

**Fortalecimiento de los valores a través del “picnic de la amistad” en niños y niñas del grado
segundo en la Fundación Liceo Comercial ciudad El Bordo Cauca**

Katherine Marcela Trujillo

Asesor

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2024

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio investigativo formativo como opción de grado, que brinda la alternativa de reflexionar sobre la acción de la práctica e investigación educativa. El proceso se llevó a cabo en la Fundación Liceo Comercial, con la población del grado 2°, con el objetivo general de promover los valores de los niños y niñas en la Fundación Liceo Comercial Ciudad el Bordo Cauca, a través de un picnic de la amistad con el propósito de mejorar su desarrollo personal y social en el contexto escolar. Se implementó la secuencia didáctica denominada "Exploración Colectiva hacia la Construcción de Valores", compuesta por tres actividades mediadas por las "palabras mágicas" como conector en la apertura de esta secuencia. A medida que avanzaba, permitió crear historias basadas en valores universales con el fin de que aprendieran a respetar a las personas que los rodeaban. Además, reconocieron cualidades positivas en sus compañeros y lograron reflexionar sobre sí mismos a través de siluetas de emociones, destacando tanto sus buenas emociones como aquellos aspectos en los que debían seguir trabajando. El resultado obtenido fue la integración de su conocimiento, habilidades y actitudes, fortaleciendo así su formación ciudadana. A través de este enfoque investigativo, se concluyó que escuchar a la población aumentó su creatividad y autoestima. Este método de investigación no solo contribuyó a generar documentación, sino que también mejoró el desarrollo individual y social de los educandos en el ámbito escolar. Esto evidencia la importancia de reflexionar sobre los valores en la práctica educativa al interactuar con los estudiantes, para dejar una huella significativa en el proceso de su aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, Amistad, Convivencia, Valores.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise as a degree option, which provides the opportunity to reflect on educational practice and research. The study was carried out at the Liceo Comercial Foundation, with the 2nd grade population, with the general objective of strengthening the values of the boys and girls at the Liceo Comercial Ciudad el Bordo Cauca Foundation, through a picnic of the friendship with the purpose of improving their personal and social development in the school context. The didactic sequence called "Collective Exploration towards the Construction of Values" was implemented, composed of three activities mediated by the "magic words" as a connector at the opening of this sequence. As it progressed, it allowed us to create stories based on universal values so that they learned to respect the people around them. In addition, they recognized positive qualities in their colleagues and managed to reflect on themselves through silhouettes of emotions, highlighting both their good emotions and those aspects on which they should continue working. The result obtained was the integration of their knowledge, skills and attitudes, thus strengthening their citizenship training. Through this investigative approach, it was concluded that listening to the population increased their creativity and self-esteem. This research method not only contributed to generating documentation, but also improved the individual and social development of students in the school environment. This shows the importance of reflecting on values in educational practice when interacting with students, to leave a significant mark on their learning process.

Keywords: Learning, Friendship, Coexistence, Values

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones.....	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	32

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica</i>	32
---	----

Introducción

La Fundación Liceo Comercial, ubicada en el Bordo Cauca en un entorno rural, es una institución educativa privada que se encauza en el desarrollo integral de niños desde el jardín hasta el grado 11 de bachillerato. Se seleccionó el grado segundo como escenario de intervención, donde los alumnos tienen edades entre 6 y 7 años. En este contexto, se observaron momentos cruciales reflejados en la participación en las actividades abordadas.

Durante este proceso, se promovieron valores importantes para fomentar la buena convivencia, los cuales se evidenciaron en su desarrollo. Algunos niños mostraron dificultades en cuanto al cumplimiento de una buena convivencia en el aula, posiblemente debido a la falta de pautas de crianza en sus hogares. Se notó un entorno social donde predominaban conductas que no eran corregidas inmediatamente, sino después de que los niños las llevaban a cabo, independientemente de su edad. Una característica notable de esta población infantil fue la falta de valores. Es crucial destacar que, desde una edad temprana, los niños y niñas son instruidos mediante el ejemplo diario para que adquieran nuevos conocimientos sobre la importancia de mejorar sus conductas. Así como poseen derechos, también tienen deberes que cumplir para una formación integral. El propósito principal de este proyecto fue implementar, diseñar y evaluar un aspecto relevante, abordando actividades específicas plasmadas en la secuencia didáctica llamada "Exploración Colectiva hacia la Construcción de Valores". Esta secuencia consistió en tres actividades llevadas a cabo de manera alternada los días 8, 11 y 14 de abril de 2024.

La primera actividad se centró en la internalización de la reciprocidad a través de la narración de un cuento de valores éticos, fomentando la participación activa acompañada de un picnic de amistad. En la segunda actividad, los niños expresaron mediante el juego del amigo secreto, a través de una carta dirigida a la persona asignada en el juego, qué valor moral o

cualidad los identificaba según el lazo de amistad que mantenían ese día. Para finalizar, se llevó a cabo un círculo de diálogo que partió de la socialización sobre cómo los muñequitos de las emociones, representados por Carlitos y Juanita, les ayudaron a expresar sus sentimientos y voces.

Las siluetas en las que se dibujaron las figuras, simulando representar a todos los estudiantes, permitieron que se pintaran con amor, tratándose bien y resaltando sus debilidades y fortalezas, reconociendo lo bueno y lo malo en su personalidad. Este trabajo investigativo infirió que el ejemplo impartido por un adulto, ya sea padre, madre, cuidador o abuelo, contribuye a la estabilidad emocional de los niños, equilibrando su comportamiento personal y escolar.

Las actividades abordadas moderaron hábitos de comunicación en los estudiantes, quienes ven la educación como un proceso formativo que incluye vivencias que se convierten en experiencias que regulan su manera de transmitir un mensaje verbal y escrito. Cada estudiante se expresó de manera distinta, evidenciándose a través de dibujos y escritos. En realidad, cada niño es un mundo diverso, un arcoíris que se pinta con amor, acompañamiento, atención y enseñanzas de pequeños juegos que les ayuden a educar su vocabulario y conducta, abriendo puertas en sus vidas a medida que crecen.

Una vez aplicada la secuencia didáctica, se concluye que es importante profundizar en cada uno de los aspectos que dan sentido al estudio, desde el diagnóstico hasta los referentes técnicos y teóricos, el detalle del método, los principales resultados y las conclusiones.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Las niñas y niños del grado segundo de la Institución Educativa se evidencian dificultades en cuanto al seguimiento de reglas en el aula, lo cual requería una comunicación asertiva fortalecida a través del diálogo. Asimismo, se notó que los infantes tenían problemas para adaptarse a los horarios establecidos para diversas actividades. Además, se pudo determinar que ciertos niños y niñas tenían diagnósticos que variaban desde autismo hasta hiperactividad, control de la ira y problemas de aprendizaje. Sin embargo, reaccionaron positivamente ante la propuesta de nuevas actividades, destacándose por su creatividad y espontaneidad al participar fluidamente con los demás infantes del grado segundo en la creación de cartas diseñadas desde su sentir. Esto les permitió enfrentar desafíos escolares, como aprender a trabajar en grupo, independientemente de su diagnóstico.

La interacción directa con los alumnos durante la implementación proporcionó una perspectiva constructiva que contribuyó significativamente a su formación personal. Por lo tanto, fue fundamental aprender a escuchar a los niños, ya que esto tuvo un gran impacto y los sacó un poco de la enseñanza tradicional. No estoy diciendo que la enseñanza tradicional sea mala, simplemente para ellos fue gratificante vivir experiencias que activaron su sentido visual y auditivo, conectando con su niño y niña interior.

Esta herramienta fundamental fortaleció su autoestima y autodescubrimiento personal con un propósito específico: brindar acompañamiento a través de la interconexión, lo que permitió que los espacios de participación se dieran en función de experimentar experiencias singulares y, simultáneamente, transportarlos a un mundo mágico donde fueran protagonistas de estos momentos vividos, registrados en fotografías y videos.

Finalmente, se estableció una convivencia pacífica que integró a todos los estudiantes de este contexto escolar, transmitiéndoles un mensaje de reforzar la timidez para relacionarse en un aula escolar a través de vínculos afectivos conectados con el respeto, amor y tolerancia. Esto reguló sus valores y contribuyó a la resolución de conflictos relacionados con malos hábitos de comunicación oral al emitir mensajes hacia sus compañeros del grado segundo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo incide el picnic de la amistad en el fortalecimiento de los valores en niñas y niños del grado segundo en la Fundación Liceo Comercial Ciudad el Bordo, Cauca?

.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecimiento de los valores de las niñas y niños del grado segundo en la Fundación Liceo Comercial Ciudad el Bordo Cauca, a través del picnic de la amistad con el propósito de alcanzar un crecimiento personal y social en el contexto escolar.

Objetivos Específicos

Diseñar actividades específicas y significativas dentro del marco del 'Picnic de la Amistad', que promuevan de manera efectiva los lazos de amistad de los en los niñas y niños del grado segundo en la Fundación Liceo Comercial Ciudad el Bordo, Cauca.

Implementar el “Picnic de la Amistad” como una actividad experiencial y educativa efectiva, que permita fortalecer sus habilidades sociales y emocionales en los niñas y niños del grado segundo en la Fundación Liceo Comercial Ciudad el Bordo, Cauca.

Evaluar el impacto del “Picnic de la Amistad” para promover los valores en las niñas y niños del grado segundo en la Fundación Liceo Comercial Ciudad el Bordo, Cauca.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El fortalecimiento de valores, guiado por la actividad del picnic de la amistad, buscó incentivar la resolución de conflictos como un medio para enriquecer las habilidades sociales de los estudiantes. Los primeros años de vida de un infante son fundamentales para su desarrollo integral, considerando su contexto familiar, el cual influye significativamente en su entorno académico. Este contexto incide en la comprensión de emociones propias y ajenas, practicando la empatía y la tolerancia como habilidades sociales hacia sí mismos.

En este sentido, Casals y Defis (1999: 22) señalan que las influencias familiares son muy fuertes y nos marcan a lo largo de la vida, lo cual, los valores vividos en el hogar pueden establecer nuestras decisiones futuras, hábitos y la manera en que resolvemos problemas, esta investigación transitó en el valor de la familia como principal agente educativo, construyendo hábitos fomentados en la amistad para enriquecer valores éticos, tejiendo así un camino desde el amor que influye significativamente en las decisiones que se tomen y comportamientos a lo largo de la vida.

La pregunta de investigación se relacionó con la práctica pedagógica, enfocándose en identificar estrategias pedagógicas efectivas desde una perspectiva emocional y conversacional, analizando la investigación en el aula para promover la resolución de conflictos de forma constructiva, centrándose en el interés de los estudiantes y partiendo de su propio comportamiento. Esta investigación consideró una variable social relacionada con expresar mensajes positivos a los demás, abordando una propuesta pedagógica para solucionar una problemática específica. Se recolectaron datos desde las experiencias de los estudiantes hasta las ideas orientadoras ejecutadas con la ayuda de técnicas y estrategias a través de un escrito de autonomía intelectual.

Con la realización de acciones pedagógicas, se incentivó la participación activa y la convivencia escolar, despertando habilidades comunicativas, creativas, artísticas y autónomas en los estudiantes. Estas actividades favorecieron su comprensión del sentido de sus propias creaciones, plasmadas a través de la escritura de cartas y dibujos que describían el trabajo en equipo. Los diarios de campo acompañaron este ejercicio, relatando las observaciones en el proyecto de investigación y sistematizando las falencias socioemocionales del grupo escolar, teniendo en cuenta sus personalidades y contextos.

Retomando los aportes de Freire, "No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza". Hoy en día, la comunidad docente es creativa, autónoma e innovadora al enseñar, planeando investigaciones para comprender cómo la narración e internalización de valores específicos como la solidaridad y el compañerismo estimulan el interés por aprender de parte de los educandos.

La perspectiva crítica cultivada en esta acción pedagógica se desarrolló a medida que avanzaban las actividades, explorando la enseñanza intervenida por el aspecto ontológico de la resolución de conflictos. Esto fue propiciado por secuencias didácticas que estimularon valores importantes con la ayuda de habilidades comunicativas, resaltando el abordaje concreto de los valores éticos.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Durante la primera infancia, las interacciones se producen a través de una variedad de actividades que involucran a los niños y niñas consigo mismos y con los demás en diversos entornos naturales, físicos, sociales y culturales que influyen en su desarrollo (MEN, 2014a). Estas interacciones pueden ocurrir de forma espontánea, durante el juego y la exploración, y también en el contexto de prácticas pedagógicas planificadas. Estas prácticas les brindan la oportunidad de desarrollarse como individuos críticos, autónomos y capaces, capacitándolos para encontrar su lugar en el mundo social y cultural en el que viven.

El eje central de estas interacciones se vive desde la educación impartida en casa, ya que esto los integra en el contexto educativo o en cualquier otro escenario en el que convivan. Estas interacciones deben ser supervisadas a través de la observación, la comunicación asertiva, afectiva, la escucha activa y la disposición del entorno. Todos estos beneficios de las conexiones no solo se encuentran en el hogar, sino también en las aulas durante el día.

La formación centrada en competencias se orienta hacia el desarrollo de habilidades prácticas y aplicables que capaciten a los estudiantes para desempeñarse de manera competente en una variedad de contextos y situaciones. Esto los prepara para convertirse en ciudadanos activos y efectivos en la sociedad. Dado que las competencias integran las capacidades y habilidades de manera integral, los procesos de formación conducen a intereses específicos que cumplen objetivos para fortalecer las competencias individuales (Tobón, 2010).

Estos ejes fundamentales son: los procesos de formación de educandos, formación laboral y empresarial, al igual la integración sociocultural y la autorrealización. Estos contribuyen a la formación colectiva de las personas desde los primeros años, donde un individuo es competente cuando tiene la habilidad social de integrarse con otras personas, esto implica tener una

educación impartida y llevada a la práctica en contextos culturales y sociolaborales. Por lo tanto, una formación basada en competencias tiene más que ver con la cooperación para hacer el bien hacia los demás y construir una sociedad más civilizada que con la conectividad arraigada en el poder. Los estudiantes alcanzaron aprendizajes demostrativos e integraron su formación integral, cumpliendo normas que dieron prolongación, se observaron cambios, especialmente en la propuesta pedagógica, que promovió el aprendizaje por competencias al fomentar autodescubrimientos autónomos, donde los aprendices adquirieron conocimientos emocionales, creativos y expresivos con fluidez en su vocabulario, registrado a través de cartas y dibujos.

De acuerdo con Tobón (2010), "Las competencias representan un enfoque para elevar la calidad de la educación, pero no son la solución única a todos los desafíos educativos" (p. 23d). Desde mi perspectiva como docente reflexivo, he constatado que al sumergirme directamente en el entorno educativo y emplear las competencias como herramientas formativas para los estudiantes, pude identificar tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora. Esto me permitió orientar de manera efectiva su desarrollo, planificando acciones específicas para potenciar sus habilidades y abordar sus necesidades. Como resultado, los estudiantes fueron capaces de cultivar tanto pensamientos fundamentales como complejos.

El "picnic de la amistad", una propuesta pedagógica para fortalecer valores, incorporó los tres saberes (ser, conocer y hacer) de manera integral. Inicialmente, se enfocó en el saber ser a través de la primera actividad, que exploraba valores como el respeto y la amistad. Durante esta etapa, los participantes demostraron habilidades emocionales al interactuar y relacionarse socialmente, mostrando empatía al escuchar con respeto las diferentes instrucciones y actividades propuestas.

Seguidamente, el saber conocer hace mención de la transmisión de conocimientos sobre valores éticos para resolver comportamientos conflictivos. Esto se realizó con la segunda actividad, donde los alumnos aprendieron por medio del diálogo la importancia del respeto, la solidaridad y la tolerancia, conociéndose a sí mismos.

Planeación Didáctica

A nivel metodológico, la presente investigación se desarrolló mediante una secuencia didáctica denominada “Exploración colectiva hacia la construcción de valores”, con el propósito de fortalecer los valores de las niñas y los niños del grado segundo en la Fundación Liceo Comercial Ciudad el Bordo Cauca, a través del picnic de la amistad, con el fin de mejorar su ámbito personal y social en el contexto escolar. Las actividades dispuestas respondieron a una cadena de objetivos específicos diseñados para su estudio.

El 8 de abril de 2024, como parte de la implementación del primer objetivo específico, se llevó a cabo el evento "Picnic de la Amistad", una actividad educativa y experiencial altamente efectiva, esta iniciativa resultó en el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, facilitando la resolución constructiva de conflictos y fomentando un ambiente escolar caracterizado por la convivencia pacífica, la jornada se inauguró con la narración del cuento "El león y el ratón", a través del cual los niños y niñas, guiados por el sentido auditivo, crearon relatos similares que destacaban valores como el respeto y la tolerancia.

La segunda actividad, llevada a cabo el día 11 de abril del 2024, se preparó en función del segundo objetivo específico, consistente en diseñar actividades específicas y significativas dentro del marco del “Picnic de la Amistad”, que promuevan el fortalecimiento de los valores de solidaridad, respeto y empatía bajo el nombre “Le expreso a mi amigo que valor lo identifica a través de una carta por medio del juego amigo secreto”, los estudiantes expresaron a sus compañeros qué valor o cualidad positiva los identifica, fortaleciendo así el compañerismo y el respeto. Se registraron las vivencias en el diario de campo, regulando así el comportamiento y promoviendo la solidaridad.

La tercera y última actividad, realizada el día 18 de abril del 2024, abordó el tercer objetivo específico: evaluar el impacto del “Picnic de la Amistad” en el fortalecimiento de los valores de solidaridad, respeto y empatía, se aplicaron instrumentos de evaluación específicos, esto con el propósito de reconocer logros, áreas a mejorar y ajustes necesarios intervenciones que se lleven luego. La secuencia didáctica, denominada “Muñequitos de las emociones llamados Carlitos y Juanita”, propició un círculo de diálogo que mejoró la capacidad de los estudiantes para desarrollar relaciones interpersonales, conectando así el compañerismo a través de un video y la elaboración de siluetas representativas, los estudiantes identificaron diversas emociones y reflexionaron sobre sus propias emociones, incentivando el autoconocimiento.

Enfoque Didáctico

El enfoque didáctico adoptado en esta investigación se centró en el desarrollo de competencias, especialmente en la resolución de conflictos para la construcción de ciudadanía, según lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en 2013, por lo tanto, se afirmó que la secuencia didáctica "Exploración colectiva hacia la construcción de valores" facilitó logros relacionados con el fortalecimiento de los valores a través de actividades diseñadas para fomentar la construcción de saberes en los estudiantes. Estas secuencias didácticas fueron apropiadas porque se dirigieron a involucrar al colectivo del grado segundo en la formulación y ejecución de actividades destinadas a enriquecer sus aprendizajes, considerando sus contextos familiares y sociales con el fin de fortalecer los conocimientos que ya poseen sobre la exploración del mundo que los rodea. Como resultado, esto les ayudó a comprender mejor las actividades desarrolladas con la maestra, quien tuvo la intención de guiarlos para que expresaran oralmente o por escrito su concepción de la amistad, construyendo así experiencias enriquecedoras sobre cómo actuar y ser, lo que en resumen les ayudó a resolver problemas relacionados con competencias ciudadanas que están vinculadas con la ética y los valores.

Las secuencias didácticas desempeñan un papel crucial al fomentar el desarrollo de competencias y satisfacer las demandas individuales de los estudiantes. De acuerdo con Medina y Tobón (2010), para guiar la formación integral del individuo y facilitar el crecimiento, el aprendizaje y la adquisición de competencias en los estudiantes, es esencial que los docentes cuenten con las habilidades adecuadas para dirigir este proceso.

Es importante señalar que este estudio recibió apoyo técnico de los referentes del Ministerio de Educación Nacional en 2017, centrado en las bases curriculares para la educación inicial y preescolar, así como del Ministerio de Educación Nacional en 2013. Ambas entidades

compartieron el objetivo fundamental de promover competencias en niños y niñas, con miras a formar ciudadanos democráticos capaces de participar activamente en la transformación social.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2013), las emociones trascienden la mera respuesta fisiológica, siendo construcciones sociales que nos ayudan a interpretar nuestras vivencias dentro de una comunidad y a compartirlas mediante el lenguaje. Esta función social de las emociones nos capacita para coordinar nuestras acciones y establecer vínculos con otros individuos, manteniendo así patrones de comportamiento compartidos. Existe una relación bidireccional entre las palabras y las emociones, de modo que incluso el término que empleamos para describir una emoción puede influir en su experiencia, ampliando así las posibilidades de acción disponibles.

Con base en lo anterior, se determinó que las interacciones tuvieron un impacto positivo en las secuencias didácticas, ya que, como docente en formación, adopté una postura reflexiva que me permitió fortalecer las emociones en los estudiantes para crear momentos participativos. Se les invitó a comunicarse utilizando material didáctico proporcionado, y accedieron felizmente a expresar su afecto de manera respetuosa hacia sus compañeros y hacia sí mismos, reflejando así su estado emocional interno.

En este sentido, esta población activó sus emociones utilizando la motivación y el compromiso con su proceso formativo como mediadores. Además, el diseño de la secuencia "Exploración colectiva hacia la construcción de valores" tuvo en cuenta referentes teóricos, como lo expresado por Casals y Defis (1999), quienes destacaron que las influencias familiares marcan fuertemente nuestras decisiones posteriores y nuestros hábitos de vida.

La familia representa el fundamento de la educación en la vida de un niño y la figura parental es la que más impacta, ya que moldea y orienta su comportamiento durante sus primeros

años de vida, estableciendo así las bases de su desarrollo emocional, social y cognitivo, lo que influye positivamente en su personalidad.

Según lo planteado por Azalte, Puerta y Morales (2008), el diario de campo desencadena tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición y la competencia escritural, en la apropiación del conocimiento, el estudiante refleja lo aprendido y lo que aún necesita aprender; en la metacognición, se destacan las acciones del estudiante en cada situación; y la competencia escritural se evidencia en el contenido y la forma de las anotaciones. Además, el sentido crítico se manifiesta a través del uso de estrategias que promueven un análisis profundo de las situaciones y la adopción de posturas reflexivas.

Todo esto quedó registrado como evidencia del trabajo realizado por los niños de manera divertida, donde aprendieron a tratarse utilizando las palabras adecuadas para comunicarse respetuosamente y reconocieron las cualidades positivas de sus compañeros, además, se ejercitaron en un ejercicio corto pero significativo, consistente en conocerse y tratarse bien, disfrutando así de su formación de manera colectiva.

Implementación

La primera actividad, que comenzó con la oración "Jesusito mío", se desarrolló considerando la secuencia "Exploración colectiva hacia la construcción de valores", la cual constó de tres momentos. Esta propuesta tuvo en cuenta las carencias de los estudiantes de este grado, lo cual se diseñaron de manera que todos los infantes participaran y vivenciaran momentos contruidos por ellos, por lo tanto, el aprendizaje esperado que era el fortalecimiento de valores, se cumplió, comenzando con un fraternal saludo, seguido por la realización de una oración titulada "Yo tengo un amigo que me ama". El momento intermedio fomentó un diálogo en el que se destacó la importancia de fomentar los valores para una sana convivencia, a lo cual los estudiantes respondieron positivamente. Se les narró un cuento, "El león y el ratón", y se les hicieron preguntas conforme se iban leyendo las escenas, luego, crearon cartas cortas que plasmaron valores como respeto, tolerancia, empatía y solidaridad, promoviendo así la exploración del autoconocimiento en sus habilidades de comunicación social. Esta actividad logró incluir a todos los estudiantes, incluso a aquellos que son más tímidos, incentivándolos a participar en este encuentro. La estrategia de evaluación favoreció sus necesidades educativas, como la escucha activa, promoviendo el aprendizaje y construyendo el vínculo del trabajo cooperativo.

La siguiente actividad comenzó con la canción "Yo tengo un amigo que me ama", seguida por la secuencia "Caminando juntos hacia los valores". Se familiarizó a los estudiantes con un audio que explicaba detalladamente los valores éticos, destacando la importancia del amor en la formación de la tolerancia y la convivencia escolar a través de la actividad "Le expreso a mi amigo qué valor lo identifica a través de una carta", se atendieron las necesidades de los estudiantes de expresar su afecto hacia los demás. Se les explicó la importancia de

estimular el compañerismo con juegos que los integraran a todos, fomentando así la amistad. Los materiales recomendados y la disposición del espacio facilitaron la actividad, estimulando el desarrollo de habilidades sociales y la expresión emocional. La estrategia de evaluación se ajustó al plan establecido, posibilitando la identificación del dominio de la competencia de respetar las normas y el discurso de los demás. Los recursos didácticos empleados aportaron al logro de los objetivos de aprendizaje previstos, fomentando tanto la autoestima como el autoconocimiento.

Finalmente, en el último encuentro, se inició con la oración "Buenos días mi Dios", seguida por la actividad "Muñequitos de las emociones llamados Carlitos y Juanita". Se reprodujo un video sobre las emociones y se observó cómo los estudiantes expresaban sus sentimientos. Luego, se implementó la presentación de Carlitos y Juanita, promoviendo el autoconocimiento al comprender las emociones de otros compañeros. Los materiales y la distribución del espacio facilitaron la actividad, promoviendo la expresión de emociones y la autoestima. La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, promoviendo la escucha activa y la expresión de sentimientos. Los recursos didácticos utilizados contribuyeron a la construcción ciudadana, cerrando esta actividad con el compartir de frutas y dulces que llevaban el nombre de diferentes emociones, alegrando así el día de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Fortalecimiento de valores a través del "pícnic de la amistad". Durante la implementación de estas secuencias, se lograron obtener buenos resultados donde los niños y las niñas estuvieron atentos, despertando su curiosidad e interés por las actividades realizadas, esto motivó su participación activa y desencadenó la creación de cartas, en las cuales expresaron sus valores, sentimientos y emociones, así, incentivaron su imaginación para relacionar pequeños cuentos con valores morales que ya conocían de su vida cotidiana. además, a través de juegos dirigidos como el amigo secreto, expresaron a sus compañeros valores o cualidades positivas que los caracterizan, finalizando con la presentación de muñecos de las emociones llamados Carlitos y Juanita, estos transmitieron un mensaje sobre aprender a siempre hablarse a sí mismos con amor y fortalecer emociones buenas, reconociendo las malas al hablarlas con un adulto, para ser estudiantes más seguros de sí mismos.

De esta manera, se reforzaron sus aprendizajes, siendo ellos quienes construyan su conocimiento, cumpliendo con objetivos y competencias que conllevan logros. Las actividades realizadas permitieron comprender lo que los infantes expresan con su creatividad e imaginación, basándose en lo que ya conocen. Las secuencias didácticas conducirán a un proceso de aprendizaje con resultados concretos, tras el análisis realizado, se identifica la necesidad de mejorar la redacción, con el objetivo de guiar al aprendiz hacia la adquisición de conocimientos significativos, es esencial continuar investigando, observando y aprendiendo para perfeccionar nuestro enfoque educativo. Analizar los errores y dificultades nos permite crecer y dar lo mejor de nosotros mismos. El afecto, la seguridad y la creación de entornos agradables y seguros fomentarán la creatividad y la espontaneidad en los estudiantes.

Con las actividades que se implementaron en el grado segundo se fortalecieron los valores mismos que se regularon con el abordaje de la síntesis en valores que se enfocó en fomentar la convivencia escolar, en el cual se consideró como una gran fortaleza, como lo mencionan, según Medina y Tobón (2010), para guiar de manera integral la formación humana y facilitar el desarrollo, el aprendizaje y la adquisición de competencias en los estudiantes, es fundamental que los docentes cuenten con las habilidades necesarias para orientar este proceso.

Es de suma importancia tener en cuenta la diversidad de aprendizaje, ya que no todos aprenden al mismo tiempo. Por ello, es muy relevante ir a su ritmo. La investigación educativa enriquece la labor de los docentes siempre y cuando sepan escuchar y nivelar el aprendizaje de los estudiantes con actividades que los integren a todos, de manera que todos participen de manera activa.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2013), las emociones van más allá de meras respuestas fisiológicas; son construcciones sociales que nos permiten interpretar nuestras experiencias de forma significativa dentro de una comunidad y comunicarlas mediante el lenguaje. Esto nos capacita para coordinar nuestras acciones y establecer relaciones, manteniendo patrones de comportamiento compartidos con otros individuos. Existe una interacción recíproca entre las palabras y las emociones, donde el lenguaje puede influir en nuestras emociones, ampliando así nuestras posibilidades de acción.

Son importantes las interacciones debidas porque les dan sentido a las secuencias didácticas siempre y cuando el docente las aborde como un instrumento que le facilite reforzar emociones de los estudiantes además de fomentar espacios de participación que estimulen su desarrollo integral. El hecho de permitirle a un infante que se exprese libremente implica que el docente deberá incentivar y promover la imaginación e inspiración que deberá quedar plasmada

por ellos, esto los irá encaminando hacia un aprendizaje significativo del cual son los actores principales. En este sentido, expresarán que desean fortalecer en su escolaridad impulsando su autonomía.

Las acciones de esta implementación favorecieron el fortalecimiento de los valores de la población anteriormente descrita, teniendo en cuenta que cada infante es distinto y se comunica de muchas maneras, ya sea por un gesto, un dibujo, una carta o muchos gestos corporales. Se reflejó cómo los infantes con creatividad tienen la capacidad de expresar su estado emocional de lo que estén sintiendo en ese momento. Con la narración del cuento "El león y el ratón", logré fomentar el respeto y la convivencia, la cual fortaleció de una manera grata que plasmaron en cartas relacionadas al anterior cuento. En estas, con su ingenio y creatividad, crearon cortos cuentos de valores en los que expresaron sus sentimientos en cuanto a la convivencia, porque es un valor que experimentan tanto en sus hogares como en la escuela.

Un aspecto importante que influyó positivamente en esta intervención fue que se tuvo en cuenta algo muy importante y trascendental en cada estudiante: siempre se deberá de diseñar clases totalmente creadas que al llevarlas a cabo integren a todos los estudiantes. Así es como se podrán fortalecer conductas conflictivas con los infantes que, por medios de estas intervenciones, regularán su comportamiento.

De hecho, estos lazos de amistad se fortalecieron con la exposición de los valores de una manera muy detallada, lo cual desencadenó la creación de cartas mediadas por el juego amigo secreto en el que expresaron valores y cualidades bonitas que los caracterizan como personas. Esto tuvo un impacto positivo porque finalmente, por medio de las emociones, los estudiantes, con la creación de Carlitos y Juanita, escucharon la importancia de siempre expresar lo que sienten y así fortalecer su autonomía y regular su seguridad en sí mismos. Además, crearon una

silueta en la que escribieron las emociones buenas que los resaltan todos los días y al mismo tiempo reconocieron que emociones malas no deberán tener en pro de su sano aprendizaje.

Las diferencias encontradas fueron que los estudiantes se integran en actividades diferentes en las que se puedan expresar, ya sea por el juego o el arte, en este sentido, sus fortalezas que salieron a relucir fueron honestidad al aceptar sus falencias emocionales que a veces, por no saber comunicarlas a tiempo, ocasionan que sean personas algo tímidas, para futuras implementaciones es recomendable, desde el acompañamiento docente, fomentar espacios en los que los niños y niñas se puedan expresar libremente, pero convivan de manera tolerante y respetuosa para que construyan hábitos de comunicación asertiva.

El pícnic de amistad incidió en el fortalecimiento de valores porque se construyó en tres secuencias didácticas que regularon conductas conflictivas en los estudiantes y permitieron que aprendieran a tener como un hábito personal y escolar el respeto hacia las demás personas por medio de la convivencia al momento de compartir relatos, expresiones y emociones.

Como docente, destacaría que en la planificación de la secuencia didáctica se reservó un tiempo y espacio para que los estudiantes expresaran sus propias ideas mediante la redacción de relatos y cartas, de una manera lúdica. Esta actividad fomentó el desarrollo del pensamiento crítico y destacó sus habilidades sociales. La planificación siempre será crucial en la práctica pedagógica.

Por consiguiente, se considera que las planeaciones se deben de diseñar en función de secuencias didácticas, estructuradas y acompañadas de actividades objetivas, que se puedan evaluar de acuerdo a lo que se va a alcanzar. En este contexto, el diario de campo desempeña un papel fundamental al ejercitar tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico, según lo planteado por autores

como Asalté, Puerta y Morales (2008). En la apropiación del conocimiento, el diario de campo refleja lo aprendido por el alumno y las áreas que aún necesita desarrollar. La metacognición se manifiesta en las acciones del alumno en cada situación registrada en el diario. La competencia escritural se evidencia a través del contenido y la forma de las anotaciones realizadas por el alumno. Por último, el sentido crítico se manifiesta en el diario de campo mediante el uso de estrategias que fomentan el análisis profundo de las situaciones y la adopción de posturas reflexivas.

En esta secuencia didáctica tejida por la estrategia de investigación diario de campo, será de suma importancia resaltar que se deben de diseñar teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes, su conocimiento de los valores en referencia a expresarle a sus compañeros su aprecio hacia sus compañeros además de la percepción de ellos al socializarles actividades que fomenten su autoconocimiento.

Conclusiones

La planeación diseñada para esta población de estudiantes fue pertinente porque se realizó en un lugar apto y en un tiempo prudente con el fin de fortalecer su necesidad de expresarse corporalmente teniendo en cuenta que los estudiantes son personas que necesitan ser instruidos en valores y competencias ciudadanas que les permitan convivir con más infantes, hubo algunas dificultades que surgieron durante la implementación una de ellas fue la falta de un video beam para que los estudiantes pudieran ver en una pantalla más grande los videos de los valores y emociones que se les socializaron, sin embargo, se resolvió esta situación utilizando una rocola pequeña y conectándola al bluetooth del celular, lo que permitió mostrar los videos individualmente a cada grupo.

En cuanto a los propósitos alcanzados en el fortalecimiento de valores y resolución de conflictos con estudiantes, es esencial resaltar los avances y los logros alcanzados por medio de las estrategias pedagógicas aplicadas, hubo un desarrollo significativo en la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender los valores éticos, a pesar de la timidez de algunos estudiantes, se logró superar este obstáculo mediante la interacción con respeto, amor y paciencia.

Se socializó la realización de tres actividades en las que las clases se desarrollarían de manera distinta a lo tradicional, permitiendo que los estudiantes tomaran protagonismo y crearan cartas de valores y emociones con el propósito de fortalecer en ellos valores como la tolerancia, honestidad, empatía, solidaridad, amistad y compañerismo.

Como resultado de haber asistido a este diplomado, se destaca que este proceso de formación fue una experiencia transformadora que impactó positivamente la práctica pedagógica, permitiendo crecer como educadora en formación en cuanto a la enseñanza de

habilidades socioemocionales. Se incorporó la educación en valores en todo el plan de estudios con el objetivo de potenciar el desarrollo ético y moral de esta población.

La propuesta pedagógica se enfatizó en fortalecer los valores y las habilidades sociales en cuanto a la resolución de conflictos, con el fin de influir positivamente en el desarrollo de los educandos para que convivan de manera pacífica en su entorno escolar. Se ejecutaron estrategias pedagógicas diseñadas para maximizar su impacto y se logró comunicar las experiencias y resultados con la docente titular a cargo del grado, lo que promovió la reproducibilidad de la propuesta a largo plazo, se tiene como objetivo consolidar este modelo innovador y exitoso para fortalecer la formación de manera constructiva y cooperativa.

Un aspecto que evidencia que se cumplieron los propósitos propuestos en referencia a la comunicación asertiva fue el gran impacto en el entorno escolar a través del acompañamiento por medio de actividades diferentes que se brindaron de manera positiva, se lograron regular conductas. En conclusión, la resignificación de los métodos de enseñanza estuvo acorde a lo solicitado en esta población, ya que lograron enriquecer su crecimiento integral, construyendo una cultura llena de paz acompañada de conciencia ciudadana.

Referencias Bibliográficas

- Álzate, Puerta y Morales (2008). El Diario de Campo como Instrumento para lograr una Práctica Reflexiva, Congreso Nacional de Investigación Educativa.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Gómez, I. F., (2003). La educación: entre la transmisión y el cambio. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (23), 19-25
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=99815908004>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ortega de Pérez, E & Sánchez Carreño, J. (2006). Los valores: una mirada desde la educación inicial. *Lauro*, 12(21), 58-69.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102105>

Apéndices

Apéndice A *Carpeta de Evidencias de la Práctica*

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kmtrujillo_unadvirtual_edu_co/etiiq6hyf9xlldyfjqm8tnobtfyngtvxz0lnt8ctes_zoa?e=vys7mc