

Explorando la ética en acción: desarrollando razonamiento moral a través de juegos de roles y dilemas éticos

Brayner Quiñones Cardenas

Yasmin Rivera Vivas

Asesor

Jenny Natalia Torres Zambrano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjera con Énfasis en Inglés

2024

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió hacer reflexiones sobre la práctica y la investigación educativa. Al respecto, este estudio se desarrolló en la Institución Educativa Guillermo León Valencia con los estudiantes del grado décimo, con el objetivo general de fomentar la resolución de conflictos éticos y razonamiento moral, a través de los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos durante los meses de marzo y abril de 2024 y un método de análisis sobre la acción en el marco de la implementación de una secuencia didáctica denominada: Explorando la ética en acción: desarrollando razonamiento moral a través de juegos de roles y dilemas éticos, compuesta por tres actividades. Este ejercicio investigativo permitió concluir que la aplicación elegida para esta propuesta fue adecuada para la población, el contexto y las necesidades educativas. La selección de dilemas y juegos de roles éticos se basó en la comprensión de las características y preferencias de los estudiantes del décimo grado, así como en los desafíos éticos y morales que enfrentan en su entorno.

Palabras clave: Estudiantes, conflictos, vida, evaluación, aula.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, as an elective option, that allowed for reflections on educational practice and research. In this regard, this study was conducted at the Guillermo León Valencia Educational Institution with tenth-grade students, aiming to promote the resolution of ethical conflicts and moral reasoning through role-playing games and the analysis of ethical dilemmas during the months of March and April 2024, using a method of analysis on the action within the framework of the implementation of a didactic sequence called: Exploring ethics in action: developing moral reasoning through role-playing games and ethical dilemmas, consisting of three activities. This investigative exercise led to the conclusion that the application chosen for this proposal was appropriate for the population, the context and the educational needs. The selection of ethical dilemmas and role plays was based on an understanding of the characteristics and preferences of tenth grade students, as well as the ethical and moral challenges they face in their environment.

Keywords: Students, life, evaluation, classroom

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	12
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	18
Planeación Didáctica.....	23
Enfoque Didáctico	26
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	40
--	----

Introducción

Esta investigación es llevada a cabo en la Institución Educativa Guillermo León Valencia, aquí hay un grupo de estudiantes que hace parte del grado décimo, ellos tienen entre 14 y 15 años y los niveles socioeconómicos varían entre los estratos 1 y 3, además, su contexto sociocultural es diverso, ya que está influenciado por culturas de diversas regiones del país.

La Institución Educativa Guillermo León es de carácter público y pone énfasis en el desarrollo de competencias básicas. De hecho, según la misión de la institución, esta se define por su compromiso con el desarrollo integral de las vocaciones y aptitudes individuales a través de metodologías pedagógicas específicas. Su objetivo primordial es ofrecer un servicio educativo que contribuya al logro de los fines de la educación. Estos fines se centran en la formación personal, humanística y convivencial de sus estudiantes. La institución busca, además, formar ciudadanos saludables, autónomos, solidarios, democráticos, competentes y creativos (Santana, 2017). Esto se ve reflejado en la implementación de planes de estudio. Si dicha misión se cumple, los estudiantes demostrarían progreso en escritura, lectura, matemáticas y habilidades interpersonales. Por lo tanto, basados en los resultados de la observación de aula que se realizó, el análisis de trabajo de los estudiantes y los datos de rendimiento académico se fomentará estrategias de aplicación y generación de posibilidades que promuevan, la resolución de conflictos éticos y razonamiento moral, en situaciones del mundo real. La institución reconoce la variedad de estilos de aprendizaje y de inteligencias múltiples como se evidencia en su visión:

La institución ha de tener su educación media especializada en ciencias exactas, formación musical, el manejo de una segunda lengua – inglés - con una sólida organización, planes y programas definidos en ejecución hacia la excelencia académica, la participación calificada en eventos deportivos y culturales, formación empresarial y estamentos que reconociéndose, asumen sus derechos y deberes con entereza

contribuyendo, eficazmente, a la formación de hombres y mujeres capaces de altos desempeños. (Santana, 2017, p.17)

Actualmente, para desarrollar las habilidades éticas de los estudiantes, los profesores dan clases magistrales en donde se explican conceptos y soluciones a posibles problemas. Así que mediante esta investigación se implementaremos los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos para atender las necesidades individuales de los estudiantes y el cumplimiento de la misión y visión de la institución.

La institución tiene de un plan de estudios sólido basados en el modelo de pedagogía activa y un enfoque centrado en el desarrollo de competencias básicas. Así que mediante los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos se espera hacer una transición exitosa entre los conocimientos teóricos aprendidos en las clases y las situaciones del mundo real, esto significa alcanzar el objetivo de la investigación que es fomentar la resolución de conflictos éticos y el razonamiento moral. La importancia de crear estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes se ve reforzada por las características demográficas y sociales de los estudiantes, así como por los desafíos específicos que enfrenta la comunidad educativa.

En respuesta a este desafío educativo, la propuesta pedagógica tiene como objetivo la definición de los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos que sean de interés en los estudiantes y que movilicen las interacciones entre ellos con el fin de propiciar en los estudiantes la resolución de conflictos éticos y razonamiento moral, así como promover el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su dimensión ética y moral en donde se promuevan habilidades para la toma de decisiones éticas y responsables.

De esta manera, se cumplirá con uno de los estándares de competencias que da el Ministerio de Educación Nacional en cuanto preparar a los estudiantes para los desafíos de la sociedad contemporánea, los cuales necesitan competencias cognitivas, socioemocionales y

éticas, brindando a los estudiantes herramientas y experiencias que les permitan aplicar sus conocimientos a situaciones del mundo real.

A nivel metodológico este estudio se soportó en una secuencia didáctica denominada Explorando la ética en acción: desarrollando razonamiento moral a través de juegos de roles y Dilemas Éticos, que en su cadena de actividades buscó dar respuesta al esquema de objetivos específicos y con ello garantizar el cumplimiento del objetivo general. Al respecto, la primera actividad consistió en reflexionar sobre cuestiones morales y éticas y tomar decisiones basadas en valores y principios, la segunda actividad en incluir la capacidad de comunicarse efectivamente en debates grupales, comprender y respetar las perspectivas interculturales al analizar casos éticos, y la tercera actividad en desarrollar la competencia comunicativa que se encuentra en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas sobre argumentar y debatir sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular.

Una vez aplicada la secuencia didáctica diseñada, se concluyó que hubo un aumento en la capacidad de los estudiantes para reconocer y analizar dilemas éticos y sugerir soluciones basadas en principios morales. Además, se observó un aumento en las habilidades de comunicación asertiva, empatía y toma de decisiones éticas. Estos hallazgos indican que los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos son técnicas útiles para fomentar la reflexión ética y el razonamiento moral en los jóvenes. Es por ello que, se invita a profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio transitando por el diagnóstico, el horizonte, los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo de estudiantes hace parte del grado décimo de la institución educativa Guillermo León, cuenta con 32 estudiantes que tienen entre 14 y 15 años y los niveles socioeconómicos varían entre los estratos 1 y 3, además, su contexto sociocultural es diverso, ya que está influenciado por culturas de diversas regiones del país.

La Institución Educativa Guillermo León es de carácter público y pone énfasis en el desarrollo de competencias básicas. De hecho, según la misión de la institución, esta se define por su compromiso con el desarrollo integral de las vocaciones y aptitudes individuales a través de metodologías pedagógicas específicas. Su objetivo primordial es ofrecer un servicio educativo que contribuya al logro de los fines de la educación. Estos fines se centran en la formación personal, humanística y convivencial de sus estudiantes. La institución busca, además, formar ciudadanos saludables, autónomos, solidarios, democráticos, competentes y creativos (Santana, 2017). Esto se ve reflejado en la implementación de planes de estudio. Si dicha misión se cumple, los estudiantes demostrarían progreso en escritura, lectura, matemáticas y habilidades interpersonales. Por lo tanto, basados en los resultados de la observación de aula que se realizó, el análisis de trabajo de los estudiantes y los datos de rendimiento académico se fomentarán los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos que promuevan la resolución de conflictos éticos y razonamiento moral en situaciones del mundo real. La institución reconoce la variedad de estilos de aprendizaje y de inteligencias múltiple como se evidencia en su visión:

La institución ha de tener su educación media especializada en ciencias exactas, formación musical, el manejo de una segunda lengua – inglés - con una sólida organización, planes y programas definidos en ejecución hacia la excelencia académica, la participación calificada en eventos deportivos y culturales, formación empresarial y estamentos que reconociéndose, asumen sus derechos y deberes con entereza

contribuyendo, eficazmente, a la formación de hombres y mujeres capaces de altos desempeños. (Santana, 2017, p.17)

Actualmente, el aprendizaje está siendo mediado mediante clases magistrales sin mucha participación de los estudiantes. Así que, con base en las observaciones realizadas, se ajustarán los métodos educativos, de manera que los estudiantes tengan más participación en el proceso de aprendizaje, mediante juegos y análisis y estos satisfagan de manera efectiva las necesidades individuales de los estudiantes y el cumplimiento de la misión y visión de la institución.

A través de los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos, se podría fomentar la resolución de conflictos éticos y el razonamiento moral en estudiantes de grado décimo, ya que estas metodologías permiten a los estudiantes enfrentarse de manera práctica y reflexiva a situaciones éticas complejas. Al asumir roles diferentes a los suyos, los estudiantes pueden desarrollar empatía y comprensión hacia diferentes perspectivas, lo que les ayuda a considerar diversas opciones antes de tomar decisiones éticas. Además, el análisis de dilemas éticos les brinda la oportunidad de reflexionar sobre los principios morales subyacentes en diferentes situaciones, promoviendo así un pensamiento crítico y ético más profundo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la resolución de conflictos éticos y razonamiento moral en jóvenes del grado décimo de la Institución Educativa Guillermo León Valencia en Aguachica (César), a través de los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos durante los meses de marzo y abril de 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la resolución de conflictos éticos y razonamiento moral en jóvenes del grado décimo de la Institución Educativa Guillermo León Valencia en Aguachica (César), a través de los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos durante los meses de marzo y abril de 2024.

Objetivos Específicos

Definir los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos que sean de interés para los estudiantes y que movilicen las interacciones entre ellos.

Movilizar la reflexión sobre posibles formas de resolución de conflictos y razonamiento moral por parte de los estudiantes a través de juegos de rol y análisis de dilemas éticos.

Describir los mecanismos que los estudiantes descubren para resolver conflictos y hacer razonamientos morales producto de la aplicación de juegos de roles y análisis de dilemas éticos.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La institución educativa Guillermo León Valencia, con el fin de mejorar la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades en estudiantes de 14 a 15 años, ha creado su enfoque pedagógico basándose en teorías educativas clave. Esta estrategia se inspira en pioneros como John Dewey (1916), quien destacó la importancia de conectar el aprendizaje con experiencias de la vida real. Este autor basó su obra en su experiencia y observaciones en el ámbito educativo en Estados Unidos, especialmente en la Escuela Laboratorio de la Universidad de Chicago. Dewey estaba interesado en cómo la educación podía preparar a los individuos para participar activamente en una sociedad democrática y contribuir al bienestar común. Su intención era mostrar que la educación no debía ser vista solo como un medio para transmitir conocimientos, sino como un proceso activo de aprendizaje que involucra la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

Asimismo, la teoría de Lev Vygotsky (1978), que destaca la importancia del trabajo en equipo y la interacción social en la educación, es un pilar importante de la propuesta. El autor desarrolló la teoría sociocultural, que sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen a través de la interacción social y la colaboración con otros individuos más competentes. Esta perspectiva ayuda a promover un entorno de trabajo en equipo que mejora el desarrollo académico y las habilidades sociales de los estudiantes.

Por otro lado, Paul Freire (1970), un pedagogo relevante, que basó su trabajo en su experiencia como educador en Brasil, especialmente en su trabajo con adultos analfabetos en Recife y en otras áreas rurales y urbanas de Brasil, ofrece una visión política de la educación, promoviendo la conciencia crítica. Esta dimensión tiene como objetivo empoderar a los

estudiantes para aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida real y analizar críticamente su entorno con el objetivo de lograr una transformación positiva.

En esa misma línea, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) se utiliza para reconocer y apoyar la diversidad de habilidades de los estudiantes y promover estrategias educativas inclusivas. Gardner desarrolló su teoría basándose en una amplia gama de estudios e investigaciones en el campo de la psicología, la educación y otras disciplinas relacionadas. Su trabajo no se basó en un lugar específico o en una muestra particular, sino en una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre inteligencia y habilidades humanas. Su objetivo era ayudar a los educadores a reconocer y valorar las diferentes formas de inteligencia en sus estudiantes, y a diseñar experiencias educativas que se adapten a las diversas habilidades y talentos de los individuos.

Jean Lave y Etienne Wenger (1991) complementan la idea centrándose en el aprendizaje en contextos sociales y prácticos. Esto es importante en nuestra investigación ya que la ética como ciencia normativa debe de ser aplicada en entornos educativos significativos como lo enfatizan los autores mencionados. Por otro lado, Donald Schön (1983) y Kemmis y McTaggart (1988) amplían sus ideas al incluir la investigación sobre la propia práctica como un componente reflexivo. Sus obras se centran en cómo los profesionales reflexionan sobre su práctica y cómo utilizan esta reflexión para mejorar sus habilidades y tomar decisiones efectivas en situaciones complejas y cambiantes. Esto permite a los educadores comprender y mejorar continuamente sus estrategias pedagógicas a través de la reflexión constante.

La propuesta se basa en la pregunta de investigación, que explora métodos de aplicación y oportunidades académicas extracurriculares, que permitan a los estudiantes desarrollar su dimensión ética y moral en donde se promuevan habilidades para la toma de decisiones éticas y

responsables. Esta indagación profunda aborda la brecha entre la teoría y la práctica educativa y ayuda al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora continua de la enseñanza.

Ahora bien, Pérez (2003) aborda el carácter político de la investigación al reconocer la diversidad de los contextos socioeconómicos y culturales de los estudiantes. Según esta perspectiva, la educación tiene el potencial de generar cambios sociales positivos y es intrínsecamente política; y eso es muy cierto, una educación de calidad puede contribuir a reducir la desigualdad social, promover la inclusión y la diversidad, fomentar el respeto por los derechos humanos, y mejorar la salud y el bienestar de las personas. Además, la educación puede ser una herramienta poderosa para promover la paz, la justicia y la sostenibilidad ambiental.

Así que, con el objetivo de empoderar a los estudiantes para aplicar el conocimiento adquirido en situaciones de la vida real, la propuesta incorpora la perspectiva crítica de Freire (1970). La idea es que los estudiantes aprendan a analizar críticamente su entorno y vean situaciones específicas en las que puedan aplicar los conceptos y enseñanzas aprendidas sobre la ética como ciencia normativa, para lograr cambios positivos en su entorno. En resumen, la propuesta educativa de la Institución Educativa Guillermo León Valencia combina de manera consistente los conocimientos teóricos mencionados. La incorporación de la investigación sobre la propia práctica y la adopción de perspectivas críticas tiene como objetivo mejorar la educación y transformar positivamente los diversos contextos en los que se desenvuelven los estudiantes.

La investigación sobre la propia práctica se destaca como un mecanismo reflexivo dentro del marco de la propuesta pedagógica que permite a los educadores evaluar continuamente su enfoque y métodos. Esta dimensión reflexiva se presenta como una herramienta valiosa para la adaptación constante y la mejora continua en el proceso de enseñanza. Siguiendo las ideas de Donald Schön y los aportes de Kemmis y McTaggart, la pregunta de investigación se erige como

una exploración profunda de la práctica pedagógica, centrada en estrategias de aplicación y oportunidades académicas extracurriculares. Al aplicar la teoría directamente a la práctica educativa, se busca no solo abordar los problemas actuales, sino también anticipar y prepararse para las necesidades educativas futuras.

Pérez (2003) afirma que la diversidad de contextos socioeconómicos y culturales de los estudiantes contribuye al carácter político de la investigación. La propuesta se compromete a ser un agente de cambio social positivo, aprovechando el potencial transformador de la enseñanza, reconociendo la naturaleza política inherente a la educación. La propuesta incorpora la perspectiva crítica de Paulo Freire, que busca ir más allá de la simple transmisión de conocimientos. El objetivo es formar ciudadanos informados y activos que contribuyan a una sociedad más justa al empoderar a los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real y analizar críticamente su entorno.

La práctica educativa que incorpora la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner reconoce y respeta la diversidad de habilidades de los estudiantes. Esta inclusión tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y fomentar un sentido de igualdad y aceptación en el entorno educativo. Al introducir la noción de aprendizaje en contextos sociales y prácticos, Jean Lave y Etienne Wenger destacan la necesidad de conectar la enseñanza con experiencias significativas para los estudiantes. La propuesta adopta esta perspectiva para enriquecer el proceso de aprendizaje y hacerlo más relevante y aplicable a la vida diaria de los estudiantes.

La propuesta de la Institución Educativa Guillermo León Valencia surge como un enfoque dinámico y adaptativo en el contexto actual, donde la educación enfrenta desafíos constantes. La propuesta busca integrar estas teorías educativas de manera coherente, no solo

para llenar la brecha entre la teoría y la práctica, sino también para preparar a los estudiantes para abordar los desafíos del siglo XXI de manera crítica y reflexiva.

La teoría de Lev Vygotsky enfatiza la relevancia de la "zona de desarrollo próximo" en la propuesta pedagógica, que se integra para promover la cooperación entre los estudiantes. Este método facilita la interacción entre los más avanzados y los que están aprendiendo, creando un entorno en el que la ayuda mutua y la colectividad son esenciales para el progreso académico. Como sugiere Donald Schön y respaldado por Kemmis y McTaggart, la investigación sobre la propia práctica no solo se ve como una herramienta reflexiva para los educadores, sino también como una oportunidad para la innovación en el diseño y la implementación de estrategias educativas. El proceso continuo de autoevaluación ayuda a que los métodos educativos se adapten a medida que evoluciona la educación.

La propuesta incorpora la perspectiva crítica de Freire, que busca ir más allá del simple conocimiento de los hechos. Tiene como objetivo formar ciudadanos comprometidos y conscientes que puedan utilizar su conocimiento para lograr un cambio social positivo. Este método ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y una conciencia social y cívica. La Institución Educativa Guillermo León Valencia presenta un enfoque educativo integral y dinámico que se basa en teorías educativas pertinentes. Con esta investigación estableceremos cómo deberían ser las prácticas morales existentes en una sociedad y cómo las reflejados mediante nuestra conducta, así como fomentar en los jóvenes la aplicación de la ética en su cotidianidad. Este enfoque reflexivo y adaptable refleja un compromiso con la mejora continua, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una sociedad más informada, justa y transformadora.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

De acuerdo con los estándares básicos por competencias dados por el Ministerio de Educación Nacional, se reconoce la importancia de comprender la naturaleza fundamental de la realidad en el contexto educativo al abordar la pregunta de investigación sobre cómo fomentar la resolución de conflictos éticos y el razonamiento moral en jóvenes del grado décimo de la Institución Educativa Guillermo León Valencia en Aguachica (César), a través de los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos durante los meses de marzo y abril de 2024. Estos estándares buscan promover el desarrollo integral de los estudiantes, reconociéndolos como seres en constante evolución que pueden aprender, adaptarse y contribuir al desarrollo de su entorno. Considerando esta perspectiva ontológica, se valora el papel activo de los estudiantes en el proceso educativo y su capacidad para crear conocimiento, así como su singularidad en la toma de decisiones. En este sentido, se diseñarán métodos pedagógicos que fomenten la creatividad, la autonomía y la capacidad crítica de los estudiantes, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo que les permita construir su propio conocimiento y enfrentar los desafíos éticos y morales de manera reflexiva y responsable.

Los estándares básicos de competencias ciudadana en Colombia orientan el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes hacia un enfoque integral, reconociendo la importancia del aspecto ontológico en la formación de los individuos. Para preparar a los estudiantes para los desafíos de la sociedad contemporánea, se requiere un enfoque que contemple competencias cognitivas, socioemocionales y éticas, reconociendo su naturaleza esencial como seres en constante evolución. Estas expectativas se cumplen al desarrollar estrategias pedagógicas que no solo abordan el aspecto técnico del conocimiento, sino que también promueven el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales y éticos. A través de la

implementación de metodologías centradas en el estudiante, se busca no solo mejorar su capacidad de adquisición de conocimientos, sino también fortalecer su autonomía, creatividad y pensamiento crítico, aspectos fundamentales en su desarrollo como individuos completos.

Considero que esta coherencia con los referentes técnicos y ontológicos ayuda a preparar a los estudiantes para su participación responsable y activa en la sociedad. Sin embargo, es importante evaluar continuamente estas tácticas y adaptarlas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y al entorno educativo.

Los estándares básicos de competencias utilizados para abordar a los estudiantes de grado décimo en Colombia reconocen la importancia del aspecto ontológico al preparar a los jóvenes para enfrentar desafíos académicos más complejos y participar activamente en la sociedad. Se entiende que los estudiantes son seres en constante evolución, con la capacidad de aprender y adaptarse a su entorno educativo y social. En este sentido, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la profundización en conocimientos específicos y el fomento de habilidades socioemocionales esenciales se abordan desde una perspectiva integral que considera la naturaleza fundamental del ser estudiantil. Estos estándares se reflejan en nuestra investigación en este nivel al diseñar actividades que promueven la reflexión crítica, el análisis exhaustivo de ideas y la aplicación práctica de la información en contextos reales. El objetivo de esta aproximación es proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan no solo destacar académicamente, sino también comprender profundamente su entorno y contribuir positivamente a la sociedad. Además, se espera que desarrollen habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, que son esenciales para su éxito futuro. Sin embargo, es importante adaptar las estrategias pedagógicas a los diversos contextos de los estudiantes para garantizar su relevancia y efectividad en su formación integral.

De acuerdo con Tobón (2010), se identifican tres dimensiones en las competencias: la dimensión cognitiva, la dimensión socioafectiva y la dimensión ético-moral. Estas dimensiones abarcan tanto conocimientos y habilidades técnicas como aspectos emocionales, sociales y éticos. Al adoptar este marco, se reconoce al estudiante como un ser en constante desarrollo en múltiples aspectos, lo cual refleja el aspecto ontológico de su naturaleza. Este enfoque reconoce que las habilidades van más allá de lo puramente técnico e incluyen aspectos emocionales y éticos. Por ende, nuestro objetivo es preparar a los estudiantes no solo en términos académicos, sino también promover su crecimiento integral, reconociendo la interrelación entre las habilidades cognitivas, emocionales y éticas para una participación ética y efectiva en la sociedad. Este enfoque holístico y ontológicamente fundamentado contribuye a una formación completa y significativa, alineándose con la visión de Tobón.

Esta investigación actualmente debe alcanzar ciertos logros en el aprendizaje; sin embargo, se evidencia que la mediación de estos resultados no es adecuada. Se observa que, a pesar del acceso a la tecnología, los estudiantes carecen en gran medida de las habilidades críticas, emocionales y éticas necesarias para afrontar los desafíos de la sociedad. Para abordar este aspecto en la investigación, se propone la implementación de actividades pedagógicas que promuevan la discusión crítica, la resolución colaborativa de problemas y el análisis ético de situaciones del mundo real. Se utilizará la tecnología como un medio para facilitar estos enfoques, no solo para brindar información. Este cambio busca promover un aprendizaje significativo que no solo amplíe los conocimientos técnicos, sino que también fomente un desarrollo integral en los estudiantes, preparándolos para una participación activa y ética en la sociedad. Esta estrategia responde a la necesidad de ajustar la mediación, reconociendo la importancia del aspecto ontológico en el proceso educativo.

Esta variable se fundamenta en la tendencia del "Aprendizaje Basado en Proyectos" (ABP), ya que se relaciona estrechamente con nuestra variable de investigación. El ABP implica la creación de proyectos significativos y contextualizados que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real. Esta metodología busca un aprendizaje más activo, colaborativo y orientado a la resolución de problemas. Nuestra variable, que se enfoca en la integración de dimensiones cognitivas, socioemocionales y éticas en el aprendizaje, se vincula con el ABP al promover la reflexión crítica, el trabajo en equipo y la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales. La investigación busca innovar en el enfoque educativo al adoptar el ABP, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los estudiantes y proporcionar experiencias que trasciendan la mera adquisición de información. Esta metodología ofrece una oportunidad para ajustar la mediación del aprendizaje y preparar de manera más efectiva a los estudiantes para enfrentar los desafíos presentes y futuros, reconociendo la importancia del aspecto ontológico en su formación educativa.

La variable relacionada con el criterio metodológico, enfocada en la incorporación de aspectos cognitivos, socioemocionales y éticos en el aprendizaje, tiene el potencial de abordar la brecha ontológica identificada en mi investigación. Se proponen métodos educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes al adoptar un enfoque metodológico que trasciende la simple transmisión de información. Esta variable no solo busca mejorar las habilidades técnicas, sino también fomentar el pensamiento crítico, la empatía y la ética en la toma de decisiones. Su objetivo es cerrar la brecha ontológica y proporcionar una experiencia educativa más completa y significativa. Para obtener detalles más específicos sobre cómo esta variable aborda la brecha ontológica, es necesario que el lector explore la siguiente sección, centrada en la planificación didáctica. Aquí se detallarán las estrategias diseñadas para ofrecer

una experiencia educativa más enriquecedora y holística, reconociendo la importancia del aspecto ontológico en la formación de los estudiantes.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, esta investigación se desarrolló bajo acciones en calidad de secuencia didáctica denominada “Explorando la ética en acción: desarrollando razonamiento moral a través de juegos de roles y dilemas éticos” para alcanzar el objetivo de fomentar la resolución de conflictos éticos y razonamiento moral en jóvenes del grado décimo de la Institución Educativa Guillermo León Valencia en Aguachica (César), a través de los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos durante los meses de marzo y abril de 2024. De manera precisa, las actividades dispuestas responden a la cadena de objetivos específicos diseñados para el estudio.

En consideración, respecto al primer objetivo específico consistente en definir los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos que sean de interés para los estudiantes y que movilizan las interacciones entre ellos, se estableció que los estudiantes estudiarán el razonamiento moral y ético a través de dinámicas de roles y dilemas éticos. Los estudiantes reflexionarán sobre diversas perspectivas y valores éticos en la resolución de conflictos a través de discusiones grupales y representaciones de escenas. Finalmente, se espera que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de la importancia del razonamiento ético en la interacción social y la toma de decisiones, así como habilidades prácticas para aplicar estos principios en su vida diaria y como producto susceptible para el análisis el desarrollo de los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos y reflexión de lo aprendido durante la clase.

Paso seguido, respecto al segundo objetivo específico consistente en movilizar la reflexión sobre posibles formas de resolución de conflictos y razonamiento moral por parte de los estudiantes a través de juegos de rol y análisis de dilemas éticos, se estableció una sesión de exploración y debate de casos éticos relevantes para los estudiantes. El enfoque de la actividad es

mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Los estudiantes trabajarán en grupos para analizar y discutir varios casos éticos. Los estudiantes deberán participar activamente en la discusión y expresar sus opiniones, argumentar sus puntos de vista y respetar las opiniones de los demás. Se fomentará la reflexión sobre cómo la diversidad cultural afecta la toma de decisiones morales. Al final de la actividad, se discutirán las conclusiones y se estimulará la reflexión sobre cómo aplicar el aprendizaje en la vida diaria. y como producto susceptible para el análisis se establece un debate, una exposición de posibles soluciones a los problemas propuestos y conclusiones en el tablero

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico consistente en describir los mecanismos que los estudiantes descubren para resolver conflictos y hacer razonamientos morales producto de la aplicación de juegos de roles y análisis de dilemas éticos se estableció que los estudiantes participarán en una simulación de debate ético para discutir temas éticos relacionados con su entorno. Primero, cada equipo recibirá un papel: uno estará a favor y otro en contra del tema. Luego, los equipos realizarán investigaciones y elaborarán argumentos convincentes para respaldar sus puntos de vista. Durante el debate, cada equipo presentará sus puntos de vista, que serán contestados y refutados por el equipo contrario. Se fomentará la participación activa, el respeto mutuo y la discusión basada en valores éticos y morales. Finalmente, habrá una sesión de reflexión donde los estudiantes compartirán sus conocimientos sobre el trabajo en equipo y el razonamiento moral. Y como producto susceptible para el análisis un debate y un formulario virtual.

Es importante precisar que, dado que este estudio corresponde con una investigación en el área educativa, el diseño y recuperación de la información, se realizó bajo una mediación pedagógica que buscó que los estudiantes enriquecieran su aprendizaje en tanto alcanzaban los

siguientes resultados: Reflexionar sobre cuestiones morales y éticas y tomar decisiones basadas en valores y principios. A través de la discusión de dilemas éticos y la representación de roles, los estudiantes practican el análisis crítico de situaciones complejas, el reconocimiento de diferentes puntos de vista y la búsqueda de soluciones éticamente justificadas. La actividad también puede ayudar a desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva; incluir la capacidad de comunicarse efectivamente en debates grupales, comprender y respetar las perspectivas interculturales al analizar casos éticos, colaborar de manera constructiva en grupos, fomentar el aprendizaje autónomo al reflexionar sobre dilemas éticos de forma independiente, aplicar el pensamiento crítico al tomar decisiones y argumentar en el idioma, y comunicarse. Todo esto basado en la competencia cognitiva del Estándar Básico de Competencias Ciudadanas: “Contribuir a que los conflictos entre personas se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación” (2006) y finalmente desarrollar la competencia comunicativa que se encuentra en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: “Argumentar y debatir sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los propios” (2006), ya que los estudiantes participarán en debates estructurados donde deberán comunicarse efectivamente para presentar argumentos persuasivos y contraargumentos sólidos. Los estudiantes deberán investigar, evaluar y sintetizar información relevante para apoyar sus posiciones sobre temas éticos, lo que fomentará el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico en el que se circunscribe esta investigación corresponde al de desarrollo de competencias, particularmente, de “fomentar la resolución de conflictos y el razonamiento moral” hacia la construcción de ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Es por ello que, se afirma que la secuencia didáctica Explorando la Ética en Acción: Desarrollando Razonamiento Moral a través de Juegos de Roles y Dilemas Éticos facilitará conquistas relacionadas con las competencias integradoras porque se contribuirá a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo tal como se exponen en los estándares básicos de competencias ciudadanas desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional (2006)

Es importante resaltar que este estudio cuenta con respaldo para su diseño en los referentes técnico en los Estándares básicos de Competencias ciudadanas y el Ministerio de Educación Nacional (2013), que tienen como horizonte común, fomentar competencias en niños, niñas y jóvenes para que se constituyan en seres democráticos y con capacidad participativa para la transformación social.

Adherido a lo expuesto, el diseño de la secuencia Explorando la Ética en Acción: Desarrollando Razonamiento Moral a través de Juegos de Roles y Dilemas Éticos tuvo en cuenta los desarrollos teóricos como Lev Vygotsky (1978), John Dewey (1916), Paul Freire (1970), Pérez (2003), Jean Lave y Etienne Wenger (1991), Donald Schön (1983), Kemmis y McTaggart (1988) que permiten entender la investigación a través de los siguientes preceptos fundamentales: la importancia del aprendizaje social y la interacción entre pares, la necesidad de una educación liberadora y crítica, la construcción del conocimiento a través de la participación activa en contextos sociales y la reflexión en la acción como parte fundamental del aprendizaje.

Estos preceptos fundamentales fueron pilares en la formulación de la secuencia didáctica, que busca promover el desarrollo ético y moral de los estudiantes a través de experiencias significativas y reflexivas.

En ese sentido, la secuencia didáctica se concentró en actividades con énfasis en juegos de roles y análisis de casos, considerado desde un enfoque de innovación como una tendencia para poder cerrar brechas educativas porque se reconoce que estas metodologías fomentan la participación activa de los estudiantes, promueven el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas, y favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales clave, y que, para el caso de la particular, se contó con la hipótesis que podría ser de utilidad para fomentar la resolución de conflictos y el razonamiento moral.

Lo anterior, teniendo en cuenta que el grupo de referencia del estudio, a nivel de diagnóstico lograba conocer los procesos y técnicas de mediación de conflictos como competencia de conocimiento y de acuerdo con la opinión del profesor, los resultados de la observación de aula que se realizó, el análisis de trabajo de los estudiantes y los datos de rendimiento académico, se encuentran trabajando en enfrentarse a los dilemas éticos y los conflictos que se presentan ya que podrían tener dificultades para tomar decisiones éticas fundamentadas en principios morales sólidos o mostrar reticencia a participar activamente en las actividades propuestas.

Es por ello que, para iniciar la secuencia, y estableciendo el primer objetivo específico como horizonte de reconocimiento de los intereses de los estudiantes, se buscó reconocer su acercamiento al esquema variable del estudio. De tal manera que, a través de reflexionar sobre cuestiones morales y éticas y tomar decisiones basadas en valores y principios, se puedan reconocer los ritmos particulares e intereses individuales de los estudiantes respecto a definir los

juegos de roles y el análisis de dilemas éticos que sean de interés para los estudiantes y que movilicen las interacciones entre ellos. En ese sentido, la secuencia didáctica, en las actividades que concentran la movilización y medición de los cambios en el aspecto ontológico relacionado con fomentar la resolución de conflictos y el razonamiento moral, tendrán mayor incidencia en la vida de niños y niñas / estudiantes, pues responde a sus intereses o motivaciones reales por el aprendizaje.

Finalmente, vale la pena exaltar que el ejercicio de diseño de la secuencia didáctica que soporta este estudio, permite al investigador fortalecer reflexiones para el ejercicio pedagógico vinculantes con el reconocimiento de la importancia de crear actividades que fomenten el razonamiento moral y la resolución de conflictos en mis estudiantes. Estas habilidades son esenciales para su crecimiento personal y los preparan para enfrentar los desafíos de la vida y como intelectual transformativo permite que profundice en mi comprensión de cómo se producen los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Estas reflexiones me ayudan a mejorar mi práctica pedagógica al darme una visión más clara de cómo cambiar mis métodos de enseñanza para que mis alumnos desarrollen habilidades cognitivas y éticas más amplias.

Implementación

En el momento inicial de la actividad número 1 se hizo la presentación del tema principal, objetivos de aprendizaje de la clase y se hicieron ejercicios de motivación para que los estudiantes participaran activamente en el proceso educativo. Era necesario fomentar la resolución de conflictos, por eso se decidió abordar este tema desde el ámbito ético teniendo en cuenta las competencias que ellos debían desarrollar.

Los conceptos fundamentales fueron introducidos mediante una presentación multimedia, y se utilizaron tarjetas impresas con dilemas éticos para usar en los juegos de roles. Además, para hacer más reales las experiencias, se utilizaron algunos disfraces para simular situaciones. Sin embargo, se pudo apreciar que era necesario más tiempo del estipulado para llevar a cabo las dinámicas ya que algunas de ellas no pudieron ser realizadas por completo. Por otro lado, las evaluaciones respondían a las necesidades educativas de los participantes porque mediante sus reflexiones escritas podíamos percibir si realmente estábamos cumpliendo con los objetivos de la clase y si ellos consideraban las actividades realizadas como algo útil.

En el transcurso de esta clase, se emprendió un camino hacia el corazón de la ética y el razonamiento moral. A través de dinámicas de roles y la exploración de dilemas éticos, se pudo analizar todo los principios, creencias y valores que rodean nuestras decisiones y acciones. Desde el primer momento, nos sumergimos en la reflexión ética, cuestionando nuestras propias convicciones y explorando las diversas perspectivas que moldean nuestras percepciones del bien y del mal. Los estudiantes se enfrentaron a dilemas que desafiaron sus concepciones preestablecidas, invitándonos a considerar la complejidad inherente a las decisiones éticas.

Los análisis éticos proporcionaron un espacio vital para intercambiar ideas y enriquecer la comprensión colectiva. Al compartir las opiniones y escuchar las de los demás, ampliaron los

horizontes y se adentraron en la riqueza de la diversidad ética. Cada perspectiva aportaba una nueva capa de entendimiento, revelando la profundidad y la amplitud de la ética en la vida cotidiana. A través de las representaciones de escenas, no solo se analizaron situaciones éticas desde un punto de vista teórico, sino que también se experimentaron de manera práctica. Encarnaron roles diversos, sintiendo en su propia piel las tensiones y los dilemas morales que surgen en la interacción social. Este ejercicio de empatía permitió comprender mejor las motivaciones y los conflictos detrás de cada decisión ética.

Al final se obtuvo una comprensión renovada de la importancia del razonamiento ético en las vidas. Quedó claro que nuestras elecciones no solo afectan a nosotros mismos, sino también a aquellos que nos rodean y a la sociedad en su conjunto. Con esta conciencia en mente, por voluntad propia se comprometieron a aplicar los principios éticos que habían adquirido en la toma de decisiones diarias, contribuyendo así a un mundo más justo y compasivo.

En resumen, esta clase fue más que un ejercicio académico; ya que logró el autodescubrimiento y la responsabilidad ética. Desafió a los estudiantes a pensar más profundamente, a actuar con mayor integridad y a cultivar una mayor sensibilidad hacia los valores que dan forma a la existencia. Así que, aunque faltó un poco más de tiempo para culminar completamente todas las actividades, puede decirse que la competencia que se esperaba alcanzar para esta actividad se logró, ya que los estudiantes reflexionaron sobre las decisiones éticas y desarrollaron habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y comunicación efectiva.

El tema de la actividad número 2 fue el análisis y discusión de casos éticos que son relevantes para nuestros estudiantes. El objetivo principal fue mejorar las habilidades de pensamiento crítico y ético, así como promover la reflexión sobre cómo la diversidad cultural

afecta la toma de decisiones morales. Los docentes de práctica presentaron el tema y los objetivos de la sesión. Cada estudiante fue dividido en grupos de cuatro, lo que permitió una variedad de puntos de vista y perspectivas culturales. Cada grupo recibió una serie de casos éticos que debían analizarse y discutirse.

Los estudiantes se involucraron rápidamente en la tarea y demostraron una alta participación. Los estudiantes intercambiaron ideas de manera respetuosa y argumentaron sus puntos de vista con evidencia y razonamiento. Una de las características más notables de la actividad fue la variedad de enfoques para la resolución de casos éticos. Algunos grupos priorizaron el aspecto utilitario, enfocándose en maximizar el bienestar general, mientras que otros optaron por un enfoque deontológico, que se basa en principios éticos universales. Esta diversidad mostró la diversidad de puntos de vista en el salón de clases y provocó debates sobre la relatividad cultural en la moralidad.

Se les dijo a los estudiantes que pensarán en cómo cosas como la cultura, la religión y la situación socioeconómica pueden afectar la forma en que toman decisiones éticas durante las discusiones. Una mejor comprensión de la complejidad de los dilemas morales y la importancia de la empatía y la comprensión intercultural resultó de esta reflexión profunda. Después de la actividad, se realizó una reunión en pleno en la que cada grupo expresó sus conclusiones y pensamientos. Se destacó que, en la resolución de dilemas éticos, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la apertura a diferentes puntos de vista son cruciales. Al finalizar, los estudiantes agradecieron la oportunidad de participar en los ejercicios. Muchas personas notaron cómo el conocimiento adquirido podría aplicarse a situaciones de la vida diaria, tanto a nivel personal como profesional.

En la actividad número 3 los estudiantes participaron en una simulación de debate ético con el objetivo de discutir temas éticos relacionados con su entorno. La actividad tuvo como objetivo fomentar el pensamiento crítico, la investigación y el respeto mutuo al abordar temas éticos y morales. El primer paso de la reunión fue asignarle a cada equipo un papel: uno estaría a favor y otro en contra del tema ético. Los equipos tuvieron tiempo para investigar y desarrollar argumentos convincentes que respaldaran sus respectivas posturas. Se instó a los estudiantes a investigar la literatura académica y considerar diferentes puntos de vista antes de presentar sus argumentos.

El debate comenzó después de que los equipos estuvieran preparados. Cada equipo presentó sus puntos de vista de manera clara y persuasiva, con evidencia y razonamiento lógico. Los equipos pudieron interactuar de manera dinámica mientras desafiaban y refutaban las ideas del equipo contrario. Se mantuvo un clima de respeto mutuo y apertura a diferentes puntos de vista durante el debate. Los estudiantes no solo demostraron habilidades de comunicación y trabajo en equipo efectivas, sino que también demostraron un profundo compromiso con los valores éticos y morales que se discutieron. Se llevó a cabo una sesión de reflexión después del debate en la que los estudiantes compartieron sus experiencias y aprendizajes. Se enfatizó que el trabajo en equipo y la colaboración son cruciales para la investigación y la preparación de argumentos. Los estudiantes también dijeron cómo el debate les ayudó a desarrollar habilidades de escucha activa y empatía al considerar diferentes puntos de vista éticos.

Los estudiantes también pensaron en la complejidad de los temas éticos discutidos y cuán importante es abordarlos con sensibilidad y comprensión. Se destacó la importancia de la argumentación basada en valores morales y éticos sólidos, así como la capacidad de considerar las implicaciones éticas de sus propias acciones y decisiones. En general, la simulación de

debates éticos fue una experiencia educativa útil que no solo mejoró las habilidades de pensamiento crítico y comunicación de los estudiantes, sino que también les dio una mayor conciencia de la importancia de la ética en la toma de decisiones en la sociedad actual.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación del proyecto educativo cumplió su objetivo principal ya que promovió la resolución de conflictos éticos y el desarrollo del razonamiento moral en los estudiantes del grado décimo. Este no solo abordó los aspectos cognitivos, sino también aspectos éticos y emocionales de los jóvenes. Los resultados de las sesiones evidencian que se fomentó e incrementó el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de argumentación de los estudiantes a través del intercambio de ideas y los debates constructivos que se desarrollaron. Los productos obtenidos en esta investigación son una evidencia clara de que los estudiantes mejoraron su capacidad para distinguir entre lo correcto y lo incorrecto en situaciones complejas de la vida real.

Los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos dieron a los estudiantes la oportunidad de revivir situaciones complejas y evaluar las opciones y alternativas que se tenían. Los jóvenes pudieron observar sus propias reacciones y considerar cómo cambiaron sus pensamientos y emociones a lo largo del desarrollo de las clases. Gracias a esto, pudieron reconocer sus fortalezas y áreas de mejora en términos de toma de decisiones éticas y resolución de conflictos. Además, en las reflexiones finales escritas por los estudiantes, se percibe que la utilización de estas estrategias tuvo un efecto positivo, ya que ellos mismos manifestaron que las clases desarrolladas de esa manera, les hicieron reflexionar en sus decisiones y reacciones cuando surgen conflictos y cómo pueden mejorar en ese aspecto. Todo esto refleja que la variable utilizada en la investigación fue funcional.

La lista de cotejo realizada durante el debate refleja un incremento en las habilidades de resolución de conflictos que tienen los estudiantes. Además, en las reflexiones escritas por los estudiantes se percibe que se fomentó la resolución de conflictos porque la mayoría de ellos

escribió que ahora tienen una nueva perspectiva de los conflictos y que consideran importante la empatía y el saber escuchar las opiniones de los demás. Gracias a la variable utilizada los jóvenes pudieron observar sus propias reacciones y considerar cómo cambiaron sus pensamientos y emociones a lo largo de esta revisión retrospectiva.

Sin embargo, es importante resaltar que la principal limitación de este estudio fue el tiempo. La investigación se realizó en un lapso de tiempo corto ya que las clases eran de una sola hora y algunos de los grupos de estudiantes no podían presentar sus argumentos en los debates sino hasta la siguiente clase. De hecho, en la encuesta realizada a los estudiantes, la mayoría sugirió que las clases debían tener más duración y realizarse más clases con ese tipo de actividades durante las clases de ética. Así que la recomendación para futuros estudios es dedicar más tiempo a desarrollar las actividades de la variable de su investigación. Esto permitirá ver con más claridad los resultados obtenidos y analizar de manera más completa si cumplieron con su propósito.

En conclusión, el proyecto implementado en la Institución Educativa Guillermo León Valencia fue una serie de actividades educativas; implicó un proceso de aprendizaje para los estudiantes. Este proyecto tuvo un impacto en la comunidad educativa, inspirando a las próximas generaciones de estudiantes a perseguir la verdad, la justicia y la bondad en todo lo que hacen y deciden. Además, los docentes del curso de ética están motivados a seguir haciendo actividades de esta índole para mejorar la aprehensión de los temas impartidos. De esta manera, el estudio realizó un aporte a la construcción de la práctica educativa.

Conclusiones

Mediante esta investigación se definieron los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos que eran de interés para los estudiantes y que movilizaban las interacciones entre ellos. La aplicación elegida para esta propuesta fue adecuada para la población, el contexto y las necesidades educativas. La selección de dilemas y juegos de roles éticos se basó en la comprensión de las características y preferencias de los estudiantes del décimo grado, así como en los desafíos éticos y morales que enfrentan en su entorno. Sin embargo, la diversidad cultural y socioeconómica de los estudiantes, así como sus experiencias individuales con los conflictos éticos, eran temas que podrían haberse tenido en cuenta con mayor profundidad.

Por otro lado, se movilizó la reflexión sobre posibles formas de resolución de conflictos y razonamiento moral por parte de los estudiantes a través de juegos de rol y análisis de dilemas éticos. Durante el proceso, se observó un aumento en la capacidad de los estudiantes para reconocer y analizar dilemas éticos y sugerir soluciones basadas en principios morales. Además, se observó un aumento en las habilidades de comunicación asertiva, empatía y toma de decisiones éticas. Estos hallazgos indican que los juegos de roles y el análisis de dilemas éticos son técnicas útiles para fomentar la reflexión ética y el razonamiento moral en los jóvenes de la escuela secundaria.

Asimismo, se describieron los mecanismos que los estudiantes descubrieron para resolver conflictos y hacer razonamientos morales producto de la aplicación de juegos de roles y análisis de dilemas éticos. También se descubrieron varias dificultades que afectaron el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el proceso de implementación de la propuesta. Una de las principales dificultades fue la resistencia inicial de algunos estudiantes a participar en actividades que requerían reflexionar sobre temas éticos. Se enfatizó la importancia de crear un ambiente de

confianza y respeto mutuo, donde los estudiantes se sintieran seguros de expresar sus opiniones y emociones para superar esta dificultad. Las actividades también se modificaron para que fueran más atractivas y relevantes para los intereses y experiencias de los estudiantes.

Es importante destacar que los beneficios de esta propuesta se extendieron además del ámbito académico al desarrollo personal y social de los estudiantes. Se fortaleció su capacidad para enfrentar dilemas éticos de manera más consciente y responsable en sus interacciones cotidianas al brindarles un espacio para explorar y reflexionar sobre cuestiones éticas relevantes en un entorno seguro y estructurado. Este enfoque integral de la educación ética no solo ayuda a los estudiantes a aprender de manera completa, sino que también los prepara para convertirse en ciudadanos comprometidos y éticamente responsables en su comunidad y en la sociedad en general. En conclusión, la experiencia destaca la necesidad de una educación moral y ética activa y reflexiva para fomentar el desarrollo integral de

En resumen, la creación e implementación de una propuesta pedagógica centrada en el fomento del razonamiento moral y la resolución de conflictos éticos a través de juegos de roles y análisis de dilemas éticos se considera que fue una experiencia valiosa y positiva. A pesar de los obstáculos, los estudiantes desarrollaron habilidades morales y éticas significativas. Estos hallazgos respaldan la importancia de utilizar estrategias activas y reflexivas al enseñar ética y moral en la escuela o al realizar futuras investigaciones.

Referencias Bibliográficas

- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education* [Democracia y Educación]. Transaction Publishers.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed* [Pedagogía de los oprimidos]. Herder and Herder.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* [Estados de ánimo: la teoría de las inteligencias múltiples]. Basic Books.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner: Doing critical participatory action research* [El planificador de la investigación-acción: realizar una investigación-acción participativa crítica]. Springer.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation* [Aprendizaje situado: Participación periférica legítima]. Cambridge University Press.
- Manual de convivencia*. (2023). Colegio Guillermo León Valencia.
- Medina, E., & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s.f.). *Estándares básicos por competencias*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional.
- Pérez, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes.
- Rodríguez, H. (2023). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.

Santana, M. D. (2017). IED Guillermo León Valencia. *Plan de movilidad escolar*.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action* [El practicante reflexivo: cómo piensan los profesionales en acción]. Basic Books.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* [La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores]. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A.

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yyriverav_unadvirtual_edu_co/Esf3JhXUTaxDgp1kM

[GIXM6gBhGtk9WKz3YlcuhaVNkO4cw?e=RSOsJc](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/yyriverav_unadvirtual_edu_co/Esf3JhXUTaxDgp1kM)