology, 1(1). <https://www.jflet.com/articles/the-factors-affecting-learners-motivation-in-english-language-education.pdf>
- Medina, E. (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas.

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Serie Guías N° 22. Estándares Básicos en Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés 3ra Edición*. Imprenta Nacional.

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Philp, J., & Duchesne, S. (2016). Exploring Engagement in Tasks in the Language Classroom. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36, 50-72. Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/S0267190515000094>

Soureshjani, K. H., & Riahipour, P. (2012). Demotivating factors on English speaking skill: A study of EFL language learners and teachers' attitudes. *World Applied Sciences Journal*, 17(3), 327-339. IDOSI Publications.

<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=0d966c599fcc295d5833b7b6aebfab0e419057f2>

Tecnológico de Monterrey. (2022). Tendencias Educativas. Sitio web:

<https://edtec.tec.mx/es/innovacion-de-la-experiencia-de-aprendizaje/tendencias-educativas>

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

IMPLEMENTACIÓN SECUENCIA DIDÁCTICA